Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ

«Экология и природопользование»,

«География»

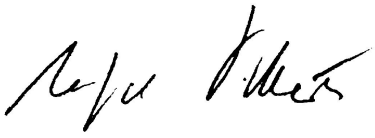
реализуемых ФГБОУ ВПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГУ)

г. Махачкала, 2013

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ
022000.62, 022000.68 «Экология и природопользование» (бакалавриат, магистратура),
021000.62, 021000.68 «География» (бакалавриат, магистратура),
реализуемых ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» (ДГУ)

Председатель внешней экспертной комиссии  Питтерль Альфред

г. Махачкала, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ....4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ....4

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы....4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии....5
1.3 Цели и задачи экспертизы....6
1.4 Этапы экспертизы....6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ....9

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ....13

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ....13
3.2 Стандарт 2.Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ....15
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний/компетенций студентов....17
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава....20
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов....22
3.7. Стандарт 7. Информирование общественности....27

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ....28

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК....30

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ направлений 022000 – «Экология и природопользование» (бакалавриат, магистратура); 021000 – «География» (бакалавриат, магистратура), реализуемых ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», проводилась в период с 26 июня 2013 г. по 28 июня 2013 г. и включала анализ отчета о самообследовании, подготовленного экспертируемыми программами, посещение ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» внешней экспертной комиссией и написание настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия образовательных программ по направлению подготовки «Химическая и биотехнологии», реализуемых ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентром) и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредцентром решения об общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра. Целью общественно-профессиональной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 41 ст. 33.2 Закона Российской Федерации «Об образовании», в редакции Федерального закона от 08.11.2010 № 293-ФЗ, образовательные организации могут проходить общественную (общественно-профессиональную) аккредитацию в российских, иностранных и международных образовательных, научных, общественных и иных организациях. Сведения о результатах такой аккредитации рассматриваются при проведении аккредитационной экспертизы образовательных организаций в рамках процедуры государственной аккредитации.

Для прохождения общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ по направлению подготовки «Химическая и биотехнологии» ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» обратился с заявлением в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Процесс рассмотрения и отбора кандидатур экспертов для участия в работе внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) осуществлялся профильным комитетом Гильдии экспертов в сфере профессионального образования. По специальному запросу Нацаккредцентра зарубежными агентствами гарантии качества были номинированы кандидатуры экспертов для участия в экспертизе; кандидаты от студенческого и профессионального сообществ были предложены высшим учебным заведением и организацией-работодателем соответствующего профиля региона. Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

Питтерль Альфред - доктор лесохозяйственных наук, профессор Университета природных ресурсов и прикладных наук (г.Вена, Австрия), директор малого инновационного предприятия For-CERT (сертификация в области лесного хозяйства) – зарубежный эксперт, председатель комиссии, e-mail: alfred.pitterle@boku.ac.at.

Беренгартен Михаил Георгиевич - Кандидат химических наук, профессор, заместитель директора по учебной работе Института инженерной экологии и химического машиностроения Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ) – российский эксперт, заместитель председателя комиссии, e-mail: berengarten@msuie.ru.

Бармин Александр Николаевич - Доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой Экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности, декан Геолого-географического факультета Инновационного естественного института Астраханского государственного университета – российский эксперт, член комиссии, e-mail: abarmin60@mail.ru.

Каймаразов Александр Ганиевич - Кандидат химических наук, ученый секретарь Института проблем геотермии Дагестанского научного центра Российской академии наук – представитель работодателей, член комиссии, e-mail: kaymarazov@mail.ru.

Чимаева Патимат Халипаевна - Студентка 3 курса филиала Российского государственного университета туризма и сервиса в г. Махачкале – представитель студенчества, член комиссии, e-mail: Chimaieva@mail.ru.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также их обширный многосторонний и многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования обеспечило возможность анализировать деятельность экспертируемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы. Особое значение для качества экспертизы имело участие в ней профессионалов из высших учебных заведений зарубежных государств, на тенденции развития, потребности и опыт реализации Болонских реформ которых в большой степени ориентируется в своем развитии ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет».

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью общественно-профессиональной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», по направлениям подготовки «Экология и природопользование» и «География» и определение степени их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» нес ответственность за проведение самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчетов о самообследовании образовательных программ направления подготовки «Экология и природопользование» и «География».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ», Отчет о самообследовании объемом в 51 страницу включал введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам; отдельно представлены список Приложений и сами Приложения.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет о самообследовании программ по указанному направлению подготовки был своевременно представлен в Нацаккредцентр и разослан всем членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

Во время посещения вуза отчет о самообследовании, а также прилагаемая к нему подтверждающая документация были представлены в

печатном формате. Ввиду того, что в состав экспертной комиссии входили представители зарубежных образовательных систем, не владеющие свободно русским языком, документы были переведены на английский язык.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. В отчете о самообследовании образовательных программ области, обозначенные в Руководстве по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ, освещены большей частью в достаточной мере.
2. Специфика подготовки специалистов в рамках оцениваемых образовательных программ отражена в достаточной для экспертизы степени.
3. Оцениваемые образовательные программы нацелены на достижение целей, представленных в отчете о самообследовании.
4. В отчете определены основные положения Программы стратегического развития университета о подготовке конкурентоспособных специалистов в области экологии и природопользования и географии.
5. На эколого-географическом факультете университета высокий уровень материально-технического обеспечения, включая уникальное оборудование, практически не имеющее аналогов в России.
6. В отчете показан высокий уровень квалификации ППС, а также равномерное распределение ППС по возрастному составу. На факультете 100%-ная остепененность ППС.
7. Отчет о самообследовании носит конкретный характер. Достаточно показателей, характеризующих динамику развития образовательной программы.
8. В отчете отмечены следующие слабые стороны программ:
   - относительно малая доля регионально ориентированных спецкурсов;
   - на факультете не ведется целевая подготовка специалистов по прямым заказам работодателей;
   - факультет и ДГУ в целом испытывает определенные трудности интернационализации образования, в разработке и реализации программ академической мобильности преподавателей и студентов, обусловленные объективными причинами;
   - факультет испытывает нехватку методической литературы, изданной за рубежом.
9. Комиссия отмечает, что проблемы, связанные с реализацией образовательных программ, сформулированы, но не представлены конкретные пути решения некоторых проблем.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» и «География» может быть сформулирована как «Существенное (значительное) соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. наличие политики (целей, стратегии развития) и внутренней системы гарантии качества образовательных программ;
2. эффективность механизма мониторинга образовательных программ и присваиваемых квалификаций;
3. наличие эффективного механизма вовлечения работодателей и студентов в определение целей, содержания и стратегии развития образовательных программ.
4. необходимо получить следующую дополнительную информацию об аккредитуемых образовательных программах:
    - выяснение степени участия всех заинтересованных сторон в формулировании стратегии и тактики развития образовательных программ.
    - эффективность обратной связи по линии студент-преподаватель.
    - возможности улучшения академической мобильности ППС и студентов.
    - уровень внешней доступности информации об образовательных программах.
    - степень участия студентов в работе высокотехнологичных научных лабораторий Института.
    - сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем реализацию программ.
    - внутренние нормативно-правовые документы по организации учебного процесса.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Дагестанский государственный университет

