Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ
по направлениям подготовки

«Прикладная математика и информатика»,

«Информационные технологии (Фундаментальные информатика и информационные технологии)»,

реализуемых ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

г. Якутск, 2013

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ
по направлениям подготовки

«Прикладная математика и информатика»,
«Информационные технологии
(Фундаментальные информатика и информационные технологии)»,

реализуемых в ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Председатель внешней
экспертной комиссии

Курмангалиева Айгуль
Шарапиевна

г. Якутск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....3
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 3
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ.....11
3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний/компетенций студентов.....14
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 16
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов.....17
3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 19
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности.....20
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ.....21
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК.....23
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....26
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....31

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ направлений «Прикладная математика и информатика», «Информационные технологии (фундаментальная информатика и информационные технологии)», реализуемых ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», проводилась в период с 19 февраля 2013 г. по 21 февраля 2013 г. и включала анализ отчета о самообследовании, подготовленного экспертируемыми программами, посещение ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» внешней экспертной комиссией и написание настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия образовательных программ по направлениям подготовки «Прикладная математика и информатика», «Информационные технологии (фундаментальная информатика и информационные технологии)», реализуемых ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентром) и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредцентром решения об общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра. Целью общественно-профессиональной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 41 ст. 33.2 Закона Российской Федерации «Об образовании», в редакции Федерального закона от 08.11.2010 № 293-ФЗ, образовательные организации могут проходить общественную (общественно-профессиональную) аккредитацию в российских, иностранных и международных образовательных, научных, общественных и иных организациях. Сведения о результатах такой аккредитации рассматриваются при проведении аккредитационной экспертизы образовательных организаций в рамках процедуры государственной аккредитации.

Для прохождения общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки «Прикладная

математика и информатика», «Информационные технологии (фундаментальная информатика и информационные технологии)» ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» обратился с заявлением в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Процесс рассмотрения и отбора кандидатур экспертов для участия в работе внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) осуществлялся профильным комитетом Гильдии экспертов в сфере профессионального образования. По специальному запросу Нацаккредцентра в зарубежные агентства гарантии качества, которые номинировали кандидатуры экспертов для участия в экспертизе; кандидаты от студенческого и профессионального сообществ были предложены высшим учебным заведением и организацией-работодателем соответствующего профиля. Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Курмангалиева Айгуль Шарапиевна -** директор Института развития образования Международной академии бизнеса (г. Алматы, Республика Казахстан), Сертифицированный внешний эксперт Национального аккредитационного центра Министерства образования и науки Республики Казахстан. Сертифицированный эксперт HAAP. Сертифицированный эксперт CAMAN, кандидат экономических наук – зарубежный эксперт, председатель комиссии; e-mail: Aisha@iab.kz
- **Голоскоков Дмитрий Петрович -** заведующий кафедрой прикладной математики Государственного университета Морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова (г. Санкт-Петербург, Россия), доктор технических наук, профессор – российский эксперт, заместитель председателя комиссии; e-mail: dpg1954@mail.ru
- **Петер Нормак -** директор Института информатики Таллиннского университета, член Эстонского математического общества, член Эстонского общества информационных технологий, председатель организации Euroscience в Эстонии, заместитель руководителя Таллиннского общества ученых, рецензент международного журнала Zentralblatt für Mathematik und Ihre Grenzgebiete (г. Таллин, Эстония), доктор математических наук, преподаватель информатики, – зарубежный эксперт, член комиссии; e-mail: peeter.normak@tlu.ee
- **Птицын Владимир Владимирович -** начальник отдела развития информационных технологий ГБУ РС (Я) «Республиканский центр

инфокоммуникационных технологий» (г. Якутск, Россия) – представитель работодателей, член комиссии; e-mail: vvptitsyn@mail.ru

- **Шабанов Михаил Евгеньевич -** аспирант кафедры менеджмента Филиала ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права» (г. Якутск, Россия) – представитель студенчества, член комиссии; e-mail: shabanovme_foem@mail.ru

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также их обширный многосторонний и многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования обеспечило возможность анализировать деятельность экспертируемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы. Особое значение для качества экспертизы имело участие в ней профессионалов из высших учебных заведений зарубежных государств, на тенденции развития, потребности и опыт реализации Болонских реформ которых в большой степени ориентируется в своем развитии ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью общественно-профессиональной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ, реализуемых ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова» по направлениям подготовки «Прикладная математика и информатика», «Информационные технологии» и определение степени их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» нес ответственность за проведение самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчетов

о самообследовании образовательных программ направлений подготовки «Прикладная математика и информатика», «Информационные технологии (фундаментальная информатика и информационные технологии)».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ», Отчеты о самообследовании объемом 24 и 30 страниц соответственно включали введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам; отдельно представлены список Приложений и сами Приложения.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчеты о самообследовании программ по указанным направлениям подготовки были своевременно представлены в Нацаккредцентр и разосланы всем членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

