



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Сервис» (43.03.01, 43.04.01),
«Туризм» (43.03.02, 43.04.02),
«Гостиничное дело» (43.03.03),
«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),
«Физическая культура» (49.03.01, 49.04.01),
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»
(49.03.02, 49.04.02),
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03),
«Спорт» (49.03.04, 49.04.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Поволжский
государственный университет физической культуры,
спорта и туризма»

г. Казань, 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Сервис» (43.03.01, 43.04.01),
«Туризм» (43.03.02, 43.04.02),
«Гостиничное дело» (43.03.03),
«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),
«Физическая культура» (49.03.01, 49.04.01),
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)» (49.03.02, 49.04.02),
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03),
«Спорт» (49.03.04, 49.04.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Абдыбекова
Нурмира Абдыбековна

г. Казань, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	20
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	20
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	21
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	22
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	24
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	25
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	26
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности.....	27
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	29
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	30
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	32
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	34
ПРИЛОЖЕНИЕ А	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	40
ПРИЛОЖЕНИЕ В	42

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Сервис» (43.03.01, 43.04.01), «Туризм» (43.03.02, 43.04.02), «Гостиничное дело» (43.03.03), «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Физическая культура» (49.03.01, 49.04.01), «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (49.03.02, 49.04.02), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03), «Спорт» (49.03.04, 49.04.03), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее - Поволжский ГУФКСиТ), проводилась в период с 14 апреля 2026 г. по 16 апреля 2026 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение Поволжского ГУФКСиТ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ Поволжский ГУФКСиТ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством спорта Республики Татарстан.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Казанским (Приволжским) федеральным университетом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Абдыбекова Нурмира Абдыбековна** - кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе Кыргызской Государственной Академии Физической Культуры и Спорта им.Б.Т.Турусбекова, председатель Совета молодых ученых Факультета Европейских Цивилизаций, Бишкекский гуманитарный университет им. К.Карасаева, член Совета молодых ученых КГАФКиС им. Б.Т.Турусбекова, член высшего совета молодых ученых при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики, член Ученого Совета КГАФКиС им. Б.Т.Турусбекова, председатель научно-технического совета КГАФКиС им. Б.Т.Турусбекова, член УМО КГАФКиС им. Б.Т.Турусбекова, член редакционной коллегии онлайн научного журнала «Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте» и научно-теоретического журнала Fan-Sportga», заместитель главного редактора научно-практического журнала «Вестник физической культуры и спорта» — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Семенова Людмила Валерьевна** - кандидат экономических наук, доцент, директор Высшей школы пространственного развития и гостеприимства ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», член экспертного совета по развитию кадрового потенциала в индустрии туризма и гостеприимства Минэкономразвития РФ, эксперт Совета по профессиональным квалификациям в сфере гостеприимства и сфере образования, член ведомственного проектного офиса по развитию кадрового потенциала индустрии туризма и гостеприимства в Калининградской области — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Борисова Ирина Игоревна** - кандидат экономических наук, доцент, начальник Управления стратегического развития и мониторинга ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — член комиссии, российский эксперт;

- **Валиуллина Алсу Марсельевна** - начальник отдела координации мероприятий, контроля и корпоративного управления Министерства спорта Республики Татарстан — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Чарушникова Ольга Леонидовна** - студент 4 курса по направлению подготовки «Туризм», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **101** страницу включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

1.4.2 Визит в Поволжский ГУФКСиТ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» с 14 апреля 2026 г. по 16 апреля 2026 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- Встреча с сотрудниками, отвечающими за создание и сопровождение ЭИОС;
- Встреча с деканами факультетов/директорами институтов и их заместителями;
- Встреча с заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча со студентами;
- Встреча с работодателями и выпускниками.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный Поволжским ГУФКСиТ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в Поволжский ГУФКСиТ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство Поволжского ГУФКСиТ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Поволжского ГУФКСиТ с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **34** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству Поволжского ГУФКСиТ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» является государственным высшим учебным заведением. Учредитель ПГУФКСиТ - Министерство спорта Российской Федерации. Зарегистрирован федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-16/00119539 от 30.04.2021 г.

Миссия ПГУФКСиТ состоит в том, чтобы обеспечить качеством физкультурного, спортивного и туристического образования, по современным международным стандартам с использованием инновационных методик.

Приоритетными направлениями деятельности университета являются интеграция качественного профессионального образования, спортивной подготовки, научных и прикладных исследований, позволяющая разрабатывать и внедрять передовые научные технологии и продукты на базе вуза. Элементом качества подготовки специалистов в университете становится его инфраструктура: оборудованные аудитории и лаборатории, высокотехнологичные спортивные сооружения, современный жилой кластер Деревни Универсиады. Студенты университета стажировались за рубежом, становятся членами сборных команд Татарстана и России, а также принимают непосредственное участие в проведении крупнейших международных спортивных мероприятий.

Университет следует лучшим российским спортивным традициям и, формируя новые смыслы современного отраслевого образования, служит трамплином для новых поколений тренеров, а также воспитывает специалистов, способных формировать вокруг себя здоровую сберегающую среду и приоритеты здорового образа жизни.

Подготовка специалистов, способных инициировать и внедрять позитивные преобразования в профессиональной сфере, направлена на содействие инновационному развитию и устойчивому социально-экономическому росту страны и региона. Особое внимание уделяется формированию личности будущего лидера — ответственного, стратегически мыслящего, способного к глубокому аналитическому осмыслению будущего, принятию взвешенных управленческих решений и эффективному достижению поставленных целей в интересах общества и государства, ответственно ведя за собой людей, добиваясь поставленных целей.

Структура ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» представлена следующими учебно-научными структурными подразделениями:

- Международный институт гостиничного менеджмента и туризма;
- Институт физической культуры;
- Институт спорта;
- Институт заочного образования;
- Институт дополнительного образования;
- Поволжский научный центр физической культуры и спорта РАО;
- Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта, состоящий из 7 лабораторий и медико-санитарной части.

Университет также представлен четырьмя научными школами, которые формируют основные направления приоритетных исследований и научную

преемственность: (<https://www.unifirst.ru/subdivision/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly>)

Научная школа «Современные аспекты трансформации региональной и отраслевой экономики», основана в 2024 году, руководителем является д.э.н., профессор Бурганов Рафис Тимерханович;

Научная школа «Теоретико-методологические основы и методико-практические аспекты физического воспитания и спорта», основана в 2022 году, руководитель - д.п.н., профессор Коновалов Игорь Евгеньевич;

Научная школа «Современные векторы психолого-педагогического сопровождения профессионального и инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта», основана в 2022 году, руководитель - д.п.н., профессор Трегубова Татьяна Моисеевна;

Научная школа «Физиология спортивной деятельности», основана в 2022 году, руководитель - д.б.н., профессор Румянцева Эльвира Римовна.

