



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по специальностям:

«Ветеринария» (36.02.01),  
«Зоотехния» (36.02.02, 36.02.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная  
сельскохозяйственная академия имени  
В.Р. Филиппова»

г. Улан-Удэ, 2026 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по специальностям:

«Ветеринария» (36.02.01),  
«Зоотехния» (36.02.02, 36.02.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная  
сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Наумкин  
Игорь Викторович

г. Улан-Удэ, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	5
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы .....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы .....	21
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности.....	22
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	24
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ) .....	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	28
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	34

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по специальностям «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02, 36.02.03), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее - ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА), проводилась в период с 07 апреля 2026 г. по 09 апреля 2026 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

### **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

#### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

#### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Управлением ветеринарии Республики Бурятия.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Наумкин Игорь Викторович** - кандидат биологических наук, доцент, проректор по качеству образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Кушеев Чингис Беликтуевич** - доктор ветеринарных наук, профессор, профессор кафедры специальных ветеринарных дисциплин Факультета биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Тюрина Лилия Евгеньевна** - доктор сельскохозяйственных наук, доцент, директор Центра подготовки специалистов среднего звена, профессор кафедры Зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» — член комиссии, российский эксперт;
- **Бахлина Наталья Владимировна** - заместитель начальника отдела организации противоэпизоотических мероприятий и мониторинга Управления ветеринарии Республики Бурятия — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Двойнишников Семен Николаевич** - студент 4 курса по направлению подготовки «Биология» Института естественных наук ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

#### **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

##### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **85** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как изменилось за последние 3 года качество подготовки выпускников?
2. В чем вы видите расширение формата участия индустриальных партнеров и профессионального сообщества в процессах управления качеством образования?
3. Основная стратегия развития специальностей СПО?
4. В чем суть модели, где студент является центром процесса, а преподаватель фасилитатором?

5. В чем выражается взаимодействие между выпускниками и колледжем? Сильные стороны при трудоустройстве по специальности?
6. Каким образом происходит актуализация учебных планов в соответствии с ФГОС СПО?
7. Каковы инструменты профориентационной работы и результаты проведения форсайт-сессии?
8. Как осуществляется трудоустройство в вашем Вузе?
9. Как происходит оценивание содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
10. Как профессиональные сообщества влияют на карьеру молодых специалистов?
11. Каков механизм участия представителей профессионального сообщества в научной и образовательной деятельности СПО?

#### *1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» с 07 апреля 2026 г. по 09 апреля 2026 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- Встреча с сотрудниками, отвечающими за создание и сопровождение ЭИОС;
- Встреча с деканами факультетов/директорами институтов и их заместителями;
- Встреча с заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча со студентами;
- Встреча с работодателями и выпускниками.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **30** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	<i>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</i>
Учредители	<i>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</i>
Год основания	<i>1931 – Бурят-Монгольский агропединститут 1932 – Бурят-Монгольский зоотехнический институт 1935 – Бурят-Монгольский зооветеринарный институт 1960 – Бурятский сельскохозяйственный институт 1995 – Бурятская государственная сельскохозяйственная академия 1998 – Государственное образовательное учреждение «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» 1998 – Федеральное государственное образовательное учреждение «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» 2011 – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» 2014 – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</i>
Место нахождения	<i>670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8</i>
Ректор	<i>к.с.х.н., доцент Цыбиков Бэликто Батович</i>
Лицензия	<i>Серия № рег. № Л035-00115-03/00128715 от 01.07.2015 бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации Серия № , рег. №А007-00115-03/01455638 от 14.10.2016 до бессрочно</i>
Количество студентов	<i>6285 из них: Очно 3510 Очно-заочно 614 Заочно 2161</i>

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02, 36.02.03)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>ветеринарный фельдшер / 2 г. 10 мес. (на базе среднего общего образования) ветеринарный фельдшер / 3 г. 10 мес. (на базе основного общего образования) зоотехник / 2 г. 10 мес. (на базе среднего общего образования) зоотехник / 3 г. 10 мес.(на базе основного общего образования)</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Агротехнический колледж (Очирова Валентина Николаевна)</i>

Срок проведения экспертизы	<i>07-09 апреля 2026 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Тумурхонова Нина Васильевна, к.и.н., доцент, И.о. начальника учебно-методического управления</i>

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

<b>Направление подготовки</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>	<b>2025 г.</b>
Ветеринария (36.02.01)	-	35	46	30
Ветеринария (36.02.01)	34	25	20	19
Зоотехния (36.02.03)	-	35	29	32
Зоотехния (36.02.02)	17	-	-	-

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B

#### **Достижения:**

Ориентация на лидерство в сфере аграрного образования, научных исследований и инновационных разработок, а также подготовка высокопрофессиональных специалистов для ключевых предприятий агропромышленного комплекса с целью укрепления глобальной конкурентоспособности Российской Федерации, свидетельствуют о том, что данная академия является динамично развивающимся университетом.

