



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по научным специальностям:

«Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства» (4.2.4.),
«Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология» (4.2.1),
«Экология» (1.5.15.),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия имени
В.Р. Филиппова»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по научным специальностям:

«Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов
и производства продукции животноводства» (4.2.4.),
«Патология животных, морфология, физиология, фармакология и
токсикология» (4.2.1),
«Экология» (1.5.15.),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Наумкин
Игорь Викторович

г. Улан-Удэ, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	19
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	24
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	27
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности.....	30
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	32
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	33
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	35
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	36
ПРИЛОЖЕНИЕ А	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	38
ПРИЛОЖЕНИЕ В	40

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по научным специальностям «Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства» (4.2.4.), «Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология» (4.2.1), «Экология» (1.5.15.), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее - ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА), проводилась в период с 07 апреля 2026 г. по 09 апреля 2026 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА обратилась с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Управлением ветеринарии Республики Бурятия.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Наумкин Игорь Викторович** - кандидат биологических наук, доцент, проректор по качеству образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Кушеев Чингис Беликтуевич** - доктор ветеринарных наук, профессор, профессор кафедры специальных ветеринарных дисциплин Факультета биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Тюрина Лилия Евгеньевна** - доктор сельскохозяйственных наук, доцент, директор Центра подготовки специалистов среднего звена, профессор кафедры Зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» — член комиссии, российский эксперт;
- **Бахлина Наталья Владимировна** - заместитель начальника отдела организации противоэпизоотических мероприятий и мониторинга Управления ветеринарии Республики Бурятия — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Двойнишников Семен Николаевич** - студент 4 курса по направлению подготовки «Биология» Института естественных наук ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ,

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **92** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Каков средний возраст докторов наук и кандидатов наук?
2. Каков процент трудоустройства выпускников аспирантуры в Бурятской ГСХА?
3. Как информируются выпускники и сотрудники других ВУЗов об аспирантуре в Бурятской ГСХА?
4. Какие перспективы предлагаете специалистам и магистрам предлагая обучение в аспирантуре Бурятской ГСХА?
5. Как проводится профориентационная работа среди выпускников ВУЗа для поступления в аспирантуру?
6. Каковы перспективы целевого обучения выпускников и сотрудников академии в аспирантурах других ВУЗов в соответствии со

стратегическими направлениями развития сельского хозяйства региона?

7. По каким критериям происходит подбор и утверждение научного руководителя аспиранту после приказа о его зачислении?

8. Насколько согласуются темы диссертационных исследований со стратегическими направлениями развития сельского хозяйства Республики Бурятия?

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» с 07 апреля 2026 г. по 09 апреля 2026 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- Встреча с сотрудниками, отвечающими за создание и сопровождение ЭИОС;
- Встреча с деканами факультетов и их заместителями;
- Встреча с заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча со студентами;
- Встреча с работодателями и выпускниками.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная

академия имени В.Р. Филиппова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **36** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Учредители	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Год основания	1931 — Бурят-Монгольский агropединститут 1932 — Бурят-Монгольский зоотехнический институт 1935 — Бурят-Монгольский зооветеринарный институт 1960 — Бурятский сельскохозяйственный институт 1995 — Бурятская государственная сельскохозяйственная академия 1998 — Государственное образовательное учреждение «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» 1998 — Федеральное государственное образовательное учреждение «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» 2011 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» 2014 — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Место нахождения	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8
Ректор	к.с.х.н., доцент Цыбиков Бэликто Батоевич
Лицензия	Серия № рег. № Л035-00115-03/00128715 от 01.07.2015 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия № , рег. №А007-00115-03/01455638 от 14.10.2016 до бессрочно
Количество студентов	6285 из них: Очно 3510 Очно-заочно 614 Заочно 2161

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства» (4.2.4.), «Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология» (4.2.1), «Экология» (1.5.15.)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	исследователь, преподаватель-исследователь / 3 года исследователь, преподаватель-исследователь / 4 года
Структурное подразделение (руководитель)	Агрономический факультет (к.с.х.н., доцент Манханов Арсалан Дашеевич) Технологический факультет (к.с.х.н., доцент Ачитуев Владимир Александрович) факультет Ветеринарной медицины (к.вет.н., доцент Амагырова Татьяна Олеговна)

Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра «Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология» (д.вет.н., профессор Мантатова Наталья Викторовна) Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология» (к.вет.н., доцент Алексеева Саяна Мункуевна) Кафедра «Зоотехния» (к.сх.н., доцент Жамьянов Баир Валерьевич) Кафедра «Анатомия, физиология, фармакология» (д.вет.н., доцент Цыремпилов Петр Бадмаевич) Кафедра «Паразитология, эпизоотология и хирургия» (к.вет.н., доцент Цыбикжапов Алдар Дашиевич) Кафедра «Ландшафтный дизайн и экология» (к.б.н., доцент Доржиева Алима Сергеевна)
Срок проведения экспертизы	07-09 апреля 2026 г.
Ответственные за аккредитацию	Тумурхонова Нина Васильевна, к.и.н., доцент, И.о. начальника учебно-методического управления

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства (4.2.4.)	7	7	6	4
Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология (4.2.1)	4	5	3	6
Экология (1.5.15.)	3	2	2	3

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B

Достижения:

В ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА» внедрена и функционирует документированная СМК, соответствующая требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015, в сферах ВО, СПО и ДПО.

Политика в области качества коррелирует с миссией и стратегической целью Академии — лидерством в агробιοтехнологиях и подготовке кадров для АПК. Приоритеты развития: цифровизация образования, коммерциализация НИОКР, финансовая устойчивость и развитие кадрового потенциала.

Обеспечение функционирования СМК возложено на Отдел менеджмента качества (в структуре УМУ). Нормативная база регламентирована внутренними положениями и находится в открытом доступе на официальном сайте.

Система гарантии качества направлена на непрерывное улучшение образовательного процесса за счет мониторинга запросов стейкхолдеров и вовлечения всех участников (администрации, НПР, аспирантов, работодателей). Контрольные функции реализуются на уровнях ректората, деканатов и Ученых советов.

Оценка эффективности проводится посредством ежегодного самообследования и вербально-коммуникативных методов (анкетирования удовлетворенности). Полученные данные являются основанием для актуализации ОПОП.

Академия является реципиентом гранта по программе «Приоритет 2030. Дальний Восток». Деятельность по совершенствованию процессов ведется в рамках Программы развития на период 2025–2036 гг.

Внутренняя система гарантии качества является целостной, соответствует нормативным требованиям и обеспечивает условия для непрерывного совершенствования образовательной и научной деятельности.

К разработке и осуществлению политики качества привлекаются четыре категории стейкхолдеров в различных форматах (участие в работе

ГЭК и рецензировании ОПОП, экспертиза оценочных средств и предоставление баз практик, участие в НПК и ярмарках вакансий и др.):

1. Органы власти и надзора: Минсельхозпрод РБ, Минприроды РБ, Бурприроднадзор, подведомственные ветеринарные учреждения.

2. Академические партнеры: Институты СО РАН и отраслевые НИИ (ИОЭБ, БИП, БурНИИСХ, ВНИИ коневодства). Взаимодействие реализуется в формате сетевого партнерства и совместного научного руководства.

3. Индустриальные партнеры: Ключевые сельхозпредприятия и КФХ Республики Бурятия и Забайкальского края.

4. Внутренние участники: Администрация, НПР, аспиранты.

Обучающиеся аспирантуры интегрированы в процессы управления качеством через: участие в корректировке планируемых результатов обучения (дисциплины, практики, ИА); деятельность Совета молодых ученых; участие в мониторинговых анкетированиях.

Обязанности и зоны ответственности заинтересованных сторон закреплены в локальных нормативных актах: Положение о Внутренней системе оценке качества образования, Положение о кафедре, Положение о Центре карьеры и развития компетенций, Соответствующие должностные инструкции.

Внутреннюю экспертизу качества осуществляют руководители ОПОП, деканаты, УМУ и Центр карьеры. Аналитика трудоустройства подтверждает ориентацию выпускников аспирантуры на научно-исследовательскую траекторию.

