

УДК 377

ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Г.Н. Мотова, Н.А. Аносова

Аннотация

Представлена технология общественно-профессиональной экспертизы сетевых образовательных программ профессиональных модулей, разработанных, апробированных и подготовленных к реализации в образовательных учреждениях – пользователях ресурсами Межрегионального отраслевого ресурсного центра в области лесного хозяйства. Проанализирована практика проведения общественно-профессиональной экспертизы. Подробно рассмотрены и обоснованы методологические и концептуальные подходы, цели, принципы, элементы технологии общественно-профессиональной экспертизы.

Ключевые слова: Межрегиональный отраслевой ресурсный центр, сетевая образовательная программа, общественно-профессиональная экспертиза, технология оценивания.

Abstract

The technology of public and professional evaluation of network educational programmes of the professional modules developed, approved and prepared for realization in educational institutions, users by resources of the Interregional branch resource center in the field of forestry is presented. Practice of carrying out public and professional evaluation is analysed. Methodological and conceptual approaches, the purposes, principles, elements of technology of public and professional evaluation are considered and proved in detail.

Index terms: Interregional Branch Resource Center, network educational program, public and professional evaluation, estimation technology.

Введение. Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы профессионального образования, становящаяся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного профессионального образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Причем ключевым ориентиром должно стать высокое качество подготовки во всех звеньях: в начальном профессиональном, в среднем профессиональном, в высшем образовании и в дополнительном профессиональном образовании. 31 августа 2010 г. на совместном заседании Государствен-

ного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России Президентом РФ Д.А. Медведевым было озвучено поручение бизнес-сообществу сформулировать профессиональный заказ на подготовку будущих специалистов. Для этого необходимо завершить разработку профессиональных стандартов, создать систему общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ как важнейшего инструмента взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования и тем самым обеспечить рынок труда высококвалифицированными, конкурентоспособными и востребованными кадрами.

В новых условиях не может работать прежняя система образования. Объективно возникла жесткая необходимость построения качественно иной системы, где ставятся принципиально новые цели, задачи,

проблемы, которые ранее не приходилось решать [7].

В 2011 г. введены Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Стартовала поддержка региональных комплексных программ развития профессионального образования с привлечением крупных предприятий по ключевым отраслям экономики. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы», Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы, а также Планом мероприятий Правительства Российской Федерации об обеспечении опережающего развития системы начального профессионального и среднего профессионального образования на базе 11 лучших учреждений профессионального образования созданы межрегиональные отраслевые ресурсные центры, что позволит учебным заведениям-пользователям таких ресурсов стать более привлекательными для работодателей.

В рамках проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в различных областях на базе межрегиональных отраслевых ресурсных центров» на базе ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет» создан Межрегиональный отраслевой ресурсный центр в области лесного хозяйства. Законодательная и нормативная база определила необходимость создания межрегиональных отраслевых ресурсных центров (далее – МОРЦ) как сервисные единицы (элементы инфраструктуры) межрегиональных сетей учреждений профессионального образования, ориентированных на одну из приоритетных отраслей экономики, сконцентрированные ресурсы которых (мате-

риально-технические, методические, информационные, кадровые, система связей с работодателями как ресурс) предоставляются для коллективного доступа образовательным учреждениям, готовящим кадры для приоритетных отраслей и связанные ассоциированными связями.

Принципиальным отличием МОРЦ от других видов и типов объединений учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования (ассоциаций, союзов) является разработка в соответствии с требованиями работодателей, апробация, общественно-профессиональная экспертиза и реализация сетевых образовательных программ профессиональных модулей; научно-методическая деятельность в качестве ведущего научно-методического центра определенной отрасли; концентрация ресурсов (материально-технические, методические, информационные, кадровые, система связей с работодателями как ресурс).

Цель исследования – представление технологии общественно-профессиональной экспертизы сетевых образовательных программ профессиональных модулей.

Решаемые задачи – анализ практики организации общественно-профессиональной экспертизы сетевых образовательных программ профессиональных модулей (на примере программ «Технологии создания газонов в урбанизированной среде», «Применение информационных технологий систем в лесопромышленном производстве» и др.); формирование основных концептуальных подходов к общественно-профессиональной экспертизе; разработка перечня показателей и организационной процедуры общественно-профессиональной экспертизы сетевых образовательных программ профессиональных модулей.

Методологической основой исследования послужили принципы системного подхода к изучению выбранной проблемы и поиску путей ее решения. Теоретической основой исследования явились труды отечественных ученых по вопросам обще-

ственно-профессиональной экспертизы образовательных программ [3–6].