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» с 26 по 28 июня 2013г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете о самообследовании, и для сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации экспертируемых образовательных программ и их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром, согласованы с руководством ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, аспирантами и докторантами, работодателями, выпускниками ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет». В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный институтом, позволил внешним экспертам составить общее представление об особенностях реализации образовательных программ.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии занятий, осмотр лабораторий факультета позволили получить более полную информацию об экспертируемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и администрировании.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет».

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством университета и представителями аккредитуемых образовательных программ, сотрудниками и профессорско-преподавательским составом с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Детальная программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении 1 к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы образовательных программ ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет по результатам внешней экспертизы образовательных программ по направлениям подготовки «Экология и природопользование» и «География», реализуемых ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет».

Рабочий вариант отчета объемом в 30 страниц без Приложений был подготовлен председателем ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» для исправления фактических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Дагестанский государственный университет был создан в 1957 году на базе организованного в 1931 году Педагогического института

Дагестанский государственный университет является одним из крупнейших вузов юга России и основным образовательным учреждением ВПО в Республике Дагестан (РД), а также крупным научным, учебным и культурным центром, осуществляющим подготовку кадров высшей квалификации по многоуровневой системе непрерывного

профессионального образования.

В 1982 году университет был награжден орденом Дружбы народов. Фактором превращения Дагестанского государственного университета в Центр науки, образования и культуры региона явилось создание на базе ДГУ Университетского комплекса РД, который был образован в ноябре 2001 года в форме Ассоциации Советом ректоров вузов РД при поддержке Госсовета, Правительства и Народного Собрания РД.

За свою более чем 80-летнюю историю ДГУ подготовил более 100 тысяч высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики, системы образования, науки, государственного управления. Многие выпускники университета стали известными далеко за пределами республики и страны учеными, видными общественными деятелями, руководителями предприятий и организаций, ректорами вузов и директорами научных институтов, руководителями Республики Дагестан. Девять выпускников университета избраны членами Российской академии наук.

С 2012 года Дагестанский государственный университет реализует Программу стратегического развития университета на период 2012-2016 гг. Данная Программа стала победителем конкурса Минобрнауки России, объявленного в ноябре 2011 года, в котором приняли участие 248 вузов, подведомственных Минобрнауки России.

ДГУ в соответствии с бессрочной лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2011г. реализует образовательные программы ВПО, СПО и дополнительного профессионального образования, осуществляет научные исследования и другую, предусмотренную Уставом, деятельность. Вид образовательного учреждения – университет.

Целью развития университета и стратегическим назначением является «кадровое обеспечение национальной образовательной и инновационной системы, которое заключается в подготовке специалистов преимущественно высших квалификаций для генерации, сохранения и распространения новых знаний, а также в развитии системы трансфера технологий».

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации, выданным САФУ на срок до 10 ноября 2013г., Конституцией РФ, федеральными законами, Актами Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, учредителя, Уставом университета и другими нормативными актами.

Дагестанский государственный университет сегодня – это инновационная учебно-научная и организационная структура, которая включает 16 факультетов, 6 филиалов в городах Республики Дагестан, 103 кафедры, 2 музея (биологический и исторический), фундаментальную библиотеку, содержащую более 2.5 млн. томов, биологическую станцию, планетарий. Университет также имеет свою базу отдыха на берегу Каспийского моря, спортивный комплекс, свою поликлинику и профилакторий.

Ректором ДГУ является доктор физико-математических наук, профессор Рабаданов Муртузали Хулатаевич (e-mail: rector@narfu.ru).

ДГУ принимает активное участие в работе Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ), созданной в 1989 году по инициативе Московского государственного университета и Ассоциации университетов Прикаспийских государств (АУПГ), президентом которой на 2010-2011 гг. был избран ректор ДГУ – Муртазали Хулатаевич Рабаданов.

Направления подготовки «Экология и природопользование» и «География» реализуются в ДГУ на эколого-географическом факультете.

История эколого-географического факультета начинается с 1998 года, когда на базе кафедры экологии Биологического факультета (Приказ №144а от 24.12.1998) был создан факультет экологии. Основателем факультета и его деканом является д-р биол. наук, профессор, член Российской экологической академии, Заслуженный деятель науки Российской Федерации Абдурахманов Г.М. Первоначально на факультете работала только одна специализированная кафедра экологии, при которой функционировали циклы отдельных курсов геоэкологии и природопользования. В 2009 году, в связи с открытием специальности география, факультет экологии переименован в эколого-географический факультет. В настоящее время на факультете шесть кафедр: кафедра биологии и биологического разнообразия (год создания – 2001, заведующий кафедрой – д.б.н., академик РЭА, проф. Г.М. Абдурахманов), кафедра географии (год создания – 2004, заведующий кафедрой – к.геогр.н., доц. К.А. Абдулаев), кафедра экологии (год создания – 1998, заведующий кафедрой – д.б.н., член-корр. РАН, проф. М-Р.Д. Магомедов), кафедра геоэкологии и экологических проблем энергетики (год создания – 2010, заведующий кафедрой – к.б.н., доц. А.Г. Абдурахманов), кафедра геологии (год создания – 2011, заведующий кафедрой – д.геол.-мин.н., проф. В.И. Черкашин), кафедра устойчивого развития и природопользования (год создания – 2003, заведующий кафедрой – к.б.н. проф. Я.М. Гаджиев).

Факультет плодотворно сотрудничает с образовательными, научными и производственными структурами Республики Дагестан и СКФО. Совместно с Дагестанским научным центром РАН созданы 3 базовые кафедры: кафедра экологии, кафедра геологии, кафедра геоэкологии и экологических проблем энергетики.

