



Санкт-Петербургский
государственный
университет



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Химия» (04.03.01, 04.04.01),
«Химия, физика и механика материалов» (04.03.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

г. Санкт-Петербург, 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Химия» (04.03.01, 04.04.01),
«Химия, физика и механика материалов» (04.03.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Сарымзакова
Роза Копбаевна

г. Санкт-Петербург, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	9
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	9
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	10
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	12
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	14
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	24
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности.....	26
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	28
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	30
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	32
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	67

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (далее - СПбГУ), проводилась в период с 01 июня 2026 г. по 15 июня 2026 г. включала анализ информации, размещенной на сайте образовательной организации и (или) полученной по запросу, а также результатов ранжирования 04.00.00 УГСН в Предметном национальном агрегированном рейтинге (ПНАР).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ СПбГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **1** зарубежного и **1** российского экспертов:

- **Сарымзакова Роза Копбаевна** - доктор химических наук, профессор, заведующая кафедрой органической химии и образовательных технологий Факультета химии и химической технологии Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Макаров Николай Александрович** - доктор технических наук, профессор, и.о. директора филиала ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» в г. Ташкенте (Республика Узбекистан), и.о. директора филиала ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» в г. Таразе (Республика Казахстан), член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, член-корреспондент Академии инженерных наук им. А.М. Прохорова — заместитель председателя комиссии, российский эксперт.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение аналитического обзора на основе ПНАР-2025 (отчет о бенчмаркинге)

Аналитический обзор на основе Предметного национального агрегированного рейтинга ПНАР-2025 (отчет о бенчмаркинге) представлен в приложении А.

В данном аналитическом отчете представлен детальный анализ позиций университета в рейтингах по предметной области 04.00.00 Химия.

Под предметной областью в данном отчете следует понимать множество направлений и специальностей, реализуемых в рамках указанной УГСН. Анализ проведен путем декомпозиции составляющих агрегированного рейтинга. В отчете определены возможные точки роста, а также обозначен комплекс мероприятий, направленных на продвижение университета в Предметном национальном агрегированном рейтинге.

На основании отчета о бенчмаркинге по аккредитуемым образовательным программам установлено полное соответствие по стандартам 3-9 Нацаккредцентра, разработанным в соответствии с международными требованиями.

1.4.2 Анализ информации, размещенной на сайте ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» и (или) полученной по запросу

Экспертная комиссия анализировала информацию, размещенную на сайте ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» с 01 июня 2026 г. по 15 июня 2026 г. с целью оценки соответствия аккредитуемых образовательных программ стандарту 1 «Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ» и стандарту 2 «Образовательные программы» Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки внешней экспертизы были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Комиссия считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время экспертизы СПбГУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **33** страницы без Приложений был подготовлен членами ВЭК и передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
Учредители	Правительство Российской Федерации
Год основания	1724 год — основание Санкт-Петербургского университета 1819 год — восстановление Университета путем преобразования Главного педагогического института, учреждение Факультета исторических и словесных наук (предшественника нынешнего Филологического факультета) 1821 год — Санкт-Петербургскому университету присвоено звание Императорского 1917 год — Петроградский Университет 1924 год — Ленинградский государственный Университет 1991 год — Санкт-Петербургский государственный Университет 2009 год – Санкт-Петербургский университет получил особый статус с правом работы по самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартам
Место нахождения	Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д.7–9
Ректор	Кропачев Николай Михайлович
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.04.2016 № 2063, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный номер лицензии в электронном реестре Л035-00115-78/00120289, бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90A01 № 0019470-0019475, рег. №A007-00115-78/01379273 от 05.08.2021 г., действует бессрочно.
Количество студентов	24830 из них: Очно 24489 Очно-заочно 341

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Химия (с дополнительными квалификациями «Специалист в области перевода научно-технической литературы» / «Учитель химии»)» (04.03.01), «Химия (с дополнительной квалификацией «Специалист по научно-исследовательским разработкам»)» (04.04.01), «Химическое материаловедение (с дополнительной квалификацией «Специалист в области перевода научно-технической литературы»)» (04.03.02)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	магистратура / 2 года бакалавр / 4 года
Структурное подразделение (руководитель)	Институт химии (директор - Балова Ирина Анатольевна, д.х.н., проф.), Передовая инженерная школа (директор - Половков Вячеслав Владимирович, к.г.-м.н.)
Выпускающие кафедры (заведующие)	Кафедра аналитической химии (Ермаков Сергей Сергеевич, д.х.н., проф.); Кафедра квантовой химии (Эварестов Роберт Александрович, д.ф.-

выпускающими кафедрами)	<p><i>м.н., проф.);</i> <i>Кафедра коллоидной химии (Ермакова Людмила Эдуардовна, д.х.н., проф.);</i> <i>Кафедра лазерной химии и лазерного материаловедения (Тверьянович Юрий станиславович, д.х.н., проф.);</i> <i>Кафедра медицинской химии (Коржиков-Влах Виктор Александрович, к.х.н., доц.);</i> <i>Кафедра общей и неорганической химии (Грачева Елена Валерьевна, д.х.н., проф.);</i> <i>Кафедра органической химии (Ростовский Николай Витальевич, д.х.н., проф.);</i> <i>Кафедра радиохимии химии (Смирнов Игорь Валентинович, д.х.н., проф.);</i> <i>Кафедра физической органической химии (Толстой Петр Михайлович, д.х.н., проф.);</i> <i>Кафедра физической химии (Викторов Алексей Исмаилович, д.х.н., проф.);</i> <i>Кафедра химии высокомолекулярных соединений (Люлин Сергей Владимирович, д.ф.-м.н., проф.);</i> <i>Кафедра химии твердого тела (Мурин Игорь Васильевич, д.х.н., проф.)</i> <i>Кафедра химической термодинамики и кинетики (Тойкка Александр Матвеевич, д.х.н., проф.);</i> <i>Кафедра электрохимии химии (Кондратьев Вениамин Владимирович, д.х.н., проф.).</i></p>
Срок проведения экспертизы	<i>с 01 июня по 15 июня 2026 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<p><i>Сорокоумов Виктор Николаевич, к.х.н., доцент Кафедры органической химии</i> <i>Богачев Никита Александрович, к.х.н., доцент Кафедры общей и неорганической химии</i></p>

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Химия (04.03.01)	99	96	101	105	95
Химия (04.04.01)	54	53	51	54	47
Химия, физика и механика материалов (04.03.02)	14	14	28	33	24

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

В образовательной организации действует официально утверждённая и доступная для ознакомления политика в области обеспечения качества. Эта политика не только формулирует ключевые приоритеты и задачи развития, но и интегрирована в общую систему стратегического управления, выступая её неотъемлемой частью.

В разработке, обсуждении и реализации политики гарантии качества задействованы все основные внутренние заинтересованные стороны: руководство, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся. Для этого в организации созданы специальные коллегиальные органы, рабочие группы и внедрены соответствующие процедуры, обеспечивающие прозрачность и эффективность принимаемых решений.

Особое внимание уделяется вовлечению внешних партнёров и заинтересованных сторон. В процесс активно привлекаются представители работодателей, профессиональных сообществ и объединений, а также профильных министерств и ведомств. Такое взаимодействие позволяет учитывать актуальные требования рынка труда, современные тенденции в отрасли и запросы общества, что способствует постоянному совершенствованию образовательных программ и повышению качества подготовки специалистов.

Таблица 3.1 – Подтверждающие документы

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Миссия СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/education https://spbu.ru/openuniversity/documents/ustav-spbgu
Программа развития СПбГУ на 2021–2030 годы	Имеется	https://spbu.ru/sveden/kachestvo-obrazovaniya
Основы политики СПбГУ в области обеспечения качества образования	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/prikaz_400_obespechenie_kachestva_obrazovaniya.pdf
Система обеспечения качества образования	Имеется	https://spbu.ru/sveden/kachestvo-obrazovaniya
Положения о системе обеспечения качества образования	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2024-05/20240515_7120_1.pdf
Советы образовательных программ	Имеется	https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/sovety-obrazovatelnykh-programm
Открытый университет	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity
Политика открытости	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/politika-otkrytosti
Общественное обсуждение	Имеется	https://forum.spbu.ru/
Попечительский совет	Имеется	https://spbu.ru/universitet/popechitelskiy-sovet

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

В образовательной организации действует комплексная и детально проработанная система процедур, регулирующих все этапы жизненного цикла образовательных программ — от их первоначальной разработки до последующего утверждения и регулярного обновления. Эти процедуры обеспечивают прозрачность, последовательность и соответствие действующим нормативным требованиям.

Каждая образовательная программа разрабатывается на основе чётко сформулированных стратегических и учебных целей, которые отражают миссию организации и отвечают запросам как обучающихся, так и рынка труда. Содержание программ, методы обучения и формы контроля подбираются таким образом, чтобы гарантировать достижение этих целей и формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков.

По итогам освоения образовательной программы выпускнику присваивается квалификация, которая имеет чёткое и однозначное определение. Она фиксирует уровень полученных компетенций, объём освоенных знаний и готовность выпускника к профессиональной деятельности или продолжению образования. Такая ясность в определении квалификаций обеспечивает прозрачность для всех заинтересованных сторон: самих обучающихся, их будущих работодателей и общества в целом.

Таблица 3.2 – Подтверждающие документы

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Образовательный стандарт СПбГУ, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– Требования к структуре образовательной программы– Требования к результатам освоения образовательной программы– Требования к условиям реализации образовательной программы– Учет требований рынка труда и взаимодействие с работодателями– Обеспечение и подтверждение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе– Универсальные компетенции образовательных программ по уровням образования	Имеется	https://spbu.ru/sveden/eduStandarts
Информация об описании образовательных программ, в том числе адаптированным: <ul style="list-style-type: none">– Общая характеристика образовательной программы– Учебный план– Календарный учебный график– Рабочие программы дисциплин и практик– Рабочая программа воспитания и календарный план	Имеется	https://spbu.ru/sveden/education

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
– Методические и иные документы		
04.04.01 Химия. Химия (с дополнительной квалификацией «Специалист по научно-исследовательским разработкам»)		
Общая характеристика образовательной программы	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/7wGxiAd3jsPfMaR
Учебный план Учебно-методическая документация. Дополнительная квалификация	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/az2KmRxsDb7FHe2
Рабочие программы (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/K7CFTQ9CL7jxXXb
Календарный учебный график	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/wXL5J9q5Gkkmx2d
Рабочие программы практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/66AayTi2Omp4QGn
04.03.01 Химия. Химия (с дополнительными квалификациями «Специалист в области перевода научно-технической литературы» / «Учитель химии»)		
Общая характеристика образовательной программы	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/ZfxZw7Sfe8Lqn8J
Учебный план Учебно-методическая документация. Дополнительная квалификация	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/fs84AWqEiwBbM5G
Рабочие программы (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/6sobkdot42Nd6bd
Календарный учебный график	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/r8JWbfBJA4k6RC3
Рабочие программы практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/rcCXMKGfo4DTjAJ
04.03.02 Химия, физика и механика материалов. Химическое материаловедение (с дополнительной квалификацией «Специалист в области перевода научно-технической литературы»)		
Общая характеристика образовательной программы	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/qH6XYSfbCrrm4Qi
Учебный план Учебно-методическая документация. Дополнительная квалификация	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/k3RjrgrNeiWoFMn
Рабочие программы (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/q5BNryY2xF6HYmP
Календарный учебный график	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/bx4QKTJFepB7msn
Рабочие программы практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой	Имеется	https://nc.spbu.ru/s/4i4a5oc8faT3cag

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Рабочая программа воспитания. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2025-2026 учебный год	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2025-09/20250829_10829_1.pdf
Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, учета результатов освоения онлайн-курсов	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/20190408_3201_1.pdf
Элективные дисциплины	Имеется	https://chem.spbu.ru/learning/studyoffice/elektivnye-distipliny
Об установлении требований к минимальной численности обучающихся для изучения элективных и факультативных дисциплин	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/document/s/ob-ustanovlenii-trebovaniy-k-minimalnoy-chislennosti-obuchayushchih-dlya-izucheniya-elektivnykh-i-fakul'tativnykh-distiplin
Положения о практике обучающихся по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2023-08/20230816_10755_1.pdf

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

В образовательной организации реализуется системный подход, в центре которого находится личность обучающегося, его индивидуальные образовательные потребности, интересы и цели. Этот принцип студентоцентрированного обучения пронизывает все образовательные программы, становясь основой для построения современной и гибкой образовательной среды.

Обучение строится таким образом, чтобы стимулировать обучающихся к проявлению инициативы, критического мышления и самостоятельности. Студенты вовлекаются в совместное конструирование собственных образовательных траекторий: они участвуют в выборе элективных курсов, определении тем проектов и формировании индивидуальных планов развития. Такой подход способствует развитию личной ответственности за результаты обучения и формирует навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и непрерывного самообразования в течение всей жизни.

Таблица 3.3 – Подтверждающие документы

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Информация о языках, на которых осуществляется образование	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2025-02/informaciya-o-yazykakh-na-kotorykh-realizuetsya-obuchenie.pdf
Порядок получения образования на иностранном языке в СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2025-02/poryadok-polucheniya-obrazovaniya-na-inostrannom-yazyke-v-spbgu.pdf https://spbu.ru/sites/default/files/2025-

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
		02/poryadok-polucheniya-obrazovaniya-na-inostrannom-yazyke_dopolnenie.pdf
Английская версия сайта	Имеется	https://english.spbu.ru/
Китайская версия сайта	Имеется	https://chinese.spbu.ru/
<p>Правила обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования к организации учебного процесса – Выбор элективных и факультативных учебных дисциплин – Требования к составлению расписания учебных занятий – Требования к составлению расписания промежуточной аттестации – Индивидуальный график обучения – Индивидуальный порядок обучения – Индивидуальный учебный план – Особенности осуществления учебного процесса в отношении студентов с ограниченными возможностями здоровья – Академический обмен – Особенности осуществления учебного процесса с использованием онлайн-курсов 	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2026-01/20260116_rules_study.pdf
<p>Практика по модели клиники в СПбГУ Клиники СПбГУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Клиника коммуникационных проектов – Социологическая клиника прикладных исследований – Психологическая клиника – Лингвистическая клиника – Архивный центр – ИТ-клиника – Клиника цифрового сопровождения образовательных проектов СПбГУ – Конфликтологическая клиника – Медиацентр – Музейно-архитектурная клиника – Центр прикладных экономических исследований СПбГУ – Социальная клиника – Социальный центр переводов – Центр переводческой практики по восточным и африканским языкам – Центр финансовой грамотности – Экологическая клиника – Юридическая клиника – Центр развития HR-компетенций СПбГУ – Клиника прикладных политических исследований – Центр креативных технологий в сфере международных отношений – Экскурсионно-туристская клиника – Центр межкультурной адаптации и отраслевого перевода 	Имеется	https://spbu.ru/studentam/praktika-po-modeli-kliniki-v-spbgu
Конкурсы, гранты	Имеется	https://students.spbu.ru/mmen-stipendii/konkursy-granty.html
Дополнительное образование для поступающих	Имеется	https://spbu.ru/postupayushchim/programms/dopolnitelnyeprogrammy
Дополнительное образование для	Имеется	https://spbu.ru/education/dopolnitelnoe-

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
студентов		obrazovanie-v-spbgu
Студенческая мобильность	Имеется	https://ifea.spbu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD.html
– Программы мобильности по линии междуниверситетского сотрудничества для студентов	Имеется	https://ifea.spbu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD/programmy-mobilnosti-po-linii-mezhuniversitetskogo-sotrudnichestva-dlya-studentov.html
– Программы мобильности по линии Министерства науки и высшего образования РФ	Имеется	https://ifea.spbu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD/programmy-mobilnosti-po-linii-ministerstva-nauki-i-vysshego-obrazovaniya-rf.html
– Стипендии и гранты	Имеется	https://ifea.spbu.ru/konferentsii3.html
Олимпиады для студентов	Имеется	https://students.spbu.ru/mmen-stipendii/olimpiady-dlya-studentov.html
Студенческие инициативы	Имеется	https://spbu.ru/studentam/studencheskie-iniciativy

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

В образовательной организации выстроена целостная и прозрачная система сопровождения обучающихся на всех этапах их академического пути — от момента поступления до успешного завершения обучения и выпуска. Эта система охватывает ключевые процессы, включая процедуру приёма, организацию учебного процесса, мониторинг и поддержку академических достижений студентов, а также оформление документов по итогам освоения образовательных программ.

