



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям:

«Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01),
«Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02),
«Ветеринария» (36.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия имени
В.Р. Филиппова»

г. Улан-Удэ, 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям:

«Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01),
«Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02),
«Ветеринария» (36.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Наумкин
Игорь Викторович

г. Улан-Удэ, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	18
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	20
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	21
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	22
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	24
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	26
ПРИЛОЖЕНИЕ А	27
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	28
ПРИЛОЖЕНИЕ В	30

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее - ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА), проводилась в период с 07 апреля 2026 г. по 09 апреля 2026 г. и включала анализ отчёта о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчёт о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Управлением ветеринарии Республики Бурятия.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Наумкин Игорь Викторович** - кандидат биологических наук, доцент, проректор по качеству образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Кушеев Чингис Беликтуевич** - доктор ветеринарных наук, профессор, профессор кафедры специальных ветеринарных дисциплин Факультета биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Тюрина Лилия Евгеньевна** - доктор сельскохозяйственных наук, доцент, директор Центра подготовки специалистов среднего звена, профессор кафедры Зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» — член комиссии, российский эксперт;
- **Бахлина Наталья Владимировна** - заместитель начальника отдела организации противоэпизоотических мероприятий и мониторинга Управления ветеринарии Республики Бурятия — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Двойнишников Семен Николаевич** - студент 4 курса по направлению подготовки «Биология» Института естественных наук ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ,

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчёта о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчёт о самообследовании объёмом **94** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчёт по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчёта эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчёта о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчёта; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Оценка фактического материально-технического обеспечения образовательных программ кластера, возможность доступа обучающихся к современному дорогостоящему оборудованию, профессиональным базам данных и профессиональным информационным системам (например, ФГИС ВетИС).

2. Фактическое использование материально-технического обеспечения научно-педагогическими работниками (далее - НПР) при организации учебного процесса.

3. Знание НПР требований локальных нормативных актов и процедуры разработки, утверждения и обновления методической документации по образовательным программам кластера.

4. Качество набора абитуриентов, средний балл ЕГЭ поступающих, возможность учёта индивидуальных достижений поступающих.
5. Возможность участия обучающихся в формировании своей образовательной траектории (в связи с малым контингентом по отдельным образовательным программам кластера).
6. Наличие возможностей участия обучающихся по программам кластера и НПР в программах мобильности.
7. Эффективность системы мотивации творческой деятельности научно-педагогических работников.
8. Актуальность и достоверность информации, опубликованной на официальном сайте Академии.
9. Эффективность работы структур, осуществляющих мониторинг качества образования.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» с 07 апреля 2026 г. по 09 апреля 2026 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчёте по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- Встреча с сотрудниками, отвечающими за создание и сопровождение ЭИОС;
- Встреча с деканами факультетов и их заместителями;
- Встреча с заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча со студентами;
- Встреча с работодателями и выпускниками.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчёт о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчёту.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчёт о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчёта объёмом в **26** страниц без Приложений был подготовлен председателем ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчёт пересылается руководству ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Учредители	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Год основания	1931 — Бурят-Монгольский агропединститут 1932 — Бурят-Монгольский зоотехнический институт 1935 — Бурят-Монгольский зооветеринарный институт 1960 — Бурятский сельскохозяйственный институт 1995 — Бурятская государственная сельскохозяйственная академия 1998 — Государственное образовательное учреждение «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» 1998 — Федеральное государственное образовательное учреждение «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» 2011 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» 2014 — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Место нахождения	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8
Ректор	к.сх.н., доцент Цыбиков Бэликто Батоевич
Лицензия	Серия № рег. № Л035-00115-03/00128715 от 01.07.2015 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия № , рег. №А007-00115-03/01455638 от 14.10.2016 до бессрочно
Количество студентов	6285 из них: Очно 3510 Очно-заочно 614 Заочно 2161

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Зоотехния» (36.03.02), «Зоотехния» (36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавр / 4 года магистратура / 2 года ветеринарный врач / 5 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Технологический факультет (к.сх.н., доцент Ачитуев Владимир Александрович) факультет Ветеринарной медицины (к.в.н., доцент Амагырова Татьяна Олеговна)

Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра «Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология» (д.вет.н., профессор Мантатова Наталья Викторовна) Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология» (к.вет.н., доцент Алексеева Саяна Мункуевна) Кафедра «Зоотехния» (к.сх.н., доцент Жамьянов Баир Валерьевич) Кафедра «Анатомия, физиология, фармакология» (д.вет.н., доцент Цыремпилов Петр Бадмаевич) Кафедра «Паразитология, эпизоотология и хирургия» (к.вет.н., доцент Цыбикжапов Алдар Дашиевич)
Срок проведения экспертизы	07-09 апреля 2026 г.
Ответственные за аккредитацию	Тумурхонова Нина Васильевна, к.и.н., доцент, И.о. начальника учебно-методического управления

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Ветеринарно-санитарная экспертиза (36.03.01)	33	44	45	49	52
Зоотехния (36.03.02)	46	45	67	68	61
Зоотехния (36.04.02)	40	57	49	59	49
Ветеринария (36.05.01)	95	91	115	126	120

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В

Достижения:

Отделом менеджмента качества, входящим в структуру Учебно-методического управления Академии, разработан комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы гарантии качества, соответствующей направлениям развития Академии. Все локальные нормативные акты опубликованы на официальном сайте образовательной организации.

Академия активно привлекает представителей всех заинтересованных сторон к процессу внедрения и совершенствования политики гарантии качества путём изучения запросов потребителей образовательных услуг, работодателей и их сообществ, НПР, административно-управленческого персонала, родителей обучающихся и т. д. В Академии утверждены показатели и их нормативы, позволяющие оценить эффективность деятельности по основным направлениям, например, доля целевого приёма, средний балл ЕГЭ поступающих, доля иностранных граждан, объём НИОКР, трудоустройство выпускников и т. д.

К разработке и рецензированию компонентов образовательных программ кластера активно привлекаются эксперты из числа представителей сообщества работодателей, что было подтверждено в ходе бесед с представителями республиканских органов исполнительной власти и подведомственных им организаций: Республиканской службы по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира, Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия, Территориального отдела водных ресурсов по Республике Бурятия Енисейского БУ, ГКУ «Государственная племенная служба Республики Бурятия», подразделений Государственной Ветеринарной службы Республики Бурятия.

Академия ежегодно проводит самообследование образовательных программ кластера, регулярно участвует в профессионально-общественной и международной аккредитации.

Рекомендации:

1. Целесообразно продолжить поиск новых форматов участия индустриальных партнёров и профессиональных сообществ в процессах управления качеством образования (расширять перечень специализированных именных аудиторий и лабораторий, отремонтированных и укомплектованных за счёт средств индустриальных партнёров, в т.ч. содержащих информацию о применяемых технологиях и результатах их работы).

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность чётко сформулированных, документированных, утверждённых и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения, пересмотра, корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учётом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
3.	Учёт требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	В

Достижения:

В Академии разработана основная документация, регламентирующая порядок разработки, корректировки и утверждения всех элементов образовательных программ, а также их рецензирования со стороны работодателей и их сообщества.

Содержание образовательных программ, в целом, соответствует требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда.

Информация о кластере образовательных программ размещена на сайте Академии и обновляется на регулярной основе.

Внутренний мониторинг образовательных программ осуществляется с привлечением администрации, преподавателей, обучающихся и представителей работодателей.

Цели и ожидаемые результаты, отражённые в основных образовательных программах кластера, и в целом, соответствуют миссии, целям и задачам.

В то же время, в процессе интервьюирования руководителей учебных подразделений, заведующих кафедрами, преподавателей и выпускников выявлено преобладание дисциплинарного и преподаватель-ориентированного подхода к определению результатов освоения образовательных программ, с недостаточно активным использованием требований в виде трудовых функций и трудовых действий, установленных профессиональными стандартами.

