ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ

по направлению подготовки

«Филология»,

реализуемых в ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С.Пушкина»

г. Москва, 2012

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ
по направлению подготовки

«Филология»,

реализуемых в ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С.Пушкина»

Председатель внешней экспертной комиссии — Коваленко Александр Георгиевич

г. Москва, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1 ВВЕДЕНИЕ 5

2 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 5

2.1 Основание для проведения внешней экспертизы 5

2.2 Состав комиссии 6

2.3 Цели и задачи экспертизы 7

2.4 Этапы экспертизы 7

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ФИЛОЛОГИЯ» 9

3.1 Информация о вузе и подразделении, реализующих образовательные программы экспертируемого направления 9

3.2 Характеристика образовательных программ 11

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАПРАВЛЕНИЯ «Филология» 12

4.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы. 12

4.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций 16

4.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов 19

4.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 23

4.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов 25

4.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 27

4.7 Стандарт 7. Информирование общественности 28

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 30

6 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЛОЛОГИЯ» 31

Программа повышения квалификации специалистов с высшим филологическим (педагогическим) образованием «Русский язык как иностранный и методика его преподавания» 34

Программа дистанционного курса повышения квалификации специалистов с высшим гуманитарным образованием «Русский язык как иностранный и методика его преподавания» 36

Программа профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Преподавание русского языка как иностранного» 38

Программа повышения квалификации зарубежных преподавателей русского языка как иностранного 40

Программа «Летняя школа русистов зарубежных стран» (повышение квалификации) 42

Программа «Постградуальное обучение бакалавров-филологов» 44

Программа «Летняя школа русистов зарубежных стран» 46

Программа обучения русскому языку студентов-экономистов (3 месяца) .. 48

Программа обучения русскому языку студентов-экономистов (1 месяц) 50

Программа обучения русскому языку студентов-филологов (10 месяцев) . 52
Программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ по специальности «Русский язык как иностранный и методика его преподавания в условиях московской школы» 54
Программа обучения русскому языку студентов-филологов (4 месяца)..... 56
Программа повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного российских вузов (по приказам Минообрнауки РФ) 58
7 ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... 62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... 64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... 70

1 ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ направления «Филология», реализуемых ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С.Пушкина», проводилась в период с 03 декабря 2012 г. по 05 декабря 2012 г. и включала анализ отчета о самообследовании, подготовленного экспертируемыми программами, посещение ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С.Пушкина» внешней экспертной комиссией и написание настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия образовательных программ по направлению подготовки «Филология», реализуемых ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С.Пушкина», стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентром) и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA .

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредцентром решения об общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра. Целью общественно-профессиональной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

2 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

2.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 41 ст. 33.2 Закона Российской Федерации «Об образовании», в редакции Федерального закона от 08.11.2010 № 293-ФЗ, образовательные организации могут проходить общественную (общественно-профессиональную) аккредитацию в российских, иностранных и международных образовательных, научных, общественных и иных организациях. Сведения о результатах такой аккредитации рассматриваются при проведении аккредитационной экспертизы образовательных организаций в рамках процедуры государственной аккредитации.

Для прохождения общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ по направлению подготовки «Филология» ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» обратился с заявлением в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, осуществляющий свою деятельность

на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

2.2 Состав комиссии

Процесс рассмотрения и отбора кандидатур экспертов для участия в работе внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) осуществлялся профильным комитетом Гильдии экспертов в сфере профессионального образования. По специальному запросу Нацаккредцентра в европейские агентства гарантии качества, которые номинировали кандидатов экспертов для участия в экспертизе; кандидаты от студенческого и профессионального сообществ были предложены высшим учебным заведением и организацией-работодателем соответствующего профиля. Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

1. **Коваленко Александр Георгиевич** – доктор филологических наук, профессор, декан Филологического факультета Российского университета дружбы народов (г. Москва, Россия) – российский эксперт, председатель комиссии – e-mail: AK-taurus@mail.ru;
2. **Леа Силин** – доктор наук, профессор русского языка университета Восточной Финляндии, (г. Йоэнсуу, Финляндия)– зарубежный эксперт, член комиссии – e-mail: lea.siilin@uef.fi;
3. **Кюльмоя Ирина Павловна** – кандидат филологических наук, ординарный профессор, заведующая кафедрой русской лингвистики, отделение славянской филологии Тартуского университета, член правления Национального комитета славистов Эстонии, член международного социолингвистического общества (International Sociolinguistics Society — INSOLISO), член Эстонского общества семиотики, член Эстонского общества прикладной лингвистики – зарубежный эксперт, член комиссии – e-mail: irina.kulmoja@ut.ee;
4. **Ольга Аркадьевна Сулейманова** – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой западноевропейских языков и переводоведения Института иностранных языков ФГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва, Россия) – представитель профессионального сообщества, член комиссии - e-mail: olgasoul@rambler.ru;
5. **Холодова Дарья Дмитриевна** – студентка второго курса магистратуры Института иностранных языков Московского городского педагогического университета, специалист отдела научной работы и аспирантуры Московского городского педагогического университета (г. Москва, Россия) – представитель студенчества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также их обширный многосторонний и многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования обеспечило возможность анализировать деятельность экспертируемых программ как в русле общеевропейских тенденций гарантии качества высшего филологического образования, так и в контексте национальной образовательной системы. Особое значение для качества экспертизы имело участие в ней профессионалов из высших учебных заведений зарубежных европейских государств, на тенденции развития, потребности и опыт реализации Болонских реформ которых в большой степени ориентируется в своем развитии ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина».

2.3 Цели и задачи экспертизы

Экспертиза образовательных программ ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» имела следующие цели:

- оценка качества реализации образовательных программ направления подготовки «Филология» и определение степени их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра;
- выработка рекомендаций для образовательных программы экспертируемого направления подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

2.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

2.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» нес ответственность за проведение самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании образовательных программ направления подготовки «Филология».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ», Отчет о самообследовании объемом 29 стр. включал введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам; отдельно представлен список Приложений и сами Приложения.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет о самообследовании программ по указанному направлению подготовки был своевременно представлен в Нацаккредцентр и разослан всем членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

Во время посещения вуза отчет о самообследовании, а также прилагаемая к нему подтверждающая документация были представлены в печатном формате. Ввиду того, что в состав экспертной комиссии

входили представители зарубежных образовательных систем, свободно владеющие русским языком, документы были представлены на языке оригинала.

2.4.2 Визит в ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» с 03 по 05 декабря 2012 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете о самообследовании, и для сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации экспертируемых образовательных программ и их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром, согласованы с руководством ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, аспирантами, работодателями, выпускниками ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина». В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный институтом, позволил внешним экспертам составить общее представление об особенностях реализации образовательных программ. Однако комиссия отмечает, что при подготовке отчета о самообследовании в ряде случаев не включены данные о реальном трудоустройстве выпускников, указана приблизительная цифра количества трудоустраивающихся (не подкреплена конкретной информацией, в том числе с анализом количественной и качественной динамики); не обозначено, каким именно образом реализуется участие работодателей и партнеров в модернизации программ подготовки (не прописан механизм участия, не приведены данные о конкретных предложениях), более того, при встречах выяснилось, что разработчики программ, преподаватели не смогли точно обозначить вклад партнеров и др. В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми удалось встретиться и побеседовать во время визита, позволили прийти к единому мнению об экспертируемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и администрировании. Однако комиссии хотелось бы обратить внимание на то, что на встречах со студентами (в соответствии с программой экспертизы) присутствовали только студенты старших курсов (4 курс бакалавриата и магистранты), а подавляющее число выпускников либо закончило вуз 1-2 года назад, либо работает в Институте, что определенным образом ограничило спектр мнений и обсуждаемых вопросов, составляющих основу для выводов и рекомендаций ВЭК.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время

подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина».

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет.

В конце визита председатель ВЭК выступил перед руководством и сотрудниками ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» с кратким устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Детальная программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

2.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы образовательных программ направления подготовки «Филология», реализуемых ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина», ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет по результатам внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом в 47 страниц без Приложения был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после двухэтапного согласования с остальными членами ВЭК передан руководству ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» для исправления фактических ошибок. После этого отчет был передан в Нацаккредцентр для принятия аккредитационного решения.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ФИЛОЛОГИЯ»

3.1 Информация о вузе и подразделении, реализующих образовательные программы экспертируемого направления

Вуз образован на базе Научно-методического центра русского языка при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 23 августа 1973 г. № 615-193 и приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 31 августа 1973 г. № 104с как Институт русского языка имени А.С. Пушкина, который приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 5 марта 1998г. № 663 переименован в Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2011г. № 1708 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» переименовано в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина».

Полное наименование вуза на русском языке: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина».

Сокращенное наименование на русском языке: ФГБОУ ВПО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Полное наименование на английском языке: PUSHKIN STATE RUSSIAN LANGUAGE INSTITUTE.

Сокращенное наименование на английском языке: PUSHKIN INSTITUTE.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1182 от 10.12.2003 сроком действия до 12.11.2008 и лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1222 от 9.10.2003 сроком действия до 9.01.2009; свидетельство о государственной аккредитации № 1611 от 10.11.2008 сроком действия до 10.11.2013 и лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0158 от 21.07.2008 сроком действия до 21.10.2013; лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1982 от 13.10.2011 бессрочная.

Основными направлениями деятельности Института являются:

- профессиональная подготовка филологов-русистов, преподавателей русского языка как иностранного в бакалавриате и магистратуре;
- обучение в аспирантуре и докторантуре;
- повышение квалификации преподавателей русского языка;
- обучение русскому языку слушателей из зарубежных стран;
- научно-исследовательская работа в области русского языка;
- разработка учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному;

В настоящее время по своей организационно-правовой форме Институт является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования, реализующим в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования, осуществляющим научные исследования и другую предусмотренную Уставом деятельность.

Организационно-правовой основой деятельности вуза являются Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденное постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 29.06.93 N 597, другие законы Российской Федерации, нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации и Устав Института.

В Институте работают три факультета: филологический факультет, факультет повышения квалификации и постградуального обучения и факультет обучения и стажировки иностранных студентов. Среди профессорско-преподавательского состава (135 штатных единиц) 30

докторов наук и 70 кандидатов наук. В институте работают 2 лауреата Государственной премии СССР, 5 лауреатов Премии Президента России в области образования, 1 лауреат Премии Правительства РФ в области образования.

На филологическом факультете обучаются более 450 студентов. Бакалавриат – 4 года обучения, специальность «русский язык и литература» - более 300 студентов (из них в среднем 25% иностранцев, половина из которых – из стран СНГ и Балтии). Магистратура – 2 года обучения, специализация «русский язык как иностранный» - около 150 студентов (из них около 30% иностранцы).

3.2 Характеристика образовательных программ

Деятельность института по реализации экспертируемых программ направления подготовки 032700 «Филология» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. № 34, осуществляется в рамках филологического факультета. Целью данной программы в области обучения и воспитания является овладение всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, указанными в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Целями основной образовательной программы магистратуры является овладение всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, указанными в ФГОС ВПО по направлению подготовки 032700 «Филология» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 14 января 2010 г. № 24. Решением Ученого совета №7 от 26.12.2011 г. были введены дополнительные компетенции Института.

