



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

к профессионально-общественной аккредитации
кластера образовательных программ

- «Специальное (дефектологическое) образование (профиль Сурдопедагогика)» (050700.62),
- «Специальное (дефектологическое) образование (профиль Олигофренопедагогика)» (050700.62),

Программы профессиональной переподготовки:

- «Дефектология по направлению «Логопедия»,
- «Дефектология по направлению «Олигофренопедагогика»,
- «Дефектология по направлению «Сурдопедагогика»,
- «Дефектология по направлению «Специальная психология»,

реализуемых ФГБОУ ВПО «Московский педагогический
государственный университет»

2014 г.

При подготовке представления использовалась информация из Отчета о самообследовании и Отчета о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ «Специальное (дефектологическое) образование (профиль Сурдопедагогика)» (050700.62), «Специальное (дефектологическое) образование (профиль Олигофренопедагогика)» (050700.62); Программы профессиональной переподготовки: «Дефектология по направлению «Логопедия», «Дефектология по направлению «Олигофренопедагогика», «Дефектология по направлению «Сурдопедагогика», «Дефектология по направлению «Специальная психология», реализуемых ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

Документ предназначен для использования в работе Национального аккредитационного совета.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	4
Сведения об образовательных программах, Представленных к аккредитации	5
Достижения образовательных программ	7
Состав внешней экспертной комиссии	9
Результаты внешней экспертизы на соответствие стандартам	10
Лепестковая диаграмма (эпюра) заключения внешней экспертной комиссии	18
Заключение внешней экспертной комиссии.....	19
Программа визита внешней экспертной комиссии.....	20
Участники встреч	22

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» («МПГУ»)</i>
Учредители	<i>Министерство образования и науки Российской Федерации</i>
Год основания	<i>1872 – Московские высшие женские курсы 1918 – Второй Московский государственный университет 1930 – Московский государственный педагогический институт 1991 – Московский педагогический государственный университет</i>
<i>Действующий государственный аккредитационный статус:</i>	
Тип	<i>Образовательное учреждение высшего профессионального образования</i>
Место нахождения	<i>г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр.1</i>
Ректор	<i>д. ф.-м. н., профессор, академик РАН, академик РАО Семенов Алексей Львович</i>
Лицензия	<i>Серия ААА №002457 рег. № 2344 от 20.12.2011 выдана бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации № 1533 от 20.02.2012, действует до 17.02.2015 (переоформление)</i>
Количество студентов	<i>15055</i> <i>из них:</i> <i>очно 11726</i> <i>очно-заочно 1256</i> <i>заочно 2038</i> <i>экстернат 35</i>

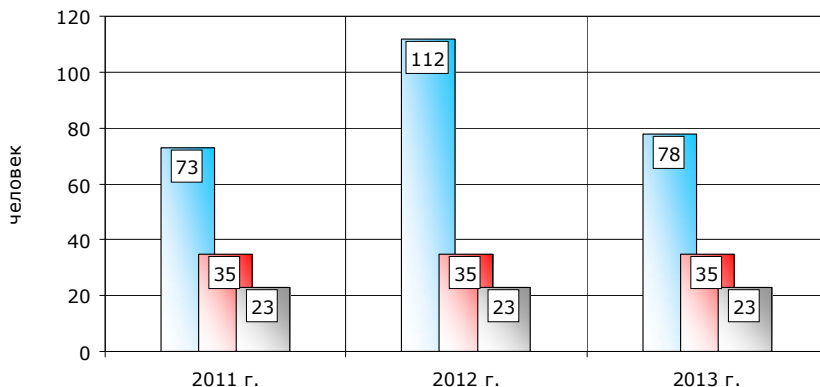
СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ К АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы	<i>«Специальное (дефектологическое) образование (профиль Сурдопедагогика)» (050700.62), «Специальное (дефектологическое) образование (профиль Олигофренопедагогика)» (050700.62), Программы профессиональной переподготовки: «Дефектология по направлению «Логопедия», «Дефектология по направлению «Олигофренопедагогика», «Дефектология по направлению «Сурдопедагогика», «Дефектология по направлению «Специальная психология»</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>бакалавриат / 4 года; профессиональная переподготовка /10 месяцев</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>дефектологический факультет (к.п.н., доцент Соловьева Татьяна Александровна) факультет переподготовки специалистов по дефектологии (к.п.н., профессор Горскин Борис Борисович)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>кафедра сурдопедагогики (к.п.н., профессор Речицкая Екатерина Григорьевна), кафедра олигофренопедагогики (к.п.н., профессор Пузанов Борис Пантелеймонович)</i>
Срок проведения экспертизы	<i>28-30 апреля 2014 г.</i>
Ответственный за аккредитацию	<i>проректор Чеха Вадим Витальевич</i>

**ВЫБОРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА
«ЛУЧШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ»**

Показатели	2013 г.
Кластер образовательных программ «Специальное (дефектологическое) образование»	
Число данных программ, реализуемых в РФ	397
Число вузов, реализующих данные программы	170
Число данных программ-победителей проекта (% от общего числа данных программ, реализуемых в РФ)	9 (5,3%)
г. Москва	
Число данных программ, реализуемых в регионе	38
Число данных программ-победителей проекта (% от общего числа данных программ, реализуемых в регионе)	6 (15,8%)
Число вузов и филиалов в регионе	283
Общее число программ, реализуемых в регионе	3805
Общее число программ-победителей проекта (% от общего числа программ, реализуемых в регионе)	633 (16,6%)

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ПРИЕМА СТУДЕНТОВ
НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**



- Программа профессиональной переподготовки Дефектология по направлениям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Специальная психология»
- «Специальное (дефектологическое) образование (профиль Сурдопедагогика)» (050700.62)
- «Специальное (дефектологическое) образование (профиль Олигофренопедагогика)» (050700.62)

ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Качество реализации образовательных программ

МПГУ как базовый вуз УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров является разработчиком ФГОС ВПО и примерных основных образовательных программ по всем профилям направления 050700 «Специальное (дефектологическое) образование». На базе дефектологического факультета действует Учебно-методический совет по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

В МПГУ создана система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями МС ИСО 9001-2008. Университет имеет сертификат соответствия СМК в области проектирования, разработки и осуществления образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования.

В 2010 г. университет получил золотую медаль и диплом лауреата конкурса «100 лучших организаций России. Наука. Инновации. Научные разработки».

Аккредитуемые образовательные программы являются победителями проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» за 2012, 2013 гг.

Обеспечение актуального содержания образования

Актуализация содержания образования осуществляется во взаимодействии с работодателями путем их участия в реализации и оценке образовательных программ за счет использования современных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий, семинаров-диспутов, деловых игр и постановки ситуационных задач, воспроизводящих коррекционно-педагогическую работу с детьми с ОВЗ.

Кадровый состав (компетентность ППС)

Учебный процесс осуществляют квалифицированные кадры: доктора наук, профессора – 6 чел, кандидаты наук, доценты – 21 чел. Имеют государственные награды и почетные звания 19 преподавателей. За последние пять лет повышение квалификации прошли 100% преподавателей. Средний возраст ППС кафедр составляет 52 года.

Независимая оценка уровня знаний студентов

Студенты факультета ежегодно участвуют в Международной тест-рейтинговой Олимпиаде «Интеллектуальный марафон». К аттестационным испытаниям привлекаются работодатели (директора, учителя образовательных организаций и др.).

Востребованность выпускников

Выпускники направлений кластера востребованы в образовательных организациях, организациях системы соцзащиты и здравоохранения. Среди лучших выпускников – директора специальных (коррекционных) школ и детских садов, центров психолого-педагогической реабилитации; заведующие кафедрами, лабораториями.

Учебные ресурсы

На базе факультета функционируют 3 лаборатории и 2 компьютерных класса. Преподавателями кафедр разработаны оригинальные мультимедийные учебные пособия и учебные фильмы; используется включение в учебный процесс видеозаписей уроков, занятий с детьми с ОВЗ; имеется в наличии специальное оборудование (аудиометры, современные слуховые аппараты, реабилитационные устройства для развития слухового восприятия).

Научная деятельность

За последние 5 лет преподавателями кафедр опубликовано более 300 статей в различных журналах и сборниках трудов научных и научно-методических конференций, в том числе зарубежных, из них 16 опубликовано в изданиях ВАК. Количество изданных за последние 5 лет монографий, учебников и учебно-методических пособий, в том числе с грифом УМО: монографии – 6, учебники – 7, учебные и учебно-методические пособия – 21, сборники рабочих программ – 2. Опубликовано 23 публикации студентов за 2 года.

Академическая мобильность студентов

В 2013 студенты проходили стажировку в Финском гуманитарном институте прикладных наук (HUMAK). Стажировки осуществляются в рамках заключенных университетом договоров с вузами-партнерами (Польша, Китай, Финляндия, Румыния). Студенты принимают участие в Международном фестивале «Дети. Интеллект. Культура».

Международные проекты

Вектор международного сотрудничества направлен на участие преподавателей, аспирантов и студентов в международных проектах, реализуемых Финским гуманитарным институтом прикладных наук (HUMAK), Берлинским университетом им. Гумбольдта (Humboldt-Universität zu Berlin), Международным интеллект-клубом «Глюон», Международной ассоциацией «Педагогика одаренности и таланта», Академией специальной педагогики имени Марии Гжегожевской (Варшава) и др.