Рекомендации:

1. Целесообразно активизировать работу с преподавателями и выпускниками по изучению требований профессиональных стандартов и их использованию для определения результатов освоения образовательных программ.

2. Рекомендуется в рабочих программах дисциплин (модулей) более подробно отражать особенности использования профессиональных баз данных и профессиональных информационных систем в практической подготовке, в рамках изучения отдельных дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций.

3. В рамках образовательных программ кластера целесообразно проводить работы по поиску зарубежных партнёров реализации сетевых программ, что позволит повысить качество подготовки специалистов.

4. Продолжить работу по совершенствованию образовательных программ кластера, в части создания программ, обеспечивающих получение двух квалификаций и (или) двойных дипломов.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учёт потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	В
2.	Использование чётких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания	В
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	А
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Достижения:

В Академии эффективно используется информационная система, тесно взаимодействующая с ЭИОС вуза, ЭБС и порталом, на котором представлен комплект локальных нормативных актов, регламентирующих организацию учебного процесса, порядок поведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. В т.ч. значительное внимание уделено порядку разработки и публикации оценочных материалов, особенностям формирования индивидуальной образовательной траектории. В то же время, в представленных локальных нормативных актах не чётко обозначена информация, подтверждающая факт учёта мнения обучающихся при их разработке.

Академией разработаны факультативные и вариативные дисциплины, а также программы дополнительного образования, которые позволяют получать рабочие профессии, развивать «мягкие» компетенции. Так, во все ОПОП внедрён модуль «Цифровые технологии в отрасли». В рамках изучения дисциплин «Технологическое предпринимательство» и «Менеджмент» реализуется трек по Проектной и предпринимательской деятельности, в т.ч. стартап как диплом. В Академии реализуется более 80 программ дополнительного профессионального образования в виде курсов повышения квалификации и (или) программ профессиональной переподготовки, что позволяет проводить их выбор в соответствии с собственными интересами и планами профессионального развития.

Комиссия отмечает наличие объективных причин (недостаточный контингент обучающихся по отдельным образовательным программам), которые затрудняют широкое использование формирования индивидуальной образовательной траектории. Обучающиеся не всегда понимают конечные цели освоения профессиональных и универсальных компетенций, критерии их оценки.

Рекомендации:

1. Считаю целесообразным, продолжить работу по привлечению представителей студенческого сообщества к разработке и утверждению локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, а также к работе в органах управления вуза (например, в работе Учёного совета Академии).

2. Следует продолжить работу по совершенствованию системы регулярного мониторинга качества освоения обучающимися образовательных программ в межсессионный период, а также совершенствованию критериев оценки этапов освоения компетенций, предусмотренных образовательными программами.

3. Целесообразно внедрять элементы демонстрационного экзамена при проведении промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам высшего образования.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приёма абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	В
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	В

Достижения:

Анализ проводимой работы по профессиональной ориентации сделан на основе изучения документации, опросов студентов, выпускников и представителей подразделений вуза, а также членов приёмной и отборочных комиссий и представителей работодателей.

В Академии проводится профессиональная ориентация с разной направленностью и видами со школами, профессиональными образовательными организациями, СМИ, а также с органами региональной власти и местного самоуправления. Создана сеть агроклассов в школах региона, причём 12 агроклассов получают поддержку за счёт средств республиканского бюджета. Академией также выстроены взаимоотношения с профессиональными организациями соседних субъектов РФ.

В ходе интервью со студентами, выпускниками было установлено, что большой популярностью пользуются проводимые на регулярной основе интерактивные экскурсии, мастер-классы. Результатом этой работы является ежегодное увеличение количества студентов, зачисляемых на первый курс (до 16%), а также выполнение требований Минсельхоза России по заполнению квот целевого приёма.

Правила приёма в целом соответствуют нормативной документации Минобрнауки России и чётко регламентируют организацию и проведение вступительных испытаний, учёт индивидуальных достижений абитуриентов.