На факультете в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализуются следующие основные образовательные программы (ООП) по многоуровневой системе непрерывного профессионального образования:

Бакалавриат: 022000.62 «Экология и природопользование» (очная – 4 года, заочная – 5 лет); 021000.62 «География» (очная – 4 года); 020700.62 «Геология» (очная – 4 года).

Магистратура: 022000.68 «Экология и природопользование» (очная – 2 года); 021000.68 «География» (очная – 2 года).

Послевузовская подготовка на факультете осуществляется в аспирантуре (специальности 03.02.08 – экология, 03.02.04 – зоология, 03.02.05 – энтомология) и докторантуре (03.02.08 – экология). На факультете работает Совет по защите докторских и кандидатских диссертаций Д212.053.03.

В результате анализа представленных на экспертизу образовательных программ «Экология и природопользование» и «География»:

1. 022000.62 Экология и природопользование. Уровень реализации – бакалавриат. Срок освоения ООП 4 года;
2. 022000.68 Экология и природопользование. Уровень реализации – магистратура. Срок освоения ООП 2 года;
3. 021000.62 География. Уровень реализации – бакалавриат. Срок освоения ООП 4 года;
4. 021000.68 География. Уровень реализации – магистратура. Срок освоения ООП 2 года

комиссия пришла к следующим выводам.

Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС, а также федеральных нормативных актов. Содержание программ ориентировано на достижение целей программ, сформулированных в ФГОС.

В программах четко сформулированы профессиональные характеристики выпускников, области и объекты их профессиональной деятельности, а также виды и задачи профессиональной деятельности.

В анализируемых программах определены компетенции выпускников, формируемые в результате освоения данных программ. Компетенции соответствуют требованиям ФГОС и целям обучения, сформулированным в программах.

Программы содержат все необходимые разделы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: годовые календарные учебные графики, учебные планы подготовки бакалавров, рабочие программы учебных дисциплин. Также представлены учебно-методические комплексы по учебным курсам.

Каждая программа содержит описание фактического ресурсного обеспечения образовательных программ, включает характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, а также описание нормативно-методического обеспечения оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и фонды оценочных материалов для проведения текущего и итогового контроля успеваемости.

В результате анализа представленных на экспертизу образовательных программ «Экология и природопользование» и «География» комиссией было сделано следующее заключение: представленные ДГУ образовательные программы в целом отвечают аккредитационным требованиям.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	полное соответствие
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	существенное соответствие
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и представителей профессиональных сообществ региона) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	существенное соответствие
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов и представителей профессиональных сообществ в процедурах гарантии качества	полное соответствие

Комиссия ознакомилась с программой стратегического развития стратегией развития ФГОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» на 2012-2016 гг. В соответствии с этой программой (http://science.dgu.ru/Content/files/strategy/Аннотация_Стратегия_2013.pdf) разработаны 9 целевых установок развития:

Цель 1. Развитие современной инновационной инфраструктуры университета.

Цель 2. Оптимизация структуры подготовки специалистов и направлений научных исследований для совершенствования научно-образовательной деятельности на основе интеграции с научными институтами Дагестанского научного центра РАН.

Цель 3. Расширение интеграционного сотрудничества с академическими институтами, ведущими вузами России и других стран посредством создания российских и международных творческих коллективов для реализации совместных научных и инновационных программ и проектов.

Цель 4. Создание информационной инфраструктуры университета.

Цель 5. Развитие и совершенствование системы управления университетом.

Цель 6. Создание эффективной системы интеграции науки, инноватики и образования, а также привлечение ведущих специалистов и ученых для работы в университете.

Цель 7. Модернизация учебных образовательных стандартов и программ с учетом требований работодателей.

Цель 8. Развитие материально-технической базы и имущественного комплекса.

Цель 9. Завоевание и укрепление университетом лидирующих позиций на российском и мировом образовательных пространствах.

Каждая из этих целей предполагает решение ряда взаимосвязанных задач по выводу ДГУ на уровень требований высоких международных стандартов в плане подготовки специалистов и направлений научных исследований.

В «Концепции развития эколого-географического факультета ДГУ (2012-2016 гг.)», утвержденной на объединенном заседании Советов факультета и Института прикладной экологии 25.09.12 (протокол №1), вышеуказанные цели конкретизированы применительно к стратегическому развитию эколого-географического факультета. В соответствии с данной концепцией стратегическую цель развития эколого-географический факультет определяет как повышение качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации, инновационно ориентированных и востребованных специалистов, научно-педагогических кадров, развитие фундаментальных и прикладных исследований в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, Стандартов и Директив Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA), а также выполнение требований и предвосхищение ожиданий всех потребителей образовательных услуг факультета: личности в лице абитуриентов, студентов, аспирантов, преподавателей, государства, общества, организаций-работодателей.

Миссия эколого-географического факультета заключается в обеспечении высокого качества подготовки специалистов, определяемого их профессиональными знаниями, навыками и умениями, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами, обеспечении удовлетворенности потребителей образовательных услуг высшего профессионального образования, а также сотрудников факультета, в развитии корпоративной культуры и формировании привлекательного имиджа специальности в обществе.

В разработке этих документов принимали участие руководство университета и факультета, а также преподаватели. Механизм достаточно эффективного учета мнений студентов и работодателей при этом разработан в недостаточной степени.

Комиссия отмечает, что эффективная реализация образовательных программ предполагает наличие миссии, видения, целей и задач.

Развитие аккредитуемых образовательных программ осуществляется в русле миссии и стратегии развития ДГУ. Методы достижения и корректировки целей образовательных программ, а также система гарантии качества образовательных программ, обеспечивающая участие организационных структур вуза, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования, в целом удовлетворяют требованиям стандартов и критериев Нацаккредцентра.

Качество общеобразовательной программы обеспечивается соответствием целей программы и результатов обучения ожиданиям

студентов и запросам работодателей, государства, стратегических партнеров при выполнении миссии ДГУ и Программы стратегического развития ДГУ как ведущего вуза РД. Проверка достижения целей проводится при оценке компетенций выпускников работодателями.

Корректировка целей ООП обеспечивает конкурентоспособность и востребованность выпускников факультета на рынке услуг, в промышленных производствах, в сферах научно-исследовательской, проектно-изыскательской, административно-управленческой деятельности. Изменение требований работодателей, стратегических партнеров ведет к изменению целей основной образовательной программы. Для изучения потребностей студентов, уровня квалификации преподавателей проводится аттестация ППС, эпизодически проводится анкетирование выпускников и анализируются отзывы работодателей.

