Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«**Психолого-педагогическое образование**»,

Реализуемых ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

г. Калининград, 2012 г.

ОТЧЕТ

О ПРОВЕДЕНИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательных программ

050400.62 «Детская практическая психология»
050400.68 «Дошкольное образование»
050400.68 «Высшее образование»

по направлению подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Балтийского федерального университета
имени Иммануила Канта

Председатель внешней
экспертной комиссии В.В. Николина

г. Калининград, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 3

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 3
1.2 Состав комиссии внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
2.4 Этапы экспертизы 5

2 ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 6

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 8

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 8
3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы 9
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов 10
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 11
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов 12
3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 14
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 14

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 15

5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 17

Приложение А 19

Приложение Б 21

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ 050400.62 «Детская практическая психология», 050400.68 «Дошкольное образование», 050400.68 «Высшее образование» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (БФУ им. И. Канта) проводилась в период с 1 октября 2012 г. по 7 декабря 2012 г. и включала процедуру самообследования с последующим написанием отчета по полученным результатам, посещение БФУ им. И. Канта внешней экспертной комиссией и написание данного отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия образовательных программ 050400.62 «Детская практическая психология», 050400.68 «Дошкольное образование», 050400.68 «Высшее образование» стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA [1](далее – Стандартам Нацаккредцентра).

Отчет по результатам внешней экспертизы является основанием для принятия решения об общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования. Целью общественно-профессиональной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

1 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 41 ст. 33.2 Закона Российской Федерации «Об образовании», в редакции Федеральных законов от 08.11.2010 № 293-ФЗ, образовательные организации могут проходить общественную (общественно-профессиональную) аккредитацию в российских, иностранных и международных образовательных, научных, общественных и иных организациях. Сведения о результатах такой аккредитации рассматриваются при проведении аккредитационной экспертизы образовательных организаций при государственной аккредитации.

Для прохождения общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» 050400.62 «Детская практическая психология», 050400.68 «Дошкольное образование», 050400.68 «Высшее образование» БФУ им. И.Канта обратился с заявлением в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования[2].

[1] ESG-ENQA – European Standards and Guidelines ENQA – Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве – Европейская Ассоциация Гарантии Качества в высшем образовании

[2] Сеть агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы CEENQA (полноправное членство); Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества APQN (полноправное членство); Международная сеть агентств гарантии качества в высшем

1.2 Состав комиссии внешней экспертной комиссии

Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации Экспертная комиссия состояла из трех зарубежных и четырех российских экспертов:

- **Вера Викторовна Николина** – доктор педагогических наук, профессор, проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству, заведующая кафедрой общей педагогики Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина (г. Нижний Новгород, Россия) - российский эксперт, председатель комиссии; номинирована Гильдией экспертов в сфере профессионального образования - e-mail: nikolina_vv@mininuniver.ru;
- **Елена Геннадьевна Савиных** - кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического отдела Национального центра общественно-профессиональной аккредитации (г. Йошкар-Ола, Россия) – российский эксперт, заместитель председателя комиссии; номинирована Гильдией экспертов в сфере профессионального образования; e-mail: ukc.seminar@yandex.ru;
- **Илзе Иванова** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики, факультет педагогики, психологии и искусства, Латвийский университет; руководитель Латвийского центра дистанционного обучения (г. Рига, Латвия) - зарубежный эксперт, член комиссии; номинирована HEQEC (Агентство по оценке качества высшего образования); e-mail: ilzei@lanet.lv;
- **Мати Хейдметс** - доктор наук, преподаватель (бывший ректор), Институт психологии, глава Центра политики в области образования - Таллиннский университет; член правления эстонского Института исследований будущего; член Руководящего комитета по высшему образованию и научным исследованиям Совета Европы; член Совещательного органа по стратегическому планированию при городском совете г. Таллинна (г. Таллинн, Эстония) - зарубежный эксперт, член комиссии; номинирован EKKA (Эстонское агентство гарантии качества высшего образования); e-mail: hei@tlu.ee;
- **Мигель Серра Равентос** - доктор наук, преподаватель, кафедра общей психологии, Университет Барселоны (г. Барселона, Испания) - зарубежный эксперт, член комиссии; номинирован агентством AQU (Агентство гарантии качества образования в университетах Каталонии (Барселона, Испания)); e-mail: miquel.serra@ub.edu;
- **Татьяна Павловна Мишуровская** –кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, директор МАОУ гимназии №40 г.Калининграда - представитель профессионального сообщества; номинирована Гильдией экспертов в сфере профессионального образования; e-mail: mougimn40@gmail.com
- **Евгения Ильинична Филипьева** - студентка 4 курса, специальность «Менеджмент организации», ФГБОУ ВПО «Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» (г. Калининград, Россия) - представитель студенчества; номинирована Гильдией экспертов в сфере профессионального образования; e-mail: philipyeva@mail.ru.