Академией разработана нормативная документация по материальной поддержке первокурсников, зачисленных с высокими результатами ЕГЭ.

Вместе с тем комиссия отмечает, что в последние годы в Академии ведётся зачисление абитуриентов, имеющих достаточно низкий средний балл по результатам ЕГЭ.

Портфолио студентов рассматриваются при назначении повышенных академических стипендий и именных стипендий. Важное значение в

обеспечении сохранности контингента обучающихся имеет функционирующая психолого-консультационная работа и поддержка студентов, которая осуществляется в рамках работы социально-психологической службы и института кураторства, система раннего вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

Имеются программы студенческой мобильности с разными странами: Китай, Сербия, Монголия, Казахстан, Беларусь и Кыргызстан.

Опрос студентов аккредитуемых программ показал, что существует значительный интерес к участию в программах мобильности, которые необходимо расширять на образовательные программы кластера «Ветеринария и Зоотехния».

Рекомендации:

1. Целесообразно активизировать работу, в т.ч. в профильных агроклассах, направленную на подготовку к сдаче ЕГЭ, с целью повышения качества отбора абитуриентов (увеличение среднего балла ЕГЭ), поступающих на образовательные программы кластера.

2. Развивать систему поддержки обучающихся со стороны ведущих работодателей, в т.ч. через работу Попечительского совета, увеличение количества именных стипендий и грантов.

3. Проводить ежегодный анализ и корректировку (при необходимости) критериев в части академической честности, в т.ч. результатов оценки оригинальности текстов курсовых и выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат», с целью повышения самостоятельности выполнения обучающимися научно-исследовательской составляющей и качества подготовки и оформления работ в целом (увеличение доли работ с оригинальностью текста более 50%).

4. Продолжить работу по обеспечению возможности получения рабочих профессий студентами, обучающихся по программам высшего образования.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приёма сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, учёных степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями	B
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Достижения:

В ходе проведения экспертизы кадрового обеспечения образовательных программ кластера члены ВЭК отмечают, что в Академии привлекаются высококвалифицированные научно-педагогические работники, имеющие базовое образование, соответствующее требованиям ФГОС, а также лица, из числа руководителей и специалистов организаций, деятельность которых соответствует профилю образовательных программ.

В Академии реализуется чёткая система отбора, содержащая ясные, прозрачные и объективные критерии приёма на работу, эффективность которой подтверждена в ходе бесед с преподавателями кафедр, заведующими кафедрами, администрацией Академии, а также при знакомстве с нормативными документами.

Разработанные локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры выборов декана факультета, заведующих кафедрами, избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, соответствуют требованиям Трудового кодекса.

Преподаватели принимают участие в повышении квалификации и профессиональной переподготовке.

Учебная нагрузка научно-педагогических работников соответствует нормативным требованиям, которые обеспечивают соблюдение норм качества образования. Контроль за распределением учебной нагрузки среди преподавателей осуществляется на постоянной основе сотрудниками Учебно-методического управления.

Научно-педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательных программ кластера, активно участвуют в научной работе, общественной и творческой деятельности. Результаты научных исследований используются в учебном процессе.

Мотивация научно-педагогических работников подкреплена высоким уровнем материальной и моральной поддержки со стороны администрации Академии.

Рекомендации:

1. Рекомендуется активизировать участие преподавателей, реализующих ОПОП аккредитуемого кластера, в конкурсах грантов ФЦП, РФФИ, РНФ и в совместных международных проектах.

2. Активизировать деятельность НПР по повышению числа публикаций и цитируемости в российских научных журналах, включённых в «Белый список».

3. Целесообразно продолжить поиск новых зарубежных партнёров для совместной реализации сетевых образовательных программ, которые позволят повысить академическую мобильность преподавателей.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны))	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и её эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	A

Достижения:

Анализ материально-технического обеспечения, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик образовательных программ кластера на соответствие требованиям ФГОС и критерию стандарта, показал, что имеющееся оборудование, аппаратные и программные средства, аудиторный фонд, учебные лаборатории в целом удовлетворяют предъявляемым требованиям и позволяют осуществлять образовательную деятельность на достаточно высоком уровне.

