



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ  
по направлению подготовки

**«Экономика»,**

**«Менеджмент»,**

**«Прикладная информатика»,**

реализуемых в ФГБОУ ВПО «Московский  
государственный университет экономики,  
статистики и информатики (МЭСИ)»

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ  
по направлению подготовки

«Экономика»,

«Менеджмент»,

«Прикладная информатика»,

реализуемых в ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет  
экономики, статистики и информатики (МЭСИ)»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Башина  
Ольга Эмильевна

г. Москва, 2011

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Введение .....	3
2	Содержание и основные этапы внешней экспертизы .....	3
2.1	Основание для проведения внешней экспертизы .....	3
2.2	Состав комиссии внешней экспертной комиссии .....	4
2.3	Цели и задачи экспертизы .....	4
2.4	Этапы экспертизы .....	4
2.4.1	Процедура самообследования .....	4
2.4.2	Визит в Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ).....	5
2.4.3	Заключение по результатам внешней экспертизы.....	5
3	Характеристика образовательных программ по направлению «Экономика»/ «Менеджмент»/ «Прикладная информатика».....	6
4	Результаты внешней экспертизы образовательных программ по направлению «Экономика»/ «Менеджмент»/ «Прикладная информатика».....	7
4.1	Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	7
4.2	Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы .....	8
4.3	Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов .....	9
4.4	Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава.....	9
4.5	Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов .....	11
4.6	Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы .....	12
4.7	Стандарт 7. Информирование общественности .....	12
5	Рекомендации по совершенствованию .....	13
6	Заключение.....	14
	Приложение.....	16

## 1 Введение

Внешняя экспертиза образовательных программ государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)» проводилась в период с марта 2011 г. по июнь 2011 г. и включала процедуру самообследования с последующим написанием отчета по полученным результатам, посещение МЭСИ внешней экспертной комиссией и написание данного отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия образовательных программ, реализуемых Московским государственным университетом экономики, статистики и информатики по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Прикладная информатика», стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA<sup>1</sup> (далее – Стандартам Нацаккредцентра).

Отчет по результатам внешней экспертизы является основанием для принятия решения об общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования. Целью общественно-профессиональной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

## 2 Содержание и основные этапы внешней экспертизы

### 2.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 41 ст. 33.2 Закона Российской Федерации «Об образовании», в редакции Федеральных законов от 08.11.2010 № 293-ФЗ, образовательные организации могут проходить общественную (общественно-профессиональную) аккредитацию в российских, иностранных и международных образовательных, научных, общественных и иных организациях. Сведения о результатах такой аккредитации рассматриваются при проведении аккредитационной экспертизы образовательных организаций при государственной аккредитации.

Для прохождения общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Прикладная информатика» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики обратился с заявлением в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> ESG-ENQA – European Standards and Guidelines ENQA – Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве – Европейская Ассоциация Гарантии Качества в высшем образовании

<sup>2</sup> Сеть агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы CEENQA (полноправное членство); Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества APQN (полноправное членство); Международная сеть агентств гарантии качества в высшем образовании INQAAHE (ассоциированное

## 2.2 Состав комиссии внешней экспертной комиссии

Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации осуществлял координацию процесса внешней экспертизы, а также отбор экспертов и утверждение состава внешней экспертной комиссии.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Башина Ольга Эмильевна**, председатель комиссии, д.э.н., профессор, Российский государственный торгово-экономический университет (РГТЭУ), проректор по научной работе e-mail: bashina@rsute.ru;
- **Ахметсафина Римма Закиевна**, член комиссии, к.т.н., доцент, Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, доцент кафедры управления разработкой программного обеспечения отделения программной инженерии факультета бизнес-информатики, заместитель руководителя отделения; e-mail: rakhmetsafina@hse.ru;
- **Филипчук Оксана Александровна**, член комиссии, аспирантка кафедры финансов и цен финансового факультета, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова", e-mail: cysadales@bk.ru
- **Ульрих Хоффман** (Ulrich Hoffmann), член комиссии, доктор естественных наук (математика), профессор в области информационных технологий в системах делового администрирования, системного программирования и теоретической информатики, факультет делового администрирования, Университет Leuphana, г. Люнебург, Германия, e-mail: ulrich.hoffmann@leuphana.de;
- **Михаэль Шпэт** (Michael Spaeth), член комиссии, доктор наук, компания Konsu Oy (аутсорсер бизнес-процессов); г. Москва, Россия, исполнительный директор, e-mail: michael.spaeth@konsu.com.

