Мининский университет

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ образовательных программ

«Филологическое образование»,

«Психолого-педагогическое образование»,

«Специальное (дефектологическое) образование»,

«Профессиональное обучение (по отраслям)»,

реализуемых в ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

г. Нижний Новгород, 2013

Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации

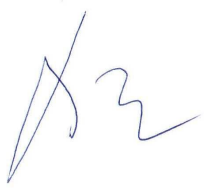
ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ
по направлениям подготовки

050300.62 «Филологическое образование»,
050400.62 «Психолого-педагогическое образование»,
050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование»,
051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
051000.68 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,

реализуемых ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Председатель внешней экспертной комиссии
Милан Пол



г. Нижний Новгород, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ....4
1 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ....4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы....4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии....5
1.3 Цели и задачи экспертизы....6
1.4 Этапы экспертизы....6
1.4.1 Процедура самообследования....6
1.4.2 Визит в образовательную организацию....6
1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы....7
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ....8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ....12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ....12
3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ....14
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов....15
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава....16
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов....17
3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательных программ....18
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности....19
4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ....20
5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК....21
Приложение А
Приложение Б
Приложение В

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) проводилась в период с 27 марта по 29 марта 2013 г. и включала процедуру самообследования с последующим написанием отчета по полученным результатам, посещение Мининского университета внешней экспертной комиссией и написание данного отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия образовательных программ, реализуемых Мининским университетом по направлениям подготовки «Филологическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Профессиональное обучение (по отраслям)», стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA[1] (далее – Стандартам Нацаккредцентра).

Отчет по результатам внешней экспертизы является основанием для принятия решения об общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования. Целью общественно-профессиональной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

1 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 41 ст. 33.2 Закона Российской Федерации «Об образовании», в редакции Федеральных законов от 08.11.2010 № 293-ФЗ, образовательные организации могут проходить общественную (общественно-профессиональную) аккредитацию в российских, иностранных и международных образовательных, научных, общественных и иных организациях. Сведения о результатах такой аккредитации рассматриваются при проведении аккредитационной экспертизы образовательных организаций в процессе государственной аккредитации.

[1] ESG-ENQA – European Standards and Guidelines ENQA – Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве – Европейская Ассоциация Гарантии Качества в высшем образовании

Для прохождения общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки «Филологическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Профессиональное обучение (по отраслям)» Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина обратился с заявлением в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования[2].

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации осуществлял координацию процесса внешней экспертизы, а также отбор экспертов и утверждение состава внешней экспертной комиссии.

Экспертная комиссия состояла из зарубежных и российских экспертов:

Милан Пол – доктор педагогических наук, заместитель декана по науке и докторантуре (Масариков университет, г. Брно, Чешская Республика) – председатель комиссии, тел. +420-603-793-451, +420-549-491-527, e-mail: pol@phil.muni.cz.

Егорова Екатерина Борисовна - к.филол.н., начальник УМУ (Московский педагогический государственный университет) - заместитель председателя комиссии, тел. +7-916-132-75-87, e-mail: umo_egorova@mail.ru.

Кюльмоя Ирина Павловна - PhD (Тартуский университет (г. Тарту, Эстония) отделение славянской филологии, кафедра русской лингвистики) – эксперт-филолог, тел. раб. +372 7375352, моб. +372 555 79 333, e-mail: irina.kulmoja@ut.ee.

Зверева Ирина Альбертовна - консультант сектора среднего и высшего профессионального образования Министерства образования Нижегородской области, кандидат педагогических наук – наблюдатель, тел. (831) 434-31-20; e-mail: iri60@rambler.ru.

Гундерчук Людмила Алексеевна - директор муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №95» г. Н.Новгорода – работодатель, тел. +7 951-91-82-487, e-mail: shkolainternat95.nn@rambler.ru

[2] Сеть агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы CEENQA (полноправное членство); Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества APQN (полноправное членство); Международная сеть агентств гарантии качества в высшем образовании INQAAHE (ассоциированное членство), Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании ENQA (ассоциированный статус).