образовании INQAAHE (ассоциированное членство), Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании ENQA (ассоциированный статус).

1.3 Цели и задачи экспертизы

Экспертиза образовательных программ БФУ им. И. Канта имела следующие цели:

- оценка качества реализации образовательных программ 050400.62 «Детская практическая психология», 050400.68 «Дошкольное образование», 050400.68 «Высшее образование» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» Балтийского федерального университета им. И. Канта и определение степени их соответствия Стандартам Нацаккредцентра и европейским стандартам гарантии качества образования;
- выработка рекомендаций для аккредитуемых программ БФУ им. И. Канта по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

2.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

2.4.1 Процедура самообследования

БФУ им. И. Канта нес ответственность за проведение самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчетов о самообследовании образовательных программ по каждому из аккредитуемых направлений подготовки.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ», отчеты по самообследованию включали: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчеты по самообследованию по каждому направлению подготовки были представлены в Нацаккредцентр и членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

Комиссии по внешней экспертизе хотелось бы особо отметить, что процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

Члены комиссии также отметили, что Отчет о самообследовании имеет в основном описательный характер, не хватает подтверждающих количественных данных.

2.4.2 Визит в Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (БФУ им. И. Канта)

Экспертная комиссия находилась с визитом в БФУ им. И. Канта с 29 по 31 октября 2012 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчетах по самообследованию, и для сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемых образовательных программ и их соответствия Стандартам Нацаккредцентра и европейским стандартам гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством БФУ им. И. Канта и членами внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК).

В ходе экспертизы ВЭК запрашивала документацию, с которой хотели бы ознакомиться члены ВЭК во время визита в БФУ им. И. Канта.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Следует отметить эффективное взаимодействие членов комиссии с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в

БФУ им. Канта. Работа комиссии проходила в атмосфере взаимной заинтересованности и сотрудничестве экспертов и администрации ИСОТ. Во встречах с экспертами приняли участие более ста человек: представители работодателей и профессионального сообщества, студенты, ППС, администрации. Организовано выездное заседание на базовой площадке проведения практики бакалавров и магистров «Центр развития ребенка».

Для проведения визита БФУ им. Канта оказывал ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет.

В конце визита ВЭК выступила перед персоналом БФУ им. Канта с кратким устным отчетом по итогам посещения образовательной организации.

Детальная программа визита содержится в Приложении.

2.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы образовательных программ БФУ им. Канта ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет по результатам внешней экспертизы образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» 050400.62 «Детская практическая психология», 050400.68 «Дошкольное образование», 050400.68 «Высшее образование».

Рабочий вариант отчета, объемом в 19 страниц без приложений, был подготовлен председателем ВЭК и передан руководству БФУ им. И. Канта для исправления фактических ошибок. После этого отчет был передан ВЭК в Нацаккредцентр.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

К внешней экспертизе представлены образовательные программы 050400.62 «Детская практическая психология», 050400.68 «Дошкольное образование», 050400.68 «Высшее образование».

Целью образовательных программ является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Каждая образовательная программа разработана с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам в области психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

Учебные планы разработаны с учетом миссии университета и целей образовательной программы, а также компетентностного подхода на основе ФГОС ВПО в части государственных требований к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников и формированию общекультурных и профессиональных компетенций. При разработке учебных планов также учитывались профессиональные компетенции, дополнительно предложенные работодателями. В образовательных программах в полной мере реализованы компоненты федеральных образовательных стандартов, предусмотрены дисциплины по выбору студентов, что позволяет учесть потребности рынка труда, современного состояния общества, специфику профильного образования и интересы студентов. Рабочий учебный план и программы по учебным дисциплинам пересматриваются один раз в год. Необходимые изменения в программах и планах обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр и на ученом совете факультета. В учебной программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе.

Учебные планы основаны на принципе многоуровневого образования, рабочие учебные планы по всем уровням предполагают продолжение и

углубление изучения профессиональных и специальных дисциплин от бакалавриата к аспирантуре.