## 2.3 Цели и задачи экспертизы

Экспертиза образовательных программ МЭСИ имела следующие цели:

- оценка качества реализации образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Прикладная информатика» Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) и определение степени их соответствия Стандартам Нацаккредцентра и европейским стандартам гарантии качества образования;
- выработка рекомендаций для аккредитуемых программ МЭСИ по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## 2.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

### 2.4.1 Процедура самообследования

МЭСИ нес ответственность за проведение самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчетов о самообследовании

образовательных программ по каждому из аккредитуемых направлений подготовки.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ», отчеты по самообследованию включали: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчеты по самообследованию по каждому направлению подготовки были представлены в Нацаккредцентр и членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

Комиссии по внешней экспертизе хотелось бы особо отметить, что процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

#### *2.4.2 Визит в Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)*

Экспертная комиссия находилась с визитом в МЭСИ с 20 по 23 июня 2011 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчетах по самообследованию, и для сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемых образовательных программ и их соответствия Стандартам Нацаккредцентра и европейским стандартам гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством МЭСИ и членами внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК).

В ходе экспертизы ВЭК запрашивала документацию, с которой хотели бы ознакомиться члены ВЭК во время визита в МЭСИ.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссии хотелось бы отметить эффективное взаимодействие членов комиссии с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в МЭСИ.

Для проведения визита МЭСИ оказывал ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет.

В конце визита ВЭК выступила перед персоналом МЭСИ с кратким устным отчетом по основным выводам, сделанным по итогам посещения образовательной организации.

Детальная программа визита содержится в Приложении.

#### *2.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы образовательных программ МЭСИ ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет по результатам внешней экспертизы образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Прикладная информатика» Московского государственного университета экономики, статистики и информатики.

Рабочий вариант отчета, объемом в 16 страниц без приложений, был подготовлен председателем ВЭК и передан руководству МЭСИ для исправления фактических ошибок. После этого отчет был передан ВЭК в Нацаккредцентр.

### **3 Характеристика образовательных программ по направлению «Экономика»/ «Менеджмент»/ «Прикладная информатика»**

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики основан в 1932 году как Московский институт народнохозяйственного учёта, который в 1948 году был преобразован в Московский Экономико-Статистический Институт (МЭСИ). В 1996 году вуз получил статус университета и был переименован в Московский государственный университет экономики, статистики и информатики.

Образовательные услуги университета ориентированы на международный уровень и базируются на системе управления знаниями, информационно-коммуникационных технологиях, российских государственных образовательных и международных стандартах ISO, IMS и решениях Болонского процесса. С 2005 г. в МЭСИ введена двухуровневая система подготовки специалистов. В университете внедрен компетентностный подход к формированию образовательной программы, используется балльно-рейтинговая система оценивания знаний, осуществляется учет изученных студентом дисциплин в кредитах, или зачетных единицах.

Ректором МЭСИ с 2007 г. является доктор экономических наук, профессор, почётный работник образования, член комитета ТПП РФ по содействию профессиональному и бизнес-образованию Наталья Владимировна Тихомирова (e-mail: office@rector.mesi.ru).

#### **Направление подготовки «Экономика»**

Институт экономики и финансов с 1997 г. реализует образовательные программы высшего профессионального образования.