Комиссия констатирует, что на эколого-географическом факультете существуют элементы внутренней системы гарантии качества образовательных программ, однако отмечает отсутствие эффективной системы учета мнений всех заинтересованных сторон (в частности, работодателей, студентов, выпускников) при формировании стратегии и тактики образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

- В недостаточной степени обеспечивается информирование студентов о возможностях высокой конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынке труда путем предоставления им детального анализа о возможностях трудоустройства выпускников университета как в регионе, так и за его пределами.
- В недостаточной степени учитывается мнение всех заинтересованных сторон (в частности, представителей сообщества работодателей, выпускников) при определении целей, стратегии и тактических вопросов развития образовательных программ.

Рекомендации ВЭК:

- Рассмотреть возможности в рамках существующей административной структуры систему более гибкого и оперативного влияния на содержание образовательных программ с учетом мнений всех заинтересованных сторон.
- Разработать систему более полного информирования студентов о возможностях их трудоустройства; практиковать более частые встречи студентов, потенциальных работодателей и преподавателей с одной стороны для облегчения трудоустройства выпускников, с другой – для более полного учета мнений все заинтересованных сторон при пересмотре рабочих планов и программ.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	полное соответствие
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	существенное соответствие
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	полное соответствие
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки эффективности образовательной программы	полное соответствие

Дисциплины учебного плана, а также учебно-полевые, производственные и научно-исследовательские практики наряду с научно-исследовательскими работами (курсовая, выпускная квалификационная работы, магистерская диссертация) в соответствии с целями общеобразовательных программ обеспечивают формирование всего спектра компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, и реализацию миссии вуза. Дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла способствуют развитию общекультурных компетенций. Формирование профессиональных компетенций определяют дисциплины математического и естественнонаучного цикла, также модули профессионального цикла дисциплин.

Рабочие учебные планы пересматриваются и корректируются ежегодно в мае, в преддверии нового учебного года. С такой же периодичностью пересматриваются рабочие программы учебных дисциплин: обновляется содержание рабочих программ учебных курсов, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, информационных технологий, экономики, культуры и социальной политики.

Процедура пересмотра учебных планов затрагивает все элементы профессиональных образовательных программ и является «отправной точкой» для формирования планов подготовки учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса на следующий учебный год.

При формировании учебных планов учитываются согласованность содержания дисциплин, выстраивается логическая последовательность их изучения. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины федерального компонента цикла.

Последовательность и преемственность учебных планов в многоуровневой системе обучения предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения. Структура учебного плана магистратуры и состав изучаемых дисциплин развивают общекультурные и профессиональные компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплин бакалавриата, углубляют и закрепляют полученные знания и умения. Дисциплины магистерских

программ прививают навыки, необходимые выпускнику для осуществления дальнейшей научно-исследовательской и научно-методической деятельности в аспирантуре. Последовательность и преемственность учебных планов отчетливо прослеживается в таких дисциплинах: «Ландшафтоведение» (бакалавриат), «Пространственная организация и экологическая специфика горных ландшафтов», «Природно-антропогенные ландшафты» (магистратура), «Экологический менеджмент и аудит» (бакалавриат), «Методология современной экологической политики» (магистратура), «Биоразнообразие» (бакалавриат), «Методы анализа и оценки биоразнообразия» (магистратура), «Информатика» (бакалавриат), «Компьютерные технологии и статистические методы в экологии и природопользовании» (магистратура) и др.

Для ознакомления с ожидаемыми результатами обучения заинтересованные стороны могут изучить ООП, реализуемые на факультете (http://ed.dgu.ru/eduprogram.aspx#).

К положительным моментам комиссия относит тот факт, что магистрантам, особенно имеющим опыт практической работы, поручается проведение занятий и подготовка учебного материала для проведения занятий по некоторым разделам преподаваемых курсов

Области, требующие улучшения:

- Кафедры факультета слабо используют опыт аналогичных зарубежных образовательных программ.
- В рабочих программах в недостаточной степени учитывается необходимость более широкого включения практических приложений, особенно с учетом будущей работы выпускников. Недостаточно приложений, связанных с использованием природоохранного законодательства.

Рекомендации ВЭК:

- Проведение согласования учебных планов с целью обоснования последующей системы перезачетов и нострификации с аналогичными образовательными программами вузов России и стран ближнего и дальнего зарубежья
- При пересмотре рабочих программ шире практиковать включение как в базовые дисциплины (высшая математика, информатика, иностранный язык), так и в прикладные дисциплины решение прикладных практических задач в области экологии и природопользования.
- Следует расширить долю регионально ориентированных спецкурсов.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний/компетенций студентов.

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний / компетенций абитуриентов и студентов	полное соответствие

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	полное соответствие
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами	полное соответствие
4.	Степень активности студентов в научных исследованиях	полное соответствие
5.	Содействие международной мобильности студентов	частичное соответствие
6.	Трудоустройство выпускников	частичное соответствие

Контроль качества подготовки студентов осуществляется в течение всего периода их обучения. Процедура такой оценки на эколого-географическом факультете осуществляется на основе анализа и оценки вступительных требований, результатов контроля знаний по дисциплинам всех блоков учебного плана, итоговой аттестации выпускников, а также потенциала образовательного учреждения.

Персональными телеграммами и письмами руководство факультета официально и адресно приглашает выпускников школ с высокими показателями результатов ЕГЭ.

Оценивание знаний/компетенций студентов в ходе промежуточной и итоговой аттестации, регламентированы в следующих нормативных документах ДГУ:

- Положение о курсовых экзаменах и зачетах в Дагестанском государственном университете, утвержденное на заседании Ученого Совета ДГУ 28 декабря 2009 года http://www.ndoc.icc.dgu.ru/PDFF/3.8.окурс_зач_экз.pdf;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников Дагестанского государственного университета
- http://www.ndoc.icc.dgu.ru/PDFF/3.14.обитог_гос_ттест_выпуск.pdf;
- Положение о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета http://www.ndoc.icc.dgu.ru/PDFF/3.7.омод_рейт_сист_студ.pdf.

Контроль качества подготовки студентов осуществляется в течение всего периода обучения. Выводы о качестве обучения делаются по результатам учебной и научной деятельности студентов.

Практически все преподаватели факультета имеют ученые степени и звания. В составе ППС высок процент научных работников академических институтов, что способствует вовлечению студентов в научные исследования.