Умников Денис Вадимович - студент 5 курса экономического факультета Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, тел. 8-908-164-94-78, e-mail: deum91@rambler.ru.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Экспертиза образовательных программ Мининского университета имела следующие цели:

- оценить качество реализации образовательных программ по направлениям подготовки «Филологическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Профессиональное обучение (по отраслям)» Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина и определить степени их соответствия Стандартам и критериям Нацаккредцентра и европейским стандартам гарантии качества образования;
- выработать рекомендациий для аккредитуемых программ Мининского университета по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Процедура самообследования

Мининский университет нес ответственность за проведение самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчетов о самообследовании образовательных программ по каждому из аккредитуемых направлений подготовки.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» отчеты по самообследованию включали: введение, результаты процедуры самообследования, выводы.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчеты по самообследованию по каждому направлению подготовки были представлены в Нацаккредцентр и членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

Комиссии по внешней экспертизе хотелось бы особо отметить, что процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

1.4.2 Визит в образовательную организацию

Экспертная комиссия находилась с визитом в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина с 27 марта по 29 марта 2013 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчетах по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемых

образовательных программ, и проверки их соответствия Стандартам Нацаккредцентра и европейским стандартам гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина и членами внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК).

В ходе экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссии хотелось бы отметить эффективное взаимодействие членов комиссии с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина.

В процессе визита ВЭК Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина оказывал ей организационную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет.

В конце визита члены ВЭК выступили перед персоналом Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина с кратким устным отчетом по основным выводам, сделанным по итогам посещения образовательной организации.

Детальная программа визита содержится в Приложении.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы образовательных программ Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет по результатам внешней экспертизы образовательных программ по направлениям подготовки «Филологическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Профессиональное обучение (по отраслям)», реализуемым в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета, объемом в 21 страницу без приложений, был подготовлен заместителем председателя ВЭК, уточнен всеми членами ВЭК и передан руководству Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина для исправления фактических ошибок. После этого отчет был передан ВЭК в Нацаккредцентр.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования Российской Федерации, имеет лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Учредителем Мининского университета является Министерство образования и науки Российской Федерации. Университет имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования № 0304 от 27.08.2012 г. Документы, составляющие организационно-правовую основу деятельности и правовую основу реализации образовательной программы Университета, представлены на сайте вуза (http://mininuniver.ru/about/documents).

Нижегородский государственный педагогический университет образован в 1911 г. как Нижегородский учительский институт. В 1918 г. распоряжением Наркомпроса РСФСР вуз был преобразован в Нижегородский педагогический институт.

Приказом министерства образования Российской Федерации от 26 июля 1993 г. №312 институт реорганизован в Нижегородский государственный педагогический университет.

Основные этапы развития университета:

1. Нижегородский учительский институт (1911-1918).
2. Нижегородский педагогический институт (1918-1919).
3. Институт народного образования (1919-1921).
4. Нижегородский педагогический институт (1921-1926).
5. Педагогический факультет Нижегородского университета (1926-1930).
6. Нижегородский (Горьковский) государственный педагогический институт (1930-1993).
7. Нижегородский государственный педагогический университет (с 1993 г.).
8. В 2011 г. Университет начал процедуру реорганизации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2011 г. № 1466 «О реорганизации государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет» (НГПУ) и государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волжский государственный инженерно-педагогический университет» (ВГИПУ) в форме присоединения ВГИПУ к НГПУ).
9. 7 сентября 2011 г. вузу было присвоено имя Козьмы Минина (распоряжение Правительства Нижегородской области от 07.09 11. № 1775-р).

Общее руководство университетом возложено на Ученый совет, председателем которого является ректор - доктор философских наук, профессор Александр Александрович Федоров.

Образовательная деятельность университета ведется на 12 факультетах, на которых обучается более 12000 студентов по 26 направлениям высшего профессионального образования и 2 специальностям среднего профессионального образования.

Направление подготовки «Филологическое образование»

Образовательная деятельность по направлению подготовки 050300.62 Филологическое образование осуществляется в соответствии с ГОС ВПО (2000, 2005 г.) на основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.

Уровень реализации: бакалавриат

Срок освоения: 4 года

Форма освоения: очная

Квалификация выпускников: бакалавр филологического образования.

Основная образовательная программа по направлению 050300.62 Филологическое образование реализуется на филологическом факультете, который возглавляет декан – кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка, Почетный работник высшей школы Российской Федерации Самойлова Галина Савельевна.

При Совете факультета работает Методическая комиссия (председатель комиссии – доцент Т.П. Комышкова).

Выпускающей по направлению «Филологическое образование» является кафедра «Всемирной литературы», которую возглавляет доктор филологических наук, профессор, Почетный работник высшей школы Российской Федерации Ильченко Наталья Михайловна. Документация выпускающей кафедры факультета составлена в соответствии с номенклатурой дел, утвержденной Ученым Советом университета и приказами ректора университета.