С 2005 г. в МЭСИ ведется обучение студентов по направлению «Экономика» по двухуровневой системе подготовки - бакалавриат и магистратура с предоставлением возможности обучения по десяти профилям экономической подготовки (бакалавриат) и четырем программам магистратуры.

Подготовка студентов по направлению «Экономика» (бакалавриат) осуществляется в МЭСИ по следующим профилям: Бухгалтерский учет, анализ и аудит; Мировая экономика; Бизнес-статистика и прогнозирование; Математические методы в экономике; Налоги и налогообложение; Экономика организаций и предприятий; Экономика труда; Инвестиционная деятельность; Финансовый менеджмент; Финансы и банковское дело. Магистратура: Мировая экономика и международные отношения; Бухгалтерский учет, налогообложение, анализ и аудит; Экономика и финансы; Статистические и математические методы анализа и прогнозирования экономики.

Директор Института экономики и финансов – к.э.н. Дмитриевская Наталия Алексеевна (e-mail: NDmitrievskaia@mesi.ru).

#### **Направление подготовки «Менеджмент»**

Институт менеджмента с 1992 г. реализует академические и профессиональные учебные программы подготовки специалистов.

С 1999 г. в МЭСИ ведется обучение студентов по направлению «Менеджмент» по двухуровневой системе подготовки с предоставлением возможности обучения по двенадцати профилям подготовки (бакалавриат) и трем программам магистратуры.

Подготовка студентов по направлению «Менеджмент» (бакалавриат) осуществляется в МЭСИ по следующим профилям: Менеджмент организации,

Информационный менеджмент, Управление конкурентоспособностью, Управление проектами, Международный менеджмент, Производственный менеджмент, Менеджмент в средствах массовой информации, Антикризисное управление, Маркетинг, Менеджмент в спорте, Менеджмент исполнительских искусств, Менеджмент в туризме и гостиничном бизнесе. Магистратура: Стратегическое и корпоративное управление, Управление маркетингом, Международный бизнес.

Директор Института менеджмента – д.э.н., профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ Данченко Лариса Александровна (e-mail: LDanchenok@mesi.ru).

#### **Направление подготовки «Прикладная информатика»**

Институт компьютерных технологий с 1999 г. реализует образовательные программы высшего профессионального образования.

В настоящее время обучение студентов по направлению «Прикладная информатика» ведется по двухуровневой системе подготовки - бакалавриат и магистратура с предоставлением возможности обучения по трем профилям подготовки (бакалавриат) и трем программам магистратуры.

Подготовка студентов по направлению «Прикладная информатика» (бакалавриат) осуществляется в МЭСИ по следующим профилям: Прикладная информатика в экономике, Прикладная информатика в менеджменте, Прикладная информатика в образовании. Магистратура: Системы корпоративного управления; Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях; ИТ-консалтинг.

Директор Института компьютерных технологий – Швей Владимир Игоревич (e-mail: VShvey@mesi.ru)

### **4 Результаты внешней экспертизы образовательных программ по направлению «Экономика»/ «Менеджмент»/ «Прикладная информатика»**

#### **4.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы**

Стратегия развития МЭСИ на период с 2010 по 2015 гг. предполагает позиционирование университета как научно-образовательного комплекса, обеспечивающего подготовку кадров для инновационной экономики и информационного общества. Основное внимание уделяется проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, созданию и модернизации образовательных программ по приоритетным направлениям развития МЭСИ, связанным с информатизацией общества, инновационным развитием экономики, построением общества знаний на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.

Сильной стороной вуза является то, что в определении целей и стратегии развития каждой образовательной программы участвуют все заинтересованные стороны: администрация, стратегический и инновационный комитеты, научно-методические советы институтов вуза, преподаватели, студенты и работодатели. При этом необходимо отметить, что процедура разработки стратегии Университета основывается на проведении SWOT анализа и последующей корректировке стратегии на будущий период.