Документарные свидетельства участия: Протоколы заседаний кафедр и методсовета, отчеты по самообследованию, акты внутренних аудитов, результаты анкетирования, отчеты ГЭК, договоры о практической подготовке и целевом обучении.

Рекомендации:

1. Рекомендуется активизировать работу по повышению эффективности политики гарантии качества в соответствии со стратегией развития Бурятской ГСХА и региона в целом.

Обоснование рекомендации: Данная рекомендация позволит вузу удерживать передовые позиции в аграрной науке и практике в ДВФО РФ.

2. Формализовать регулярную ротацию представителей работодателей в методических комиссиях факультетов.

Обоснование рекомендации: В отчете констатируется участие индустриальных партнеров в разработке и рецензировании ОП, ГЭК и ИА. Однако не прослеживается механизм периодической ротации внешних экспертов, что может привести к «замыливанию» взгляда. Регулярное обновление состава (раз в 1-2 года) обеспечит приток новых идей и требований рынка.

3. Необходимо расширить список работодателей и ключевых партнеров по трудоустройству за счет передовых предприятий за пределами республики Бурятия, в первую очередь ДВФО, в качестве стейкхолдеров.

Обоснование рекомендации: Новые заинтересованные партнеры расширят горизонты требований к специалистам как будущим ученым и преподавателям.

4. Ввести ежегодный открытый отчет перед стейкхолдерами о результатах анкетирования и принятых по итогам мерах.

Обоснование рекомендации: Анкетирование аспирантов, преподавателей и работодателей проводится, но механизм публичного информирования о том, какие именно изменения внесены по его итогам, в отчете прописан неявно. Публикация краткого дайджеста «обратная связь → принятые меры» повысит доверие к процедурам и мотивацию к участию в опросах.

5. Включить представителей аспирантского сообщества в состав Ученых советов факультетов с правом совещательного голоса.

Обоснование рекомендации: Участие аспирантов в управлении качеством заявлено через Совет молодых ученых и собрания. Прямое представительство в Ученых советах факультетов обеспечит более оперативное донесение позиции обучающихся и усилит студентоцентрированность принимаемых решений.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения, пересмотра, корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	В

Достижения:

Создана и функционирует прозрачная, документально закреплённая система разработки и актуализации ОП аспирантуры. Процедура полностью регламентирована внутренним Положением, что исключает субъективизм при внесении изменений.

Обеспечено реальное (не формальное) участие работодателей в формировании контента образовательных программ. Представители профессионального сообщества интегрированы в рабочие группы и процедуру рецензирования на этапе разработки и ежегодной корректировки, что подтверждает практико-ориентированность подготовки кадров высшей квалификации.

Налажен канал сбора и оценки мнения аспирантов. Механизм анкетирования (социологическая лаборатория) и опросов используется не только для мониторинга, но и как прямой источник предложений для ежегодной корректировки программ.

Выстроена двухконтурная система оценки эффективности. Внутренний аудит (кафедра — деканат — методический совет) дополнен независимыми процедурами внешней экспертизы и профессионально-общественной

аккредитации, что свидетельствует о зрелости внутривузовской системы гарантии качества.

Механизм управления образовательными программами кластера аспирантуры характеризуется цикличностью, прозрачностью и высокой степенью вовлеченности стейкхолдеров, что является значимым достижением на пути обеспечения соответствия ФГТ и подготовки кадров для технологического суверенитета АПК.

В Академии реализован многофакторный механизм приведения ОП в соответствие с запросами рынка АПК региона. Актуализация учебных планов, научной повестки и партнерских связей осуществляется на системной основе с учетом данных мониторинга потребностей региона.

Обеспечена полная прослеживаемость формирования компетенций на всех этапах учебного процесса — от проектирования РПД и выбора образовательных технологий до оценочных средств. Корректировка содержания производится регламентированно (через методические комиссии и утверждение деканом) до начала периода обучения.