Фундаментом для такой работы служит свод внутренних нормативных документов. Эти правила и положения официально утверждены руководством, опубликованы в открытом доступе для всех заинтересованных сторон и применяются последовательно и единообразно. Такой подход гарантирует равенство прав и возможностей для каждого поступающего и обучающегося, а также обеспечивает предсказуемость и понятность всех процедур.

Система охватывает весь студенческий «жизненный цикл». На этапе приёма она определяет прозрачные критерии отбора, порядок проведения вступительных испытаний и зачисления. В период обучения регламентирует организацию учебного процесса, систему текущего и промежуточного контроля знаний, порядок ликвидации академических задолженностей, а также механизмы поощрения за успехи в учёбе, науке и общественной деятельности. Особое внимание уделяется мерам поддержки студентов, которые могут испытывать трудности в освоении материала. На

этапе выпуска правила определяют порядок прохождения итоговой аттестации, присвоения квалификации и выдачи документов об образовании. Наличие такой комплексной и открытой системы является залогом высокого качества образования, формирует благоприятную образовательную среду, основанную на доверии и взаимной ответственности, и способствует достижению высоких академических результатов студентами.

Таблица 3.4 – Подтверждающие документы

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Электронная приемная комиссия	Имеется	https://abiturient.spbu.ru/
<p>Правила приема на обучение по основным образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подача заявления о приеме – Порядок определения числа мест для приема на обучение по основным образовательным программам высшего образования – Порядок проведения вступительных испытаний – Учет индивидуальных достижений поступающих – Порядок зачисления – Особенности организации приема на обучение по основным образовательным программам бакалавриата и программам специалитета – Особенности организации приема на обучение по основным образовательным программам магистратуры – Особенности организации приема иностранных граждан – Правила проведения внутренних вступительных испытаний при приеме на обучение по основным образовательным программам высшего образования – Правила ознакомления с письменной работой, подачи и рассмотрения апелляций при приеме на обучение по основным образовательным программам высшего образования – Соответствие предметов Централизованного тестирования (экзамена) и общеобразовательных вступительных испытаний – Соответствие профилей Всероссийской олимпиады школьников или Международной олимпиады по общеобразовательным предметам направлениям подготовки и специальностям, на которые Санкт-Петербургский государственный университет проводит прием в 2026 году – Соответствие направлений подготовки и специальностей, на обучение по образовательным программам в рамках которых Санкт-Петербургский государственный университет проводит прием в 2026 году, профилям республиканских олимпиад школьников Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики – Соответствие направлений подготовки и специальностей, на обучение по образовательным программам в рамках которых Санкт-Петербургский государственный университет проводит прием в 2026 году, профилю всеукраинской ученической олимпиады, международных 	Имеется	https://abiturient.spbu.ru/medialibrary/ru/2026/pravila_priema_2026.pdf

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
<p>олимпиад по общеобразовательным предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие профилей всероссийской олимпиады школьников, республиканских олимпиад школьников Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, международных олимпиад по общеобразовательным предметам общеобразовательным вступительным испытаниям – Соответствие профилей всеукраинской ученической олимпиады, международных олимпиад по общеобразовательным предметам общеобразовательным вступительным испытаниям – Перечень олимпиад школьников, проводимых в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников, по результатам которых предоставляются особые права при приеме в Санкт-Петербургский государственный университет в 2026 году, соответствие направлений подготовки и специальностей, на образовательные программы в рамках которых Санкт-Петербургский государственный университет проводит прием в 2026 году, профилю олимпиады и порядок предоставления особых прав победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников 		
<p>Приемная комиссия. Бакалавриат, специалитет, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила приема – Календарь приема – Записи онлайн презентаций образовательных программ 	Имеется	https://abiturient.spbu.ru/programs/bakalavriat/
<p>Перечень образовательных программ, вступительных испытаний и количество мест при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета для граждан Российской Федерации и иностранных граждан (лиц без гражданства), имеющих равные права с гражданами Российской Федерации</p>	Имеется	https://abiturient.spbu.ru/medialibrary/ru/2026/bac/bak_spec_prog_VI_2026.pdf
<p>Приемная комиссия. магистратура, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила приема – Календарь приема – Учет индивидуальных достижений 	Имеется	https://abiturient.spbu.ru/programs/magistratura/
<p>Перечень образовательных программ, вступительных испытаний и количество мест</p>	Имеется	https://abiturient.spbu.ru/medialibrary/ru/2026/mag/mag_prog_VI.PDF
<p>Подача заявления через ЕПГУ (Суперсервис)</p>	Имеется	https://abiturient.spbu.ru/programs/bakalavriat/videomaterialy-o-podache-zayavleniy-cherez-superservis/
<p>Группа VK для поступающих</p>	Имеется	https://vk.com/spbu_abiturient
<p>Канал в MAX для поступающих</p>	Имеется	https://max.ru/go_to_spbu

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Мероприятия для абитуриентов	Имеется	https://abiturient.spbu.ru/
Правила внутреннего распорядка обучающихся	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2024-09/20130831_3107_1_pravila_vnutr_rasporyadka.pdf
Кодекс универсанта	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/kodeks-universanta.pdf
<p>Правила обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль успеваемости студентов – Общие положения о промежуточной аттестации – Порядок проведения зачетов и экзаменов – Оформление и учет результатов промежуточной аттестации – Индивидуальный график сдачи зачетов и экзаменов – Порядок ликвидации академической задолженности – Порядок выполнения курсовых работ – Порядок защиты курсовых работ – Общие положения о переводах и восстановлении – Условия перевода студента – Условия восстановления студента – Особенности перевода лиц, получающих образование за рубежом – Условия восстановления для повторного прохождения государственной итоговой аттестации – Общие положения об академических отпусках – Порядок предоставления академических отпусков – Порядок продления и выхода из академического отпуска – Финансовые условия предоставления академического отпуска студентам на договорной (платной) основе – Общие положения о государственной итоговой аттестации – Государственные аттестационные испытания – Государственные экзаменационные комиссии – Порядок определения темы выпускной квалификационной работы – Порядок допуска студентов к прохождению государственной итоговой аттестации – Порядок проведения государственных экзаменов – Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – Порядок работы апелляционных комиссий – Порядок приобретения общей компетенции по английскому языку – О подтверждении сформированности общей компетенции по физической культуре и спорту 	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2026-01/20260116_rules_study.pdf
Положение о режиме занятий обучающихся	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2024-09/20290125_501_1_ecp_rezhim_zanyaty.pdf
Памятка студенту	Имеется	https://guide.spbu.ru/
Количество вакантных мест для приема (перевода)	Имеется	https://spbu.ru/sveden/vacant

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Вакантные места для приема (перевода)	Имеется	https://spbu.ru/sveden/vacant
Переводы и восстановления в число студентов. Институт химии	Имеется	https://chem.spbu.ru/learning/studyoffice/trans.html
Порядок организации и сопровождения итоговой аттестации по онлайн-курсам и онлайн-программам при проведении промежуточной аттестации 'по дисциплинам, реализуемым с использованием онлайн-курсов	Имеется	https://edu.spbu.ru/files/2023/20230623_8972_1.pdf
Научный магистерский семинар. Институт химии	Имеется	https://chem.spbu.ru/magseminar.html
Практика	Имеется	https://spbu.ru/studentam/praktika
Практики и трудоустройство. Институт химии	Имеется	https://chem.spbu.ru/learning/praktiki.html
Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся	Имеется	https://edu.spbu.ru/images/8670_1.pdf
Положения о предоставлении материальной поддержки обучающимся	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2024-12/20241203_16378_1.pdf
Учет достижений студентов. Инструкции	Имеется	https://students.spbu.ru/instruktsii/uchet-dostizhenij.html
Повышенная академическая стипендия	Имеется	https://students.spbu.ru/mmen-stipendii/stipendii/povyshennaya-akademicheskaya-stipendiya.html
Социальная стипендия	Имеется	https://students.spbu.ru/mmen-stipendii/stipendii/73-sotsialnaya-stipendiya.html
Повышенная социальная стипендия для студентов 1-2 курсов	Имеется	https://students.spbu.ru/mmen-stipendii/stipendii/povyshennaya-sotsialnaya-stipendiya-dlya-studentov-1-2-kursov.html
Именные и персональные стипендии для обучающихся	Имеется	https://students.spbu.ru/mmen-stipendii/stipendii/zayavki-na-imennye-i-personalnye-stipendii-dlya-obuchayushchikhsya-spbgu.html
Иные стипендии	Имеется	https://students.spbu.ru/mmen-stipendii/stipendii/inye-stipendii.html
Материальная поддержка	Имеется	https://students.spbu.ru/mmen-stipendii/materialnaya-pomoshch.html
Вакансии, стажировки и конкурсы	Имеется	https://edu.spbu.ru/stazhirovki-i-konkursy.html
Сведения о трудоустройстве и адаптации выпускников	Имеется	https://spbu.ru/sveden/trud
Центр карьер СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/studentam/centr-karer-spbgu
Работодатели-партнеры СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/rabotodateli-partnery-spbgu

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

В образовательной организации выстроена комплексная и открытая система кадровой политики, охватывающая все этапы работы с профессорско-преподавательским составом — от привлечения новых специалистов до их непрерывного профессионального развития. Эта система базируется на принципах объективности, прозрачности и ориентации на высокие стандарты качества образования.

Процедуры подбора и найма преподавателей носят строго регламентированный и конкурентный характер. Они включают в себя многоступенчатую оценку кандидатов, в рамках которой анализируется не только их формальное соответствие квалификационным требованиям (уровень образования, учёные степени и звания), но и практический опыт, научные достижения, а также педагогические компетенции. Такой подход позволяет привлекать в организацию наиболее квалифицированных и мотивированных специалистов.

Не менее важным элементом является система непрерывного развития и повышения квалификации действующего преподавательского состава. Она включает в себя разнообразные формы работы: программы дополнительного профессионального образования, стажировки (в том числе зарубежные), участие в научных конференциях и семинарах, поддержку исследовательских проектов и публикационной активности. Организация создаёт условия для академического роста преподавателей, поощряя получение учёных степеней и званий.

Все эти процессы регламентированы внутренними нормативными документами, которые доступны для ознакомления. Решения о найме, продвижении по службе и поощрении принимаются на основе чётких критериев и объективных показателей результативности. Благодаря такой системной работе образовательная организация формирует сильный и профессиональный кадровый корпус, способный обеспечивать высокое качество преподавания, вести актуальную научную деятельность и готовить конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Таблица 3.5 – Подтверждающие документы

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Информация о составе педагогических работников образовательных программ	Имеется	https://spbu.ru/sveden/employees
04.04.01 Химия.Химия (с дополнительной квалификацией «Специалист по научно-исследовательским разработкам»)	Имеется	https://spbu.ru/sveden/employees/all?program=6036
04.03.01 Химия.Химия (с дополнительными квалификациями «Специалист в области перевода научно-технической литературы» / «Учитель химии»)	Имеется	https://spbu.ru/sveden/employees/all?program=5325
04.03.02 Химия, физика и механика материалов.Химическое материаловедение (с дополнительной квалификацией «Специалист в области перевода научно-технической литературы»)	Имеется	https://spbu.ru/sveden/employees/all?program=5326

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Профессорско-преподавательский состав. Институт химии	Имеется	https://chem.spbu.ru/staff
Список и рейтинг научно-педагогических работников. Институт химии	Имеется	https://chem.spbu.ru/spisok-i-rejting-prepodavatelej
Приказ о формировании кадрового резерва научно-педагогических работников. Института химии	Имеется	https://documents.spbu.ru/images/chem/kadr_rezerv_21112025.pdf
Конкурс кадрового резерва 2025 года. Института химии	Имеется	https://chem.spbu.ru/kadrovyy-rezerv
Коллективный договор	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/kollektivnyy-dogovor https://spbu.ru/sites/default/files/kollektivnyy_dogovor_2021_2024.pdf
Доп. соглашение к коллективному договору	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2024-11/kollektivnyy_dogovor_2021_2024_dop_soglashenie.pdf
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/prikaz_no4_135_1_ot_08.11.2013_ob_utverzhdenii_pravil_vnutrennego_trudovogo_rasporyadka_spbu_i_otmene_prikaza_rektora_ot_19.01.2009_no28_1.pdf
Приказ об установлении среднего объема нагрузки педагогических работников	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2025-05/20250429_5402_1.pdf
Права и обязанности работника	Имеется	https://hr.spbu.ru/employee/work-ethic/employer-rights.html
Комиссия по этике	Имеется	https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/uchenye-sovety/uchenyy-sovet-spbqu/komissiya-po-etike
Конкурсы на замещение должностей профессорско-преподавательского состава	Имеется	https://hr.spbu.ru/konkursy.html
Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-utverzhdenii-polozheniya-o-poryadke-zamescheniya-dolzhnostey-nauchno
Выборы деканов	Имеется	https://hr.spbu.ru/vybory-dekanov-spbqu.html
Положение о порядке выборов декана факультета	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-utverzhdenii-polozheniya-o-poryadke-vyborov-dekana-fakulteta-spbqu
Выборы заведующих кафедрами	Имеется	https://hr.spbu.ru/vybory-zaveduyushchikh-kafedrami-spbqu.html
Приказ о порядке выборов заведующего кафедрой	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-poryadke-vyborov-zaveduyushchego-kafedroy-spbqu
Приказ об информационном обеспечении выборов заведующего кафедрой	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-informacionnom-obespechenii-vyborov-zaveduyushchego-kafedroy
Порядок оформления трудовых отношений с профессорами СПбГУ на	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-utverzhdenii-poryadka-oformleniya-

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
неопределенный срок		trudovyh-otnosheniy-s-professorami
Вакансии	Имеется	https://hr.spbu.ru/vacansii.html
Специальные конкурсы соискателю	Имеется	https://hr.spbu.ru/soiskatelyu/spetsialnye-konkursy.html
Процесс трудоустройства	Имеется	https://hr.spbu.ru/soiskatelyu/trudoustroistvo.html
Распоряжение о порядке приема на работу в СПбГУ. Рекомендуемый перечень документов, предъявляемых для оформления трудовых отношений	Имеется	https://hr.spbu.ru/images/files/3083_1r.pdf
Временное положение об оплате труда работников	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/polozhenie_oplaty_truda.pdf
Приказ о внесении изменений во Временное положение об оплате труда работников	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2026-03/20260227_1970_1.pdf
Перечень показателей оценки эффективности работы коллективов учебно-научных подразделений СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2025-06/20250530_7292_1.pdf
Повышение квалификации	Имеется	https://hr.spbu.ru/employee/training.html
Положение о повышении квалификации работников СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/20210202_791_1.pdf
Положение о порядке снижения размера платы для работников СПбГУ за обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемым в СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/20200630_6097_1.pdf https://spbu.ru/sites/default/files/2023-04/20230330_3822_1.pdf https://spbu.ru/sites/default/files/20220523_5890_1.pdf
Положение о нормативном обучении работников СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/20210202_810_1.pdf
Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/postupayushchim/programms/dopolnitelnyeprogrammy
Положение о порядке и условиях оказания материальной помощи	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/20200422_3425_1.pdf
ДМС — 2025	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/dms-2025
Приказ об установлении кодов аналитических признаков для учета премий научно-педагогических работников	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2025-12/20250729_9712_1.pdf
Доплаты за публикационную активность	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-poryadke-naznacheniya-doplat-za-publikacionnyu-aktivnost-nauchno
Порядок расчета доплат стимулирующего характера за научные публикации	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-poryadke-rascheta-doplat-stimuliruyushchego-haraktera-za-nauchnye-4