Академия выполняет требования законодательства в части обеспечения безопасных условий обучающихся в период их нахождения в образовательной организации (имеется санитарно-эпидемиологическое заключение, заключения о соответствии объектов защиты требованиям

противопожарной безопасности), проводятся мероприятия по повышению антитеррористической защищённости учебных корпусов.

Учебные аудитории оснащены необходимым количеством мультимедийного оборудования, вычислительной и многофункциональной техникой. Особо хотелось отметить оснащённость учебных аудиторий интерактивными панелями, симуляторами, специализированными приборами (например, аппарат для оцифровки рентген снимков). Имеется большое количество учебных экспонатов для получения качественного образования по программам кластера.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены незадействованные в образовательном процессе помещения, оснащённые компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет, внешним ЭБС и ЭИОС Академии.

Академией предоставлены договора, подтверждающие возможность на неограниченный доступ к нескольким ЭБС, содержащим основную и дополнительную литературу, предусмотренную в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик, а также доступ к периодическим изданиям.

Читальные залы, где представлены различные виды документов, имеют автоматизированные рабочие места, что позволяет осуществлять получение возврат литературы без участия сотрудников библиотеки, за счёт использования современных технологий, в т.ч. NFC-меток.

Для осуществления практической подготовки Академией заключены долгосрочные договора с более 100 предприятиями АПК, клиниками, лабораториями и иными организациями. Кроме того, в Академии имеются структурные учебно-производственные подразделения, позволяющие осуществлять практическую подготовку обучающихся.

ЭИОС Академии обеспечивает возможность доступа к учебно-методическим материалам, формирование портфолио обучающихся и НПР, решение основных бизнес-процессов, а также взаимодействие с государственными информационными системами.

Рекомендации:

1. Целесообразно продолжить работу по расширению взаимодействия с индустриальными партнёрами в части организации практической подготовки в формате стажировок.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза/страницы структурного подразделения	А
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнёрами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	А

Достижения:

Академией предоставлена информация и отчёты о результатах мониторинга за последние 5 лет. Данные сведения публикуются в соответствующих разделах официального сайта.

Существующая в Академии система мониторинга образовательных программ позволяет периодически вносить изменения и их рецензирование представителями работодателей и их сообществ в зависимости от изменяющихся потребностей рынка труда.

В ходе интервью с представителями Учебно-методического управления, заведующим кафедрой, ППС и обучающимися было установлено, что участники образовательного процесса осуществляют мониторинг своей деятельности и имеют возможность её корректировки в течение учебного года.

Информация об образовательных программах находится в открытом доступе на сайте академии и содержит информацию о реализуемых уровнях образования, формах обучения, нормативных сроках обучения; информацию о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Не в полном объёме представлена информация о педагогических работниках.

В Академии функционирует единая информационная система, которая доступна для НПР, обучающихся, абитуриентов, выпускников и других категорий заинтересованных лиц. Экспертной комиссии были продемонстрированы возможности образовательного портала и ЭИОС Академии, в т.ч. доступные информационные ресурсы, каналы в социальных сетях.

На официальном сайте, на постоянной основе, публикуются результаты анкетирования заинтересованных сторон, статистическая информация, освещаются новости и важные события в жизни Академии.

Рекомендации:

1. Рекомендуется продолжить работу по наполнению официального сайта Академии, в т.ч. его версий на иностранных языках.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов)	A
2.	Учёт результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	A

Достижения:

Экспертами ВЭК, по результатам изучения локальных нормативных актов, было признано наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ аккредитуемого кластера с учётом мнения работодателей и обучающихся.

С этой целью сотрудники Академии:

- проводят анализ региональных потребностей рынка труда и конкретных работодателей;
- заключают договора на прохождение производственных практик;
- включают в состав ГЭК представителей работодателей, привлекают для ведения занятий и участия в заседаниях кафедры для разработки предложений по созданию и корректировке элементов образовательных программ (рабочих учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), фондов оценочных средств, программ практик и ГИА), а также рецензирования ОПОП;
- проводят анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
- обеспечивают выполнение выпускных квалификационных работ на предприятиях по заявкам работодателей.