Управление качеством ОП структурировано. Координирующие функции возложены на специализированные подразделения: отдел подготовки кадров высшей квалификации, УМУ (включая отдел менеджмента качества и мониторинга) и Центр карьеры. Такая структура гарантирует сквозной контроль от разработки до анализа трудоустройства.

Актуальность подготовки верифицируется объективными показателями: ежегодное выделение КЦП за счет средств федерального бюджета и устойчивый конкурс при поступлении, что подтверждает наличие потребности региона в кадрах аккредитуемых научных специальностей.

Содержательное наполнение ОП синхронизировано с задачами федерального проекта «Кадры в АПК» и стратегическими технологическими проектами. Подготовка аспирантов ориентирована на решение собственных задач Академии в рамках программы «Приоритет-2030», что обеспечивает формирование кадрового резерва и преемственность в развитии агробιοтехнологий.

Содержание аккредитуемых ОП динамично адаптируется к изменениям внешней среды при сохранении структурной целостности и прозрачности процедур утверждения. Подготовка кадров высшей квалификации носит опережающий характер и направлена на укрепление кадрового суверенитета отрасли.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить совершенствование содержания аккредитуемых ОП, особенно в завершающей части подготовки аспирантов.

Обоснование рекомендации: В связи с очередным реформированием в системе ПКВК, завершающему этапу подготовки будет обращать особое внимание.

2. Продолжить работу по актуализации ОП в аспирантуре специальности 4.2.1 по клиническим дисциплинам: терапия, хирургия, акушерство, патофизиология.

Обоснование рекомендации: В рамках паспорта специальности 4.2.1 данные специальности скрыты под одним названием «патология».

3. Расширить перечень элективных дисциплин в области биоинформатики и анализа больших данных.

Обоснование рекомендации: В ОП заявлена цифровизация и современные методы исследований (ГИС, лидар, ПЦР), но дисциплины по биоинформатике и Big Data отдельно не выделены. Их введение усилит исследовательский инструментарий аспирантов, особенно по специальностям 4.2.1 и 1.5.15.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	В
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания. *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.) **для программ ПКВК дополнительно указать контроль выполнения обучающимися индивидуальных планов работы, включающий индивидуальные план научной деятельности и индивидуальный учебный план	В
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	А
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А
5.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	В
6.	Публикационная и научная активность обучающихся: – наличие публикаций в рецензируемых научных журналах и изданиях; – участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах); – наличие победителей и призеров национальных и международных конкурсов (награды, дипломы, патенты и др.)	А

Достижения:

ВЭК отмечает, что:

1. Подготовка аспирантов по специальностям 4.2.4, 4.2.1 и 1.5.15 базируется на фундаменте действующих научных школ. Состав НПР укомплектован профессорами и доцентами, имеющими признанные научные результаты в профильных областях, что обеспечивает преемственность и качество научного руководства.

Сформирована целостная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) для всех категорий обучающихся. Механизм ИОТ закреплен локальными актами и реализуется через индивидуальные учебные планы, в том числе по ускоренным программам.

В Академии внедрена адресная система поддержки, учитывающая специфику различных групп обучающихся: Аспиранты с детьми; Участники СВО и их дети; Работающие аспиранты и заочники; Аспиранты с разным уровнем успеваемости.

Разработан и внедрен пакет специализированных документов, регламентирующих обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью (Положение об инклюзивном обучении, методические рекомендации для преподавателей, инструкции по сопровождению и работе с данной категорией).

Функционирует социально-психологическая служба, обеспечивающая мониторинг психологического состояния, индивидуальное консультирование и тренинги для аспирантов льготных категорий, что способствует формированию толерантной образовательной среды.

ЭИОС Академии обеспечивает полный цикл удаленного взаимодействия: доступ к учебным планам и РПД, фиксацию хода обучения, синхронное и асинхронное взаимодействие участников, а также доступ к подписным ЭБС с адаптированными версиями для лиц с нарушениями зрения.

2. Система оценивания полностью регламентирована пакетом локальных актов («Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации», «Положение об оценочных материалах», «Положение о ГИА»). Вся нормативная база находится в открытом доступе на официальном сайте и в ЭИОС Академии, что исключает информационную асимметрию между участниками образовательного процесса.