Учебный план подготовки бакалавров включает все циклы дисциплин, предусмотренные ГОС ВПО (2005); объем часов, перечень дисциплин и последовательность их изучения соответствуют требованиям к подготовке бакалавров по направлению 050300 Филологическое образование.

Последний прием абитуриентов на данную ООП был осуществлен в 2010 г. С 2011 г. прием ведется на преемственную образовательную программу по направлению 050100.62 Педагогическое образование (профили Русский язык и Литература) в соответствии с ФГОС ВПО.

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование».

Основная образовательная программа по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика начального образования») реализуется в соответствии с ФГОС ВПО.

Уровень реализации: бакалавриат

Срок освоения: 4 года

Форма освоения: очная

Степень (квалификация) выпускников: бакалавр

ООП реализуется на психолого-педагогическом факультете, который возглавляет декан – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Глуздова Ольга Викторовна. Факультет образован на базе педагогического факультета и в настоящий момент объединяет 11 кафедр (http://mininuniver.ru/training/psychology).

Выпускающей по направлению «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика начального образования») является кафедра социальной педагогики, психологии и предметных методик начального образования (СППиПМНО) которую возглавляет доктор психологических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации Сорокина Татьяна Михайловна

(http://mininuniver.ru/training/psychology/social-pedagogy-syhology/head).

Число мест приема на первый курс, в т.ч. бюджетных мест: 22.

Число мест приема на основе направлений от предприятий, организаций: 3.

Учебный план включает гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин; математический и естественнонаучный; профессиональный учебные циклы. Во всех циклах имеется базовая и вариативная часть, включая курсы по выбору. Представлены разделы: физическая культура, учебная и производственная практики.

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Основная образовательная программа по направлению 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика») реализуется в соответствии с ФГОС ВПО.

Уровень реализации: бакалавриат

Срок освоения: 4 года

Форма освоения: очная

Степень (квалификация) выпускников: бакалавр

ООП реализуется на психолого-педагогическом факультете, который возглавляет декан – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Глуздова Ольга Викторовна. Факультет образован на базе педагогического факультета и в настоящий момент объединяет 11 кафедр (http://mininuniver.ru/training/psychology).

Выпускающей по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика») является кафедра коррекционной педагогики, которую возглавляет кандидат психологических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации Каштанова Светлана Николаевна.

Число мест приема на первый курс 23, в т.ч. бюджетных мест: 20

Число мест приема на основе направлений от предприятий, организаций: 2.

Учебный план включает график учебного процесса с указанием сроков теоретического обучения, числа экзаменационных недель, продолжительности учебных и производственных практик, а также каникул и сроков итоговой государственной аттестации. В учебный план включены гуманитарный, социальный и экономический; естественнонаучный; профессиональный учебные циклы. Во всех циклах имеется базовая и вариативная часть, включая курсы по выбору. Представлены разделы: физическая культура, учебная и производственная практики.

Направление подготовки
«Профессиональное обучение (по отраслям)»
(бакалавриат)

Основная образовательная программа по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)» осуществляется с 2011 г. в соответствии с ФГОС ВПО по профилям:

- транспорт;
- декоративно-прикладное искусство и дизайн;
- строительство;
- сервис (менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве);
- экономика и управление;
- правоведение и правоохранительная деятельность;
- металлургия и машиностроение.

Уровень реализации: бакалавриат

Срок освоения: 4 года

Форма освоения: очная

Степень (квалификация) выпускников: бакалавр

ООП реализуется на факультете профессионально-педагогического образования (http://mininuniver.ru/training/pedagogical), который возглавляет декан - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Альбина Васильевна Васькина.

Данная образовательная программа преемственна по отношению к ООП, реализуемой в соответствии с ГОС ВПО по специальности 050501 «Профессиональное обучение» с 1994 г.

В настоящий момент факультет профессионально-педагогического образования объединяет 5 кафедр.

Выпускающей кафедрой по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» является кафедра «Теория и методика профессионального образования», которую возглавляет доктор педагогических наук, профессор Светлана Михайловна Маркова (http://mininuniver.ru/training/pedagogical/theory).

Учебный план включает следующие блоки:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- математический и естественнонаучный (общенаучный) цикл;
- профессиональный цикл;
- физическая культура;
- учебная и производственная практики;

– итоговая государственная аттестация.

