

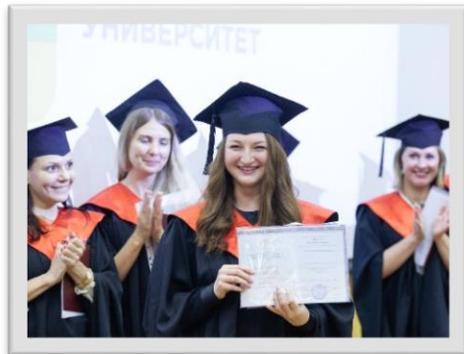


**Совместная с Агентством по оценке качества  
образования Министерства образования КНР (EQA)  
международная аккредитация**



Национальный центр  
профессионально-общественной  
аккредитации

# Московский государственный психолого-педагогический университет



МГППУ



# Внешняя экспертиза проходила в очном формате 22 – 24 апреля 2024 г.



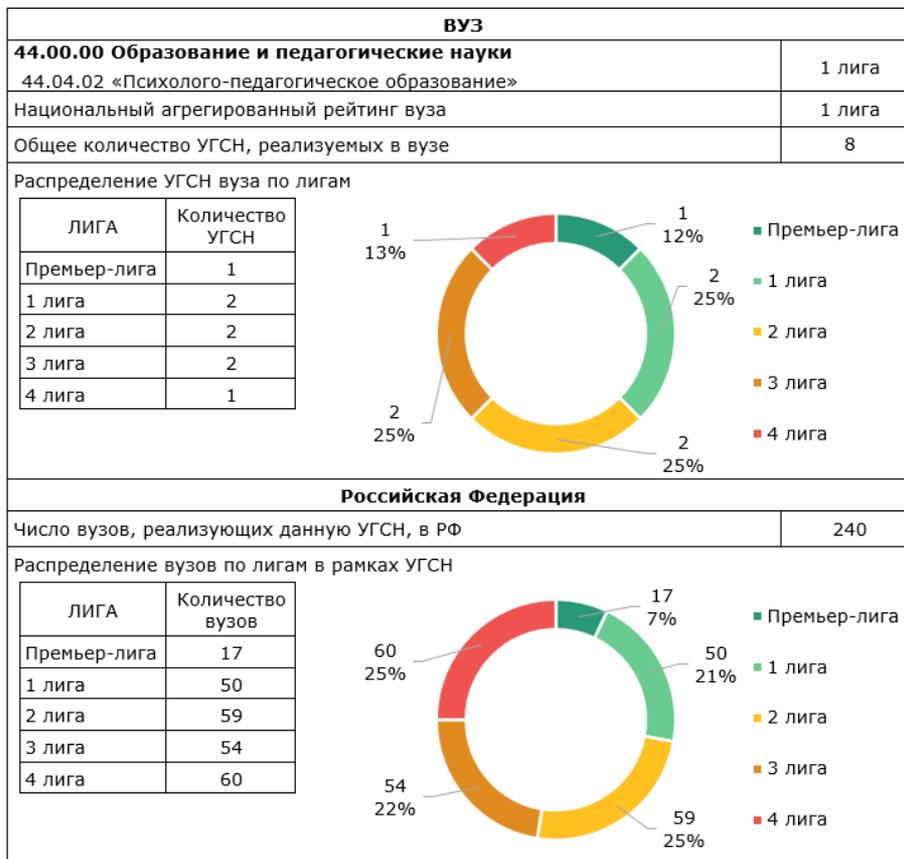
# АККРЕДИТУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическое образование» (44.04.02)



МГППУ

# ВЫБОРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРЕГИРОВАННОГО РЕЙТИНГА



# СОСТАВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



**Гао Дингуо** (г. Гуанчжоу, Китай)

**Председатель комиссии**

*PhD, профессор психологии, заместитель декана факультета социальных наук Университета имени Сунь Ятсена, член Китайского психологического общества, член Китайского общества когнитивной науки, член Учебно-консультативного совета по психологии Министерства образования КНР*

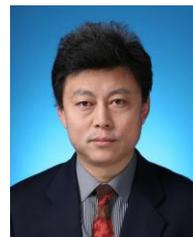


**Микляева Анастасия Владимировна**

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Заместитель председателя комиссии**

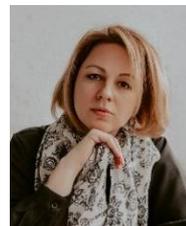
*Доктор психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе, профессор кафедры общей и социальной психологии Института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*