Оценочные материалы проходят обязательную многоступенчатую экспертизу: разработка → рассмотрение на кафедре → одобрение методической комиссией → утверждение деканом факультета. Данный порядок гарантирует соответствие оценочных средств заявленным результатам обучения и требованиям ФГТ.

Промежуточная аттестация по научной составляющей носит содержательный, а не формальный характер. Ежегодный отчет аспиранта на кафедре оценивается по четким индикаторам: публикационная активность, участие в конференциях, степень готовности диссертации и заключение научного руководителя. Это позволяет осуществлять раннюю диагностику рисков незавершения работы в срок.

Организация кандидатских экзаменов централизована (отдел ПКВК), графики публикуются на информационных стендах. Графики иных аттестационных мероприятий (защита научных отчетов, практик) формируются выпускающими кафедрами, что обеспечивает синхронизацию учебного процесса и контрольных точек.

Результаты обучения и формирования компетенций документируются в ведомостях текущего контроля, протоколах промежуточной аттестации и отчетах ГЭК. Хранение информации в ЭИОС обеспечивает прослеживаемость образовательной траектории каждого аспиранта.

Система оценивания в Академии характеризуется нормативной полнотой, процедурной ясностью и ориентацией на объективное подтверждение исследовательских компетенций. Достигнуто соответствие оценочных процедур ожидаемым результатам обучения, закрепленным в ОП аспирантуры.

3. Подтверждена высокая конкурентоспособность аспирантов. Обучающиеся систематически занимают призовые места в научно-

практических конференциях вузовского, регионального и всероссийского уровней. Объективность оценивания гарантируется привлечением в состав жюри внешних экспертов и представителей индустриальных партнеров.

Зафиксировано участие аспирантов в значимых международных научных форумах, приуроченных к юбилейным датам ведущих отраслевых научных школ: Международная НПК к 120-летию проф. В.М. Коропова (Москва, 2025), Международная НПК к 105-летию кафедры биохимии и физиологии СПбГУВМ (Санкт-Петербург, 2024), Международная НПК к 85-летию проф. Ю.А. Тарнуева (Улан-Удэ, 2024).

Академическая успешность аспирантов получает внешнее признание. В 2025 г. Аспирант аккредитуемого кластера был удостоен именной стипендии АО «Россельхозбанк», что является индикатором высокой оценки научного потенциала обучающегося со стороны отраслевого лидера.

Ключевая процедура — сдача кандидатского минимума — регламентирована федеральными нормативными документами и локальными актами Академии. Унификация требований и процедур гарантирует объективность и сопоставимость результатов аттестации.

4. В Академии выстроена многоуровневая система сбора мнений аспирантов об организации учебного процесса. Обучающиеся могут выразить позицию устно или письменно (опрос, анкетирование) через следующие каналы: научный руководитель, заведующий кафедрой, заместители декана, а также напрямую руководству факультетов и вуза в рамках регулярных встреч. Диверсификация каналов снижает барьеры для обратной связи и повышает ее репрезентативность.

Право аспиранта на обжалование результатов оценивания формализовано в пакете локальных актов, охватывающих все этапы аттестации - Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

По итогам отчетного периода зафиксировано отсутствие жалоб и конфликтных ситуаций при проведении оценочных процедур. Данный факт является объективным индикатором прозрачности и справедливости действующей системы оценивания, а также эффективности превентивных механизмов урегулирования разногласий.

5. Создано специализированное структурное подразделение — Отдел подготовки кадров высшей квалификации. Деятельность отдела регламентирована исчерпывающим пакетом локальных актов, охватывающих все аспекты работы с аспирантами и соискателями: от назначения научного руководителя до предварительной экспертизы диссертации и взаимодействия с диссертационными советами.

Ученым советом Академии (конец 2025 г.) утверждена беспрецедентная по масштабу система единовременных выплат, направленная на повышение результативности подготовки кадров высшей квалификации: Защита кандидатской диссертации - 250 000, защита докторской диссертации - 500 000, научный руководитель, подготовка кандидата наук - 100 000, научный консультант, подготовка доктора наук - 200 000 рублей.

