Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

к международной профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки

— «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
— «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

2021 г.

При подготовке представления использовалась информация из Отчета о самообследовании и Отчета о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

Документ предназначен для использования в работе Национального аккредитационного совета.

© Национальный центр профессионально-общественной аккредитации, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации 4

Сведения об образовательных программах, представленных к аккредитации 5

Достижения образовательных программ 7

Состав внешней экспертной комиссии 11

Результаты внешней экспертизы на соответствие стандартам 13

Лепестковая диаграмма (эпюра) заключения внешней экспертной комиссии.....22

Заключениевнешней экспертной комиссии 23

Программа визита внешней экспертной комиссии.....24

Участники встреч 26

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО	*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева»*
Учредители	*Министерство сельского хозяйства Российской Федерации*
Год основания	*1865 — Петровская земледельческая и лесная академия* *1894 — Московский сельскохозяйственный институт* *1917 — Петровская сельскохозяйственная академия* *1923 — Сельскохозяйственную академию имени К.А. Тимирязева* *1994 — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева* *2005 — Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева*
Место нахождения	*127434, г. Москва, Тимирязевская ул., 49.*
Ректор	*д.с.-х.н., д.э.н. Академик РАН* *Трухачев Владимир Иванович*
Лицензия	*Серия № 90Л01 рег. № 0008076 от 10.10.2014г. действует бессрочно*
Государственная аккредитация	*Свидетельство о государственной аккредитации Серия № 90А01, рег. №0003739 от 05.03.2021г. до 05.03.2027г.*
Количество студентов	*12676 человек* *из них:* *Очно 9667* *Очно-заочно 441* *Заочно 2568*

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ К АККРЕДИТАЦИИ

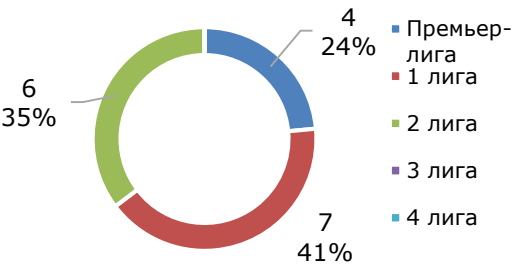
Образовательные программы	*«Агроинженерия» (35.03.06),* *«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07),* *«Агроинженерия» (35.04.06)*
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	*бакалавриат / 4 года* *магистратура / 2 года*
Структурное подразделение (руководитель)	*Институт механики и энергетики им. В.П. Горячкина (к.т.н., д.э.н. Панин Александр Владимирович)* *Технологический институт (д.т.н., профессор Бредихин Сергей Алексеевич)*
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	*Кафедра тракторов и автомобилей (д.т.н., Академик Дидманидзе Отари Назирович)* *Кафедра автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина (д.т.н., профессор Сторчевой Владимир Федорович)* *Кафедра метрологии, стандартизации и управления качеством (д.т.н., профессор Леонов Олег Альбертович)* *Кафедра сельскохозяйственные машины (д.т.н., профессор Алдошин Николай Васильевич)* *Кафедра технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции (к.сх.н., доцент Масловский Сергей Александрович)* *Кафедра технологии хранения и переработки продуктов животноводства (д.сх.н., профессор Грикшас Стяпас Антанович)*
Срок проведения экспертизы	*12-14 мая 2021 г.*
Ответственные за аккредитацию	*Абрашкина Екатерина Дмитриевна, доцент, Начальник отдела лицензирования и аккредитации УМУ* *Хохлова Елена Васильевна, к.п.н., доцент, Проректор по качеству образования*

ВЫБОРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРЕГИРОВАННОГО РЕЙТИНГА

ВУЗ	
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство 35.03.06 «Агроинженерия», 35.04.06 «Агроинженерия», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»	Премьер - лига
Национальный агрегированный рейтинг вуза	1 лига
Общее количество УГСН, реализуемых в вузе	17

Распределение УГСН вуза по лигам

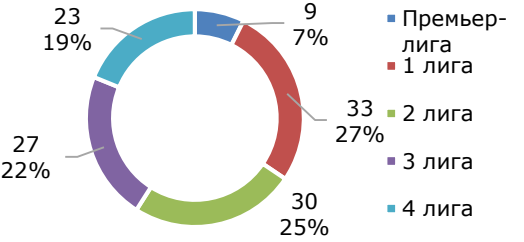
ЛИГА	Количество УГСН
Премьер-лига	4
1 лига	7
2 лига	6
3 лига	0
4 лига	0



