



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),  
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),  
«Агроинженерия» (35.03.06),

реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский  
государственный аграрный университет»

г. Красноярск, 2026 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),  
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),  
«Агроинженерия» (35.03.06),

реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный  
университет»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Асылбаев  
Ильгиз Галлямович

г. Красноярск, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	5
1.4 Этапы экспертизы .....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРЕДЫДУЩЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	10
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	22
6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	28

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрехимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (далее - ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ), проводилась в период с 14 мая 2026 г. по 15 мая 2026 г. и включала анализ отчета о самообследовании, онлайн-посещение ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

### **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

#### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

#### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования, утверждение осуществлялось Нацаккредцентром:

- Асылбаев Ильгиз Галлямович - доктор биологических наук, профессор, проректор по научно-производственной деятельности, профессор кафедры почвоведения, агрохимии и точного земледелия ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», председатель диссертационного совета 35.2.004.02.

### 1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

### 1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### 1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **141** страница включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен экспертам за 30 дней до работы комиссии в вузе.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

Кроме этого экспертам был представлен Отчет о корректирующих действиях по результатам экспертизы 2020 года и степени выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по совершенствованию, сформулированные по результатам экспертизы соответствия содержания и

качества подготовки обучающихся по образовательным программам, которые были аккредитованы на полный срок (6 лет).

Эксперты ознакомились с отчетом, содержащим анализ выполненных корректирующих действий, оценку их результатов с приложением ссылок на подтверждающие документы и оценили степень их выполнения.

#### *1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ*

Экспертная комиссия находилась с онлайн-визитом в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» с 14 мая 2026 г. по 15 мая 2026 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела встречи и интервью с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации; руководителями структурных подразделений; преподавателями; студентами ВО и СПО.

Отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

ВЭК также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

ВЭК отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения онлайн-визита руководство ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам онлайн-посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **24** страницы без Приложений был подготовлен председателем ВЭК и передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
Учредители	Министерство сельского хозяйства РФ
Год основания	1952 – Красноярский сельскохозяйственный институт 1991 – Красноярский государственный аграрный университет 1997 – государственное образовательное учреждение «Красноярский государственный аграрный университет» 2002 – федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный аграрный университет» 2015 – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
Место нахождения	660049, г. Красноярск, пр. Мира, 90
Ректор	д.э.н., профессор Пыжикова Наталья Ивановна
Лицензия	Серия 90Л01 №0008542 рег. № 1540 от 01.07.2015 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0003756, рег. №3536 от 02.04.2021 до бессрочно
Количество студентов	8347 из них: Очно 4028 Очно-заочно 279 Заочно 4040

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.0), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавр / 4 года магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	институт агротехнологических технологий (к.сх.н., доцент Грубер Виктория Викторовна) институт инженерных систем и энергетики (к.т.н., доцент Кузьмин Николай Владимирович)
Срок проведения экспертизы	14-15 мая 2026 г.
Ответственные за аккредитацию	Новикова Виктория Борисовна, к.б.н., доцент, начальник учебно-методического отдела Грубер Виктория Викторовна, к.сх.н., доцент, директор института агроэкологических технологий Кузьмин Николай Владимирович, к.т.н., доцент, директор института инженерных систем и энергетики

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

<b>Направление подготовки</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>	<b>2025 г.</b>
Агрохимия и агропочвоведение (35.03.03)	40	20	20	21	0
Агрономия (35.03.04)	47	43	52	44	50
Агроинженерия (35.03.06)	281	265	269	241	215
Агрохимия и агропочвоведение (35.04.03)	15	10	10	10	10
Агрономия (35.04.04)	24	20	21	20	20

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРЕДЫДУЩЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

В период с 13 мая 2020 г. по 15 мая 2020 г. проходила внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (далее - ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ).

Аккредитационное решение 2020 г.: образовательные программы по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07) были аккредитованы на полный срок 6 (шесть) лет.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

– Тойгильдин Александр Леонидович - доктор сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;

– Ружьев Вячеслав Анатольевич - кандидат технических наук, доцент, декан Факультета технических систем, сервиса и энергетики, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», член научно-методического совета по технологиям, средствам механизации энергетическому оборудованию Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» (ФУМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству) — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;

– Рябцев Александр Анатольевич - начальник отдела организации сельскохозяйственного производства ФИЦ КНЦ СО РАН Красноярский НИИСХ, член региональной экспертной комиссии по внесению изменений в Государственный реестр селекционных достижений допущенных по Красноярскому краю сортов сельскохозяйственных культур, Член региональной комиссии по сертификации семеноводческих хозяйств в Красноярском крае, Член краевой конкурсной комиссии профессионального мастерства «Лучший по профессии, пахарь года» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;

– Родин Евгений Владимирович - председатель Омского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийский Студенческий Союз» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

По результатам внешней экспертизы экспертной комиссией были выработаны рекомендации для повышения качества и совершенствования образовательного процесса.

