БФУ имени И. Канта

Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

к международной профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки

— «Педагогическое образование» (44.04.01),
— «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02),

реализуемых ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

2020 г.

При подготовке представления использовалась информация из Отчета о самообследовании и Отчета о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02), реализуемых ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Документ предназначен для использования в работе Национального аккредитационного совета.

© Национальный центр профессионально-общественной аккредитации, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации 4

Сведения об образовательных программах, представленных к аккредитации 5

Достижения образовательных программ 7

Состав внешней экспертной комиссии 10

Результаты внешней экспертизы на соответствие стандартам 13

Лепестковая диаграмма (эпюра) заключения внешней экспертной комиссии.....21

Заключение внешней экспертной комиссии 22

Программа визита внешней экспертной комиссии.....23

Участники встреч 25

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО	*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»*
Учредители	*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*
Год основания	*1947 — Калининградский педагогический институт* *1966 — Калининградский государственный университет* *2005 — Российский государственный университет имени Иммануила Канта* *2010 — Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта*
Место нахождения	*236016 г. Калининград, ул. А. Невского - 14*
Врио ректора	*д.фил.н., профессор Федоров Александр Александрович*
Лицензия	*Серия 90Л01 №8823 рег. № 1797 от 03.12.2015 бессрочно*
Государственная аккредитация	*Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 2118, рег. №2019 от 16.06.2016 до 15.05.2020*
Количество студентов	*10569* *из них:* *Очно 9403* *Заочно 1166*

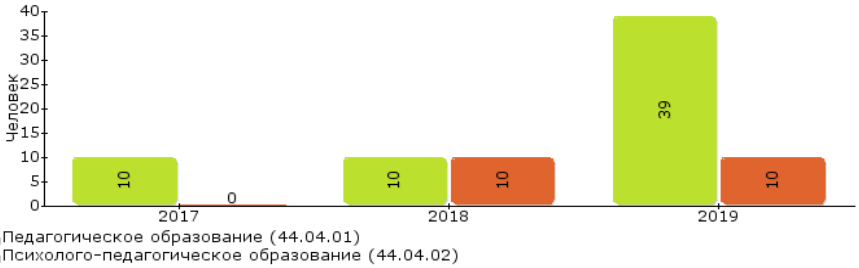
СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ К АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы	*«Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02)*
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	*магистратура / 2 года*
Структурное подразделение (руководитель)	*Институт образования (директор – д.п.н., профессор Бударина Анна Олеговна)*
Срок проведения экспертизы	*09-11 декабря 2019 г.*
Ответственные за аккредитацию	*Балабина Виктория Юрьевна, ведущий специалист Проектного образовательного офиса*

ВЫБОРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА «ЛУЧШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ»

Показатели	2020 г.
Кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02)	
Число данных программ, реализуемых в РФ	522
Число вузов, реализующих данные программы	330
Число данных программ-победителей проекта (% от общего числа данных программ, реализуемых в РФ)	43 (8,2%)
Калининградская область	
Число данных программ, реализуемых в регионе	2
Число данных программ-победителей проекта (% от общего числа данных программ, реализуемых в регионе)	2 (100%)
Число вузов и филиалов в регионе	9
Общее число программ, реализуемых в регионе	171
Общее число программ-победителей проекта (% от общего числа программ, реализуемых в регионе)	59 (34,5%)

КОЛИЧЕСТВО ПОСТУПИВШИХ АБИТУРИЕНТОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Качество реализации образовательных программ

Качество реализации образовательных программ обеспечивается своевременным пересмотром содержания программ с целью соответствия требованиям ФГОС и с целью учета последних научных достижений и обновления информационно-методического обеспечения. С целью изучения качества преподавания учебных дисциплин в Институте проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов», позволяющее выявить лучшие педагогические практики и подходы, выявить недостатки и проанализировать пожелания, замечания и предложения обучающихся в адрес администрации Института образования.

Обеспечение актуального содержания образования

Актуальность содержания образования обеспечивается на всех этапах разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ. При разработке программ учитываются перспективы развития системы образования и иных сфер деятельности будущих выпускников; современное состояние профильной науки; рекомендации работодателей, представленные по итогам совместного обсуждения вопросов подготовки выпускников; потребности и познавательные интересы студентов, выявленные на основе анкетных опросов и собеседований; кадровые, библиотечно-информационные и материально-технические ресурсы института и его подразделений.