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Правила компенсации научно-педагогическим работникам СПбГУ затрат на публикацию научных статей	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-pravilah-kompensacii-nauchno-pedagogicheskim-rabotnikam-spbgu-zatrat-na
Конкурс на предоставление жилого помещения для молодых ученых СПбГУ	Имеется	https://hr.spbu.ru/employee/mery-podderzhki/spetsialnye-konkursy-dlya-rabotnikov/35040-konkurs-na-predostavlenie-zhilogo-pomeshcheniya-dlya-molodykh-uchenykh-spbgu-2.html
Приказы о порядке премирования НПР	Имеется	https://hr.spbu.ru/employee/mery-podderzhki/2-uncategorised/36252-prikazy-o-poryadke-premirovaniya-npr.html
Научные стажировки	Имеется	https://nauka.spbu.ru/nauchnye-stazhirovki
Обмен по линии междуниверситетского сотрудничества.	Имеется	https://ifea.spbu.ru/%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC-%D1%81%D0%BF%D0%B1%D0%B3%D1%83.html
Информация о программах и проектах, координируемых отделом международного научно-технического сотрудничества	Имеется	https://ifea.spbu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.html
Соглашения об академическом и научном обмене	Имеется	https://ifea.spbu.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%B8-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5.html
Обмен по линии междуниверситетского сотрудничества	Имеется	https://ifea.spbu.ru/%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD-%D0%BF%D0%BE-%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.html
Международные конкурсы, программы, мероприятия	Имеется	https://ifea.spbu.ru/mezhdunarodnye-konkursy-programmy-meropriyatiya.html
Программа поддержки совместных проектов СПбГУ и Университета Тегерана	Имеется	https://ifea.spbu.ru/programma-podderzhki-sovmestnykh-proektov-spbgu-i-universiteta-tegerana-iran.html
Программа поддержки совместных исследовательских проектов СПбГУ и Индийского Совета по научным и промышленным исследованиям	Имеется	https://ifea.spbu.ru/programma-podderzhki-sovmestnykh-issledovatel'skikh-proektov-spbgu-i-indijskogo-soveta-po-nauchnym-i-promyshlennym-issledovaniyam-isnipi.html
Программа поддержки совместных проектов СПбГУ и Технологического Университета имени Шарифа, Иран	Имеется	https://ifea.spbu.ru/programma-podderzhki-sovmestnykh-proektov-spbgu-i-tehnologicheskogo-universiteta-imeni-sharifa-iran.html

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Программе поддержки совместных проектов СПбГУ и Хуачжунского Университета науки и технологии, КНР	Имеется	https://ifea.spbu.ru/hust-spbu.html
Приглашение иностранных специалистов в рамках междуниверситетских соглашений	Имеется	https://ifea.spbu.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B2-%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.html
Наука в СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/nauka
Наука. Институт химии	Имеется	https://chem.spbu.ru/research.html
Совет молодых ученых	Имеется	https://nauka.spbu.ru/soviet-molodykh-uchjonykh-spbqu.html
Совет молодых учёных. Институт химии	Имеется	https://chem.spbu.ru/home/administration/smu.html
Научные центры, институты, лаборатории	Имеется	https://nauka.spbu.ru/science-journal.html
Научные гранты и конкурсы	Имеется	https://nauka.spbu.ru/nauchnye-granty-i-konkursy.html
Научные премии	Имеется	https://nauka.spbu.ru/nauchnye-premii.html
Международные проекты	Имеется	https://nauka.spbu.ru/mezhdunarodnye-proekty.html
Конкурс премий за научные труды	Имеется	https://nauka.spbu.ru/konkurs-premij-za-nauchnye-trudy.html
Положение о премиях, присуждаемых СПбГУ за научные труды	Имеется	https://nauka.spbu.ru/konkurs-premij-za-nauchnye-trudy.html
Конкурсы на финансирование НИР	Имеется	https://nauka.spbu.ru/konkursy-na-finansirovanie-nir.html
Конкурсы на финансирование командировок на участие в научных мероприятиях и проведение научных мероприятий на базе СПбГУ	Имеется	https://nauka.spbu.ru/konkursy-na-finansirovanie-komandirovok.html
Конкурсы на финансовую поддержку научно-исследовательских стажировок	Имеется	https://nauka.spbu.ru/konkursy-na-finansovuyu-podderzhku-nauchno-issledovatel'skikh-stazhirovok.html
Специальные ректорские стипендии для обучающихся в аспирантуре	Имеется	https://nauka.spbu.ru/spetsialnye-rektorskie-stipendii-dlya-obuchayushchikhsya-v-aspiranture.html
Премии в сфере образования и учебно-методической работы	Имеется	https://nauka.spbu.ru/premii-v-sfere-obrazovaniya-i-uchebno-metodicheskoy-raboty.html
Первичная профсоюзная организация	Имеется	http://profcom.spb.ru/

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
сотрудников СПбГУ		
Профбюро Института химии	Имеется	https://chem.spbu.ru/home/sotrudniku/informatsiya-profbyuro-khimicheskogo-f-ta.html
Учебно-оздоровительная база «Горизонт»	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/ouchebno-ozdorovitelnoy-baze-gorizont
Лечебно-диагностический комплекс на Кораблестроителей	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/lechebno-diagnosticheskiy-kompleks-na-korablestroiteley

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Образовательная организация обеспечивает полное ресурсное и сервисное сопровождение учебного процесса, предоставляя студентам доступ ко всем необходимым средствам для успешного освоения программ. Материально-техническая база включает современные лаборатории, компьютерные классы и аудитории, а информационно-библиотечные ресурсы представлены обширными фондами научной и учебной литературы, электронными базами данных и профильными журналами. Развитая цифровая образовательная среда с LMS-платформами и инструментами для онлайн-обучения гарантирует гибкость и постоянный доступ к материалам. Кроме того, студенты получают комплексную поддержку через службы академического консультирования, психологической помощи, карьерные центры и другие структуры, что в совокупности создаёт благоприятные условия для академического и личностного роста.

Таблица 3.6 – Подтверждающие документы

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
<p>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.</p> <p>Доступная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сведения об оборудованных учебных кабинетах – Сведения об объектах для проведения практических занятий – Сведения о библиотеках – Сведения об объектах спорта – Сведения о средствах обучения и воспитания – Сведения о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – Сведения об электронных образовательных ресурсах 	Имеется	https://spbu.ru/sveden/objects

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
<ul style="list-style-type: none"> - Сведения о приспособленных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - Информация об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации - Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования - Информация о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в них для иногородних обучающихся - Информация о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежития, интернаты 		
Общежития	Имеется	https://campus.spbu.ru/
Организация питания в образовательной организации	Имеется	https://spbu.ru/sveden/catering
Медицинская помощь	Имеется	https://spbu.ru/studentam/medicinskaya-pomosch
Информация о медицинском обслуживании обучающихся СПбГУ	Имеется	https://chem.spbu.ru/files/r.zumberov/docs/edu/Informaziya_o_medizinskom_obslyuzivanii.pdf
Лаборатории и центры	Имеется	https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry
Психологическая клиника	Имеется	https://students.spbu.ru/4982-psy.html
Конфликтологическая клиника	Имеется	https://philosophy.spbu.ru/ru/studentam.html
Клуб китайского кино в СПбГУ	Имеется	https://students.spbu.ru/mmen-meroprijatija/klub-kitajskogo-kino.html
<p>Творческие коллективы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хор СПбГУ - Фольклорный ансамбль - Театр-студия - Театральное содружество универсантов «Filolalia» - Оркестр СПбГУ - Оркестр русских народных инструментов - Вокальная студия - Ансамбль старинной музыки Musica universalis - Танцевальная студия - Творческие объединения ДКиН - Академический хор им. Г. М. Сандлера 	Имеется	https://students.spbu.ru/mmen-meroprijatija/tvorcheskie-kollektivy.html
Лиги КВН СПбГУ	Имеется	https://kvn.spbu.ru/
Отдых для студентов	Имеется	https://students.spbu.ru/mmen-otdyh-dlja-studentov.html
Студенческие отряды	Имеется	https://students.spbu.ru/otr
Волонтеров СПбГУ	Имеется	https://students.spbu.ru/volunteer
Спорт и здоровый образ жизни	Имеется	https://spbu.ru/studentam/sport-i-zdorovyy-obraz-zhizni
Студенческие советы и их деятельность	Имеется	https://students.spbu.ru/documents/devatelnost-studencheskikh-sovetov.html?start=20
Профсоюзная организация студентов и аспирантов	Имеется	https://proforg.ru/

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

В основе эффективного управления образовательной организацией лежит системный подход к работе с информацией, который пронизывает все ключевые направления её деятельности, включая разработку и реализацию образовательных программ. Организация выстраивает непрерывный цикл, состоящий из сбора, всестороннего анализа и практического применения данных для принятия обоснованных управленческих решений. Этот процесс не является формальностью, а служит реальным инструментом для повышения качества образования и стратегического развития.

Для сбора необходимой информации используются разнообразные механизмы обратной связи, обеспечивающие получение объективной картины из разных источников. Внутренняя оценка включает систематические опросы и анкетирование студентов и преподавателей, что позволяет выявить сильные и слабые стороны учебного процесса, оценить качество преподавания и удовлетворённость образовательной средой. Внешняя оценка осуществляется через целенаправленное взаимодействие с ключевыми стейкхолдерами, в первую очередь с работодателями. Их мнение позволяет оценить актуальность учебных планов, соответствие компетенций выпускников требованиям рынка труда и оперативно вносить коррективы в содержание программ.

Вся собранная информация тщательно анализируется, на её основе формируются отчёты и рекомендации, которые напрямую влияют на управленческие решения: от корректировки учебных планов и внедрения новых методик до стратегического планирования развития института. При этом важнейшим принципом деятельности организации является принцип открытости и прозрачности. Руководство гарантирует публикацию объективной, достоверной и актуальной информации о своей деятельности для всех заинтересованных сторон. Такая публичность формирует доверие со стороны студентов, их родителей, партнёров и общества в целом, а также создаёт основу для конструктивного диалога и дальнейшего совершенствования работы организации.

Таблица 3.7 – Подтверждающие документы

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Центр мониторинга качества образования	Имеется	https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry/centr-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-spbgu
Положение о внутренней независимой оценке качества образования	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2024-05/20240515_7120_1.pdf https://spbu.ru/sites/default/files/20180720_7244_1.pdf https://spbu.ru/sites/default/files/20191206_12061_1.pdf
Распоряжение о проведении процедуры внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2026-02/20260219_648_1r.pdf

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
образовательным программам СПбГУ в 2026 году		
Отчеты о результатах самообследования	Имеется	https://spbu.ru/sveden/document
Отчет о результатах самообследования Санкт-Петербургского государственного университета за 2024 год	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2025-05/otchet_o_rezultatakh_samoobsledovaniya_za_2024_god.pdf
Об опросах обучающихся об удовлетворенности условиями обучения по образовательным программам, а также работодателей о качестве образования выпускников СПбГУ	Имеется	https://soc.spbu.ru/2226-ob-oprosakh-obuchayushchikhsya-ob-udovletvorennosti-usloviyami-obucheniya-po-obrazovatelnyim-programmam-a-takzhe-rabotodatelej-o-kachestve-obrazovaniya-vypusknikov-spbgu.html
Аналитические отчеты по результатам опросов	Имеется	https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry/centr-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-spbqu?ysclid=mp703r3sfr630157148
Аналитический отчет по результатам Опроса обучающихся первого года обучения об опыте поступления и ожиданиях от обучения — 2025	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/analiticheskiy-otchet-po-rezultatam-oprosa-obuchayuschikhsya-pervogo-goda-obucheniya-ob-opyte-postupleniya-i-ozhidaniyakh-ot-obucheniya-2025
Аналитический отчет по результатам Опроса административных сотрудников об удовлетворенности организацией и условиями осуществления образовательной деятельности, комфортностью образовательной среды (2024-2025 учебный год)	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/analiticheskiy-otchet-po-rezultatam-oprosa-administrativnykh-sotrudnikov
Аналитический отчет по результатам Опроса преподавателей об удовлетворенности условиями преподавательской деятельности по образовательным программам — 2025	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/analiticheskiy-otchet-po-rezultatam-oprosa-prepodavateley-ob
Аналитический отчет по результатам Опроса обучающихся об удовлетворённости условиями обучения по образовательным программам — 2024-2025	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2024-11/analiticheskiy_otchyt_o_rezultatakh_oprosa_obuchayuschikhsya_ob_udovletvorennosti_usloviyami_obucheniya_po_obrazovatelnyim_programmam_2024-2025.pdf
Аналитический отчет о результатах опроса абитуриентов 2024 года поступления	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2025-02/analiticheskiy-otchet-o-rezultatakh-oprosa-abiturientov-2024-goda.pdf
Аналитический отчет по результатам Опроса выпускников 2024 года о качестве полученного образования и трудоустройстве по образовательным программам спустя год после выпуска	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/analiticheskiy-otchet-po-rezultatam-oprosa-vypusknikov-2024-goda-o-o
Аналитический отчет по результатам Опроса выпускников о качестве полученного образования и трудоустройстве по образовательным программам (выпуск до 2024 года)	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/analiticheskiy-otchet-po-rezultatam-oprosa-vypusknikov-o-kachestve

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Приказ о мерах по совершенствованию образовательной деятельности СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/20180530_5164_1.pdf
Сведения о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании	Имеется	https://spbu.ru/sveden/budget

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Обеспечение высокого качества и актуальности образования является непрерывным процессом, который требует системного подхода к мониторингу и оценке образовательных программ. В образовательной организации эта задача решается через внедрение постоянного, многоуровневого контроля, который позволяет не только отслеживать текущее состояние дел, но и прогнозировать будущие потребности. Этот процесс направлен на получение объективных данных о том, насколько эффективно программы реализуются, достигают ли они заявленных целей и формируют ли у обучающихся необходимые компетенции. Оценка носит комплексный характер и затрагивает все ключевые аспекты образовательной деятельности. Это позволяет оценить, насколько знания и навыки выпускников соответствуют реальным требованиям рынка труда и ожиданиям общества, и своевременно вносить коррективы в содержание и структуру подготовки.

Результаты мониторинга и оценки служат не самоцелью, а основой для принятия управленческих решений, направленных на непрерывное совершенствование образовательных программ. На их основе инициируется цикл улучшения: обновляется учебно-методическое обеспечение, внедряются инновационные педагогические технологии, пересматриваются критерии оценки знаний и оптимизируется учебная нагрузка. Вся информация о результатах оценки, а также о планируемых и уже предпринятых действиях по улучшению программ является открытой и доступной для всех заинтересованных лиц.