Во время посещения вуза отчеты о самообследовании, а также прилагаемая к ним подтверждающая документация были представлены в печатном формате. Ввиду того, что в состав экспертной комиссии входили представители зарубежных образовательных систем, свободно владеющие русским языком, документы были представлены на языке оригинала.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- В отчете о самообследовании образовательных программ области, обозначенные в Руководстве по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ, освещены большей частью в достаточной мере.
- Специфика подготовки специалистов в рамках оцениваемых образовательных программ отражена в достаточной для экспертизы степени.
- Оцениваемые образовательные программы нацелены на достижение целей, представленных в отчете о самообследовании.
- Проблемы, связанные с реализацией образовательных программ, сформулированы, но не представлены конкретные пути решения некоторых проблем.
- Отчет о самообследовании носит больше описательный характер. Недостаточно показателей, характеризующих динамику развития образовательной программы, а также позиционирования образовательной программы по отношению к аналогичным программам в России.
- В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка может быть сформулирована как «Существенное (значительное) соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- наличие политики (целей, стратегии развития) и внутренней системы гарантии качества образовательной программы;
- эффективность механизма мониторинга образовательной программы и присваиваемых рекомендаций;
- наличие эффективного механизма вовлечения работодателей и студентов в определение целей, содержания и стратегии развития образовательных программ.

Необходимо получить следующую дополнительную информацию об аккредитуемых образовательных программах:

- Учебные планы реализуемых программ;
- Рабочие программы дисциплин плана;
- Учебно-методические комплексы некоторых дисциплин образовательных программ;
- Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем реализацию программ;
- Внутренние нормативно-правовые документы по организации учебного процесса;
- Дипломные работы выпускников предыдущих лет;
- Документы, подтверждающие сведения о международном сотрудничестве Института математики и информатики.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Северо-Восточный федеральный университет

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» с 19 по 21 февраля 2013 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете о самообследовании, и для сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации экспертируемых образовательных программ и их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром, согласованы с руководством ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, аспирантами и докторантами, работодателями, выпускниками ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова». В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный институтом, позволил внешним экспертам составить общее представление об особенностях реализации образовательных программ.

Председатель комиссии осуществляла руководство работой комиссии.

Однако комиссия отмечает, что при подготовке отчета о самообследовании не приведен количественный и качественный анализ о трудоустройстве выпускников. Не обозначено, каким именно образом реализуется участие работодателей и партнеров в модернизации программ подготовки (не прописан механизм участия, не приведены данные о конкретных предложениях); более того, при встречах выяснилось, что разработчики программ, преподаватели не смогли точно обозначить вклад работодателей и других заинтересованных лиц. В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с

которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии занятий позволили получить более полную информацию об экспертируемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и администрировании.
Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».
Для проведения визита руководство ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет.
В последний день визита председатель ВЭК выступила перед руководством университета и Института математики и информатики, сотрудниками и профессорско-преподавательским составом с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.
Детальная программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении 1 к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы образовательных программ ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет по результатам внешней экспертизы образовательных программ по направлениям подготовки «Прикладная математика и информатика», «Информационные технологии (фундаментальная информатика и информационные технологии)», реализуемых ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

Рабочий вариант отчета объемом в 27 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» для исправления фактических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Северо-Восточный федеральный университет создан в соответствии с Указом Президента Российский Федерации от 7 мая 2008 года № 716 «О федеральных университетах», Указом Президента Российской Федерации от 21 октября 2009 года № 1172 «О создании федеральных университетов в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном федеральных округах» на базе Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова с присоединением к нему ГОУ ВПО «Якутский государственный инженерно-технический институт», ГОУ ВПО «Саха государственная педагогическая академия», ФГНУ «Институт региональной экономики Севера», ФГНУ «Институт прикладной экологии Севера», ФГНУ «Институт математики», ФГНУ «Институт здоровья», подведомственных Федеральному агентству по

образованию, учреждений образования и науки другой ведомственной принадлежности.

2 апреля 2010 года распоряжением Правительства Российской Федерации за № 499-р создано Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова». Учредителем автономного образовательного учреждения выступило Министерство образования Российской Федерации.

9 апреля 2010 года распоряжением Правительства РФ за № 512 ректором СВФУ назначена доктор педагогических наук, профессор Михайлова Евгения Исаевна.

9 июня 2010 года Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова получил официальный статус. Процедура юридической регистрации завершилась внесением Северо-Восточного федерального университета в единый государственный реестр юридических лиц.

Учредительные документы по созданию СВФУ были утверждены: 31 мая 2010 г. - Устав, 30 июня 2010 г. подписано с МОН РФ Соглашение о субсидиях на возмещение затрат на оказание услуг, 1 июля 2010 г. открыты расчетные счета СВФУ.