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



Мигель Серра Равентос (Испания)

Председатель комиссии, зарубежный эксперт

Доктор наук, преподаватель кафедры общей психологии Университета Барселоны (в прошлом - ректор)

номинарован Агентством гарантии качества образования в университетах Каталонии AQU



Кобрина Лариса Михайловна (Россия)

Заместитель председателя комиссии, российский эксперт

Доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе, декан факультета дефектологии и социальной работы Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина

номинарована Гильдией экспертов в сфере профессионального образования



Милада Рабушикова (Чешская Республика)

Член комиссии, зарубежный эксперт

Доктор педагогических наук, заместитель декана факультета естественных наук «Масариков университет», эксперт Европейской комиссии Совета Европы, член Аккредитационной Комиссии Чешской Республики

номинарована Аккредитационной Комиссией Чешской Республики ACCR



Белобородова Елена Васильевна (Россия)

Член комиссии, представитель профессионального сообщества

Кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Благо» г. Москва, специалист высшей квалификационной категории

номинарована Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Благо»



Агафонова Елена Леонидовна (Россия)

Член комиссии, представитель студенчества

Аспирантка второго года обучения дефектологического факультета Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова

номинарована Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ

СТАНДАРТ 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: **частичное соответствие**

Положительная практика

Развитие аккредитуемых образовательных программ осуществляется в русле миссии и стратегии развития МПГУ.

Присутствуют элементы внутренней системы гарантии качества образовательных программ.

Администрация, преподаватели, студенты, слушатели и работодатели заинтересованы в определении целей и стратегии развития образовательных программ, участвуют в её разработке и содействуют её развитию.

Области, требующие улучшения

- Необходимо определить миссию, видение, цели и задачи образовательных программ с учетом мнения основных стейкхолдеров.
- Опираясь на миссию и цели, разработать ясные и четкие стратегии развития образовательных программ для их грамотного позиционирования на рынке образовательных услуг.
- Организовать целенаправленную работу по формированию эффективной, работающей системы, способствующей обеспечению высокого уровня качества образовательных программ.
- Разработать специальные индикаторы измерения качества и эффективности образовательных программ для формирования базы данных, предназначенной для систематического мониторинга динамики результатов деятельности образовательных программ.

СТАНДАРТ 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика

Пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин проводится ежегодно в соответствии с целями и результатами образовательных программ. Процедура пересмотра учебных планов затрагивает все элементы профессиональных образовательных программ и является «отправной точкой» для формирования планов подготовки учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса на следующий учебный год.

При формировании учебных планов учитываются согласованность содержания дисциплин, выстраивается логическая последовательность их изучения. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины федерального компонента цикла.

К сильным сторонам образовательных программ можно отнести осуществление периодического пересмотра рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с утвержденной университетом процедурой.

Области, требующие улучшения

- Необходимо разработать механизм учета мнений таких заинтересованных сторон, как работодатели и студенты.
- Следует систематически актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом опыта реализации аналогичных образовательных программ ведущими российскими и зарубежными вузами.
- Необходимо проводить независимую оценку образовательной программы как отечественными, так и зарубежными экспертами.

СТАНДАРТ 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

Соответствие стандарту: **ЧАСТИЧНОЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Положительная практика

Контроль качества подготовки студентов осуществляется в течение всего периода обучения и состоит из контрольных мероприятий: тестирования, индивидуальных заданий, контрольных работ, презентаций, электронных тестирований выборочных групп, зачетов, экзаменов, а также мероприятий итоговой государственной аттестации. Выводы о качестве обучения делаются по результатам учебной и научной деятельности студентов.

Оценивание знаний / компетенций студентов осуществляется преподавателями достаточной профессиональной квалификации.

Студенты участвуют в университетских, республиканских, российских и международных конференциях и олимпиадах.

100% выпускников трудоустроены по специальности в образовательных учреждениях г. Москва, Московской области и других регионах Российской Федерации.

Области, требующие улучшения

- Необходимо четко прописать критерии оценивания учебных достижений и результатов обучения студентов.
- Следует опубликовывать изданные документы, регламентирующие оценивание знаний / компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации на сайте университета.
- Необходимо систематическое использование процедур независимой оценки результатов обучения (например, проект ФЭПО и др.).
- Следует увеличить количество договоров с разнопрофильными образовательными учреждениями с целью расширения возможности приобретения опыта по смежным специальностям.
- Необходимо вовлекать студентов и слушателей в исследовательскую деятельность.
- Следует повысить уровень владения иностранными языками у студентов.
- Необходимо расширить внебюджетную деятельность с целью обеспечения международной мобильности лучших студентов на конкурсной основе.
- Следует организовать информационную поддержку по расширению международной мобильности студентов, в том числе по взаимобмену между университетами из разных стран.