Кадровый состав

Число преподавателей, привлекаемых к реализации образовательных программ, соответствует учебным задачам. Преподаватели Института образования являются членами различных международных ассоциаций: Международной ассоциации выпускников обменных программ Госдепартамента США (USA IVLP Alumni), Национальной ассоциации учителей английского языка NATE (National Association of Teachers of English in Russia), Региональной ассоциации учителей KATE (Kaliningrad Association of Teachers of English in Russia), Международной ассоциации учителей английского языка как иностранного (IATEFL), Международной ассоциации когнитологов, Международной ассоциации германистов.

Для реализации магистерских программ привлекаются сотрудники ведущих мировых образовательных организаций, исследовательских центров и лабораторий: д.п.н., профессор Н.Н. Малафеев (вице-президент РАО), Р.Л. Роу (профессор Университета Джорджтаун, США), к.п.н., доцент С.Е. Гайдукевич (БГПУ им. М. Танка, Минск), Е.А. Сорока (профессор Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, Минск), С. Сундх (Университет Уппсала, Швеция) и т.д.

Независимая оценка уровня знаний

БФУ им. И. Канта регулярно участвует в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ, предусмотренных национальным законодательством с целью мониторинга эффективности образовательной деятельности. Эти процедуры служат развитию и реализации новых возможностей, предоставляют объективную информацию о качестве деятельности образовательной организации. Внешние процедуры гарантии качества в различных формах позволяют оценить эффективность процессов гарантии качества в университете.

Учебные ресурсы

В Институте образования действуют 3 лаборатории, возможности которых широко используются при реализации образовательных программ. Лаборатория инклюзивного образования оборудована материалами Монтессори, комплексом для психофизиологических исследований КПФК «ПСИХОМАТ», реабилитационным психофизиологическим комплексом для тренинга с БОС «РЕАКОР», двумя аппаратно-программными комплексами «Конкорд» (полиграф). Мультимедийная составляющая лаборатории включает в себя фото- и видеооборудование, 3D принтер и 3D сканер, которые могут широко использоваться в учебном процессе для создания «Историй успехов» обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; видеозаписи работы обучающихся с Монтессори-материалами; создания видеоматериалов для проведения мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной организации. Лаборатория STEAM-парк оснащена учебным оборудованием по робототехнике (образовательные наборы «Амперка», «Электроника для начинающих», «Малина Z», Lego Wedo, Перворобот LEGO WeDo, LEGO MINDSTORM EV3, «Знаток»), электронике (набор «Электроника для начинающих»), наблюдению за окружающей средой (Метеостанция Davis Vantage с выносным беспроводным блоком датчиков, регистратором данных и ПО WeatherLink, Телескоп Celestron CPC 1100), что позволяет реализовывать STEAM-подход в подготовке будущих педагогов.

Научная деятельность

Научно-исследовательская работа студентов организуется преподавателями института и студенческим научным обществом. Студенты участвуют в конференциях, семинарах международного, федерального, регионального и вузовского уровня (Всероссийская научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап»; I Международный форум «Я – Наставник»; научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Дни Науки»;

XXV Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» и т.д.).

Преподаватели Института образования активно принимают участие в международном научном сотрудничестве. География конференций, в которых участвуют преподаватели Института образования, очень широка (КФУ, РУДН, МГУ им. М.В. Ломоносова, Университет Грайфсвальда, НГПУ им. К. Минина, Университет Гонконга, РГПУ, Университетский колледж Волда, Норвегия, IATEFL, Великобритания и т.д.)

Академическая мобильность студентов

Университет реализует 14 программ академической мобильности Эразмус+ с ведущими университетами Польши, Литвы, Испании, Франции, Германии, Ирландии, Норвегии, Румынии. Кроме того, успешно реализуются программы Германской службы академических обменов (DAAD), программы обмена с партнерскими университетами, международные стипендиальные программы правительств Италии, Норвегии, Китая и других стран, а также программа академических обменов с Кильским университетом «Mobiliy Direct» (Германия).

В рамках академической мобильности студенты Института образования проходят обучение в университетах г. Любек, г. Фленсбург, г. Мёцен, г. Киль, Европейском университете Виадрина, Свободном университете Берлина (Германия), Гродненском государственном университете имени Янки Купалы (Беларусь), Жешувском университете, Силезском университете, (Польша), Колледже ле Шале (Франция), Лапландском университете прикладных наук, Сайменском университете прикладных наук (Финляндия).