Внедрение формализованной системы менеджмента качества, соответствующей стандартам ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), охватывающей сферы высшего, среднего и дополнительного профессионального, а также научно-образовательного направления, служит весомым подтверждением высоких образовательных стандартов, гарантируемых академией.

Информация о политиках и процедурах обеспечения качества доступна на официальном портале Академии, что гарантирует прозрачность и открытость данных для широкой публики и всех заинтересованных лиц. Нормативные локальные акты также размещены в свободном доступе, что полностью отвечает принципам публичности и подотчётности организации.

С 2022 года Академия ежегодно является одним из получателей гранта программы «Приоритет 2030. Дальний Восток», в рамках которого активно ведется работа по совершенствованию деятельности образовательной организации и развитию приоритетных направлений научной деятельности. В 2025 году академия представила обновленную Программу развития на период 2025-2036 годы, которая определяет миссию, цели и задачи Академии.

В Академии утверждены KPI по ключевым направлениям деятельности: выполнение целевого набора, средний балл ЕГЭ, доля выпускников агротехнологических классов в общем количестве поступивших, численность обучающихся иностранных граждан и лиц без гражданства, Доля КЦП по профильным УГСН, Объемы НИОКР, Доля доходов из

внебюджетных источников общем объеме средств организации, доля ППС, имеющих ученую степень и т.д.

В разработке и внедрении политики гарантии качества при реализации аккредитуемых программ принимают участие все заинтересованные стороны: администрация Академии, научно-педагогические работники, обучающиеся, квалифицированные заказчики, выпускники, профильные министерства и ведомства Республики Бурятия.

Участие обучающихся обеспечивается вовлечением представителей обучающихся в разработку (корректировку) планируемых результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, ГИА мониторингом удовлетворенности студентов качеством образования, предоставлением информации для внутренней оценки качества образования в Академии.

Эффективность политики качества Академии заключается во взаимосвязи научных исследований, преподавания и обучения. Научные исследования и разработки научно-педагогических работников внедряются в образовательный процесс.

Устойчивая практика привлечения Агротехнического колледжа к процессам и процедурам разработки и функционирования внутренней системы гарантии качества образовательных программ в Академии в целом подтверждена протоколами заседаний методического совета, отчетами по самообследованию, документами по внутренним аудитам, результатами анкетирования, отчетами ГЭК, договорами на прохождение практик, договорами о целевом обучении и т.д.

#### **Рекомендации:**

1. Целесообразно продолжить работу всем подразделениям Академии, включая Агротехнический колледж, в совершенствовании процессов и процедур СМК и внутренней системы гарантии качества, с привлечением индустриальных партнеров, поскольку поддержка именно индустриальных партнеров и регионального Министерства сельского хозяйства помогло Академии войти в «Приоритет 2030. Дальний Восток».

### 3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения, пересмотра, корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B
4.	Направленность содержания заданий на прохождение производственной и преддипломной практик на получение обучающимися навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников образовательных программ	A

#### **Достижения:**

Представленные для аккредитации образовательные программы кластера представляют собой системы документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям ОП и профессиональных стандартов; напрямую связаны с миссией образовательной организации в целом, а также с долгосрочными программами развития Академии.

Реализуемые образовательные программы направлены на опережающую подготовку кадров с востребованным набором компетенций по приоритетным направлениям развития АПК, соответствующих научно-технологическим приоритетам РФ.

Целью образовательной политики Академии до 2030 г. является подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, способных к профессиональному росту и мобильности, прослеживается четкая ориентация образовательных программ на рынок труда и в соответствии с профессиональными стандартами.

Доступная прозрачная многоэтапная процедура разработки и утверждения образовательных программ и активное вовлечение в разработку образовательных программ всех заинтересованных лиц с учетом требований рынка труда позволяет разрабатывать инновационные образовательные программы, включающие современные технологии с интеграцией современных технологий и учитывающие потребности АПК.

Руководство Академии, директорат АТК на регулярной основе проводит собрания обучающихся, в рамках которых обучающиеся могут высказать пожелания улучшения процесса обучения в Академии (анкетирование, опрос, собеседование, пожелания студентов о дисциплине).

В ОП аккредитуемого кластера учитываются современные требования рынка труда к специалистам отрасли АПК и смежных отраслей, которые отражены через несколько механизмов: актуализации учебных планов, практической ориентации и партнерства с квалифицированными заказчиками.