Помимо целевых выплат за защиты, в Академии функционирует ежегодная рейтинговая система оценки результативности преподавателей. По итогам рейтинга предусмотрены стимулирующие выплаты, что формирует долгосрочную мотивацию НПР к качественному научному

руководству и собственной исследовательской активности.

6. За отчетный период аспирантами аккредитуемых научных специальностей обеспечена устойчивая положительная динамика публикационной активности. Совокупный научный выход составил 28 научных работ, включая статьи в изданиях перечня ВАК и материалы конференций всероссийского и международного уровней. Дополнительно получено 4 объекта интеллектуальной собственности (патенты и полезные модели), что подтверждает прикладную значимость проводимых исследований для АПК региона.

Аспиранты кластера демонстрируют высокий уровень исследовательской продуктивности, подтвержденный публикациями в рецензируемых изданиях, получением охранных документов на объекты ИС и успешным участием в конкурсных процедурах. Индивидуальные достижения обучающихся (именные стипендии, республиканские гранты, отраслевые награды) свидетельствуют о внешнем признании качества подготовки и актуальности тематики диссертационных исследований для развития АПК региона.

Рекомендации:

1. Для повышения качества преподавания некоторых клинических дисциплин желательно предоставить возможность получения аспирантами дополнительных квалификаций, связанных с методикой диссертационных исследований: врач-рентгенолог, УЗИ-диагностика, врач-онколог, судебно-ветеринарная экспертиза и др.

Обоснование рекомендации: в ходе ознакомления с материально-техническим оснащением академии, имеющееся оснащение кафедр используется не в полной мере.

2. Рекомендуется продолжить расширение международной академической мобильности аспирантов и их публикационной активности.

Обоснование рекомендации: Знакомство и общение с аспирантами академии по аккредитуемым специальностям подтвердило их офлайн участие в международных проектах. Нарботанная положительная практика должна быть расширена.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	A
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах **для программ ПКВК дополнительно указать возможности обучения или ведения научно-исследовательской деятельности в других российских и/или зарубежных университетах и/или научно-исследовательских учреждениях, совместных научно-исследовательских проектах	A
6.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	A

Достижения:

ВЭК отмечает, что:

1. Обеспечена исчерпывающая информационная открытость процедур поступления. Актуальные сведения о направлениях подготовки, правилах приема, минимальных баллах, ходе зачисления и особых правах размещены на официальном сайте Академии и специализированном портале для абитуриентов. Многоканальность подачи документов (ЕПГУ, лично, почтовый оператор) обеспечивает равный доступ для всех категорий поступающих независимо от географии проживания.

Процедуры приема, перевода, восстановления и признания квалификаций регламентированы исчерпывающим пакетом локальных актов, размещенных в открытом доступе. В перечень входят: Правила приема на 2026–2027 уч. год; Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин; Порядок прикрепления для сдачи кандидатских экзаменов; Порядок разработки индивидуальных планов; Положение о научном докладе; Порядок ускоренного освоения ОП по ИУП; Положение о переводе, отчислении и восстановлении. Наличие полного комплекта документов свидетельствует о зрелости нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

Прием на аккредитуемые программы осуществляется как за счет бюджетных ассигнований (КЦП Минсельхоза РФ), так и по договорам об

оказании платных образовательных услуг.

Выстроена система информирования потенциальных аспирантов через СМИ, социальные сети и мессенджеры.

Центром карьеры и развития компетенций реализуется комплекс мероприятий по развитию надпрофессиональных навыков аспирантов: диагностика компетенций на платформе АНО «Россия — страна возможностей»; мастер-классы и деловые игры по развитию коммуникации, эмоционального интеллекта, лидерства и стрессоустойчивости; регулярное информирование о возможностях прохождения онлайн-курсов, стажировок, участия в грантовых конкурсах и волонтерских инициативах.

Процедуры приема и сопровождения аспирантов в Академии характеризуются высокой степенью нормативной проработки, информационной прозрачностью и ориентацией на развитие как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций. Наличие каналов признания иностранного образования и поддержки неформального обучения подтверждает готовность вуза к интеграции в международное образовательное пространство и соответствие принципам непрерывного образования.