Профессорско-преподавательским составом кафедр регулярно проводится текущий контроль, который предусматривает проверку усвоения студентами определенной части учебного материала. Это могут быть:

- устный опрос, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;
- письменный контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением

практических заданий по отдельным темам курса;

- комбинированный опрос, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;
- защита и презентация результатов самостоятельной работы по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять;
- дискуссии, тренинги, круглые столы, позволяющие продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;
- тесты, позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

По завершении изучения темы проводится промежуточный контроль, который позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Для этого используются специальные контрольно-измерительные материалы, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого студента. Процедуры промежуточного контроля и их содержание прописаны в УМК дисциплин образовательных программ.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе. Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%.

Студенты эколого-географического факультета принимают участие в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО). Данная процедура позволяет объективно оценить уровень подготовки студентов и степень соответствия содержания учебных дисциплин требованиям образовательных стандартов, способствует созданию системы обеспечения качества подготовки студентов на основе независимой внешней оценки. Результаты проведенных экзаменов положительные.

Комиссия отмечает, что как по объективным, так и по субъективным причинам недостаточно развита академическая мобильность и преподавателей, и студентов. Академическая мобильность студентов и аспирантов зачастую тормозится объективными причинами, связанными с геополитической обстановкой в регионе.

ДГУ, являясь признанным лидером образования в регионе, может успешно позиционировать себя в мировом образовательном пространстве. Существенным барьером в этом отношении является недостаточный уровень владения иностранными языками как у студентов, так и у преподавателей университета.

Комиссия отмечает в качестве положительных моментов то, что университет выделяет средства на гранты для международной мобильности. Организуются бесплатные курсы английского языка для преподавателей.

Существуют проблемы трудоустройства выпускников, связанные с объективными причинами – недостаточная развитость соответствующей структуры региона и геополитические проблемы.

Области, требующие улучшения:

- Мобильность студентов, в том числе международная, развита недостаточно.
- Существуют проблемы трудоустройства выпускников, связанные с объективными причинами – недостаточная развитость соответствующей структуры региона и геополитические проблемы.
- На факультете не ведется целевая подготовка специалистов по прямым заказам работодателей. Для устранения этого недостатка в настоящее коллективами кафедр ведется работа по расширение спектра курсов по выбору вариативной части аккредитуемых образовательных программ.

Рекомендации ВЭК:

- Найти способы увеличения информированности о мобильности студентов.
- Пересмотреть программы изучения иностранных языков, способствующих преодолению языковых барьеров.
- Провести анализ учебных планов университетов - возможных партнеров с целью более полного их согласования.
- На основе увеличения количества двух- и многосторонних договоров между университетами других стран создать условия для облегчения возможности получения виз студентами и аспирантами и увеличения академической мобильности.
- Практиковать направление студентов и прием студентов на включенное обучение по договорам с другими вузами России м стран СНГ
- Организовывать международные научно-экспедиционные работы с другими вузами, в частности по исследованию Каспийского региона в рамках Ассоциации прикаспийских университетов.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	полное соответствие
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	полное соответствие
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	полное соответствие
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	полное соответствие

5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	полное соответствие
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных командировках	существенное соответствие

Комиссия отмечает высокий уровень компетентности профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ), а также тесную связь учебного процесса с научными исследованиями.

Профессорско-преподавательский состав кафедр эколого-географического факультета на 100 % сформирован из высококвалифицированных педагогов, имеющих ученые степени и звания.

С 2010 года в университете действует официально утвержденная система рейтинговой оценки профессиональной деятельности преподавателей Дагестанского государственного университета. В конце календарного года каждый преподаватель заполняет индивидуальный рейтинг, в котором отражает свою учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность. Результаты рейтинга влияют на оплату труда преподавателя (стимулирующие и компенсирующие надбавки).

Механизмы и критерии оценки компетентности преподавателей детально описаны в Положении о рейтинговой оценке профессиональной деятельности преподавателей ДГУ (http://www.ndoc.icc.dgu.ru/PDFF/3.28.орейт_оц_проф_деят_преп.pdf).

Наличие на кафедрах преподавателей с большим опытом работы и молодых преподавателей, работающих над докторскими диссертациями позволяет, с одной стороны, обеспечивать преемственность в обучении студентов и научных исследованиях, а с другой – способствовать внедрению инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Среди преподавателей факультета один член-корреспондент РАН, один академик РЭА. Ряд преподавателей факультета имеют почетные звания (Заслуженный деятель науки РФ, Заслуженный деятель наук РД, Заслуженный работник сельского хозяйства РФ, Заслуженный агроном РД, Народный художник РФ, Заслуженный работник охраны природы РД, Заслуженный работник образования РД).

Профессорско-преподавательским составом факультета в период с 2005 по 2012 гг. 120 монографий, в том числе 15 в центральных изданиях, включая 6 в издательстве «Наука», 52 учебника и учебных пособий, в том числе 9 с грифом УМО. Среди учебников «Биогеография», имеющий 3 издания. Монография «Экология и онкология (эколого-географическая обусловленность и прогноз онкозаболеваемости населения Республики Дагестан)» переведена на немецкий язык и издана в 2-х томах в Германии (LAPLAMBERTAcademicpublishing) в 2012 г. Сотрудниками факультета за указанный период опубликовано 588 научных статей и более 1000 тезисов. На факультете издаются ежегодные международные сборники статей «Университетская экология», сборник статей студентов, магистрантов и аспирантов «Родник». На факультете издаются 2 журнала: «Юг России: экология, развитие», входящий в список ВАК и «BiodiversityoftheCaspianSeaanditsCoastalEcosystems» – официальный

печатный орган Ассоциации университетов Прикаспийских государств. За период 2005-12 гг.факультет выступил организатором 23 научно-практических конференций, из которых – 10 международные.

Факультет принял участие в 49 международных, всероссийских и региональных конференциях. По материалам конференций изданы сборники докладов.

На факультете достаточно высокий рейтинг публикационной активности преподавателей. Практически все сотрудники факультета участвуют в конкурсах грантов и многие выигрывают гранты различных уровней.

Научно-исследовательская работа на факультете поставлена на высоком уровне.

Создан единый учебно-научно-исследовательский комплекс в системе «бакалавриат – магистратура – аспирантура – диссертационный совет – издаваемый на факультете ВАКовский журнал».

Комиссия отмечает высокий уровень защит аспирантов факультета.

Области, требующие улучшения:

Академическая мобильность ППС, в том числе международная, развита слабо, как по объективным, так и по субъективным причинам.