Обучающиеся получают рабочие профессии в Институте непрерывного образования (ИНО БГСХА): 18111 Ветеринар санитарный, 15830 Оператор искусственного осеменения животных и птиц, 11949 Животновод, также обучаются по программе профессиональной переподготовки «Организация и функционирование КФХ», что дает возможность эффективно осваивать практические навыки для самозанятости, запуска собственного агробизнеса или оперативного трудоустройства.

Ориентация содержания образовательных программ аграрного профиля осуществляется в рамках федерального проекта «Кадры в АПК», направленного на опережающую подготовку кадров наиболее востребованных сегментов АПК, а также интеграции дисциплин, ориентированных на достижение задач в соответствии со стратегическими технологическими проектами в реализуемые образовательные программы.

Практики обучающихся проводятся на ведущих профильных предприятиях и организациях: БУ ветеринарии «Улан-Удэнская городская станция по борьбе с болезнями животных», ветеринарная клиника «Мой ветеринар», ветеринарная клиника «Ветпомощь», ветеринарная клиника «Айболит», ветеринарная клиника «Vetсфера», АО Сibaгро, ООО Рубин, Ипподром г. Улан-Удэ, Улан-Удэнская птицефабрика, ООО «Буян», СПАК Уула, КФХ Лютаев, Этнографический музей народов Забайкалья г. Улан-Удэ (живой уголок) и др.

По итогам производственной, в том числе преддипломной практики обучающемуся выдается отзыв (характеристика) от профильного предприятия, отражающая степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Готовят аттестационные листы, где отражается уровень освоения профессиональных компетенций. Кроме этого, обратная связь от работодателей подтверждается в виде отзывов, благодарственных писем в адрес Академии.

Процедура оценки результатов практики организуется совместно с представителем предприятия, на публичную защиту отчетов по итогам производственных практик приглашаются работодатели.

### **Рекомендации:**

1. Актуализировать основные образовательные программы с учетом требований профессиональных стандартов и работодателей (представителей АПК), в том числе из научных и научно-исследовательских организаций, позволит выйти на конкурентные мировые образовательные рынки и позволит реализовать амбициозные планы «Приоритета 2030» по привлечению иностранных обучающихся.

2. Совершенствовать работу по сетевым формам обучения с привлечением образовательных организаций и научно-исследовательский институтов (колледжей, техникумов) по профилю ОПОП, с использованием цифровых технологий в обучении: внедрение в учебный процесс технологий искусственного интеллекта, больших данных, IoT (Интернета вещей) и других инноваций; разработка программ, позволяющих студентам

одновременно осваивать несколько квалификаций, что позволит студентам выбирать дополнительные профессиональные курсы и индивидуальные образовательные траектории.

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: значительное соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	В
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания	В
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	А
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

#### **Достижения:**

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс, в связи с этим является приоритетным направлением работы Академии.

Высокий уровень информированности студентов (размещение информации на сайте Академии, электронной информационно-образовательной среде, на страницах социальных сетей, в мессенджерах, активная работа директората). Широко используются различные формы независимой оценки знаний и компетенций обучающихся.

Студенты систематически участвуют в мероприятиях разного уровня, позволяющих объективно оценить качество подготовки и имеют возможность получения дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки) по более 80 программам в соответствии с собственными интересами и планами профессионального развития, такие как «Животновод», «Ветеринарный санитар», «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

Социально-психологическая служба Академии оказывает психолого-педагогическую поддержку для эффективной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью, сирот, а также для участников СВО и детей участников СВО проводит мониторинг психологического самочувствия, консультации психолога, групповые и индивидуальные тренинги, работает над созданием толерантной среды в образовательном процессе. В колледже имеется штатный психолог.

Для укрепления доверия и взаимного уважения между студентами и преподавателями проводится воспитательная работа: кураторские часы на различные темы, собрания старост, работа через Совет обучающихся, помощь в адаптации первокурсников, помощь в решении бытовых проблем и другое.

Для иностранных обучающихся в Академии созданы благоприятные условия для быстрой адаптации к новым условиям проживания и обучения. В академии работает Отдел международных связей для сопровождения и обучения иностранных граждан, а также для оказания им всесторонней помощи. Организованы дополнительные занятия по изучению русского языка как иностранного, проводится активная учебно-воспитательная работа по интеграции иностранных обучающихся в студенческую среду.

Учет потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью также обеспечивается через создание архитектурной доступности: в Академии создана безбарьерная среда по обеспечению условий доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образовательные программы Академии принимают участие в различных процедурах независимой оценки результатов обучения на регулярной основе, таких как сертификационные экзамены, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и пр.

Обучающиеся по аккредитуемым ОП ежегодно принимают участие в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО) по дисциплинам базовой части: основы безопасности и защиты Родины, основы философии, биология, химия, экологические основы природопользования, история.