Таблица 3.8 – Подтверждающие документы

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Перечень международных аккредитаций Санкт-Петербургского государственного университета	Имеется	https://spbu.ru/sveden/kachestvo-obrazovaniya
Перечень профессионально-общественных аккредитаций Санкт-Петербургского государственного университета	Имеется	https://spbu.ru/sveden/kachestvo-obrazovaniya
Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, в том числе: – Нормативно-правовые основы независимой оценки качества	Имеется	https://spbu.ru/sveden/nezavisimaya-ocenka-kachestva

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
<ul style="list-style-type: none"> - Общественный Совет по проведению процедуры НОКО - Сведения об организациях, которые осуществляют сбор информации - Сведения о показателях, характеризующих общие критерии оценки качества - Сведения о результатах НОКО - Планы организаций по устранению замечаний 		
<p>Плана мероприятий (дорожной карты) по учету рекомендаций экспертов аккредитующих организаций по совершенствованию образовательных программ СПбГУ</p>	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/2026-03/20260304_2086_1.pdf
<p>СПбГУ в Национальном агрегированном рейтинге</p>	Имеется	https://best-edu.ru/ratings/national/nacionalnyi-agregirovannyj-rejting?name=%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82&is_fil=0
<p>СПбГУ в Глобальном агрегированном рейтинге</p>	Имеется	https://best-edu.ru/ratings/global/globalnyi-agregirovannyj-rejting?name=Saint%20Petersburg%20State%20University
<p>04.00.00 Химия. СПбГУ. Предметный национальный агрегированный рейтинг</p>	Имеется	https://best-edu.ru/ratings/national/predmetnyj-nacionalnyi-agregirovannyj-rejting?group_mode_subject=1&name=%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82&uqs=4&vedom=&leaque=

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Образовательная организация гарантирует высокое качество образования при реализации программ в дистанционном формате, рассматривая его не как временную меру, а как полноценную и равноправную модель обучения. Для этого выстраивается целостная цифровая экосистема, которая обеспечивает полное сопровождение учебного процесса и поддерживает единые образовательные стандарты.

Основой этой системы служит платформа управления обучением, интегрированная с инструментами для проведения интерактивных вебинаров и видеоконференций, сервисами для коммуникации и совместной работы, а также надёжными средствами онлайн-оценки, включая прокторинг. Такой комплексный подход позволяет воссоздать в виртуальной среде все ключевые элементы академического взаимодействия — от лекций и семинаров до проектной деятельности и консультаций, гарантируя, что качество подготовки специалистов остаётся неизменно высоким вне зависимости от формы обучения.

Таблица 3.9 – Подтверждающие документы

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Об электронной информационно-образовательной среде СПбГУ. Перечень программных модулей и подсистем, являющихся источниками и хранилищами первичных данных	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-elektronnoy-informacionno-obrazovatelnoy-srede-spbgu
Положение об электронной информационно-образовательной среде	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/20181221_12491_1.pdf https://spbu.ru/sites/default/files/20210317_1924_1_0.pdf
Приказ об утверждении структуры электронно-библиотечной системы Санкт-Петербургского государственного университета	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/20210112_30_1.pdf
Положения об электронно-библиотечной системе СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/20210115_230_1.pdf
Платформа онлайн-образования СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/sveden/objects
Расписание СПбГУ	Имеется	https://timetable.spbu.ru/
Расписание. Институт химии	Имеется	https://timetable.spbu.ru/CHEM
Приказ о внедрении многофункционального сервиса обмена информацией	Имеется	https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-vnedrenii-mnogofunkcionalnogo-centra-obmena-informaciy
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	Имеется	https://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система «PROFобразование»	Имеется	https://profspo.ru/

Наименование документа	Наличие	Активная ссылка на документ
Личный кабинет обучающегося	Имеется	https://my.spbu.ru/Login.aspx?ReturnUrl=%2f
Личный кабинет преподавателя	Имеется	https://spbu.ru/news-events/novosti/lichnyy-kabinet-prepodavatelya
Онлайн-курсы СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/education/onlayn-kursy-spbgu
Приказ о кадровом обеспечении функционирования электронной информационно-образовательной среды	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/20191016_10188_1.pdf https://spbu.ru/sites/default/files/20191217_12407_1.pdf
Приказ об утверждении Порядка организации сбора и хранения учебных работ обучающихся	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/20220913_9570_1.pdf
Приказ об электронном портфолио обучающегося по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры СПбГУ	Имеется	https://spbu.ru/sites/default/files/20201216_11345_1.pdf
Виртуальная приемная	Имеется	https://questbook.spbu.ru/
Правила Виртуальной приемной, особенности получения ответов на правовые вопросы, архивной справки	Имеется	https://questbook.spbu.ru/pravila.html
Дистанционное обучение. Институт химии	Имеется	https://chem.spbu.ru/programmes/distantionnoe-obuchenie.html
Единый платежный сервис	Имеется	https://pay.spbu.ru/

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа информации, размещенной в открытых источниках (сайта университета, результатов Национального агрегированного рейтинга, Предметного национального агрегированного рейтинга), о деятельности СПбГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ (ОП):

1. Повысить периодичность актуализации материалов по обеспечению качества образования (например, не реже, чем раз в 3 года).

2. Сформировать на сайте университета раздел с презентационными материалами по выполнению основных показателей деятельности Университета и его структурных подразделений по обеспечению системы гарантии качества.

3. Повысить эффективность участия образовательной организации в процедурах внешней оценки качества образовательной деятельности.

4. Разработать инструменты быстрого реагирования на меняющиеся условия современного рынка труда путем эффективной связи с работодателями Санкт-Петербурга.

5. При проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования на сайте представить образцы анкет для обучающихся, ППС и работодателей. В анкеты необходимо включить вопросы, касающиеся анализа и перспектив развития университета.

6. С целью привлечения студентов к вопросам повышения качества образования создать в университете студенческий совет по качеству образования. Было бы полезным создание студенческих советов по качеству на каждом факультете.

7. Усилить участие студентов в разработке ООП, в формировании содержания своего образования.

8. Усилить вовлеченность работодателей в процесс разработки ООП, стратегии развития образовательных программ.

9. Развивать социальное партнерство с профессиональными сообществами работодателей в направлении обновления образовательных программ с учетом современных требований рынка труда и запросов общества.

10. Сформировать в вариативной части учебного плана блок дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, изучаемых на китайском языке.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа информации и сведений, размещенных в открытых источниках, внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), реализуемых в СПбГУ, сроком на **6** лет.



РЕЙТИНГИ 2025



Аналитический обзор
на основе Предметного
Национального
агрегированного
рейтинга 2025

**Санкт-Петербургский
государственный
университет**

04.00.00 Химия



Содержание

Введение.....	36
1. Аннотация.....	37
Краткий обзор и общие рекомендации	37
Точки роста в Предметном национальном агрегированном рейтинге	40
2. Аналитический обзор позиционирования УГСН в Предметном национальном агрегированном рейтинге	42
2.1. Предметный рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации	42
2.2. Предметный рейтинг «Оценка качества обучения»	44
2.3. Предметный рейтинг по индексу Хирша	50
2.4. Предметный рейтинг RAEX	54
2.5. Предметный рейтинг «Первая миссия».....	55
2.6. Предметный Глобальный агрегированный рейтинг (Российские вузы)	58
2.7. Предметный рейтинг «Национальное признание/Univer.Expert».	60
2.8. Предметный рейтинг SuperJob	64
Приложения	65
Используемые термины и сокращения.....	65
Перечень заявленных вузов-конкурентов Санкт-Петербургского государственного университета	66

Введение

Предметный национальный агрегированный рейтинг – рейтинг высших учебных заведений России по предметным направлениям, позволяющий оценить достижения вуза в конкретных УГСН.

Для вузов предметные рейтинги – это уникальный шанс сравнить уровень своих образовательных программ с подобными, реализующимися в других вузах. Профильным вузам предоставляется возможность увидеть свое положение на фоне коллег по отрасли. Предметные рейтинги – это более тонкий инструмент оценки достижений вуза по УГСН.

В данном аналитическом отчете представлен детальный анализ позиций университета в рейтингах по предметной области **04.00.00 Химия**. Под предметной областью в данном отчете следует понимать множество направлений и специальностей, реализуемых в рамках указанной УГСН. Анализ проведен путем декомпозиции составляющих агрегированного рейтинга. В отчете определены возможные точки роста, а также обозначен комплекс мероприятий, направленных на продвижение университета в Предметном национальном агрегированном рейтинге.

Основная цель исследования – повышение позиций университета в Предметном национальном агрегированном рейтинге, поиск и определение возможных точек роста.

Объектами исследования являются 8 предметных рейтингов, входящих в Предметный национальный агрегированный рейтинг. Методика каждого из рейтингов представлена в приложениях.

Анализ позиционирования университета в Предметном национальном агрегированном рейтинге проводился на основе сравнения позиций по следующим выборкам: образовательные организации высшего образования РФ; образовательные организации, подведомственные Правительству Российской Федерации; образовательные организации – конкуренты, определенные Заказчиком ([Приложение А2](#)).

1. Аннотация

Краткий обзор и общие рекомендации

В Предметном национальном агрегированном рейтинге – 2025 СПбГУ вошел в **Премьер-лигу** лучших вузов России по предметной области **04.00.00 Химия**.

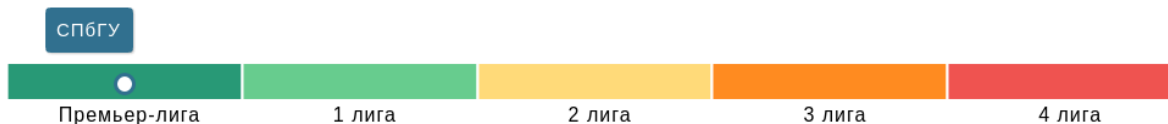


Рисунок 1 – Позиция СПбГУ в ПНАР 2025 по предметной области 04.00.00 Химия

В ПНАР рассматриваются 8 рейтингов, составленных на основе открытых данных и удовлетворяющих требованиям публичности (полная информация представлена в открытом доступе), стабильности (существуют не менее трех лет и проводится периодическое оценивание), массовости (оценивают не менее 100 вузов):

1. Предметный рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации;
2. Предметный рейтинг «Оценка качества обучения»;
3. Предметный рейтинг по индексу Хирша;
4. Предметный рейтинг RAEX;
5. Предметный рейтинг «Первая миссия»;
6. Предметный Глобальный агрегированный рейтинг (Российские вузы);
7. Предметный рейтинг «Национальное признание/Univer.Expert»;
8. Предметный рейтинг SuperJob.

Для построения Предметного национального агрегированного рейтинга использовался метод ранжирования образовательных организаций – [Метод анализа лиг \(МетАЛиг\)](#).

По каждому отдельному рейтингу вузы выстраиваются в порядке убывания показателя (место, балл) и разбиваются на непересекающиеся группы – квартили. Каждому квартилю присваивается соответствующая оценка – А, В, С или D. Если вуз не оценивался рейтингом, то он получает оценку Е. Каждой оценке соответствует балл. Например, вузы, которые вошли в первый (верхний квартиль), получают оценку А и высший балл, равный 4 (Таблица 1).

Таблица 1. Система оценивания ПНАР по методу Борда

Квартиль	Первый квартиль (верхний)	Второй квартиль	Третий квартиль	Четвертый квартиль (нижний)	Вуз не представлен в рейтинге/ Нет данных
Оценка	А	В	С	D	Е
Количество баллов	4	3	2	1	0

Использование метода МетАЛиг позволяет описать положение вуза 8-мерным вектором оценок (Е, А, А, А, А, А, А, Е).

Таблица 2. Векторная оценка СПбГУ
по предметной области 04.00.00 Химия в ПНАР 2025

Лига	Образовательная организация	Оценка в рейтинге							
		ПОА	ОКО	Хирш	RAEX	ПМ	ПГАР	НП	SJ
Премьер-лига	Санкт-Петербургский государственный университет	Е	А	А	А	А	А	А	Е

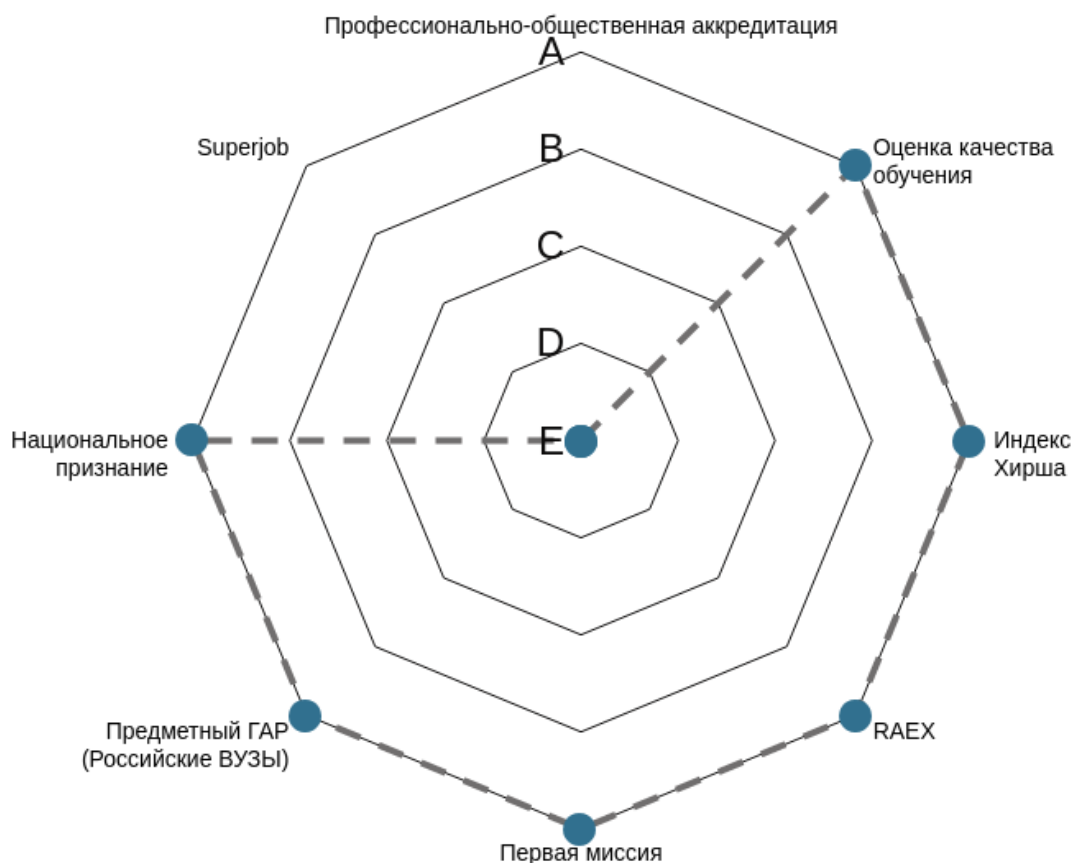


Рисунок 2 – Лепестковая диаграмма (эпюра) оценок Борда

Для объективного оценивания положения вуза в ПНАР используются так называемые слабые свертки $B_{5,8}$, применение которых позволяет учитывать 5 лучших результатов из 8 рассматриваемых рейтингов.

Для свертки выбраны результаты СПбГУ в следующих пяти рейтингах:

1. Предметный рейтинг «Оценка качества обучения» – оценка А;
2. Предметный рейтинг по индексу Хирша – оценка А;
3. Предметный рейтинг RAEX – оценка А;
4. Предметный рейтинг «Первая миссия» – оценка А;
5. Предметный ГАР (Российские вузы) – оценка А.