На основании полученных рекомендаций ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ была сформирована рабочая группа, в состав которой вошли лица, ответственные за организацию и проведение процедур аккредитации, руководители структурных подразделений, обеспечивающих реализацию образовательных программ, а также представители профильных кафедр и учебно-методических служб.

Рабочей группой был подготовлен Отчет о корректирующих действиях на **33** страницах с приложениями и представлен в Нацаккрецентр.

Во время онлайн-визита ВЭК состоялась отдельная встреча с Директорами Институтов, в том числе, по результатам выполнения рекомендаций внешней экспертизы 2020 года.

Таблица – Список рекомендаций 2020 г. и оценка ВЭК степени их выполнения

№	Рекомендации внешней экспертной комиссии	Степень выполнения (выполнено/частично выполнено/не выполнено)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Повысить участие научно-педагогических работников, студентов и представителей профессиональных сообществ в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества, в процедурах разработки и утверждения основных образовательных программ	Выполнено частично
2	Разработать план повышения мотивации к академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся через гранты, программы и совместные курсы с ведущими вузами РФ и зарубежными учебными центрами. Выход на совершенно новый уровень обеспечила бы целевая программа подготовки научно-педагогических работников иностранным языкам	Выполнено частично
3	Расширение географии привлечения к учебному процессу в Университете и взаимодействие с Международными партнерами в части практического обучения и участия в совместных зарубежных проектах	Выполнено частично
4	Выстроить систему внедрения результатов успешных научных исследований в образовательный процесс через разработку авторских курсов, в том числе в он-лайн/офф-лайн курсов для дистанционного образования	Выполнено частично
5	Закрепить кураторов со стороны профессионального сообщества за каждой образовательной программой с целью регулярной оценки, анализа и внесения предложений с учетом развития современного производства	Выполнено
6	Необходим развитый институт целевой подготовки выпускников для конкретной сферы реального сектора экономики в рамках среднего профессионального и дополнительного профессионального образования на основе маркетинговых исследований рынка труда региона. Ввести в практику назначения именных стипендий ведущих предприятий АПК края	Выполнено
7	В периодическую оценку и пересмотра образовательных программ рекомендуется встраивать соответствующие маркетинговые исследования потребностей рынка труда или требований потребителей, дающих объективную оценку конкурентоспособности образовательных услуг КрасГАУ	Выполнено
8	Рекомендуется проводить внешнюю независимую оценку качества подготовки выпускников по образовательным программам ключевыми	Выполнено

партнерами по трудоустройству, а при разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин учитывать мнение профессиональных ассоциаций и объединений, международных экспертов	
---	--

## **ВЫВОДЫ:**

По результатам анализа отчета о корректирующих действиях и встречи с руководством Институты в ходе онлайн-визита, внешняя экспертная комиссия (ВЭК) констатирует, что все рекомендации, выработанные по итогам предыдущей внешней экспертизы (май 2020 г.), выполнены.

Представленные материалы и достигнутые изменения в образовательном процессе свидетельствуют о системной работе университета по повышению качества реализации образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07).

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

№ п/п	Стандарты	Оценка
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	Значительное соответствие
2.	Образовательные программы	Полное соответствие
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	Полное соответствие
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	Значительное соответствие
5.	Преподавательский состав	Значительное соответствие
6.	Образовательные ресурсы	Полное соответствие
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	Полное соответствие
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	Полное соответствие
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	Полное соответствие

##### 4.1. По результатам работы ВЭК отметила следующие достижения по стандартам:

##### **Стандарт 1 - Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ**

Вуз уверенно демонстрирует устойчивое развитие и высокую конкурентоспособность, эффективно выполняет свою миссию, в части подготовки квалифицированных специалистов нового поколения для устойчивого развития АПК Восточной Сибири.

В университете созданы необходимые условия для обеспечения гарантии качества реализуемых образовательных программ. Функционирует Центр менеджмента качества и мониторинга. Для более эффективной работы центра в институтах определены уполномоченные представители по системе менеджмента качества. В университете внедрена система менеджмента качества (СМК), которая подтверждена сертификатом соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Система функционирует с 2008 года и охватывает все ключевые процессы, включая управление качеством образования, что обеспечивает непрерывное совершенствование образовательного процесса.