Рекомендации ВЭК:

- Разработать более действенную систему мотивации преподавателей к участию в международной академической мобильности, в том числе путем поиска зарубежных партнеров и заключения большего количества двух- и многосторонних договоров.
- Разработать механизмы активизации и стимулирования преподавателей для поиска возможности участия в международных исследовательских и учебных проектах с зарубежными партнерами по каналам личных связей преподавателей и через специальные грантовые программы (ТЕМПУС, Еразмус Мундус и др.).
- Публиковать на сайте краткие аннотации публикаций ученых факультета на английском языке для информирования иностранных ученых.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспечение образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	полное соответствие
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	полное соответствие
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	полное соответствие

4.	Создание социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	полное соответствие
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	полное соответствие

Основной учебный корпус эколого-географического факультета ДГУ находится в отдельном здании. Здесь располагается 4 лекционных и 12 лабораторных аудиторий общей площадью 420м^2. Ряд аудиторий основного учебного корпуса оснащено мультимедийным оборудованием, интерактивными досками. Наличие мультимедийного класса, имеющего выход в сеть Интернет, гарантирует доступ к международным и российским информационным сетям. На факультете функционируют компьютерный класс с выходом в Интернет.

Мониторинговая учебно-научная лаборатория (площадь 45м^2), рассчитанная на 20 посадочных мест, каждое из которых оснащено компьютером с установленным программным обеспечением для выполнения лабораторно-аналитических видов работ, располагается в другом учебном корпусе и функционирует в комплексе с передвижной экологической лабораторией АвтоспектрMobilab 688222.

Помимо этого, в соответствии с Положением о базовой кафедре и договорами между научно-исследовательскими институтами Дагестанского научного центра РАН (Прикаспийский институт биологических ресурсов, Институт геологии, Институт геотермии) лабораторные практикумы проводятся в помещениях специализированных лабораторий этих учреждений.

В учебном процессе широко используются и технические средства (микроскопы биологические, микроскопы бинокулярные, весы с разной точностью взвешивания (аналитические, торсионные, технические, электронные), газоанализаторы, люксметры, переносная метеостанция, сушильный шкаф.

Высокий уровень материально-технической базы создает необходимые условия для исследовательской работы студентов.

Все подразделения факультета объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, что позволяет пользоваться базами данных других учреждений, вводить собственные информационные ресурсы в международный научный оборот, использовать новейшую геоинформацию непосредственно в учебной работе. За последнее десятилетие значительно возросла физико-математическая и геоинформационная подготовка студентов факультета. В курсовых и дипломных работах студенты широко используют компьютерные технологии для обработки материалов наблюдений, моделирования природных процессов и создания географических информационных систем.

Одним из приоритетных в подготовке студентов в последние годы стало химико-аналитическое направление. Факультет располагает одной из лучших в России передвижной экологической лабораторией на шасси «КамАЗ 43118», позволяющей непосредственно в полевых условиях производить анализ проб воды, воздуха, почвенно-растительных субстратов, определить уровень запыленности воздуха и радиоактивности анализируемого объекта.

Широкий круг студентов привлекается к полевым исследовательским экспедициям.

Библиотечный фонд факультета укомплектован современной литературой, в том числе электронными ресурсами как российских, так и зарубежных образовательных серверов.

Образовательные ресурсы для реализации образовательных программ включают в себя учебные пособия, учебно-методические разработки, электронные образовательные ресурсы (электронные учебники и обучающие программы), которые соответствуют требованиям, предъявляемым УМО вузов России.

Анализ образовательных средств, имеющихся в наличии на факультете, показал 100% обеспеченность студентов и магистрантов основной учебно-методической литературой. Кроме того, учебный абонемент факультета и все кафедры укомплектованы дополнительной литературой. Университет несет основную часть затрат по обеспечению студентов доступом к сети Интернет.

Факультет располагает обширной электронной библиотекой, состоящей из более 150 учебников и учебных пособий, а также лабораторных практикумов, основу которой составляют учебники географического и биологического факультетов МГУ и эколого-географического факультета ДГУ.

Каждый студент факультета в начале первого курса получает на руки DVD-диск, на котором размещена названная электронная библиотека, УМК и курсы лекций всех дисциплин, подлежащих изучению во время его обучения по той или иной образовательной программе.

Одним их важных объектов инновационной инфраструктуры ДГУ является Центр коллективного пользования «Аналитическая спектроскопия».

В университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи). Нуждающиеся могут пройти в университетском профилактории и студенческой поликлинике соответствующие курсы лечения.

Рекомендации ВЭК:

- Расширить систему информированности студентов о возможностях их участия в исследовательской работе, полевых экспедициях и т.д.
- Перевести библиотечный фонд в цифровой вид.

3.6. Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие систем сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой	полное соответствие

2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	полное соответствие
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	полное соответствие

Сбор, анализ и распространение информации, необходимой для эффективного управления образовательным процессом, помощь в организации учебного процесса в подразделениях университета осуществляет учебно-методический совет ДГУ.

В 2007 году Информационно-вычислительным центром ДГУ была разработана и внедрена система «Электронный деканат», которая обеспечивает сбор и учет информации обо всех студентах вуза, создание единого информационного пространства (единой и доступной базы данных по университету), обеспечивает эффективный обмен информацией между всеми подразделениями вуза. Информационная система объединяет деканаты с другими подразделениями и службами вуза, участвующими в учебном процессе (кафедры, учебные, административные и научные структуры). Система представлена комплексом приложений, предназначенных как для сотрудников деканатов, так и для сотрудников служб университета, осуществляющих взаимодействие с деканатами. Часть информации – успеваемость каждого студента, графики учебных планов – доступна учащимся и их родителям.

Управление качества образования в Дагестанском государственном университете осуществляет поддержку образовательного процесса. В структуру Управление качества образования входят три отдела:

- Отдел анализа и контроля качества образования
- Отдел социально-психологических исследований
- Отдел тестирования и экспертизы КИМ

Информатизация учебного процесса, активное использование компьютерной техники, преобладание интереса студентов к ресурсам сети интернет, по сравнению с обычным печатным словом, способствуют более активному внедрению в учебный процесс модулей, оснащенных материалами, доступными через сеть Интернет.

В настоящее время стратегия по управлению рисками в Дагестанском государственном университете находится в стадии разработки, в рамках которой планируется разработка следующих документов:

- Декларация по управлению рисками, в которой будет отражена философия университета относительно управлениями рисками, даны определения рисков и риск-менеджмента, а также разграничены полномочия между различными структурными подразделениями и т.д.
- Программа по управлению рисками, в которой будут описаны стратегические и тактические цели, факторы риска, оценка риска: последствия и вероятность, карта рисков, методы воздействия на риски.