Востребованность выпускников

Исходя из анализа качества регионального педагогического сообщества, потребность в ежегодном выпуске учительских кадров составляет 100 - 150 бакалавров и 250 – 300 магистров. Оценку качества подготовки выпускников реализует Центр карьеры. Сведения о трудоустройстве выпускников и о предоставляемых возможностях публикуются на сайте университета, а также на сайте Министерства образования Калининградской области, где представлена статистика трудоустройства выпускников по отдельным образовательным программам. По данным Центра карьеры по состоянию на февраль 2019 года выпускники 2018 года распределены по каналам занятости следующим образом: трудоустроено 62%, продолжают обучение 18%, не определились в своем дальнейшем трудоустройстве 15%.

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Пол Милан (г. Брно, Чехия)

Председатель комиссии, зарубежный эксперт

доктор педагогических наук, профессор педагогики, декан философского факультета, Масариков университет, член Аккредитационной комиссии Словакии (2010-2016), эксперт Европейской комиссии, эксперт ENQA

номинирован Аккредитационной комиссией Чешской Республики (ACCR), Чехия

Потапова Марина Владимировна (г. Челябинск, Россия)

Заместитель председателя комиссии, российский эксперт

доктор педагогических наук, профессор, заместитель проректора по учебной работе, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

номинирована Гильдией экспертов в сфере профессионального образования

Трещев Александр Михайлович (г. Астрахань, Россия)

Член комиссии, российский эксперт

доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

номинирован Гильдией экспертов в сфере профессионального образования

Юкните-Петрейкене Инга (г. Вильнюс, Литва)

Член комиссии, зарубежный эксперт

доктор педагогических наук, доцент, глава Комитета гарантии качества совместных европейских магистерских программ, советник по гарантии качества Учебного отдела Учебно-методических центра Университета Миколаса Ромериса, г. Вильнюс

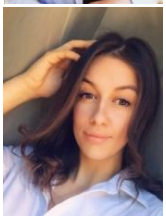
номинирована Центром оценки качества высшего образования (SKVC), Литва

Мишуровская Татьяна Павловна (г. Калининград, Россия)

Член комиссии, представитель профессионального сообщества

кандидат педагогических наук, директор МАОУ гимназии № 40 г. Калининград, заслуженный учитель Российской Федерации

номинирована МАОУ гимназии № 40 г. Калининград



Листунова Анастасия Павловна (г. Калининград, Россия)

Член комиссии, представитель студенческого сообщества

студентка 3 курса Института отраслевой экономики и управления, ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», член Ученого Совета КГТУ, член стипендиальной комиссии КГТУ, член Профсоюза обучающихся КГТУ

номинирована ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ

СТАНДАРТ 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика:

В университете созданы элементы системы гарантии качества, обеспечивающие участие всех заинтересованных сторон – представителей администрации, подразделений вуза, профессорско-преподавательского состава, работодателей и студентов. Внутренняя система гарантии качества базируется на отдельных разработанных в образовательной организации локальных нормативных актах, регламентирующих содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

Координацию и контроль над организацией учебного процесса в БФУ им. И. Канта осуществляют Служба обеспечения образовательного процесса, Центр карьеры университета, Образовательный проектный офис. Существуют автоматизированные системы для управления образовательным процессом, как для студента, так и для преподавателя.

Области для улучшения:

Рекомендуется системно проработать и детально прописать все процедуры внутренней системы гарантии качества, привлечь к этому процессу работодателей и студентов. На официальном сайте университета следует создать раздел, в котором будут представлены все документы, касающиеся внутренней системы гарантии качества образовательных программ.

Рекомендуется внести изменения в стратегию университета, включив амбициозные задачи, связанные с программами и задачами Института образования.

СТАНДАРТ 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика:

В университете существует нормативная база разработки, утверждения и корректировки образовательных программ. Образовательные программы по направлениям подготовки

«Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» составлены с учетом требований ФГОС ВО, а также с учетом профессиональных стандартов.

Реализуемые программы имеют практико-ориентированный характер, обеспечивают востребованность выпускников на рынке труда. Профили образовательных программ учитывают потребности образовательных учреждений города Калининграда и Калининградской области в подготовленных кадрах.

Области для улучшения:

При реализации модулей и дисциплин данного кластера образовательных программ рекомендуется усилить научную составляющую в соответствии с требованиями к уровню магистратуры, отражать результаты исследований научных школ, научно-исследовательских лабораторий Института образования.