Интерпретация результатов исследования. Главное условие эффективности разработанных сетевых образовательных программ профессиональных модулей – общественно-профессиональная экспертиза. Цели общественно-профессиональной экспертизы: предоставление возможности представителям образовательных учреждений-пользователей ресурсами МОРЦ участвовать в подготовке решений по вопросам организации сетевого взаимодействия; создание возможности независимой оценки разрабатываемых МОРЦ документов и сетевых образовательных программ профессиональных модулей с различных точек зрения; содействие развитию сферы образования в интересах личности и общества. Для достижения максимальной эффективности профессионального образования к разработке и общественно-профессиональной экспертизе образовательных программ профессиональных модулей, а также контролю результатов был привлечен широкий круг специалистов. Участниками общественно-профессиональной экспертизы программ явились представители региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования; работники образовательных учреждений-пользователей ресурсов; работодатели [1].

Решение по общественно-профессиональной экспертизе сетевых образовательных программ профессиональных модулей – ответственный шаг, требующий научно обоснованной технологии оценки. Формирование системы общественно-профессиональной экспертизы сетевых образовательных программ профессиональных модулей включает в себя совокупность способов, средств, форм и технологий оценивания сетевых образовательных программ профессиональных модулей. Технология общественно-профессиональной экспертизы, представленная в рамках проекта «Модернизация системы начального

профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в различных областях на базе межрегиональных отраслевых ресурсных центров», сформировалась как целостная система оценки качества сетевых образовательных программ профессиональных модулей, разработанных в соответствии с требованиями работодателей, апробированных и подготовленных к реализации в образовательных учреждениях-пользователях ресурсами МОРЦ и получила признание и востребованность не только у представителей образовательных учреждений-пользователей ресурсами МОРЦ, но и представителей работодателей, региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.

За время деятельности МОРЦ общественно-профессиональную экспертизу прошли в 2011 г. 9 сетевых образовательных программ профессиональных модулей, в 2012 г. – 6 сетевых образовательных программ профессиональных модулей. В 2013 г. планируется организовать общественно-профессиональную экспертизу 10 сетевых образовательных программ профессиональных модулей. Использование данной технологии позволило поднять экспертные заключения на качественно новый уровень. Механизм общественно-профессиональной экспертизы как инновационная форма в процедурах оценивания обеспечил признание и доверие к сетевым образовательным программам профессиональных модулей представителей образовательных учреждений-пользователей ресурсами МОРЦ, которые необходимы для их успешной реализации.

Анализ практики проведения общественно-профессиональной экспертизы сетевых образовательных программ профессиональных модулей позволяет сформулировать основные концептуальные подходы к общественно-профессиональной экспертизе и ее специфику:

- Технология общественно-профессиональной экспертизы, используемые показатели, процедуры, принятие решения должны быть едиными для всех образовательных учреждений-пользователей ресурсами МОРЦ, независимо от организационно-правовых форм, территориальной принадлежности, для обеспечения единой образовательной политики МОРЦ. Технология должна учитывать отраслевую специфику образовательных учреждений.

- Принципы коллегиальности, объективности и обоснованности принятия решения по общественно-профессиональной экспертизе сетевых образовательных программ профессиональных модулей требуют полной и достоверной информации по всем образовательным учреждениям-пользователям ресурсами МОРЦ, которая может быть обеспечена единой системой сбора, обработки, анализа информации в МОРЦ.

- Технология общественно-профессиональной экспертизы сетевых образовательных программ профессиональных модулей должна иметь научно обоснованную методику, которая позволит управлять реализацией сетевых образовательных программ профессиональных модулей.

- Перечень показателей должен содержать необходимые и достаточные показатели для принятия и обоснования решения по общественно-профессиональной экспертизе, показатели должны быть понятны, процедуры – прозрачны для образовательной общественности.

- Особое значение для обеспечения прозрачности и обоснованности технологии общественно-профессиональной экспертизы сетевых образовательных программ профессиональных модулей имеет система информационно-методического сопровождения Национального центра общественно-профессиональной аккредитации (Нацаккредцентр, директор Наводнов В.Г., д.т.н. профессор; год основания – 2010), Гильдии экспертов в сфере профессионального образования (испол-

нительный директор Гильдии экспертов в сфере профессионального образования Мотова Г.Н., к.п.н., профессор; год основания – 2006) в период проведения общественно-профессиональной экспертизы, включая подготовку материалов к экспертизе, интернет-обсуждение, общественное обсуждение на семинарах и в фокус-группах, систему повышения квалификации экспертов, систему консультирования [2].