Корректировка учебных планов и программ учебных дисциплин осуществляется в соответствии со стратегией развития профессионального образования, с новыми требованиями к профессиональной деятельности будущих бакалавров в профессиональной и научной сфере.

Миссия вуза и цель образовательной программы отражены в содержании профессиональной подготовки и логике учебного процесса, а также взаимодействии учебных дисциплин, соответствии содержания учебного материала и формируемых компетенций.

Каждый блок учебного плана представлен базовой и вариативной частями.

Направление подготовки
«Профессиональное обучение (по отраслям)»
(магистратура)

Основная образовательная программа по направлению подготовки 051000.68 «Профессиональное обучение (по отраслям)» осуществляется с 2011 г. в соответствии с ФГОС ВПО по профилю подготовки «Управление образовательными системами».

Уровень реализации: магистратура

Срок освоения: 2 года

Форма освоения: очная

Степень (квалификация) выпускников: магистр

ООП реализуется на факультете профессионально-педагогического образования (http://mininuniver.ru/training/pedagogical), который возглавляет декан - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Альбина Васильевна Васькина.

Данная образовательная программа преемственна по отношению к ООП, реализующейся в соответствии с ГОС ВПО по специальности 050501 «Профессиональное обучение» с 1994 г.

В настоящий момент факультет профессионально-педагогического образования объединяет 5 кафедр. Выпускающей кафедрой по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» является кафедра «Теория и методика профессионального образования», которую возглавляет доктор педагогических наук, профессор Светлана Михайловна Маркова. (http://mininuniver.ru/training/pedagogical/theory).

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Миссия Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининского университета) – восходящее опережающее развитие качества высшего профессионального образования ради обучения и воспитания педагога-

инноватика, специалиста-инноватика, способного обеспечивать социально-экономический рост Нижегородской области и Российской Федерации и собственный персональный прогресс на протяжении всей жизни при любых обстоятельствах.

Стратегической целью развития НГПУ на период до 2020 года является превращение его в лидирующее учреждение соответствующего сегмента образовательного рынка (педагогического, профессионально-педагогического, социально-гуманитарного), отвечающее запросам потребителей, требованиям правовых и нормативных документов РФ, Стандартов и Директив ENQA для обеспечения гарантий качества образования, становление как ведущего научно-педагогического центра Приволжского федерального округа, активно и эффективно решающего задачи развития системы образования и регионального развития через решение следующих задач:

– создание системы подготовки и переподготовки кадров, опережающего обучения на основе интеграции научно-педагогических исследований с образовательными программами разных уровней образования,

– формирование единого научно-образовательного пространства для различных уровней образования,

– реализация инновационных образовательных программ, обусловливающих системную модернизацию образования и воплощение в жизнь принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,

– развитие и реализация различных форм академической мобильности обучающихся и научно-педагогических кадров,

– выполнение широкого спектра фундаментальных и научных исследований, доведение результатов научной деятельности до практического применения,

– обеспечение потребностей инновационной экономики Приволжского федерального округа в конкурентоспособных кадрах для решения задач территориального развития и реализации программ социально-экономического развития региона,

– активное участие в решении вопросов социально-экономического развития Приволжского федерального округа.

Сильной стороной вуза является то, что в определении целей и стратегии развития каждой образовательной программы участвуют все заинтересованные стороны: региональные органы управления образованием (Министерство образования Нижегородской области), администрация, выпускающие кафедры, преподаватели, студенты и работодатели. Стратегия развития аккредитуемых образовательных программ соответствует миссии и стратегии развития НГПУ. Определены и сформулированы цели и задачи как бакалаврских, так и магистерской образовательных программ. Методы достижения и корректировки целей образовательной программы, а также система гарантии качества образовательных программ, обеспечивающая участие организационных структур вуза, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования, удовлетворяют требованиям стандартов и

критериев Нацаккредцентра. Разработана система рейтингов для корректировки целей образовательной программы.

В то же время формулировка целей и стратегии развития образовательных программ предполагают более четкое изложение, а методы достижения целей должны быть определены более конкретно. Аккредитуемые образовательные программы, включая их цели, задачи, стратегии развития, не раскрыты на официальном сайте вуза и информационных стендах.