Стратегия развития аккредитуемых образовательных программ соответствует миссии и стратегии развития МЭСИ. Методы достижения и корректировки целей образовательной программы, а также система гарантии качества образовательных программ, обеспечивающая участие организационных структур вуза, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования, удовлетворяют требованиям стандартов и критериев Нацаккредцентра.

В тоже время формулировка целей и стратегии развития образовательных программ предполагают более четкое изложение, так как методы достижения целей представлены не достаточно конкретно.

Рекомендации ВЭК:

- Для расширения и систематизации взаимодействия вуза с работодателями необходимо ввести их представителей в состав научно-методических советов институтов.
- Для развития международного сотрудничества основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза, должны иметь англоязычную версию.

#### **4.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы**

Пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин проводится ежегодно в соответствии с целями и результатами образовательных программ: обновляется содержание рабочих программ учебных курсов, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, информационных технологий, экономики, культуры и социальной политики.

Процедура пересмотра учебных планов затрагивает все элементы профессиональных образовательных программ и является «отправной точкой» для формирования планов подготовки учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса на следующий учебный год.

При формировании учебных планов учитываются согласованность содержания дисциплин, выстраивается логическая последовательность их изучения. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины федерального компонента цикла.

К сильным сторонам экспортируемых образовательных программ можно отнести то, что при составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин учитывается мнение студентов (студентоориентированное обучение).

Рекомендации ВЭК:

- С целью актуализации учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка труда необходимо регулярно проводить маркетинговые исследования.
- Необходимо регулярно актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом опыта освоения аналогичных образовательных программ ведущими зарубежными вузами.

- Для усиления интеграции учебных дисциплин необходимо ввести в учебно-рабочие планы междисциплинарные (научные, проектные) курсовые работы и научно-исследовательские семинары.
- Повышение качества оценочных процедур предполагает наличие системы инструментов контроля качества измерительных материалов.

#### **4.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов**

Порядок оценивания знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации регламентируется документами, опубликованными в информационной системе Университета. Эти документы объединены в единую систему, обеспечивающую процедуру комплексного оценивания знаний студентов.

Контроль качества подготовки студентов осуществляется в течение всего периода обучения и состоит из контрольных мероприятий: тестирования, форумов, индивидуальных заданий, контрольных работ, презентаций, научных эссе, электронных тестирований выборочных групп, зачетов, экзаменов, а также мероприятий итоговой государственной аттестации.

Выводы о качестве обучения делаются по результатам учебной и научной деятельности студентов. Для эффективной оценки знаний в вузе внедряются системы электронного деканата, электронного портфолио, что позволяет проводить мониторинг успеваемости и достижений студентов. Регулярно проводится анализ отзывов потребителей и успешности профессиональной деятельности выпускников.

Рекомендации ВЭК:

- Для эффективного оценивания знаний студентов необходимо чаще применять традиционные формы оценки знаний, основанные на личном взаимодействии преподавателя и студентов.
- С целью повышения эффективности и объективности оценивания знаний студентов возможно привлечение сторонних преподавателей, в том числе из зарубежных вузов.
- Для оценки практической направленности и актуальности выпускных квалификационных работ в состав государственной аттестационной комиссии необходимо включить больше представителей работодателей.
- Развитие исследовательской культуры предполагает более активное привлечение студентов к научно-исследовательской работе в рамках работы центров, кафедр, факультетов.

#### **4.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава**

Для реализации образовательных программ Институт привлекает профессорско-преподавательский состав высокой квалификации: 70% преподавателей – практики, 85% - кандидаты наук, 15% - профессора. Преподаватели ведут активную учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность, публикуют учебники, в том числе с грифом УМО в центральных издательствах. Преподаватели кафедр принимают участие во внешних и внутренних научно-исследовательских работах, по результатам которых публикуются статьи в журналах с высоким индексом цитирования и

монографии во внешних издательствах. Наблюдается привлечение молодых преподавателей к написанию и изданию научных трудов.

