



Национальный центр
профессионально-общественной
аккредитации

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

2021 год

АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ВНЕШНИХ
ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ
9 стандартов



Ежегодно Нацаккредцентр проводит тематический анализ по различным направлениям.

Тематический анализ может использоваться для анализа большинства типов качественных данных, включая качественные данные, собранные по результатам работы фокус-групп, исследований, отчетов, наблюдений и других исследований.



Тематический анализ является элементом системы внутренней гарантии качества Нацаккредцентра. Результаты анализа отчетов ВЭК используются агентством с целью дальнейшего совершенствования методологии и аккредитационной деятельности, но также предназначены для внешнего использования различными стейкхолдерами.

Данный тематический анализ подготовлен на основе изучения и анализа отчетов внешних экспертных групп по итогам аккредитации в 17 образовательных организациях по 9 стандартам.

Цель данного тематического анализа заключается в систематизации, анализе трендов рекомендаций и замечаний из отчетов о внешней экспертизе, также в информировании общественности о результатах проведенного анализа. Систематический анализ тем самым способствует не только совершенствованию качества деятельности самого агентства, но и совершенствованию деятельности образовательных организаций. Кроме этого, данный анализ может быть использован агентством в ходе обучения и подготовки экспертов и улучшения процедур внешней оценки.

В 2021 году Нацаккредцентром было проанализировано 28 отчета внешних экспертных комиссий, проведенных в рамках внешних экспертиз в 17 образовательных организациях.

Исследовано 50 аккредитованных направлений подготовки и специальностей по укрупненным группам направлений подготовки.

Проведен анализ и обобщены рекомендации внешних экспертных комиссий, а также положительная практика реализации образовательных программ, аккредитованных Нацаккредцентром.

Проведен анализ несоответствий, выявленных в ходе процедуры аккредитации. Результаты таких несоответствий могут быть использованы вузами для совершенствования своей деятельности.





В 2021 году Нацаккредцентр провел внешнюю экспертизу образовательных программ различных уровней:

Бакалавриат

54 направлений подготовки
и специальностей
15-ти укрупненных групп

Магистратура

45 направлений подготовки
и специальностей
16-ти укрупненных групп

Специалитет

11 направлений подготовки
и специальностей
6-х укрупненных групп

Аспирантура

9 направлений подготовки
и специальностей
3-х укрупненных групп

Ординатура

3 направлений подготовки
и специальностей
1 укрупненной группы

По данным аккредитованных программ за 2021 год было проанализировано количество направлений подготовки и специальностей по укрупненным группам.

Данные представлены в следующей таблице.

Таблица 1 - Количество направлений подготовки и специальностей по укрупненным группам

Наименование укрупненной группы направлений подготовки	Количество направлений
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	38
Ветеринария и зоотехния	15
Промышленная экология и биотехнология	12
Изобразительные и прикладные виды искусств	11
Экономика и управление	9
Политические науки и регионоведение	6
Фармация	5
Информационная безопасность	4
Сервис и туризм	4
Архитектура	3
Юриспруденция	3
Математика и механика	2
Электроника, радиотехника и системы связи	2
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	2
Социология и социальная работа	2
Образование и педагогические науки	2
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	1

В результате получено, что наибольшее число аккредитованных направлений подготовки и специальностей входили в такие укрупненные группы как «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», «Ветеринария и зоотехния», «Промышленная экология и биотехнология», «Изобразительные и прикладные виды искусств».



Проведен Парето-анализ содержания отчетов о результатах внешней экспертизы кластеров образовательных программ за 2021 г. с целью выявления стандартов – «источников» несоответствий (недостатков), точек роста, областей для совершенствования.

Нацаккредцентром были скорректированы стандарты, с учетом того, что образовательные организации перешли на дистанционное обучение. После объединения части стандартов и введения дополнительного Нацаккредцентр использует 9 стандартов аккредитации. Девятым стандартом стала «Гарантия качества образования при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ». Он непосредственно имеет отношение к вопросам дистанционного обучения и преподавания, а также реализации образовательных программ при таких сложных условиях.

По новым стандартам проанализировано 28 отчетов о результатах внешней экспертизы 17 вузов.

- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
- ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
- ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
- ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова»
- Национальный исследовательский Томский государственный университет
- ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»
- ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
- ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет»
- ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»
- ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
- ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
- Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
- Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Стандарты:

1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ.
2. Образовательные программы.
3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания.
4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.
5. Преподавательский состав.
6. Образовательные ресурсы.
7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности.
8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.
9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ).