Рекомендации ВЭК:

- уточнить миссию и конкретизировать цели, задачи и стратегии развития образовательных программ;
- разместить образовательные программы на сайте НГПУ;
- основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза, должны размещаться на сайте и в англоязычной версии.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Последовательный и регулярный пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин с сохранением последовательности и преемственности уровней образования проводится ежегодно в соответствии с целями и результатами образовательных программ. Осуществляется компетентностный (ориентированный на студента) подход к обучению. При формировании учебных планов учитываются согласованность содержания дисциплин, выстраивается логическая последовательность их изучения. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины федерального компонента цикла. Для оценки результатов обучения проводится мониторинг содержания отдельных предметов, сформированности у студентов соответствующих компетенций. Применяются различные методы внутренней и внешней оценки (рейтинги, анкеты опроса студентов, составленные с учетом социологических методов).

К сильным сторонам аккредитуемых образовательных программ можно отнести то, что при составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин учитывается мнение студентов (студентоориентированное обучение).

Рекомендации ВЭК:

- определить критерии оценки эффективности образовательных программ в целом;
- разработать более четкую систему внешней оценки образовательных программ на основе регулярного анкетирования и/или опроса работодателей (маркетинговые исследования);

- регулярно обновлять содержание учебных дисциплин (модулей) с учетом компетентностной модели выпускника, актуальных задач системы образования и потребностей регионального развития;
- в рамках управления ООП создать систему влияния на обновление содержания программы студентов, работодателей и других заинтересованных лиц.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: частичное соответствие***

Порядок оценивания знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации регламентируется документами, принятыми в вузе и опубликованными на официальном сайте. Используется рейтинговая система оценки работы студента. Контроль качества подготовки студентов осуществляется в течение всего периода обучения и состоит из контрольных мероприятий: текущий и рубежный контроль на основе рейтинг-планов, зачеты, экзамены, тестирование, индивидуальные задания, контрольные работы, презентации, а также мероприятия итоговой государственной аттестации. В рейтинг-планах по дисциплинам для каждой дидактической единицы определены виды деятельности студентов, подлежащие контролю и оценке.

В рабочих программах по дисциплинам имеется раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины». В нем для каждой формируемой компетенции определены оценочные средства.

Выводы о качестве обучения делаются по результатам учебной и научной деятельности студентов. Для более эффективной оценки результатов обучения в вузе внедряется портфолио. Регулярно проводится анализ отзывов работодателей об успешности профессиональной деятельности выпускников.

Областью, требующей улучшения, является академическая мобильность студентов. У студентов отсутствует информация о действующих программах международного обмена, о возможностях и путях финансирования научных исследований, участия в конференциях, в том числе зарубежных. Еще один фактор, влияющий на академическую мобильность, - это низкий уровень владения иностранными языками.

Рекомендации ВЭК:

- повысить качество оценочных процедур путем модернизации измерительных материалов и переведения их в компетентностный формат в соответствии с требованиями ФГОС ВПО;
- с целью повышения эффективности и объективности оценивания знаний студентов привлекать преподавателей из других вузов, в том числе из зарубежных;
- для оценки выпускных квалификационных работ в состав государственной аттестационной комиссии необходимо включать представителей работодателей;
- более активно привлекать студентов к научно-исследовательской работе в рамках работы кафедр, факультетов;

- организовать информирование студентов о программах международного обмена (напр. Эразмус Мундус, двусторонние межуниверситетские договоры и др.) и участие в них;
- повышать мотивацию и создать условия для изучения иностранных языков;
- обеспечить финансирование зарубежных командировок.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Для реализации образовательных программ НГПУ привлекает профессорско-преподавательский состав высокой квалификации, характеризующийся высоким уровнем остепененности, наличием научных званий и наград государственного, регионального и вузовского значения.

Кадровая политика НГПУ реализуется через разработку и осуществление мероприятий и программ для практического действия руководителей всех уровней, а также привлечения сотрудников университета к разработке и реализации комплекса мер и программ.

Продвижение персонала осуществляется путем формирования кадрового резерва из числа аспирантов, молодых ученых и специалистов. Наличие собственных диссертационных советов создает дополнительную мотивацию к росту для молодых специалистов.

Диагностика и мотивация качества преподавания обеспечивается новаторским приемом развития персонала – рейтингом ППС как гибким и постоянно совершенствующимся механизмом измерения деятельности ППС и кафедр.

Преподаватели ведут активную учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность, публикуют учебники, в том числе с грифом УМО. Преподаватели кафедр принимают участие в научно-исследовательских работах, по результатам которых публикуются статьи в журналах с высоким индексом цитирования (РИНЦ) и монографии во внешних издательствах. Наблюдается привлечение молодых преподавателей к написанию и изданию научных трудов.