Направление подготовки «Прикладная математика и информатика»

Основная образовательная программа «Прикладная математика и информатика» открыта в 1991 году на кафедре прикладной математики, которая является выпускающей по направлению 010400.62 «Прикладная математика и информатика». Кафедра образована в 1986 г. на базе кафедры вычислительной математики, функционировавшей на общественных началах с 1974 г. С 2000 года началась подготовка студентов по бакалаврской программе 010500.62 «Прикладная математика и информатика». До 2008 года первые 4 года студенты обучались по программе подготовки бакалавров, затем бакалавры-выпускники продолжали обучение либо в магистратуре по образовательной программе 010500.68 «Математическое моделирование», либо на V курсе по программе подготовки специалистов 010501.65 «Прикладная математика и информатика», с 2010 года бакалавры-выпускники могут обучаться только по направлению магистратуры. Обучение ведется только на очном отделении. С 2011 г. в связи с введением ФГОС код направления с 010500 поменялся на 010400 «Прикладная математика и информатика». Начиная с 2011 г. плановый прием осуществляется по 2 профилям: по профилю «Математическое моделирование и вычислительная математика» и составляет 20 мест, по профилю «Системный анализ, исследование операций и управление» – 20 мест.

В Институте математики и информатики образовательная деятельность по направлению «Прикладная математика и информатика» ведется на основании лицензии серии ААА № 000170, регистрационный № 0168 от 09 августа 2010 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, и в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации (приказ № 1785 от 28

июля 2011 года), выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, которое дает право выдачи выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, документов государственного образца с указанием степени по реализуемым образовательным программам. Срок окончания действия государственной аккредитации 15 декабря 2014 г.

Направление подготовки «Информационные технологии»

Реализация программы по направлению 010400 – «Информационные технологии» в ЯГУ началась на базе кафедры Компьютерного и математического моделирования Института математики и информатики в 2007 году. Срок освоения программы бакалавриата определен в 4 года. Форма обучения – очная. Квалификация выпускников «Бакалавр информационных технологий». Число мест приема на первый курс – 20 студентов, на бюджетные места, включая до 3 мест по целевым направлениям от предприятий и организаций.

Учебный план подготовки полностью соответствует принятым для направления 010400 – «Информационные технологии» стандартам образовательных программ 2003 г., с 2009 года - по новым образовательным стандартам ФГОС.

В 2008 году для обеспечения данного направления подготовки на базе кафедры Компьютерного и математического моделирования была создана кафедра информационных технологий Института математики и информатики, которая является выпускающей кафедрой по этому направлению. С 2011 года в связи с переходом на ФГОС открылось направление 010300 – «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

В Институте математики и информатики образовательная деятельность по направлению «Информационные технологии» ведется на основании лицензии серии ААА № 000170 регистрационный № 0168 от 09 августа 2010 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, и в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации (приказ №1785 от 28 июля 2011 года), выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, которое дает право выдачи выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, документов государственного образца с указанием степени по реализуемым образовательным программам. Срок окончания действия государственной аккредитации 15 декабря 2014 г.

В результате анализа представленных на экспертизу образовательных программ «Информационные технологии», «Прикладная математика и информатика» (бакалавриат) комиссия пришла к следующим выводам.

Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС, а также федеральных нормативных актов. Содержание программ ориентировано на достижение целей программ, сформулированных в ФГОС.

В программах четко сформулированы профессиональные характеристики выпускников, области и объекты их профессиональной деятельности, а также виды и задачи профессиональной деятельности.

В анализируемых программах определены компетенции выпускников, формируемые в результате освоения данных программ. Компетенции соответствуют требованиям ФГОС и целям обучения, сформулированным в программах.

Программы содержат все необходимые разделы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: годовые календарные учебные графики, учебные планы подготовки бакалавров, рабочие программы учебных дисциплин. Также представлены учебно-методические комплексы по учебным курсам.

Каждая программа содержит описание фактического ресурсного обеспечения образовательных программ, включает характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, а также описание нормативно-методического обеспечения оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и фонды оценочных материалов для проведения текущего и итогового контроля успеваемости.

В результате анализа представленных на экспертизу образовательных программ «Информационные технологии», «Прикладная математика и информатика» комиссией было сделано следующее заключение: представленные Институтом математики и информатики образовательные программы в целом отвечают аккредитационным требованиям.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: частичное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	частичное соответствие
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	частичное соответствие
3.	Участие всех заинтересованных сторон в определении целей и стратегии развития образовательной программы	частичное соответствие
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества	частичное соответствие

Комиссия ознакомилась со стратегией развития СВФУ на период с 2010 по 2015 гг., которая позиционирует университет как научно-образовательный комплекс, обеспечивающий подготовку кадров для инновационной экономики и информационного общества. Основное внимание уделяется проведению фундаментальных и прикладных

научных исследований, созданию и модернизации образовательных программ по приоритетным направлениям развития СВФУ, связанным с информатизацией общества, инновационным развитием экономики, построением общества знаний на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.