Подготовка осуществляется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования в согласовании с миссией вуза, определяемой установкой на решение 6 задач:

- удовлетворение потребностей общества и государства в специалистах для системы образования;
- подготовка специалистов, владеющих навыками реализации образовательных и культурно-просветительских и в целом гуманитарных проектов;
- воспитание у студентов бережного отношения к духовному наследию страны, а также толерантности к иным культурам и народам;
- поддержка изучения русского языка за рубежом, подготовка кадров для решения этой задачи;
- проведение научных исследований и использование их результатов в образовательном процессе;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий гуманитарной и образовательной направленности.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАПРАВЛЕНИЯ «Филология»

4.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Экспертируемые образовательные программы направления подготовки «Филология» (бакалавриат и магистратура) реализуются филологическим факультетом, который является структурным подразделением ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» и осуществляет свою деятельность в соответствии с общеинститутскими политикой, целями и задачами, которые сформулированы и представлены на доступном широкой общественности официальном Интернет-сайте вуза.

Согласно представленному Отчету о самообследовании по экспертируемым программам, главная их цель заключается в «формировании общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки» и реализуется через решение шести обозначенных выше задач. По мнению комиссии, данная формулировка миссии (стратегической цели) отражает в должной степени специфику программ, определяет их целеполагание и стратегическое планирование, позволяя вузу решать данные задачи с учетом государственных потребностей. Согласованность целей подготовки бакалавров и магистров, а также программы подготовки аспирантов с миссией вуза и ФГОС-3 представлена в отчете четко и соответствует выводам, сделанным на основе собеседований. Цели и задачи программ опубликованы на официальном сайте Гос.ИРЯ. В Институте реализуется около 20 эффективных краткосрочных образовательных программ ДПО.

По мнению комиссии, экспертируемые программы отличает достаточно высокий уровень реализации и вовлеченности администрации и профессорско-преподавательского состава (ППС) в деятельность по обеспечению качества образовательного процесса на уровне факультета и вуза в целом.

Комиссия отмечает, что ни на сайте Гос. ИРЯ, ни в отчете о самообследовании не формулируются стратегии развития отдельных образовательных программ. На сайте Института размещено много материала, поэтому было трудно найти, например, описание целей образовательной программы.

В Институте имеется система гарантии качества образовательной программы, которая обеспечивает участие кафедр, ректората, деканатов и преподавателей в процедурах гарантии качества образования. Имеются хорошо прописанные процедуры гарантии качества обучения, об успешной реализации которых свидетельствуют результаты внешней экспертизы: госаккредитация; высокий балл ЕГЭ абитуриентов; высокое место в системе мониторинга вузов России; отчет о проведении внешней экспертизы образовательных программ дополнительного образования;

оценка высокого уровня подготовки выпускников работодателями и внешними высококвалифицированными экспертами (через их участие в работе ГАК); тестирование по системе ФЭПО и система внутренней экспертизы через систему разработанного и осуществляемого тестового контроля; оценка качества преподавания через регулярно проводимое тестирование студентов и др. Следует отметить важный качественный показатель - относительно хорошее соотношение общего числа аспирантов всех форм обучения (62) и числа защитивших диссертации за год (9) – около 45 % (выше, чем в целом по России).

В то же время отсутствуют системные контакты с предприятиями, сотрудникам которых институт предоставляет образовательные услуги (сотрудничество прекращается после завершения срока обучения студентов и возобновляется в случае необходимости со стороны предприятия), что не позволяет учитывать их потребности в полной мере.

Работа в области менеджмента качества ведётся преимущественно в процессе общения администрации факультета с руководством Института, преподавателей с администрацией факультета, межличностного общения педагогов со студентами. Степень участия студентов и других заинтересованных сторон (в первую очередь, работодателей) в определении целей и стратегий развития программ, в оценке и совершенствовании качества образовательного процесса относительно низкая.

Сбор и анализ информации о различных аспектах работы вуза и его подразделений осуществляется на уровне Института в целом, при этом нет единой официально утвержденной структуры, ответственной за вопросы качества на уровне факультета, реализующего экспертируемые программы. Эпизодически проводятся опросы студентов о степени их удовлетворенности обучением в вузе, качеством образовательного процесса, видении будущей карьеры. Однако такие инициативы редки, нецеленаправленны, об их результатах не сообщается системно студентам и преподавателям (хотя на встречах с комиссией и преподаватели, и студенты факультета выразили высокую заинтересованность результатами). Таким образом, анкетирование не в полной мере выполняет свою основную функцию – содействовать совершенствованию функционирования образовательных программ.

Обсуждения в рамках встреч с сотрудниками и студентами, выпускниками и работодателями факультета позволили комиссии сделать вывод о том, что на уровне профессорско-преподавательского и студенческого состава вуза отсутствует четкое представление о сущности и принципах функционирования внутренних систем управления качеством. Комиссия особо отмечает данную слабую сторону вуза и считает совершенствование деятельности в данном направлении приоритетным направлением работы вуза и факультета в ближайшей перспективе.

Рекомендации ВЭК

Несмотря на высокий рейтинг вуза в образовательном пространстве, престиж вуза среди населения России и за рубежом (диплом вуза не требует нострификации), несмотря на успешное решение задач предоставления студентам качественного образования, обеспечивающего высокую востребованность на рынке труда и полное трудоустройство выпускников, рекомендуется предпринять определенные шаги для реформирования публичного образа вуза как уникального, обладающего наукоемкими технологиями, хорошо структурированными образовательными и высокотехнологично подкрепленными ресурсами и высокопрофессиональным кадровым потенциалом учебного заведения, готового к реализации самых современных образовательных задач, модернизировать систему гарантии качества, а именно:

- Руководству Гос. ИРЯ при активном взаимодействии с сотрудниками, студентами и заинтересованными сторонами (партнерскими ассоциациями и вузами, работодателями и др.) рекомендуется разработать и описать основные **стратегии развития образовательных программ**, опубликовав их также на сайте Института; определить роль студентов и других заинтересованных сторон в реализации политики повышения качества образования в вузе, после чего четко сформулировать эту роль и отразить в стратегическом документе подразделения. Желательно участие представителей студентов и работодателей в процессе составления и разработки учебных планов, возможно, через создание комиссии по вопросам гарантии качества.

Для этого регулярно проводить анкетирование студентов и преподавателей на основе различных разработанных анкет, анализировать и учитывать эти данные в разработке и корректировке образовательных программ; создавать и пересматривать УМКД и размещать их на сайте Института для свободного доступа обучающихся; системно взаимодействовать с работодателями, в т.ч. через создание системы мониторинга трудоустройства выпускников.

Необходимо специально ознакомить с содержанием данного документа руководство всех уровней, сотрудников, студентов, другие заинтересованные стороны и широкую общественность посредством публикации документа на Интернет-сайте вуза (в русскоязычной и англоязычной версиях).

- Желательно **создание аналитического центра** сбора, обработки и публикации данных о трудоустройстве, качестве преподавания и обучения. В рамках центра установить постоянную связь с предприятиями, отправляющими студентов на обучение с целью учета конкретных требований заказчика, получения необходимых для работы со студентами актуальных опорных материалов; информировать потенциальных работодателей посредством сайта вуза о компетенциях и навыках, которые приобретают студенты вуза.

- Рассмотреть возможность **расширения круга специальностей**, по которым преподается русский язык иностранным студентам (напр., русский язык для архитекторов, ядерщиков и т.д.).
- Рекомендуется расширить список специализаций в магистратуре, включив специализации по литературоведению, языкознанию, журналистике и т.д.

Важнейшим условием повышения качества экспертируемых программ комиссия считает **официальное учреждение**, внедрение и обеспечение эффективного функционирования на уровне подразделения, реализующего экспертируемые образовательные программы, внутренней **системы гарантии качества**, которая позволила бы ему адекватно оценивать качество своей работы.

По мнению комиссии, на факультете, безусловно, наличествуют основные элементы такой системы, однако их необходимо упорядочить, систематизировать, интегрировать и формализовать для того, чтобы сформировать такую систему гарантии качества, которая бы работала на уровне отдельного подразделения вуза и могла:

- обеспечить прозрачность процессов;
- приобщить персонал, профессорско-преподавательский состав, администрацию подразделения к общим процессам образовательной организации;
- систематизировать деятельность подразделения в области менеджмента и гарантии качества образования, выработать политику в области качества образования.

Такая система менеджмента качества должна отвечать требованиям всех заинтересованных сторон (студентов, руководства вуза и подразделений, работодателей, государства, общества), а также достаточно легко адаптироваться к новым требованиям, выдвигаемым заинтересованными сторонами. Следует поработать над созданием системы гарантии качества на разных этапах, начиная с составления учебных планов.

Комиссия особо отмечает, что важнейшим условием эффективности данной меры является ее подкрепление конкретными действиями: активное привлечение студентов и работодателей к разработке и пересмотру рабочих программ и учебных планов, проектированию и реализации различных аспектов внутренних систем гарантии качества и пр.

Таким образом, комиссия считает, что подразделение, реализующее образовательные программы направления «Филология», должно в итоге прийти к определенной формализации процедур, четко документировать деятельность в отношении управления качеством, проявлять больше внимания к внутренним процессам контроля качества. В рамках внутренней гарантии качества будут системно осуществляться сбор и анализ данных на уровне отдельного структурного подразделения и его составляющих в контексте общеинститутской системы управления качеством для последующего применения этих данных как основы для развития процесса принятия решений, выработки долгосрочной стратегии по совершенствованию такой системы, а также стратегии по управлению рисками. Предлагается разработать действенный механизм,

который способствовал бы развитию и непрерывному мониторингу программ, и использовать потенциал институтских методических объединений. Один из путей – создание методических комиссий для каждой программы, в состав которых вошли бы не только преподаватели, но и студенты, и работодатели. Последние при этом становятся социальными партнерами вуза, а студенты получают инструменты непосредственного влияния на содержание в структуре программы.

4.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Учебные планы экспертируемых программ основаны на принципе трехуровневого образования, которое призвано обеспечить последовательность и преемственность образования от бакалавриата к магистратуре и аспирантуре, планы соотнесены с ФГОС-3 и утверждаются ученым советом. Рабочие учебные планы по всем уровням предполагают продолжение и углубление изучения профессиональных и специальных дисциплин от уровня к уровню, предусматривают самостоятельную работу студентов, блок дисциплин по выбору студентов, различные виды практик, подкрепленных учебно-методическим сопровождением (программы и методические рекомендации для практик). В учебной программе каждой изучаемой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения, соотнесенные с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе. Имеется достаточно широкий спектр дисциплин по выбору студента.

Рабочие учебные планы и программы по учебным дисциплинам пересматриваются один раз в год. Необходимые изменения в программах и планах обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр и на ученом совете факультета, в ряде случаев учитываются пожелания студентов. Иными словами, студенты участвуют в формировании содержания разделов образовательных программ, по их просьбе могут вводиться спецкурсы (например, по анализу спортивного дискурса), принимают прямое участие в выборе и определении тем курсовых и ВКР, магистерских диссертаций (наличие трехступенчатой системы экспертизы тем). Анализ показал, что все темы безусловно предполагают самостоятельное исследование, не носят реферативный характер.

Мониторинг качества эффективности образовательной деятельности осуществляется в первую очередь благодаря высокой квалификации ППС (70 кандидатов наук и 30 докторов наук из общего числа в 135 штатных преподавателей), через создание системы тестового контроля, через включение в состав ГАК авторитетных высококвалифицированных специалистов из сторонних учреждений / вузов.

В ходе встреч со студентами, выпускниками, работодателями, а также изучения документов комиссия пришла к выводу о том, что пересмотр и обновление учебных планов и рабочих программ по

дисциплинам осуществляются регулярно, однако на уровне факультета нет разработанных и официально принятых процедур и механизмов взаимодействия студентов и работодателей с администрацией факультета и вуза по вопросам пересмотра, обновления, коррекции содержания и структуры образовательного процесса. Не формализованы процедуры получения факультетом обратной связи от студентов и работодателей, равно как и процедуры анализа, публикации и использования информации в целях совершенствования образовательного процесса. Программы дисциплин со студентами не обсуждаются; студенты не достаточно информированы о возможности выбора дисциплин, введения новых модулей в программы дисциплин и др. Мнения работодателей (в частности, по вопросу компетенций, подлежащих формированию) запрашиваются, но опросы носят фрагментарный характер. Комиссия не выявила наличия на уровне факультета действенной системы взаимодействия со студентами и работодателями, предполагающей конкретный план специальных мероприятий и последействие.