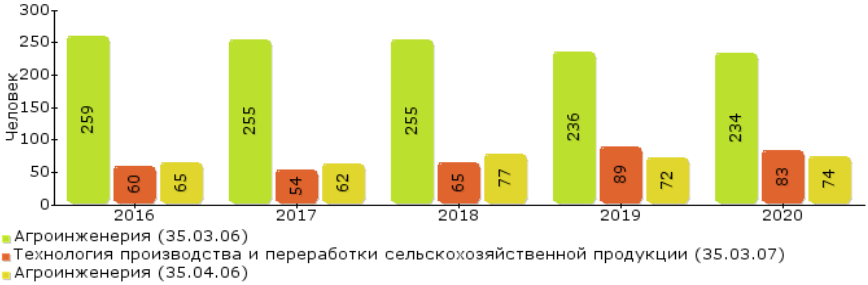
Российская Федерация	
Число вузов, реализующих данные УГСН, в РФ	122

Распределение вузов по лигам в рамках УГСН

ЛИГА	Количество вузов
Премьер-лига	9
1 лига	33
2 лига	30
3 лига	27
4 лига	23



КОЛИЧЕСТВО ПОСТУПИВШИХ АБИТУРИЕНТОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Качество реализации образовательных программ

Обеспечение качества подготовки студентов осуществляется на основе анализа и оценки вступительных требований, результатов контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестаций выпускников. Средние баллы успеваемости: бакалавры 77 - 86 баллов, магистры 92,2 - 96,8 баллов (max 100баллов); результаты государственной итоговой аттестации: бакалавры 4,4 - 5,0 баллов, магистры 4,65 - 4,83 баллов (по 5-балльной шкале).

Качество образовательных программ обеспечивается высоким уровнем квалификации и активной научной деятельностью ППС и студентов; разработкой и совершенствованием учебно-методических комплексов, в том числе электронных; использованием интерактивных образовательных технологий в рамках занятий в инновационных учебно-научных лабораториях, учебно-опытном хозяйстве вуза и его теплично-оранжерейных комплексах (проводимых преподавателями вуза и представителями бизнес-сообщества).На базе стратегических партнеров для студентов организуются выездные практико-ориентированные занятия, осуществляется производственная и преддипломная практика.

Обеспечение актуального содержания образования

Актуальность содержания образования обеспечивается ежегодным обновлением и корректировкой образовательных программ, учебных планов и программ дисциплин в соответствии с изменениями в федеральном и региональном законодательстве, их согласованием с работодателями и заинтересованными лицами с учетом международного опыта. Программа переподготовки актуализируется ежегодно с учетом рекомендаций работодателей и пожеланий

слушателей в анкетах обратной связи. Обеспечение качества выстраивается с учетом мнений всех потребителей, которое изучается в рамках ежегодно проводимых вузом социологических опросов, по результатам которых актуализируются профессиональные компетенции, формулируются вузовские компетенции, проводится анализ качества подготовки выпускников.

Кадровый состав

По аккредитуемым образовательным программам процент штатных преподавателей составляет более 92%, доля остепененных научно-педагогических работников 72%-100%, доля сотрудников, имеющих образование по профилю преподаваемых дисциплин 100%. К ведению профессиональных дисциплин привлекают ведущих специалистов профильных организаций, учреждений и коммерческих предприятий. В их числе обладатели Грантов Президента РФ и Правительства Российской Федерации, РНФ, РФФИ, Фонда инфраструктурных образовательных программ, ФАО.

Преподаватели вовлечены в практическую деятельность государственных и муниципальных органов власти в качестве членов общественных советов и независимых экспертов в конкурсных и аттестационных комиссиях разного уровня.

Результаты деятельности научно-педагогических работников отмечены дипломами, медалями на Всероссийских выставках и салонах, победами в национальных конкурсах, олимпиадах.

Независимая оценка уровня знаний

Использование процедур независимой оценки результатов обучения подтверждается призовыми и высокими местами, присуждаемыми студентам на российских, региональных и международных конкурсах и олимпиадах (Всероссийский конкурс на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых вузов Министерства сельского хозяйства РФ, Президента РФ, Правительства РФ, АО «Россельхозбанк» и другие).