Результаты Парето-анализа представлены на рисунке.

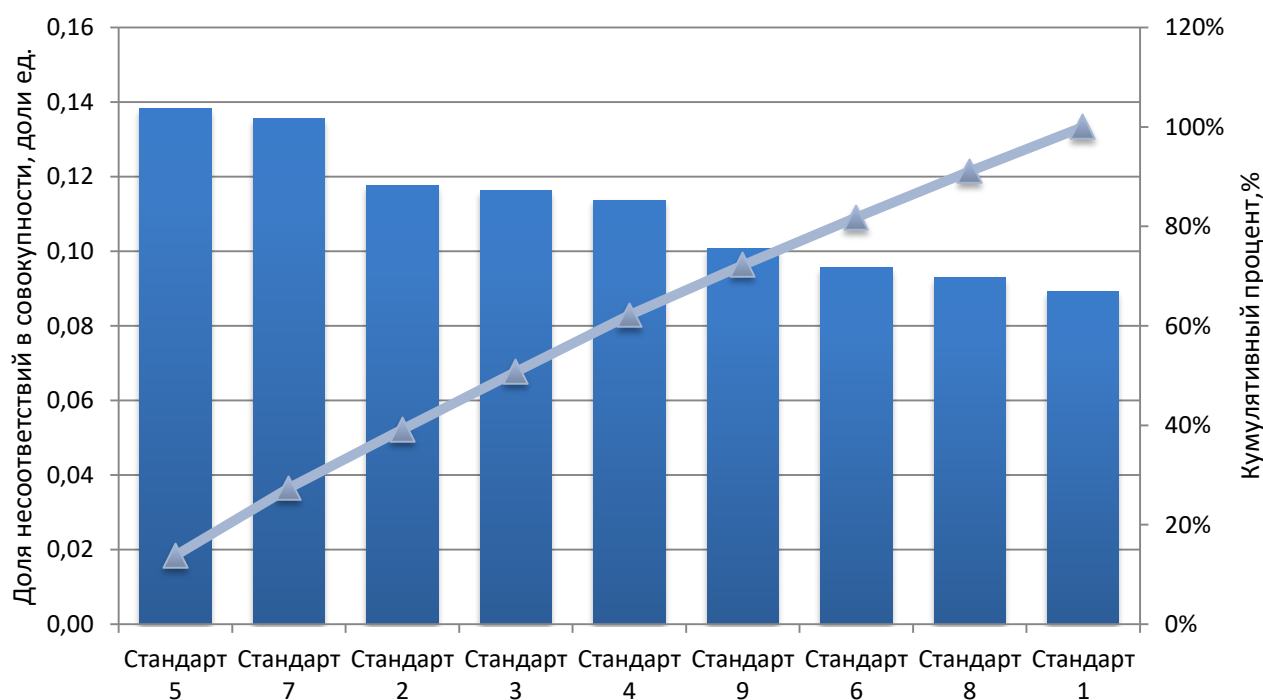


Рисунок 1 – Парето-анализ несоответствий

Анализ свидетельствует, что более 82% несоответствий приходится на шесть стандартов:

- стандарт 2 «Образовательные программы»;
 - стандарт 3 «Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания»;
 - стандарт 4 «Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся»;
 - стандарт 5 «Преподавательский состав»;
 - стандарт 7 «Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности»;
 - стандарт 9 «Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)».
- На остальные три стандарта приходится 18% проблем.

Ниже представлены типовые несоответствия по каждому стандарту, характеризующие системные проблемы качества реализации образовательных программ в вузах России.

Стандарт 2. Образовательные программы:

- Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)
- Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания:

- Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения / компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)
- Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).

Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся:

- Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.

Стандарт 5. Преподавательский состав:

- Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.
- Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.

Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности:

- Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения
- Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными

Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ):

- Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах



В результате анализа отчетов внешних экспертных комиссий за 2021 г. были определены типичные рекомендации экспертов по областям.

Развитие сайта университета и продвижение образовательных программ

- Рекомендуется повысить эффективность сайта вуза, сделав его более доступным для внешних пользователей (сделать более прозрачной и видимой многообразную образовательную и научную деятельность вуза; разработать версии сайта на других иностранных языках с учётом запросов целевой аудитории; сделать сайты факультетов более привлекательными и понятными для внешних пользователей – ярче выделить специфику факультетов);
- Улучшить содержательное наполнение англоязычного сайта университета, особенно в части описания основных образовательных программ и достижений студентов и преподавателей, обеспечение согласованности информации на русскоязычной и англоязычной версиях сайта, синхронизация информации на русско- и англоязычных версиях сайта для более широкого привлечения международных контрагентов.