В 2025 году университет одержал победу во всероссийском конкурсе «Лучшая модель ВСОКО» в номинации «Лучшая модель оценки профессиональной подготовки выпускников во ВСОКО». Лучшие практики вуза рекомендованы к тиражированию в системе высшего образования России.

В 2024 году университет занял 4-е место в рейтинге аграрных вузов Минсельхоза России, что свидетельствует о высоком уровне подготовки

специалистов и конкурентоспособности образовательного учреждения. Университет имеет заключенные международные соглашения с 34 учебными заведениями и компаниями из 8 стран, что способствует обмену опытом и повышению качества образования.

Вуз на регулярной основе проводит комплексную оценку удовлетворённости качеством образования, охватывая обучающихся, преподавателей, выпускников и работодателей. Результаты этих исследований открыто публикуются и служат основой для принятия управленческих решений. При этом мониторинг удовлетворённости выпускников и работодателей ведётся отдельно для программ высшего и среднего профессионального образования, что позволяет точно работать с каждым уровнем.

## **Стандарт 2 - Образовательные программы**

Образовательные программы (ОПОП) аккредитуемого кластера содержат четко определенные цели и ожидаемые результаты обучения, которые соответствуют требованиям ФГОС ВО и миссии университета, что обеспечивает подготовку специалистов, готовых к современным вызовам в агропромышленном комплексе.

Образовательные программы обновляются ежегодно с учетом новых достижений науки и образовательной практики, а также на основе анализа потребностей рынка труда, позволяя университету оставаться конкурентоспособным и соответствовать современным требованиям.

При разработке ОПОП по всем пяти аккредитуемым направлениям учтены требования актуальных профессиональных стандартов: «Агроном», «Агрохимик-почвовед», «Специалист в области механизации сельского хозяйства» и других. Для программ бакалавриата заявлен 6-й уровень квалификации (самостоятельная деятельность с применением инновационных знаний), для магистратуры — 7-й уровень (создание новых знаний прикладного характера). В учебных планах предусмотрены все виды практик (учебная, производственная, НИР, преддипломная).

Особое внимание уделяется формированию цифровых компетенций (профили «Цифровые агротехнологии», «Почвенно-агрохимическое обеспечение цифровых агротехнологий»), что соответствует мировому тренду на цифровую трансформацию сельского хозяйства. Проводится регулярный мониторинг удовлетворенности студентов, преподавателей и работодателей качеством образовательных программ и по результатам оперативно вносит изменения в учебный процесс.

В университете реализуются различные инициативы, такие как мастер-классы и открытые занятия, которые способствуют формированию у обучающихся социальной ответственности и активной гражданской позиции.

Действуют Советы работодателей с закрепленными положениями, которые участвуют в рецензировании программ, формируют банк вакансий, организуют экскурсии на предприятия, заключают долгосрочные договоры о практической подготовке.

## **Стандарт 3 - Студентоцентрированное обучение и процедуры**

## **оценивания**

Университет выстроил студентоцентрированную систему, которая характеризуется широкими возможностями для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Студентам предоставляется возможность выбора элективных курсов и факультативных дисциплин, места прохождения производственной практики и тематики научно-исследовательской работы, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию профессиональных навыков. В университете функционирует Центр дополнительного профессионального образования, который предлагает студентам получать дополнительные квалификации параллельно с основным образованием. Студенты направлений 35.03.04 Агрономия и 35.03.06 Агроинженерия могут получить рабочую профессию «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Имеется возможность сочетания различных форм обучения и прохождения промежуточной или государственной итоговой аттестации в форме самообразования. Это создает дополнительные возможности для студентов, которые могут обучаться в удобном для них формате. Студенты активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах (ФЭПО, НОКО, всероссийские и международные конкурсы), где демонстрируют высокие результаты.

Участие в всероссийских и международных мероприятиях способствует повышению конкурентоспособности выпускников и позволяет им получать независимую оценку своих знаний и навыков. Также функционируют механизмы для защиты прав студентов, включая возможность подачи апелляций на результаты аттестации, что дает возможность выражать свои мнения и защищать свои интересы в образовательном процессе.