Мониторинг качества образования осуществляется согласно нормативным документам, определяющим условия функционирования единой системы мониторинга качества образования ДГУ. В качестве этапов

мониторинга определяются рейтинг преподавателей, кафедр, факультетов и университета, рейтинг студента (учеба, участие в общественных мероприятиях, студенческие работы, научные работы, психологический портрет); анализируются профессиональные образовательные программы специальностей и направлений подготовки и УМК на их соответствие установленным требованиям; проводится внутренний аудит системы менеджмента качества ДГУ. По результатам мониторинга составляются отчеты о рейтинговых показателях и анализируется состояние образовательного процесса по дисциплинам, вносятся корректировки в учебные планы и учебно-методические комплексы дисциплин.

Для постоянного совершенствования учебных планов и условий обучения в ДГУ проводится контроль качества обучения и преподавания. С этой целью разработаны программы создания и обеспечения хранения информации баз данных оценочных материалов в различных областях знания; разработаны оценочные материалы, технологии и процедуры аттестации студентов; создана тестовая база и общеуниверситетский банк оценочных материалов в различных областях знания для контроля знаний студентов; организовано проведение экспертизы тестовых материалов экспертами по дисциплинам; организован и проводится автоматизированный тестовый контроль остаточных знаний студентов; практикуется проведение текущих экзаменов и зачетов в форме сетевого тестирования; проводится учет и анализ результатов тестирования.

Внутренний аудит системы менеджмента качества осуществляется сотрудниками ДГУ. Ежегодно на эколого-географическом факультете проводится анкетирование студентов, в рамках которого им предлагается оценить уровень преподавания на факультете, материально-техническую базу факультета, степень соответствия компетенций, формируемых в рамках образовательных программ факультета, требованиям современного рынка труда. Соответственно полученным результатам проводится работа по совершенствованию учебных планов и УМК дисциплин, модернизации материально-технической базы, повышению квалификации ППС путем проведения методических семинаров и мастер-классов.

Все студенты по системе «Электронный деканат» обеспечены прямым доступам к персональным данным об академической успеваемости. Кроме того, на образовательном сервере ДГУ размещена информация для сотрудников и студентов об образовательной и научно-исследовательской деятельности университета, а также страница для интерактивных дискуссий о вносимых проектах нормативно-правовых документов. Библиотека электронных ресурсов образовательного сервера ДГУ содержит электронные учебники, УМК и учебно-методические пособия. Все перечисленные электронные ресурсы находятся в открытом доступе.

Образовательные программы эколого-географического факультета в 2011, 2012 и 2013 годах признаны лучшими в рамках проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» (http://www.best-edu.ru/#).

С целью доведения информации до студентов и сотрудников на факультете регулярно проводятся собрания сотрудников и студентов (совет факультета, деканское совещание, заседания кафедр, кураторский час, заседания студенческого совета, комитета молодежи, профсоюзного комитета).

Области, требующие улучшения:

Комиссия не увидела наличия сравнительной информации о достижениях реализации образовательных программ на фоне других вузов, реализующих аналогичные образовательные программы.

Рекомендации ВЭК:

Проводить постоянную координацию с другими вузами, реализующими образовательные программы по экологии и природопользованию и по географии и осуществлять распространение опыта освоения этих программ.

1.7. Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе	полное соответствие
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	существенное соответствие
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	полное соответствие

Информирование общественности производится через сайт вуза, института и кафедр, СМИ, справочники для абитуриентов.

Официальный Интернет-сайт Дагестанского государственного университета поддерживает связь вуза с общественностью и обеспечивает своевременное и полноценное информирование об учебно-методической, научной и воспитательной деятельности вуза (www.dgu.ru). Интернет-сайт ДГУ, представленный в разных языковых версиях дает возможность всем заинтересованным лицам и организациям ознакомиться с содержанием образовательных программ, реализуемых на факультетах вуза, в том числе и на эколого-географическом факультете, присваиваемыми квалификациями, структурой учебных планов, учебно-методическими комплексами дисциплин, содержащими информацию об используемых формах обучения и критериях оценки (http://umk.icc.dgu.ru/).

Помимо образовательного сервера ДГУ, источниками информации для студентов и сотрудников факультета, а также широкой общественности служат сайты эколого-географического факультета (http://ecol.dgu.ru; http://www.dagecolog.ru/), на страницах которых публикуется информация по всем направлениям деятельности факультета. Эффективной формой информирования представляют собой традиционные стенды объявлений в коридорах и аудиториях учебного корпуса.

Ежегодно руководство факультета участвует в проведении цикла профориентационных передач, организуемых Республиканской государственной вещательной компанией «Дагестан».

Опубликованная информация об образовательных программах соответствует существующим условиям и ресурсам, так как материально-техническая база, учебно-методическое и кадровое обеспечение факультета позволяет реализовать ООП в полном объеме.

Сведения о качестве и достижениях образовательной программы опубликованы в справочниках «Лучшие программы инновационной России» (http://www.best-edu.ru/#) за 2011, 2012 и 2013 годы.

Производственная и научно-исследовательская практики, участие в конференциях, разработка совместных исследовательских и социальных проектов, предоставление образовательных и профессиональных услуг являются основными формами взаимодействия факультета с профессиональными ассоциациями и организациями. Преподаватели факультета активно участвуют в работе таких профессиональных ассоциаций, как «Русское географическое общество», «Русское ботаническое общество», «Русское энтомологическое общество», что выражается в участии съездов этих обществ и регулярных публикациях в периодических изданиях.

Основными задачами деятельности одного из структурных подразделений университета - Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников ДГУ – является мониторинг потребностей рынка труда и исследование новых профессиональных возможностей для студентов. С этой же целью факультет ежегодно проводит анкетирование работодателей и выпускников, встречи студентов с потенциальными работодателями и кадровыми агентствами.

В настоящее время факультет разрабатывает долгосрочную стратегию улучшения связей с профессиональным сообществом и общественностью.

Практически все научные учреждения Дагестанского научного центра РАН приглашают выпускников эколого-географического факультета

Области, требующие улучшения:

- Существуют проблемы трудоустройства выпускников факультета связанные с объективными причинами – недостаточная развитость соответствующей инфраструктуры региона и геополитические проблемы.
- Информация о трудоустройстве выпускников недостаточно полно отражена на сайте университета.