В ходе визита в вуз комиссия выявила недостаточный уровень информированности студентов и преподавателей о таких понятиях российского высшего образования, как система ECTS, кредитная единица, тьютор, индивидуальный учебный план и др. В учебных планах предусмотрен блок дисциплин по выбору студентов, что дает возможность обучения по гибкому индивидуальному плану, однако студенты предпочитают следовать единой для всех образовательной траектории. По мнению комиссии, это связано, во-первых, с введением такой возможности в рамках уровневой системы и стандартов третьего поколения лишь с 1 сентября 2011 года и, соответственно, недостаточной осведомленностью и психологической готовностью к выбору индивидуальных путей обучения, как самими студентами, так и администрацией и ППС факультета, реализующего экспертируемые программы.

В качестве замечания комиссия отмечает отсутствие разработанных рабочих программ для дисциплин по выбору, что ограничивает представление о потенциале данного блока дисциплин с точки зрения совершенствования программ.

По мнению комиссии, на данном этапе развития экспертируемых программ преждевременно говорить о сформированности на факультете прозрачной системы непрерывного (регулярного) мониторинга эффективности образовательного процесса. Внешняя оценка проводится в рамках процедур государственной аккредитации, сдачи студентами ФЭПО, а также опроса общественности в рамках проекта «Лучшие программы инновационной России». Настоящая экспертиза – первый опыт оценки деятельности программ международным экспертным сообществом.

Рекомендации ВЭК

В большей степени учитывать потребности студентов при составлении рабочих учебных планов, обеспечить системное участие студентов в формировании программ обучения и мониторинга учебного

процесса. Учет мнения студентов на объективной основе (разработанная шкала оценок), мнение работодателей в отношении конкретных практических навыков и умений при пересмотре ООП.

Для этого целесообразно разработать анкеты опроса студентов и работодателей **на основе научных социологических методов.** Анкета должна объединять элементы фактографического, тематического (для определения мнения по определенному кругу проблем), целевого (для анализа управленческих технологий или их элементов) анкетирования, а также включать элементы анкеты решений (представляются варианты решений тех или иных проблем). Важно **опрашивать работодателей перед пересмотром рабочих учебных планов для выявления новых необходимых для работы знаний и навыков.** Анкетирование необходимо проводить ежегодно и регулярно, на разных этапах учебного процесса: перед проектированием рабочих программ, в середине и в конце семестра. При этом студентов необходимо информировать об объективном балансе между требованиями Госстандарта (чтобы требования студентов не сводились к требованию увеличить количество часов на иностранный язык, а фокусировались на содержании) и возможностях изменений в рамках принятого стандарта.

В целом требует улучшения система взаимодействия с работодателями как полноправными участниками образовательного процесса, например, более системно учитывать их мнение через включение представителя в состав ГАК.

Рекомендуется шире привлекать представителей работодателей, профессиональных ассоциаций к работе по пересмотру и обновлению учебных планов и рабочих программ по дисциплинам, приглашать на мероприятия текущего и итогового контроля с тем, чтобы обеспечить адекватность образовательного процесса требованиям современного рынка труда и тенденциям в развитии профессионального сообщества.

Требуется более систематическое участие студентов и работодателей в учебной работе и администрировании (например, в работе ученого совета). Следует разрабатывать механизмы регулярного мониторинга как внутренней, так и внешней оценки.

- Мониторинг качества программ должен осуществляться не только администрацией и методической комиссией программы, но и студенческими организациями факультета: их голос должен быть особенно слышен во время проведения аттестации ППС. Рекомендуется ввести в ученый совет студентов так, чтобы они представляли не менее 10 % его состава.
- Установить систему бенчмаркинга российских (возможно и зарубежных) вузов, в которых ведется подготовка преподавателей РКИ.
- Комиссия рекомендует руководству Гос. ИРЯ обеспечить для администрации, преподавателей и студентов подразделения, реализующего экспертируемые программы, возможности ознакомления с проблематикой Болонского процесса, реализации Болонских реформ в России, а также с основными понятиями европейского высшего образования (ECTS, кредитная единица,

Приложение к диплому, академическая мобильность, индивидуальный учебный план, и др.), в том числе посредством участия в российских и зарубежных семинарах, курсах повышения квалификации, конференциях соответствующей тематики.

- Отслеживать динамику работы студентов с целью корректировки учебного плана, регулярно оповещать студентов о результатах мониторинга (возможно, выкладывать результаты на личной странице студента/в личном кабинете кафедры). Обеспечить информированность о всех нормативных документах на сайте.
- Необходимо учитывать мнение студентов на объективной основе (разработанная шкала оценок), мнение работодателей в отношении конкретных практических навыков и умений при пересмотре ООП.

4.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Зачисление на образовательную программу подготовки бакалавров проводится по итогам результатов ЕГЭ по иностранному языку, русскому языку и литературе. Правила и требования по всем видам вступительных испытаний, а также схема оценивания очень полно представлены на сайте Гос. ИРЯ в специальном разделе для абитуриентов, что комиссия отмечает как положительную сторону реализации программ.

Процедура оценки уровня знаний студентов на факультете организована в соответствии с планируемыми результатами обучения и заявленными целями образовательных программ. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность её проведения указываются в уставе Института. Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Институтом.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы факультетом разработаны и утверждены оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачётов и экзаменов; тесты; примерная тематика курсовых работ / проектов, рефератов). Всеми преподавателями разработаны комплексы тестовых заданий, часть которых планируется разместить в формируемой в настоящее время общеинститутской тестовой системе до конца 2013 г.

Объективность оценки достигается в первую очередь наличием четкой рейтинговой системы оценки работы студента, опубликованной на сайте Гос. ИРЯ, высокой степенью активности студентов в научных исследованиях, организацией ежегодных научных Кирилло-Мефодиевских чтений, регулярным участием в конференциях в г. Нижний Новгород, г. Казань; регулярной публикацией статей по результатам Чтений в специальном сборнике научных статей студентов (60-70 лучших статей). Высокая объективная оценка знаний

манифестируется также высокой международной мобильностью студентов.

Студенты считают, что их научили мыслить и самостоятельно работать. Они сами предлагают темы для курсовых и дипломных работ. Хорошее знание не только русского, но и других языков помогает им в трудоустройстве. Исходный уровень студентов вуза сказывается и в хороших результатах в ходе всей учебы.

Подробная информация о сроках проведения экзаменов вывешивается на информационных стендах института заблаговременно до начала сессии, результаты объявляются студентам сразу после экзамена. Сведения об экзаменационных требованиях и критериях оценки представлены в рабочих программах учебных дисциплин, имеющихся на кафедрах и на сайте вуза, что обеспечивает прозрачность оценивания.

Экзамены в форме компьютерного тестирования проводятся для студентов бакалавриата по циклу общих гуманитарных дисциплин. В работе Государственной аттестационной комиссии участвуют представители от работодателей, которые также оценивают профессиональную компетентность студентов во время прохождения ими практик в организациях. В образовательном процессе применяется форма индивидуального консультирования студентов педагогами.

В ходе внешней экспертизы комиссия обратила внимание на недостаточную разработанность процедуры апелляции, к которой могли бы прибегнуть студенты в случае несогласия с результатами оценивания. На встрече со студентами комиссия услышала, что необъективности со стороны преподавателей факультета быть не может в принципе, но, в крайнем случае, можно будет пойти поговорить с преподавателем или обратиться в деканат. Студенты на встрече выражали свою полную удовлетворенность критериями оценки и образовательным процессом в целом. В целом, определенная пассивность позиции студентов факультета во время встречи и бесед, их безынициативность в отношении достижения желаемых целей комиссия объясняет, с одной стороны, низким уровнем информированности обучающихся об их правах и возможностях в процессе получения образования; с другой – недостаточным вниманием программ к формированию таких общекультурных компетенций, как «критическое мышление», «психологическое понимание», «независимость», «умение решать проблемы».

В ходе проведенных встреч комиссии со студентами, выпускниками, работодателями экспертируемых программ неоднократно подчеркивались такие положительные качества выпускников, как самоорганизация и самодисциплина, готовность к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, работоспособность, высокий уровень владения иностранными языками. В качестве областей для совершенствования работодателями и выпускниками были выделены навыки критического и аналитического мышления, способностей и готовности к грантовой деятельности, знание иностранных языков.

Научно-исследовательская работа студентов экспертируемых программ включает участие в проведении научных исследований в

области лингвистики, методики преподавания русского языка (как иностранного в том числе); изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки, осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме, изучаемой в рамках дисциплины, выступление с докладами на научных конференциях. Выбор тематики выпускных квалификационных работ (ВКР) / магистерских диссертаций осуществляется в рамках научных направлений и научных школ, существующих в Институте. В ВКР, имеющих прикладной характер, и магистерских диссертациях отражаются актуальные проблемы лингвистики, теории и методики преподавания русского языка. Некоторые студенты проходят стажировки за рубежом, где, в том числе, осуществляется работа над ВКР / магистерской диссертацией.

По итогам изучения документов, встреч в ходе визита на факультет комиссия пришла к выводу, что студенты экспертируемых программ приобщаются к НИР, все без исключения темы курсовых и ВКР ориентированы на исследовательский характер работы, не носят реферативный и описательный характер, однако при выполнении работ слабо используется современная зарубежная научная литература на языке оригинала, достижения современной зарубежной русистики учитываются слабо.

Анализ данных трудоустройства последних лет показывает, что основная часть подготовленных факультетом специалистов после окончания Института работает по профилю полученной специальности - в сфере лингвистического образования, межъязыкового общения, межкультурной коммуникации: выпускники как бакалавриата, так и магистратуры преподают в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, работают в государственных учреждениях, силовых ведомствах, в российских и международных компаниях, в индустрии туризма, лингвистических центрах, имеют собственный бизнес.

Факультет поддерживает контакты с выпускниками через проведение совместных образовательных, социальных мероприятий, научно-практических конференций, через профориентационную работу, организацию практик, работу в государственных аттестационных комиссиях. Однако, как выяснилось в ходе визита комиссии в вуз, связи вуза и факультета с выпускниками и организациями работодателей носят преимущественно неформальный характер. На факультете отсутствует официально учрежденная и документально сопровождаемая процедура обратной связи с выпускниками как часть внутренней системы контроля/гарантии качества, соответственно, опросы выпускников не являются её элементом.

Рекомендации ВЭК

Описания курсов существуют, и в них достаточно подробно описываются компетенции, цели и задачи и содержание курсов, но, несомненно, было бы хорошо, если бы эти документы были опубликованы на сайте или в виде справочника. Такие сведения нужны также при поступлении в зарубежный вуз, где принято засчитывать сданные в России курсы по

объему и содержанию. Поскольку существует разница в зачетной единице, важно иметь представление о компетенциях и содержании предмета, из чего следует необходимость представления критериев оценки промежуточных и итоговых аттестаций в виде Положений и утверждения на Ученом совете вуза. Опубликовать документы, регламентирующие оценивание знаний, на сайте вуза.

С целью развития студенческой мобильности, повышения уровня языковой и профессиональной подготовки студентов, активизировать информирование студентов о возможности участия в грантах на разработку и внедрение студенческих программ, о возможностях участия в программах международного обмена (напр., Эразмус Мундус и др.). Разработать систему поощрения студентов к инициированию студенческих научных проектов и более активному участию в них.