Представление проекта сетевой образовательной программы профессионального модуля к общественно-профессиональной экспертизе включает в себя презентацию проекта и общественное обсуждение с анализом результатов общественно-профессиональной экспертизы представленных проектов на веб-сайтах Нацаккредцентра и МОРЦ, заключений, выполненных экспертами, представителями образовательных учреждений-пользователей ресурсами МОРЦ, представителями работодателей, региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования. Представление сетевой образовательной программы профессионального модуля в сжатом и компактном виде позволяет познакомиться с проектом сетевой образовательной программы профессионального модуля и экспертными заключениями и коллегиально принять обоснованное решение об актуальности, востребованности, эффективности сетевой образовательной программы профессионального модуля и устранении замечаний на основе показателей общественно-профессиональной экспертизы. Методика общественного обсуждения в фокус-группах позволяет обеспечить процедуру общественно-профессиональной экспертизы сетевой образовательной программы профессионального модуля более объективно и обоснованно. Одной из важных задач, решаемых при проведении общественно-профессиональной экспертизы сетевой образовательной программы профессионального модуля, является формирование общественности (работо-

дателей, представителей образовательных учреждений, пользователей ресурсами МОРЦ, региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, родителей и т.д.) об актуальности, востребованности, эффективности сетевой образовательной программы профессионального модуля, о ее соответствии нормативным требованиям. Таким образом, детально разработанное информационно-методическое сопровождение, включающее объективный механизм экспертизы сетевой образовательной программы профессионального модуля, рассматривается как одна из самых актуальных задач разработки технологии общественно-профессиональной экспертизы.

Системообразующим элементом технологии является перечень показателей, рассматриваемый в качестве предмета оценки на всех этапах процедуры оценивания. Многоуровневая отраслевая, межведомственная специфика системы общественно-профессиональной экспертизы, а также особенности ее становления и степень развития для отдельных образовательных учреждений-пользователей ресурсами МОРЦ, обусловили определенные проблемы в технологиях общественно-профессиональной экспертизы и пути ее совершенствования. В настоящее время актуальной остается задача совершенствования перечня показателей и организационной процедуры общественно-профессиональной экспертизы сетевых образовательных программ профессиональных модулей.

Перечень показателей законодательно не прописан, возможно, именно поэтому он чаще всего подвергается анализу, критике, совершенствованию как со стороны работодателей, так и представителей образовательных учреждений, пользователей ресурсами МОРЦ. Перечень показателей рекомендован Федеральным институтом развития образования, содержит показатели для технической и содержательной экспертиз и формирует их в единую сис-

тему для оценки сетевых образовательных программ профессиональных модулей. Показатели характеризуются экспертной оценкой. Алгоритм принятия решения при установлении статуса сетевой образовательной программы профессионального модуля, прошедшей общественно-профессиональную экспертизу, предполагает ее признание в кругах образовательной общественности, сети образовательных учреждений, пользователей МОРЦ, работодателей. Для формирования перечня показателей используется *комплексный подход*.

Показатели можно разделить на 3 вида:

– показатели, характеризующие уровень, содержание, качество сетевой образовательной программы профессионального модуля в соответствии с требованиями ФГОС;

– показатели, характеризующие содержание, качество сетевой образовательной программы профессионального модуля в соответствии со специфическими требованиями работодателей;

– показатели, характеризующие качество образовательного процесса и условия его реализации.

Оценка сетевой образовательной программы профессионального модуля проводится экспертным путем.

Качество сетевой образовательной программы профессионального модуля оценивается через:

– оценку уровня базовых знаний студентов/слушателей и наличие дисциплин и профессиональных модулей, изучение которых должно предшествовать изучению данного профессионального модуля;

– оценку организации учебного процесса. Предметом общественно-профессиональной экспертизы являются формы организации учебного процесса, соотношение теоретической и практической подготовки (практикоориентированность), объем и содержание лабораторных и практических работ, формы самостоятельной и внеаудиторной работы, контроль и оценка результатов освоения профессионального

модуля (вида профессиональной деятельности);

– оценку соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС и работодателей. Оценивается результат освоения профессионального модуля студентами по содержанию материалов текущего, промежуточного и итогового контроля;

– оценку информационно-методического обеспечения сетевой образовательной программы профессионального модуля. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы, их актуальность, общедоступность, соответствие структуре и содержанию программы модуля;

– оценку материально-технического оснащения сетевой образовательной программы профессионального модуля. Наличие учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.), оборудования для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля; предприятий и учреждений работодателя для прохождения производственной практики;

– оценку уровня квалификации и профессиональной компетентности преподавательского состава, что является показателем эффективности учебного процесса. Привлечение к преподаванию представителей ведущих предприятий и организаций отрасли. Организация стажировок преподавателей на базе инновационных предприятий и организаций отрасли.