Согласно ФГОС реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата или магистратуры, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В учебном процессе подготовки бакалавров они должны составлять не менее 25 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий. В учебном процессе подготовки магистров интерактивные занятия должны составлять не менее 40 процентов аудиторных занятий (определяется с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20 процентов аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности осуществляется на базе научной библиотеки университета, мультимедийных Интернет-ресурсов университета, она также поддерживается консультационной работой преподавателей ведущих кафедр факультета по имеющемуся графику. Результаты самостоятельной работы оцениваются преподавателями в ходе промежуточной и текущей аттестации студентов, в том числе и с использованием тестовых заданий. В рабочие программы всех учебных дисциплин был включён специальный раздел «Организация самостоятельной работы студентов», который содержит методические рекомендации и перечень литературы, предлагаемой для самостоятельного изучения.

Рабочий учебный план предусматривает учебно-производственную практику. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. На кафедре имеется необходимое учебно-методическое сопровождение практики. Практика организуется в соответствии с типовыми договорами на площадках инновационных образовательных учреждений города и области.

В настоящее время действуют 82 договора о партнёрстве между университетом и зарубежными вузами.

В рамках аккредитуемых образовательных программ ИСОТ партнерство представлено в международных проектах совместно с Литвой, Латвией, Белоруссией, Польшей, Германией, Австрией, Финляндией, Данией и Швецией.

Процедура оценки уровня знаний студентов в интитуте организована в соответствии с планируемыми результатами обучения и отвечает целям образовательной программы. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность её проведения указываются в уставе БФУ им. И. Канта.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Согласно стратегии развития БФУ им. И. Канта, разработка которой основывается на проведении SWOT анализа, миссия университета заключается в формировании конкурентоспособного человеческого капитала для опережающего социально-экономического развития Калининградской области на базе современных технологических платформ.

В оцениваемых программах имеются сформулированные цели, направленные на достижение качества подготовки специалистов, что согласуется с миссией БФУ им. И. Канта.

Сильной стороной вуза является то, что в определении целей и стратегии развития каждой образовательной программы участвуют все заинтересованные стороны: администрация, преподаватели, студенты и работодатели.

Основываясь на анализе Отчета о самообследовании Института современных образовательных технологий (ИСОТ), реализующим экспертируемые программы, результатах собеседований с руководством, профессорско-преподавательским составом ИСОТ, студентами, выпускниками и представителями профессионального сообщества, комиссия пришла к выводу, что аккредитуемые программы необходимы для развития региона.

Содержание программ, их структура и ресурсное обеспечение отвечают требованиям ФГОС.

Методы реализации программ в целом соответствуют намеченным целям.

Имеется система гарантии качества, в которую входят все структурные подразделения, однако она должна быть ориентирована на европейские требования.

В то же время члены комиссии отмечают, что миссия университета предполагает высокую конкурентоспособность выпускников только в регионе/стране, но не на международном уровне. Соответственно и выпускники аккредитуемых программ ИСОТ могут испытывать трудности при трудоустройстве в европейских странах.

Члены ВЭК считают, что на данном этапе в основе подготовки выпускников лежит традиционно сложившаяся модель обучения, то есть центрированная не на студенте, а на преподавателе, на его вкладе и на оценивании того, насколько хорошо преподаваемый материал усвоен студентами.

Оценка экспертов: **частичное соответствие**

Рекомендации ВЭК:

- Необходимо более активно привлекать все заинтересованные стороны к разработке целей программ и результатов обучения.
- Для достижения целей программ, перехода от обучения к учению (от традиционного подхода в обучении (центрированного на преподавателе) к студентоцентрированному), от коллективной ответственности к индивидуальной ответственности университету необходимо развивать и воспитывать новую культуру преподавания и учения. Важно привлечь внимание преподавателей и университета в целом к студенту, как субъекту обучения, который может вносить свое мнение по поводу процесса обучения, его совершенствования и т.д.
- Необходимо создать более четкую структуру внутренней системы гарантии качества, ориентированную на европейские требования,

согласно которой проводился бы мониторинг реализации программ и по результатам которой вносились бы соответствующие коррективы.

- Для развития международного сотрудничества основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза, должны иметь англоязычную версию.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы

Пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин проводится ежегодно в соответствии с целями и результатами образовательных программ: обновляется содержание рабочих программ учебных курсов, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, информационных технологий, экономики, культуры и социальной политики.

Процедура пересмотра учебных планов затрагивает все элементы профессиональных образовательных программ и является «отправной точкой» для формирования планов подготовки учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса на следующий учебный год.

При формировании учебных планов учитываются согласованность содержания дисциплин, выстраивается логическая последовательность их изучения.

К сильным сторонам аккредитуемых образовательных программ можно отнести то, что при составлении учебных планов учитывается мнение работодателей.