В целях улучшения научно-исследовательской работы в рамках экспертируемых программ рекомендуется:

- повысить степень участия магистрантов и аспирантов факультета в работе международных, всероссийских, региональных конференций и научно-практических семинаров (не ограничиваться двумя-тремя мероприятиями);
- более активно привлекать зарубежных преподавателей к чтению (спец)курсов по дисциплинам направлений (на иностранном языке).
- совершенствовать работу проблемных групп в рамках научных направлений и грантов, повысив вовлеченность студентов и аспирантов в научно-методическую работу кафедр;
- увеличить количество совместных публикаций преподавателей и студентов в отечественных и зарубежных журналах.

Комиссия рекомендует администрации и ППС экспертируемых программ:

- проявлять большую открытость новым перспективным тенденциям высшего образования, в частности, к ориентации на «студентоцентрированный» подход к образованию, в основе которого – продуктивная самостоятельность и саморазвитие студентов, с одной стороны, и фасилитативные установки преподавателей, с другой. Во главу угла ставятся индивидуальность и субъектный опыт студента, которые согласуются с содержанием образования.
- уделить более пристальное внимание воспитанию лидерских качеств личности студентов, для чего внести необходимые дополнения в вариативную часть учебного плана (включать больше факультативных предметов и предметов по выбору, используя партнерские связи с организациями-работодателями, приглашая практиков и особенно зарубежных специалистов), создавая индивидуальные учебные планы (персонифицированный подход к каждому студенту).
- развивать социальное партнерство с другими вузами России и зарубежными вузами, наладить более тесные контакты с организациями-работодателями для того, чтобы:
- определить потребности и ожидания партнеров;

- удовлетворить потребности в учебной базе для творческой практики;
- получить информацию о последних тенденциях и потребностях рынка труда.

С целью повышения эффективности и объективности оценивания знаний студентов возможно привлечение преподавателей из других вузов, в том числе из-за рубежа.

С учетом современного рынка труда и запросов самих студентов комиссия рекомендует вузу и факультету рассмотреть возможность введения спецкурсов, ориентированных на практику, для повышения компетенций студентов в области грантовой деятельности, проектной работы, работы в команде, документоведения.

4.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Профессорско–преподавательский состав института, реализующего экспертируемые программы, сформирован из высококвалифицированных педагогов: в Институте работают 30 докторов наук, 70 кандидатов наук. Реализация образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации, регулярно публикующими результаты своих научных изысканий, в т.ч. в зарубежных изданиях и на иностранных языках. Среди публикаций имеются повторные издания учебников, которые широко используются и в зарубежной русистике. Издается достаточное число необходимых учебных пособий (в плановом режиме, без ограничений), существует прозрачная процедура отбора работ к публикации. Комиссия констатирует высокую мотивированность и гибкость преподавателей в своей работе, готовность и умение учитывать различный уровень подготовки студентов из разных стран.

Развита система привлечения молодых специалистов к учебной работе.

Прием преподавателей на работу производится по результатам конкурса на замещение соответствующей должности; все педагоги регулярно проходят аттестацию (не реже одного раза в пять лет) и регулярно участвуют в мероприятиях по повышению квалификации.

К процедурам лишения права преподавать для некомпетентных преподавателей относятся: процедура конкурсного отбора, аттестация, мониторинг трудовой дисциплины администрацией факультета, посещение занятий заведующими кафедрами и членами методического совета факультета, обсуждение результатов на заседаниях методического и ученого советов факультета. Вместе с тем, не установлены четкие критерии, которым должен соответствовать претендент на должность (точное число и качество публикаций научного и научно-методического характера, их объем, результаты рейтинговой оценки студентами и др.).

Институт активно содействует повышению адаптивности ППС к новым профессиональным требованиям посредством предоставления возможностей повышения квалификации как в Институте, так и в ведущих российских и зарубежных вузах.

Ведется активная научно-исследовательская деятельность, в 1973 году открыта аспирантура по специальностям: 10.02.01 «Русский язык» и 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)», в которой проходят обучение аспиранты дневной и заочной форм обучения, а также соискатели. Имеется докторантура. В период 2007-2012 гг. преподавателями ведущих кафедр факультета было подготовлено большое количество научных публикаций (40 монографий, 160 учебников и учебных пособий, а также выпущено 35 сборников научных статей, 4 словаря).

Кроме того, преподаватели работают в рамках различных зарубежных научных и государственных проектах. Вместе с тем, по мнению комиссии, мобильность сотрудников экспертируемых программ не отличается интенсивностью, прежде всего в том, что мало привлекается специалистов из-за рубежа, которые могли бы внести значительный вклад в повышение эффективности и конкурентоспособности программ: в случае экспертируемых программ на краткосрочный летний период (совместный проект с Австрией). Комиссия отмечает как важную предпосылку к развитию практики приглашенных преподавателей существенную социальную поддержку, которую может оказывать им вуз (обеспечение проживания в благоустроенном комфортном общежитии Гос. ИРЯ).

Комиссия положительно оценила инициативы вуза по социальной поддержке сотрудников и содействию их непрерывного профессионального развития (возможность бесплатно изучать иностранный язык, проходить диспансеризацию в специальных медицинских центрах в удобное время. Администрацией уделяется большое внимание уровню квалификации ППС. Вместе с тем, не вполне ясна и прозрачна система материального стимулирования педагогической и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава.

Рекомендации ВЭК

- реализация необходимости разработки системного мониторинга качества преподавания и его оценки со стороны студентов, через регулярный опрос студентов в конце курса, желательно электронный, с целью оценки качества преподавания и содержания учебных курсов; результаты опросов доводить до преподавателей и студентов; при этом система диагностики качества работы ППС должна быть отражена и публично доступна - например, на сайте должна быть информация о графике взаимопосещений занятий преподавателями;
- разработка и усовершенствование многоплановой системы диагностики и мотивации к повышению качества преподавания, в т.ч. разработка требований к переизбранию по конкурсу (число публикаций, открытый урок, анкетирование студентов);

- уделение большего внимания кадровой политике и заключение хотя бы временных контрактов с преподавателями «со стороны», широкое привлечение преподавателей из других вузов, в том числе из-за границы;
- с целью мотивации личностного и профессионального роста преподавательского состава необходимо чаще проводить конференции, мастер-классы и семинары с участием представителей зарубежной академической общественности сферы высшего лингвистического образования и тем самым увеличить количество публикаций результатов научных исследований в зарубежных изданиях;
- создать систему обучения дополнительным иностранным языкам на добровольных началах с помощью иностранных студентов. Желательно, чтобы преподаватели сами тоже изучали больше иностранных языков, так как они постоянно преподают русский язык носителям разных языков, а родной язык всегда играет роль в изучении нового языка. Кроме того, студенты пишут курсовые и дипломные работы на темы двуязычия и сопоставления двух языков. Знание иностранных языков способствует и цели мобильности.

Во многих университетах на Западе составлены настольные книги качества. В целях повышения эффективности научно-исследовательской работы студентов и преподавателей экспертируемых программ предлагается рассмотреть возможность объединения индивидуальных исследовательских тем и идти на создание более крупных коллективов с целью более агрессивного продвижения лингвистических и научно-методических школ. Предлагается активнее вовлекать студентов и аспирантов в коллективную проектную деятельность. ППС предлагается активнее использовать возможности доступа к электронным библиотечным ресурсам, научным базам данных.

Значительная часть преподавателей являются выпускниками Гос. ИРЯ. Для повышения адаптивных способностей преподавателей к новым профессиональным требованиям представляется целесообразным создавать условия для обучения сотрудников Гос. ИРЯ в аспирантуре и докторантуре при других вузах России и зарубежных стран.

4.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

Соответствие стандарту: существенное соответствие

В целом, Институт располагает достаточной материально-технической базой для реализации экспертируемых программ.

Инфраструктура Института включает современный читальный зал, современные лингафонные кабинеты, видеосектор, а также качественный фонд аудиторий для специализированных занятий, в достаточном количестве.

Обучение в вузе проходят студенты с ограниченными возможностями (2 студента) – чему способствуют созданные в Институте благоприятные условия обучения.

Поликультурный контингент студентов создает уникальную атмосферу и развивает взаимопонимание и толерантность у учащихся.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточный уровень оснащённости аудиторий Института компьютерной техникой, отсутствие повсеместного доступа к сети Интернет, что ограничивает возможности применения в учебном процессе современных, в том числе, мультимедийных, технологий.

В распоряжении студентов Института имеется библиотека, плановая комплектация фондов которой ведется при непосредственном участии кафедр института. В настоящее время ведется работа по формированию современной информационной ресурсной базы (в процессе создания) – реализуется программа перевода книжного фонда в электронную форму с целью обеспечения более широкого доступа к фондам всем категориям обучаемых, а также преподавателей. Доступ ко всем электронным ресурсам возможен как из институтской сети, так и с любого компьютера, подключенного к Интернету.

В количественном отношении библиотечный фонд в целом удовлетворяет требованиям реализации программ, однако комиссия считает нужным отметить то, что количество современной учебной и научной литературы на иностранных языках является недостаточным.

Все корпуса и общежитие Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина охвачены единой оптоволоконной сетью и сетями беспроводного доступа к образовательным ресурсам и сети Интернет.

При необходимости студентам предоставляется возможность проживания в студенческом общежитии, где созданы адекватные условия для проживания и учебы: беспроводной интернет в комнатах, помещение для самостоятельной работы, отремонтированы жилые и подсобные помещения. Положительным моментом является близость общежитий к учебным корпусам. Невысокая плата за общежитие также имеет значение с учетом небольших стипендий российских студентов.

Технический и административный персонал Института позволяет обеспечить учебный процесс на достаточно качественном уровне.

Студенты, нуждающиеся в материальной поддержке, получают государственную социальную стипендию и периодическую материальную помощь, в конце года добившиеся успехов в творческой деятельности студенты, как правило, получают поощрение из стипендиального фонда.

Рекомендации ВЭК

- Рекомендуется продолжать работу по повышению качественного уровня учебной, учебно-методической и научной литературы.
- Помимо расширения фонда литературы на иностранных языках, необходимо качественно и количественно обновить и пополнить фонд источников на иностранных языках.
- Продолжать работу по размещению разработанных преподавателями УМК и учебно-методической литературы для программ бакалавриата и магистратуры на электронно-образовательной платформе Института.
- Комиссия отмечает, что для студентов, аспирантов и преподавателей желателен доступ к современным научным базам данных, например, SpringerLink, Oxford Reference Online,

LexisNexis, ProQuest, EBSCO, Taylor & Francis Group, Sage Publications, World Scientific, Elsevier, Polpred.com. и другим ведущим научным ресурсам.

- По возможности желательно обновлять техническое оборудование для того, чтобы будущие специалисты могли учиться с использованием современной техники; и в целом улучшать техническое оснащение аудиторий (компьютеры, проекторы, доступ в интернет).
- Рекомендуется развивать обратную связь в организации образовательного процесса – должна быть систематическая обратная связь со студентами на всех уровнях, включая краткосрочные курсы, на основе анонимности. Можно создать электронную систему, по которой преподаватели реагируют на оценку и пожелания студентов. Пока обратная связь осуществляется на личных основаниях. Здесь практика отличается от соответствующей зарубежной системы.
- Создать дополнительные места для самостоятельной работы студентов; нет рекреаций или скамеек для сидения – студенты сидят на ступенях лестниц;
- Отрегулировать взаимодействие между администрацией, ППС и студентами - должен безупречно работать институтский сайт, где размещается вся нужная информация: расписание занятий и консультаций, содержание курсов.