В МЭСИ сформировались и успешно развиваются мощные научные школы по различным областям знаний: статистика и эконометрика; применение математических методов, вычислительной техники и ИКТ в экономических исследованиях, управлении и образовании; финансы, кредит и денежное обращение, экономическая теория и др. Среди них профессор Тихомиров В.П., основатель научной школы по проблемам электронного, дистанционного и открытого образования в глобальных телекоммуникационных сетях информационного общества, профессор Мхитарян В.С., возглавляющий научную школу по статистике, эконометрике и прикладным экономическим исследованиям, профессор Максимова В.Ф., автор одного из самых популярных учебников по микроэкономике и руководитель научной школы по проблемам экономики знаний и интеллектуального капитала в условиях глобализации.

Признанием научных школ Университета является работа 4-х диссертационных советов, подготовка аспирантов и докторантов ведется по 16 специальностям.

В МЭСИ создана система развития человеческих ресурсов, которая позволяет обеспечить постоянное повышение квалификации всего профессорско-преподавательского состава, как на очных курсах, так и при помощи on-line технологий. Регулярно проводятся зимние и летние школы, посвященные наиболее актуальным методам и методикам преподавания с использованием современных инструментальных средств и технологий.

Система диагностики качества преподавания формируется на основе портфолио преподавателя, результатов мониторинга со стороны кафедр, дирекции и анкетирования студентов.

Между результатами работы профессорско-преподавательского состава и оплатой его труда существует тесная взаимосвязь. В Университете создана система поддержки научной активности ППС на основе внутренних грантов МЭСИ.

#### Рекомендации ВЭК:

- Для повышения академической мобильности и профессиональной компетентности ППС администрации вуза необходимо расширять возможности для прохождения преподавателями педагогических, научно-педагогических и научных стажировок в других вузах, в том числе и зарубежных.
- Значительная часть преподавателей являются выпускниками МЭСИ, а также защитили кандидатские и докторские диссертации в ученых советах данного вуза. Представляется целесообразным создавать условия для обучения сотрудников МЭСИ в аспирантуре и докторантуре при других вузах России и зарубежных стран, .
- С целью мотивации личностного и профессионального роста ППС необходимо чаще проводить конференции, мастер-классы и семинары с участием представителей зарубежной академической общественности.
- Мероприятия по повышению квалификации должны быть посвящены не только технологической стороне преподавания (повышение компьютерной грамотности ППС, опыт работы в современных пакетах прикладных программ и т.п.), но и дидактическим аспектам (современные методы преподавания).

- Совершенствовать систему материального и нематериального стимулирования ППС к учебно-методической и научной деятельности.

#### **4.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов**

Аудиторный фонд, используемый для реализации программ МЭСИ, оборудован в соответствии с современными требованиями. Все аудитории оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, телекоммуникациями и программным обеспечением, позволяющим вести обучение на высоком уровне.

Основным подразделением, обеспечивающим учебный процесс учебными и учебно-методическими материалами, является библиотека вуза. Фонд включает в себя электронные версии учебных материалов по всем дисциплинам института. Информация о новых поступлениях оперативно вводится в традиционные каталоги и электронную систему автоматизации библиотек «ИРБИС». Все компьютеры библиотеки объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Библиотека предоставляет доступ к электронным каталогам и полнотекстовым электронным учебным материалам в среде Интернет и Интранет.

Самостоятельная учебная работа студентов осуществляется на основе методических разработок профессорско-преподавательского состава и в соответствии с балльно-рейтинговой системой, внедренной в Университете в соответствии с графиком изучения каждой дисциплины, размещенным в Виртуальном Кампусе. Используемая в Институте образовательная среда Кампус позволяет проходить обучение студентам и различным категориям учащихся. Каждый преподаватель ежесеместрово в «Виртуальном кампусе» выкладывает ссылки на открытые образовательные ресурсы по каждой дисциплине.