Имея вектор лучших оценок (А, А, А, А, А), можно рассчитать индекс Борда:

$$J = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

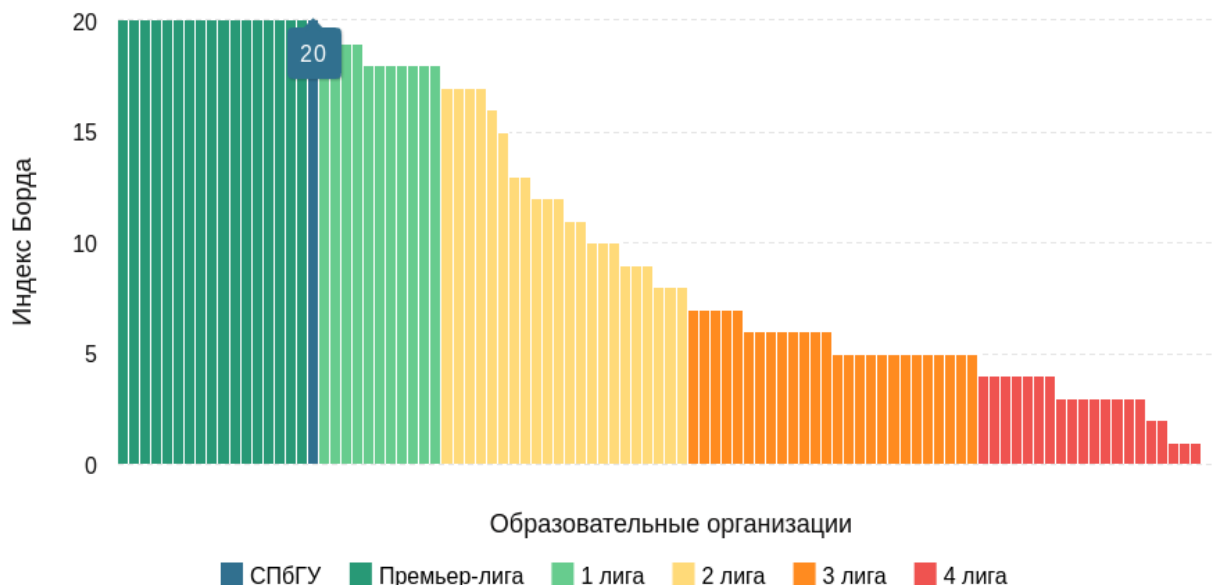


Рисунок 3 – СПбГУ на диаграмме распределения вузов по индексу Борда по предметной области 04.00.00 Химия в ПНАР 2025

Таким образом, СПбГУ вошел в Премьер-лигу ПНАР 2025 по предметной области 04.00.00 Химия.



Рисунок 4 – СПбГУ на фоне вузов-конкурентов по индексу Борда по предметной области 04.00.00 Химия в ПНАР 2025

Точки роста в Предметном национальном агрегированном рейтинге

Анализ, проведенный в [аналитическом обзоре позиционирования вуза в ПНАР](#), позволяет оценить и выявить точки роста СПбГУ по предметной области 04.00.00 Химия в 2025 году и определить вероятность улучшения оценок в перспективе.

Таблица 3. Точки роста предметной области 04.00.00 Химия в ПНАР и вероятность изменения оценок в перспективе

№	Рейтинг	Оценка Е	Оценка D	Оценка С	Оценка В	Оценка А
1	Предметный рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации	●	низкая	низкая	низкая	высокая
2	Предметный рейтинг «Оценка качества обучения»	низкая	низкая	низкая	низкая	●
3	Предметный рейтинг по индексу Хирша	низкая	низкая	низкая	низкая	●
4	Предметный рейтинг RAEX	низкая				●
5	Предметный рейтинг «Первая миссия»	низкая				●
6	Предметный Глобальный агрегированный рейтинг	низкая				●
7	Предметный рейтинг «Национальное признание/Univer.Expert»	низкая	низкая	низкая	низкая	●
8	Предметный рейтинг SuperJob	●	низкая	низкая	низкая	низкая

● – текущая оценка в рейтинге ПНАР 2025

– согласно методике оценивания вуз в предметных рейтингах RAEX, «Первая миссия» и ГАР (Российские вузы) может получить либо оценку А, либо Е. Вузу присваивается оценка А, если представлен в данном предметном рейтинге, Е – если не представлен.

Таблица 4. Векторная оценка СПбГУ по предметной области 04.00.00 Химия в перспективе

Перспектива	Лига	Оценка в рейтинге								J
		ПОА	ОКО	Хирш	RAEX	ПМ	ПГАР	НП	SJ	
Текущее положение	Премьер-лига	Е	А	А	А	А	А	А	Е	20
Краткосрочная перспектива	Премьер-лига	Е	А	А	А	А	А	А	Е	20
Среднесрочная перспектива	Премьер-лига	А	А	А	А	А	А	А	Е	20

СПбГУ по предметной области 04.00.00 Химия в краткосрочной перспективе имеет хорошие шансы сохранить позиции в Премьер-лиге ПНАР.

Сохранить высокие лидерские (оценка А) позиции в рейтингах:

- Предметный рейтинг «Оценка качества обучения»;
- Предметный рейтинг по индексу Хирша;
- Предметный рейтинг RAEX;
- Предметный рейтинг «Первая миссия»;

- Предметный Глобальный агрегированный рейтинг;
- Предметный рейтинг «Национальное признание/Univer.Expert».

Добиться максимального успеха в рейтинге:

- Предметный рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации.

Не тратить ресурсы на продвижение в следующем рейтинге (как специфических и труднодостижимых в ближайшей перспективе):

- Предметный рейтинг SuperJob.

2. Аналитический обзор позиционирования УГСН в Предметном национальном агрегированном рейтинге

2.1. Предметный рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион
Е	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург

Для построения рейтинга использовались открытые данные, размещенные на сайтах международных реестров гарантии качества образования, на сайтах аккредитационных агентств, попавших в [Рейтинг аккредитационных агентств](#), по состоянию на 1 марта 2025 года.

В зависимости от вида аккредитации программы получают оценку:

А – образовательные программы, имеющие международную аккредитацию, внесенные в реестр [DEQAR](#) и (или) [DAQAR](#).

В – образовательные программы, имеющие международную аккредитацию (но не внесенные в реестры DEQAR, DAQAR).

С – образовательные программы, имеющие профессионально-общественную (национальную) аккредитацию Ведущих аккредитационных агентств (агентств, вошедших в [Рейтинг аккредитационных агентств](#)).

Д – образовательные программы, имеющие профессионально-общественную (национальную) аккредитацию агентств, не вошедших в Рейтинг аккредитационных агентств.

СПбГУ по предметной области 04.00.00 Химия в данном рейтинге получил оценку Е, так как образовательные программы данной предметной области на момент составления рейтинга не имели действующей международной или профессионально-общественной аккредитации.

В рейтинге по результатам профессионально-общественной аккредитации конкуренты не представлены.

Вывод:

Профессионально-общественная аккредитация – это оценка и признание высокого качества реализации образовательных программ и подготовки специалистов по отраслям промышленности, экономики, культуры и социальной сферы.

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности и абитуриентов, в том числе международных.

Для укрепления позиций в Предметном рейтинге по результатам профессионально-общественной аккредитации по предметной области

04.00.00 Химия, рекомендуется пройти профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ данной предметной области в агентстве, вошедшем в [Рейтинг аккредитационных агентств](#), и/или международную аккредитацию, в том числе с внесением сведений в международные реестры. Международная аккредитация также позволит продвинуться в «Предметном глобальном агрегированном рейтинге».

Для подготовки к профессионально-общественной аккредитации рекомендуется изучить стандарты и критерии организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию, и удостовериться в том, что программы предметной области соответствуют этим стандартам. Посмотреть [Рейтинг аккредитационных агентств](#).

2.2. Предметный рейтинг «Оценка качества обучения»

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион	Оценка		
			На входе	В процессе	На выходе
А	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург	А	А	Е

Для формирования рейтинга «Оценка качества обучения» были использованы данные за 2024 год из трех источников, находящихся в открытом доступе:

- Единый государственный экзамен (бюджетный прием и платный прием) – показатель «Оценивание на входе»;
- Международные и [всероссийские студенческие олимпиады и конкурсы](#), независимая оценка качества подготовки студентов – показатель «Оценивание в процессе»;
- Независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата – показатель «Оценивание на выходе».

Показатель «Оценивание на входе» основан на показателе среднего балла ЕГЭ. Для оценивания учитывается наибольшее значение среднего балла ЕГЭ среди баллов по бюджетному и платному приему.

Таблица 5. Показатели средних баллов ЕГЭ (бюджетный прием и платный прием) СПбГУ по укрупненным группам

Направление подготовки	Укрупненная группа мониторинга	Средний балл ЕГЭ (2024)	
		бюджетный прием	платный прием
04.03.01 Химия	Химия	93.9	84.4
04.03.02 Химия, физика и механика материалов	Материалы	89.8	75.5

При наличии нескольких укрупненных групп, соответствующих одной предметной области, для анализа используется наивысшее значение показателя среднего балла ЕГЭ.

Таким образом, средний балл ЕГЭ СПбГУ по предметной области 04.00.00 Химия равен 93.9 балла. На основании этого балла по показателю «Оценивание на входе» СПбГУ по предметной области 04.00.00 Химия вошел в первый квартиль с оценкой А.

Таблица 6. Динамика среднего балла ЕГЭ СПбГУ по предметной области 04.00.00 Химия

Период	Средний балл ЕГЭ
2020	96
2021	95
2022	92.6
2023	92.7
2024	93.9

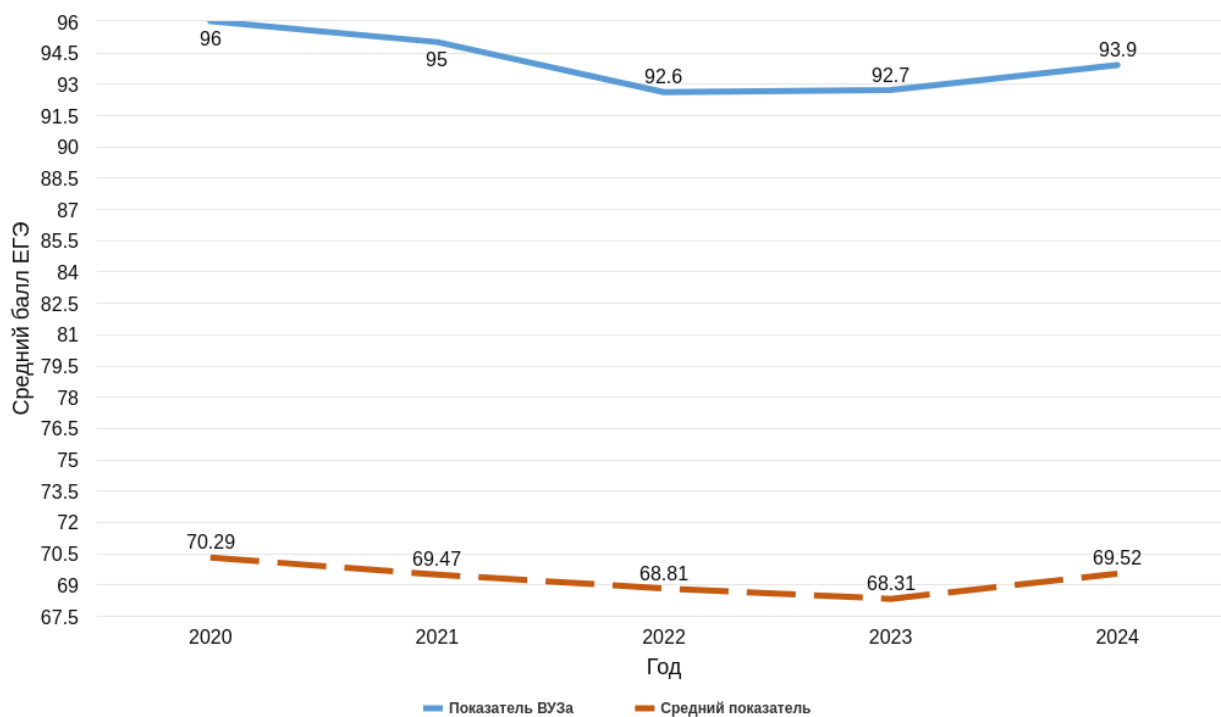


Рисунок 5 – Динамика среднего балла ЕГЭ СПбГУ по предметной области 04.00.00 Химия

По показателю «Оценивание на входе» в рейтинге «Оценка качества обучения» по предметной области 04.00.00 Химия СПбГУ вошел в первый квартиль выборки вузов по России.

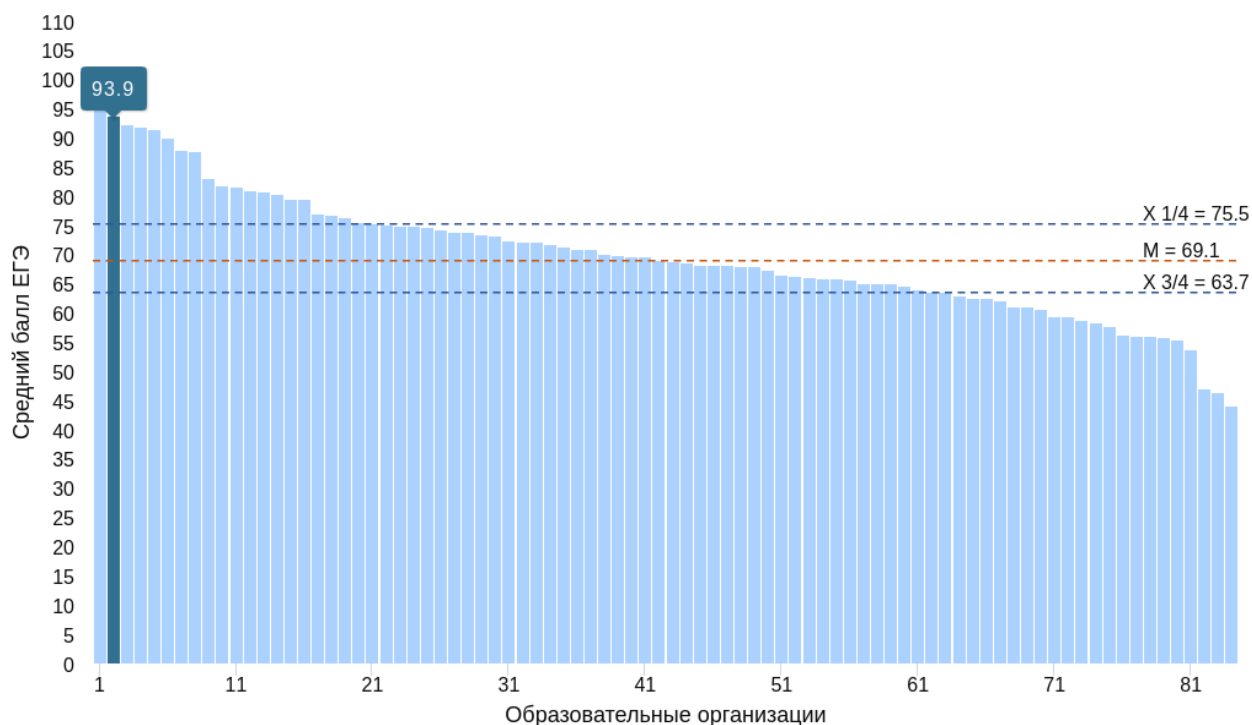


Рисунок 6 – СПбГУ на диаграмме ранжирования вузов России по среднему баллу ЕГЭ по предметной области 04.00.00 Химия

Таблица 7. Позиция СПбГУ по показателю «Оценивание на входе» (средний балл ЕГЭ) по предметной области 04.00.00 Химия

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион	Балл ЕГЭ
A	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	г. Москва	96.2
A	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург	93.9
A	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	г. Москва	92.5
A	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	г. Москва	91.9
A	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева	г. Москва	91.5
вузов ниже – 79			

Среди вузов, подведомственных Правительству Российской Федерации, СПбГУ занимает 2 место по среднему баллу ЕГЭ по предметной области 04.00.00 Химия.