Подготовка выпускников по направлениям подготовки «Сервис» (43.03.01, 43.04.01), «Туризм» (43.03.02, 43.04.02), «Гостиничное дело» (43.03.03), «Физическая культура» (49.03.01, 49.04.01), «Спорт» (49.04.03) осуществляется в Университете в Международном институте гостиничного менеджмента и туризма, являющимся учебно-научным структурным подразделением университета, реализующим образовательные программы высшего образования. Институт включает в себя 3 выпускающих кафедры (кафедра сервиса и туризма, кафедра информационных систем и фиджитал спорта, кафедра экономики и управления в спорте) и 2 кафедры общеуниверситетского профиля (кафедра социально-гуманитарных дисциплин, кафедра иностранного языка и языкознания).

В Международном институте гостиничного менеджмента и туризма осуществляет комплексную систему подготовки выпускников, которая включает в себя направления подготовки бакалавриата, магистратуры, и аспирантуры.

Очная форма.

Бакалавриат:

09.03.02 Информационные системы и технологии;

43.03.01 Сервис (Организация сервисной деятельности);

43.03.02 Туризм (Туристско-экскурсионная деятельность, Организация туристской деятельности территорий);

43.03.03 Гостиничное дело (Гостинично-ресторанная деятельность);

38.03.02 Менеджмент (Менеджмент в спортивной индустрии);

38.04.02 Менеджмент (Управление спортивными и социальными проектами);

49.03.01 Физическая культура (Спортивный менеджмент).

Магистратура:

43.04.01 Сервис (Формирование и развитие сервисных организаций);

43.04.02 Туризм (Формирование и развитие туристских организаций);

49.04.01 Физическая культура (Менеджмент в физической культуре и спорте).

Аспирантура:

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, очная форма обучения.

Заочная форма:

49.03.01 Физическая культура (Спортивный менеджмент).

49.04.01 Физическая культура (Менеджмент в физической культуре и спорте).

Институт физической культуры, объединяющий 5 кафедр (теории и методики физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта, медико-биологических дисциплин, физической культуры). В своей деятельности Институт реализует комплексную систему подготовки в очной и заочной формах бакалавров и магистров в области физической культуры и спорта, а также подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Обучение студентов осуществляется по очной форме по следующим направлениям:

Бакалавриат:

44.03.01. Педагогическое образование.

49.03.01. Физическая культура;

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

49.03.03. Спортивно-оздоровительный туризм;

Магистратура:

44.04.01. Педагогическое образование

49.04.01. Физическая культура;

49.04.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

49.04.03. Спорт.

Аспирантура:

1.5.5. Физиология человека и животных;

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка;

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

И заочной форме по следующим направлениям:

49.03.01. Физическая культура;

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

49.04.01. Физическая культура;

49.04.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

49.04.03. Спорт.

Профессиональная подготовка в рамках образовательных программ бакалавриата включает в себя предоставление студентам специальных знаний в области физической культуры и спорта, педагогики и психологии физической культуры и спорта, адаптивного физического воспитания, оздоровительных технологий.

В Институте спорта, объединяющем 8 кафедр (теории и методики водных видов спорта, теории и методики волейбола и баскетбола, теории и методики гимнастики, теории и методики единоборств, теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта им. Г.В. Цыганова, теории и методики лыжного спорта, гольфа и стрелкового спорта, теории и методики тенниса и бадминтона, теории и методики футбола и хоккея) реализуются направления подготовки бакалавриата, магистратуры, а также аспирантуры.

Бакалавриат:

- 49.03.04. Спорт: (Спортивная подготовка в циклических видах спорта);
- 49.03.04. Спорт (Спортивная подготовка в водных видах спорта);
- 49.03.04. Спорт (Спортивная подготовка в игровых видах спорта (волейбол, баскетбол, гандбол));
- 49.03.04. Спорт (Спортивная подготовка в командно-спортивных играх);
- 49.03.01. Физическая культура (Физкультурно-оздоровительная деятельность);
- 49.03.01. Физическая культура (Фитнес и оздоровительная тренировка);
- 49.03.04. Спорт (Спортивная подготовка в гимнастике и акробатическом рок-н-ролле);
- 49.03.04. Спорт (Спортивная подготовка в ациклических видах спорта);
- 49.03.04. Спорт (Спортивная подготовка в единоборствах);
- 49.03.04. Спорт (Спортивная подготовка в легкой атлетике и гребных видах спорта);
- 49.03.04. Спорт (Спортивная подготовка в лыжном спорте гольфе и стрелковом спорте);
- 49.03.04. Спорт (Спортивная подготовка в игровых видах спорта и в фигурном катании);
- 49.03.04. Спорт (Спортивная подготовка в игровых видах спорта).

Магистратура:

- 49.04.03. Спорт (Теория и практика спорта высших достижений);
- 49.04.03. Спорт (Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта);
- 49.04.03. Спорт (Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта);
- 49.04.03. Спорт (Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта);
- 49.03.04. Спорт (Спортивная подготовка в ациклических видах спорта);

Аспирантура:

5.8.5. Теория и методика спорта.

Все образовательные программы характеризуются практикоориентированностью и нацелены на формирование высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, способных успешно интегрироваться в профессиональную сферу как на национальном, так и на международном уровнях. Реализация аккредитуемых образовательных программ сопровождается фундаментальными и прикладными научно-исследовательскими изысканиями, результаты которых представляются в форме научных докладов на международных, всероссийских конференциях, конгрессах и съездах, а также статей в журналах, входящих в перечень Web of Science и Scopus, ВАК, РИНЦ.