4.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

Соответствие стандарту: частичное соответствие

Реализацию информационно-коммуникационных технологий в Институте обеспечивают отдел информационного обмена и отдел информационно-коммуникационных технологий. Институт подключен к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека он-лайн», а также к системе информационных панелей и платформе Moodle. Данные информационные базы и системы обеспечивают возможности сбора, регистрации, обработки, анализа информации различных аспектов деятельности вуза и отдельных структурных подразделений, что активно и достаточно эффективно используется в управлении Институтом.

Однако не вся информация (учебные планы, расписания, график консультаций, новости) доступна на сайте: нет, например, УМКД, описания образовательных программ, страниц отделов, входящих в структуру Института.

Можно приветствовать то, что планируется открытие новых электронных ресурсов (электронный деканат, более активное использование платформы Moodle), что может предоставлять студентам доступ не только к учебным материалам, но к различным коллективным видам работы (дискуссии).

Рекомендации ВЭК

- Структурировать информационное поле через включение студента в него с целью создания канала гибкой двусторонней (многосторонней) связи между студентом и преподавателем, студентом и администрацией. Предусмотреть возможность свободного включения студента в образовательный процесс на любом этапе (информация о темах курсовых работ, ВКР и о порядке их оформления, расписании, графике консультаций, экзаменационных материалах, программах дисциплин, УМКД, структурирование всех этих материалов), в т.ч. включение в глобальное академическое пространство (работы зарубежных авторов и отечественных авторов различных направлений исследования – наряду с вызывающим безусловное уважение сохранением пиетета по отношению к отечественной традиции), а также приглашение сторонних, в т.ч и зарубежных лекторов и специалистов.
- Желательно иметь локальную сеть или создать социальные медиа возможности для взаимодействия студентов и преподавателей по учебным вопросам вместо общения в фэйсбуке и других социальных сетях.

Желательна разработка и создание системы сбора и анализа информации по различным аспектам деятельности вуза:

- создание информационно-аналитического центра управления, который занимался бы и связями с общественностью;
- организация бенчмаркинговой системы анализа особенностей реализации данной образовательной программы с коррелирующими программами «родственных» вузов;
- продолжение разработки системы электронных образовательных ресурсов, доступных для всех;
- -более широкое вовлечение студентов в социальные практики (наряду с уже реализуемыми проектами по взаимодействию с детским домом и проведению лекций для школьников в Кирилло-Мефодиевской Академии);
- системное представление имиджа вуза на основе многофакторной репрезентации: через банк данных о трудоустройстве / трудоустраиваемости выпускников, мнений работодателей, выпускников, и др. с целью повышения общественно-образовательного рейтинга.

4.7 Стандарт 7. Информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Основным источником информации о деятельности ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» и его отдельных подразделений является его информационный портал, который предоставляет доступ к информации об институте, реализуемых образовательных программах, о научной и инновационной деятельности,

также содержит копии основных нормативных документов, объединяет новостной сайт, сайты проектов.

Комиссия отмечает высокий уровень разработки институтского портала, качество и объем контента, четкость структуры, четкую ориентированность на определенные категории целевой аудитории. На новостной странице оперативно отражаются достижения преподавателей и студентов, регулярно публикуются сообщения о предстоящих мероприятиях, медийные репортажи по их итогам, исчерпывающая информация для поступающих на все формы обучения.

Официальные сайты содержат много полезной информации и создают впечатление о динамичном образовательном учреждении и отражают известность вуза как передового учреждения высшего образования.

Рекомендации ВЭК

Институт должен отслеживать трудоустройство своих выпускников (обычно в течение трех лет) и иметь более тесные связи с работодателями. Следует опубликовать данные о трудоустройстве и занятости своих выпускников на сайте. Имеются хорошие показатели трудоустройства, поэтому публикация и систематический сбор информации о трудоустройстве выпускников может служить хорошей рекламой вуза, повысить его репутацию. На сайте Института можно опубликовать для абитуриентов рассказы выпускников о своем трудоустройстве.

Рекомендуется создание локальной социальной институтской сети для взаимодействия студент/студент, студент/преподаватель и др. с целью создания академически- и социально-ориентированного формата общения. Необходимо сделать системной и полной работу с информацией в локальной сети.

- ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» рекомендуется формализовать отношения и контакты в профессиональной сфере России и за рубежом с тем, чтобы избежать опасностей ситуации «замкнутой экосистемы» (ориентированность преимущественно на внутренний кадровый и научный потенциал, на сложившийся рынок труда, не пытаясь агрессивно выйти за его пределы и др.).
- Комиссия рекомендует организовать, формализовать и отрегулировать систему взаимодействия между вузом/факультетом и выпускниками.
- Рекомендуется обратить внимание на то, чтобы ориентировать образование на большую открытость другим карьерам для лингвистов, например в системе управления или в социальной сфере, что отражает более широкий взгляд на сферу профессиональной деятельности в соответствии со «студентоцентрированным» подходом Болонских реформ. Для этого было бы целесообразно учредить на уровне Института/факультета структуру, ответственную за мониторинг и анализ данных о трудоустройстве студентов и выпускников экспертируемых программ, в задачи которой могли бы входить

внедрение и обеспечение функционирования информационной системы поддержки трудоустройства молодых специалистов, обеспечивающей выпускников данными о российском и зарубежных рынках труда; маркетинговое исследование рынка труда, прогнозирование развития ситуации.

Эту задачу можно было бы решить через создание специализированного центра трудоустройства выпускников и содействия занятости студентов – главной структуры мониторинга трудоустройства и востребованности. Центр работает по нескольким направлениям: во–первых, организация и проведение выставок, конкурсов, семинаров, конференций, ярмарок вакансий; во-вторых, создание механизма взаимодействия с работодателями по вопросам содействия занятости и трудоустройству с различными структурами: с региональными и муниципальными органами власти, работодателями, территориальными органами службы занятости, общественными организациями; в-третьих, консультирование студентов по вопросам трудоустройства и проведение разъяснительной работы среди студентов и выпускников института. Центр может размещать всю необходимую информацию о вакансиях на официальном сайте Института. Кроме того, на базе Центра можно создать банк данных молодых специалистов (студентов 4 курса и магистрантов) и вести прием и регистрацию заявок работодателей. Центр обеспечит функционирование информационной системы поддержки трудоустройства молодых специалистов (электронная биржа труда на сайте института, информационные стенды, федеральная программа трудоустройства). Система обеспечивает выпускников данными о рынке труда и образовательных услугах, работодателей – о банке данных молодых специалистов. К деятельности Центра также относятся и персональные телефонные контакты, анкетирование и ежемесячный мониторинг трудоустройства выпускников.

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

На основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации экспертируемых образовательных программ. Ниже приведен сводный список рекомендаций.

- Требует дальнейшего совершенствования участие студентов и работодателей в определении стратегии развития программ.
- Система гарантий качества могла бы в большей степени соответствовать Болонским требованиям, если бы в ней участвовали студенты (например, в форме участия в студенческой комиссии по качеству).
- Студенты могли бы участвовать и в корректировке учебных планов в студенческом самоуправлении. В составе Ученого совета Института могло бы быть больше представителей студенчества, что соответствует европейским требованиям.

- Системного подхода требует и диагностика и мотивация качества работы профессорско-преподавательского состава.
- Следует уделять больше внимания оснащению института современными информационными ресурсами (интерактивные доски, мультимедийные проекторы и др.)
- Необходимо развивать обратную связь, когда студенты участвуют в оценке условий и организации образовательного процесса (разработка анкет опроса, шкалы оценок на основе социолингвистического подхода, гарантии анонимности).
- В условиях, когда Государственные стандарты требуют увеличения доли самостоятельной работы, необходимо создавать соответствующие условия: совершенствовать материальную базу, расширять информатизацию, учить студентов совершенствовать способности к самообразованию.
- Совершенствование аналитической стороны требует наличия сравнительной информации о достижениях других вузов (отечественных и зарубежных), сопоставления с другими образовательными программами, использования их опыта и достижений. Это касается и отдельных образовательных программ направления «Филология», и краткосрочных образовательных программ ДПО.
- Институту нужно более полно и разнообразно информировать общественность о своих достижениях, рассказывать в печати и СМИ о своих выдающихся выпускниках, отечественных и зарубежных, достигших высот в карьере. Это было бы сильным привлекательным моментом для абитуриентов и всех желающих учиться в Гос. ИРЯ им. Пушкина.
- Институт мог бы активнее привлекать работодателей к участию в совершенствовании учебной программы. Например, приглашенные преподаватели технических вузов целенаправленно готовили бы кадры для работы в таком вузе. Работники издательств могли бы читать практикоориентированные спецкурсы, направленные на подготовку издательских работников.

6 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЛОЛОГИЯ»

Внешняя экспертиза образовательных программ дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» проводилась в период с июля по декабрь 2012 г. и включала процедуру самообследования с последующим написанием отчета по результатам, полученным внешними экспертами.

Цель экспертизы содержания заключалась в оценке уровня и содержания ОП в соответствии с миссией и стратегической целью вуза-разработчика программ, принципами формирования Европейского

образовательного пространства, стандартами и критериями общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации осуществлял координацию процесса внешней экспертизы, а также отбор экспертов и утверждение состава внешней экспертной комиссии (табл. 1).

Таблица 1 – Список внешних экспертов, осуществляющих оценку ОП ДПО

№ п/п	Образовательная программа ДПО	Эксперт
1	Повышение квалификации преподавателей российских вузов по приказам Минобрнауки РФ	*Воровщиков* Сергей Георгиевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой управления образовательными системами, декан Факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московского педагогического государственного университета
2	Повышение квалификации учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ "Методика преподавания русского языка как иностранного в условиях московской школы"	
3	Повышение квалификации специалистов с высшим филологическим (педагогическим) образованием "Русский язык как иностранный и методика его преподавания"	*Юрков Евгений Ефимович* – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания Филологического факультета Института русского языка и культуры Санкт-Петербургского государственного университета
4	Дистанционный курс повышения квалификации специалистов с высшим гуманитарным образованием "Русский язык как иностранный и методика его преподавания"	
5	Повышение квалификации зарубежных преподавателей русского языка как иностранного	
6	Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности "Преподавание русского языка как иностранного"	*Шаклеин Виктор Михайлович* – доктор филологических наук, профессор, академик РАЕН, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания филологического факультета Российского университета дружбы народов
7	Летняя школа для иностранных слушателей	*Буренина Наталья Викторовна* – кандидат филологических наук, доцент, декан факультета иностранных языков, начальник Управления международных связей Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева
8	Летняя школа русистов зарубежных стран (повышение квалификации)	
9	Программа обучения русскому языку студентов-филологов (1476 часов)	*Песина Светлана Андреевна* – доктор филологических наук, профессор, декан факультета лингвистики и перевода Магнитогорского государственного университета
10	Программа обучения русскому языку студентов-филологов (612 часов)	
11	Программа "Постградуальное обучение бакалавров-филологов"	*Аркадьева Татьяна Гри*горьевна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка как

№ п/п	Образовательная программа ДПО	Эксперт
		иностранного Факультета Русского языка как иностранного Российского государственного педагогического университета имени Герцена
12	Программа обучения русскому языку студентов-экономистов (144 часа)	*Бережная Татьяна Михайловна* - кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного Московского государственного лингвистического университета
13	Программа обучения русскому языку студентов-экономистов (468 часов)	

Программа повышения квалификации специалистов с высшим филологическим (педагогическим) образованием «Русский язык как иностранный и методика его преподавания»

Цель программы	обучение описанию РКИ и методике его преподавания, ознакомление с инновационными технологиями преподавания РКИ, распространение опыта ведущих специалистов в области РКИ Гос. ИРЯ им.А.С. Пушкина
Срок освоения программы	360 часов (3 месяца с отрывом от работы)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1980г.
Авторы программы	Кулибина Наталья Владимировна - профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации; Корепанова Татьяна Эвальдовна – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного

Эксперт – Юрков Евгений Ефимович

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания Филологического факультета Института русского языка и культуры Санкт-Петербургского государственного университета.