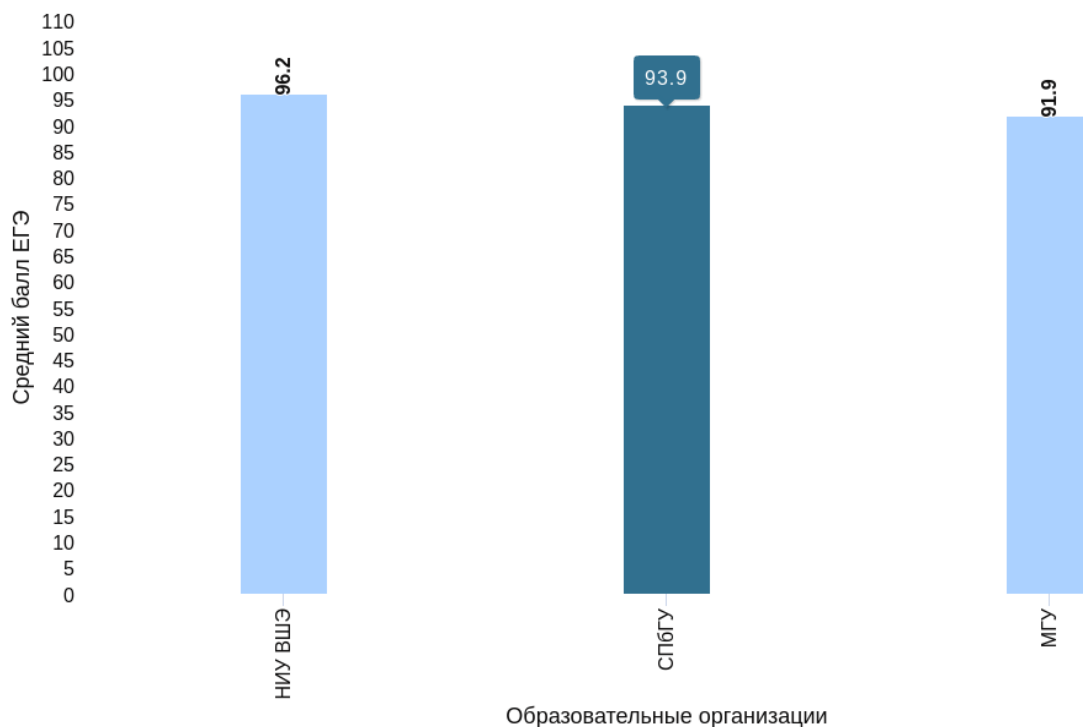


Рисунок 7 – СПбГУ на диаграмме ранжирования вузов, подведомственных Правительству Российской Федерации, по среднему баллу ЕГЭ по предметной области 04.00.00 Химия

Таблица 8. Позиция СПбГУ среди вузов, подведомственных Правительству Российской Федерации, по среднему баллу ЕГЭ по предметной области 04.00.00 Химия

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион	Балл ЕГЭ
A	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	г. Москва	96.2
A	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург	93.9
A	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	г. Москва	91.9

По показателю среднего балла ЕГЭ по предметной области 04.00.00 Химия СПбГУ занимает 2 место среди вузов-конкурентов.

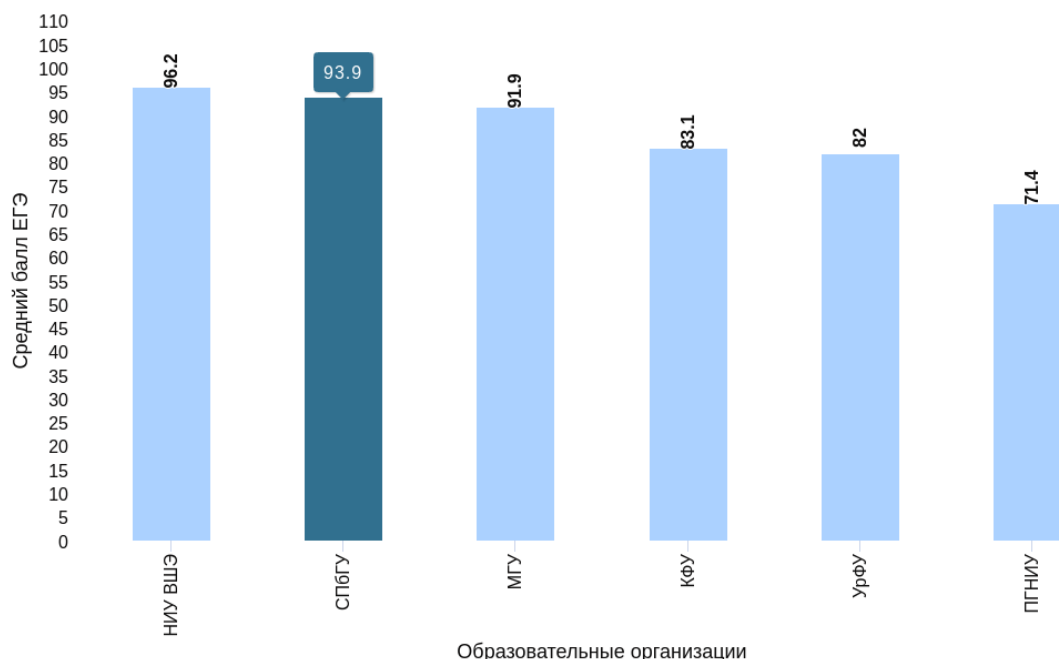


Рисунок 8 – СПбГУ на фоне вузов-конкурентов по среднему баллу ЕГЭ по предметной области 04.00.00 Химия

По показателю «Оценивание в процессе» СПбГУ получил оценку А, так как студенты вуза, обучающиеся по предметной области 04.00.00 Химия, принимали участие в независимой оценке качества подготовки студентов.

Таблица 9. Вузы-конкуренты СПбГУ по показателю «Оценивание в процессе»

Итоговая оценка	Образовательная организация	Результаты Олимпиад				
		I-Олимп	Я - профессионал	Олимпиада СПбГУ	Траектория будущего	Газпром
A	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	-	Медалист Итог: оценка А	-	-	-
A	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	-	Медалист Итог: оценка А	-	-	-
A	Санкт-Петербургский государственный университет	Золото Итог: оценка А	Медалист Итог: оценка А	-	-	-
B	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Серебро Итог: оценка В	Победитель Итог: оценка В	-	-	-
B	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	-	Победитель Итог: оценка В	-	-	-
C	Пермский государственный национальный исследовательский университет	-	Призер Итог: оценка С	-	-	-

По показателю «Оценивание на выходе» СПбГУ получил оценку Е, так как нет информации о независимой оценке качества подготовки выпускников по предметной области 04.00.00 Химия.

Таким образом, СПбГУ по предметной области 04.00.00 Химия получил вектор из трех оценок (А, А, Е) и итоговую оценку А согласно методике.

Таблица 10. СПбГУ на фоне вузов-конкурентов в предметном рейтинге «Оценка качества обучения» по предметной области 04.00.00 Химия

Итоговая оценка	Образовательная организация	Оценка		
		На входе	В процессе	На выходе
А	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	А	А	Е
А	Санкт-Петербургский государственный университет	А	А	Е
А	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	А	А	Е
А	Казанский (Приволжский) федеральный университет	А	В	Е
А	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	А	В	Е
В	Пермский государственный национальный исследовательский университет	В	С	Е

Вывод:

Для того чтобы СПбГУ сохранил позиции в рейтинге «Оценка качества обучения» по предметной области 04.00.00 Химия, необходимо:

1. Продолжить работу по привлечению абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ.
2. Продолжать принимать активное участие в международных и всероссийских студенческих олимпиадах и конкурсах. Например, в олимпиаде [«Я – профессионал»](#).
3. Регулярно проходить процедуру независимой оценки качества подготовки обучающихся.

2.3. Предметный рейтинг по индексу Хирша

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион	Индекс Хирша
А	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург	129

Рейтинг по индексу Хирша основан на показателе, представленном в открытых данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

В рейтинге по индексу Хирша по предметной области 04.00.00 Химия учитывается тематическая рубрика электронной библиотеки e-library.ru «Химия».

Согласно информации от eLIBRARY.RU по состоянию на 1 января 2025 года индекс Хирша СПбГУ в рубрике «Химия» составил 129. При ранжировании вузов в порядке убывания их показателя по индексу Хирша СПбГУ вошел в первый квартиль рейтинга с оценкой А.

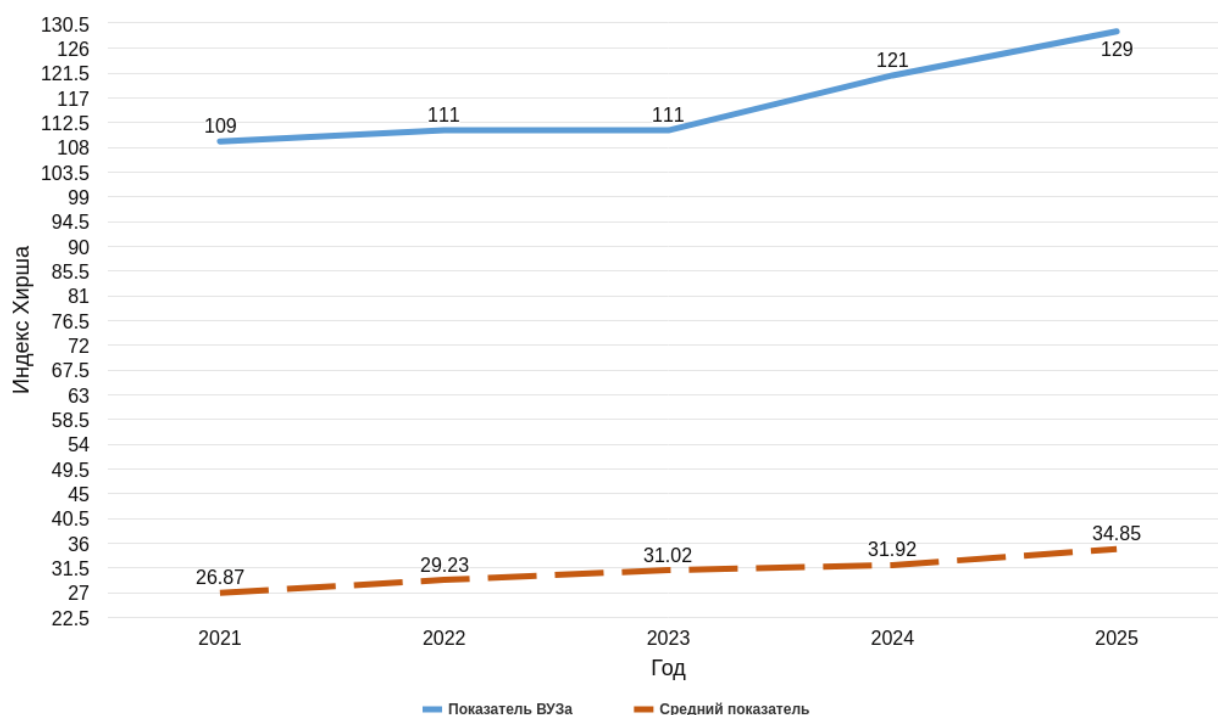


Рисунок 9 – Динамика индекса Хирша по предметной области 04.00.00 Химия и среднее значение индекса Хирша по всем организациям

В рейтинге по индексу Хирша по предметной области 04.00.00 Химия СПбГУ вошел в первый квартиль выборки вузов по России.

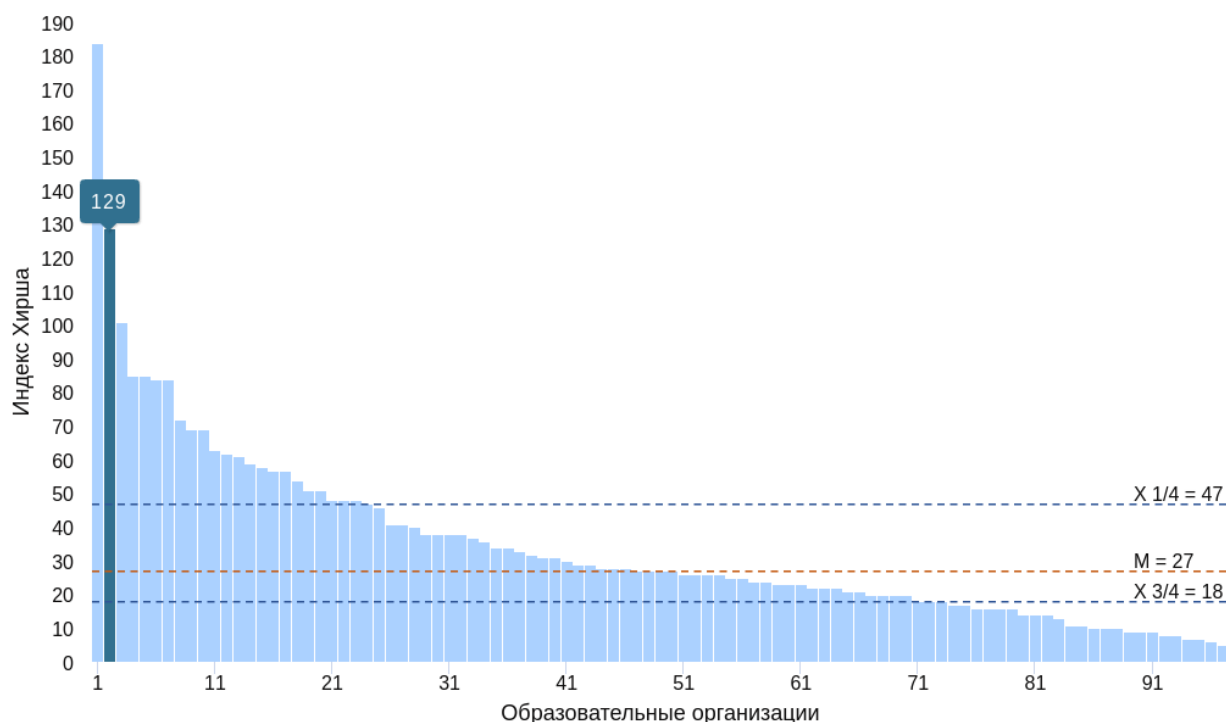


Рисунок 10 – СПбГУ на диаграмме ранжирования вузов России по индексу Хирша по предметной области 04.00.00 Химия

Таблица 11. Позиция СПбГУ в рейтинге по индексу Хирша по предметной области 04.00.00 Химия

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион	Индекс Хирша
A	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	г. Москва	184
A	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург	129
A	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	Новосибирская область	101
A	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	Свердловская область	85
A	Южный федеральный университет	Ростовская область	85
вузов ниже – 92			

В рейтинге по индексу Хирша по предметной области 04.00.00 Химия СПбГУ занимает 2 место среди вузов, подведомственных Правительству Российской Федерации.