Таблица 1 – Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
Учредители	Министерство спорта Российской Федерации
Год основания	1974 — Волгоградская государственная академия физической культуры (филиал) 1986 — Камский государственный институт физической культуры (КамГИФК) 2006 — Камская государственная академия физической культуры, спорта и туризма (КамГАФКСиТ) 2010 — Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма (ПовГАФКСиТ) 2021 — Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
Место нахождения	420010, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, территория Деревня Универсиады, зд. 35 (Учебно-лабораторный корпус)
Ректор	д.э.н., профессор Бурганов Рафис Тимерханович
Лицензия	Серия № рег. № Л035-00115-16/00119539 от 30.04.2021 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия № , рег. №А007-00115-16/01473720 от 04.06.2021 до бессрочно
Количество студентов	4385 из них: Очно 3577 Очно-заочно 0 Заочно 808

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Сервис» (43.03.01, 43.04.01), «Туризм» (43.03.02, 43.04.02), «Гостиничное дело» (43.03.03), «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Физическая культура» (49.03.01, 49.04.01), «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (49.03.02, 49.04.02), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03), «Спорт» (49.03.04, 49.04.03)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавр / 4 года магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Институт спорта (д.п.н., доцент Бикмухаметов Роберт Кабинович) Институт физической культуры (к.п.н., доцент Галеев Искандер Шамильевич) Международный институт гостиничного менеджмента и туризма (к.ю.н., Дружков Сергей Николаевич) Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта (к.б.н., доцент Зверев Алексей Анатольевич)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	«Сервис» (43.03.01, 43.04.01), «Туризм» (43.03.02, 43.04.02), «Гостиничное дело» (43.03.03) – Кафедра сервиса и туризма – к.э.н., доцент М.В. Веслогузова

	<p>«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), Физическая культура (49.04.01) – Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта – к.п.н., доцент С.И. Зизикова Спорт (49.03.04) – Кафедра теории и методики водных видов спорта – к.п.н., доцент М.Р. Гибадуллин; Спорт (49.03.04, 49.04.03) – Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола – д.п.н., профессор И.Е. Коновалов; Спорт (49.03.04, 49.04.03) – Кафедра теории и методики гимнастики – к.б.н., доцент Л.Н. Ботова; Спорт (49.03.04, 49.04.03) – Кафедра теории и методики единоборств – к.п.н., профессор Ю.В. Болтиков; Спорт (49.03.04, 49.04.03) – Кафедра теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта им. Г.В. Цыганова – к.б.н., доцент С.Н. Павлов; Спорт (49.03.04) – Кафедра теории и методики лыжного спорта, гольфа и стрелкового спорта – к.п.н., доцент Р.Р. Галиев; Спорт (49.03.04, 49.04.03) – Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона – и.о. зав.каф. д.п.н., доцент Р.К. Бикмухаметов; Спорт (49.03.04, 49.04.03) – Кафедра теории и методики футбола и хоккея – к.п.н., доцент В.Б. Поканинов; Физическая культура (49.03.01), Спорт (49.04.03) – Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта – к.п.н., доцент Н.Н. Мугаллимова; Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (49.03.02), Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (49.03.03), Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (49.04.02) – Кафедра адаптивной физической культуры – к.п.н., доцент Л.А. Парфенова; Физическая культура (49.03.01, 49.04.01) – Кафедра экономики и управления в спорте – и.о. зав. каф. к.э.н. М.Р. Мифтахов; Спорт (49.04.03) Кафедра информационных систем и фиджитал спорта – и.о. зав. каф. к.п.н. О.А.Любягина Спорт (49.04.03) – Кафедра медико-биологических дисциплин – и.о. зав. каф. к.б.н., доцент А.Т. Исхакова</p>
Срок проведения экспертизы	14-16 апреля 2026 г.
Ответственные за аккредитацию	Сергеенко Гульнур Гатауловна, к.х.н., доцент, Начальник отдела менеджмента качества образования Управления по образовательной деятельности Павлова Аделия Вадимовна, д.э.н., профессор, Проректор по учебной работе и цифровой трансформации

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Сервис (43.03.01)	25	16	9	26	33	28
Сервис (43.04.01)	6	10	8	10	11	13
Туризм (43.03.02)	22	23	13	25	36	35
Туризм (43.04.02)	0	9	8	14	11	13
Гостиничное дело (43.03.03)	9	19	14	41	47	55
Педагогическое образование (44.03.01)	50	19	55	84	68	63
Педагогическое образование (44.04.01)	12	19	26	31	29	31
Физическая культура (49.03.01)	622	223	182	169	165	168
Физическая культура для лиц с отклонениями в	74	71	92	112	116	111

состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (49.03.02)						
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (49.03.03)	30	29	21	25	20	17
Физическая культура (49.04.01)	43	48	46	45	44	34
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (49.04.02)	31	30	27	29	34	35
Спорт (49.04.03)	0	370	399	369	371	365
Спорт (49.03.04)	124	122	127	110	121	98

Таблица 4 – Востребованность выпускников (трудоустройство) в % за период 2021-2025 гг.

Направление подготовки		Год выпуска				
код	Наименование	2021	2022	2023	2024	2025
43.03.01	Сервис	76,9	68,2	86,9	80	76,5
43.04.01	Сервис	100	100	100	100	87,5
43.03.02	Туризм	92	100	85,7	100	94,1
43.04.02	Туризм	56	64,2	71,4	100	85,7
43.03.03	Гостиничное дело	88	70,3	72,7	80	71,43
44.03.01	Педагогическое образование	96,15	89,58	85,37	94,12	81,25
44.04.01	Педагогическое образование	100	90	94,12	94,74	100
49.03.01	Физическая культура	52,6	56,8	61,7	78,9	60,7
49.04.01	Физическая культура	86	81	89,5	90	100
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	76,3	73,6	82,3	78,9	100
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	100	100	100	100	100
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	60,87	50	40	50	56,5
49.04.03	Спорт	0*	0*	0*	0*	45,76
49.03.04	Спорт	85,48	95,18	86,26	75,74	70,32

* не было выпуска

Таблица 5 – Качество реализации образовательных программ

43.00.00

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Средний балл успеваемости студентов бакалавриата по итогам промежуточной аттестации:					
43.03.01 Сервис (Организация сервисной деятельности)	4,7	4,8	4,8	4,8	4,9
43.03.02 Туризм (Туристско-экскурсионная деятельность)	4,5	4,5	4,5	4,6	4,5
43.03.02 Туризм (Организация туристской деятельности территорий)	-	-	-	-	-
43.03.03 Гостиничное дело (Гостинично-ресторанная деятельность)	4,7	4,5	4,5	4,5	4,6
Средний балл успеваемости студентов магистратуры по итогам промежуточной аттестации:					
43.04.01 Сервис (Формирование и развитие сервисных организаций)	4,8	4,4	4,6	4,7	4,6
43.04.02 Туризм (Формирование и развитие туристских организаций)	4,5	4,1	4,2	4,8	4,5