Руководством университета и института были определены цели развития Института и образовательных программ. В этом процессе принимали участие руководство университета и института, а также преподаватели. Мнение студентов и работодателей при этом не учитывалось.

Комиссия отмечает, что эффективная реализация образовательных программ предполагает наличие миссии, видения, целей и задач.

Развитие аккредитуемых образовательных программ осуществляется в русле миссии и стратегии развития СВФУ. Методы достижения и корректировки целей образовательных программ, а также система гарантии качества образовательных программ, обеспечивающая участие организационных структур вуза, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования, в целом удовлетворяют требованиям стандартов и критериев Нацаккредцентра.

Комиссия констатирует, что в Институте математики и информатики существуют элементы внутренней системы гарантии качества образовательной программы, однако отмечает отсутствие целостной системы гарантии качества.

Отмеченные недостатки:

1. Аккредитуемые ОП не имеют миссии и стратегии развития;
2. Отсутствует целостная система гарантии качества образования, обеспечивающая участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества;
3. Отчет по самообследованию носит описательный характер без анализа показателей деятельности в динамике.

Рекомендации ВЭК:

- Определить миссию, видение, цели и задачи аккредитуемых образовательных программ с учетом мнения основных стейкхолдеров (т.е. всех групп заинтересованных сторон).
- Опираясь на миссию и цели, разработать ясные и четкие стратегии развития аккредитуемых образовательных программ для четкого определения генерального вектора их эффективной реализации и грамотного позиционирования на рынке образовательных услуг России.
- Организовать целенаправленную работу по формированию эффективной, а главное работающей системы, способствующей обеспечению высокого уровня качества аккредитуемых образовательных программ.
- Разработать специальные индикаторы измерения качества и эффективности образовательных программ с целью формирования базы данных для систематического мониторинга динамики результатов деятельности Института математики и информатики.

- Использовать весь арсенал современных инструментов, таких как SWOT и GAP-анализ, в составлении любых форм отчетности и, в целом, стремиться к формированию культуры системного и критического мышления.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	полное соответствие
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы	частичное соответствие
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	существенное соответствие
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	полное соответствие

ВЭК отмечает, что пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин проводится ежегодно в соответствии с целями и результатами образовательных программ: обновляется содержание рабочих программ учебных курсов, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, информационных технологий, экономики, культуры и социальной политики.

Процедура пересмотра учебных планов затрагивает все элементы профессиональных образовательных программ и является «отправной точкой» для формирования планов подготовки учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса на следующий учебный год.

При формировании учебных планов учитываются согласованность содержания дисциплин, выстраивается логическая последовательность их изучения. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины федерального компонента цикла.

К сильным сторонам образовательных программ можно отнести осуществление периодического пересмотра рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с утвержденной университетом процедурой.

В Институте на постоянной основе проводится анкетирование по вопросам доступности учебного материала для усвоения, по качеству преподавания, по содержанию курсов. Однако комиссия не увидела связи результатов анкетирования и совершенствования ОП.

Вместе с тем комиссия отмечает, что кафедры ИМИ не обращаются к опыту аналогичных зарубежных ОП. При этом учет мнения работодателей и студентов не носит системного характера.

Отмеченные недостатки:

1. Кафедры ИМИ слабо используют опыт аналогичных зарубежных ОП.
2. Отсутствие механизма, способствующего учету мнений таких заинтересованных сторон, как работодатели и студенты.
3. В учебном плане образовательной программы «Информационные технологии» отсутствуют учебная и производственная практики.

Рекомендации ВЭК:

- Необходимо систематически актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом опыта реализации аналогичных образовательных программ ведущими российскими и зарубежными вузами, используя инструменты бенчмаркинга.
- Комиссия рекомендует в качестве современного и результативного механизма постоянного обновления и совершенствования содержания образовательных программ создание при ИМИ постоянно действующего Консультативного совета по аккредитуемым образовательным программам, в состав которых включить представителей профессионального сообщества, работодателей и выпускников.
- Используя возможности особого статуса федерального университета, ввести в учебный план направления «Информационные технологии» производственную и учебную практику.
- В качестве внутривузовского эксперимента разработать и внедрить Индивидуальные учебные планы студентов одной из аккредитуемых образовательных программ и впоследствии распространить этот опыт на все программы университета.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний/компетенций студентов.