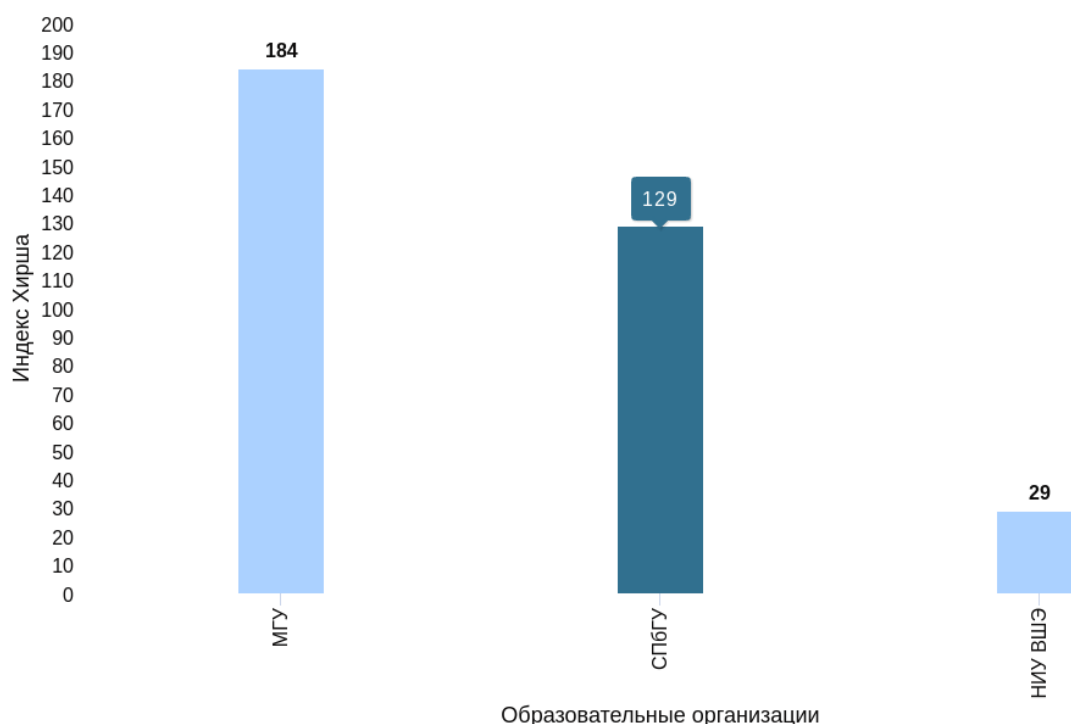


Рисунок 11 – СПбГУ на диаграмме ранжирования вузов, подведомственных Правительству Российской Федерации, по индексу Хирша по предметной области 04.00.00 Химия

Таблица 12. Позиция СПбГУ среди вузов, подведомственных Правительству Российской Федерации, по индексу Хирша по предметной области 04.00.00 Химия

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион	Индекс Хирша
A	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	г. Москва	184
A	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург	129
B	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	г. Москва	29

Среди вузов-конкурентов СПбГУ занимает 2 место по индексу Хирша по предметной области 04.00.00 Химия.

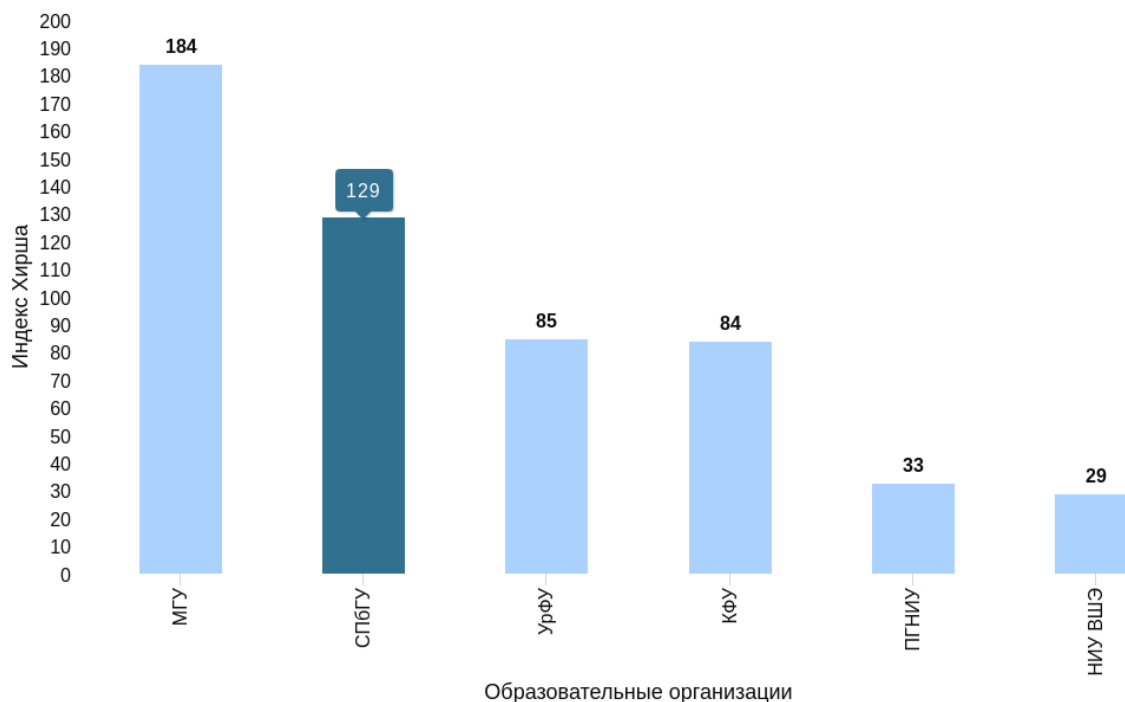


Рисунок 12 – СПбГУ на фоне вузов-конкурентов по показателю индекса Хирша по предметной области 04.00.00 Химия

Таблица 13. СПбГУ на фоне вузов-конкурентов в предметном рейтинге по индексу Хирша по предметной области 04.00.00 Химия

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион	Индекс Хирша
A	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	г. Москва	184
A	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург	129
A	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	Свердловская область	85
A	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Республика Татарстан	84
B	Пермский государственный национальный исследовательский университет	Пермский край	33
B	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	г. Москва	29

Вывод:

По состоянию на 1 января 2025 года индекс Хирша СПбГУ по предметной области 04.00.00 Химия был равен 129. Данное значение индекса Хирша позволяет сохранить позиции в рейтинге по индексу Хирша в среднесрочной перспективе.

Следует учесть, что наукометрический показатель Индекс Хирша (h-индекс) – величина, постоянно изменяющаяся, так как зависит от числа публикаций ученых и степени их цитируемости.

2.4. Предметный рейтинг RAEX

Место RAEX	Образовательная организация	Регион	Оценка
2	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург	A

В 2025 году в ПНАР были включены данные, представленные Рейтинговым агентством RAEX за 2025 год и размещенные в открытом доступе на портале [RAEX Rating Review](#).

Предметные рейтинги вузов RAEX составлены на основе трех групп показателей, оценивающих качество приема, репутационные параметры и библиометрические показатели. Вузы получают оценки по 35 предметным областям.

Для оценивания предметной области 04.00.00 Химия используются данные предметного рейтинга RAEX «Химия». СПбГУ занимает 2 место (84.48 балла) в предметном рейтинге RAEX «Химия» в 2025 году. Таким образом, СПбГУ в рейтинге RAEX по предметной области 04.00.00 Химия получил итоговую оценку A.

Таблица 14. СПбГУ на фоне вузов-конкурентов в предметном рейтинге RAEX по предметной области 04.00.00 Химия

Итоговая оценка	Образовательная организация	Место RAEX	Балл RAEX
A	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	1	100.00
A	Санкт-Петербургский государственный университет	2	84.48
A	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	4	65.46
A	Казанский (Приволжский) федеральный университет	5	60.76
A	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	9	53.54

Вывод:

В 2025 году в предметном рейтинге RAEX «Химия» университет занял 2 место.

На позиции в рейтинге оказывают влияние показатели кадровой обеспеченности вуза, конкурентоспособности магистратуры, объем финансирования, результаты выступления обучающихся на российских студенческих олимпиадах, количество массовых онлайн-курсов.

Университеты, попавшие в шорт-лист, оцениваются по трем группам показателей: «Образование», «Наука», «Общество». Подробнее с критериями можно ознакомиться на сайте рейтинга <https://raex-rr.com/methods/620>.

2.5. Предметный рейтинг «Первая миссия»

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион
А	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург

Предметный рейтинг «Первая миссия» создан на основе результатов проекта [«Лучшие образовательные программы инновационной России»](#), который реализуется с 2010 года по инициативе Гильдии экспертов в сфере профессионального образования журналом «Аккредитация в образовании».

В рейтинге «Первая миссия» по предметной области 04.00.00 Химия СПбГУ получил оценку А, так как 5 образовательных программ вуза данной предметной области вошли в перечень «Лучших образовательных программ инновационной России» в 2025 году.

Таблица 15. Звездность¹ образовательных программ СПбГУ в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России» в 2025 году

Код	Наименование образовательной программы	Количество звезд
04.03.01	Химия	5
04.03.02	Химия, физика и механика материалов	5
04.04.01	Химия	5
04.04.02	Химия, физика и механика материалов	2
04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	2

Из перечня заявленных вузов-конкурентов СПбГУ в рейтинге «Первая миссия» по предметной области 04.00.00 Химия в 2025 году представлены:

- 1) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (5 образовательных программ);
- 2) Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (5 образовательных программ);
- 3) Пермский государственный национальный исследовательский университет (4 образовательные программы);
- 4) Казанский (Приволжский) федеральный университет (3 образовательные программы);
- 5) Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (1 образовательная программа).

¹ Одна звезда присваивается каждой программе, вошедшей в сборник «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Две звезды присваиваются программе, вошедшей в перечень лучших три или более раз.

Три звезды присваиваются образовательной программе, прошедшей профессионально-общественную (национальную) аккредитацию.

Четыре звезды получает образовательная программа, прошедшая международную аккредитацию, но не внесенная в международные реестры DEQAR/DAQAR.

Пять звезд получает образовательная программа, прошедшая международную аккредитацию и внесенная в международные реестры DEQAR/DAQAR.

Вывод:

Для сохранения позиции в рейтинге «Первая миссия» предметной области 04.00.00 Химия достаточно присутствия образовательных программ по данной области в перечне [«Лучших образовательных программ инновационной России»](#).

На итоговый балл по каждой образовательной программе влияют следующие оценки:

- Оценка программы экспертами. Голосование основано на электронном опросе экспертов, проводимом Гильдией экспертов в сфере профессионального образования на сайте <https://goslos.best-edu.ru> ежегодно в период с октября по декабрь. Ссылки для голосования получают сертифицированные эксперты. Вы можете направить письмо на электронный адрес проекта с просьбой добавить представителей вашей образовательной организации в качестве экспертов для участия в голосовании, а также рекомендовать высококвалифицированных специалистов из других вузов или предприятий, с которыми у вас заключены соглашения.

- Достижения образовательных программ:

- Именные студенческие стипендии (федерального, отраслевого, регионального уровней, работодателей);
- Гранты, полученные студентами на научные исследования и академические стажировки;
- Победы в студенческих олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (международного, федерального, регионального уровней);
- Сертификаты, полученные студентами по результатам независимой оценки качества их подготовки.

Информация по перечисленным достижениям собирается с официальных сайтов образовательной организации.

- Совокупный индекс Хирша по предметной области. Расчет показателя основан на данных сайта <https://elibrary.ru>.

- Наличие и виды профессионально-общественной аккредитации. Для получения дополнительных баллов по оценке необходимо наличие профессионально-общественной аккредитации по образовательным программам, внесенным в реестр портала «Агрегатор независимой оценки качества образования» <https://best-edu.ru/accreditations>.

- Средний балл ЕГЭ (при зачислении). Средний балл основан на данных исследования НИУ «Высшая школа экономики» «Мониторинг качества приема в вузы». Осуществляется сбор данных только о приеме на первый курс бакалавриата/специалитета на очное обучение. Данные для анализа собираются из открытых источников – с официальных сайтов вузов. Необходимо особое внимание уделить размещению информации о приеме в разделах «Абитуриенту» и «Сведения об образовательной организации».

- Сертификаты о независимой оценке качества подготовки студентов. Для укрепления позиций в рейтинге рекомендуется проходить внешнюю

независимую оценку уровня образовательных достижений обучающихся и выпускников бакалавриата.

• Международная деятельность (уровень присутствия в международных предметных рейтингах). Для оценки образовательных программ используются результаты мировых предметных рейтингов:

- QS World University Rankings* ;
- THE – Times Higher Education World University Rankings* ;
- ARWU – Academic Ranking of World Universities;
- US News – Best Global University Ranking*;
- NTU – Performance Ranking of Scientific Papers for World University* ;
- URAP – University Ranking by Academic Performance;
- ISC World University Rankings;
- UDB – Объединенная база данных аккредитационных решений Европейской базы данных DEQAR и Азиатской базы данных DAQAR.

* Рейтинги, составленные недружественными странами (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 430-р).

2.6. Предметный Глобальный агрегированный рейтинг (Российские вузы)

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион
А	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург

В Предметном Глобальном агрегированном рейтинге учитываются результаты исследования положения вузов в глобальных предметных рейтингах в 2024 году, представляющих собой классификацию учреждений высшего образования России, ранжированных по показателям предметных рейтингов **QS*** (55 предметная область), **THE*** (31 предметная область), **ARWU** (55 предметные области), **USNews*** (51 предметные области), **NTU*** (27 предметных областей), **URAP** (78 предметные области), **ISC** (42 предметных областей) и базе данных **UDB²**.

Для оценивания предметной области 04.00.00 Химия используются данные предметных рейтингов по направлению «Химические науки» (1.04).

СПбГУ в Предметном Глобальном агрегированном рейтинге (Российские вузы) получил оценку А, так как представлен в международных предметных рейтингах по предметной области 04.00.00 Химия в 2024 году.

Вузы-конкуренты в Предметном Глобальном агрегированном рейтинге по предметной области 04.00.00 Химия:

1. Казанский (Приволжский) федеральный университет;
2. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
4. Пермский государственный национальный исследовательский университет;
5. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

* Рейтинги, составленные недружественными странами (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 430-р).

² UDB – Объединенная база данных аккредитационных решений. Состоит из Европейской Базы данных DEQAR и Азиатской базы данных DAQAR

Вывод:

Глобальные предметные рейтинги оценивают качество образования, научные исследования, инновации и другие факторы, которые являются ключевыми для повышения привлекательности программы. Попадание предметной области в международные рейтинги – труднодостижимая задача. Одним из главных критериев попадания в мировые рейтинги является узнаваемость образовательной организации и ее программ на мировом уровне.

Предметная область 04.00.00 Химия имеет хороший потенциал для позиционирования в мировых рейтингах, что доказывает попадание программ в международные рейтинги: оценка А в предметном рейтинге «UDB», 143 место (оценка В) в предметном рейтинге «QS», 226 место (оценка В) в предметном рейтинге «USNEWS», 226 место (оценка В) в предметном рейтинге «URAP», 351 место (оценка С) в предметном рейтинге «NTU» и 351 место (оценка С) в предметном рейтинге «ISC» по направлению Химические науки (1.04);

Рекомендуется усилить работу в направлении улучшения позиций или попадания в мировые предметные рейтинги, такие как: THE, ARWU, SCIMAGO, RUR.

Стоит учитывать, что предметный глобальный агрегированный рейтинг учитывает попадание в UDB. Одним из критериев попадания является наличие международной профессионально-общественной аккредитации.

2.7. Предметный признание/Univer.Expert»

рейтинг

«Национальное

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион
А	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург

В 2025 году в ПНАР были включены данные предметных рейтингов «Национальное признание» за 2023 год, представленные компанией «Univer.EXPERT Академический критик».

Для оценивания предметной области 04.00.00 Химия использованы данные рейтинга «Национальное признание» по предмету «Химия».

Согласно информации Univer.Expert СПбГУ занял 2 место (102.76 балла) среди 90 университетов в рейтинге российских университетов «Национальное признание» по предмету «Химия».

Следовательно, в предметном рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» в 2025 году по предметной области 04.00.00 Химия СПбГУ имеет 102.76 балла.