Однако члены ВЭК отмечают, что в связи с приобретением университетом нового статуса (статуса федерального университета) вопрос регулярного мониторинга эффективности образовательной программы требует повышенного внимания.

Оценка экспертов: **частичное соответствие**

Рекомендации ВЭК:

- С целью актуализации учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка труда необходимо регулярно проводить маркетинговые исследования.
- Необходимо регулярно актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом опыта освоения аналогичных образовательных программ ведущими зарубежными вузами (включив курсы по критическому мышлению, инклюзивному образованию, система образования в европейских странах), что может способствовать более глубокому пониманию европейского измерения в образовании.
- Необходимо наладить более четкую систему мониторинга эффективности образовательных программ, которая обеспечила бы регулярное измерение эффективности программы, объективный анализ ситуации и поиск решений выявленных проблем с привлечением как ППС, так других заинтересованных сторон.
- Повышение качества оценочных процедур предполагает наличие системы инструментов контроля качества измерительных материалов.
- Учебные планы должны включать курсы по выбору.

- В университете должна быть создана Служба консультирования студентов, которая помогала бы студентам планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

Степень подготовленности выпускников к эффективному осуществлению профессиональной деятельности оценивается на протяжении всего периода обучения в университете в рамках двух основных видов контроля – промежуточном и итоговом.

Процедура оценки уровня знаний/компетенций (сроки, оформление документов, порядок организации, требования к студентам и преподавателям и пр.) установлена в Положении о промежуточной и итоговой аттестации студентов и слушателей БФУ им. И. Канта**.**

Требования к знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентами в процессе обучения, доводятся до их сведения преподавателем и излагаются в программах учебных дисциплин в соответствии с целями и задачами их изучения, а также с формами учебной деятельности. Имеются четкие критерии оценки знаний и уровня сформированности компетенций студентов.

Используется накопительная система в оценке студентов и дифференцированный подход в назначении стипендий в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов.

Международный аспект обучения студентов носит разовый, не систематический, не планомерный характер. В то же время результаты собеседования со студентами говорят об их желании и готовности участвовать в зарубежных проектах, но при этом они демонстрируют недостаточно высокий уровень знания английского языка.

Оценка экспертов: **частичное соответствие**

Рекомендации ВЭК:

- С целью повышения эффективности и объективности оценивания знаний студентов возможно привлечение сторонних преподавателей, в том числе из зарубежных вузов.
- Для оценки практической направленности и актуальности выпускных квалификационных работ в состав государственной аттестационной комиссии следует включать представителей работодателей.
- Необходимо выработать единую политику оценивания студентов, которая бы предусматривала использование адекватных форм и методов оценивания знаний, умений и навыков, а также уровня сформированности компетенций у студентов по окончании изучения различных дисциплин.
- Развитие исследовательской культуры предполагает более активное привлечение студентов к научно-исследовательской и практической работе в рамках работы кафедр ИСОТ.
- С целью содействия международной мобильности студентов следует разработать полноценно функционирующую программу стажировок за рубежом.
- С целью повышения уровня языковой и профессиональной подготовки студентов необходимо более активно привлекать зарубежных преподавателей к чтению курсов (на иностранном языке), создавать условия в вузе и в ИСОТ для самостоятельного освоения студентами иностранного языка.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Для реализации образовательных программ ИСОТ привлекает профессорско-преподавательский состав высокой квалификации: 70% преподавателей – практики, 57% - кандидаты наук, 16% - доктора наук, профессора. 4 человека имеют почетное звание – Почетный работник ВПО. Кафедра педагогики и психологии имеет почетное звание «Золотая кафедра России». Преподаватели ведут активную учебно-методическую деятельность и принимают участие во внешних и внутренних научно-исследовательских работах, российских и международных конференциях, по результатам которых публикуются статьи. В центральной печати публикуются учебные пособия по педагогике.

В ИСОТ успешно ведутся исследования по актуальным проблемам «Формирование профессиональной компетентности преподавателя в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин», «Профессиональная подготовка работников образовательной сферы в условиях трансформации современного общества», «Модернизация научной и научно-методической подготовки в системе университетского образования». Заведующая кафедрой педагогики и психологии Т.Б. Гребенюк, доктор педагогических наук, профессор, является разработчиком авторской концепции педагогики индивидуальности человека и автором ряда учебников по педагогике, в которых особый акцент сделан на теории и практике развивающего обучения, технологиях эффективного обучения.