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	полное соответствие
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	частичное соответствие
3.	Проведение оценивания знаний/компетенций студентов квалифицированными специалистами	полное соответствие
4.	Степень активности студентов в научных исследованиях	частичное соответствие
5.	Содействие международной мобильности студентов	существенное соответствие

Порядок оценивания знаний / компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации регламентируется документами, разработанными соответствующими структурами.

Контроль качества подготовки студентов осуществляется в течение всего периода обучения и состоит из контрольных мероприятий: тестирования, индивидуальных заданий, контрольных работ, презентаций, электронных тестирований выборочных групп, зачетов, экзаменов, а также мероприятий итоговой государственной аттестации.

Выводы о качестве обучения делаются по результатам учебной и научной деятельности студентов.

В соответствии с отчетом о самообследовании оценивание знаний/компетенций студентов осуществляется преподавателями достаточной профессиональной квалификации.

Студенты участвуют в университетских, республиканских, российских и международных конференциях и олимпиадах.

Студенты имеют возможность обучаться по обменным программам в Индии в университете г. Бангалора, в Швеции г. Лулеа, университет Линнея.

Студентами были выиграны гранты на стипендию Президента РФ аспирантам для обучения за рубежом (Страсбургский университет), правительства Китая для обучения в магистратуре Цзямусского университета.

Также выпускники-бакалавры могут продолжать обучение в магистратуре Санкт-Петербургского университета и аспирантуре СВФУ по специальности 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ». Выпускники аспирантуры успешно защищают кандидатские диссертации на соискание степени кандидата физико-математических наук.

Вместе с тем изучение представленных кафедрами дипломных работ показало, что не все студенты владеют исследовательскими навыками.

СВФУ, являясь признанным лидером образования в регионе, может успешно позиционировать себя в мировом образовательном пространстве. Существенным барьером в этом отношении является недостаточный уровень владения иностранными языками как у студентов, так и у преподавателей университета.

Отмеченные недостатки:

1. Отсутствуют четкие и ясные критерии оценивания учебных достижений и результатов обучения студентов.
2. Отсутствует системная подготовка студентов к исследовательской работе.
3. Недостаточный уровень владения иностранными языками как у ППС, так и у студентов.

Рекомендации ВЭК:

- Объявить конкурс среди ППС ИМИ на разработку четких и прозрачных критериев оценивания знаний и компетенций студентов по конкретным дисциплинам и распространить опыт победителей конкурса для других образовательных программ.
- Ввести дисциплину «Методы проведения исследований» для ранней диагностики научного потенциала студентов в целях активизации участия студентов в научных исследованиях ИМИ и формирования видения их исследовательского будущего.

- Объявить 2013-2015 годы периодом интенсивного изучения английского языка, с соответствующей адекватной мотивационной поддержкой.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей	полное соответствие
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой	полное соответствие
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	существенное соответствие
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	частичное соответствие
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	существенное соответствие
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных командировках	частичное соответствие

По результатам собеседования был сделан вывод о достаточной компетентности профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ).

Можно отметить тесную связь учебного процесса с научными исследованиями.

Преподаватели института принимают активное участие в научно-исследовательской работе по грантам и договорам.

Активно ведутся работы по внутренним грантам СВФУ, направленным на улучшение образовательной деятельности по специальностям университета.

Преподаватели регулярно публикуют результаты научных исследований в рейтинговых журналах, кроме того университет издает собственные журналы, входящие в перечень ВАК: «Вестник СВФУ» и «Математические заметки ЯГУ», где преподаватели кафедр регулярно публикуют свои работы.

Научная деятельность поддерживается грантами Президента РФ для молодых ученых, ФЦПРО «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» 2009-2013 гг.

Профессорско-преподавательский состав активно принимает участие в работе различных международных, всероссийских и внутривузовских конференций, семинаров и выставок.

Комиссия отмечает, что коллектив ИМИ реализует научные проекты регионального и федерального уровня. Тогда как потенциал ППС позволяет выход на международную научную арену.

Также комиссия отмечает, что для продвижения научных трудов ППС для публикации в журналах с высоким импакт-фактором необходима поддержка руководства в части предоставления высококвалифицированного перевода этих публикаций на английский язык.

Отмеченные недостатки:

Недостаточное участие в международных научных и учебных проектах.

Рекомендации ВЭК:

- Разработать механизмы активизации и стимулирования преподавателей для поиска возможности участия в международных исследовательских и учебных проектах с зарубежными партнерами по каналам личных связей преподавателей и через специальные грантовые программы (ТЕМПУС, Еразмус Мундус и др.)
- Комиссия рекомендует университету содействовать редактированию высококвалифицированных научных трудов и статей для публикации их на английском языке в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспечение образовательной программы соответствующим аудиторным фондом, лабораториями, оборудованием	существенное соответствие
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	существенное соответствие
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	существенное соответствие
4.	Создание социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	полное соответствие
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	существенное соответствие

Образовательные программы обеспечены соответствующим аудиторным фондом, лабораториями, оборудованием. Для оптимизации процесса обучения активно используются мультимедийные классы, интернет-ресурсы, в которых размещаются задания для студентов.