Рекомендации ВЭК:

- В информационных ресурсах университета предоставлять более широкую информацию о возможностях и анализе трудоустройстве выпускников.
- Рекламировать “spin-off” университета.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

На основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ДГУ экспертная комиссия выработала несколько рекомендаций, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ.

1. Рассмотреть возможности в рамках существующей административной структуры систему более гибкого и оперативного влияния на

содержание образовательных программ с учетом мнений всех заинтересованных сторон.

2. Разработать систему более полного информирования студентов о возможностях их трудоустройства; практиковать более частые встречи студентов, потенциальных работодателей и преподавателей с одной стороны для облегчения трудоустройства выпускников, с другой – для более полного учета мнений все заинтересованных сторон при пересмотре рабочих планов и программ.
3. Проведение согласования учебных планов с целью обоснования последующей системы перезачетов и нострификации с аналогичными образовательными программами вузов России и стран ближнего и дальнего зарубежья
4. При пересмотре рабочих программ шире практиковать включение как в базовые дисциплины (высшая математика, информатика, иностранный язык), так и в прикладные дисциплины решение прикладных практических задач в области экологии и природопользования.
5. Следует расширить долю регионально ориентированных спецкурсов.
6. Найти способы увеличения информированности о мобильности студентов.
7. Пересмотреть программы изучения иностранных языков, способствующих преодолению языковых барьеров.
8. Провести анализ учебных планов университетов - возможных партнеров с целью более полного их согласования.
9. На основе увеличения количества двух- и многосторонних договоров между университетами других стран создать условия для облегчения возможности получения виз студентами и аспирантами и увеличения академической мобильности.
10. Практиковать направление студентов и прием студентов на включенное обучение по договорам с другими вузами России м стран СНГ
11. Организовывать международные научно-экспедиционные работы с другими вузами, в частности по исследованию Каспийского региона в рамках Ассоциации прикаспийских университетов.
12. Разработать более действенную систему мотивации преподавателей к участию в международной академической мобильности, в том числе путем поиска зарубежных партнеров и заключения большего количества двух- и многосторонних договоров.
13. Разработать механизмы активизации и стимулирования преподавателей для поиска возможности участия в международных исследовательских и учебных проектах с зарубежными партнерами по каналам личных связей преподавателей и через специальные грантовые программы (ТЕМПУС, Еразмус Мундус и др.)
14. Расширить систему информированности студентов о возможностях их участия в исследовательской работе, полевых экспедициях и т.д.
15. Проводить постоянную координацию с другими вузами, реализующими образовательные программы по экологии и природопользованию и по географии и осуществлять распространение опыта освоения этих программ.

16. В информационных ресурсах университета предоставлять более широкую информацию о возможностях и анализе трудоустройстве выпускников.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа отчета о самообследовании, представленных документов и сведений, а также интервью с представителями профессиональных сообществ, студентами, аспирантами, докторантами, сотрудниками и руководством образовательной организации внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что образовательные программы направлений «Экология и природопользование» и «География», реализуемых ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», в значительной степени соответствуют стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации Нацаккредцентра. Тем не менее, остаются области, которые необходимо совершенствовать. Рекомендации внешней экспертной комиссии изложены в главе 5 настоящего отчета.

Среди основных сильных сторон аккредитуемых образовательных программ экспертная комиссия хотела бы высокий профессионализм ППС с учетом гендерных и возрастных требований к составу; выделить высокий уровень материально-технического обеспечения; тесную взаимосвязь с академическими институтами Дагестанского научного центра РАН; сложившиеся научные школы и оптимальное соотношение педагогической и научно-исследовательской составляющей ППС; реальное функционирование единого учебно-научно-исследовательского комплекса в системе «бакалавриат – магистратура – аспирантура – диссертационный совет – издаваемый на факультете ВАКовский журнал».

Экспертная комиссия рекомендует Национальному Аккредитационному совету Нацаккредцентра аккредитовать образовательные программы по направлениям подготовки «Экологи и природопользование» и «География» сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Беренгартен М.Г.

Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 июня, среда			
08.45	Прибытие в ДГУ		Административный корпус ДГУ
09.00 – 10.00	**Первая встреча членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы образовательных программ ДГУ**		Административный корпус ДГУ, конференц-зал
10.00 – 11.00	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, начальник управления международных связей, начальник отдела международной аккредитации образовательных программ, ВЭК	Административный корпус ДГУ, конференц-зал
11.00 – 13.00	**Экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)**	ВЭК	Факультеты ДГУ, Научная Библиотека, Исторический музей и др.
13.00 – 14.00	Обед		ЭГФ
14.00 – 15.00	**Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки**	Декан факультета, заместители деканов, ответственные за проведение аккредитации по направлению подготовки, ВЭК	ЭГФ, конференц-зал
15.00 – 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ЭГФ, каб. 38
15.30 – 16.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ЭГФ, конференц-зал
16.30 – 17.00	Работа с документами	ВЭК	ЭГФ, каб. 38
17.00 – 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	ЭГФ, конференц-зал
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ЭГФ, каб. 38
27 июня, четверг			
9.45	Прибытие в ДГУ		
10.00 – 11.00	**Встреча со студентами 1-3 курсов**	Студенты, ВЭК	ЭГФ, конференц-зал
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ЭГФ, каб. 38
11.30 – 12.00	**Встреча с аспирантами, докторантами**	Аспиранты, докторанты, ВЭК	ЭГФ, конференц-зал

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
12.00 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ЭГФ, каб. 38
12.30 – 13.00	Работа с документами	ВЭК	ЭГФ, каб. 38
13.00 – 14.00	Обед		ЭГФ
14.00 – 15.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ЭГФ, конференц-зал
15.00 – 16.00	Работа с документами	ВЭК	ЭГФ, каб. 38
16.00 – 17.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ЭГФ, конференц-зал
17.00 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ЭГФ, каб. 38
28 июня, пятница			
08.45	Прибытие в ДГУ		ЭГФ
09.00 – 10.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ЭГФ, каб. 38
10.00 – 11.00	**Встреча со студентами 4-5 курсов**	Студенты, ВЭК	ЭГФ, конференц-зал
11.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ЭГФ, каб. 38
13.00 – 14.00	Обед		ЭГФ
14.00 – 15.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ДГУ**	Представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты, ВЭК	Административный корпус ДГУ, конференц-зал
17.00	Отъезд членов внешних экспертных комиссий		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества		*		
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы		*		
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов		*		
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава		*		
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов	*			
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы	*			
7.	Информирование общественности		*		