

а будут отдельные нормативно-правовые акты, которые будут регулировать деятельность участников третьего уровня образования. В один нормативный документ они не будут объединяться. А общие документы высшего образования, т.е.: положение о переводе из одного образовательного учреждения в другое, переход с одной формы обучения на другую (т.е. с вечерней на очную, с платной на бюджетную и т.д.), положение о производственных практиках, – уйдут в общие нормативные акты.

Каждый ФГОС, разрабатываемый нами, должен быть сопровожден примерной образовательной программой. Если мы говорим о том, что пойдем по пути научных специальностей, то у нас примерных образовательных программ будет около 500. Обращаю внимание, что на разработку как ФГОС, так и примерных образовательных программ, при введении в действие нового закона денег заложено не было. Поэтому, в инициативном порядке, образовательные и научные организации должны слиться в едином порыве по разработке всего того, с чем 1-го сентября надо будет приступить к обучению. Мы должны создать единое хранилище примерных образовательных программ, которые потом будут использоваться образовательными и научными организациями, т.е. организациями, которые реализуют программы третьего уровня образования.

Хотелось бы сказать, что в проекте нового закона о науке институт докторантуры пока планируется располагать в системе дополнительного профессионального образования как уровень подготовки научных кадров.

Итак, все, кто представляют вузовские структуры, должны понимать, что будет с ними происходить и что им предстоит сделать, в том числе и ректорам, за которыми закреплено обязательство по непрерывному повышению заработной платы до уровня 200% к 2018 году по сравнению с региональной заработной платой.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Г.Н. Мотова,

д-р пед. наук, заместитель директора Нацаккредцентра

Н.А. Аносова,

*заместитель директора по ВР Йошкар-Олинского аграрного колледжа
ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический
университет»*

г. Йошкар-Ола

В современном мире развитие непрерывного образования как новой парадигмы профессионального образования объясняется все более ускоряющимся объективным процессом устаревания знаний и необходимостью гибко, оперативно откликаться на требования общества и рынка труда к новым компетенциям, умениям, знаниям. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) не является самостоятельным уровнем образования, уровень образования не повышает, но выполняет очень важную социально-образовательную функцию, которая с каждым годом востребуется все больше. Оно направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1].

Система ДПО в СССР создана в 70-80-е годы прошлого века. В то время повышение квалификации концентрировалось в отраслевых институтах, в которых специалисты предприятий периодически повышали свою квалификацию. Проводимые в 90-е годы реорганизация путем присоединения к вузам и ликвидация образовательных учреждений ДПО, как правило, приводили к значительному сокращению или прекращению

вообще этого вида образовательной деятельности, утрачивая отраслевую направленность программ ДПО присоединенных к ним образовательных учреждений [2, 3, 4].

Российская система ДПО формировалась на качественно иной основе. В условиях нарастания кризисных явлений в экономике система повышения квалификации постепенно развалилась. Однако потребности в быстром обновлении знаний и мобильной профессиональной переориентации возрастали. Инициаторами и основными исполнителями программ повышения квалификации руководителей и специалистов в Российской Федерации (РФ) стали вузы и сузы [5].

В РФ функционирование системы ДПО определяется нормами федеральных законов (ФЗ) [6, 7], в которых разделяются понятия «послевузовское профессиональное образование» и «дополнительное профессиональное образование», но отсутствует ключевое понятие непрерывного образования, которое закреплено Болонским соглашением.

С 1997 года начинается этап формирования требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ. Приказом Минобрнауки России от 18 июня 1997 г. № 1221 утверждены требования к содержанию программ ДПО.

В 2000 г. в соответствии с Положением о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов (действует по настоящее время), профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям, а также направление профессиональной переподготовки определяется заказчиком по согласованию с образовательным учреждением, реализующим программы ДПО (приказ Минобрнауки России от 6 сентября 2000 г. № 2571). Он дополняется Рекомендациями Минобрнауки России от 21 ноября 2000 г. № 35-52-172 ин/35-29 «Об

итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования».

