

Курс на Китай



Панорама Пекина

Наша страна в 1950-е годы внесла огромный вклад в создание в Китае современной системы образования. Тогда в отечественных вузах получили образование по самым современным специальностям десятки тысяч граждан Китайской Народной Республики, которые до сих пор хранят добрую память о годах обучения в России. Подтверждением этому стало возрождение контактов двух стран в 1990-е годы.

Наше сотрудничество продолжает набирать обороты. Еще одним шагом в этом направлении стало подписание договора о сотрудничестве в сфере аккредитации вузов и совместной оценки качества образования между Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (Россия) и Центром оценки качества высшего образования Министерства образования Китайской Народной Республики, которое состоялось в Пекине 21 сентября этого года.

В церемонии приняли участие заместитель министра образования Китая Лиу Лимин и генераль-

ный директор Центра оценки качества высшего образования Министерства образования Китайской Народной Республики Ву Ян, а с российской стороны – директор Национального центра профессионально-общественной аккредитации В.Г. Наводнов и член президиума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования И.И. Борисова.

Подписание такого соглашения является важным шагом в российско-китайских отношениях, поскольку позволяет системам высшего образования обеих стран взаимно признавать качество и уровень подготовки выпускников в рамках процедуры совместной профессионально-общественной аккредитации. Для России это особенно важно, так как реализация этого соглашения будет способствовать решению долгосрочной проблемы привлечения для обучения в вузах нашей страны иностранных студентов.

Китайская сторона также была заинтересована в подписании соглашения, прежде всего с целью получения нового опы-

та и передовых технологий в области оценки качества высшего образования. Характерной чертой развития системы образования в Китае за последние 15 лет (с 2000 по 2015 годы) является бурный рост количества высших учебных заведений (в 2,5 раза – с 1000 до 2529) и числа студентов (в китайских вузах и колледжах обучаются свыше 35 млн человек). А у нас, наоборот, с 2008 года наблюдается тенденция к сокращению числа студентов. В отличие от России, в Китае в большей мере востребовано техническое образование, чем гуманитарное. Однако, несмотря на большое число инженеров, качество их подготовки остается спорным. Хотя потребности в квалифицированных инженерных, а также медицинских кадрах постоянно растут. По словам заместителя министра образования Китайской Народной Республики Лиу Лимин, в высших учебных заведениях России обучается около 25 тыс. китайцев, а в вузах Китая – около 12 тыс. россиян. В ближайшие годы бла-

годаря российско-китайской мобильности число студентов может увеличиться до 100 тыс. человек.

Подписанию этого соглашения предшествовала длительная работа. С 2013 года Национальный центр профессионально-общественной аккредитации регулярно приглашал китайских специалистов для участия в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ ряда российских вузов (например, Поволжского государственного технологического университета, Тихоокеанского государственного медицинского университета, Университета управления «ТИСБИ» (Татарского института содействия бизнесу) и др.). Этот опыт позволил нам выработать согласованные подходы к оценке качества образовательных программ, уровня подготовки выпускников и вплотную подойти к идее совместной аккредитации. Практика совместной аккредитации прошла апробацию и в Дальневосточном федеральном университете (совместно с Тайваньским советом по оценке и аккредитации в сфере высшего образования).

Совместная аккредитация образовательных программ – это оценка и признание высокого качества образовательных программ, уровня подготовки выпускников, освоивших данные образовательные программы, проверка соответствия этих программ согласованным стандартам аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации и Центра оценки качества высшего образования Министерства образования Китайской Народной Республики. Образовательным программам при успешном прохождении совместной аккредитации выдаются российские и китайские свидетельства об аккредитации сроком до 6 лет.



Накануне встречи генеральный директор Центра оценки качества высшего образования Министерства образования Китайской Народной Республики Ву Ян следующим образом обосновал заинтересованность Китая в сотрудничестве с российскими коллегами: «Участвовать в международном сотрудничестве по оценке качества образования, учиться слушать и мыслить глобально, учитывать последние тенденции в оценке качества образования в условиях меняющегося образовательного ландшафта – это способ сказать миру, что Китайская Народная Республика выстраивает собственную систему гарантии качества образования, сохраняя при этом свои объемы и разнообразие».

Следует подчеркнуть, что эта инициатива существует не только на бумаге. В конце сентября российские эксперты приняли участие во внешней экспертизе Пекинского университета телекоммуникаций и Университета Циньхуа – двух ведущих вузов Китая, занимающих верхние строч-

ки международных рейтингов. А в ближайшие два месяца состоятся процедуры совместной аккредитации образовательных программ уже двух ведущих российских университетов с участием экспертов из Китайской Народной Республики: Балтийского федерального университета им. И. Канта и Нижегородского государственного университета (Национального исследовательского университета) им. Н.И. Лобачевского.

В завершение церемонии директор Национального центра профессионально-общественной аккредитации В.Г. Наводнов отметил: «Сотрудничество аккредитующих организаций двух великих стран, у которых огромные ресурсы в сфере высшего образования, закладывает прочную основу полезных и долгосрочных усилий по обеспечению обоюдного доверия и повышению качества подготовки специалистов».

*Г.Н. Мотова,
Некоммерческое партнерство
«Гильдия экспертов
в сфере профессионального
образования»*