В то же время, преподаватели НГПУ недостаточно участвуют в совместных международных проектах, зарубежных стажировках. К реализации образовательных программ мало привлекаются преподаватели из других вузов, в том числе зарубежных. В системе повышения квалификации ППС мало учитываются современные требования системы образования, в том числе необходимость повышения уровня владения иностранными языками.

Рекомендации ВЭК:

- для повышения академической мобильности и профессиональной компетентности ППС администрации вуза необходимо расширять возможности для прохождения преподавателями педагогических, научно-педагогических и научных стажировок в других вузах, в

том числе зарубежных (на основе двусторонних соглашений, различных грантовых схем и т.д.);
- с целью мотивации личностного и профессионального роста ППС рекомендуется чаще проводить конференции, мастер-классы и семинары с участием представителей зарубежной академической общественности;
- обновить систему формирования содержания повышения квалификации с учетом актуальных проблем науки и образования, а также формирования языковых и компьютерных компетенций ППС;
- совершенствовать систему различных видов стимулирования ППС к учебно-методической и научной деятельности.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Образовательный процесс в НГПУ обеспечен достаточным количеством аудиторий, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями. Имеются аудитории, оснащенные компьютерами, мультимедийными проекторами, телекоммуникациями и программным обеспечением, позволяющим вести обучение на высоком уровне. В вузе создана социальная инфраструктура для студентов и сотрудников. Стратегия развития вуза ориентирована на развитие корпоративной культуры и профессиональный рост персонала.

Основным подразделением, обеспечивающим учебный процесс учебными и учебно-методическими материалами, является библиотека вуза. Имеются доступные библиотечные и информационные ресурсы, обеспечивающие условия для научной и учебной работы. Фонд включает в себя электронные версии учебных материалов по всем дисциплинам. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося с любого компьютера, находящегося в сети университета, что создает необходимые условия для организации самостоятельной и исследовательской работы студентов.

Самостоятельная учебная работа студентов осуществляется на основе методических разработок профессорско-преподавательского состава, часть которых размещена в Блогосфере и находится в свободном доступе. В блоге кафедры и индивидуальных блогах преподавателей размещены в электронном виде учебно-методические материалы по дисциплинам, учебным и педагогическим практикам, задания для самостоятельной работы студентов, вопросы к зачетам и экзаменам, рейтинги студентов, полезные ссылки. Преподаватели кафедры используют также ресурс https://skydrive.live.com/.

Вместе с тем, нуждается в улучшении социальная инфраструктура, обеспечивающая доступность качественного образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации ВЭК:

- расширять, развивать и совершенствовать доступ к современным библиотечным и информационным ресурсам, объединить их в единую информационную среду;
- завершить размещение в Блогосфере учебно-методических разработок преподавателей и профессоров, постоянно их обновлять и пополнять;
- создать социальную инфраструктуру, обеспечивающую доступность качественного образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья («безбарьерная среда»);
- предусмотреть возможности постепенного перехода на обучение в одну смену; оптимизировать схему логистики образовательного процесса.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательных программ

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Сбор, анализ и распространение информации, необходимой для эффективного управления образовательными программами, происходит через систему управления документами и процессами НГПУ. Информация используется при проведении SWOT-анализа деятельности; при разработке и актуализации Программы развития НГПУ; при разработке политики, стратегии, миссии и целей университета.

Информация о профессиональной деятельности выпускников собирается через систему внешней статистической отчетности. Данные анализируются на заседаниях ректората, Ученого совета и используются для актуализации политики и стратегии. Информация с предприятий и организаций, где работают выпускники, поступает также в виде отзывов и благодарственных писем на имя ректора.

Информация о ППС собирается учебно-методическим отделом в виде планов-отчетов о работе кафедр, а также через формы рейтинга преподавателей и кафедр. В них отражена информация о выполнении преподавателями индивидуальных планов, повышении квалификации, научных публикациях, об участии в научно-исследовательской работе. Кроме того, регулярно проводится анкетирование студентов об удовлетворенности качеством преподавания.

Информация о сотрудниках собирается в отделе кадров и включает в себя сведения о прохождении ими аттестации, повышении квалификации и т.д., что позволяет более эффективно формировать штатное расписание и строить индивидуальную траекторию их профессионального роста. Информация о студентах собирается и анализируется в деканатах, учебном отделе, на кафедрах.