В РФ основным нормативно-правовым документом, определяющим механизмы функционирования учреждений системы ДПО, является Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (в ред. Постановления Правительства РФ от 31.03.2003 №175).

С 2000 по 2008 г.г. расширяется перечень государственных требований к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительных квалификаций [8, 9, 10]. Однако во многом эти документы остались декларативными.

Особое значение программы ДПО приобретают в процессе организации переобучения безработных граждан и незанятого населения, в том числе на базе федерального финансирования в тесном взаимодействии с подразделениями ДПО российских вузов и сузов по различным образовательным программам. К сожалению, государство не смогло задействовать для этих целей работодателей [11, 12].

В 1995 г. началась работа над ФЗ «О дополнительном профессиональном образовании», его разработчики были согласны на любые компромиссы вплоть до объединения в одном тексте дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования и образования людей «третьего возраста», но закон так и не вступил в силу [13, 14].

Известно, что российское образование длительное время находится в стадии модернизации. В Концепции развития системы непрерывного образования в РФ до 2012 года; Концепции социально-экономического развития РФ, определяющей пути развития экономики в долгосрочной перспективе (2008-2020 гг.), Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, Государственной программе «Развитие образования до 2020 года» указано, что важная роль в совершенствовании

и обновлении знаний специалистов принадлежит ДПО. Документы предусматривают, что при ее реализации особый акцент будет сделан на законодательном обеспечении институциональных и инфраструктурных изменений в области непрерывного образования. В качестве ключевого показателя реализации поставленных в ней задач названо создание до 2020 г. условий для участия в программах повышения квалификации и/или переподготовки не менее 25-30% занятого населения.

В последнее время все очевиднее проявляется тенденция введения многочисленных ведомственных (отраслевых) дополнительных требований к организациям, осуществляющим обучение по программам ДПО, вразрез с вышеназванными положениями законодательства об образовании [15, 16].

При этом другие формы участия работодателей, будто бы простимулированные действующим законодательством, остаются до сих пор неактивированными [17].

В настоящее время в деятельности системы ДПО начинается новый этап, обусловленный изменениями в действующем законодательстве. С 2011 г. аккредитации подлежат только те программы ДПО, для которых утверждены федеральные государственные требования (ФГТ) [18, 19, 20, 21]. Разработан и вынесен на обсуждение проект «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Очевидно, что подавляющая часть программ ДПО не будет сопровождаться ФГТ и, следовательно, не будет завершаться выдачей документов государственного образца о повышении квалификации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» дополнительные профессиональные программы

будут разрабатываться, реализовываться и оцениваться с точки зрения их полезности рынку труда. В законе дополнительное образование трактуется, как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Впервые указано, что система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Образовательные программы ДПО самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим ФЗ не установлено иное. При реализации программ ДПО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, может применяться система зачетных единиц.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение

компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе. Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Закон определил государственно-общественный характер управления системой образования. Профессионально-общественную аккредитацию могут проводить работодатели, их объединения и уполномоченные ими организации на основании профессиональных стандартов и требований рынка труда. На профессионально-общественную аккредитацию возложены функции признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших профессиональную образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающим требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. При этом на основе результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями могут формироваться рейтинги

аккредитованных ими профессиональных образовательных программ и реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Организация ДПО несет полную ответственность за развитие своего кадрового и инновационного потенциала, результативность и качество работы.

Законом ФЗ-№ 273 предусмотрен «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Порядок не затрагивает вопросы регламентирования деятельности образовательных организаций или подразделений ДПО.

Меняя нормативно-правовую базу, государство делает серьезный шаг в направлении развития рынка дополнительных образовательных услуг, стимулируя тем самым становление в сфере ДПО конкурентной образовательной среды.

Появление массового бакалавриата, не имеющего профессионально завершенных образовательных программ, увеличивает потребность в разработке большого количества постоянно обновляемых образовательных программ профессионального обучения для эффективной адаптации к запросам рынка труда и снижения конфликтной ситуации между сферой образования и рынком труда.