МЭСИ использует в учебном процессе новейшие технологии e-learning, в том числе современные технологии создания электронных курсов, на основе которых проводится on-line обучение в электронной среде. Студенты имеют доступ к электронным ресурсам через систему дистанционного обучения «Виртуальный Кампус» или непосредственно на портале МЭСИ. Комиссия считает необходимым отметить, что студенты имеют возможность создавать и дополнять контенты учебных курсов и дисциплин.

##### Рекомендации ВЭК:

- С целью повышения уровня языковой и профессиональной подготовки студентов необходимо более активно привлекать зарубежных преподавателей к чтению курсов по дисциплинам направлений (на иностранном языке).
- Для развития студенческой мобильности, повышения уровня их языковой и профессиональной подготовки вузу необходимо содействовать участию студентов в программах академического обмена с зарубежными вузами.
- Для повышения эффективности самостоятельной и индивидуальной работы студентов может быть полезным размещение компьютерного класса в общежитии МЭСИ.

#### **4.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы**

Все образовательные дисциплины ООП МЭСИ обеспечены электронными учебно-методическими материалами, в том числе: учебными программами, руководствами по изучению дисциплины, учебными пособиями, тестами, практикумами. Учебно-методические материалы размещаются на сайте МЭСИ и на учебном портале «Виртуальный кампус МЭСИ», к которым все студенты имеют доступ, как через локальную сеть МЭСИ, так и через Интернет.

Информационная система вуза интегрирована в единое целое, информация электронного деканата о рейтингах и показателях успеваемости отображается на сайте МЭСИ.

В МЭСИ существует система сбора, анализа и использования информации при управлении образовательными программами.

Руководство МЭСИ регулярно собирает информацию от кафедр по участию студентов и преподавателей в конференциях, участии студентов в олимпиадах, конкурсах. Уровень успеваемости оценивается на основе базы данных с записями на каждого студента, в которых хранятся оценки по всем итоговым мероприятиям, и также данные личной карточки, номера приказов по движению контингента, наименования курсовых и дипломных проектов.

Информация о результатах конференций, олимпиад, конкурсов с участием студентов представляется на сайте Университета. Основные показатели деятельности университета размещаются на внутреннем портале Университета, на который каждый сотрудник имеет доступ с разным уровнем прав доступа. Проектируется использование электронного деканата для аккумуляции информации не только по успеваемости студентов, но и по участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах и других внеучебных видах деятельности.

Рекомендации ВЭК:

- Накопленный МЭСИ опыт в области развития информационных систем, обеспечивающих эффективную реализацию аккредитуемых образовательных программ, может быть рекомендован для использования в других вузах России и мира.

#### **4.7 Стандарт 7. Информирование общественности**

Информация об образовательных программах вуза публикуется на сайте МЭСИ <http://www.mesi.ru/>, специализированных сайтах и изданиях для абитуриентов и студентов, в том числе перечень предметов к изучению, компетенции, получаемые по окончании обучения, портфолио всех преподавателей, информация о методах и технологиях преподавания.

Информация на сайте регулярно обновляется, поддерживается связь с потребителями через инструменты веб 2.0, в том числе наличие форумов, icq-консультаций для абитуриентов и их родителей.

Результаты анализа трудоустройства выпускников рассматриваются на заседаниях ректората с последующей публикацией на внутренних ресурсах МЭСИ, также информация о трудоустройстве и востребованности выпускников публикуется на сайте МЭСИ в разделе ассоциация выпускников МЭСИ [www.alluminau.mesi.ru](http://www.alluminau.mesi.ru). База данных выпускников формируется в Отделе по работе с выпускниками. Центр трудоустройства публикует вакансии партнеров

МЭСИ и других организаций. Ведется работа с Департаментом труда и занятости города Москвы.