Средний балл студентов бакалавриата по итогам прохождения производственных практик, включая преддипломную:					
43.03.01 Сервис	4,7	4,6	4,9	5	4,9
43.03.02 Туризм	4,6	4,6	4,4	4,5	4,7
43.03.03 Гостиничное дело	4,6	4,6	4,6	4,6	4,5
Средний балл студентов магистратуры по итогам прохождения производственных практик, включая преддипломную:					
43.04.01 Сервис	4,7	4,7	4,6	4,6	4,7
43.04.02 Туризм	4,2	4,1	4,1	4,3	4,5
Средний балл государственной итоговой аттестации студентов бакалавриата:					
43.03.01 Сервис (Организация сервисной деятельности)	4,7	4,6	5	4,6	4,9
43.03.02 Туризм (Туристско-экскурсионная деятельность)	4,7	4,3	4,7	4,7	4,3
43.03.02 Туризм (Организация туристской деятельности территорий)	-	-	-	-	-
43.03.03 Гостиничное дело (Гостинично-ресторанная деятельность)	-	-	-	-	4,5
Средний балл государственной итоговой аттестации студентов магистратуры:					
43.04.01 Сервис (Формирование и развитие сервисных организаций)	5	4,4	4,7	5	4,7
43.04.02 Туризм (Формирование и развитие туристских организаций)	5	4,1	4,1	4	4,6

44.00.00

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Средний балл успеваемости студентов бакалавриата по итогам промежуточной аттестации:					
44.03.01 Педагогическое образование	4,2	4,34	4,4	4,4	4,33
Средний балл успеваемости студентов магистратуры по итогам промежуточной аттестации:					
44.04.01 Педагогическое образование	4,59	4,57	4,64	4,67	4,7
Средний балл студентов бакалавриата по итогам прохождения производственных практик, включая преддипломную:					
44.03.01 Педагогическое образование	4,5	4,5	4,6	4,72	4,7
Средний балл студентов магистратуры по итогам прохождения производственных практик, включая преддипломную:					
44.04.01 Педагогическое образование	4,59	4,6	4,77	4,85	4,8
Средний балл государственной итоговой аттестации студентов бакалавриата:					
44.03.01 Педагогическое образование	4,65	4,72	4,7	4,8	4,81
Средний балл государственной итоговой аттестации студентов магистратуры:					
44.04.01 Педагогическое образование	4,9	4,6	4,7	4,8	4,74

49.00.00

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Средний балл успеваемости студентов бакалавриата по итогам промежуточной аттестации:					
49.03.01 Физическая культура (Физкультурно-оздоровительная деятельность)	4,8	4,7	4,3	4,5	4,2
49.03.01 Физическая культура (Физкультурное образование)	4,20	4,24	4,18	4,21	4,34
49.03.01 Физическая культура (Спортивный менеджмент)	4,5	4,3	4,2	4,4	4,5
49.03.01 Физическая культура (Физкультурно-спортивная деятельность)	-	-	-	-	-
49.03.01 Физическая культура (Фитнес и оздоровительная тренировка)	-	-	-	-	-
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Физическая реабилитация)	4,7	4,6	4,7	4,6	4,5
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Адаптивное физическое воспитание)	-	4,01	4,53	4,61	-

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (Спортивно-оздоровительный туризм)	4,37	4,38	4,45	4,4	4,51
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в игровых видах спорта)	4,4	4,2	4,2	4,4	4
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в циклических видах спорта)	4,6	4,3	4,3	4,5	4,0
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в ациклических видах спорта)	4,8	4,4	4,3	4,3	4,0
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в командно-спортивных играх (волейбол, баскетбол, гандбол))	-	-	-	-	-
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в игровых видах спорта и в фигурном катании (футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, регби, фигурное катание))	-	-	-	-	-
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в гимнастике и акробатическом рок-н-ролле (спортивная гимнастика, художественная гимнастика, акробатический рок-н-ролл))	-	-	-	-	-
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в единоборствах (спортивная борьба, бокс, тхэквондо))	-	-	-	-	-
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в лыжном спорте, гольфе и в стрелковом спорте (лыжные гонки, биатлон, стрелковый спорт, гольф))	-	-	-	-	-
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в водных видах спорта (плавание, синхронное плавание))	-	-	-	-	-
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в легкой атлетике и в гребных видах спорта (легкая атлетика, гребные виды спорта))	-	-	-	-	-
Средний балл успеваемости студентов магистратуры по итогам промежуточной аттестации:					
49.04.01 Физическая культура (Менеджмент в физической культуре и спорте)	4,1	4,2	4,4	4,5	4,5
49.04.01 Физическая культура (Психология физической культуры и спорта)	4,54	4,57	4,4	4,52	4,58
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций)	4,63	4,33	4,54	4,57	4,65
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Адаптивная физическая культура и спорт)	-	-	-	-	-
49.04.03 Спорт (Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта)	4,35	4,30	4,43	4,38	4,38
49.04.03 Спорт (Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта)	4,4	4,4	4,4	4,4	4,3
49.04.03 Спорт (Теория и практика спорта высших достижений)	4	4,3	4,4	4,4	4,3
49.04.03 Спорт (Спортивная аналитика)	4,4	4,7	4,7	4,7	4,6
49.04.03 Спорт (Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации)	4,5	4,8	4,8	4,8	4,7
49.04.03 Спорт (Функциональная подготовка квалифицированных спортсменов)	-	-	-	-	-
49.04.03 Спорт (Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта)	-	-	-	-	-
49.04.03 Спорт (Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта)	-	-	-	-	-
Средний балл студентов бакалавриата по итогам прохождения производственных практик, включая преддипломную:					
49.03.01 Физическая культура	4,4	4,3	4,3	4,6	4,6
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	4,8	4,8	4,75	4,7	4,8
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	4,46	4,73	4,71	4,74	4,57
49.03.04 Спорт	0	0	4,4	4,83	4,43