К преподаванию привлекаются преподаватели из других вузов, в том числе и зарубежных (доктор биологических наук, профессор, академик РАО, директор Института возрастной педагогики М.М. Безруких, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО Г.И. Ибрагимов, академический директор Центра педагогических практик Кильского университета им. Х. Альбрехта К.Цитен, доктор, профессор, заведующий кафедрой профессиональной педагогики института педагогики Кильского университета им. А. Альбрехта Ханс-Карл Йонгеблед.

Разнообразные формы повышения квалификации позволяют ППС ИСОТ поддерживать высокий уровень компетентности в различных областях знаний. Следует отметить нестандартный подход в выборе форм повышения квалификации для ППС – организацию занятий на базе инновационных школ, успешно внедряющих ФГОС нового поколения, когда на площадках потенциальных работодателей обсуждаются современные требования к квалификации выпускников ИСОТ.

Система диагностики качества преподавания формируется на основе результатов мониторинга со стороны кафедр, дирекции и анкетирования студентов.

Существует политика учебного заведения, направленная на поддержку научных достижений ППС через гранты и участие в международных программах, конференциях и.т.д.

Все выше отмеченное положительно сказывается на уровне подготовки студентов.

Однако ВЭК установлено, что процесс совершенствования и развития мастерства преподавателей не целенаправлен и не систематизирован. Количество привлеченных преподавателей незначительно и не может охватить в полной мере всех студентов. Имеются единичные примеры участия преподавателей в международных проектах, зарубежных стажировках. На встрече с ВЭК ими был продемонстрирован низкий уровень знания английского языка.

Оценка экспертов: **существенное соответствие**

Рекомендации ВЭК:

- Для повышения академической мобильности и профессиональной компетентности ППС администрации вуза необходимо расширять возможности для прохождения преподавателями педагогических, научно-педагогических и научных стажировок в других вузах, в том числе и зарубежных. Необходимо принять определенные меры для повышения степени осознания сотрудниками необходимости заниматься самообразованием, саморазвиваться. Кроме того, чтобы мотивировать личностный и профессиональный рост членов преподавательского состава университет должен создавать для них условия и всячески поддерживать их участие в конференциях, семинарах и семинарах международного уровня, а также проводить конференции, мастер-классы и семинары с участием представителей зарубежной академической общественности.
- Необходимо организовать мероприятия по повышению квалификации ППС, посвященные активным методам обучения, студентоцентрированному подходу обучении, различным формам и методам оценивания, технологии критического мышления, зарубежному опыту организации преподавания и обучения в европейских вузах и другим актуальным проблемам педагогики и психологии.
- Следует усилить работу по повышению числа публикаций и цитируемости как в российских, так и в зарубежных научных журналах. Одним из обязательных критериев аттестации ППС должно быть наличие определенного количества научных публикаций в зарубежных и отечественных рецензируемых научных журналах.
- Совершенствовать систему материального и нематериального стимулирования ППС к учебно-методической и научной деятельности.
- Одна из основных задач – создание условий изучения английского языка для ППС. В связи с этим рекомендуется организовать курсы английского языка.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

ИСОТ в полной мере обеспечен аудиторным фондом, имеются качественно оборудованные аудитории, что позволяет осуществлять образовательный процесс согласно требованиям ФГОС.

Классы, вспомогательное оборудование, компьютеры и другое техническое оборудование доступно студентам.

Материально-техническая база, компьютерное и другое техническое оборудование адекватно требованиям учебного плана.

Для подготовки учебно-методических материалов в рамках национального проекта «Образование» в ИСОТ действует лаборатория для разработки УМК.

У студентов имеется доступ к ресурсам (в том числе электронным) библиотеки. Библиотечный фонд укомплектован как печатными, так и электронными изданиями основной учебной литературы как в печатном, так и в электронном формате из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Имеется фонд дополнительной литературы, который включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Однако эксперты отмечают отсутствие ссылок на зарубежные библиографические источники в ООП и рабочих программ дисциплин.

Литература как на английском языке, так и переведенные издания зарубежных авторов не используются в учебном процессе, ее наличие в библиотечном фонде носит фрагментарный характер.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Но, по словам студентов, им о них не известно.

Самостоятельная учебная работа студентов осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой, внедренной в Университете, на основе методических разработок профессорско-преподавательского состава, размещенных в MOODLE. Но так как, система MOODLE недавно внедрена, преподаватели мало знакомы с ней.

В ИСОТ разработана концепция по организации и проведению научно-исследовательской практики, пособие по организации и проведению научно-исследовательской деятельности. Студенты имеют возможность публиковать результаты своих научных исследований в сборниках материалов конференций, но только на русском языке. Данные об участии студентов в зарубежных научных конференциях и их публикациях в зарубежных научных журналах отсутствуют.