### **Стандарт 4 - Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся**

Выстроена эффективная вертикаль образования и работа с контингентом от профориентации до выпуска: агроклассы - СПО – Бакалавриат – Магистратура - Аспирантура, что подтверждается системной деятельностью приемной комиссии, ростом ключевых показателей деятельности вуза балла ЕГЭ (52,8), квоты целевого приема (99,2%), доли поступивших выпускников агроклассов (9,6%), трудоустройства выпускников (88,6%). Организована системная работа по сопровождению академической успеваемости, сохранности контингента, реализуются меры по поддержке студентов, включающие индивидуальные консультации, работу кураторов и психологическую службу. Осуществляется поддержка проектной и научно-исследовательской деятельности, предоставляются возможности для участия в конкурсах, грантах и научных конференциях. По итогам 2025 года в научно-исследовательской работе ИАЭТ принимали участие 79 студентов.

Повышенную стипендию по результатам научно-исследовательской работы получили 17 студентов. С участием студентов опубликовано 92 работы в сборниках и материалах конференций, 3 статьи в журналах из перечня ВАК, прочитано 58 докладов на конференциях и конкурсах различного уровня. За активное участие в НИР студенты института АЭТ

награждены 37 дипломами различного достоинства. Все письменные работы (ВКР, научные, учебно-методические) проходят обязательную проверку на «Антиплагиат», предусмотрена процедура доработки при недостаточной самостоятельности. Университет издает два журнала, входящих в перечень ВАК («Вестник Красноярского ГАУ» с 2000 г., «Социально-гуманитарный журнал» с 2015 г.), где все статьи также проверяются на оригинальность, что поддерживает высокую культуру публикаций. Реализуется международная академическая мобильность, 9 студентов (5 из ИАЭТ, 4 из ИИСиЭ) прошли стажировку в Северо-восточном сельскохозяйственном университете (Харбин, КНР), студентка ИАЭТ выиграла грант Правительства Китая на бесплатное обучение в магистратуре (Северо-восточный сельскохозяйственный университет).

### **Стандарт 5 - Преподавательский состав**

Кадровый потенциал имеет высокий уровень квалификации, подтвержденный учеными степенями, званиями и ведомственными наградами. Преподаватели активно участвуют в научных исследованиях, что подтверждается стабильным количеством публикаций в российских и международных базах данных.

Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс способствует повышению качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов. Университет активно сотрудничает с работодателями и научными организациями, привлекая специалистов для преподавания и участия в разработке образовательных программ, что позволяет интегрировать практический опыт в образовательный процесс и повышать его актуальность.

Преподаватели университета принимают участие в международных научных проектах и стажировках (стажировки в Китае, Узбекистане, Монголии, Беларуси), способствующий развитию международных связей, интернационализации образовательного процесса, обмену опытом и повышению квалификации. В университете действует система финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей, обеспечивая этим конкурентную среду и постоянному росту профессионального уровня преподавателей.

В университете внедрена система объективных критериев приема на работу, назначения на должность, повышения по службе и увольнения, что регламентируется внутренними нормативными актами.

### **Стандарт 6 - Образовательные ресурсы**

Университет обладает современной и динамично развивающейся ресурсной базой, ключевыми характеристиками которой являются активное софинансирование и материальное участие промышленных партнеров в создании корпоративных аудиторий и лабораторий (не менее 10 специализированных пространств в двух институтах), что значительно улучшает качество обучения.

Университет обеспечивает практическую подготовку студентов через долгосрочные договоры с предприятиями агропромышленного комплекса, гарантируется устойчивость и преемственность системы практической подготовки. Наставники из числа опытных специалистов активно участвуют

в руководстве практикой студентов. Функционирует полноценная ЭИОС в LMS Moodle, крупнейшая региональная база электронных курсов, которая предоставляет доступ к более чем 5844 электронным учебным курсам.

### **Стандарт 7 - Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

Выстроена прозрачная, многоязычная с версией для слабовидящих (английский, китайский и монгольский языки) современная информационно-коммуникационная среда, расширяющая потребительскую аудиторию и позволяющая делать информацию доступной для международных студентов и партнеров. Информация о своих образовательных программах, достижениях студентов и выпускников, а также о трудоустройстве активно публикуется на официальном сайте и в СМИ.

Университет внедрил различные инструменты (мессенджер МАХ - 100% охват групп, анкеты и чат-боты) для сбора обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей, оперативного реагирования на запросы и улучшения качества образовательных программ. Университет активно сотрудничает с ассоциациями работодателей и участвует в различных научных и образовательных инициативах (ФУМО, эксперт РАН, советы при губернаторе, реестр экспертов демоэкзамена) способствующая интеграции с профессиональным сообществом и повышению качества образования. Центр практического обучения и трудоустройства активно работает над содействием трудоустройства студентов, что подтверждается созданием информационного банка данных о выпускниках и их карьерном развитии.