Студентоцентрированное обучение

- Расширить возможности обучающихся по формированию индивидуальных образовательных траекторий за счет увеличения количества дисциплин, предлагаемых обучающимся в блоках дисциплин по выбору; разработки системы по учету результатов неформального и информального обучения (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, академическая мобильность, стажировки, работа по профилю образовательной программы) при оценке результатов обучения по образовательным программам.
- Использовать ситуацию вынужденного дистанционного формата обучения для повышения информационной грамотности студентов и преподавателей, выявления возможностей по освоению программ дополнительного образования и расширения спектра коммуникативных навыков. Использовать дистанционное обучение для более эффективного планирования времени.
- Рекомендуется усилить работу со студентами в направлении проектной деятельности (внедрение кейсов, инновационного проектного обучения, разработка бизнес-планов), больше работать на профильных проектных онлайн-площадках.

Международная деятельность и академическая мобильность

- Расширять программу академической мобильности студентов и преподавателей, создавать возможности для получения образовательного опыта в других вузах, российских и зарубежных, в частности, через организацию программ обмена студентами на период учебного курса, семестра или выполнения проектного

- задания (модуля). Воспользоваться дистанционным обучением для обеспечения виртуальной мобильности студентов и преподавателей.
- Расширение партнерских связей с зарубежными вузами в части реализации совместных образовательных и научных грантовых программ, в том числе увеличение доли преподавателей, владеющих иностранными языками, для расширения академической мобильности и увеличения количества международных проектов.

Внутривузовская система гарантии качества

- Обеспечить более широкое вовлечение научно-педагогических работников, обучающихся и работодателей в процедуры разработки и внедрения политики гарантии качества, за счет регламентации механизмов по внесению предложений по разработке и внедрению политики качества от представителей структурных подразделений, совета обучающихся, ассоциации выпускников и работодателей и их ассоциаций.

Профессорско-преподавательский состав:

- Для развития академической мобильности и увеличения количества международных проектов, рекомендуется организовать для ППС курсы повышения квалификации (переподготовки) по иностранному языку профессионального общения, с целью увеличения доли преподавателей, свободно владеющих иностранными языками.
- Продолжить работу по увеличению числа приглашенных зарубежных преподавателей и отечественных практиков. Повысить гибкость процесса по привлечению и приему иностранных специалистов.

Привлечение заинтересованных сторон

- Развивать сетевое взаимодействие с ведущими российскими и зарубежными вузами. Привлекать заинтересованные стороны из-за рубежа к совместной разработке и реализации образовательных программ, в том числе программ двойного диплома.
- Выработать механизмы и инструменты, стимулирующие максимальное вовлечение всех заинтересованных сторон в разработку и внедрение стратегических планов развития университета с учетом современных изменений социально-экономического положения региона.
- Повысить активность всех заинтересованных сторон в важных обсуждениях и решениях, связанных с образовательными программами.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся

- Значительно увеличить объем научных публикаций в рецензируемых международных журналах и изданиях из базы Web of science и Scopus.
- Усилить внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, в том числе с активным привлечением действующего студенческого научного общества (СНО), студенческих научных кружков (СНК) и развития научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.



В ходе проведения комплексного изучения отчетов внешних экспертных комиссий, выявлены актуальные проблемы и перспективы развития образовательных организаций.

Анализ качества образовательных программ на основе рекомендаций внешних экспертных комиссий Нацаккредцентра за 2021 год показал, что образовательным организациям следует обратить внимание на пересмотр англоязычной версии сайта и продвижение программ, развивать научно-исследовательскую работу, усилить работу по академической мобильности преподавателей и студентов, по приглашению зарубежных специалистов, развивать взаимодействие с работодателями, совершенствовать формы обратной связи со стейкхолдерами.



Представленные в отчете результаты могут быть полезны руководителям образовательных организаций, государственным органам управления в сфере высшего образования, представителям академического сообщества и другим заинтересованным сторонам.

Согласно результатам анализа отчетов внешних экспертных комиссий, целесообразно принять следующие меры:

1. Рекомендовать вузам, повторно проходящим профессионально-общественную аккредитацию, анализировать динамику рекомендаций и замечаний, относящихся к вузу в целом, для оценки систематичности проявления недостатков.
2. Обсудить результаты анализа отчетов внешних экспертных комиссий за 2021 год на рабочем совещании Нацаккредцентра.
3. Разместить отчет на сайте Нацаккредцентра www.ncra.ru.