В вузе создана социальная инфраструктура для студентов и сотрудников (спортзал, бассейн, пункты питания). Реализуются различные модели студенческого самоуправления и социальной активности, в т.ч. международный волонтариат. Имеются возможности для обучения на протяжении всей жизни (бакалавриат-магистратура-аспирантура-докторантура; программы повышения квалификации, программы ДПО). Есть возможности для обучения людей разного возраста. Но, по мнению экспертов, нет условий для людей с ограниченными возможностями (не приспособлено здание).

Система обратной связи со студентами реализуется через ежегодное внутривузовское анкетирование «Учебный процесс глазами студентов» и анализ его результатов. На официальном сайте университета www.kantiana.ru существует «Прямая линия» с первым проректором – проректором по учебной работе, где свое отношение к организации учебного процесса, адекватности учебного плана потребностям рынка труда может высказать любой студент или выпускник. К сожалению, ответы студентов показали, что они плохо осведомлены о такой возможности задать вопросы руководству университета или высказать свое мнение об учебе.

Кроме того, результаты собеседований членов ВЭК со студентами и преподавателями ИСОТ показали, что некоторые преподаватели проводят устный или письменный опрос студентов о качестве процесса обучения по дисциплине, их потребностях и пожеланиях. Но эта деятельность осуществляется на добровольной основе, не регламентирована и результаты ее не отслеживаются руководством ИСОТ и университета.

Оценка экспертов: **существенное соответствие**

Рекомендации ВЭК:

- Необходимо обогатить библиотечные ресурсы изданиями на английском языке, а также переведенными изданиями и рекомендовать их к изучению.
- Необходимо активизировать работу студентов с современными и профессиональными базами данных(EBSCO, Science Direct и др.), информационными справочными и поисковыми системами, в т.ч. включив в учебные программы различные формы работы на основе использования IT-технологий.
- Для повышения эффективности самостоятельной и индивидуальной работы студентов может быть полезным обучение преподавателей работе в среде MOODLE, что позволит расширить доступ учебно-методическим материалам.

- Создать условия для обучения в вузе лиц с ограниченными возможностями (приспособить здание или внедрить технологию дистанционного образования).

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

В БФУ им. И. Канта имеется информационная система сбора, анализа и использования при управлении образовательной программой информации: об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); востребованности выпускников на рынке труда; основных показателях деятельности образовательной организации. На сайте вуза размещены сведения о вакансиях на рынке труда и востребованности выпускников, работодатели могут обращаться к этой базе данных и приглашать студентов на работу.

Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами осуществляется через систему электронного документооборота, имеется сравнительная информация (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) университета. Все программы дисциплин предусматривают ссылки на электронные учебники, учебные пособия, УМК и т.д.

Учебно-методические материалы, электронные учебники и учебные пособия доступны в библиотеке. Доступ к ресурсам – через гиперссылки на сайте библиотеки:http://lib.kantiana.ru/jirbis/index.php

Оценка экспертов: **существенное соответствие**

Рекомендации ВЭК:

- С целью повышения заинтересованности у абитуриентов необходимо информацию о востребованности выпускников на рынке труда сделать доступной. Рекомендуется проводить маркетинговые исследования.
- Необходимо ориентировать информационные ресурсы на индивидуализацию учебного процесса.
- Следует усилить работу по сравнению программ по различным направлениям подготовки, выработать систему критериев для подобного сравнения, обеспечить возможность выявления лучших программ с целью последующего распространения положительного опыта.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

Ситуация с публикацией сведений об образовательной программе, в т.ч. о содержании образовательной программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов не вызывает критики. Информация о деятельности ИСОТ размещается на сайте БФУ им. И. Канта, в печатных изданиях (журнал «Универсия», специальных информационных выпусках «Вести-ВУЗ», в альманахе «Образование и карьера»).

Следует отметить достаточно хороший имидж университета в глазах общественности.

На сайте вуза размещены сведения о вакансиях на рынке труда и востребованности выпускников.

О качестве и достижениях образовательных программ можно прочитать также на сайте вуза в разделе об ИСОТ, но информация представлена в обобщенном виде.

Оценка экспертов: **существенное соответствие**

Рекомендации ВЭК:

- Необходимо структурировать и содержательно наполнить английскую версию официального сайта БФУ им. И. Канта.
- Необходимо структурировать и детализировать информацию о качестве и достижениях образовательных программ, добавить информацию и о преподавателях, формах обучения, о возможных научных исследованиях студентов.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения БФУ им. И. Канта экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ.