Для учета современного развития науки и социальной сферы (сферы образования) при корректировке образовательных программ рекомендуется активно сотрудничать с научными организациями, вузами-партнерами, ведущими подготовку по аналогичным направлениям, заключать соглашения о сетевом взаимодействии.

СТАНДАРТ 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика:

Наличие балльно-рейтинговой системы, которая обеспечивает объективную оценку результатов обучения.

Наличие личных кабинетов студентов, позволяющих получать информацию о результатах обучения, целях образовательных программ, текущему и итоговому контролю.

При университете создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, призванный обеспечивать и контролировать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся, в том числе и в рамках реализации образовательного процесса.

Все элементы контроля за успеваемостью студентов четко регламентированы нормативными актами.

Области для улучшения:

Рекомендуется ввести в практику корректировку образовательного процесса с учетом анализа опросов студентов, степени удовлетворенности структурой и содержанием образовательных программ, а также организацией учебного процесса.

СТАНДАРТ 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика:

Широкий спектр мероприятий профориентационной работы с обучающимися школ и колледжей Калининградской области, наличие в университете специализированного подразделения, отвечающего за профориентационную работу, Центра карьеры БФУ им. И. Канта.

Внедрены и эффективно работают четкие процедуры по сопровождению академической успеваемости студентов.

Автоматизированная процедура приема абитуриентов, перевода студентов из других вузов.

Высокая востребованность выпускников (особенно в специалистах, способных осуществлять научную и/или педагогическую деятельность, т.е. в выпускниках магистратуры) образовательными учреждениями Калининградской области.

Хорошо организованная работа старост академических групп студентов.

Области для улучшения:

Рекомендуется организовать работу по участию студентов в программах академической мобильности. Данный механизм создаст возможность студентам обучаться в других образовательных организациях, а также позволит получить образование студентам из других вузов России и зарубежья в Институте образования.

Рекомендуется создать единую систему сопровождения академической успеваемости студентов с возможностью реализации студентом индивидуального учебного плана.

Рекомендуется активнее привлекать студентов к публикационной деятельности и участию в научных конференциях международного уровня и олимпиадах, организованных в других вузах (особенно для программ «STEAM практики в образовании», «Мультикультурные компьютерные игры в цифровом образовании»).

СТАНДАРТ 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика:

Достаточный уровень квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).

В университете действует система стимулирования штатных сотрудников, опубликовавших свои научные труды в журналах, индексируемых международными базами данных Web of Science (Core Collection) и / или Scopus с целью повышения публикационной активности работников.

В университете созданы условия для применения одного из инновационных методов преподавания - электронного обучения, созданы условия для записи лекций в электронном формате, записываются онлайн курсы. Выстроена система по организации междисциплинарного подхода в преподавании дисциплин и модулей образовательных программ.

Области для улучшения:

Рекомендуется увеличить публикационную активность профессорско-преподавательского состава, особенно руководителей образовательных программ «Мультикультурные компьютерные игры в цифровом образовании», «STEAM практики в образовании», «Управление образованием» и «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» в журналах, индексируемых международными базами данных Web of Science (Core Collection) и / или SCOPUS, а также обратить внимание на тематику исследований, которые должны соответствовать профильной направленности аккредитуемых программ.

Рекомендуется привлекать к преподаванию и руководству исследовательскими работами студентов магистратуры иностранных преподавателей и преподавателей из других ведущих российских вузов.

Рекомендуется рассмотреть вопрос создания стратегической академической единицы (научно-образовательного консорциума Института образования) для интеграции университетского образования (уровня магистратуры), исследований и инноваций (в педагогической науке). Реинжиниринг образовательного процесса, его новая модель позволит усилить научную составляющую программ (публикации в ведущих мировых научных журналах, прорывные научные результаты), создаст условия для академической мобильности студентов и преподавателей.

СТАНДАРТ 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика:

Материально-техническое обеспечение Института образования позволяет осуществлять образовательный процесс согласно

требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В наличии имеются компьютерные классы общего пользования, специализированные лаборатории, образовательный технопарк, имеются помещения для занятий образовательной робототехникой («STEAM-парк»), лингвистические кабинеты, социально-педагогическая проектная лаборатория «Проектный инкубатор», лаборатория инклюзивного образования и т.д.