### **Стандарт 8 - Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

Университет демонстрирует системный и результативный подход к мониторингу и периодической оценке образовательных программ, регулярно пересматриваются образовательные программы с учетом мнений студентов, работодателей и других заинтересованных сторон. Программы адаптированы к современным требованиям рынка труда и обеспечивают высокое качество аграрного образования. Высокие позиции в ключевых национальных рейтингах (1-я лига, топ-10 среди аграрных вузов, топ-2 в СФО), регулярное участие в независимых оценочных процедурах (ФЭПО, НОКО, всероссийские акции). Результаты мониторинга используются для внесения изменений в образовательные программы и повышения их эффективности, что способствует улучшению качества образования и удовлетворенности студентов.

### **Стандарт 9 - Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)**

Сформирована полноценная, нормативно и технологически обеспеченная электронная информационно-образовательная среда,

позволяющая качественно реализовывать образовательные программы в дистанционном и смешанном форматах. Она включает в себя платформу LMS Moodle, где размещено более 500 электронных учебных курсов, более 430 видеолекций на Rutube и др. Все преподаватели университета прошли курсы повышения квалификации по использованию цифровых технологий в образовании, что обеспечивает высокую компетенцию в области электронного обучения и позволяет эффективно использовать современные образовательные технологии.

Создана единая специализированная система поддержки студентов, включая студенческий офис и платформы для взаимодействия с преподавателями. Дистанционные технологии активно используются не только для обучения, но и для проведения научных мероприятий и административной работы, что способствует всестороннему развитию университета.

#### **4.2. Результаты независимого анкетирования работодателей и выпускников**

Одним из ключевых механизмов обеспечения качества образования и его соответствия актуальным запросам рынка труда является система сбора и анализа обратной связи от ключевых стейкхолдеров.

В рамках внешней экспертизы проведение анкетирования выпускников и работодателей приобретает стратегическое значение. Данное исследование выступает не просто формальной процедурой, а инструментом получения объективных данных, необходимых для принятия управленческих решений и непрерывного совершенствования образовательного процесса.

В период с 25.03.2026 по 27.04.2026 г. было проведено анкетирование 10 работодателей и 25 выпускников аккредитуемого кластера образовательных программ.

Анкета для выпускников включала 27 вопросов по следующим аспектам: получение обратной связи от выпускников о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценка их удовлетворённости условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификация проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях выпускников относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Анкета для работодателей включала 16 вопросов по следующим аспектам: участие в формировании политики гарантии качества образовательных программ вуза; обсуждении содержания курсов, предоставлении отзывов о выпускниках; оценка актуальности содержания образовательных программ и их соответствие современным тенденциям и технологиям; оценка профессиональных компетенций выпускников образовательных программ; готовность выпускников к практической работе в реальных условиях; практикоориентированность образовательных

программ; уровень подготовки выпускников, прошедших обучение в дистанционном/смешанном формате и др.

Аналитические отчеты о результатах анкетирования представлены в Красноярский ГАУ вместе с отчетом ВЭК для ознакомления и могут быть использованы университетом для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

#### **4.3. По результатам внешней экспертизы были сформулированы рекомендации для совершенствования**

##### **Стандарт 1 - Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ**

1. Предусмотреть увеличение вовлеченности работодателей в формирование политики качества, которое могло бы способствовать более тесной связи образовательных программ с реальными потребностями рынка труда. Усилить информирование о каналах обратной связи и механизмах использования полученной информации, чтобы повысить прозрачность и доверие.

2. Вовлечение иностранных стейкхолдеров в процедуры гарантии качества. Необходимо интегрировать мнения иностранных обучающихся, преподавателей и партнеров в процессы оценки и актуализации ОП. Возможны регулярные опросы, фокус-группы и организация стратегических сессий с вузами Китайско-российской Ассоциации аграрных университетов зоны холодного климата. Такой подход усилит интернационализацию ВУЗа, повысит качество программ для иностранных обучающихся и укрепит позиции университета на глобальном образовательном рынке, особенно в контексте сотрудничества с Монголией, Китаем, странами ШОС и БРИКС.