Средний балл студентов магистратуры по итогам прохождения производственных практик, включая преддипломную:					
49.04.01 Физическая культура	4,6	4,4	4,3	4,6	4,5
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	4,67	4,51	4,68	4,62	4,74
49.04.03 Спорт	4,73	4,8	4,74	4,77	4,7
Средний балл государственной итоговой аттестации студентов бакалавриата:					
49.03.01 Физическая культура (Физкультурно-оздоровительная деятельность)	-	-	4,2	4,6	4,5
49.03.01 Физическая культура (Физкультурное образование)	4,30	4,30	4,50	4,40	4,40
49.03.01 Физическая культура (Спортивный менеджмент)	4,8	4,5	4,4	4,2	4,3
49.03.01 Физическая культура (Физкультурно-спортивная деятельность)	-	-	-	-	-
49.03.01 Физическая культура (Фитнес и оздоровительная тренировка)	-	-	-	-	-
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Физическая реабилитация)	4,4	4,6	5	4,8	4,8
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Адаптивное физическое воспитание)	-	-	-	-	-
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (Спортивно-оздоровительный туризм)	4,4	4,6	4,76	4,66	4,35
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в игровых видах спорта)	-	-	-	-	4,5
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в циклических видах спорта)	-	-	-	-	4,6
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в ациклических видах спорта)	-	-	-	-	4,7
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в командно-спортивных играх (волейбол, баскетбол, гандбол))	-	-	-	-	-
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в игровых видах спорта и в фигурном катании (футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, регби, фигурное катание))	-	-	-	-	-
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в гимнастике и акробатическом рок-н-ролле (спортивная гимнастика, художественная гимнастика, акробатический рок-н-ролл))	-	-	-	-	-
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в единоборствах (спортивная борьба, бокс, тхэквондо))	-	-	-	-	-
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в лыжном спорте, гольфе и в стрелковом спорте (лыжные гонки, биатлон, стрелковый спорт, гольф))	-	-	-	-	-
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в водных видах спорта (плавание, синхронное плавание))	-	-	-	-	-
49.03.04 Спорт (Спортивная подготовка в легкой атлетике и в гребных видах спорта (легкая атлетика, гребные виды спорта))	-	-	-	-	-
Средний балл государственной итоговой аттестации студентов магистратуры:					
49.04.01 Физическая культура (Менеджмент в физической культуре и спорте)	4,6	4,7	4,4	4,7	4,7
49.04.01 Физическая культура (Психология физической культуры и спорта)	-	-	4,33	4,6	5
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций)	5	4,6	4,63	4,69	5
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (Адаптивная физическая культура и спорт)	-	-	-	-	-
49.04.03 Спорт (Подготовка квалифицированных спортсменов)	4,70	4,90	4,73	4,80	4,70

в избранном виде спорта)					
49.04.03 Спорт (Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта)	4,9	4,9	4,8	4,8	4,8
49.04.03 Спорт (Теория и практика спорта высших достижений)	4,9	4,5	4,6	4,7	4,6
49.04.03 Спорт (Спортивная аналитика)	5	4,8	4,5	4,3	4,7
49.04.03 Спорт (Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации)	5	4,6	4,7	4,5	4,6
49.04.03 Спорт (Функциональная подготовка квалифицированных спортсменов)	-	-	-	-	-
49.04.03 Спорт (Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта)	-	-	-	-	-
49.04.03 Спорт (Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта)	-	-	-	-	-

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A

Достижения:

1. Документально оформленные миссия, цели и задачи кластера образовательных программ по направлениям подготовки: «Сервис» (43.03.01, 43.04.01), «Туризм» (43.03.02, 43.04.02), «Гостиничное дело» (43.03.03), «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Физическая культура» (49.03.01, 49.04.01), «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (49.03.02, 49.04.02), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03), «Спорт» (49.03.04, 49.04.03),

2. Анализ результатов анкетирования показывает высокую степень удовлетворенности студентами качеством преподавания и его практикоориентированностью.

3. Работу системы менеджмента качества как в целом по университету, так и на уровне аккредитуемого кластера можно оценить как хорошую. Кроме того, заслуживает высокой оценки реализуемый в университете комплекс мероприятий, направленных на совершенствование учебно-методической документации образовательных программ университета в целом, и кластера аккредитуемых образовательных программ, в частности.

4. Наличие цифровой модели университета и обязательное дублирование дисциплин в ЭОИС позволяет поддерживать качество образования как при очной форме обучения, так и в случае дистанционного освоения компонентов программы.

5. Вовлечение студентов в процесс управления и оценки качества образования (анкетирование студентов, мониторинг по результатам каждого учебного года преподавателей, студентов, представителей профессионального сообщества).

Рекомендации:

1. Сформировать в качестве стратегического документа Политику обеспечения качества, направленную на создание и развитие эффективной

внутренней системы обеспечения качества образования (ВСОКО), способствующей подготовке специалистов и лидеров новой формации, обеспечивающей устойчивое развитие образовательной деятельности и соответствие современным требованиям.

Обоснование рекомендации: Политика обеспечения качества должна быть интегрирована в программу развития университета, поддерживая реализацию миссии университета, видения и ценностей через синергию образования, науки и инноваций.

2. Расширить практику привлечения работодателей и студентов, представителей профессионального сообщества для реализации политики гарантии качества университета и кластера образовательных программ.

Обоснование рекомендации: По результатам интервью внешняя экспертная комиссия отметила необходимость расширения работы по привлечению основных целевых стейкхолдеров к основным процессам деятельности вуза.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения, пересмотра, корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Достижения:

1. Ежегодный пересмотр (усовершенствование) учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с формирующимися отраслевыми и национальными трендами развития отрасли, а также существующими национальными проектами, программами и задачами, указанными в Распоряжениях Президента РФ, Правительства РФ и профильных министерств.

2. Адаптация кластера образовательных программ по направлениям подготовки: «Сервис» (43.03.01, 43.04.01), «Туризм» (43.03.02, 43.04.02), «Гостиничное дело» (43.03.03), «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Физическая культура» (49.03.01, 49.04.01), «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (49.03.02, 49.04.02), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03), «Спорт» (49.03.04, 49.04.03), под запросы профессионального сообщества и целевых рынков.

3. Разработана и эффективно функционирует система дуального образования, позволяющая оказывать образовательные услуги на одинаковом уровне независимо от формы обучения. Имеет место мониторинг успеваемости и достижений студентов, разработаны требования к оценке успеваемости.

4. Применяются разнообразные формы и методы преподавания: практические симуляционные лаборатории, плавательные бассейны, база научно-исследовательского института, учебный ресторан, учебная гостиница, объекты олимпийского уровня (бассейны, физкультурно-оздоровительные объекты), что позволяет качественно сформировать компетенции будущего выпускников.

5. Сформирован действенный и эффективный механизм взаимодействия с профессиональным сообществом в процессе формирования образовательных программ: с Гильдией экскурсоводов, Федерацией по избранным видам спорта, Российским футбольным союзом и др.

Рекомендации:

1. Рекомендуется определить механизм учета мнения студентов, выпускников и работодателей при пересмотре учебных программ и учебных планов. Сделать акцент на актуальные профессиональные дисциплины, расширить список дисциплин, связанных, например, с нутрициологией, диетологией, логикой и математикой, основами спортивной науки и тренерской деятельности.

Обоснование рекомендации: По результатам интервью рекомендуется предусмотреть вариативную часть образовательной программы, где студенты смогут выбирать дисциплины в соответствии со своими запросами и интересами.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания	A
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	A
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	B

Достижения:

1. Процедуры оценки уровня знаний студентов разработаны и документально описаны. Всех студенты знакомят перед началом каждого курса с требованиями к освоению дисциплин, критериям оценивания. Критерии оценивания прозрачны и известны всем участникам процесса: 50 баллов – работа во время изучения дисциплины, 50 баллов - итоги промежуточной аттестации. Для допуска к промежуточным испытаниям необходимо набрать 51 балл.