СТАНДАРТ 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: **ЧАСТИЧНОЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Положительная практика

Профессорско-преподавательский состав ООП по профилю Олигофренопедагогика насчитывает 13 человек, из них на штатной основе – 13 чел. (100%), из них преподавателей, которые имеют ученые степени и звания, – 12 чел. (92%): доктора наук, профессора – 3 чел. (23%), кандидаты наук, доценты – 9 чел. (69%).

Профессорско-преподавательский состав ООП по профилю Сурдопедагогика насчитывает 15 человек (из них на штатной основе – 11 чел. - 73%), из них преподаватели, которые имеют ученые степени и звания, составляют 11 чел. (73%): доктора наук, профессора – 2 чел. (13%), кандидаты наук, доценты – 9 чел. (60%).

Существует преемственность возрастной категории, средний возраст ППС кафедр составляет 52 года.

К образовательному процессу привлекаются работодатели и внешние специалисты на условиях совместительства.

За последние 5 лет преподавателями кафедр опубликовано более 300 статей в различных журналах и сборниках трудов научных и научно-методических конференций, в том числе зарубежных.

Количество изданных за последние 5 лет монографий, учебников и учебно-методических пособий, в том числе с грифом УМО: монографии – 6, учебники – 7, учебные и учебно-методические пособия – 21, сборники рабочих программ – 2.

Существует тесная связь учебного процесса с научными исследованиями.

Все преподаватели прошли за предыдущие 5 лет повышение квалификации.

Области, требующие улучшения

- Необходимо повышать компетентность преподавателей в области ИТ-технологий.
- Следует разработать механизмы стимулирования участия преподавателей в международных исследовательских и учебных проектах с зарубежными партнерами.
- Необходимо увеличить число зарегистрированных в РИНЦ преподавателей для повышения индекса цитирования.
- Следует расширить деятельность по обмену опытом на международном уровне.
- Следует разработать механизмы стимулирования изучения преподавателями иностранных языков.

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Плаксина Любовь Ивановна

доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики

Речицкая Екатерина Григорьевна

кандидат педагогических наук, профессор, академик МАНПО, заведующая кафедрой сурдопедагогики

Туджанова Клавдия Ивановна

кандидат педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики

Яхнина Елена Захаровна

кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, профессор кафедры сурдопедагогики

Пузанов Борис Пантелеймонович

кандидат педагогических наук, профессор, академик МАНПО, член-корреспондент Международной академии информатизации, заведующий кафедрой олигофренопедагогики

Забрамная София Давыдовна

кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики, Лауреат премии Президента РФ в области образования (2013 год).

Бабина Галина Васильевна

кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии

Рау Елена Юрьевна

кандидат педагогических наук, профессор кафедры логопедии

Халилова Людмила Борисовна

кандидат педагогических наук, профессор кафедры логопедии

Шаховская Светлана Николаевна

кандидат педагогических наук, профессор кафедры логопедии

СТАНДАРТ 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

Соответствие стандарту: **ЧАСТИЧНОЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Положительная практика

Образовательные программы обеспечены соответствующим аудиторным фондом, лабораториями, оборудованием. Для оптимизации процесса обучения активно используются мультимедийные классы, Интернет-ресурсы, в которых размещаются задания для студентов.

Программы ДПО обеспечены достаточным аудиторным фондом, оборудованием для обеспечения образовательного процесса, библиотечным фондом в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин, доступом к ЭБС.

Электронная библиотека (ЭБ) МПГУ предоставляет индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым документам по индивидуальному логину и паролю из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Библиотека МПГУ предоставляет доступ к ЭБД по подписке: ЭБС eLIBRARY.RU; ЭБС Университетская библиотека online; ЭБС издательства Юрайт; ЭБС Издательство Лань-Пресс.

Для самостоятельной работы студентов по дисциплинам, выполнения научно-исследовательских работ, выполнения курсовых и выпускных проектов выделяется время для работы в компьютерных классах.

Для обратной связи со студентами по вопросам организации учебного процесса и внеучебной деятельности на факультете оборудован «почтовый ящик», куда студенты помещают записки со своими предложениями, вопросами, проблемами.