Таким образом, большинство учреждений и программ ДПО лишилось государственной аккредитации, и конкуренция на рынке образовательных услуг будет обеспечиваться только рейтингом образовательного учреждения, качеством программ и реальным спросом работодателей и иных потребителей. Государство в лице Минобрнауки России больше не будет регламентировать ДПО и отвечать за его качество. На смену государственной приходит общественная аккредитация образовательных организаций и профессионально-общественная аккредитация программ. Теперь будет невозможно «спрятаться» за

государственный диплом, каждый поставщик образовательных услуг (провайдер) сам станет отвечать за качество своей работы [22].

Передавая функции контроля профессиональному сообществу и рынку труда, государство останется активным участником создания нормативной правовой базы ДПО.

В 1996 г. Россия была принята в члены Совета Европы. В связи с этим нашей стране пришлось взять на себя обязательства международного характера по приведению внутреннего законодательства в соответствие с принципами и стандартами Совета Европы. В противном случае не будут реализованы в полном объеме положения Болонского процесса и Копенгагенской декларации, что приведет к изоляции российской системы образования от международной системы образования и существенно понизит положение России в рейтинге стран, конкурентоспособных на международном рынке образовательных услуг. Российская система ДПО должна быть готова к конкурентной борьбе с иностранными поставщиками образовательных услуг, что особенно важно в связи со вступлением России в ВТО.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минэкономики России и Минобразования России от 17.12.1997 № 176/2535.
3. Распоряжение Правительства РФ от 28.06.2005 № 892-р.
4. Распоряжение Правительства РФ от 09.03.2006 № 306-р.
5. Примерное положение о структурных подразделениях ДПО специалистов, организуемых в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Минобразования России от 25.09.2000 № 2749 /dpo.gain.ru/. - Режим доступа: http://www.dpo.gain.ru/Documents/Minobr/Prik_m/pol_pr_2749.htm.
6. Федеральный закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании».
7. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в РФ».
8. Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования РФ от 06.09.2000 г. № 2571, зарегистрировано в Минюсте РФ 24.10.2000 № 2424; /mnogozakonov.ru. - Режим доступа: <http://www.mnogozakonov.ru/catalog/date/2000/9/6/16105/>.
9. Письмо Минобрнауки России от 24 января 2008 г. № ИК-137/03 «О перечне государственных требований к минимуму содержания и уровню требований к

специалистам для получения дополнительных квалификаций на 31 декабря 2007 года». (<http://www.mon.gov.ru>)

10. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2005 г. № 178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года». (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_EXP_357028/)

11. Об утверждении положения об организации профессиональной подготовки повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения [Электронный ресурс]: постановление Министерства труда и социального развития РФ, Министерства образования РФ от 13.01.2000 г. №3/1; /businesspravo.ru. - Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_20021.html.

12. Постановление Правительства РФ от 14.12.2009 г. № 1011 «О предоставлении в 2010 и 2011 г.г. субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).

13. Заключение Главного государственно-правового управления Президента РФ от 30.11.2001 г. № Л6-6149.

14. Закон «О дополнительном образовании», принятый Государственной Думой 12.07.2001 г. и одобренный Советом Федерации 20.07.2001 г. (см. постановление № 278-СФ).

15. Приказ от 01.04.2010 г. № 205н «Об утверждении перечня услуг в области охраны труда, для оказания которых необходима аккредитация».

16. Правила аккредитации организаций, оказывающих услуги в области охраны труда» (зарегистрирован Минюстом России 29.06.2010 г. № 17648, вступил в силу с 19 июля 2010 г.).

17. Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 24.12.2008 г. № 1015 /innovbusiness.ru. - Режим доступа: http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_146135.html

18. Федеральный закон от 08.11.2010 г. № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».

19. Постановление Правительства РФ от 21.03.2011 г. № 184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций».

20. Приказ Минобрнауки России от 19.04.2011 г. № 1500 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов по таможенным операциям».

21. Приказ Минобрнауки России от 6.09.2010 г. № 909 «О требованиях к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации руководителей частных охранных организаций».

22. Аккредитация высших учебных заведений в России: учебное пособие / Наводнов, В.Г., Геворкян, Е.Н., Мотова, Г.Н., Петропавловский, М.В. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 166 с.