Библиотека университета и электронно-библиотечная система обеспечивают всех студентов современными ресурсами, позволяют получать индивидуальный доступ к фондам (в том числе электронным). Для обучающихся обеспечен доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Ежегодно ведется подписка на достаточное число периодических журналов.

Созданы условия для самостоятельной работы студентов во внеурочное время.

Области для улучшения:

Рекомендуется улучшить работу по обратной связи со студентами (информировать студентов об улучшениях или изменениях в образовательных программах на основе их мнения), а также обсуждать на коллегиальных органах университета и института информацию по результатам опросов студентов.

Рекомендуется разработать систему повышения квалификации сотрудников разных служб (библиотеки, департамента образовательной политики и т.д.).

СТАНДАРТ 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика:

В университете широко применяются информационные технологии. Информирование подразделений вуза и студентов происходит в системе электронного документооборота. Все сотрудники и студенты имеют доступ к электронным ресурсам библиотеки (электронным библиотечным системам). Существует механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для управления образовательной программой.

Создана система мониторинга для анализа контроля качества образовательного процесса (система анкетирования и опросов студентов и преподавателей).

В университете разработана автоматизированная информационная система «Балльно-рейтинговая оценка успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта», применение которой позволяет унифицировать проверку знаний, умений и практического опыта (готовности к профессиональной деятельности).

Области для улучшения:

Рекомендуется проанализировать современный опыт управления образовательными программами в зарубежных университетах, выявить возможные преимущества и внедрить их в систему управления образовательными программами. Объединить все элементы автоматизированной системы управления образовательными программами, создав единую автоматизированную систему по управлению образованием.

Рекомендуется создать механизм участия студентов и преподавателей в сборе и анализе информации для управления образовательными программами. Желательно включить в сбор и анализ информации о научных достижениях и публикациях в иностранных журналах библиотеку как одного из структурных подразделений университета, которая одинаково доступна как студентам, так и преподавателям.

Рассмотреть возможность создания научно-образовательного центра инклюзивного образования.

СТАНДАРТ 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика:

Активно используется сайт университета и Института образования для информирования о деятельности как вуза в целом, так и отдельных структурных подразделений, а также об образовательных программах.

Система содействия трудоустройству представлена на сайте университета. Центр карьеры предлагает современные формы содействия трудоустройству: мастер-классы «Секреты успешного собеседования», ярмарки вакансий, конференции «Миссия современного образования: мир будущего» и т.д.

Области для улучшения:

Рекомендуется улучшить навигацию сайта, устранить ряд технических проблем доступа к информации.

Рекомендуется усилить взаимодействие с научным сообществом как российских, так и зарубежных образовательных организаций.

СТАНДАРТ 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика:

Привлечение к участию в образовательном процессе специалистов профильных организаций обеспечивает возможность оценивать результативность обучения, актуальность сформированных знаний, умений, степень владения ими.

Наличие обратной связи с выпускниками, работающими в профильных (образовательных) организациях, что позволяет своевременно корректировать образовательные программы.

Области для улучшения:

Рекомендуется разработать четкую внутривузовскую систему регламентируемых процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ с учетом мнения студентов, выпускников, работодателей и профессорско-преподавательского состава.

Рекомендуется проводить анализ существующих методик оценки образовательных программ и определить единую стратегию по данному вопросу.

СТАНДАРТ 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика:

Университет активно использует внешние формы гарантии качества: процедуры профессионально-общественной аккредитации и международной аккредитации. Образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» участвовала в программе внешней независимой оценке качества образования.

При проведении оценки образовательных программ учитываются результаты, отраженные в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), разрабатываются мероприятия по устранению замечаний, недостатков в профессиональной подготовке студентов, учитываются отзывы студентов и работодателей.

Систематическое проведение конференций, лекций с привлечением обучающихся и работодателей, гарантирующие качество подготовки выпускников.

Тесное сотрудничество Института образования с профильными организациями Калининградской области.

Активное привлечение внешних экспертов и работодателей к разработке образовательных программ.