Рекомендации ВЭК:

- Необходимо структурировать и содержательно наполнить английскую версию официального сайта МЭСИ.
- Необходимо обеспечить системность взаимодействия выпускающих кафедр с работодателями, в том числе с крупными компаниями.

## **5 Рекомендации по совершенствованию**

На основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения МЭСИ экспертная комиссия выработала несколько рекомендаций, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ.

- Для расширения и систематизации взаимодействия вуза с работодателями необходимо ввести их представителей в состав научно-методических советов институтов.
- Для развития международного сотрудничества основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза, должны иметь англоязычную версию.
- С целью актуализации учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка труда должны регулярно проводиться маркетинговые исследования.
- Необходимо регулярно актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом опыта освоения аналогичных образовательных программ ведущими зарубежными вузами.
- Для усиления интеграции учебных дисциплин необходимо ввести в учебно-рабочие планы междисциплинарные (научные, проектные) курсовые работы и научно-исследовательские семинары.
- Повышение качества оценочных процедур предполагает наличие системы инструментов контроля качества измерительных материалов.
- Для эффективного оценивания знаний студентов необходимо чаще применять традиционные формы оценки знаний, основанные на личном взаимодействии преподавателя и студентов.
- С целью повышения эффективности и объективности оценивания знаний студентов возможно привлечение сторонних преподавателей, в том числе из зарубежных вузов.
- Для оценки практической направленности и актуальности выпускных квалификационных работ в состав государственной аттестационной комиссии необходимо включить представителей работодателей.
- Развитие исследовательской культуры предполагает активное привлечение студентов к научно-исследовательской работе в рамках работы центров, кафедр, факультетов.
- Для повышения академической мобильности и профессиональной компетентности ППС администрации вуза необходимо расширять возможности для прохождения преподавателями педагогических, научно-педагогических и научных стажировок в других вузах, в том числе и зарубежных.

- Значительная часть преподавателей являются выпускниками МЭСИ, а также защитили кандидатские и докторские диссертации в ученых советах данного вуза. Представляется целесообразным создавать условия для обучения сотрудников МЭСИ в аспирантуре и докторантуре при других вузах России и зарубежных стран.
- С целью мотивации личностного и профессионального роста ППС необходимо чаще проводить конференции, мастер-классы и семинары с участием представителей зарубежной академической общественности.
- Мероприятия по повышению квалификации должны быть посвящены не только технологической стороне преподавания (повышение компьютерной грамотности ППС, опыт работы в современных пакетах прикладных программ и т.п.), но и дидактическим аспектам (современные методы преподавания).
- Совершенствовать систему материального и нематериального стимулирования ППС к учебно-методической и научной деятельности.
- С целью повышения уровня языковой и профессиональной подготовки студентов необходимо более активно привлекать зарубежных преподавателей к чтению курсов по дисциплинам специальностей (на иностранном языке).
- Для развития студенческой мобильности, повышения уровня их языковой и профессиональной подготовки вузу необходимо содействовать участию студентов в программах академического обмена с зарубежными вузами.
- Для повышения эффективности самостоятельной и индивидуальной работы студентов может быть полезным размещение компьютерного класса в общежитии МЭСИ.
- Накопленный МЭСИ опыт в области развития информационных систем, обеспечивающих эффективную реализацию аккредитуемых образовательных программ, может быть рекомендован для использования в других вузах России и мира.
- Необходимо структурировать и содержательно наполнить английскую версию официального сайта МЭСИ.
- Необходимо обеспечить системность взаимодействия выпускающих кафедр с работодателями, в том числе с крупными компаниями.

## **6 Заключение**

Экспертная комиссия рекомендует аккредитовать образовательные программы по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» и «Прикладная информатика» сроком на 6 лет, так как данные образовательные программы в значительной степени соответствуют Стандартам Нацаккредцентра.