Независимость и объективность оценки результатов обучения в Академии подтверждается участием студентов в различных мероприятиях вузовского, регионального и всероссийского уровней.

Студенты показывают высокий уровень подготовки, занимая призовые места в олимпиадах (в том числе онлайн-олимпиадах), конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня.

Организация и содержание учебного процесса в Академии носит принципы открытости, гласности, справедливости.

### **Рекомендации:**

1. Оптимизировать участие студентов во внутривузовских конкурсах профессионального мастерства по специальностям «Зоотехния» и «Ветеринария», что приведет к повышению качества профессиональной подготовки, росту конкурентоспособности выпускников и укреплению связей вуза с работодателями.

### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	A
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A

#### **Достижения:**

В Академии выстроена комплексная система профориентации и сопровождения студентов, направленная на поддержание их мотивации к непрерывному профессиональному росту и расширению компетенций. Ключевым подходом является обеспечение непрерывной траектории развития на всех этапах обучения.

В Вузе организована системная работа с поступающими, отражающаяся в том числе и на обособленном сайте абитуриентов, где представлена вся необходимая информация.

В Бурятской ГСХА разработан и внедрен комплекс нормативных документов, обеспечивающих соблюдение академической честности на всех этапах образовательного и научного процесса, в том числе наличие и соблюдение методики оценки работ в системе «Антиплагиат».

В Академии утверждена прозрачная процедура оценки учебно-методических, научных и выпускных квалификационных работ. Вуз реализует сетевые образовательные программы по СПО «Ветеринария» с Хэйлунцзянским профессионально-техническим сельскохозяйственным институтом, Китай (двойной диплом).

Центр карьеры и развития компетенций проводит диагностику надпрофессиональных компетенций на платформе АНО «Россия - страна возможностей».

Важной составляющей деятельности Академии является системная работа по сохранению контингента обучающихся. На постоянной основе ведется мониторинг посещаемости, успеваемости, осуществляется анализ причин академической неуспеваемости и пропусков занятий. В случае выявления потенциальных рисков отсева реализуются меры по индивидуальной работе с обучающимися и их родителями (законными

представителями) – индивидуальные беседы и консультации. Особую роль в сохранении контингента играет психолого-консультационная работа и поддержка студентов в разных сферах: академической, творческой, научно-исследовательской, социально-психологической, которая осуществляется в рамках работы социально-психологической службы и института кураторства и наставничества.

Прозрачность и регламентация, все ключевые процессы (прием, стипендиальное обеспечение, проверка академической честности) обеспечены официальными, общедоступными документами, что соответствует принципам открытости.

### **Рекомендации:**

1. Расширение географии прохождения стажировок и практик студентами Академии, в том числе за рубежом позволит повысить конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке труда, развить профессиональные и межкультурные компетенции, укрепить партнерские связи ВУЗа, способствовать интеграции в мировое образовательное пространство, а также обмену лучшими практиками.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	B
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями	A
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. * для программ СПО дополнительно указать участие преподавателей – совместителей из числа действующих руководителей профильных предприятий в преподавании профильных дисциплин (отдельных модулей, семинаров, тренингов)	B
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей. * для программ СПО дополнительно указать наличие преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку на предприятиях реального сектора экономики в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин, программой подготовки	B
8.	Наличие работников в образовательной организации, имеющих действующий сертификат/свидетельство/удостоверение эксперта демонстрационного экзамена	A

#### **Достижения:**

Кадровая политика Академии полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки выпускников. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе. Распределение учебной нагрузки между преподавателями, обеспечивающими учебный процесс по аккредитуемым ОПОП, учитывает соответствие специальности, опыта практической работы профилям аккредитуемых программ.

Соответствие преподавателей высоким требованиям предъявляемым институтом развития профессионального образования в качестве экспертов демонстрационного экзамена, всероссийских чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы».

Привлечение экспертного сообщества из числа индустриальных партнеров в качестве экспертов демонстрационного экзамена на аккредитованных площадках.

Наличие системы роста и развития преподавателей в виде повышения квалификации в разных научных и образовательных организациях, тесного взаимодействия с представителями индустриальных партнеров.

Стимулирование роста результативности труда НПР осуществляется с помощью системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей (балльно-рейтинговой системы).

Структура НПР и уровень его квалификации позволяют успешно адаптироваться к постоянно возрастающим требованиям со стороны Минобрнауки России, Министерства сельского хозяйства РФ, работодателей, профессиональных сообществ и заказчиков образовательных услуг.

### **Рекомендации:**

1. Осуществлять обучение преподавателей по программам «Педагог высшей категории» и «Педагог 1 категории» для официального подтверждения высокого уровня профессионализма, повышения качества образовательного процесса и карьерного роста.