Обеспеченность обязательной литературой соответствует нормативным требованиям федеральных стандартов. По многим дисциплинам используются свободно распространяемые электронные варианты учебных и учебно-методических пособий, а также электронные учебно-методические комплексы дисциплин и комплекты электронных учебно-методических материалов, разработанные в ЯГУ и СВФУ.

На сервере системы управления обучением Moodle СВФУ, РСЦ Универсум размещены электронные учебно-методические комплексы

дисциплин и другие учебные, методические и справочные материалы, созданные преподавателями кафедр ИМИ.

Для самостоятельной работы студентов по дисциплинам, выполнения научно-исследовательских работ, выполнения курсовых и выпускных проектов выделяется время работы в компьютерных классах. В здании корпуса факультетов естественных наук СВФУ установлены моноблочные компьютеры, обеспечивающие доступ к сети и работу во внеучебное время. Однако скорость Интернета является недостаточной для одновременной работы большинства студентов. Руководство университета озабочено решением этой проблемы, но пока не удалось существенно продвинуться в решении этого вопроса.

Все дисциплины обеспечены необходимыми электронными образовательными ресурсами, значительное количество которых размещено в образовательных серверах университета.

Для самостоятельной работы студентов имеются читальные залы библиотеки СВФУ в Учебно-лабораторном корпусе СВФУ и компьютерные классы Института математики и информатики СВФУ.

В университете существует социальная инфраструктура, обеспечивающая доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют подразделения университета: управление студенческим развитием, управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета, – которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, Студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов – в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков.

Отмеченные недостатки:

Низкая скорость Интернета является препятствием для успешного освоения образовательных программ.

Рекомендации ВЭК:

- Комиссия поддерживает предпринимаемые руководством университета шаги по расширению доступа к Интернету и

рекомендует обратиться к Правительству с настоятельной просьбой принять меры по ускорению решения вопроса о существенном увеличении скорости Интернета.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие систем сбора, анализа и использования при управлении образовательной программой информации	полное соответствие
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей в образовательной организации	полное соответствие
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	существенное соответствие

Информационное обеспечение осуществляется через ИСУСС, студенческий отдел кадров, управления по содействию трудоустройству выпускников.

Большинство образовательных дисциплин ООП СВФУ обеспечено электронными учебно-методическими материалами, в том числе: учебными программами, руководствами по изучению дисциплины, учебными пособиями, тестами, практикумами.

Учебно-методические материалы, электронные учебники и учебные пособия доступны в локальной сети вуза и на кафедрах ИМИ.

Руководство СВФУ регулярно собирает информацию от кафедр по участию студентов и преподавателей в конференциях, участии студентов в олимпиадах, конкурсах. Уровень успеваемости оценивается на основе базы данных с записями на каждого студента.

Информация о результатах конференций, олимпиад, конкурсов с участием студентов представлена на сайте Университета.

Комиссия заметила, что информационная система формируется давно и последовательно, однако не имеет завершенного характера.

Комиссия посетила Центр Вычислительных Технологий СВФУ и ознакомилась с возможностями суперкомпьютера университета, который входит в число топ-50 суперкомпьютеров России. Интервью с сотрудниками ЦВТ позволило выяснить, что возможности суперкомпьютера используются на 6-10% от максимальной мощности. Что является экономически нецелесообразным.

Отмеченные недостатки:

1. Руководством университета недостаточно используется потенциал ППС кафедр Информационных технологий и Прикладной математики ИМИ.
2. Мощности суперкомпьютера используются лишь на 6-10%.

Рекомендации ВЭК:

- Комиссия считает, что университет может более активно привлекать научные ресурсы для решения собственных задач. Так, потенциал ППС аккредитуемых программ в области информатики и прикладной математики не используется в полной мере. В связи с этим рекомендуем руководству университета сформировать заказ ППС ИМИ на разработку системы АСУ-ВУЗ с использованием возможностей суперкомпьютера.
- Комиссия выяснила, что мощность суперкомпьютера университета используется в среднем на 6-10%, что является экономически нецелесообразным. Суперкомпьютер может быть использован как дополнительный источник пополнения финансовых ресурсов университета. В связи с этим, комиссия рекомендует широко информировать общественность региона о возможностях суперкомпьютера и на этой основе формировать банк заказов от представителей реального сектора экономики.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация сведений об образовательной программе, в т.ч. содержании образовательной программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых фондах обучения и оценки, учебных возможностях студентов	полное соответствие
2.	Публикация основных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	полное соответствие

Информирование общественности производится через сайт вуза, института и кафедр, СМИ, справочники для абитуриентов.