##### **Стандарт 2 - Образовательные программы**

1. Развитие сетевых образовательных программ на иностранном языке с ВУЗами Китайско-российской Ассоциации аграрных университетов зоны холодного климата в формате совместных магистерских программ и двойных дипломов, что усилит интернационализацию и привлечет иностранных абитуриентов, обогатит образовательный контент за счет лучших практик партнеров и повысит конкурентоспособность выпускников на международном рынке труда. Сетевые программы также будут способствовать академической мобильности ППС и студентов.

2. Предусмотреть междисциплинарные модули в рамках кластера путем интеграции смежных направлений (агрономия + агроинженерия + ИТ), что усилит формирование системного мышления у выпускников. Междисциплинарность повысит востребованность выпускников на рынке труда КК и восточной Сибири, где по мнению промышленных партнеров необходимы специалисты, способные работать на стыке профессиональных компетенций.

3. Включить сквозные модули по анализу больших данных, работе с ГИС-системами и основам программирования с увеличением доли практических занятий за счет перевода лекционных занятий на онлайн-формат (не презентации в виде файлов, а интерактивные задания с

проверкой в системе Moodle), чтобы студенты могли эффективно изучить современное высокотехнологичное оборудование и быть готовым к реальной трудовой деятельности.

### **Стандарт 3 - Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

Нет рекомендаций

### **Стандарт 4 - Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся**

1. Рекомендуется масштабирование системы агротехнологических классов («Агроклассы 2.0») в соответствии с ключевыми показателями эффективности вузов Минсельхоза РФ (18 тыс. агротехнологических классов к 2030 году). Рассмотреть модель шефства, при которой преподаватели вуза и студенты-наставники (например, победители конкурса «Твой Ход») на регулярной основе ведут кружки и проектную деятельность, а для учеников разработать отдельную систему стипендий или грантов на реализацию собственных агропроектов от промышленных партнеров при содействии РОИВ, курирующего сельское хозяйство.

### **Стандарт 5 - Преподавательский состав**

1. Разработать механизм вертикальной мобильности и карьерного роста для молодых преподавателей с целью удержания внутри вуза (за 2021-2025 гг. защищено 10 диссертаций). Например, внедрить систему «постдоков» для недавних кандидатов наук, включающую сниженную учебную нагрузку и финансовую поддержку их научных исследований на 1-2 года.

2. Организация профессиональных курсов иностранного языка за счет внебюджетных средств вуза для молодых преподавателей, что благоприятно отразилось бы на их дальнейшей возможности участия в Международных грантовых программах РФ (Россия-Китай), профессиональной мобильности, публикационной активности в журналах, учитываемых в зарубежных наукометрических системах.

### **Стандарт 6 - Образовательные ресурсы**

1. Рассмотреть возможность создания Центра компетенций по цифровизации АПК на базе корпоративных аудиторий от ФосАгро, «Августа» и других компаний. Создаваемая структура станет не просто учебной площадкой, а базой для совместных научных исследований в области «умного земледелия» и дополнительного профессионального образования для аграриев региона Восточной Сибири.

2. Предусмотреть развитие инфраструктуры для проектной деятельности обучающихся и их стартап-инициатив. Интеграция с акселерационными программами ВУЗов и участие в грантах на платформе Научно-технологических инициатив обеспечит ресурсную базу для запуска Студенческих стартапов и повысит мотивацию обучающихся к проектной

деятельности, усилит коммерциализацию РИД, а также создаст основу для формирования инновационной экосистемы вуза.

### **Стандарт 7 - Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

1. Тесное взаимодействие с влиятельными лицами, известными деятелями науки, культуры и спорта из числа выпускников для создания позитивного имиджа вуза. Использование ресурсов социальных сетей и позиционирование своей «Истории побед и гордости», медийность НПР, комментарии по глобальным темам, которые могут быть в разном виде, как обучающие, экспертные или демонстрационные.

### **Стандарт 8 - Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

Нет рекомендаций

### **Стандарт 9 - Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)**

1. Создание механизмов обеспечения практической подготовки в смешанном формате с включением виртуальных лабораторий, симуляторов производственных процессов. Предусмотреть единый репозиторий симуляционных онлайн-тренажеров для повышения качества инженерного «дистанта». Рекомендуется разработка (приобретение) 3D-тренажеров для виртуальной сборки двигателей, настройки посевных комплексов и диагностики электрооборудования, которые позволят студентам отрабатывать моторные навыки в онлайн-среде до выезда в реальные мастерские.

