

ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН

В.Г. Наводнов, доктор технических наук, профессор, директор Росаккредагентства:

– Всероссийская научно-практическая конференция собрала в Москве заинтересованных в разработке тестовых материалов представителей профессионального сообщества почти со всей России: от Благовещенска до Калининграда, от Мурманска до Сочи, а также из стран СНГ. Есть несколько причин, побудивших Росаккредагентство заняться организацией и проведением Интернет-экзамена. Разговоры о необходимости банка заданий для вузов ведутся уже давно, многие высшие учебные заведения создают свои системы гарантии качества. В то же время становится востребованной независимая от вуза система оценки работы учебного заведения. Немаловажным является и то, что в связи с проведением Рособрнадзором внеплановых проверок вузы стали интересоваться, почему содержание тестовых материалов является для них неожиданностью. Чтобы избежать стрессовых ситуаций, вузы готовы участвовать в предварительных процедурах, позволяющих лучше подготовиться к проверке. И, наконец, было бы замечательно, если бы результаты Интернет-тестирования могли учитываться при комплексной оценке.

Названные выше причины, по которым Интернет-экзамену уделяется столь пристальное внимание, являются внутренними. Но есть и внешние – вхождение России в Болонский процесс. Сейчас много об этом говорится, но почему-то вся полемика сводится к двум вопросам: нужны ли нам бакалавры и магистры,

и каким образом проводить внедрение кредитов в образовательный процесс. Однако, на мой взгляд, одной из наиболее важных задач Болонского процесса является создание системы гарантии качества образования. К сожалению, полемика по этому вопросу практически не ведется. Между тем, одно из положений Болонской декларации звучит так: поставщики образования несут ответственность за качество учебного процесса. Не Минобразования, не Рособрнадзор, обратите внимание, а вузы ответственны за качество образования. Поэтому существует необходимость в разработке систем, с помощью которых вузы могли бы демонстрировать уровень образовательных услуг. А вот задача по созданию такой системы уже напрямую касается Рособрнадзора и Росаккредагентства. Это и побудило приступить к эксперименту по проведению Интернет-экзамена. Стоит обратить внимание на тот факт, что создание системы гарантии качества с целью отчетности равносильно созданию системы гарантии качества с целью совершенствования учебного процесса. Участие в Интернет-экзамене является добровольной процедурой, способствующей тому, чтобы вузы могли продемонстрировать то качество образовательных услуг, о котором они заявляют.

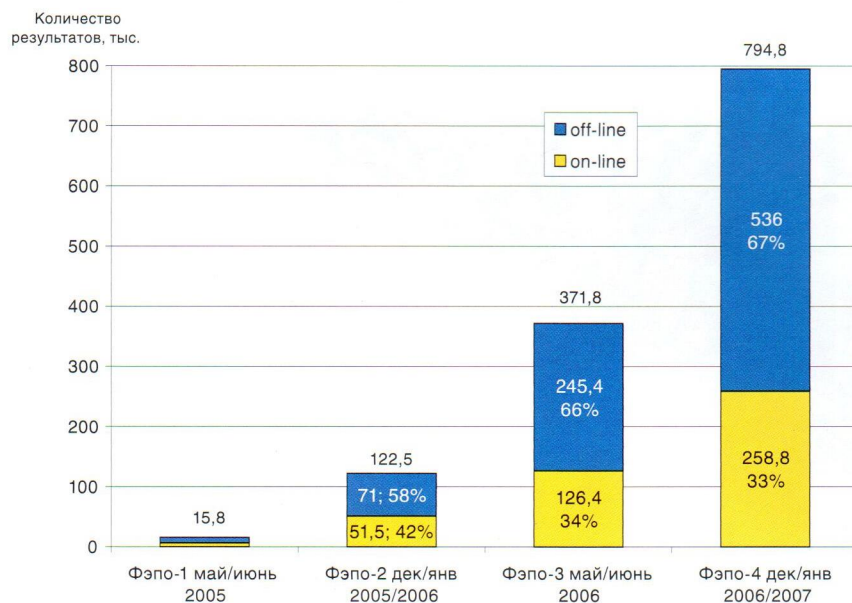
Недавно мне рассказали поучительную историю о результатах эксперимента по качеству обучения, проведенного в вузе. Студентов разделили на три группы: первая решала тесты сама, второй можно было посоветоваться, третьей – просить подсказку у преподавателя. Какая же из этих групп показала лучшие результаты? Первая! Психологически это оправдано: в данном случае студент рассчитывает только на себя, поэтому максимально собран. Оказывается, правильный путь еще и самый эффективный!

Хочется отметить, что динамика участия студентов в Интернет-экзамене впечатляет: первый этап состоялся в мае-июне 2005 года, в нем было получено 116 тысяч результатов. Количество участников следующих этапов шло по возрастающей, и в эксперименте, состоявшемся летом прошлого года, получено уже более 800 тысяч результатов. Если говорить о количестве вузов-участников эксперимента, то это почти 1000 учебных заведений из 79 регионов страны. Приятно, что с прошлого года к эксперименту присоединились вузы из стран СНГ: Армении, Белоруссии, Кыргызстана, Приднестровья, Украины, Казахстана.