Внешняя независимая оценка результатов обучения проводится работодателями при проведении учебных занятий и по результатам оценки качества практической подготовки обучающихся, в процессе оценки результатов научных исследований студентов и преподавателей, а также по результатам социологических опросов.

Учебные ресурсы

Университет располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы специалистов, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам;

материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Основные образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам ОПОП ВО. Содержание учебных дисциплин представлено в локальной сети университета (аннотации рабочих программ). Учебно-методические материалы содержат специальные разделы с рекомендациями для самостоятельной работы. Обеспечен доступ к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Научная деятельность

В институтах, реализующих аккредитуемые образовательные программы, действует 14 научных школ, в рамках которых научно-педагогические работники осуществляют научные исследования.

За 2016-2020 гг. сотрудниками университета создано 447 объектов интеллектуальной собственности, из них: изобретений 112, полезных моделей 79, получено 206 свидетельств на базы данных, 20 патентов на селекционные достижения, 30 свидетельств на программы для ЭВМ. В 2017 году зарегистрирован товарный знак университета. В 2020 г. индекс Хирша университета в РИНЦ составил 151, в Web of Science 33, в системе Scopus 35.За 5 лет издано 447 монографий, 20775 публикаций в РИНЦ, 5279 статей перечня ВАК, 496 статей в Web of Science, 770 публикаций в Scopus.

Студенты привлекаются к участию в НИР и НИОКР уже при прохождении практики в бакалавриате. В магистратуре и аспирантуре научные исследования обязательны.

В 2015-2019 гг. обучающиеся становились победителями конкурса «УМНИК», конкурса на получение стипендий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, награждаются дипломами победителей, а также дипломами I, II и III степени Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Академическая мобильность студентов

Основные направления:

- образовательные программы (Erasmus+, SilkRoud, двусторонние договоры с Гумбольдтским Университетом (Германия), Университетом Менделя (Чехия), Пловдивским аграрным университетом (Болгария), Шэньянским аграрным университетом (КНР) и др.);
- практическое обучение (LOGO eV, Grow Abroud, Университет Анже (Франция), Федеральный институт Эспириту-Санту (Бразилия), предприятия Германии, Нидерландов и др.);
- краткосрочные стажировки, практики, летние/зимние школы по определенным тематикам в рамках направлений подготовки

(Университет Бергамо (Италия), Международный институт Городов-садов (Великобритания) и др.).

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников на протяжении последних 5 лет остается стабильно высокой и варьируется в пределах от 70% до 80%.

Высокий уровень востребованности выпускников ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева подтверждается позициями вуза в различных рейтингах: QS World University Rankings 2022 - первый и единственный аграрный вуз России, вошедший в число лучших высших учебных заведений мира; «100 лучших вузов России», RAEX (РАЭКС-Аналитика); Рейтинг лучших вузов России по версии Forbes.

Международные проекты

Сотрудники регулярно участвуют в международных проектах различных форматов. Образовательные проекты: ERASMUS + CBHE повышение потенциала высшего образования, разработка образовательных модулей, курсов; использование/внедрение новых методов и технологий обучения. Проекты мобильности: стажировка НПР в зарубежных организациях-партнерах, проведение лекций и практических занятий, участие зарубежных ученых и преподавателей в образовательном процессе. Повышение квалификации: курсы, мастер классы, круглые столы по определенным тематикам в рамках работы базовой организации стран-участниц СНГ, ФАО, ИнтерАгроКлуб и др. Научно-образовательные и научно-практические проекты: разработки по грантам/заявкам предприятий реального сектора экономики и/или проекты с участием работодателей. Летние школы.