2. Шире привлекать к образовательной деятельности по укрупненной группе Сельское и рыбное хозяйство (36.00.00 Ветеринария и Зоотехния) преподавателей из других вузов, включая зарубежные, а также руководителей организаций, учреждений, предприятий, что приведет к повышению качества образования и научных исследований, росту потенциала, укреплению международного имиджа Академии, разработке и внедрению инновационных методик, развитию партнёрств, прогрессу в подготовке студентов и увеличению конкуренции среди НПР, а также конкурентоспособности на глобальном образовательном рынке.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны))	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	A
4.	Наличие материально-технических ресурсов, необходимых для проведения конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства различных уровней	A

#### **Достижения:**

Академия располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Высокая обеспеченность ОП материально-технической базой подтверждается наличием: лабораторий, специализированным пространством «Умная ферма», музеями, аудиториями и пр.

За Академией закреплено 104 объекта недвижимого имущества, из них 78-зданий и сооружений, 4-протяженные объектов, 26- земельных участков, Площадь земельных участков-2072,99 га, в том числе учебные полигоны и опытные поля 1028,23 га. Все объекты закреплены за Академией на праве оперативного управления и постоянного (бессрочного) пользования.

Практическую подготовку студентов Академия обеспечивает через развитую сеть профильных баз практик, охватывающую около 100 предприятий и организаций АПК, кроме того, в Вузе функционируют собственные структурные подразделения, позволяющие качественно проводить практическую подготовку обучающихся, при реализации практик: учебный научно-производственный полигон научно-производственная база «Агротех», «Дельта», УНПК учебная «Оронгой», учебно-мелиоративный полигон «Сужа», учебно-рекреационная база «Колос».

Система наставничества в Академии организована как многоуровневая структурированная модель, обеспечивая каждому студенту персонализированное руководство и включающая руководителей практики от Академии и профильных предприятий.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Академии создана и функционирует как единый цифровой контур

обеспечения образовательной, учебно-методической, контрольно-оценочной и управленческой деятельности и соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, а также требованиям ФГОС ВО и СПО.

Наличие ресурсов для проведения конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» и аккредитованного центра проведения демонстрационного экзамена позволяет объективно оценить уровень квалификации студентов в условиях, максимально приближенных к производственным, актуализировать образовательные программы в соответствии с требованиями индустриальных партнеров, повысить престиж рабочих профессий и гарантировать соответствие навыков выпускников современным стандартам.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить обновление материально-технической базы и программного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процессов в соответствии с развивающимися тенденциями в образовании по укрупненной группе Сельское хозяйство (36.00.00 Ветеринария и Зоотехния) и повышения привлекательности этих программ для иностранных студентов.

### **3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза/страницы структурного подразделения	A
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	A

#### **Достижения:**

Официальный сайт Бурятской ГСХА выполняет важную функцию в информировании общественности, поддержании своего положительного имиджа и формировании конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг, служит ключевым информационным ресурсом, освещающим образовательную, научную, студенческую, общественную, творческую, спортивную жизнь Академии, обеспечивает контроль качества образовательной деятельности. В 2025 г. был запущен новый сайт

Академии. Сайт доступен на английском, китайском и монгольских языках, включая специальные версии для слабовидящих пользователей.

Информация об образовательных программах публикуется на сайте академии, а также в специализированных изданиях ВУЗа для абитуриентов. Эта информация постоянно обновляется. Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.

Содержание информационного ресурса официального сайта Академии формируется с учетом потребностей всех участников образовательного процесса, квалифицированных заказчиков и других заинтересованных лиц.

В качестве инструментов для коммуникации и сбора обратной связи от студентов, абитуриентов и заинтересованных сторон используются официальные аккаунты Академии в социальных сетях, ссылки на которые размещены на главной странице официального сайта образовательной организации. В Бурятской ГСХА развит механизм обратной связи от индустриальных партнеров.

Реализация коммуникационной политики, формирование положительного образа Академии и аграрного образования происходит не только через Интернет-ресурсы, но и через взаимодействие со средствами массовой информации.

Вуз активно сотрудничает с ведущими СМИ и информационными агентствами Республики Бурятия и России, что способствует своевременному распространению информации о новостях и достижениях в области сельского хозяйства, потенциальном трудоустройстве и уровне подготовки обучающихся, что обеспечивает долгосрочную стратегию улучшения связи с профессиональным сообществом, включая зарубежные организации, а также содействует популяризации аграрных профессий, продвижению аграрного образования и науки в целом.

Официальный сайт Академии отражает всю полноту информации об образовательных программах и их достижениях.