Области, требующие улучшения

- Следует улучшить обеспеченность образовательной программы современной материально-технической базой.
- Необходимо создать социальную инфраструктуру, обеспечивающую доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп (программы «Обучение в течение всей жизни», программы «Доступная среда»).
- Требуется обновление компьютерного парка и обеспечение современным программным оборудованием.

СТАНДАРТ 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

Соответствие стандарту: **несоответствие**

Положительная практика

Руководство МПГУ регулярно собирает информацию от кафедр по участию студентов и преподавателей в конференциях, участии студентов в олимпиадах, конкурсах. Информация о результатах конференций, олимпиад, конкурсов с участием студентов, по словам руководителей и преподавателей программ, представлена на сайте университета. Однако комиссия не смогла найти на сайте МПГУ информации о программах. Англоязычная версия сайта на момент проверки внешней комиссией не работала.

Области, требующие улучшения

- Члены комиссии не получили ответов или документов, подтверждающих существование механизма сбора и анализа информации об участии студентов и преподавателей в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.
- Информацию от кафедр по участию студентов и преподавателей в конференциях, участии студентов в олимпиадах, конкурсах следует использовать для выявления сильных и слабых сторон программ; для мотивирования студентов и преподавателей к более активному участию в различных мероприятиях.
- Информация о результатах конференций, олимпиад, конкурсов с участием студентов должна быть представлена на сайте университета.
- Отсутствуют документы, подтверждающие уровень востребованности выпускников на рынке труда.
- Отсутствует сравнительная информация о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях
- По техническим причинам не удалось оценить доступность и полноту учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза.

СТАНДАРТ 7. Информирование общественности

Соответствие стандарту: **несоответствие**

Положительная практика

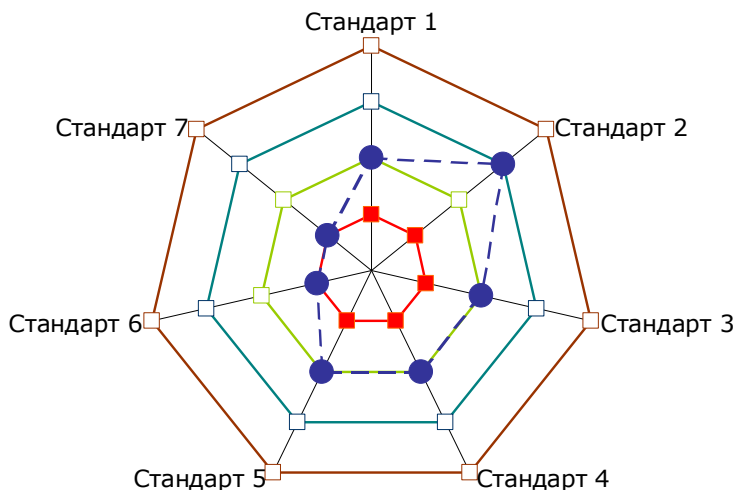
Профориентационная работа на кафедрах и на факультете в целом проводится по ежегодному плану.

Информирование общественности проходит на традиционных ежегодных днях открытых дверей факультета.

Области, требующие улучшения

- Система информирования общественности об образовательных программах должна работать и быть доступной широкому кругу общественности. На сайте вуза отсутствуют актуальные сведения об образовательных программах по кластеру «Специальное (дефектологическое) образование». На сайте размещена историческая справка о существовании факультета, при этом в должности декана упоминается фамилия человека, уже не занимающего эту должность.
- Необходимо своевременно размещать и обновлять информацию на сайте.
- Следует размещать сведения о вакансиях для выпускников на сайте университета.
- Необходимо вести англоязычную версию сайта.

ЛЕПЕСТКОВАЯ ДИАГРАММА (ЭПЮРА) ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



- Несоответствие
- Требуется улучшения (частичное соответствие)
- Существенное (значительное) соответствие
- Полное соответствие
- Заключение экспертной комиссии

- Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы
- Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций
- Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов
- Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава
- Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов
- Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы
- Стандарт 7. Информирование общественности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что образовательные программы кластера «Специальное (дефектологическое) образование», реализуемые в Московском педагогическом государственном университете, требуют улучшения, т.е. частично соответствуют стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

В связи с этим экспертная комиссия рекомендует Национальному Аккредитационному совету Нацаккредцентра аккредитовать образовательные программы кластера «Специальное (дефектологическое) образование»: «Специальное (дефектологическое) образование (профиль Сурдопедагогика)» (050700.62), «Специальное (дефектологическое) образование (профиль Олигофренопедагогика)» (050700.62), Программы профессиональной переподготовки: «Дефектология по направлению «Логопедия», «Дефектология по направлению «Олигофренопедагогика», «Дефектология по направлению «Сурдопедагогика», «Дефектология по направлению «Специальная психология» **сроком на 2 года при условии усовершенствования образовательных программ в соответствии с рекомендациями.**