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Скорректировать Программу развития до 2030 года, направленную на участие в новой фазе программы «Приоритет-2030», которая нацелена на развитие исследований в тесной кооперации с бизнесом и сельхозпроизводителями, что позволит вузу не только укрепить свои позиции в рейтингах, но и получить дополнительное финансирование на создание лабораторий и привлечение ведущих ученых.

2. Предусмотреть увеличение вовлеченности работодателей в формирование политики качества, которое могло бы способствовать более тесной связи образовательных программ с реальными потребностями рынка труда. Усилить информирование о каналах обратной связи и механизмах использования полученной информации, чтобы повысить прозрачность и доверие.

3. Необходимо интегрировать мнения иностранных обучающихся, преподавателей и партнеров в процессы оценки и актуализации образовательных программ. Возможны регулярные опросы, фокус-группы и организация стратегических сессий с вузами Китайско-российской Ассоциации аграрных университетов зоны холодного климата. Такой подход усилит интернационализацию ВУЗа, повысит качество программ для иностранных обучающихся и укрепит позиции университета на глобальном образовательном рынке, особенно в контексте сотрудничества с Монголией, Китаем, странами ШОС и БРИКС.

4. Развитие сетевых образовательных программ на иностранном языке с ВУЗами Китайско-российской Ассоциации аграрных университетов зоны холодного климата в формате совместных магистерских программ и двойных дипломов, что усилит интернационализацию и привлечет иностранных абитуриентов, обогатит образовательный контент за счет лучших практик партнеров и повысит конкурентоспособность выпускников на международном рынке труда. Сетевые программы также будут способствовать академической мобильности ППС и студентов.

5. Предусмотреть развитие инфраструктуры для проектной деятельности обучающихся и их стартап-инициатив. Интеграция с акселерационными программами ВУЗов и участие в грантах на платформе научно-технологических инициатив обеспечит ресурсную базу для запуска студенческих стартапов и повысит мотивацию обучающихся к проектной деятельности, усилит коммерциализацию РИД, а также создаст основу для формирования инновационной экосистемы вуза.

6. Создание механизмов обеспечения практической подготовки в смешанном формате с включением виртуальных лабораторий, симуляторов производственных процессов. Предусмотреть единый репозиторий симуляционных онлайн-тренажеров для повышения качества инженерного «дистанта». Рекомендуется разработка (приобретение) 3D-тренажеров для виртуальной сборки двигателей, настройки посевных комплексов и

диагностики электрооборудования, которые позволят студентам отрабатывать моторные навыки в онлайн-среде до выезда в реальные мастерские.

7. Предусмотреть междисциплинарные модули в рамках кластера путем интеграции смежных направлений (агрономия + агроинженерия + ИТ), что усилит формирование системного мышления у выпускников. Междисциплинарность повысит востребованность выпускников на рынке труда КК и восточной Сибири, где по мнению индустриальных партнеров, необходимы специалисты, способные работать на стыке профессиональных компетенций.

8. Разработать механизм вертикальной мобильности и карьерного роста для молодых преподавателей с целью удержания внутри вуза (за 2021-2025 гг. защищено 10 диссертаций). Например, внедрить систему «постдоков» для недавних кандидатов наук, включающую сниженную учебную нагрузку и финансовую поддержку их научных исследований на 1-2 года.

## **6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК**

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), реализуемых в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, сроком на **6** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Агроэкология	4	13.017 - Агроном; 13.023 - Агрохимик-почвовед;
				Почвенно-агрохимическое обеспечение цифровых агротехнологий		13.017 - Агроном; 13.023 - Агрохимик-почвовед;
2	35.03.04	Агрономия	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Агрономия	4	13.017 - Агроном;
				Цифровые агротехнологии		13.017 - Агроном;
3	35.03.06	Агроинженерия	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Технические системы в агробизнесе	4	13.001 - Специалист в области механизации сельского хозяйства;
				Электрооборудование и электротехнологии в агропромышленном комплексе		20.036 - Работник по обслуживанию и ремонту оборудования автоматизированных систем управления технологическими процессами в электрических сетях;
4	35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Почвенно-экологический мониторинг	2	13.017 - Агроном; 13.023 - Агрохимик-почвовед;
5	35.04.04	Агрономия	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Защита растений	2	13.017 - Агроном;
				Селекция, семеноводство и биотехнология растений		13.017 - Агроном;