На сайте вуза регулярно обновляется информация по возможностям трудоустройства для выпускников.

Организационная структура НГПУ направлена на обеспечение высокого уровня сотрудничества внутри организации путем внедряемого в университете проектного подхода. Взаимодействие в рамках проекта

позволяет подразделениям делегировать своих специалистов в различные звенья образовательного процесса и привлекать для своей деятельности сотрудников других подразделений. Это создает элементы матричной структуры управления, что является одним из важнейших аспектов TQM.

Процессы принятия решений по текущим вопросам осуществляются в соответствии с разработанной номенклатурой дел и регламентом взаимодействия между подразделениями. Достижению установленных целей при реализации образовательных программ способствует работа структурных подразделений университета по направлениям деятельности (учебно-методический отдел, Управление информационной политики и др.).

Внедрена и успешно функционирует комплексная система электронного документооборота на платформе LotusNotes/Domino фирмы IBM. Система электронного документооборота обеспечивает эффективный информационный обмен и структурированное взаимодействие в процессе принятия решений.

Стратегические задачи и проекты по усовершенствованию процесса принятия решения по организационным вопросам и управлению рисками включены в систему мероприятий программы стратегического развития НГПУ.

Основными механизмами распространения информации являются:

- публикация информации на сайте НГПУ, в блогах деканата, кафедр и преподавателей;
- публикация информации на страничке НГПУ в сети «ВКонтакте»;
- использование системы электронного документооборота;
- размещение информации на информационных стендах факультетов и кафедр.

Недостаточно внимания уделяется сравнению образовательных программ по различным направлениям подготовки, в том числе программ, реализуемых различными вузами.

Рекомендации ВЭК:

- обеспечить дальнейшее развитие имеющейся информационной системы, в том числе публикацию более подробной информации о реализуемых образовательных программах;
- ввести в практику регулярное сравнение достижений сопоставимых основных образовательных программ с целью их совершенствования и во избежание дублирования;
- продумать систему защиты авторских прав при публикации материалов преподавателей в свободном доступе.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: частичное соответствие***

Основным механизмом поддержания связей с общественностью является информация сайта НГПУ (http://mininuniver.ru/). В 2011 г. состоялся ребрендинг фирменного стиля.

В университете имеется Музей; существует система традиционных мероприятий: Дни открытых дверей, Дни первокурсника и др. Выходит внутривузовская студенческая газета «Студенчество».

Университет активно взаимодействует с органами управления образованием (Министерство образования Нижегородской области), учреждениями высшего и среднего профессионального образования, средствами массовой информации, общественными и благотворительными организации: Советом ректоров Нижегородской области, Ассоциацией промышленников и предпринимателей Нижегородской области, Ассоциацией профсоюзных организаций Нижегородской области, научными организациями: Корпорацией Intel, Институтом профессионально-технического образования РАО и др

На сайте НГПУ размещена информация для абитуриентов: о подготовительных курсах, правилах приема, «календарь абитуриента». Абитуриенты имеют возможность познакомиться с результатами приема за прошлые годы. Имеются сведения об образовательной программе.

Рекомендации ВЭК:

- разместить информацию об образовательных программах на сайте и информационных стендах;
- расширить информацию о возможностях трудоустройства и востребованности выпускников на рынке труда;
- усилить и точечно сориентировать систему информирования работодателей о выпускниках;
- создать англоязычную версию сайта.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

На основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения НГПУ экспертная комиссия выработала несколько общих рекомендаций, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества аккредитуемых образовательных программ.

- С целью повышения эффективности образовательного процесса необходимо перенести акцент с управления отдельными подразделениями (учебными и административными) на управление образовательными программами в целом, создав институт кураторов, ответственных за формирование перечня, содержания и реализацию каждой программы, анализ ее результатов и ежегодное обновление.
- Необходимо внедрять современные механизмы разработки содержания образовательных программ с учетом компетентностной модели выпускников, требований работодателей и рынка труда, актуальных запросов системы образования.
- Организация учебного процесса должна отвечать современным требованиям: модульная структура обучения, проектные методы, интеграция учебных курсов, предоставление студентам реального выбора содержания и т.д.