Экспертное заключение

Программа построена по модульному принципу с указанием дисциплин, тем, учебных часов, тематики семинаров, видов самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы. Основное внимание в программе уделено не базовым понятиям методики, а современным принципам изучения русского языка как иностранного, в первую очередь, лингводидактической функционально-коммуникативной модели его описания.

Описание и преподавание лексики рассматриваются в рамках системного подхода. Освоение функционального подхода к фонетике и интонационному строю русского языка поможет преподавателям научиться прогнозировать типичные трудности, которые могут возникнуть у их учеников.

Достоинство программы: преподаватели повышают свою квалификацию не только в области лингвистики и методики преподавания РКИ, но также в области страноведения и русской литературы, что удовлетворяет потребности потенциальных учащихся и работодателей.

Содержание программы представляет собой итоги многолетнего практического опыта преподавания и базируется на современных научных исследованиях. Несмотря на наличие развернутого описания контрольных материалов, отсутствуют образцы данных материалов. По своим содержательным и формальным характеристикам данная

программа полностью соответствует уровню развития современной методической науки.

Оценка соответствия программы стандартам общественно-профессиональной аккредитации:

№ п/п	Стандарт	Оценка образовательной программы
1	Востребованность содержания программы	соответствует полностью
2	Эффективность механизма реализации программы	соответствует полностью
3	Эффективность механизмов обратной связи	соответствует полностью

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

Программа дистанционного курса повышения квалификации специалистов с высшим гуманитарным образованием «Русский язык как иностранный и методика его преподавания»

Цель программы	повышение квалификации специалистов в области методики преподавания РКИ, их ознакомление с инновационными лингводидактическими технологиями и спецификой описания русского языка в целях его преподавания иностранцам, распространение опыта ведущих специалистов Гос. ИРЯ им.А.С. Пушкина
Срок освоения программы	500 часов (1 год)
Форма освоения программы	дистанционная
Начало реализации программы	2004г.
Авторы программы	Кулибина Наталья Владимировна - профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации; Азимов Эльхан Гейдарович - профессор, доктор педагогических наук

Эксперт – Юрков Евгений Ефимович

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания Филологического факультета Института русского языка и культуры Санкт-Петербургского государственного университета.

Экспертное заключение

Программа составлена на основе многолетнего практического опыта преподавания и базируется на современных научных исследованиях. Программа адресована специалистам с высшим гуманитарным образованием, работающим в области РКИ как в России, так и за рубежом. Авторы программы большое внимание уделили новейшим концепциям описания русского языка как иностранного/неродного, включая уровневый подход, специфике описания системы русского языка в аспекте РКИ, современным методикам преподавания иностранных языков и, в особенности, инновационным лингводидактическим технологиям обучения. Учтена специфика преподавания русского языка в детской аудитории и предусмотрено изучение психологических особенностей усвоения языка детьми. Большое внимание уделяется вопросам межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

Программа построена по модульному принципу с указанием дисциплин, тем, учебных часов, тематики семинаров, видов самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы.

Основной акцент ставится на современные принципы изучения русского языка как иностранного, в первую очередь, на лингводидактической функционально-коммуникативной модели его описания. Изучаются современные информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе по РКИ (мультимедийные,

дистанционные технологии и использование ресурсов Интернета в учебном процессе). Несомненное достоинство программы - возможность повышения квалификации не только в области лингвистики и методики преподавания РКИ, но и в области страноведения и русской литературы, что удовлетворяет не только потребности потенциальных учащихся, но и работодателей. По всем четырем модулям предполагается изучение не только научной литературы, но и электронных ресурсов Интернета. Самостоятельная работа заключается в выполнении контрольных работ и написании рефератов на одну из предложенных тем. Отсутствие образцов контрольных материалов. Не указан перечень технических средств, необходимых для реализации данного дистанционного курса.

Оценка соответствия программы стандартам общественно-профессиональной аккредитации:

№ п/п	Стандарт	Оценка образовательной программы
1	Востребованность содержания программы	соответствует полностью
2	Эффективность механизма реализации программы	соответствует полностью
3	Эффективность механизмов обратной связи	соответствует полностью

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

Программа профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Преподавание русского языка как иностранного»

Цель программы	профессиональная переподготовка специалистов-филологов в области методики преподавания РКИ, их ознакомление с инновационными лингводидактическими технологиями и спецификой описания русского языка в целях его преподавания иностранцам, распространение опыта ведущих специалистов Гос. ИРЯ им.А.С. Пушкина
Срок освоения программы	560 часов (6 месяцев с частичным отрывом от работы)
Форма освоения программы	очно-дистанционная
Начало реализации программы	2009г.
Авторы программы	Кулибина Наталья Владимировна - профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации; Корепанова Татьяна Эвальдовна – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного

Эксперт – Шаклеин Виктор Михайлович

доктор филологических наук, профессор, академик РАЕН, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания филологического факультета Российского университета дружбы народов.

Экспертное заключение

Несомненна актуальность программы. Полное соответствие целям, задачам, отраслевым требованиям к программам повышения квалификации. Особая форма организации образовательного процесса (дистанционно-очный курс) обусловлена современными требованиями и потребностями заказчиков. Соответствие приобретаемых компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Учитывается специфика аудитории: наличие высшего филологического, педагогического или гуманитарного образования. Отличие от существующих аналогов - обеспечение более квалифицированной подготовки в области русского языка, методики, русской литературы, страноведения России.

Достаточность ресурсного и методического обеспечения. Содержание программы соответствует актуальным научным результатам в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Предусмотрено использование разнообразных форм контроля для оценки качества обучения. Представлены результаты анкетирования слушателей программы. Результаты мониторинга удовлетворенности работодателей не представлены.

Оценка соответствия программы стандартам общественно-профессиональной аккредитации:

№ п/п	Стандарт	Оценка образовательной программы
1	Востребованность содержания программы	соответствует полностью
2	Эффективность механизма реализации программы	соответствует полностью
3	Эффективность механизмов обратной связи	существенное соответствие

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

Программа повышения квалификации зарубежных преподавателей русского языка как иностранного

Цель программы	повышение квалификации зарубежных русистов в области методики преподавания РКИ, их ознакомление с инновационными лингводидактическими технологиями и спецификой описания русского языка в целях его преподавания иностранцам, распространение опыта ведущих специалистов Гос. ИРЯ им.А.С. Пушкина; обмен опытом
Срок освоения программы	72 часа (1-2 недели с отрывом от работы)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	2002г.
Авторы программы	Кулибина Наталья Владимировна - профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации; Корепанова Татьяна Эвальдовна – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного

Эксперт – Юрков Евгений Ефимович

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания Филологического факультета Института русского языка и культуры Санкт-Петербургского государственного университета.

Экспертное заключение

Программа составлена на основе многолетнего практического опыта преподавания и базируется на современных научных исследованиях. Построена по модульному принципу с указанием дисциплин, тем, учебных часов, тематики семинаров, видов самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы. Обеспечена современными образовательными технологиями и реализуется опытными преподавателями, ведущими специалистами в области РКИ, являющимися авторами оригинальных программ и учебных пособий.

Достоинство программы – возможность повышения квалификации не только в области лингвистики и методики преподавания РКИ, но и в области страноведения и русской литературы, что удовлетворяет не только потребности потенциальных учащихся, но и работодателей. В программе отсутствуют образцы используемых контрольных материалов.

Возможности развития программы заключаются в привлечении новых контингентов обучаемых и в создании соответствующих учебно-тематических планов. Самостоятельная работа слушателей включает в себя знакомство с рекомендуемой учебно-методической литературой, дополнительные консультации преподавателей, просмотр видео-версий уроков русского языка в различных группах иностранных учащихся, встречи с представителями различных издательств и редакций журнала

«Русский язык за рубежом», а также учебные экскурсии по Москве и ближнему Подмосковью.

В качестве методов контроля разработчики программы предлагают индивидуальное творческое задание и индивидуальное собеседование по темам модуля. Слушатели, успешно освоившие данную программу, смогут не только овладеть навыками проведения практических занятий по русскому языку как иностранному и навыками конструирования основных форм тестовых заданий, но будут способны самостоятельно подготавливать учебно-методические материалы и учебные пособия, а также принимать участие в разработке научных и педагогических проектов.

Оценка соответствия программы стандартам общественно-профессиональной аккредитации:

№ п/п	Стандарт	Оценка образовательной программы
1	Востребованность содержания программы	соответствует полностью
2	Эффективность механизма реализации программы	соответствует полностью
3	Эффективность механизмов обратной связи	соответствует полностью

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

Программа «Летняя школа русистов зарубежных стран» (повышение квалификации)

Цель программы	повышение квалификации зарубежных русистов в области методики преподавания РКИ, их ознакомление с инновационными лингводидактическими технологиями и спецификой описания русского языка в целях его преподавания иностранцам; повышение их собственного уровня владения русским языком; распространение опыта ведущих специалистов Гос. ИРЯ им.А.С. Пушкина; обмен опытом
Срок освоения программы	144 часа (1 месяц с отрывом от работы)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1990г.
Авторы программы	Кулибина Наталья Владимировна - профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации; Корепанова Татьяна Эвальдовна – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного; Кирсанова Нина Дмитриевна – доцент

Эксперт – Буренина Наталья Викторовна

кандидат филологических наук, доцент, декан факультета иностранных языков, начальник Управления международных связей Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева.

Экспертное заключение

Актуальность программы обусловлена активным процессом интеграции Российского государства в международное экономическое, политическое, образовательное пространство. Практическая направленность программы на интенсивное развитие навыков говорения и аудирования обуславливает ее целесообразность.

Программа не ориентирована на определенный язык, поэтому может быть использована для работы с учащимися разных национальностей, что способствует ее адаптивности с точки зрения контингента слушателей.

Содержание программы, ее практическая ориентированность и вариативность обеспечивают ей высокий потенциал востребованности и конкурентоспособность. Высокая степень соответствия поставленных целей и задач прогнозируемому результату.

Структура программы соответствует современным требованиям комплексного подхода к преподаванию дисциплин гуманитарного цикла. В основу программы заложен слушателеориентированный подход.

Проработанность компонентов программы, логическая последовательность в изложении материала, доступность, вариативность. Учебно-методическое обеспечение составлено с учетом различного уровня доступа слушателей к информационным ресурсам и

уровня их языковой подготовки. Предусмотрена широкая вариативность образовательных технологий в зависимости от вида занятия.

Программа разработана на основе новейших достижений фундаментальных и прикладных исследований в области филологии (русистики), культурологи, лингводидактики, межкультурной коммуникации с учетом международных стандартов образования. Программа содержит обширный каталог электронных образовательных информационных ресурсов. Анкетирование работодателей не проводилось.

Оценка соответствия программы стандартам общественно-профессиональной аккредитации:

№ п/п	Стандарт	Оценка образовательной программы
1	Востребованность содержания программы	соответствует полностью
2	Эффективность механизма реализации программы	соответствует полностью
3	Эффективность механизмов обратной связи	требует улучшения (частичное соответствие)

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

Программа «Постградуальное обучение бакалавров-филологов»

Цель программы	формирование у учащихся профессиональных компетенций, необходимых для успешной учебной, научной и профессиональной деятельности на русском языке
Срок освоения программы	1248 часов (8 месяцев)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1995г.
Авторы программы	Корепанова Татьяна Эвальдовна – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного; Маркина Наталья Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики преподавания русского языка как иностранного; Чуднов Владимир Петрович – кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных наук и страноведения России; Савченко Татьяна Константиновна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русской литературы; Богданова Ольга Алимовна - доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы

Эксперт – Аркадьева Татьяна Григорьевна

доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка как иностранного Факультета Русского языка как иностранного Российского государственного педагогического университета имени Герцена.