2. Использование системы мотивации студентов, в том числе и ПГАС, в улучшении успеваемости, участии в научно-исследовательской работе, общественной жизни Университета.

3. Вовлечение студентов в оценку преподавателей университета (анкетирование, работа с кураторами).

4. Реализован пилотный проект по обеспечению малокомплектных школ специалистами в области физической культуры и спорта, предусматривающий возможность получения 5 квалификаций на базе 49.03.01 «Физическая культура».

5. Наличие системы социальной работы по профилю будущей специальности (волонтерская суббота), а также системы вовлечения преподавателей и студентов в спортивную жизнь вуза, независимо от профиля и направления подготовки (здоровая среда).

Рекомендации:

1. Рекомендуется рассмотреть возможность создания в электронной среде дополнительного сервиса, позволяющего из различных источников аккумулировать информацию о прохождении обучающимися дополнительных курсов, квалификационных экзаменов.

Обоснование рекомендации: По мнению комиссии целесообразно было бы создание сервиса, функции которого позволяли бы аккумулировать достижения студентов, фиксировать участие их в конкурсах, стажировках и пройденных практиках. Одновременно сервис позволял бы работодателям получать информацию о достижениях обучающихся напрямую, расширить географию потенциальных работодателей.

2. Рекомендуется ввести в практику систему информирования о возможностях и механизмах подачи апелляции студентами.

Обоснование рекомендации: По результатам интервьюирования комиссия выяснила, что обучающиеся не информированы о наличии подобной процедуры, обучающиеся не имеют опыта использования процедуры апелляции.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	В
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	А
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	В
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	А

Достижения:

1. В Университете внедрена и активно используется специализированная система проверки текстовых документов на уникальность и наличие недобросовестного заимствования в курсовых работах, выпускных квалификационных работах.

2. Комиссией отмечается наличие программ академической мобильности студентов, возможности прохождения зарубежных стажировок и соревновательных выездов.

3. В вузе существуют отлаженные каналы информирования студентов об актуальных возможностях для проведения научно-исследовательских работ, участия в конференциях, стажировках и пр.

4. Комиссия отмечает высокий процент трудоустройства выпускников.

Рекомендации:

1. Необходима регулярная деятельность по освещению достоинств и положительных сторон реализуемого кластера образовательных программ в средствах массовой информации, на интернет-ресурсах.

Обоснование рекомендации: Деятельность по освещению достоинств и положительных сторон реализуемой образовательной программы необходимо сделать регулярной и системной. С этой целью комиссия рекомендует активно использовать информационные системы и технологии.

2. Внедрить в практику систему наставничества со стороны студентов (сопровождения обучающихся, поступивших на 1-й курс старшекурсниками).

Обоснование рекомендации: В процессе интервьюирования были высказаны пожелания о внедрении в Университет процедуры

наставничества, при которой не только преподаватели-кураторы осуществляют взаимодействие с вновь поступившими студентами, но и старшекурсники сопровождают студентов 1-го курса.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями	A
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Достижения:

1. Разработана и внедрена система эффективного контракта преподавателей.

2. Внедрена система ежегодного премирования преподавателей с ежегодной корректировкой основных показателей под актуальные запросы.

3. Наличие программ переподготовки по профильным дисциплинам для профессорско-преподавательского состава.

4. Разработанная система планового повышения квалификации для преподавателей.

5. Привлечение представителей практиков-работодателей к образовательному процессу.

6. Материальная поддержка в публикации результатов научной деятельности преподавателей.

Рекомендации:

1. Рекомендуется расширить географию участия преподавателей в совместных международных проектах, совместных публикаций с зарубежными исследователями, зарубежных стажировках.

Обоснование рекомендации: В ходе интервью было выявлено, что расширение географии и рамок сотрудничества для участия в различных международных стажировках смогут помочь расширить сферу научно-исследовательской и проектной деятельности преподавателей.

2. Рекомендуется разработать дополнительные механизмы стимулирования научно-исследовательской и проектной деятельности преподавателей.

Обоснование рекомендации: Дополнительные механизмы стимулирования и поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности преподавателей (гранты университета, гранты ректора) смогут повысить интерес преподавателей к научным исследованиям.

3. Комиссия считает целесообразным разработать программу привлечения и закрепления молодых преподавателей

Обоснование рекомендации: Система привлечения и закрепления молодых преподавателей позволит удержать молодых талантливых преподавателей, обладающих новыми знаниями, владеющих современными цифровыми инструментами и технологиями. Работа по привлечению молодых преподавателей позволит сформировать кадровый резерв.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны))	А
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	А

Достижения:

1. Комиссия отмечает высокую обеспеченность материально-техническими ресурсами, наличие достаточных и современных учебных ресурсов для эффективной реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки: «Сервис» (43.03.01, 43.04.01), «Туризм» (43.03.02, 43.04.02), «Гостиничное дело» (43.03.03), «Педагогическое

образование» (44.03.01, 44.04.01), «Физическая культура» (49.03.01, 49.04.01), «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (49.03.02, 49.04.02), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03), «Спорт» (49.03.04, 49.04.03) (более 310 тыс. кв. метров спортивных и иных объектов, вовлеченных в образовательный процесс).

2. Электронно-библиотечная система доступна для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет при помощи индивидуального пароля и логина.

3. Сформирована доступная среда образования для студентов разных возможностей и возрастных групп.

4. Студенты, профессорско-преподавательский состав и другие заинтересованные стороны вовлечены в процесс оценки через систему рейтингов студентов и профессорско-преподавательского состава, анкетирования и проведения опросов.

Рекомендации:

1. Активизировать работу с профессиональным сообществом для формирования и расширения базы практик на национальном и международном уровне.

Обоснование рекомендации: Результаты собеседования с преподавателями и студентами выявили желание более плотно взаимодействовать с профессиональным сообществом, в том числе иностранных государств.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза/страницы структурного подразделения	А
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	А

Достижения:

1. В университете имеется хорошо структурированный сайт. Здесь содержится информация о целях и задачах миссии Университета, социальных видах и формах поддержки.

2. Сбор, анализ и распространение информации для управления образовательной программой и университетом в целом осуществляется с помощью комплексной информационной системы 1С университет с интеграцией программ «Планы». Используемая система позволяет получить информацию об основных показателях деятельности образовательной организации; о студентах и их успеваемости, стоимости ресурсов обучения, о востребованности выпускников; об учебно-методических комплексах; предоставляет возможность осуществления промежуточного контроля знаний в тестовой или практической форме, позволяет организовать внеучебное общение преподавателей и студентов.