Преподавателями проводятся профориентационные встречи, республиканский конкурс «Шаг в будущее», университетские олимпиады по математике и информатике, консультации по сдаче ЕГЭ и т.п.

Профориентационная работа на кафедрах и в Институте математики и информатики проводится по ежегодному плану.

Информирование общественности проходит на традиционных ежегодных днях открытых дверей факультетов и институтов.

Проводятся мониторинговые исследования по вопросам трудоустройства выпускников и востребованности профессий на рынке труда.

Публикацию объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников ведет отдел по работе с выпускниками, также отдел маркетинга. Проводится информирование о трудоустройстве и востребованности выпускников на внутренних ресурсах университета. Результаты анализа трудоустройства выпускников рассматривается на заседаниях ректората с последующей публикацией отчета.

Отмеченные недостатки:

Во время визита комиссия не выявила значительных недостатков по критериям стандарта 7.

Рекомендации ВЭК:

- Усилить связь ИМИ с выпускниками данных образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

На основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения СВФУ экспертная комиссия выработала несколько рекомендаций, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ.

- Определить миссию, видение, цели и задачи аккредитуемых образовательных программ с учетом мнения основных стейкхолдеров (т.е. всех групп заинтересованных сторон).
- Опираясь на миссию и цели, разработать ясные и четкие стратегии развития аккредитуемых образовательных программ для четкого определения генерального вектора их эффективной реализации и грамотного позиционирования на рынке образовательных услуг России.
- Комиссия констатирует, что в Институте математики и информатики существуют элементы внутренней системы гарантии качества образовательных программ, однако отмечает отсутствие целостной системы гарантии качества. В связи с этим рекомендуется провести целенаправленную работу по формированию эффективной, а главное работающей системы, способствующей обеспечению высокого уровня качества аккредитуемых образовательных программ.
- Разработать специальные индикаторы измерения качества и эффективности образовательных программ с целью формирования базы данных для систематического мониторинга динамики результатов деятельности Института математики и информатики.
- Комиссия отмечает описательный стиль отчетов по самообследованию аккредитуемых программ без использования каких-либо аналитических инструментов. В связи с этим комиссия рекомендует использовать весь арсенал современных инструментов, таких как SWOT и GAP-анализ в составлении любых форм отчетности и, в целом, стремиться к формированию культуры системного и критического мышления.
- Необходимо систематически актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом опыта реализации аналогичных образовательных программ ведущими российскими и зарубежными вузами, используя инструменты бенчмаркинга.
- Комиссия рекомендует в качестве современного и результативного механизма постоянного обновления и совершенствования содержания образовательных программ создание при Институте

математики и информатики постоянно действующего Консультативного совета по аккредитуемым образовательным программам, в состав которых включить представителей профессионального сообщества, работодателей и выпускников.

- Используя возможности особого статуса федерального университета, ввести в учебный план направления «Информационные технологии» производственную и учебную практику.
- В качестве внутривузовского эксперимента разработать и внедрить Индивидуальные учебные планы студентов одной из аккредитуемых образовательных программ и впоследствии распространить этот опыт на все программы университета.
- Признавая важность критериев в обеспечении объективности оценивания результатов обучения студентов, объявить конкурс среди ППС ИМИ на разработку четких и прозрачных критериев оценивания знаний и компетенций студентов по конкретным дисциплинам и распространить опыт победителей конкурса для других образовательных программ.
- Ввести дисциплину «Методы проведения исследований» для ранней диагностики научного потенциала студентов в целях активизации участия студентов в научных исследованиях ИМИ и формирования видения их исследовательского будущего.
- СВФУ, являясь признанным лидером образования в регионе, может успешно позиционировать себя в мировом образовательном пространстве. Существенным барьером в этом отношении является недостаточный уровень владения иностранными языками как у студентов, так и у преподавателей университета. В связи с этим рекомендуем объявить 2013-2015 годы периодом интенсивного обучения английского языка, с соответствующей адекватной мотивационной поддержкой.
- Разработать механизмы активизации и стимулирования преподавателей для поиска возможности участия в международных исследовательских и учебных проектах с зарубежными партнерами по каналам личных связей преподавателей и через специальные грантовые программы (ТЕМПУС, Еразмус Мундус и др.)
- Комиссия поддерживает предпринимаемые руководством университета шаги по расширению доступа к Интернету и рекомендует обратиться к Правительству с настоятельной просьбой принять меры по ускорению решения вопроса о существенном увеличении скорости Интернета
- Комиссия выяснила, что мощность суперкомпьютера университета используется в среднем на 6-10%, что является экономически нецелесообразным. Суперкомпьютер может быть использован как дополнительный источник пополнения финансовых ресурсов университета. В связи с этим комиссия рекомендует широко информировать общественность региона о возможностях суперкомпьютера и на этой основе формировать банк заказов от представителей реального сектора экономики.
- Комиссия считает, что университет может более активно привлекать научные ресурсы для решения собственных задач. Так, потенциал ППС аккредитуемых программ в области информатики и

прикладной математики не используется в полной мере. В связи с этим рекомендуем руководству университета сформировать заказ ППС ИМИ на разработку системы АСУ-ВУЗ с использованием возможностей суперкомпьютера.