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

<b>Время Москва/Красноярск (+4)</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>
<b>14 мая, четверг</b>		
Москва 09.00 — 09.25 Ульяновск 10.00 — 10.25 Уфа 11.00 — 11.25 Красноярск 13.00 — 13.25	Первая встреча членов ВЭК (Сервис видеоконференций «Контур.Толк») <b>Ссылка 1:</b> <a href="https://krasgau.ktalk.ru/j02ovjfa3sgn">https://krasgau.ktalk.ru/j02ovjfa3sgn</a>	
<b>Перерыв (5 мин.)</b>		
Москва 09.30 — 09.45 Ульяновск 10.30 — 10.45 Уфа 11.30 — 11.45 Красноярск 13.30 — 13.45	<b>Презентация ректора</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, директора институтов, ВЭК
Москва 09.45 — 10.25 Ульяновск 10.45 — 11.25 Уфа 11.45 — 12.25 Красноярск 13.45 — 14.25	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	
<b>Перерыв (15 мин.)</b>		
Москва 10.40 — 11.40 Ульяновск 11.40 — 12.40 Уфа 12.40 — 13.40 Красноярск 14.40 — 15.40	<b>Встреча с преподавателями ВО, СПО</b> <b>Ссылка 1:</b> <a href="https://krasgau.ktalk.ru/j02ovjfa3sgn">https://krasgau.ktalk.ru/j02ovjfa3sgn</a>	Преподаватели, ВЭК
<b>Перерыв (10 мин.)</b>		
Москва 11.50 — 12.50 Ульяновск 12.50 — 13.50 Уфа 13.50 — 14.50 Красноярск 15.50 — 16.50	<b>Встреча со студентами ВО</b> <b>Ссылка 1:</b> <a href="https://krasgau.ktalk.ru/j02ovjfa3sgn">https://krasgau.ktalk.ru/j02ovjfa3sgn</a>	Студенты, ВЭК
	<b>Встреча со студентами СПО</b> <b>Ссылка 2:</b> <a href="https://krasgau.ktalk.ru/itr3spulfn53">https://krasgau.ktalk.ru/itr3spulfn53</a>	
<b>Перерыв (10 мин.)</b>		
Москва 13.00 — 13.50 Ульяновск 14.00 — 14.50 Уфа 15.00 — 15.50 Красноярск 17.00 — 17.50	<b>Встреча с Директорами институтов, заместителями (результаты предыдущей аккредитации)</b>	Директора институтов, заместители, ВЭК
	Кластер 1. Ссылка 1: <a href="https://krasgau.ktalk.ru/j02ovjfa3sgn">https://krasgau.ktalk.ru/j02ovjfa3sgn</a>	
	Кластер 2 (ВО, СПО). Ссылка 2: <a href="https://krasgau.ktalk.ru/itr3spulfn53">https://krasgau.ktalk.ru/itr3spulfn53</a>	
	Кластер 3. Ссылка 3: <a href="https://krasgau.ktalk.ru/g7ift1etexw7">https://krasgau.ktalk.ru/g7ift1etexw7</a>	
<b>Перерыв (20 мин.)</b>		
Внутренние заседания комиссии Ссылка 1: <a href="https://krasgau.ktalk.ru/j02ovjfa3sgn">https://krasgau.ktalk.ru/j02ovjfa3sgn</a>		
Москва 14.10 — 14.40 Ульяновск 15.10 — 15.40 Уфа 16.10 — 16.40 Красноярск 18.10 — 18.40	<b>Внутреннее заседание комиссии: обсуждение результатов независимого анкетирования работодателей и выпускников</b>	ВЭК
<b>Перерыв (10 мин.)</b>		
Москва 14.50 — 16.10 Ульяновск 15.50 — 17.10 Уфа 16.50 — 18.10 Красноярск 18.50 — 20.10	Заполнение индивидуальных оценочных листов	ВЭК

<b>15 мая, пятница</b>		
Москва 10.00 – 10.10 Ульяновск 11.00 – 11.10 Уфа 12.00 – 12.10 Красноярск 14.00 – 14.10	Подключение ВЭК Ссылка 1: <a href="https://krasgau.ktalk.ru/j02ovjfa3sgn">https://krasgau.ktalk.ru/j02ovjfa3sgn</a>	
Москва 10.10 – 11.15 Ульяновск 11.10 – 12.15 Уфа 12.10 – 13.15 Красноярск 14.10 – 15.15	<b>Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов, подготовка устного доклада комиссии по его результатам</b>	ВЭК
<b>Перерыв (15 мин.)</b>		
Москва 11.30 – 12.30 Ульяновск 12.30 – 13.30 Уфа 13.30 – 14.30 Красноярск 15.30 – 16.30	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	Представители ВУЗа, ВЭК

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		+		
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		+		
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	+			