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Онаев Марат (г. Уральск, Казахстан)

Председатель комиссии, зарубежный эксперт

кандидат технических наук, доцент, директор Агротехнологического института НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана», член Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки Республики Казахстан по направлениям землеустройство и кадастр

номинирован Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (IQAA), Казахстан

Тойгильдин Александр Леонидович (г. Ульяновск, Россия)

Заместитель председателя комиссии, российский эксперт

доктор сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

номинирован Гильдией экспертов в сфере профессионального образования

Георгий Комитов (г. Пловдив, Болгария)

Член комиссии, зарубежный эксперт

доктор наук, доцент, профессор кафедры сельскохозяйственных машин, Пловдивский аграрный университет

номинирован Национальное агентство по оценке и аккредитации (NEAA), Болгария

Степовой Артем Васильевич (г. Краснодар, Россия)

Член комиссии, российский эксперт

кандидат технических наук, доцент, декан факультета перерабатывающих технологий, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», ассоциация «Технологическая платформа «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК–продукты здорового питания»

номинирован Гильдией экспертов в сфере профессионального образования

Чупшев Дмитрий Сергеевич(г. Москва, Россия)

Член комиссии, представитель профессионального сообщества

заместитель генерального директора АО «Мособлагроснаб» (Инженерно-технологический центр)

номинирован АО «Мособлагроснаб»

Королькова Александра Валерьевна(г. Москва, Россия)

Член комиссии, представитель студенческого сообщества

студент бакалавриата 3-го года обучения, ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных»

номинирована Всероссийским студенческим союзом

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ

СТАНДАРТ 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика:

Разработаны, утверждены и поддерживаются в актуальном состоянии документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

Внедрены практика периодического мониторинга и оценки удовлетворенности заинтересованных сторон и практика привлечения ключевых подразделений к функционированию внутренней системы гарантии качества образовательных программ.

Профессорско-преподавательский состав участвует в разработке и внедрении политики гарантии качества. Внедрена СМК.

Анализ качества образования проводится регулярно в полном объёме. В определении стратегии развития участвуют все стейкхолдеры, что позволяет реализовать ее на высоком уровне.

Миссия и цели разработаны и утверждены. Стратегия развития образовательной программы разработана на период до 2030 г.

Вся необходимая информация о системе менеджмента качества образовательного процесса размещена на сайте вуза. Все заинтересованные стороны активно участвуют в процессах обеспечения качества учебного процесса.

Наличие документированной внутренней системы гарантии качества и устойчивой практики привлечения всех подразделений в процессы и процедуры внутренней системы гарантии качества.

Области для улучшения:

Рекомендуется расширить практику привлечения органов студенческого самоуправления (ассоциации иностранных студентов) для актуализации миссии, цели и задач вуза, касающихся образовательной и научной политики университета, направленной, в том числе, на развитие профессиональных и международных контактов.

Рекомендуется отразить Политику гарантии качества на информационных ресурсах индустриальных партнеров различного уровня и профессиональной деятельности, ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся и выпускников.

СТАНДАРТ 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика:

Образовательные программы сформированы с учетом политики подготовки специалистов новой генерации и разработки научно-инновационных технологий для устойчивого социально-экономического развития сельских территорий и повышения эффективности агропромышленного комплекса России.

Планомерная и поэтапная реализация целей основных профессиональных образовательных программ позволяет говорить о возможности достижения в короткие сроки стратегической цели развития и выполнения стратегических задач Университета.

Выстроен структурированный механизм участия сторон, реализующих учебный процесс. Работодатели и студенты участвуют в разработке и ежегодном совершенствовании образовательных программ. Учебная и производственная практики проходят на опытных станциях вуза.

Цели образовательных программ разработаны, утверждены и опубликованы на официальном сайте университета. Обновление образовательных программ ведётся регулярно и с учетом мнения всех стейкхолдеров.

Проводится системный мониторинг, разработаны процедуры подготовки, утверждения и корректировки образовательных программ с учетом реальных запросов общества и научно-технологического прогресса.

Области для улучшения:

Рекомендуется применять индивидуальный подход к обучающимся по договорам целевой подготовки на основе условий «заказчика» путем введения комплекса факультативных дисциплин, углубленного изучения отдельных дисциплин учебного плана.

Рекомендуется при разработке ОПОП опираться на профстандарты 22.002 - Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения, 22.003 - Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья, 22.007 - Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства, 40.057 – Специалист по автоматизированным системам управления машиностроительным предприятием, 40.083-Специалист по автоматизированному проектированию технологических процессов, 40.178- Специалист в области проектирования автоматизированных систем управления технологическими процессами, 40.180 - Специалист в области проектирования систем электропривода.

СТАНДАРТ 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика:

Наличие современной материально-технической, научно-исследовательской базы, системы вовлечения обучающихся всех уровней образования в научно-исследовательскую работу, отдельная оценка их деятельности.