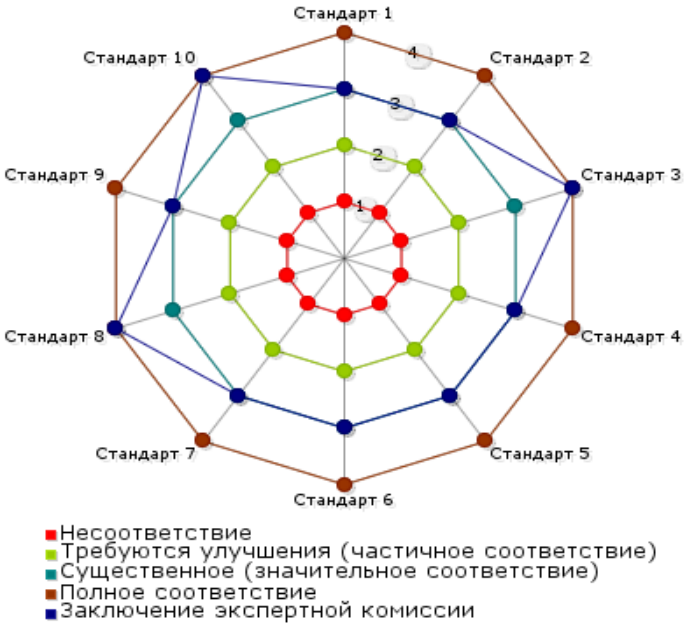
Наличие процедуры корректирующих действий.

Области для улучшения:

Рекомендуется рассмотреть возможность вступления в различные сетевые форматы взаимодействия университетов, реализующие аналогичные направления подготовки, активно участвовать в процедурах взаимооценки образовательных программ.

Рекомендуется задействовать все образовательные программы в процедурах независимой внешней экспертизы (профессионально-общественная аккредитация, участие в рейтингах и тд.).

ЛЕПЕСТКОВАЯ ДИАГРАММА (ЭПЮРА) ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы
Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ
Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания
Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов
Стандарт 5. Преподавательский состав
Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов
Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой
Стандарт 8. Информирование общественности
Стандарт 9. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой
Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02) в **существенной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02), реализуемых ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», сроком на **шесть** лет.

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
9 декабря, понедельник			
8.30	Трансфер из гостиницы в БФУ в главный корпус (ул. А. Невского,14)		
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		главный корпус (ул. А. Невского,14)
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	главный корпус (ул. А. Невского,14)
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	главный корпус (ул. А. Невского,14)
13.00 — 14.00	Обед		главный корпус (ул. А. Невского,14)
14.00 — 15.00	**Встреча с представителями структурных подразделений, ответственных за качество образования**	Представители службы обеспечения образовательной деятельности, Центра карьеры, ВЭК	главный корпус (ул. А. Невского,14)
15.00 — 15.30	Трансфер в корпус 4 (ул. Чернышевского, 56 а)		
15.30 — 16.30	**Встреча с директором Института, заместителями директора, ведущими менеджерами ОП**	Директор Института, заместители директора, ведущие менеджеры ОП, ВЭК	корпус 4 (ул. Чернышевского, 56а)
16.30 — 17.00	Работа с документами	ВЭК	корпус 4 (ул. Чернышевского, 56а)
17.00 — 18.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	корпус 4 (ул. Чернышевского, 56а)
18.00 — 18.30	Работа с документами	ВЭК	корпус 4 (ул. Чернышевского, 56а)

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
10 декабря, вторник			
9.30	Трансфер в БФУ корпус 4 (ул. Чернышевского, 56а)		
10.00 — 11.00	**Профильная экскурсия по Институту образования**	ВЭК	корпус 4 (ул. Чернышевского, 56а)
11.00 — 12.00	Профильная экскурсия по ГБУ КО «Школа-Интернат»	ВЭК	ул. Спортивная, 11
12.00 — 13.00	Обед		корпус 4 (ул. Чернышевского, 56а)
13.00 — 14.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	корпус 4 (ул. Чернышевского, 56а), ауд. 5
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	корпус 4 (ул. Чернышевского, 56а), ауд. 5
14.30 — 15.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	корпус 4 (ул. Чернышевского, 56а), ауд. 5
15.30 — 16.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	корпус 4 (ул. Чернышевского, 56а), ауд. 5
16.00 — 17.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	корпус 4 (ул. Чернышевского, 56а), ауд. 5
17.00 — 19.00	Работа с отчетом ВЭК	ВЭК	корпус 4 (ул. Чернышевского, 56а), ауд. 5
11 декабря, среда			
8.00	Трансфер в БФУ в главный корпус		
08.30 — 11.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	главный корпус (ул. А. Невского,14)
11.00 — 12.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	главный корпус (ул. А. Невского,14)
12.00 — 13.00	Обед		главный корпус (ул. А. Невского,14)
	Отъезд		