Обновление образовательных программ проводится периодически с учётом изменения потребностей рынка труда, обсуждаются на заседаниях кафедр, совете факультета и утверждаются решением Учёного совета Академии.

Комиссия отмечает активное участие Академии в различных мероприятиях, связанных с независимой оценкой, в т.ч. профессионально-общественной аккредитации, ФЭПО и т.д. По результатам каждой экспертной оценки реализуется программа корректирующих действий.

Рекомендации:

1. Целесообразно рассмотреть возможность проведения международной аккредитации образовательных программ данного кластера с целью привлечения к реализации сетевых программ образовательных организаций стран дальнего и ближнего зарубежья, развития академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
2.	Использование технологий электронного/смешанного/дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	В
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

Достижения:

При реализации образовательных программ кластера не применяется исключительно электронное обучение и исключительно дистанционные технологии. В то же время Академия располагает необходимыми аппаратными и программными средствами, которые позволяют применять в учебном процессе элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аудитории для занятий лекционного типа и значительная часть аудиторий для занятий семинарского типа оборудованы мультимедийной и проекционной техникой, интерактивными (сенсорными) панелями. Более 57 учебных аудиторий оборудованы системами видеоконференций. ЭИОС Академии обеспечивает доступ ко всем элементам ОПОП, ЭБС, фиксацию результатов обучения и результатов освоения ОПОП, а также формировать портфолио обучающихся и НПР, проводить их анализ.

Расширяются функциональные возможности «Личных кабинетов» НПР, обучающихся в ЭИОС Академии, что позволяет осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.

Для активизации использования возможностей ЭИОС Академии с обучающимися проводятся ознакомительные собрания, консультационную

помощь оказывают кураторы групп. Техническая поддержка ЭИОС и пользователей осуществляется сотрудниками отдела информационных технологий.

При оформлении новых сотрудников, наряду с ознакомлением с должностными инструкциями, руководители подразделений (кафедр) проводят обучающие мероприятия по изучению работы ЭИОС.

Рекомендации:

1. Рекомендуется провести анализ имеющегося программного обеспечения, их классификацию, происхождение и основное назначение. При обновлении и приобретении программных и аппаратных средств отдавать предпочтение продуктам, включённым в реестр Минпромторга России.

2. Целесообразно пересмотреть рабочие программы отдельных дисциплин с целью расширения использования российского офисного программного обеспечения и профессиональных баз в практической подготовке обучающихся, направленные на решение конкретных профессиональных задач.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Целесообразно активизировать работу с преподавателями и выпускниками по изучению требований профессиональных стандартов и их использованию для определения результатов освоения образовательных программ.

2. Продолжить работу по совершенствованию образовательных программ кластера, в части создания программ, обеспечивающих получение двух квалификаций и (или) двойных дипломов.

3. Активизировать работу по обеспечению возможности получения рабочих профессий студентами, обучающимися по программам высшего образования.

4. При обновлении рабочих программ отдельных дисциплин больше уделять внимание использованию, в практической подготовке обучающихся, российского офисного программного обеспечения и профессиональных баз, направленных на решение конкретных профессиональных задач.

5. Рекомендуется провести анализ имеющегося программного обеспечения, их классификацию, происхождение и основное назначение. При обновлении и приобретении программных и аппаратных средств отдавать предпочтение продуктам, включённым в реестр Минпромторга России.

6. В рамках образовательных программ кластера целесообразно продолжить поиск новых зарубежных партнёров для реализации сетевых программ и академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников.

7. Активнее привлекать представителей студенческого сообщества к разработке и утверждению локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, работе в органах управления вуза (например, в работе Учёного совета Академии).