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
27 апреля, воскресенье			
в течение дня	Встреча членов ВЭК и трансфер в общежитие МПГУ		пр. Вернадского, д.88, к.3
28 апреля, понедельник			
08.30 – 09.30	Переезд членов ВЭК из общежития МПГУ в Главный корпус		
09.30 – 11.00	Первое внутреннее заседание членов ВЭК		Главный корпус МПГУ, ул. М.Пироговская, д.1, зал заседаний ректората
11.00 – 12.00	Общая встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, начальник Учебно-методического управления, начальник Учебного управления, деканы факультетов, ВЭК	ул.М.Пироговская, д.1, Главный корпус МПГУ, зал заседаний Ученого совета (ауд. 209)
12.00 - 13.00	Экскурсия по Главному корпусу МПГУ	ВЭК, проректор, ответственные за аккредитацию	
13.00 – 14.00	Обед		Столовая Главного корпуса
14.00 – 15.00	Переезд комиссии в Корпус гуманитарных факультетов		
15.00 – 16.00	Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки, деканом факультета, заведующими кафедрами	Ответственные за проведение аккредитации, декан дефектологического факультета, заведующие кафедрами, ВЭК	КГФ, ауд. 739 (деффак)
16.00 – 16.30	Работа с документами	ВЭК	Ауд. 731
16.30 – 17.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	Ауд. 739
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 731

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
29 апреля, вторник			
09.00 – 10.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	Ауд. 739
10.00 – 10.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 731
10.30 – 11.30	Посещение специализированных лабораторий	ВЭК	
11.30 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 731
12.00 – 13.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Ауд. 739
13.00 – 14.00	Обед		Столовая КГФ
14.00 – 15.00	Работа с документами /посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Ауд. 731
15.00 – 16.00	Встреча со слушателями программ профессиональной переподготовки	Слушатели программ профессиональной переподготовки, ВЭК	Ауд.739
16.00 – 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд.731
16.30 – 17.30	Встреча с работодателями и представителями профессионального сообщества	Работодатели, представители профессионального сообщества, ВЭК	Ауд. 739
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 731
30 апреля, среда			
09.30 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии	ВЭК	Главный корпус МПГУ, ул. М.Пироговская, д.1, зал заседаний ректората
12.00 – 13.00	Заключительная встреча членов внешних экспертных комиссий с представителями МПГУ	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие кафедрами, преподаватели, студенты	зал заседаний Ученого совета (ауд. 209)
13.00 – 14.00	Обед		Столовая Главного корпуса
	Отъезд		

УЧАСТНИКИ ВСТРЕЧ

Ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Чеха Вадим Витальевич	И.о. проректора
2	Трубина Людмила Александровна	И.о. проректора
3	Березина Тамара Ивановна	И.о. проректора
4	Чертов Виктор Федорович	И.о. проректора по международной деятельности
5	Егорова Екатерина Борисовна	Начальник Учебно-методического управления
6	Селезнева Ольга Михайловна	Начальник Учебного управления
7	Дефье Олег Викторович	Начальник Отдела мониторинга качества образования

Ответственные за аккредитацию образовательных программ кластера

№ п/п	ФИО	Должность
1	Соловьева Татьяна Александровна	Декан дефектологического факультета
2	Пузанов Борис Пантелеймонович	Заведующий кафедрой олигофренопедагогики, профессор, к.п.н.
3	Речицкая Екатерина Григорьевна	Заведующий кафедрой сурдопедагогики, профессор, к.п.н.
4	Горскин Борис Борисович	И.о. декана факультета переподготовки специалистов по дефектологии
5	Филоненко-Алексеева Ирина Николаевна	Доцент кафедры сурдопедагогики, заместитель декана по учебно-методической работе
6	Кудрявцева Дарья Александровна	Советник при ректорате

Преподаватели:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Туджанова Клавдия Ивановна	Профессор кафедры сурдопедагогики, к.п.н.
2	Яхнина Елена Захаровна	Профессор кафедры сурдопедагогики, к.п.н.
3	Кулакова Елена Владимировна	Профессор кафедры сурдопедагогики, к.п.н.
4	Плуталова Лариса Алексеевна	Доцент кафедры сурдопедагогики
5	Линьков Виктор Владимирович	Профессор кафедры сурдопедагогики, к.филос.н.
6	Халилова Людмила Борисовна	Профессор каф. логопедии, к.п.н.
7	Шаховская Светлана Николаевна	Профессор каф. логопедии, к.п.н.
8	Тушева Елена Сергеевна	Доцент кафедры олигофренопедагогики, к.п.н.
9	Никандрова Татьяна Сергеевна	Доцент кафедры олигофренопедагогики, к.п.н.
10	Нурлыгаянов Ильшат Назифович	Доцент кафедры олигофренопедагогики, к.пс.н.
11	Забрамная София Давыдовна	Профессор кафедры олигофренопедагогики, к.п.н.
12	Соломина Елена Николаевна	Профессор кафедры олигофренопедагогики, к.п.н.