Экспертное заключение

Программа актуальна на современном этапе модернизации обучения РКИ, ориентирована на социально-значимую проблематику обучения зарубежных филологов-русистов с учетом адаптационных задач в преодолении лингвострановедческой и социокультурной дистанции.

Цели и результаты программы соответствуют компетенциям преподавательского состава, требованиям работодателей и потребностям слушателей. Практическая направленность определена предполагаемыми компетенциями. Содержание программы применимо к специфике заявленной категории слушателей с учетом уровня образования и полученных квалификаций.

Конкурентность программы определена потенциальной востребованностью содержания, серьезной научной базой, современными образовательными технологиями, модульной структурой обучения, учетом когнитивных характеристик обучающихся. Высокая степень соответствия программы целям, задачам и отраслевым требованиям к программам повышения квалификации. Структура программы и организация образовательного процесса соответствуют

современным требованиям и потребностям заказчиков. Кадровое обеспечение и материально-техническая оснащенность соответствуют нормативным требованиям ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Программа построена на серьезной научной лингвистической и методической базе, отражает достижения фундаментальных и практических исследований в области РКИ, учитывает современные образовательные технологии, предусматривает использование электронных ресурсов. Не представляется возможности оценить эффективность механизмов обратной связи, т.к. не представлены данные о мониторинге результатов обучения и мониторинге запросов работодателей.

Оценка соответствия программы стандартам общественно-профессиональной аккредитации:

№ п/п	Стандарт	Оценка образовательной программы
1	Востребованность содержания программы	соответствует полностью
2	Эффективность механизма реализации программы	соответствует полностью
3	Эффективность механизмов обратной связи	существенное соответствие

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

Программа «Летняя школа русистов зарубежных стран»

Цель программы	интенсивное развитие навыков всех видов речевой деятельности и формирование социокультурной компетенции в условиях языковой среды
Срок освоения программы	144 часа (1 месяц)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1997г.
Авторы программы	Страмнова Татьяна Владимировна - доцент, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой обучения русскому языку студентов и специалистов гуманитарного профиля; Шиманюк Елена Геннадьевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания; Манько Александр Васильевич – доктор исторических наук, профессор кафедры общественных наук и страноведения России; Богданова Ольга Алимовна - доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы и др.

Эксперт – Буренина Наталья Викторовна

кандидат филологических наук, доцент, декан факультета иностранных языков, начальник Управления международных связей Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева.

Экспертное заключение

Актуальность программы несомненна и обуславливает целесообразность ее разработки и внедрения. Программа имеет абсолютную практическую направленность. Наличие в программе не только инвариантной, но и вариативной части дает возможность адаптировать ее в зависимости от аудитории слушателей и условий ее реализации. Конкурентоспособность программы обеспечивается логической взаимосвязанностью структурирующих ее модулей.

Программа способствует повышению квалификации преподавателей русского языка как иностранного, так как повышает уровень профессиональных компетенций, способствует обновлению знаний и совершенствованию методических подходов, основанных на использовании современных ИКТ. Структура программы соответствует современным требованиям комплексного подхода к преподаванию дисциплин гуманитарного цикла. Глубокая и тщательная проработанность всех компонентов программы.

Кадровый состав преподавателей характеризуется высоким профессиональным уровнем и большим опытом работы в данной области, положительные результаты которого нашли отражение в авторских учебниках и монографиях. Ресурсное обеспечение многоплановое и обширное, составлено с учетом различного уровня доступа слушателей к информационным ресурсам, что способствует высокой степени адаптивности программы. Высокий уровень

методической обеспеченности, вариативность образовательных технологий.

Программа разработана на основе новейших достижений фундаментальных и прикладных исследований в области филологии (русистики), культурологии, лингводидактики, межкультурной коммуникации с учетом международных стандартов образования. Программа содержит обширный каталог образовательных информационных ресурсов. Не представляется возможным оценить эффективность механизмов обратной связи, т.к. не представлены данные о мониторинге результатов обучения и мониторинге запросов работодателей.

Оценка соответствия программы стандартам общественно-профессиональной аккредитации:

№ п/п	Стандарт	Оценка образовательной программы
1	Востребованность содержания программы	соответствует полностью
2	Эффективность механизма реализации программы	соответствует полностью
3	Эффективность механизмов обратной связи	требует улучшения (частичное соответствие)

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации (после устранения замечаний).

Программа обучения русскому языку студентов-экономистов (3 месяца)

Цель программы	владение деловым русским языком для решения широкого круга коммуникативных задач, достаточных для ограниченного профессионального общения в стандартных речевых ситуациях
Срок освоения программы	468 часов (3 месяца)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1992г.
Авторы программы	Игнатьева Маргарита Васильевна – кандидат филологических наук, заведующая кафедрой обучения русскому языку студентов и специалистов нефилологического профиля; Манько Александр Васильевич – доктор исторических наук, профессор кафедры общественных наук и страноведения России и др.

Эксперт – Бережная Татьяна Михайловна

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного Московского государственного лингвистического университета.

Экспертное заключение

Актуальность программы несомненна. Материал программы соответствует заявленным целям овладения деловым русским языком. Цели и планируемые результаты соответствуют требованиям работодателей и потребностям слушателей. Установлен исходный уровень владения языком и указаны нормативные документы, позволяющие определить этот уровень и определить цели и задачи обучения.

Востребованность содержания программ подтверждают данные о количестве физических лиц, прошедших образование по программе за год. Программа в целом соответствует целям и задачам, которые в ней установлены.

В Приложении 1 и в Пояснительных записках к программам отсутствует ссылка на Отраслевые требования к программам повышения квалификации и параметры соответствия разработанных программ указанным требованиям.

Структура Программы и организация образовательного процесса в целом соответствует современным требованиям и потребностям предполагаемых заказчиков. Требуется большая четкость в оформлении частей Программы как единого документа, определении целей и задач каждого модуля. Необходима определенная редакторская доработка. Содержание программы во всех ее частях выстроено логично, с учетом критериев преемственности и доступности. Учебно-методическое обеспечение представлено достаточно полно.

Разработка программы соответствует современным требованиям лингводидактики в области РКИ, в том числе современным подходам к

преподаванию РКИ в профессиональной сфере, а также в области современных образовательных технологий.

В программе отражены современные концепции, подходы и технологии обучения РКИ, в том числе в профессиональной сфере. Существуют недочеты оформления с точки зрения структуры построения, логики организации Программы как целостного документа, а также оформления Пояснительных записок, в частности Общей пояснительной записки. Отсутствуют указания на уникальность и конкурентные преимущества Программы, на мониторинг «обратной связи» с работодателями, соответствие их запросам, оценку эффективности программы, возможности участия в анализе и совершенствовании Программы. Отсутствуют оценки слушателями степени полезности обучения по программе,

Оценка соответствия программы стандартам общественно-профессиональной аккредитации:

№ п/п	Стандарт	Оценка образовательной программы
1	Востребованность содержания программы	соответствует полностью
2	Эффективность механизма реализации программы	существенное соответствие
3	Эффективность механизмов обратной связи	требует улучшения (частичное соответствие)

Общее заключение:

Программа в целом соответствует стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

Программа обучения русскому языку студентов-экономистов (1 месяц)

Цель программы	владение деловым русским языком для решения ограниченного круга коммуникативных задач, достаточных для профессионального общения в определённых речевых ситуациях
Срок освоения программы	144 часа (1 месяц)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1992г.
Авторы программы	Татаринова Наталия Васильевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры обучения русскому языку студентов и специалистов нефилологического профиля; Кравцова Татьяна Викторовна - ассистент кафедры обучения русскому языку студентов и специалистов нефилологического профиля

Эксперт – Бережная Татьяна Михайловна

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного Московского государственного лингвистического университета.

Экспертное заключение

Ориентированность на значимую проблематику тем подтверждает актуальность программы. Цели и планируемые результаты соответствуют требованиям работодателей и потребностям слушателей. Результаты обучения по программе могут быть применены в практической деятельности обучающихся. Программа учитывает уровень владения русским языком слушателей, дает возможность варьирования объема изучаемого материала в зависимости от исходного уровня. Представленный материал не дает оснований судить об уникальности и конкурентных преимуществах программы. В Пояснительной записке отсутствует прямое определение целей и задач, а также указание на соответствие целям, задачам, определяемым Отраслевыми требованиями к программам повышения квалификации.

Программа носит слушателеориентированный характер. Может быть адаптирована к групповым и индивидуальным образовательным запросам слушателей в процессе обучения. Указания на возможность использования базы работодателей для проведения практики отсутствует. Целостность программы: подача содержания логична как на языковом, так и на речевом уровнях с учетом параметров преемственности и доступности. Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации программы соответствуют требованиям. Учебно-методическое обеспечение представлено достаточно полно. Программа соответствует современному уровню развития образовательных технологий.

В образовательном процессе активно используются электронные ресурсы и другие современные образовательные подходы и методы. Отсутствует указание на проведение анализа образовательных

потребностей направляющих организаций, а также на участие работодателей в анализе и совершенствовании программы. Отсутствуют указания на возможность проверки результатов обучения по программе в реальной практической деятельности в период пребывания в России. Отсутствуют указания на систему «обратной связи» - не указаны способы мониторинга результатов обучения и их соответствия запросам работодателей, оценки слушателями степени полезности обучения по программе.

Оценка соответствия программы стандартам общественно-профессиональной аккредитации:

№ п/п	Стандарт	Оценка образовательной программы
1	Востребованность содержания программы	соответствует полностью
2	Эффективность механизма реализации программы	существенное соответствие
3	Эффективность механизмов обратной связи	несоответствие

Общее заключение:

Программа в целом соответствует стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

Программа обучения русскому языку студентов-филологов (10 месяцев)

Цель программы	развитие навыков всех видов речевой деятельности и формирование социокультурной компетенции у иностранных слушателей в условиях языковой среды
Срок освоения программы	1476 часов (10 месяцев)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1981г.
Авторы программы	Муханов Иван Лукьянович – кандидат филологических наук, доцент кафедры практики русского языка студентов филологического профиля; Соловьёва Ирина Владимировна – старший преподаватель кафедры методики, педагогики и психологии; Стародубцев Валентин Фёдорович – кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных наук и страноведения России; Бертякова Анна Николаевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания; Чуднов Владимир Петрович – кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных наук и страноведения России; Богданова Ольга Алимовна – доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы

Эксперт – Песина Светлана Андреевна

доктор филологических наук, профессор, декан факультета лингвистики и перевода Магнитогорского государственного университета.

Экспертное заключение

Актуальность программы обусловлена возрастающим интересом к русскому языку и русской культуре среди иностранцев. Программа основана на фундаментальных научных исследованиях и является результатом многолетнего практического опыта преподавания русского языка. Основные педагогические и методические принципы, на которых базируется программа: коммуникативная направленность, культурная и педагогическая целесообразность, интегративность, нелинейность, автономия студентов. Сформулированы цели и задачи курса.

Программа построена по модульному принципу, который определен логической завершенностью, интегрированием различных видов и форм обучения. Четко прописаны задачи, связанные с формированием речевых умений. Тематическое содержание курсов отвечает поставленным задачам и целям.

Основная цель курса – развитие коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком от уровня В-1 к В-2/С-1. Четко прописаны система контроля и критерии оценок. Программа соответствует нормам,

предназначению и функциям дополнительного образования. Изложена методика работы над содержанием учебного материала, методика оценки знаний и умений учащихся.