Взаимодействие Академии с профессиональным сообществом включает в себя целевое обучение (в 2025 г. план целевого набора был выполнен на 100 %, было заключено 180 договоров), организацию и проведение карьерных мероприятий (более 40 карьерных и профориентационных мероприятий, охват более 2850 студентов и 95 бизнес-партнеров), мониторинг трудоустройства выпускников (трудоустройство по специальности, уровень зарплат и карьерный рост спустя 1–3 года после окончания вуза).

На факультетах созданы Ассоциации выпускников с целью их консолидации, развития партнёрских отношений, улучшения связей с профессиональным сообществом.

Признанием системной работы и эффективности стратегии по обеспечению успешного карьерного старта для каждого выпускника стали призовые места во Всероссийском конкурсе лучших практик трудоустройства молодежи Министерства труда и социальной защиты РФ: в 2022 году Академия заняла 2 место в номинации «Лучшие практики по сохранению молодежного кадрового потенциала региона», в 2024 г. 1 место в номинации «Трудоустройство особых категорий молодежи». В 2024 г. получена благодарность АО Сбербанк за вклад в развитие молодежного предпринимательства.

Взаимодействие с зарубежными партнерами происходит на основании 23 международных договоров с 6 странами-партнерами: Китай, Монголия, Республика Беларусь, Казахстан, Сербия, Таджикистан. Партнерские связи с вузами Монголии и Китая реализуются через организацию практик и стажировок.

Академия осуществляет на высоком уровне взаимодействие со средой на отраслевом/региональном/национальном уровнях, индустриальными партнерами, профессиональными сообществами и другими организациями, в том числе зарубежными.

### **Рекомендации:**

1. Расширить охват аудитории за счет размещения информации о вузе на корпоративных порталах партнеров, сайтах организаций и в социальных сетях.

## **3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов)* для творческих специальностей указываются результаты участия в мероприятиях творческой направленности	А
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	А

### **Достижения:**

Бурятская ГСХА регулярно проходит процедуры независимой оценки качества. Качество ОПОП подвергается регулярной независимой оценке со стороны профессионального сообщества, что подтверждается рецензиями на образовательные программы, положительными отзывами работодателей о качественной подготовке выпускников.

По итогам мониторинга качества подготовки кадров по программам СПО ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА в 2025 г. вошла в Премьер-лигу, что подтверждает высокий уровень образовательной деятельности, профессионализма преподавательского состава, Участие студентов СПО в технологических и исследовательских проектах.

Академия принимает участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК, ФЭПО, ВПР).

Студенты колледжа принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, на которых демонстрируют высокий уровень профессиональных знаний и умений.

Организация действенного и соответствующего требованиям процесса контроля позволяет в управленческом аспекте: анализировать результативность корректировок, вносимых в учебные планы;

заблаговременно предвидеть спрос на образовательные услуги; а также рациональнее и продуктивнее задействовать весь доступный комплекс материально-технических, кадровых и иных ресурсов.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по прохождению профессионально-общественной аккредитации с международным участием для всех реализуемых специальностей, так как наличие процедур внутреннего мониторинга имеет существенный психологический эффект: абитуриентам, студентам, преподавателям и работодателям важно чувствовать, что их мнение ценно, и оно учитывается администрацией Академии, что способствует повышению доверия и ответственности.

### **3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Использование технологий электронного/смешанного/дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

#### **Достижения:**

В рамках аккредитуемого кластера образовательных программ подготовка осуществляется в очном формате. В академии созданы все условия для реализации образовательных программ или их части в дистанционном формате.

В Вузе создана и поддерживается полностью достаточная и современная техническая инфраструктура для реализации образовательных программ с использованием электронного и дистанционного обучения.

Академия предоставляет возможность обучения дистанционных технологий на основе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) доступной для всех категорий обучающихся (СПО, ВО, аспиранта).

Элементами ЭИОС академии являются электронные информационные и образовательные ресурсы, электронный личный кабинет обучающегося и преподавателя, электронная библиотека академии, официальные интернет ресурсы (сайты).

Открыто 17 компьютерных классов (специализированный класс по геодезии, кабинет 1С: Бухгалтерия и др.) с подключением к сети интернет, установлены современные мультимедийные комплексы в 57 учебных аудиториях и системы видеоконференцсвязи в двух аудиториях. Установлены и подключены 6 wi-fi точек в Ветеринарной клинике, 7 - в главном корпусе и во всех корпусах на учебно-рекреационной базе «Колос».

В специализированной аудитории «Цифровизация сельского и лесного хозяйства» представлены ресурсы для освоения компетенций посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК, эффективного мониторинга, учета и защиты леса. Студенты приобретают навыки управления БПЛА. В 2025 г. в рамках Федерального проекта «Университеты для поколения лидеров» национального проекта «Молодежь и дети» создана «Цифровая кафедра» с целью обеспечения отрасли сельского хозяйства и АПК высококвалифицированными кадрами, обладающими цифровыми компетенциями по программам: «Интеллектуальные технологии обработки данных БПЛА в сельском хозяйстве»; «Большие данные в сельском хозяйстве».