Данные показатели основаны на принципах:

– создания единой информационной среды. Для объективной и полной оценки сетевой образовательной программы профессионального модуля необходимо иметь полную информацию о них и реальном состоянии дел в МОРЦ и лесной отрасли. Разработка, сопровождение и экспертиза сетевой образовательной программы профессионального модуля требуют создания

реестра/банка сетевых образовательных программ, апробированных и подготовленных к реализации в образовательных учреждениях-пользователях ресурсами МОРЦ, с использованием информационных технологий;

– актуальности и востребованности информации. Данный реестр/банк сетевых образовательных программ профессиональных модулей должен постоянно обновляться (например, ежегодно);

– учета специфики МОРЦ.

Особое значение имеет наличие согласования с отраслевыми работодателями (представителями организаций/предприятий отрасли), что подтверждает гриф «Согласовано» с указанием даты и реквизитов лица, заверяющего согласование, и свидетельствует о ее признании работодателями. В программе должно быть учтено сетевое взаимодействие на базе МОРЦ; использование сетевых ресурсов, кадрового потенциала МОРЦ, научно-методического потенциала МОРЦ, информационного потенциала МОРЦ.

По мере развития МОРЦ и изменения социально-экономических условий система показателей может претерпевать изменения.

Последняя часть экспертной работы – экспертное заключение. Сегодня становится нормой и культурой управленческой деятельности в профессиональном образовании создание профессионального Экспертного совета. Важнейшей функцией члена Совета является подготовка обоснованного решения на основании представленного экспертного заключения, в котором характер объектов экспертирования, база его показателей и техники экспертирования должны быть максимально полно раскрыты.

Эксперту рекомендуется при проведении экспертизы:

– сделать вывод о соответствии содержания экспертируемой сетевой образовательной программы профессионального модуля требованиям ФГОС и требованиям работодателя;

– выявить положительный опыт и слабые стороны в разработке содержания сетевой образовательной программы профессионального модуля;

– представить рекомендации для устранения недостатков (при наличии) и совершенствования представленных документов, регламентирующих содержание сетевой образовательной программы профессионального модуля.

И сделать итоговое заключение:

– сетевая образовательная программа профессионального модуля рекомендована/не рекомендована к утверждению и использованию в сетевом формате;

– сетевую образовательную программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке.

Положительное заключение по общественно-профессиональной экспертизе сетевой образовательной программы профессионального модуля является обязательным условием для его апробации и реализации в сетевом формате.

Выводы. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что общественно-профессиональная экспертиза сетевой образовательной программы профессионального модуля становится одним из важнейших механизмов реализации сетевой образовательной программы профессионального модуля, что также является одной из основных задач проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в различных областях на базе межрегиональных отраслевых ресурсных центров». Таким образом, в системе общественно-профессиональной экспертизы сетевой образовательной программы профессионального модуля будут уравновешены и соотнесены интересы всех

заинтересованных субъектов: государства, общества, профессиональных объединений, работодателей, студентов, выпускников.

Литература

1. *Аносова, Н.А.* Общественно-профессиональная экспертиза образовательных программ как важнейший инструмент взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования // Проблемы и перспективы формирования инновационной системы образования в XXI веке: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. – Йошкар-Ола: Приволжский научно-исследовательский центр «Коллоквиум», 2012. – С. 60–66.

2. *Аносова, Н.А.* Создание институционального механизма общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ, внедряемых в сети образовательных учреждений на базе МОРЦ в области лесного хозяйства // Сетевая организация ресурсов профессионального образования в Межрегиональном отраслевом ресурсном центре: материалы межрегионального семинара. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. – С.114–122.

3. Без профессиональных экспертов образованию не обойтись // Аккредитация в образовании. – 2010. – № 42. – С. 32–35.

4. Модернизация СПО: европейская версия // Аккредитация в образовании. – 2011. – № 51. – С. 25–29.

5. *Мотова, Г.Н.* Экспертиза качества образования. Европейский подход / Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов. – М.: Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008. – 100 с.

6. *Мотова, Г.Н.* Аккредитация образовательных систем: монография / Г.Н. Мотова. – Йошкар-Ола; М.: Центр государственной аккредитации, 2004. – 260 с.

7. *Фельдштейн, Д.И.* Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума / Д.И. Фельдштейн // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 1. – С. 18–32.