3. Информация о качестве и достижениях студентов, выпускников и преподавателей образовательной программы публикуется на сайте образовательной организации в новостях Университета, который доступен при наличии логина и пароля, и на информационных стендах и он-лайн площадках.

Рекомендации:

1. Информировать общественность о результатах студентов, обучающихся, их достижениях через вовлечение студентов и выпускников посредством проведения рекламных и информационных компаний в СМИ и интернете.

Обоснование рекомендации: Проведенная экспертиза выявила, что во внешней среде слабо представлена информация о достижениях студентов Университета. Целесообразно организовать процесс информирования общественности о результатах студентов, через использование различных инструментов и платформ. Важно, чтобы информация была доступной и понятной, а также подчеркивала достижения и возможности всех студентов.

2. Рассмотреть возможность ведения электронной базы о трудоустройстве, востребованности выпускников, позволяющей осуществлять автоматическое обновление.

Обоснование рекомендации: В рамках работы с сайтом Университета, комиссией было выявлено наличие информации о достижениях обучающихся, только в форме новостной ленты, размещаемой в момент наступления события. Однако для обеспечения прямого взаимодействия с работодателями, возможно, целесообразно было бы создание сервиса, функции которого позволяли бы работодателям получать информацию о достижениях обучающихся напрямую.

3. Рассмотреть возможность создания Ассоциации выпускников университета.

Обоснование рекомендации: Ассоциация выпускников позволит вывести на другой уровень взаимодействие с профессиональным сообществом, республиканскими властями. Одновременно, ассоциация выпускников может стать инструментом привлечения дополнительных финансовых ресурсов (эндаумент фонды, именные стипендии).

4. Рассмотреть возможность проведения ежегодного праздника – день рождения Университета.

Обоснование рекомендации: Результаты собеседования показали нечеткое понимание о празднике - день Университета. Предлагается сформировать более четкое позиционирование праздника во внутренней и внешней среде и закрепить это конкретной датой.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов) * для творческих специальностей указываются результаты участия в мероприятиях творческой направленности	А
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	А

Достижения:

1. Во время обучения преподаватели-практики проводят независимую оценку студентов, которая влияет на возможность дальнейшего трудоустройства и на выбор мест для прохождения практики.

2. Для прохождения практической стажировки (практики) студенты отбираются на независимой основе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность проведения на регулярной основе конкурсов педагогического мастерства

Обоснование рекомендации: Конкурсы педагогического мастерства позволят повысить престиж профессии, выявить и поддержать талантливых педагогов, а также будут способствовать обмену опытом и стимулировать профессиональный рост преподавателей и студентов. Подобные мероприятия позволяют показать уровень профессионализма, современный подход к образованию и способствуют развитию творческого потенциала ППС и обучающихся.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Использование технологий электронного/смешанного/дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Достижения:

1. Цифровая среда, позволяющая проводить постоянный мониторинг качества образования кластера образовательных программ по направлениям подготовки: «Сервис» (43.03.01, 43.04.01), «Туризм» (43.03.02, 43.04.02), «Гостиничное дело» (43.03.03), «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Физическая культура» (49.03.01, 49.04.01), «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (49.03.02, 49.04.02), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03, 49.04.03), «Спорт» (49.03.04), студентов, преподавателей и вовремя и эффективно реагировать на изменяющиеся условия.

2. Использование современных информационных технологий для привлечения к чтению лекций и проведению занятий преподавателей из других регионов, в т.ч. зарубежных, для обеспечения сетевого взаимодействия, используя дистанционные формы обучения.

3. Медиацентр Университета играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и доступности информации.

4. Университет гарантирует качество реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, так как имеет необходимую инфраструктуру, в том числе электронные ресурсы, для реализации программы.

Рекомендации:

1. Рекомендуется предусмотреть возможность создания (формирования) системы сбора практических заданий (кейсов) от представителей профессионального сообщества, индустриальных заказчиков /партнеров и размещение этой информации на едином портале.

Обоснование рекомендации: Внешняя экспертиза выявила, что отсутствует механизм формирования банка практических заданий, кейсов, сформулированных работодателями. Создание системы сбора практических

заданий от представителей профессионального сообщества и размещение этой информации станет важным шагом для интеграции теоретического обучения с практическим опытом.

2. Расширить практику внедрения в образовательный процесс инструментов нейросетей и искусственного интеллекта.

Обоснование рекомендации: Внешняя экспертиза выявила, что не в ограниченном объеме используются инструменты искусственного интеллекта в образовательном процессе.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения Поволжского ГУФКСиТ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Расширить практику привлечения работодателей и студентов, представителей профсообщества специалистов для реализации политики гарантии качества университета и кластера образовательных программ.

2. Сформировать в качестве стратегического документа Политику обеспечения качества, направленную на создание и развитие эффективной внутренней системы обеспечения качества (ВСОК), способствующей подготовке специалистов и лидеров новой формации, обеспечивающей устойчивое развитие образовательной деятельности и соответствие современным требованиям.

3. Рекомендуется определить механизм учета мнения студентов, выпускников и работодателей при пересмотре учебных программ и учебных планов. Сделать больший акцент на актуальные профессиональные дисциплины, расширить список дисциплин, связанных с нутрициологией, диетологией, логикой и математикой, основам спортивной науки и тренерской деятельности.

4. Сделать больший акцент по теории и методике избранного вида спорта (практическая подготовка)

5. Рекомендуется рассмотреть возможность создания в электронной среде дополнительного сервиса, который из локальных нормативных актов загружает информацию о прохождении дополнительных курсов, квалификационных экзаменов.

6. Рекомендуется расширить для обучающихся возможности формирования индивидуальной образовательной траектории.

7. Рекомендуется ввести практику информирования о возможностях и механизмах подачи апелляции студентами.

8. Необходима регулярная деятельность по освещению достоинств и положительных сторон реализуемого кластера образовательных программ в средствах массовой информации, на интернет-ресурсах.

9. Внедрить в практику систему наставничества студентов (сопровождения обучающихся, поступивших на 1-й курс старшекурсниками).

10. Рекомендуется расширить географию участия преподавателей в совместных международных проектах, совместных публикаций с зарубежными исследователями, зарубежных стажировках.

11. Рекомендуется разработать дополнительные механизмы стимулирования научно-исследовательской и проектной деятельности преподавателей.

12. Разработать программу привлечения и закрепления молодых преподавателей

13. Активизировать работу с профессиональным сообществом для формирования и расширения базы практик на национальном и международном уровне.