Развитая система неформального и информального обучения: онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации. Реализована возможность приобретения общекультурных и надпрофессиональных компетенций.

Разработана и четко выстроена процедура формирования индивидуальных образовательных траекторий: формирование индивидуального учебного плана-графика для обучающихся в связи с трудоустройством по получаемой квалификации или с учетом потребности различных обучающихся.

Развитая балльная рейтинговая система обучения и оценка успеваемости студентов гарантируют комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин образовательной программы.

Процедура апелляции и реагирования на жалобы обучающихся разработана на высоком уровне.

Наличие современной информационно-образовательной системы повышает информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах аттестации.

Результаты независимой оценки*

УГСН	Оценка на входе (ЕГЭ)	Оценивание в процессе обучения (олимпиады, ФЭПО, ФЭПО-pro и др.)	Сертификационные экзамены выпускников (ФИЭБ и др.)
35.00.00	A	A	E

Области для улучшения:

Рекомендуется отладить систему вовлечения студенчества инженерной направленности в образовательный процесс через опытно-конструкторскую работу.

Рекомендуется более широко использовать процедуры независимой оценки результатов обучения, особенно со стороны

Данные портала «Агрегатор независимой оценки высшего образования» (https://best-edu.ru/)

профессионального сообщества, а также рассмотреть возможность открытия своего центра ФЭПО.

Рекомендуется ввести в образовательную программу новые и инновационные дисциплины, которые увеличат интерес студентов и подготовить их к требованиям рынка (среды компьютерного проектирования, программные продукты для проектирования, организации и исследования рабочих процессов и т. д.).

СТАНДАРТ 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика:

Процедура приема абитуриентов, перевода, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования задокументирована и эффективна. Информация размещена на официальном сайте и позволяет привлекать абитуриентов со всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Активная профориентационная работа. Индивидуальные достижения абитуриентов учитываются при приеме. Постоянный конкурс на бюджетные места гарантирует стабильность набора.

Планомерная многоаспектная работа со студентами. Помощь в проектной деятельности, программах мобильности. Эффективная система сопровождения академической успеваемости и поддержки академических достижений. Аттестация обучающихся осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы на основе комплексного подхода.

Студенты особых групп находятся под контролем. Обучающиеся активно участвуют в различных стипендиальных проектах.

Система информированности разработана и работает исправно. Материальная поддержка студентов: разработана система именных стипендий ректора академии, процедура отбора максимально прозрачна.

Выстроена и разработана система кураторства.

Наличие Центра развития карьеры. Востребованность выпускников.

Области для улучшения:

Рекомендуется увеличить целевой набор студентов по учебным планам практико-ориентированного бакалавриата для крупных предприятий региона и страны, что позволит развивать необходимые для работодателей компетенции.

Рекомендуется повысить информированность и заинтересованность обучающихся в участии в различного рода конкурсах, грантах, программах академической мобильности.

СТАНДАРТ 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика:

Профессорско-преподавательский состав сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и звания. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации. Индекс Хирша – 105 (1 квартиль). Комплексная и серьезная система повышения квалификации ППС в отраслевых НИИ и других образовательных организациях. На технологическом факультете преподаватели ежегодно участвуют в международных проектах.

Широкое использование в учебном процессе инновационных методов.

Функционирует Совет молодых ученых.

Мнение профессорско-преподавательского состава учитывается при совершенствовании локальных нормативных актов.

Существует и успешно функционирует институт кураторства.

Система финансовой и нефинансовой мотивации выстроена и прозрачна. Создана система материальной заинтересованности преподавательского состава.

Привлечение представителей из других образовательных, научных и производственных организаций для организации практико-ориентированных занятий, закладывания профессиональных компетенций обучающихся.

УГСН	ИНДЕКС ХИРША (квартиль)
35.00.00	105 (первый квартиль)

Области для улучшения:

Рекомендуется повысить научную публикационную активность профессорско-преподавательского состава на международном уровне.

Рекомендуется расширение географии привлечения сторонних преподавателей к учебному процессу в Университете.

Рекомендуется активнее привлекать преподавателей из других образовательных организации, в том числе зарубежных.

СТАНДАРТ 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика:

Ведется активная работа по открытию корпоративных лабораторий с ведущими профильными организациями Квернеленд, Агромаш, МилкЛайн, Биокомплекс, BigDishmon и др.