Программа характеризуется полнотой и целостностью, оригинальностью методик, новизной и четкостью отбора содержания, качеством подачи материала, четкостью, ясностью и логичностью изложения.

Оценка соответствия программы стандартам общественно-профессиональной аккредитации:

№ п/п	Стандарт	Оценка образовательной программы
1	Востребованность содержания программы	соответствует полностью
2	Эффективность механизма реализации программы	соответствует полностью
3	Эффективность механизмов обратной связи	соответствует полностью

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

Программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ по специальности «Русский язык как иностранный и методика его преподавания в условиях московской школы»

Цель программы	повышение квалификации учителей русского языка в области методики преподавания РКИ, их ознакомление с инновационными лингводидактическими технологиями и спецификой описания русского языка в целях его преподавания иностранцам, распространение опыта ведущих специалистов Гос. ИРЯ им.А.С. Пушкина, обмен опытом
Срок освоения программы	72 часа (4 месяца без отрыва от работы)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	2009г.
Авторы программы	Кулибина Наталья Владимировна - профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации; Корепанова Татьяна Эвальдовна – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного

Эксперт – Воровщиков Сергей Георгиевич

доктор педагогических наук, профессор, декан Факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московского педагогического государственного университета.

Экспертное заключение

Содержание программы актуально. Отсутствует указание целей и задач. Целевая нагрузка и соответствие программы потребностям слушателей устанавливаются посредством требований к результатам обучения. Очевидна необходимость и возможность применения результатов обучения в практической деятельности учителей русского языка и литературы при преподавании русского языка как иностранного. Программа учитывает специфику заявленной категории слушателей с учетом уровня образования и полученных квалификаций. Востребованность содержания программы высока в связи с миграционными процессами, происходящими в настоящее время в нашей стране. Раскрытие содержания программы осуществлено только посредством представления учебно-тематического плана, что не дает сведений о целостности и логической последовательности содержания программы, а также преемственности и доступности. Соответствие кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.

Программа соответствует содержанию актуальных научных результатов, достигнутых в лингводидактике (в теории и практике преподавания русского языка как иностранного). Отражены новые образовательные подходы и концепции, представленные в электронных

ресурсах, однако при этом не соблюдаются современные требования к библиографическому описанию источников. Отсутствие возможности судить об эффективности механизмов обратной связи, т.к. программа не содержит инструментария мониторинга результатов обучения и запросов работодателей.

Оценка соответствия программы стандартам общественно-профессиональной аккредитации:

№ п/п	Стандарт	Оценка образовательной программы
1	Востребованность содержания программы	соответствует полностью
2	Эффективность механизма реализации программы	существенное соответствие
3	Эффективность механизмов обратной связи	несоответствие (программа не содержит инструментария мониторинга результатов обучения и запросов работодателей).

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации после устранения выявленных недостатков.

Программа обучения русскому языку студентов-филологов (4 месяца)

Цель программы	развитие навыков всех видов речевой деятельности и формирование социокультурной компетенции у иностранных слушателей в условиях языковой среды
Срок освоения программы	612 часов (4 месяца)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1981г.
Авторы программы	Муханов Иван Лукьянович – кандидат филологических наук, доцент кафедры практики русского языка студентов филологического профиля; Корепанова Татьяна Эвальдовна - кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного; Савченко Татьяна Константиновна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русской литературы; Богданова Ольга Алимовна - доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы и др.

Эксперт – Песина Светлана Андреевна

доктор филологических наук, профессор, декан факультета лингвистики и перевода Магнитогорского государственного университета.

Экспертное заключение

Несомненна актуальность программы. Программа является результатом многолетнего практического опыта преподавания русского языка и основана на серьезных научных исследованиях. Сформулированные в Программе цели и задачи, а также основные педагогические и методические принципы (коммуникативная направленность, культурная и педагогическая целесообразность, интегративность, нелинейность, автономия студентов) соответствует отраслевым требованиям к программам. Модульный принцип построения программ определен логической завершенностью, интегрированием различных видов и форм обучения. Четко прописаны задачи, связанные с формированием речевых умений. Описан языковой материал и способы его употребления в различных сферах общения. Тематическое содержание курсов соответствует поставленным целям. Определены система контроля и критерии оценок.

Конкурентным преимуществом программы является то, что подготовка иностранных учащихся направлена на практическое владение русским языком в повседневном общении и в профессиональной сфере, на развитие коммуникативной компетенции в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком от уровня В-1 к В-2/С-1.

Особый интерес представляют программы вариативного модуля. Рабочие программы этих дисциплин построены по хронологическому принципу и дают широкое представление о русской литературе, о времени, нравах и исторических особенностях изучаемых периодов. Данные программы предусматривают самостоятельное ознакомление с широким кругом дополнительных сведений по истории, философии, культуре, русской действительности соответствующих периодов.

Структура Программы и организация образовательного процесса соответствует современным требованиям и потребностям заказчиков. Уровень методической обеспеченности Программы характеризуется наличием УМКд, дидактических, лекционных материалов, практических заданий. Программа соответствует нормам, предназначению и функциям дополнительного образования.

Оценка соответствия программы стандартам общественно-профессиональной аккредитации:

№ п/п	Стандарт	Оценка образовательной программы
1	Востребованность содержания программы	соответствует полностью
2	Эффективность механизма реализации программы	соответствует полностью
3	Эффективность механизмов обратной связи	соответствует полностью

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

Программа повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного российских вузов (по приказам Минообрнауки РФ)

Цель программы	повышение квалификации вузовских преподавателей РКИ, совершенствование их профессиональной подготовки, ознакомление с новейшими лингводидактическими технологиями, распространение опыта ведущих специалистов Гос. ИРЯ им.А.С. Пушкина; обмен опытом
Срок освоения программы	72 часа (2 недели с отрывом от работы; 4 месяца без отрыва от работы)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	2002г.
Авторы программы	Кулибина Наталья Владимировна - профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации; Корепанова Татьяна Эвальдовна – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного

Эксперт – Воровщиков Сергей Георгиевич

доктор педагогических наук, профессор, декан Факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московского педагогического государственного университета.

Экспертное заключение

Подчеркивается актуальность данной программы. Название программы некорректно, поэтому предложена формулировка «Повышение квалификации преподавателей российских вузов по приказам Минобрнауки РФ». В программе отсутствует указание целей и задач.

Целевую нагрузку выполняют формулировки требований к результатам освоения программы. Установить соответствие программы потребностям слушателей позволяют представленные требования к результатам освоения программы. Соответствие кадрового обеспечения и материально-технической реализации программы. Целостность, логическая последовательность содержания программы, преемственность и доступность подтверждаются только посредством учебно-методического плана.

Программа соответствует содержанию актуальных научных результатов, достигнутых в лингводидактике. Учитывается специфика преподавателей российских вузов как заявленной категории слушателей с учетом уровня образования и полученных квалификаций. Программа отражает новые образовательные подходы и концепции, представленные в электронных ресурсах, однако при этом не соблюдаются современные требования к библиографическому описанию источников. Программа не содержит инструментария мониторинга результатов обучения и запросов

работодателей, поэтому нет возможности судить об эффективности механизмов обратной связи.

Оценка соответствия программы стандартам общественно-профессиональной аккредитации:

№ п/п	Стандарт	Оценка образовательной программы
1	Востребованность содержания программы	соответствует полностью
2	Эффективность механизма реализации программы	существенное соответствие
3	Эффективность механизмов обратной связи	несоответствие (программа не содержит инструментария мониторинга результатов обучения и запросов работодателей).

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации после устранения выявленных недостатков.

7 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенной внешней экспертизы образовательных программ по направлению подготовки «Филология», реализуемых ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина», внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что экспертируемые программы существенно соответствуют Стандартам и критериям Нацаккредцентра.

Области, которые необходимо совершенствовать, обозначены комиссией в рекомендациях, изложенных в Главе 5 настоящего отчета. Основная рекомендация внешней экспертной комиссии - официальное учреждение, внедрение и обеспечение эффективного функционирования на уровне экспертируемых программ внутренней системы гарантии качества.

Экспертная комиссия считает, что в отношении программ направления «Филология» (бакалавриат и магистратура), реализуемых ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина», аккредитация может быть предоставлена на 6 лет при условии, что не позднее 1 декабря 2015 года руководство Института предоставит в Нацаккредцентр отчет о выполнении выработанных внешней экспертной комиссией рекомендаций по совершенствованию (п.5 настоящего отчета).

Внешняя экспертная комиссия считает необходимым отметить, что на нее произвели самое положительное впечатление динамизм развития вуза в целом и образовательных программ, ориентированность на социальное измерение модернизации и нужды образования. Это позволяет вузу успешно эволюционировать по пути органичного включения в Болонский процесс и общей интеграции в европейский образовательный ландшафт. Кроме того, заслуживает уважения готовность администрации воспринимать конструктивную критику и вносить изменения в свою деятельность, подтверждением чего является сам факт добровольного прохождения образовательными программами ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина» новой для российской системы образования процедуры общественно-профессиональной аккредитации.

Комиссия высоко оценила квалификацию, энтузиазм и преданность делу администрации и преподавателей экспертируемых программ, их эффективное взаимодействие со студентами. Как положительный момент комиссия выделяет стремление сотрудников к сохранению лучших традиций филологического образования в ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», проявляя при этом готовность и способность адаптироваться к изменяющимся национальным и общеевропейским условиям развития высшего образования. Отдельно следует отметить высокий уровень профессиональной подготовки выпускников, востребованных на рынке труда. Комиссия убеждена, что в контексте динамичного развития ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина», обладающего достаточной академической свободой и правом

разработки собственных стандартов качества, экспертируемые программы имеют все возможности для устойчивого развития, повышения конкурентоспособности и привлекательности для студентов РФ и других регионов мира.

По поручению экспертной комиссии:

Сулейманова Ольга Аркадьевна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
3 декабря, понедельник			
9.00	Прибытие в Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина		
9.00 - 11.00	Внутренне заседание членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы образовательных программ Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина		Кабинет 336
11.00 – 12.00	Встреча внешней экспертной комиссии с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры ВЭК	Кабинет ректора
12.00 - 13.30	Экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК, сопровождающие от института	
13.30 – 14.30	Обед		Столовая института
14.30 – 15.30	Встреча с деканами, заведующими кафедрами ответственными за проведение самообследования	Деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, ответственные за реализацию аккредитуемых программ, ВЭК	Кабинет 336
15.30 – 16.30	Внутреннее заседание комиссии, работа с документами	ВЭК	Кабинет 336
16.30 – 17.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Представители профессионального сообщества, работодатели, ВЭК	Кабинет 336
17.30 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии, работа с документами	ВЭК	Кабинет 336

4 декабря, вторник			
8.45	Прибытие в Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина		
9.00 – 10.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Кабинет 336
10.00-10.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Кабинет 336
10.30-11.30	Встреча с преподавателями, разработчиками представленных к экспертизе программ ДПО	Преподаватели, разработчики программ ДПО, ВЭК	Кабинет 336
11.30 – 12.00	Перерыв		Кабинет 336
12.00 – 13.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	Кабинет 336
13.00 – 14.00	Обед		Столовая института
14.00-15.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	Кабинет 336
15.00 – 15.30	Работа с документами	ВЭК	Кабинет 336
15.30 – 16.30	Встреча с аспирантами, докторантами	Аспиранты, докторанты, ВЭК	Кабинет 336
16.30-17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Кабинет 336
5 декабря, среда			
9.45	Прибытие в Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина		
10.00 – 11.30	Посещение занятий	ВЭК, сопровождающие от института	
11.30-14.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка документов, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Кабинет 336
14.00-15.00	Обед		Столовая института
15.00-16.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза. Отчет перед руководством вуза	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели	Зал Ученого совета