Студенты получают дополнительную квалификацию по ИТ-профилю по программе «Управление данными».

В Академии реализуется 11 сетевых образовательных программ с ведущими вузами России, Монголии и Китая, в том числе в СПО Агронимия с Хэйлунцзянским профессионально-технический сельскохозяйственный институт (двойной диплом); СПО Ветеринария с Хэйлунцзянским профессионально-технический сельскохозяйственный институт (двойной диплом).

Технологии электронного/ смешанного/ дистанционного формата обеспечивают гибкость, доступность и персонализацию обучения, особенно по аграрным и лесным программам, где сочетают теорию с практикой.

Академия располагает всеми необходимыми ресурсами, необходимыми для реализации данной технологии на основе электронной информационно-образовательной среды («ЭИОС») академии, включающей официальный сайт; корпоративную почту; сайт научной библиотеки, сайт для абитуриентов, сайт ИНО, АС «Деканат», АС «Нагрузка», Планы, авторасписание, личный кабинет, электронные ведомости, диплом мастер.

Информирование обучающихся о работе и структуре ЭИОС осуществляется на ознакомительных собраниях в начале первого семестра. В рамках кураторских часов осуществляется знакомство с ЭИОС академии и регистрация в личном кабинете, знакомство с интерфейсом, перечнем доступных сервисов и основными возможностями.

Доступ к ЭИОС осуществляется с любого электронного устройства, имеющего доступ к сети интернет. Техническую поддержку осуществляет отдел информационных технологий. Для новых сотрудников Академии организуются обучающие мероприятия.

Реализован комплекс технических, административных, правовых и образовательных мер для защиты персональных данных и цифровой безопасности.

#### **Рекомендации:**

1. Предусмотреть механизмы вовлечения в работу (на обучающей платформе), для студентов, проходящих обучение по индивидуальному плану, для сочетания гибкости, контроля и активной обратной связи, так как они часто сталкиваются с чувством изоляции и проблемами самоорганизации.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Целесообразно продолжить работу всем подразделениям Академии, включая Агротехнический колледж, в совершенствовании процессов и процедур СМК и внутренней системы гарантии качества, с привлечением промышленных партнеров, поскольку поддержка именно промышленных партнеров и регионального Министерства сельского хозяйства помогло Академии войти в «Приоритет 2030. Дальний Восток».

2. Актуализировать основные образовательные программы с учетом требований профессиональных стандартов и работодателей (представителей АПК), в том числе из научных и научно-исследовательских организаций, позволит выйти на конкурентные мировые образовательные рынки и позволит реализовать амбициозные планы «Приоритета 2030» по привлечению иностранных обучающихся.

3. Совершенствовать работу по сетевым формам обучения с привлечением образовательных организаций и научно-исследовательский институтов (колледжей, техникумов) по профилю ОПОП, с использованием цифровых технологий в обучении: внедрение в учебный процесс технологий искусственного интеллекта, больших данных, IoT (Интернета вещей) и других инноваций; разработка программ, позволяющих студентам одновременно осваивать несколько квалификаций, что позволит студентам выбирать дополнительные профессиональные курсы и индивидуальные образовательные траектории.

4. Оптимизировать участие студентов во внутривузовских конкурсах профессионального мастерства по специальностям «Зоотехния» и «Ветеринария», что приведет к повышению качества профессиональной подготовки, росту конкурентоспособности выпускников и укреплению связей вуза с работодателями.

5. Расширение географии прохождения стажировок и практик студентами Академии, в том числе за рубежом позволит повысить конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке труда, развить профессиональные и межкультурные компетенции, укрепить партнерские связи ВУЗа, способствовать интеграции в мировое образовательное пространство, а также обмену лучшими практиками.

6. Осуществлять обучение преподавателей по программам «Педагог высшей и 1 категории» для официального подтверждения высокого уровня профессионализма, повышения качества образовательного процесса и карьерного роста.

7. Шире привлекать к образовательной деятельности по укрупненной группе Сельское и рыбное хозяйство (36.00.00 Ветеринария и Зоотехния) преподавателей из других вузов, включая зарубежные, а также руководителей организаций, учреждений, предприятий, что приведет к повышению качества образования и научных исследований, росту потенциала, укреплению международного имиджа Академии, притоку инновационных методик, развитию партнёрств, улучшению подготовки

студентов и увеличению конкуренции среди НПР, а также конкурентоспособности на глобальном образовательном рынке.