Наличие и активное использование ресурсов Полевой опытной станции в образовательном процессе и в проведении научно-исследовательских работ.

Развитая инфраструктура создает уникальную академическую экосреду для успешного развития личности и становления специалиста.

Современная электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает высокий уровень доступности к учебным и информационным ресурсам через виртуальные комнаты Преподавателей и Личные кабинеты обучающихся.

Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, Wi-Fi.

Работодатели привлечены к созданию учебных классов на территории вуза.

Материальная база находится на высоком уровне и активно обновляется. В компаниях-партнерах имеются наставники и базы для проведения практических занятий со студентами.

Области для улучшения:

Рекомендуется продолжить практику взаимодействия с индустриальными партнерами. Университет имеет хорошие возможности оснащения «брендированных» классов основных игроков профессионального рынка труда, например АО «Петербургский тракторный завод», ПО МТЗ.

СТАНДАРТ 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика:

Наличие разработанной и перспективной дорожной карты цифровой трансформации университета.

Сайт вуза в полной мере отражает всю необходимую информацию на русском и английском языках. Имеется специальный режим для слабовидящих, позволяющий менять размеры шрифта текстовой информации, его цвет, вид изображения и интервал.

Активная деятельность по расширению устойчивой сети партнеров, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве в области подготовки высококвалифицированных кадров.

Центр развития карьеры представлен на официальном сайте.

Наличие горячей линии для связи с руководством вуза.

Наличие и функционирование собственной оригинальной системы электронного документооборота «Кассиопея», в том числе для студента.

Студенческое объединение помогает в информировании обучающихся, это также сближает студентов с администрацией вуза, а также помогает развитию надпрофессиональных навыков у обучающихся.

Области для улучшения:

Рекомендуется активизировать работу по получению обратной связи по сбору, анализу и использованию информации для управления образовательной программой от ключевых партнеров Университета по трудоустройству.

Рекомендуется привлекать выпускников для интервьюирования и размещения информации в социальных сетях, в части рассказа об их студенческой жизни, о полученных знаниях, которые реализовались в высокооплачиваемые должности.

СТАНДАРТ 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика:

Процедуры и результаты мониторинга и периодической оценки образовательных программ доступны на портале вуза. По результатам внешнего аудита разрабатываются Программы корректирующих действий.

Информация о результатах участия в программах независимых систем оценки открыта и размещена на сайте организации. Имеются подтверждающие сертификаты.

Регламентированы процедуры мониторинга и оценки образовательных программ, систематически проводится мониторинг мнений различных групп потребителей с последующим анализом результатов, докладами на заседаниях различного уровня и принятием соответствующих решений.

Созданы структурные подразделения и закреплены должности, отвечающие за мониторинг и оценку образовательных программ, подготовку нормативных документов, контроль разработки и реализации образовательных программ.

Осуществляется мониторинг мнений различных групп потребителей с последующим анализом результатов мониторинга.

Достижение лидирующих позиций в международном рейтинге образовательных организаций.

Успешно пройдена процедура государственной аккредитации образовательных программ.

Области для улучшения:

Рекомендуется встраивать в систему мониторинга соответствующие маркетинговые исследования потребностей рынка труда или требований потребителей, дающих объективную оценку конкурентоспособности образовательных услуг РГАУ-МСХА.

Рекомендуется проведение анализа содержания образовательных программ данного кластера, реализуемых в зарубежных образовательных организацях, для выявления и внедрения лучших образовательных практик.

СТАНДАРТ 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика:

Наличие выстроенной системной работы по академической и технологической поддержке преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

Дистанционные образовательные технологии освоены в достаточном объеме всеми стейкхолдерами образовательного процесса.

При экстренном переходе на дистанционное обучение со студентами, преподавателями и администрацией были проведены обучающие занятия по работе с программами, в которых предстоит вести процесс обучения.

Высокая техническая поддержка преподавателей.