Тем не менее, остаются области, которые необходимо совершенствовать - рекомендации внешней экспертной комиссии изложены в Главе 5 настоящего отчета

Среди основных сильных сторон аккредитуемых образовательных программ экспертная комиссия хотела бы выделить высокий уровень развития информационной системы, обеспечивающей эффективную реализацию образовательных программ; развитую социальную инфраструктуру, доступную для гетерогенного контингента студентов; наличие современных библиотечных и информационных ресурсов.

Кроме того, экспертная комиссия считает важным отметить высокий корпоративный дух, проявляющийся в преданности сотрудников МЭСИ ценностям, целям и принципам вуза, а также в осознании студентами своей корпоративной принадлежности.



## Приложение

**ТАБЛИЦА - График встреч внешней экспертной комиссии по общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки «Менеджмент», «Экономика», «Прикладная информатика» МЭСИ (Дата визита: 20-23 июня 2011 г. День прибытия: 19 июня 2011 г.)**

Время	Встреча	Участники	Место проведения
<b>20 июня</b>			
10.00 – 11.00	Организационное заседание экспертной комиссии	Члены ВЭК	№ аудитории 110
11.00 – 12.00	Встреча ВЭК с трудовым коллективом МЭСИ	Ректорат, директора институтов, заведующие и ППС кафедр	№ аудитории 214а
12.00 – 12.45	Встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры	№ аудитории 214а
13.00 -14.00	Обед		Столовая МЭСИ
14.00-15.00	Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлениям подготовки	Директора институтов, заместители директоров	№ аудитории 214а
15.00-16.00	Посещение аудиторий (экскурсия, выставка монографий, учебников и т.д.)	Члены ВЭК	№ аудитории 214а
16.00- 17.00	Встреча с работодателями	5-6 работодателей по каждой программе	№ аудитории 214а
17.00 -18.00	Обсуждение результатов встреч ВЭК	Члены ВЭК	

Время	Встреча	Участники	Место проведения
<b>21 июня</b>			
10.00 – 11.00	Встреча с заведующими выпускающих кафедр	Заведующие выпускающих кафедр	№ аудитории 214а
11.30 – 13.00	Встреча с представителями вспомогательных служб	Представители УМУ, ТСО, библиотеки, НИР, НИРС	№ аудитории 214а
13.00-14.00	Обед		Столовая МЭСИ
14.00 – 15.00	Встреча с преподавателями МЭСИ	ППС кафедр	№ аудитории 214а
15.00-16.00	Работа с документацией (РУП, УМК)	Члены ВЭК	№ аудитории 110
16.00- 17.00	Встреча с выпускниками МЭСИ	5-6 выпускников по каждой	№ аудитории 214а
17.00 -18.00	Обсуждение результатов встреч ВЭК	Члены ВЭК	№ аудитории 110
<b>22 июня</b>			
10.00 – 11.00	Встреча со студентами МЭСИ	8-10 студентов по каждой программе	№ аудитории 214а
11.30 – 13.00	Встреча с аспирантами (докторантами)		№ аудитории 214а
13.00-14.00	Обед		Столовая МЭСИ
14.00-16.00	Подготовка устного доклада комиссии о результатах внешней экспертизы	Члены ВЭК	№ аудитории 110
16.00 – 16.30	Заключительная встреча членов ВЭК с коллективом МЭСИ	Ректорат, директора институтов, заведующие и ППС кафедр	№ аудитории 214а
16.30 – 18.00	Работа экспертов по подготовке и написанию Заключения	Члены ВЭК	№ аудитории 110

---

<b>Время</b>	<b>Встреча</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>
<b>23 июня</b>			
9.00 -13.00	Работа экспертов по подготовке и написанию Заключения	Члены ВЭК	№ аудитории 110
13.00-14.00	Обед		Столовая МЭСИ
14.00-16.00	Работа экспертов по подготовке и написанию Заключения	Члены ВЭК	№ аудитории 110