8. Продолжить обновление материально-технической базы и программного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процессов в соответствии с развивающимися тенденциями в образовании по укрупненной группе Сельское хозяйство (36.00.00 Ветеринария и Зоотехния) и повышения привлекательности этих программ для иностранных студентов.

9. Расширить охват аудитории за счет размещения информации о вузе на корпоративных порталах партнеров, сайтах организаций и в социальных сетях.

10. Продолжить работу по прохождению профессионально-общественной аккредитации с международным участием для всех реализуемых специальностей, так как наличие процедур внутреннего мониторинга имеет существенный психологический эффект: абитуриентам, студентам, преподавателям и работодателям важно чувствовать, что их мнение ценно, и оно учитывается администрацией Академии, что способствует повышению доверия и ответственности.

11. Предусмотреть механизмы вовлечения в работу (на обучающей платформе), для студентов, проходящих обучение по индивидуальному плану, для сочетания гибкости, контроля и активной обратной связи, так как они часто сталкиваются с чувством изоляции и проблемами самоорганизации.

## **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК**

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по специальностям «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02, 36.02.03) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по специальностям «Ветеринария» (36.02.01), «Зоотехния» (36.02.02, 36.02.03) реализуемых в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, сроком на **6** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	36.02.01	Ветеринария	Программа подготовки специалистов среднего звена, Ветеринарный фельдшер	Без профиля	2 г. 10 мес. (на базе среднего общего образования)	13.012 - Работник в области ветеринарии
2	36.02.01	Ветеринария	Программа подготовки специалистов среднего звена, Ветеринарный фельдшер	Без профиля	3 г. 10 мес.(на базе основного общего образования)	13.012 - Работник в области ветеринарии
3	36.02.03	Зоотехния	Программа подготовки специалистов среднего звена, Зоотехник	Производство продукции животноводства	2 г. 10 мес. (на базе среднего общего образования)	13.013 - Специалист по зоотехнии
4	36.02.02	Зоотехния	Программа подготовки специалистов среднего звена, Зоотехник	Без профиля	3 г. 10 мес.(на базе основного общего образования)	13.013 - Специалист по зоотехнии
5	36.02.02	Зоотехния	Программа подготовки специалистов среднего звена, Зоотехник	Без профиля	2 г. 10 мес. (на базе среднего общего образования)	13.013 - Специалист по зоотехнии

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>
<b>7 апреля, вторник</b>			
09.15	Прибытие в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию		242 ауд.
09.20 – 09.50	Первая встреча членов ВЭК		236 ауд.
09.50 – 10.00	Перерыв		242 ауд.
10.00 – 11.15	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	251 ауд.
11.15 – 11.25	Перерыв		242 ауд.
11.25 – 12.00	<b>Встреча с ответственным за ЭИОС</b>	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	236 ауд.
12.00 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Пушкина, 8
13.00 – 14.00	Обед		Кафе "Академия"
14.00 – 15.00	<b>Встреча с директорами институтов/деканами</b>	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	251 ауд.
15.00 – 15.15	<b>Перерыв</b>	ВЭК	242 ауд.
15.15 – 16.15	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	ВЭК, заведующие кафедрами	251 ауд.
16.15 – 16.30	<b>Перерыв</b>	ВЭК	242 ауд.
16.30 – 17.30	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	251 ауд.
17.30 – 17.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	251 ауд.
<b>8 апреля, среда</b>			
9.00	Прибытие в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию		242 ауд.
09.15 – 10.45	Профильная экскурсия (лабораторная база, базы практик)	ВЭК	Ветклиника "Айболит", ул. Ключевская 55 а
10.45 – 11.00	Перерыв		242 ауд.
11.00 – 11.45	<b>Встреча со студентами</b>	ВЭК, студенты	251 ауд.
11.45 – 12.00	Перерыв		242 ауд.

12.00 – 12.30	<b>Встреча с аспирантами, докторантами</b>	ВЭК, аспиранты, докторанты	251 ауд.
12.30 – 13.30	Обед		Кафе "Академия"
13.30 – 14.15	<b>Встреча со слушателями СПО</b>	Студенты СПО, ВЭК	251 ауд.
14.15 – 14.30	<b>Перерыв</b>	ВЭК	242 ауд.
14.30 – 15.30	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	251 ауд.
15.30 – 16.00	Перерыв		242 ауд.
16.00 – 17.00	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	251 ауд.
17.00 – 18.00	Заполнение индивидуальных оценочных листов, работа с отчетом	ВЭК	251 ауд., 242 ауд.
<b>9 апреля, четверг</b>			
08.55	Прибытие в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию		242 ауд.
09.00 – 11.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	251 ауд.
11.00 – 12.30	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	251 ауд.
12.30 – 13.30	Обед		Кафе "Академия"
	Отъезд		

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	+			