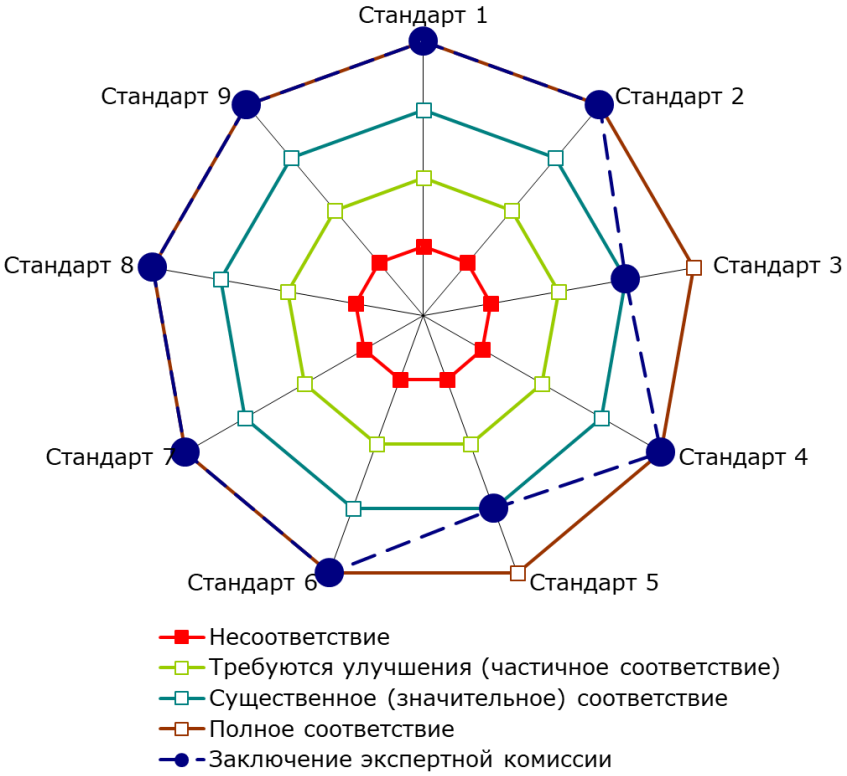
Возможность обучаться в электронной среде дистанционного обучения. Имеется техническая инфраструктура, обеспечивающая процесс дистанционного обучения. Реализована возможность оценивания достижений студентов в освоении учебного процесса. Процесс обучения может проходить полностью в цифровой среде или смешанно, а часть материала может передаваться контактным способом. Есть предпосылки для академической и технологической поддержки приобретения цифровых компетенций.

Области для улучшения:

Рекомендуется совершенствование нормативно-справочной документации по организации работы в смешанном формате обучения, в том числе прохождение практической подготовки, реализация заочной и очно-заочной форм обучения.

Рекомендуется совершенствовать образовательный портал с использованием виртуальных лабораторий, предназначенных для дистанционного и смешанного формата обучения, отвечающих задачам образовательных программ.

ЛЕПЕСТКОВАЯ ДИАГРАММА (ЭПЮРА) ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ
Стандарт 2. Образовательные программы
Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания
Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся
Стандарт 5. Преподавательский состав
Стандарт 6. Образовательные ресурсы
Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности
Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ
Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ

ЗАКЛЮЧЕНИЕВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», сроком на **шесть** лет.

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
12 мая, среда			
8.45	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус №2)		Лиственничная аллея, д. 4, Учебный корпус №2
09.00 — 10.45	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Лиственничная аллея, д. 4, Учебный корпус №2, ауд. 101
11.00 — 12.45	Общая экскурсия по вузу	ВЭК, проректор по качеству образования, директора институтов	Учебные корпуса № 2, 26, 16, 17, 29, Конно-спортивная школа, Полевая опытная станция, Обсерватории имени В.А. Михельсона
13.00 — 14.00	Обед		58, Учебный корпус №27, Столовая
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
14.30 — 15.30	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Директор института, заместители директоров ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
15.30 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
16.00 — 17.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
13 мая, четверг			
9.30	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус № 26)		Учебный корпус 26, ауд. 218
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
11.30 — 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
13.00 — 14.00	Обед		Учебный корпус №27, Столовая
14.00 — 15.00	**Встреча с аспирантами, докторантами**	Аспиранты, докторанты, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
15.00 — 16.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
14 мая, пятница			
09.45	**Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус № 26)**	ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 218
13.00 — 14.00	Обед	ВЭК	Учебный корпус №27, Столовая
14.00 — 15.30	Работа с документами, внутренняя встреча ВЭК	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
16.00 — 17.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Учебный корпус 26, ауд. 218
18.00	Отъезд		