**Сяосун Гай** (г. Чанчун, Китай)

**Зарубежный эксперт**

*PhD, профессор, декан факультета психологии Северо-восточного педагогического университета, член Совета Китайского психологического общества, председатель Ассоциации психологов Цзилиня*



**Курамшина Елена Вячеславовна**  
(г. Москва, Россия)

**Представитель профессионального сообщества**

*Заместитель генерального директора психологического центра «ДОМ», руководитель направления детской психологии в Ассоциации практических психологов и коучей*

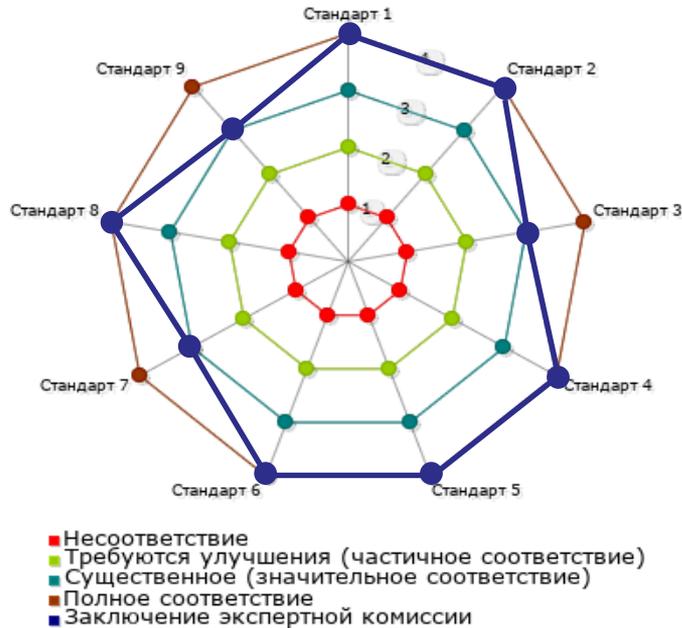


**Медведева Ирина Анатольевна**  
(г. Москва, Россия)

**Представитель студенческого сообщества**

*Студент второго курса магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета*

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



- Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ
- Стандарт 2. Образовательные программы
- Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания
- Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся
- Стандарт 5. Преподавательский состав
- Стандарт 6. Образовательные ресурсы
- Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности
- Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ
- Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02) сроком на **6** лет.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ (полное соответствие)**

**Стандарт 2. Образовательные программы (полное соответствие)**

**Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания (существенное соответствие)**

1. Рекомендуется совершенствовать работу по приему жалоб и апелляций со стороны обучающихся путем предоставления условий для анонимных обращений, в том числе в онлайн-формате, а также путем информирования студентов о порядке их рассмотрения.

2. Рекомендуется расширить спектр и возможности выбора студентами большего количества элективных учебных курсов для усиления индивидуализации образовательных траекторий студентов, в том числе с использованием формата программ дополнительного образования.

3. Рекомендуется включить в программу адаптационных мероприятий для обучающихся подробное знакомство с научной проблематикой кафедр и отдельных преподавателей.

4. Помимо практических занятий в Университетском многопрофильном психологическом центре МГППУ (УМПЦ), Университету следует предоставить возможность студентам получать больше практических навыков в реальных местах занятости, например, практика в школах, больницах, компаниях, и т.д., так как получение реального опыта является более перспективным.

**Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся (полное соответствие)**

**Стандарт 5. Преподавательский состав (полное соответствие)**

**Стандарт 6. Образовательные ресурсы (полное соответствие)**

**Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности (существенное соответствие)**

1. Рекомендуется привести англоязычную версию сайта и сервисов Университета в соответствие с русскоязычной; интегрировать возможность автоматического перевода на другие языки.
2. Рекомендуется публиковать на сайте образовательной организации больше информации о научных интересах и опубликованных работах преподавателей.
3. Рекомендуется предоставлять представителям профессионального сообщества информационную и методическую поддержку, в которой они нуждаются.
4. Рекомендуется интегрировать в единую электронную информационно-образовательную среду инструменты для координации научной работы Университета, а также взаимодействия с организациями-партнерами.

**Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ (полное соответствие)**

**Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) (существенное соответствие)**

1. Рекомендуется увеличить количество онлайн-курсов, доступных для инициативного изучения обучающимися; содержание онлайн-курсов должно постоянно обновляться.
2. Рекомендуется увеличить на территории Университета доступность ЭОР для обучающихся, не имеющих широкоэкранных мобильных электронных устройств (планшетов, ноутбуков).
3. Рекомендуется создать студенческое сообщество «быстрого реагирования» для решения технических проблем, возникающих в образовательном процессе.