14. Рассмотреть возможность ведения электронной базы о трудоустройстве, востребованности выпускников, позволяющей осуществлять автоматическое обновление.

15. Рассмотреть возможность создания Ассоциации выпускников университета.

16. Рассмотреть возможность проведения ежегодного праздника – день рождения Университета.

17. Рассмотреть возможность проведения на регулярной основе конкурсов педагогического мастерства

18. Рекомендуется предусмотреть возможность создания (формирования) системы сбора практических заданий (кейсов) от представителей профессионального сообщества, индустриальных заказчиков /партнеров и размещение этой информации на едином портале.

19. Расширить практику внедрения в образовательный процесс инструменты нейросетей и искусственного интеллекта.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Сервис» (43.03.01, 43.04.01), «Туризм» (43.03.02, 43.04.02), «Гостиничное дело» (43.03.03), «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Физическая культура» (49.03.01, 49.04.01), «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (49.03.02, 49.04.02), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03), «Спорт» (49.03.04, 49.04.03) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Сервис» (43.03.01, 43.04.01), «Туризм» (43.03.02, 43.04.02), «Гостиничное дело» (43.03.03), «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Физическая культура» (49.03.01, 49.04.01), «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (49.03.02, 49.04.02), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03), «Спорт» (49.03.04, 49.04.03), реализуемых в Поволжском ГУФКСиТ, сроком на **6 (шесть)** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	43.03.01	Сервис	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Организация сервисной деятельности	4	40.053 Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса; 33.008 Руководитель предприятия питания
2	43.04.01	Сервис	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Формирование и развитие сервисных организаций	2	33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц; 33.008 Руководитель предприятия питания;
3	43.03.02	Туризм	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Туристско-экскурсионная деятельность Организация туристской деятельности территорий	4	04.005 Экскурсовод (гид)
4	43.04.02	Туризм	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Формирование и развитие туристских организаций	2	04.005 Экскурсовод (гид)
5	43.03.03	Гостиничное дело	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Гостинично-ресторанная деятельность	4	33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц; 33.008 Руководитель предприятия питания
6	44.03.01	Педагогическое образование	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Физическая культура	4	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

7	44.04.01	Педагогическое образование	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Образование в области физической культуры и спорта	2	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
8	49.03.01	Физическая культура	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Физкультурно-оздоровительная деятельность	4	05.003 Тренер; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
				Фитнес и оздоровительная тренировка		01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.007 Спортивный судья; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению
				Спортивный менеджмент		01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
				Физкультурно-спортивная деятельность		01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
				Физкультурное образование		
9	49.04.01	Физическая культура	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Менеджмент в физической культуре и спорте	2	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
				Психология физической культуры и спорта		05.003 Тренер

10	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Физическая реабилитация	4	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
				Адаптивное физическое воспитание		01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
11	49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций	2	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре; 05.007 Спортивный судья; 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению; 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту
				Адаптивная физическая культура и спорт		
12	49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Спортивно - оздоровительный туризм	4	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

13	49.04.03	Спорт	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта	2	05.003 Тренер
				Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта		
				Теория и практика спорта высших достижений		
				Спортивная аналитика		
				Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации		
				Функциональная подготовка квалифицированных спортсменов		
				Теория и методика подготовки спортсменов в технико-эстетических видах спорта		
				Современные технологии спортивной подготовки в игровых видах спорта		
14	49.03.04	Спорт	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Спортивная подготовка в игровых видах спорта	4	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.003 Тренер; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению
				Спортивная подготовка в циклических видах спорта		
				Спортивная подготовка в легкой атлетике и в гребных видах спорта (легкая атлетика, гребные виды спорта)		
				Спортивная подготовка в командно-спортивных играх (волейбол, баскетбол, гандбол)		
				Спортивная подготовка в игровых видах спорта и в фигурном катании (футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, регби, фигурное катание)		
Спортивная подготовка в гимнастике и акробатическом рок-н-ролле (спортивная гимнастика,						

				художественная гимнастика, акробатический рок-н-ролл)	
				Спортивная подготовка в единоборствах (спортивная борьба, бокс, тхэквондо)	
				Спортивная подготовка в лыжном спорте, гольфе и в стрелковом спорте (лыжные гонки, биатлон, стрелковый спорт, гольф)	
				Спортивная подготовка в водных видах спорта (плавание, синхронное плавание)	
				Спортивная подготовка в ациклических видах спорта	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.003 Тренер; 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению; 05.012 Тренер-преподаватель

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
14 апреля, вторник			
09.40	Прибытие в университет		
09.45 – 10.15	Первая встреча членов ВЭК		УЛК, Территория деревни Универсиады, здание 35, Е 1110, 11 этаж
10.15 – 10.30	Перерыв		Е 1110, 11 этаж
10.30 – 12.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Е1205, 12 этаж
12.00 – 12.10	Перерыв		Е 1110, 11 этаж
12.10 – 13.00	Встреча с ответственным за ЭИОС	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	Е 1106, 11 этаж
13.00 – 14.00	Обед		Блок Б, 1 этаж, Комбинат питания
14.00 – 15.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
15.00 – 16.00	Встреча с директорами институтов	Директор института, заместители директоров, ВЭК	Е 1106, 11 этаж
16.00 – 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Е 1110, 11 этаж
16.30 – 17.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	Е 1106, 11 этаж
17.30 – 17.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Е 1106, 11 этаж
15 апреля, среда			
9.00	Прибытие в		УЛК, Территория деревни Универсиады, здание 35, Е 1110, 11 этаж
09.15 – 11.00	Профильная экскурсия (лабораторная база, базы практик)	ВЭК	
11.00 – 11.15	Перерыв		Е 1110, 11 этаж
11.15 – 12.15	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	Е 1106, 11 этаж
12.15 – 12.30	Перерыв		Е 1110, 11 этаж
12.30 – 13.30	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Е 1106, 11 этаж

13.30 – 14.30	Обед		Блок Б, 1 этаж, Комбинат питания
14.30 – 15.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	Е 1106, 11 этаж
15.30 – 15.45	Перерыв		Е 1110, 11 этаж
15.45 – 16.45	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	Е 1106, 11 этаж
16.45 – 18.00	Заполнение индивидуальных оценочных листов, работа с отчетом	ВЭК	Е 1106, 11 этаж
16 апреля, четверг			
9.45	Прибытие в		УЛК, Территория деревни Универсиады, здание 35, Е 1110, 11 этаж
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Е 1110, 11 этаж
13.00 – 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Е1205, 12 этаж
14.00 – 15.00	Обед		Блок Б, 1 этаж, Комбинат питания
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	+			