Выпускники:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Зуробьян Саркис Антонович	Выпускник кафедры сурдопедагогики; к.п.н., лауреат конкурса "Грант Москвы" в области наук и технологий в сфере образования (2005), учитель высшей квалификационной категории СКОШИ II вида № 30 г. Москвы им. К.А. Микаэльяна.
2	Каверина Елена Анатольевна	Выпускница кафедры сурдопедагогики Зав.структурного подразделения СКОШИ № 30 им. К.А. Микаэльяна, отличник народного просвещения, почетный работник общего образования РФ, учитель-дефектолог высшей категории
3	Пучинина Людмила Анатольевна	Выпускница кафедры сурдопедагогики; заместитель директора по учебной работе СКОШИ II вида № 22 ЦАО г. Москвы
4	Алексеевских Дмитрий Юрьевич	Выпускник кафедры сурдопедагогики; к.п.н., педагог-психолог ЦППРиК «Логотон»,
5	Рудкевич Наталья Валерьевна	Выпускница магистратуры; учитель-дефектолог ГБОУ СКОШИ I-II вида № 101 г. Москвы
6	Катышев Илья Александрович	выпускник кафедры сурдопедагогики; СПО «Политехнический колледж» № 39, сурдопедагог
7	Сопельникова Елена Сергеевна	выпускник кафедры олигофренопедагогики; ст. воспитатель дошкольного отделения "Подсолнух" ГБОУ СОШ №2046
8	Пасечникова Наталья Владимировна	Выпускник кафедры олигофренопедагогики; заместитель директора по учебно-воспитательной работе специальной (коррекционной) школы VIII вида № 79
9	Савина Юлия Сергеевна	Выпускник кафедры олигофренопедагогики, руководитель лекотеки (группа ЗПР) СОШ №1694 (дошкольное отделение)
10	Бубнова Галина Ильинична	выпускник кафедры олигофренопедагогики, учитель-дефектолог НОУ «Школа Президент»
11	Дорошенко Оксана Викторовна	выпускник кафедры олигофренопедагогики, к.п.н., зав.кафедрой специального дефектологического образования факультета психологии и педагогики РочНОУ
12	Маркова Татьяна Владимировна	выпускник кафедры олигофренопедагогики, зам.директора по учебно-воспитательной работе специальной (коррекционной) школы-интерната № 28 V вида г.Москвы
13	Щербакова Ольга Викторовна	выпускник ФПС 2013 г. по направлению переподготовки «Логопедия», учитель-логопед МДОУ ЦРР №65 Московская области г. Электросталь
14	Климачкова Маргарита Евгеньевна	выпускник ФПС 2012 г. по направлению переподготовки «Логопедия», учитель-логопед ГБОУ № 1596 дошкольного отделения
15	Холод Марина Тагировна	выпускник ФПС 2006 г. по направлению переподготовки «Логопедия», ст. преподаватель каф. АФОД МПГУ
16	Ларкина Ирина Владимировна	выпускник ФПС 2013 г. по направлению переподготовки «Олигофренопедагогика», воспитатель ГКУ ДДИ «Южное Бутово»

Слушатели программ профессиональной переподготовки:

№ п/п	ФИО	Направление подготовки
1	Тимофеева Екатерина Юрьевна	«Сурдопедагогика»(г. Магадан)
2	Раинчик Елена Сергеевна	«Сурдопедагогика» (г. Ижевск)
3	Артемова Надежда Владимировна	«Логопедия» (г. Москва)
4	Горчханова Залина Алиевна	«Логопедия» (г. Магас. Ингушетия)
5	Егорова Светлана Владимировка	«Логопедия» (г. Москва)
6	Хосуева Зухра Салиховна	«Логопедия» (г. Москва)
7	Скрыль Вера Сергеевна	«Логопедия» (г. Москва)
8	Шпитонцева Наталья Валентиновна	«Логопедия» (Московская обл.)
9	Трифоновна Елена Витальевна	«Логопедия» (г. Москва)
10	Пономарева Екатерина Михайловна	«Логопедия» (г. Москва)
11	Павлова Зинаида Николаевна	«Логопедия» (г. Москва)
12	Новожилова Нели Борисовна	«Логопедия» (г. Москва)
13	Жаброва Татьяна Викторовна	«Логопедия» (г. Москва)
14	Черняева Татьяна Викторовна	«Олигофренопедагогика» (г. Москва)
15	Батуро Анастасия Александровна	«Олигофренопедагогика» (г. Москва)