1. Необходимо более активно привлекать все заинтересованные стороны к разработке целей программ и результатов обучения.
2. Для достижения целей программ, перехода от обучения к учению (от традиционного подхода в обучении (центрированного на преподавателе) к студентоцентрированному), от коллективной ответственности к индивидуальной ответственности университету необходимо развивать и воспитывать новую культуру преподавания и учения. Важно привлечь внимание преподавателей и университета в целом к студенту, как субъекту обучения, который может вносить свое мнение по поводу процесса обучения, совершенствования обучения и т.д.
3. Необходимо создать более четкую структуру внутренней системы гарантии качества, ориентированную на европейские требования, согласно которой проводился бы мониторинг реализации программ и по результатам которой вносились бы соответствующие коррективы.
4. Для развития международного сотрудничества основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза, должны иметь англоязычную версию.
5. С целью актуализации учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка труда необходимо регулярно проводить маркетинговые исследования.
6. Необходимо регулярно актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом опыта освоения аналогичных образовательных программ ведущими зарубежными вузами (включив курсы по критическому мышлению, инклюзивному образованию, система образования в европейских странах), что может способствовать более глубокому пониманию европейского измерения в образовании.
7. Необходимо наладить более четкую систему мониторинга эффективности образовательных программ, которая обеспечила бы регулярное измерение эффективности программы, объективный анализ ситуации и поиск решений выявленных проблем с привлечением как ППС, так других заинтересованных сторон.
8. Повышение качества оценочных процедур предполагает наличие системы инструментов контроля качества измерительных материалов.
9. Наличие курсов по выбору в учебных планах должно обеспечивать студентам реальную свободу выбора этих курсов.

10. В университете должна быть создана Служба консультирования студентов, которая помогала бы студентам планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
11. С целью повышения эффективности и объективности оценивания знаний студентов возможно привлечение сторонних преподавателей, в том числе из зарубежных вузов.
12. Необходимо выработать единую политику оценивания студентов, которая бы предусматривала использование адекватных форм и методов оценивания знаний, умений и навыков, а также уровня сформированности компетенций у студентов по окончании изучения различных дисциплин.
13. Развитие исследовательской культуры предполагает более активное привлечение студентов к научно-исследовательской и практической работе в рамках работы кафедр ИСОТ.
14. С целью содействия международной мобильности студентов следует разработать полноценно функционирующую программу стажировок за рубежом.
15. С целью повышения уровня языковой и профессиональной подготовки студентов необходимо более активно привлекать зарубежных преподавателей к чтению курсов (на иностранном языке), создавать условия в вузе и в ИСОТ для самостоятельного освоения студентами иностранного языка.
16. Для повышения академической мобильности и профессиональной компетентности ППС администрации вуза необходимо расширять возможности для прохождения преподавателями педагогических, научно-педагогических и научных стажировок в других вузах, в том числе и зарубежных. С одной стороны, необходимо принять определенные меры для повышения степени осознания сотрудников необходимости самообразования, саморазвития. С другой стороны, чтобы мотивировать личностный и профессиональный рост членов преподавательского состава университет должен создавать для них условия и всячески поддерживать их участие в конференциях, семинарах и семинарах международного уровня, а также проводить конференции, мастер-классы и семинары с участием представителей зарубежной академической общественности.
17. Необходимо организовать мероприятия по повышению квалификации ППС, посвященные активным методам обучения, студентоцентрированнному подходу обучении, различным формам и методам оценивания, технологии критического мышления, зарубежному опыту организации преподавания и обучения в европейских вузах и другим актуальным проблемам педагогики и психологии.
18. Следует усилить работу по повышению числа публикаций и цитируемости как в российских, так и в зарубежных научных журналах. Одним из обязательных критериев аттестации ППС должно быть наличие определенного количества научных публикаций в зарубежных и отечественных рецензируемых научных журналах.
19. Совершенствовать систему материального и нематериального стимулирования ППС к учебно-методической и научной деятельности.
20. С целью содействия международной мобильности ППС (включая чтение лекций, профессиональное и бытовое общение на английском языке) одной из основных задач является создание условий изучения английского языка. В связи с этим рекомендуется усилить эффективность действующих в БФУ курсов английского языка для преподавателей.
21. Необходимо обогатить библиотечные ресурсы изданиями на английском языке, а также переведенными изданиями и рекомендовать их к изучению.