8. Активизировать работу с выпускниками средних школ, в т.ч. в профильных агроклассах, направленную на подготовку к сдаче ЕГЭ, в целях повышения качества набора первокурсников (повышение среднего балла ЕГЭ, поступающих на образовательные программы кластера).

9. Активизировать деятельность научно-педагогических работников по участию в конкурсах на получение грантов ФЦП, РФФИ, РНФ, международных проектах, а также по повышению числа публикаций в российских научных журналах, включённых в «Белый список».

10. Продолжить поиск новых форматов участия индустриальных партнёров и профессиональных сообществ в процессах управления качеством образования, расширять перечень специализированных именных аудиторий и лабораторий, отремонтированных и укомплектованных за счёт средств индустриальных партнёров, в т.ч. содержащих информацию о применяемых технологиях и результатах их работы.

11. Расширить взаимодействие с индустриальными партнёрами в части проведения практической подготовки в формате стажировок.

12. Продолжить работу по наполнению официального сайта Академии, в т.ч. его версий на иностранных языках.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), реализуемых в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Ветеринарная биотехнология	4	13.012 - Работник в области ветеринарии
				Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения		13.012 - Работник в области ветеринарии
2	36.03.02	Зоотехния	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Технология производства продуктов животноводства	4	13.013 - Специалист по зоотехнии; 13.020 - Селекционер по племенному животноводству
				Непродуктивное животноводство (Кинология)		13.013 - Специалист по зоотехнии; 12.022 - Специалист кинологовической службы
3	36.04.02	Зоотехния	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства	2	13.013 - Специалист по зоотехнии
				Пищевая безопасность, производство и переработка животноводческой продукции		13.013 - Специалист по зоотехнии
4	36.05.01	Ветеринария	Высшее образование - Специалитет, Ветеринарный врач	Ветеринария	5	13.012 - Работник в области ветеринарии

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
7 апреля, вторник			
09.15	Прибытие в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию		242 ауд.
09.20 – 09.50	Первая встреча членов ВЭК		236 ауд.
09.50 – 10.00	Перерыв		242 ауд.
10.00 – 11.15	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	251 ауд.
11.15 – 11.25	Перерыв		242 ауд.
11.25 – 12.00	Встреча с ответственным за ЭИОС	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	236 ауд.
12.00 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Пушкина, 8
13.00 – 14.00	Обед		Кафе "Академия"
14.00 – 15.00	Встреча с деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	251 ауд.
15.00 – 15.15	Перерыв		242 ауд.
15.15 – 16.15	Встреча с заведующими кафедрами	ВЭК, заведующие кафедрами	251 ауд.
16.15 – 16.30	Перерыв		242 ауд.
16.30 – 17.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	251 ауд.
17.30 – 17.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	251 ауд.
8 апреля, среда			
9.00	Прибытие в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию		242 ауд.
09.15 – 10.45	Профильная экскурсия (лабораторная база, базы практик)	ВЭК	Ветклиника "Айболит", ул. Ключевская 55 а
10.45 – 11.00	Перерыв		242 ауд.

11.00 – 11.45	Встреча со студентами	ВЭК, студенты	251 ауд.
11.45 – 12.00	Перерыв		242 ауд.
12.00 – 12.30	Встреча с аспирантами, докторантами	ВЭК, аспиранты, докторанты	251 ауд.
12.30 – 13.30	Обед		Кафе "Академия"
13.30 – 14.15	Встреча со слушателями СПО	Студенты СПО, ВЭК	251 ауд.
14.15 – 14.30	Перерыв		242 ауд.
14.30 – 15.30	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	251 ауд.
15.30 – 16.00	Перерыв		242 ауд.
16.00 – 17.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	251 ауд.
17.00 – 18.00	Заполнение индивидуальных оценочных листов, работа с отчетом	ВЭК	251 ауд., 242 ауд.
9 апреля, четверг			
08.55	Прибытие в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию		242 ауд.
09.00 – 11.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	251 ауд.
11.00 – 12.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	251 ауд.
12.30 – 13.30	Обед		Кафе "Академия"
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	+			