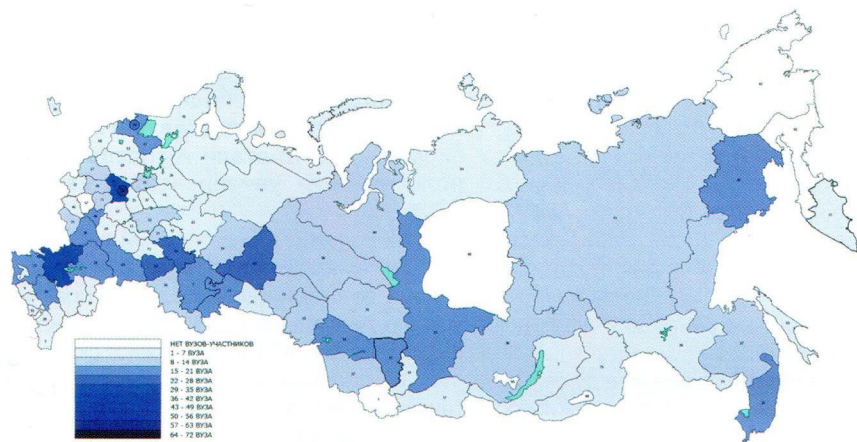
Начиная проведение Интернет-экзамена, мы полагаем, что он окажет помощь,

Всероссийская научно-практическая конференция «Тестирование в сфере профессионального образования», состоявшаяся в конце февраля – начале марта в Москве, вызвала бурную дискуссию среди представителей профессионального сообщества о роли тестов, Интернет-экзамена в современном образовании. В предыдущем номере журнала мы подробно остановились на докладе главы Рособрнадзора В.А. Болотова, прозвучавшем на конференции. Сегодня предлагаем вниманию читателей выступления разработчиков методики Интернет-экзамена, а также мнения участников, сформулированные во время работы по секциям (всего 23 секции по различным дисциплинам) и озвученные на «круглом столе», ставшие основой не только резолюции, но и выработки дальнейшего пути развития тестирования в профессиональном образовании.

Динамика количества результатов Интернет-экзамена.



реализуя принцип открытости



Участие в Интернет-экзамене
(IV этап: 5 декабря 2006 г. – 25 января 2007 г.)

- 916** вузов (негосударственных – 230) из 79 регионов,
- 13** из стран СНГ (Армения, Белоруссия, Кыргызстан, Приднестровье, Украина (Крым), Казахстан)
- 19** дисциплин циклов ГСЭ и ЕН
- 313** ссузов (негосударственных – 35)
- 10** дисциплин циклов ГСЭ и ЕН

прежде всего, филиалам и небольшим негосударственным вузам. Каково же было удивление, когда в первую очередь откликнулись крупные государственные вузы.

Если говорить о задачах Интернет-экзамена, то, по большому счету, она одна: нужно ответить на вопрос, соответствует ли уровень подготовки студентов требованиям ГОС. Это принципиальная позиция. Мы можем повышать или ослаблять требования, но наши действия должны исходить из буквы и духа Закона, который гласит, что основанием для аттестации образовательного учреждения является успешная аттестация не менее 50 процентов выпускников в течение трех лет.

Одно из главных достижений Интернет-экзамена состоит в том, что вуз получает информационно-аналитическую карту, где интегрально представлены результаты тестирования для различных групп пользователей: от студента до ректора. Каждому студенту важно узнать, как его результаты выглядят на фоне результатов всех студентов данной специальности в Российской Федерации. Это имеет немалое значение для тех 54

процентов студентов, которые учатся на платной основе. И для молодых людей, и для их родителей важно знать, получают ли они качественное образование за те деньги, которые отдают вузу.

Близится время ввода ГОС третьего поколения, и собираемая сейчас статистика может послужить основой для их разработки.

О ближайших планах по проведению ФЭПО-5 можно сказать, что в них входит введение полидисциплинарного тестирования, идея которого состоит в том, чтобы за короткое время получить как можно больше информации. Например, в одном тесте проверить математику, физику и информатику. Новым является и цикл ОПД, в котором будет задействовано четыре профиля дисциплин: экономический, юридический, педагогический и технический.

В заключение хочется процитировать слова В.А. Болотова, руководителя Рособнадзора, о данной процедуре: он заметил, что научиться плавать можно только в воде. Не нужно ждать пока появятся совершенные методики, давайте работать над улучшением уже существующих.

А.С. Масленников, кандидат физико-математических наук, доцент, начальник отдела педагогических изменений Росаккредагентства:

– Вопрос методологических основ Интернет-экзамена довольно сложен. Исходить будем из того, что методология Интернет-экзамена есть совокупность методов, определяемых поставленной целью. Хотелось бы акцентировать внимание на утверждении, что оценка содержания, уровня и качества подготовки обучающихся на соответствие требованиям ГОС в рамках комплексной оценки деятельности образовательного учреждения и является целью Интернет-экзамена. Подчеркиваю, именно образовательного учреждения, и поэтому здесь не важна степень индивидуальных достижений студентов, главное, чтобы студент преодолел некоторый барьер, соответствующий уровню базовой подготовки. Отсюда вытекает и постановка задач. Кроме того, статья 33 закона РФ «Об образовании» позволяет нам, используя метод аналогии, выработать критерий аттестации как для образовательной программы, цикла дисциплин, так и для отдельной дисциплины. Напомним, что критерий аттестации образовательных учреждений – это выполнение требований ГОС всех образовательных программ при положительной итоговой аттестации не менее 50 процентов выпускников.

Образовательная программа по дисциплине считается аттестованной, если не менее 50 процентов студентов освоили все дидактические единицы данной дисциплины. В этом контексте уровень подготовки можно определить как остаточные знания или лучше как базовую подготовку студентов. Оценка знаний студентов при аттестации образовательных программ имеет свои особенности: необходимо оценить учебные достижения группы студентов, всего курса, но

Активность участия вузов в Интернет-экзамене.