По результатам ранжирования вузов в порядке убывания баллов в рейтинге СПбГУ вошел в первый квартиль с оценкой А.

Таблица 16. Динамика баллов СПбГУ в рейтинге российских вузов «Национальное признание/ Univer.Expert» по предметной области 04.00.00 Химия

Период	Баллы	Всего университетов в рейтинге
2021	84.92	86
2022	93.42	87
2023	102.76	87
2024	102.76	90

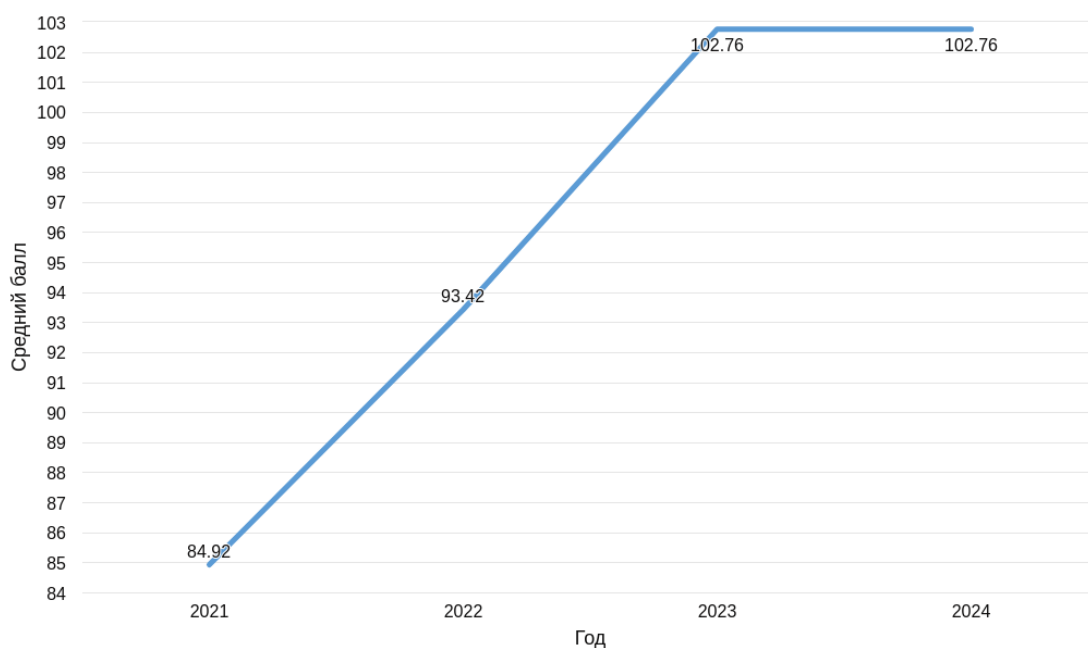


Рисунок 13 – Динамика баллов СПбГУ в рейтинге «Национальное признание/ Univer.Expert» по предметной области 04.00.00 Химия

В рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 04.00.00 Химия СПбГУ вошел в первый квартиль выборки вузов по России.

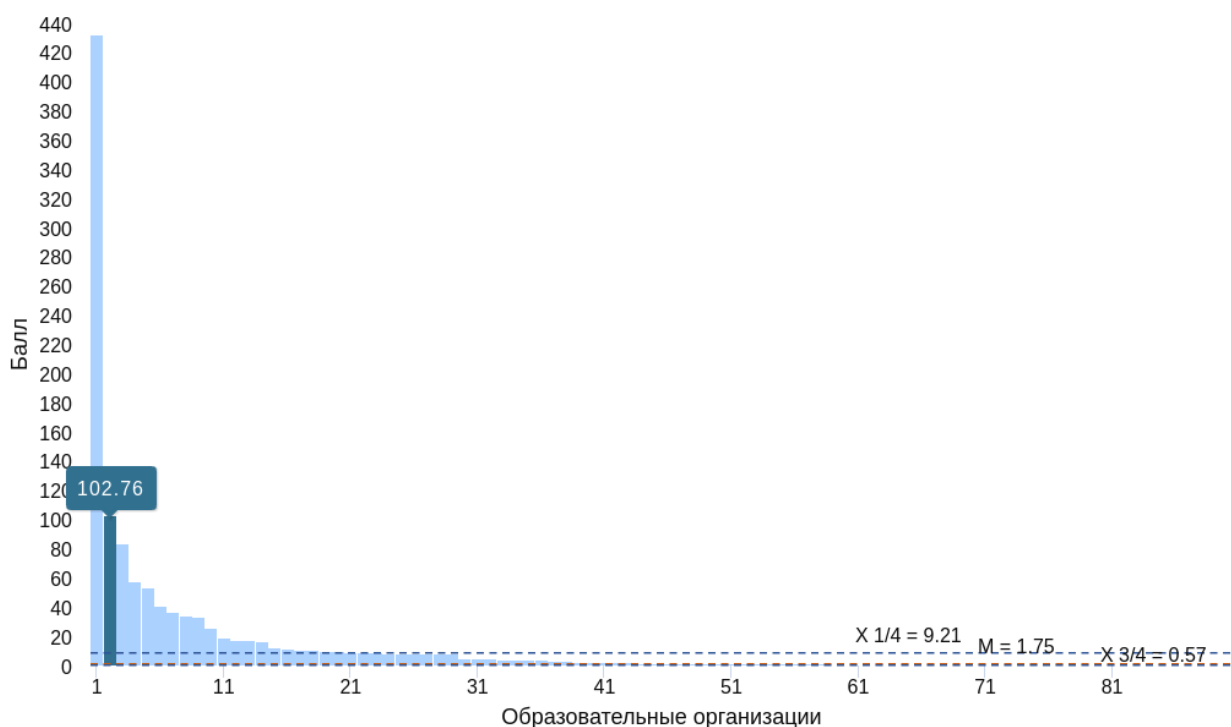


Рисунок 14 – СПбГУ в рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 04.00.00 Химия

Таблица 17. Позиция СПбГУ в рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 04.00.00 Химия

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион	Балл
A	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	г. Москва	432.55
A	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург	102.76
A	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Республика Татарстан	83.40
A	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	Свердловская область	57.95
A	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева	г. Москва	53.92
вузов ниже – 85			

По количеству баллов в рейтинге вузов «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 04.00.00 Химия СПбГУ занимает 2 место среди вузов, подведомственных Правительству Российской Федерации.

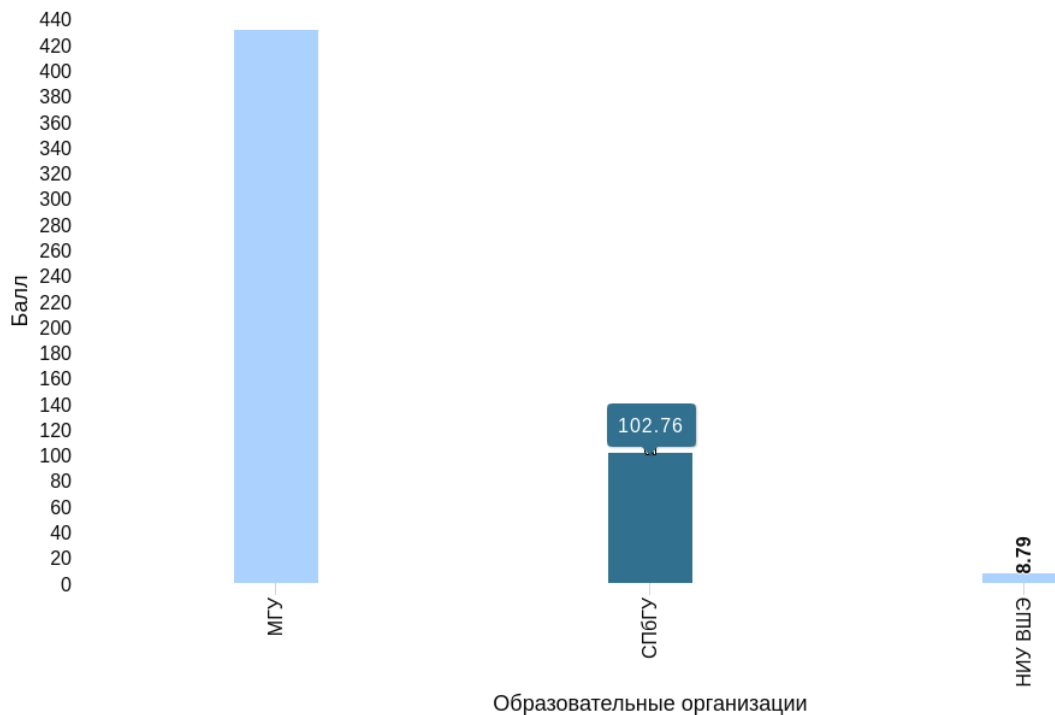


Рисунок 15 – СПбГУ на диаграмме ранжирования вузов, подведомственных Правительству Российской Федерации, по количеству баллов в рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 04.00.00 Химия

Таблица 18. Позиция СПбГУ среди вузов, подведомственных Правительству Российской Федерации, в рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 04.00.00 Химия

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион	Балл
A	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	г. Москва	432.55
A	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург	102.76
B	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	г. Москва	8.79

Среди вузов-конкурентов СПбГУ занимает 2 место по количеству баллов в рейтинге вузов «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 04.00.00 Химия.

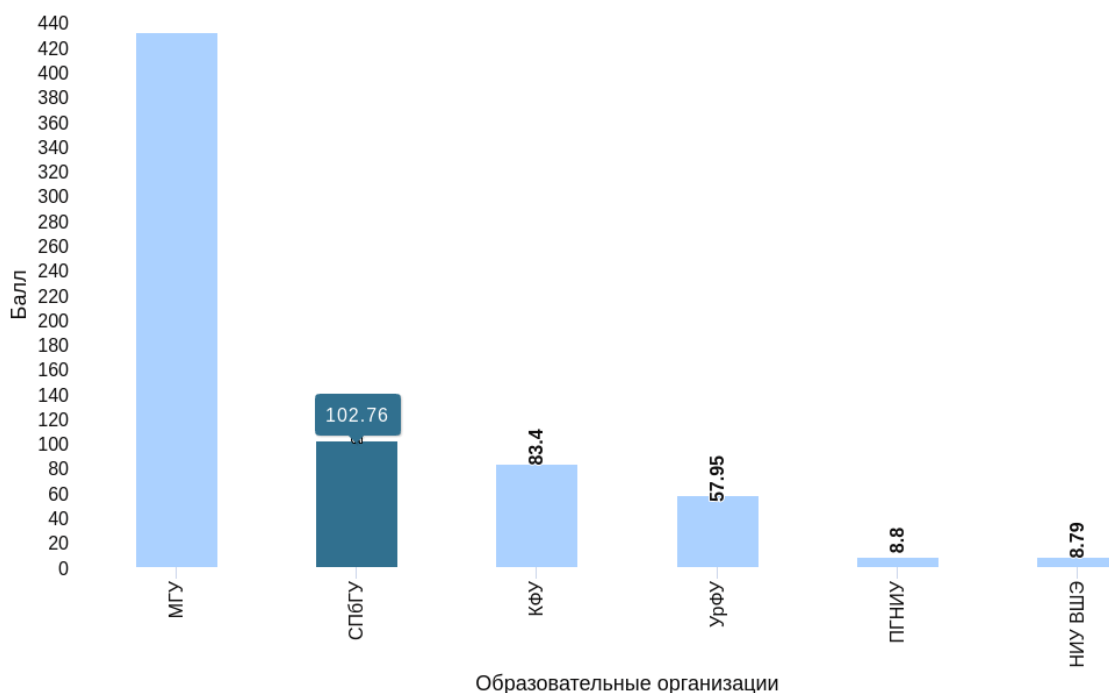


Рисунок 16 – СПбГУ на фоне вузов-конкурентов по количеству баллов в рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 04.00.00 Химия

Таблица 19. СПбГУ на фоне вузов-конкурентов в предметном рейтинге «Национальное признание/Univer.Expert» по предметной области 04.00.00 Химия

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион	Балл
A	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	г. Москва	432.55
A	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург	102.76
A	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Республика Татарстан	83.4
A	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	Свердловская область	57.95
B	Пермский государственный национальный исследовательский университет	Пермский край	8.8
B	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	г. Москва	8.79

Вывод:

В связи с тем, что рейтинг «Национальное признание» не обновляется уже в течение двух лет, в данном агрегированном рейтинге были использованы ретроспективные данные. Начиная с 2026 года он будет исключен из рассмотрения при формировании Национального агрегированного рейтинга (замещен другим рейтингом). Прогнозы изменений позиций вуза, в которых фигурирует рейтинг «Национальное признание», следует считать неактуальными.

2.8. Предметный рейтинг SuperJob

Итоговая оценка	Образовательная организация	Регион
Е	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург

В ПНАР 2025 были включены данные рейтинга SuperJob за 2024 год. Рейтинг составлен исследовательским центром SuperJob – компанией, работающей в сфере подбора персонала и поиска работы, – на основе сравнения среднего уровня доходов выпускников российских вузов 2018-2023 годов выпуска.

Рейтинг выстраивается для трех групп вузов: технических, экономических и юридических. Группы соответствуют определенным УГСН.

СПбГУ получил оценку Е, так как рейтинг SuperJob не оценивает средний уровень зарплат выпускников вузов в рамках предметной области 04.00.00 Химия.

Вывод:

Предметная область 04.00.00 Химия выпадает из поля зрения рейтинга SuperJob, который ранжирует ограниченное количество вузов технической, экономической и юридической направленности. Вероятность попадания в рейтинг SuperJob крайне мала.

Приложения

Приложение А1

Используемые термины и сокращения

ПНАР – Предметный национальный агрегированный рейтинг.

Индекс Борда (J) – индекс, который рассчитывается по методу Борда. Правило состоит в том, что суммируются ранги каждого варианта, затем вариант с наибольшим рангом объявляется самым предпочтительным, и далее предпочтения выстраиваются в порядке убывания рангов.

Метод МакКинси-Абеля – векторный подход к оценке объекта исследования.

Методика МетАЛиг – методика, которая преобразует рейтинги в таблицу лиг. Это позволяет агрегировать абсолютно разные способы оценки вуза в единую оценку и взглянуть на систему «в целом» с разных ракурсов. Для агрегирования используется векторный подход МакКинси-Абеля, где в зависимости от положения вуза в различных рейтингах он характеризуется векторной оценкой.

Медиана (M) – это значение признака, которое разделяет ранжированный ряд распределения на две равные части: со значениями признака меньше медианы и со значениями признака больше медианы.

Квартиль – представляет собой значение признака, делящее ранжированную совокупность на четыре равные по количеству элементов части. Первый (верхний) квартиль отсекает от совокупности $\frac{1}{4}$ часть единиц с максимальными значениями, а четвертый (нижний) отсекает $\frac{1}{4}$ часть единиц с минимальными значениями, второй квартиль является медианой.

Лига – интервал значений, выбранных из множества чисел по определенному правилу.

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений подготовки.

СПбГУ – Санкт-Петербургский государственный университет.

**Перечень заявленных вузов-конкурентов Санкт-Петербургского
государственного университета**

Наименование образовательной организации	Сокращенное наименование	Учредитель	Регион
Казанский (Приволжский) федеральный университет	КФУ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Республика Татарстан
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	МГУ	Правительство Российской Федерации	г. Москва
Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	НИУ ВШЭ	Правительство Российской Федерации	г. Москва
Пермский государственный национальный исследовательский университет	ПГНИУ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Пермский край
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	УрФУ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Свердловская область

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ				
2.	Образовательные программы				
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания				
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся				
5.	Преподавательский состав				
6.	Образовательные ресурсы				
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности				
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ				
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)				