Студенты:

№ п/п	ФИО	Направление подготовки / Специальность	Курс
1	Мешковская Анастасия Николаевна	профиль «Сурдопедагогика»	2
2	Бочарова Екатерина Сергеевна	профиль «Сурдопедагогика»	3
3	Чистякова Дарья Сергеевна	профиль «Сурдопедагогика»	3
4	Ермакова Евгения Михайловна	профиль «Сурдопедагогика»	3
5	Толмачева Ксения Юрьевна	профиль «Сурдопедагогика»	3
6	Перепелкина Надежда Васильевна	профиль «Сурдопедагогика»	3
5	Клыкова Елизавета Романовна	профиль «Сурдопедагогика»	2
6	Голубева Екатерина Сергеевна	профиль «Сурдопедагогика»	2
7	Веденеева Ирина Андреевна	профиль «Сурдопедагогика»	2
8	Селезнева Екатерина Викторовна	профиль «Олигофренопедагогика»	3
9	Етумян Екатерина Кимовна	профиль «Олигофренопедагогика»	3
11	Крюк Мария Юрьевна	профиль «Олигофренопедагогика»	3
13	Шишкина Анастасия Сергеевна	профиль «Олигофренопедагогика»	3
14	Григорьева Юлия Евгеньевна	профиль «Олигофренопедагогика»	2
15	Лисицына Елизавета Андреевна	профиль «Олигофренопедагогика»	2
16	Горелик Софья Александровна	профиль «Олигофренопедагогика»	2
17	Яцкова Евгения Викторовна	профиль «Олигофренопедагогика»	2

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Яковлева Ирина Михайловна	Доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой олигофренопедагогике и клинических основ специальной педагогики Института комплексной реабилитации и специального образования МГПУ
2	Стребелева Елена Антоновна	Доктор пед. наук профессор, зав. лаб. дошкольного воспитания детей с проблемами в развитии, рук. проекта "Ранняя коррекция отклонений в развитии и дошкольное воспитание детей с особыми нуждами"
3	Богданова Тамара Геннадиевна	Доктор психологических наук, профессор МГПУ
4	Соловьева Ирина Леонидовна	К.п.н., доцент МГПУ
5	Нефедова Татьяна Николаевна	Генеральный директор детского центра «Святая Татьяна», лауреат премии «Созвездие талантов» Д.С. Лихачева, премии: «Общественное признание», «Вифлеемская звезда»
6	Альминдеров Владимир Васильевич	Президент Международного Интеллект-Клуба «Глюон», президент Международной Ассоциации «Педагогика Одаренности и Таланта», вед. научный сотрудник ИПИО РАО
7	Левина Ирина Иосифовна	Профессор кафедры педагогики и психологии Муниципального института г. Жуковского. Ветеран труда
8	Дудко Ольга Борисовна	Руководитель структурного подразделения Службы ранней помощи при СОШ №771 г.Москвы, доцент кафедры специальной психологии и олигофренопедагогике МГОУ
9	Кошелева Наталья Владимировна	Зам. директора по учебной работе Центра диагностики и консультирования "Южный"
10	Васина Людмила Григорьевна	Директор ГОУ Центр образования № 1406, ГБОУ СКОШ № 1406 «Центр на Павелецкой
11	Павлова Любовь Ивановна	Директор ГБОУ СКОШИ № 30 им. К.А. Микаэльяна
12	Тепалева Юлия Александровна	директор СКОШИ I вида № 65 г. Москвы, «Почётный работник общего образования Российской Федерации»
13	Киб Марина Валерьевна	директор СКОШИ II вида № 52, выпускница ФПС по направлению переподготовки «Сурдопедагогика»
14	Сенюшкина Елена Юрьевна	исполняющий обязанности директора начальная школа – детский сад компенсирующего вида №1851 г. Москвы
15	Кмытюк Людмила Владимировна	Директор специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида № 29
16	Корнева Наталья Дмитриевна	Директор специальной (коррекционной) школы VIII вида № 530 ЮВАО г.Москвы
17	Гурина Светлана Александровна	Директор ГБОУ специальная (коррекционная) школа VIII вида № 895
18	Тураносова Вера Николаевна	Директор ГБОУ СКО школа-интенат № 79 VIII вида
19	Болдина Наталья Александровна	Зам. директора по дошкольному отделению ГБОУ Гимназия №1517