- Комиссия рекомендует университету содействовать редактированию высококвалифицированных научных трудов и статей для публикации их на английском языке в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

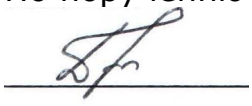
На основании анализа отчета о самообследовании, представленных документов и сведений, а также интервью с представителями профессиональных сообществ, студентами, аспирантами, докторантами, сотрудниками и руководством образовательной организации внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что образовательные программы направлений «Прикладная математика и информатика», «Информационные технологии (фундаментальная информатика и информационные технологии)», реализуемых ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в значительной степени соответствуют стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации Нацаккредцентра. Тем не менее, остаются области, которые необходимо совершенствовать. Рекомендации внешней экспертной комиссии изложены в главе 5 настоящего отчета.

Среди основных сильных сторон аккредитуемых образовательных программ экспертная комиссия хотела бы выделить высокий уровень развития информационной системы, обеспечивающей эффективную реализацию образовательных программ; развитую социальную инфраструктуру, комфортную для гетерогенного контингента студентов; наличие современных библиотечных и информационных ресурсов.

Кроме того, экспертная комиссия считает важным отметить высокий корпоративный дух, проявляющийся в преданности сотрудников СВФУ ценностям, целям и принципам вуза, а также в осознании студентами своей корпоративной принадлежности.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному Аккредитационному совету Нацаккредцентра аккредитовать образовательные программы по направлениям подготовки «Прикладная математика и информатика», «Информационные технологии» сроком на 6 лет при условии исправления указанных недостатков.

По поручению экспертной комиссии:



Голоскоков Дмитрий Петрович
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
18 февраля, понедельник			
19.00	Первая встреча членов внешней экспертной комиссии, координаторов и ответственных лиц в СВФУ		Конференц-зал гостиницы «Тыгын-Дархан»
19 февраля, вторник			
10.15	Прибытие в СВФУ		УЛК, каб. 502
10.30 – 11.30	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза**	Ректор, проректоры, директор института, ВЭК	УЛК, зал заседаний Ученого совета СВФУ
11.30 - 13.00	**Экскурсия по вузу**	ВЭК, координаторы	- посещение Научной библиотеки СВФУ; - экскурсия по КФЕН
13.00 – 14.00	Обед		столовая КФЕН
14.00 – 15.00	**Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки**	Директор института, заместители, ВЭК	КФЕН, каб. 445
15.00 – 15.30	Перерыв	ВЭК	КФЕН, каб. 441
15.30 – 16.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Зав. кафедрами, ВЭК	КФЕН, каб. 445
16.30 – 17.00	Работа с документами	ВЭК	КФЕН, каб. 441
17.00- 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	КФЕН, каб. 445
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	КФЕН, каб. 441

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
20 февраля, среда			
9.15	Прибытие в СВФУ		КФЕН, каб. 441
09.30-10.30	**Встреча со студентами 1-3 курсов**	Студенты, ВЭК	КФЕН, каб. 445
10.30-11.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	КФЕН, каб. 441
11.00-12.00	**Встреча со студентами 4-5 курсов**	Студенты, ВЭК	КФЕН, каб. 445
12.00-12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	КФЕН, каб. 441
12.30-13.00	Работа с документами	ВЭК	КФЕН, каб. 441
13.00 – 14.00	Обед		столовая КФЕН
14.00 – 15.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	КФЕН, каб. 445
15.00 – 16.00	Работа с документами	ВЭК	КФЕН, каб. 441
16.00 – 17.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	КФЕН, каб. 445
17.00-18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	КФЕН, каб. 441
21 февраля, четверг			
9.00	Прибытие в СВФУ		КФЕН, каб. 441
09.15-10.15	**Встреча с аспирантами, докторантами**	Аспиранты, докторанты, ВЭК	КФЕН, каб. 445
10.15-11.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	КФЕН, каб. 441
11.15	Прибытие в Учебно-лабораторный корпус СВФУ	ВЭК	УЛК, каб. 502
11.30-13.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями СВФУ**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	УЛК, Конференц-зал Научной библиотеки
13.15-14.30	Обед		столовая №5

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества			*	
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы		*		
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов		*		
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава		*		
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов		*		
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы		*		
7.	Информирование общественности	*			