22. Необходимо активизировать работу студентов с современными и профессиональными базами данных(EBSCO, Science Direct и др.), информационными справочным и поисковыми системами, в т.ч. включив в учебные программы различные формы работы на основе использования IT-технологий.
23. Для повышения эффективности самостоятельной и индивидуальной работы студентов может быть полезным обучение преподавателей работе в среде MOODLE, что позволит расширить доступ учебно-методическим материалам.
24. Создать условия для обучения в вузе лиц с ограниченными возможностями (приспособить здание или внедрить технологию дистанционного образования).
25. С целью повышения заинтересованности у абитуриентов необходимо информацию о востребованности выпускников на рынке труда сделать доступной. Рекомендуется проводить маркетинговые исследования.
26. Необходимо ориентировать информационные ресурсы на индивидуализацию учебного процесса.
27. Следует усилить работу по сравнению программ по различным направлениям подготовки, выработать систему критериев для подобного сравнения, обеспечить возможность выявления лучших программ с целью последующего распространения положительного опыта.
28. Необходимо структурировать и содержательно наполнить английскую версию официального сайта БФУ им. И. Канта.
29. Необходимо структурировать и детализировать информацию о качестве и достижениях образовательных программ, добавить информацию и о преподавателях, формах обучения, о возможных научных исследованиях студентов.

5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что образовательные программы 050400.62 «Детская практическая психология», 050400.68 «Дошкольное образование» и 050400.68 «Высшее образование» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в значительной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Внешняя экспертная комиссия считает, что по стандартам 1-3 образовательные программы частично соответствуют предъявляемым требованиям, по стандартам 4-7 образовательные программы в значительной степени соответствуют предъявляемым требованиям (Таблица 1). Выявленные недостатки требуют корректировки для обеспечения качества образовательной программы. Вузу необходимо принять адекватные меры, направленные на достижение полного соответствия вышеуказанным стандартам.

Экспертная комиссия рекомендует Аккредитационному совету Нацаккредцентра аккредитовать образовательные программы 050400.62 «Детская практическая психология», 050400.68 «Дошкольное образование», 050400.68 «Высшее образование» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» сроком на 6 лет с условием устранения выявленных недостатков.

Таблица 1. Шкала параметров оценки образовательной программы

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества			*	
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы			*	
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов			*	
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава		*		
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов		*		
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы		*		
7.	Информирование общественности		*		

По поручению экспертной комиссии:

Савиных Елена Геннадьевна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

Приложение А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
28 октября, воскресенье			
19.00	Первая встреча членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы образовательных программ БФУ им. И.Канта		Конференц-зал гостиницы «Калининград»
29 октября, понедельник			
9.45	Прибытие в БФУ им. И. Канта		
10.00 – 11.00	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры Пять внешних экспертных комиссий	Невского, 14 (административное здание)
11.00 - 13.00	**Экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)**	ВЭК	Невского, 14 (административное здание)
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	**Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки**	Директоры институтов, деканы, заместители директоров и деканов ВЭК	Фрунзе, 6 Конференц-зал
15.00 – 15.15	Перерыв	ВЭК	Фрунзе, 6 Ауд. 5-6
15.15 – 16.15	**Встреча с заведующими кафедрами**	Завкафедрами, ВЭК	Фрунзе, 6 Конференц-зал
16.15 – 16.45	Работа с документами	ВЭК	Фрунзе, 6 Ауд. 5-6
16.45- 17.45	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	Фрунзе, 6 Конференц-зал
17.45 – 18.15	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Фрунзе, 6 Ауд. 5-6

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
30 октября, вторник			
9.45	Прибытие в БФУ им. И.Канта		
10.00-13.00	**Посещение экспериментальной площадки «Центр развития ребенка», посещение занятий практикантов**	Преподаватели, ВЭК	Фермора,1
13.00-14.00	Обед		Фермора,1 (Центр развития ребенка)
14.00-15.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Фрунзе, 6 Конференц-зал
15.00–16.00	Работа с документами	ВЭК	Фрунзе, 6 Ауд. 5-6
16.00-17.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Фрунзе, 6 Конференц-зал
17.00-18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Фрунзе, 6 Ауд. 5-6
31 октября, среда			
9.45	Прибытие в БФУ им. И.Канта		
10.00-11.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Фрунзе, 6 Конференц-зал
11.00-11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Фрунзе, 6 Ауд. 5-6
11.30-12.00	**Встреча с аспирантами, докторантами**	Аспиранты, докторанты, ВЭК	Фрунзе, 6 Конференц-зал
12.00-12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Фрунзе, 6 Ауд. 5-6
12.30-13.00	Работа с документами	ВЭК	Фрунзе, 6 Ауд. 5-6
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Фрунзе, 6 Конференц-зал
16.00–17.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями БФУ им. И.Канта**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Невского, 14 (административное здание)