- Особое внимание должно быть уделено проектированию и реализации магистерских программ с учетом их уникальности и востребованности в регионе.
- Контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов обучения должны обновляться в соответствии с компетентностным подходом.
- С целью актуализации учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка труда должны регулярно проводиться маркетинговые исследования, необходимо установить тесное взаимодействие между вузом и возможными работодателями.
- Задачи повышения уровня языковой и профессиональной подготовки студентов решаются более активным привлечением к учебному процессу зарубежных преподавателей, в том числе к чтению курсов на иностранном языке.
- Для развития студенческой мобильности, повышения уровня языковой и профессиональной подготовки обучающихся необходимо содействовать участию студентов в программах академического обмена с зарубежными вузами.
- Для повышения академической мобильности и профессиональной компетентности преподавательского состава должны быть созданы возможности для прохождения преподавателями педагогических, научно-педагогических и научных стажировок в других вузах, в том числе зарубежных.
- Для развития международного сотрудничества сайт университета и основные документы, регламентирующие образовательный процесс, должны иметь англоязычную версию.
- Современная образовательная политика требует создания в университете условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- Рекомендуется создать систему разностороннего стимулирования профессорско-преподавательского состава к учебно-методической и научной деятельности.

5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

Экспертная комиссия рекомендует аккредитовать образовательные программы по направлениям подготовки «Филологическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Профессиональное обучение (по отраслям)» сроком на 6 лет, так как данные образовательные программы в значительной степени соответствуют Стандартам Нацаккредцентра.

Тем не менее, остаются области, которые необходимо совершенствовать - рекомендации внешней экспертной комиссии изложены в Главе 5 настоящего отчета.

Среди основных сильных сторон аккредитуемых образовательных программ экспертная комиссия хотела бы выделить высокий уровень развития системы мониторинга и контроля качества, обеспечивающей эффективную реализацию образовательных программ; развитую

социальную инфраструктуру, доступную для студентов и преподавателей; наличие современных библиотечных и информационных ресурсов.

Кроме того, экспертная комиссия считает важным отметить высокий корпоративный дух, проявляющийся в преданности сотрудников, выпускников и обучающихся Мининского университета ценностям, целям и принципам вуза, конкретно – педагогическому образованию.

По поручению экспертной комиссии:

Егорова Екатерина Борисовна

Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

Приложение А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 марта, вторник			
19.00	Первая встреча членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы образовательных программ НГПУ им. Козьмы Минина		Конференц-зал гостиницы
27 марта, среда			
9.45	Прибытие в НГПУ им. Козьмы Минина		
10.00 – 11.00	**Встреча внешней экспертной комиссии с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, начальник Управления организации учебного процесса, директор центра лицензирования, аккредитации и анализа основной деятельности вуза, члены внешней экспертной комиссии (ВЭК)	Зал заседаний Ученого совета (каб.107)
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 109
11.30 – 12.30	**Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлениям подготовки и заведующими выпускающими кафедрами**	Деканы факультетов, заместители деканов, заведующие выпускающими кафедрами, ВЭК	Зал заседаний Ученого совета (каб.107)
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии, отъезд в автозаводский корпус	ВЭК	
14.00 – 15.00	Обед		Столовая автозаводского корпуса
15.00 - 16.00	Экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Главный корпус НГПУ, корпуса заречной части города
16.00 – 16.30	Работа с документами/посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
16.30 – 17.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Конференц-зал автозаводского корпуса НГПУ
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Конференц-зал автозаводского корпуса НГПУ
28 марта, четверг			
9.30	Прибытие в Министерство образования Нижегородской области, встреча с министром образования Нижегородской области С.В. Наумовым		
10.00 – 11.00	**Встреча с работодателями**	Работодатели, ВЭК	Ауд. 107
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 109
11.30 – 12.30	**Встреча со студентами и обучающимися в магистратуре**	Студенты, ВЭК	Ауд. 107
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 109
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Ауд. 107
14.30 – 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Ауд. 109
16.30 – 17.30	**Встреча с аспирантами и молодыми учеными**	Аспиранты, молодые ученые, ВЭК	Ауд. 107
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 109
29 марта, пятница			
9.45	Прибытие в НГПУ им. Козьмы Минина		
10.00 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Ауд. 109
12.00 – 13.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями НГПУ им. Козьмы Минина**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Ауд. 107, либо актовый зал
13.00 – 14.00	Обед		
	Отъезд		

Приложение В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества		*		
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы		*		
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов			*	
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава		*		
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов		*		
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы		*		
7.	Информирование общественности			*	