2. В Академии сформирован и внедрен пакет локальных актов, регламентирующих соблюдение академической честности на всех этапах образовательного и научного процессов. Ключевые документы — Кодекс профессиональной этики, Положение о методических материалах, Регламент использования системы «Антиплагиат» — находятся в открытом доступе на официальном сайте, что обеспечивает информированность всех участников и прозрачность предъявляемых требований.

Проверка на наличие заимствований является обязательной процедурой для всех видов письменных работ. Академией заключен действующий договор с АО «Антиплагиат» (№ 10084 от 17.04.2025), что подтверждает легитимность и системный характер проверок. Распределение зон ответственности за проверку закреплено организационно: научные работы аспирантов — научный руководитель; учебно-методические работы — научная библиотека; научные работы НПР — заведующие кафедрами / заместители деканов по науке.

Вопросы этики научных публикаций интегрированы в содержание профильных дисциплин («Методика научных исследований», «Методология научно-исследовательской деятельности»). ППС проводит систематические консультации аспирантов по соблюдению публикационной этики. Дополнительным фактором развития академической культуры выступает поддержка участия аспирантов в НИР, конкурсах и конференциях.

С 2002 г. издается журнал «Вестник академии», входящий в перечень ВАК. Редакционная политика базируется на международных стандартах публикационной этики (COPE) и Декларации АНРИ. Все поступающие рукописи проходят обязательную проверку в системе «Антиплагиат». Порядок публикации и требования к материалам открыто размещены на сайте.

В Академии выстроена многоуровневая система обеспечения академической честности, охватывающая нормативный, процедурный, образовательный и репутационный компоненты. Наличие собственного ваковского журнала с этической политикой международного уровня и обязательная индексация сборников конференций в РИНЦ способствуют

формированию добросовестной научной среды и повышению публикационной результативности аспирантов.

3. Анализ динамики приема, движения контингента и показателей отсева осуществляется на трех уровнях: выпускающие кафедры → деканаты → отдел аспирантуры и докторантуры. Результаты мониторинга выносятся на обсуждение Ученых советов факультетов и Ученого совета Академии, что обеспечивает коллегиальность принятия управленческих решений.

По состоянию на отчетный период контингент аспирантов кластера составляет 31 человек и характеризуется диверсифицированной структурой финансирования (бюджет, целевая контрактная подготовка, договорная основа). Наличие целевой подготовки (6 чел.) подтверждает востребованность программ со стороны профильных заказчиков.

На постоянной основе ведется мониторинг успеваемости и сдачи кандидатского минимума.

Институтом непрерывного образования (ИНО) предоставляется широкий спектр программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, релевантных задачам научно-педагогической деятельности: «Преподаватель высшей школы»; «Менеджмент в образовании»; «Государственное и муниципальное управление»; «ЭИОС академии»; «Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ». Аспирантам обеспечен доступ к прохождению стажировок в ведущих научных организациях региона (БИП СО РАН, ИОЭБ СО РАН, ВНИИ коневодства) и профильных предприятиях, что расширяет исследовательский инструментарий и способствует интеграции в научное сообщество.

4. В Академии выстроена система контроля и поддержки аспирантов, включающая:

- Уровень научного руководителя: регламентированное индивидуальным планом взаимодействие, регулярные консультации, проверка разделов диссертации.

- Уровень кафедры: ежеквартальные заседания с заслушиванием отчетов о ходе НИР.

- Уровень деканата: контроль учебного графика и своевременности промежуточной аттестации; координация научной активности заместителем декана по науке.

- Уровень Ученого совета факультета: ежегодное заслушивание отчетов о состоянии подготовки аспирантов.

- Уровень Отдела ПКВК: общая координация, мониторинг успеваемости, консультирование по оформлению диссертаций и подготовке документов к защите.

Данная архитектура исключает «слепые зоны» и обеспечивает непрерывность контроля на всех этапах обучения. Научное руководство аспирантами осуществляют наиболее квалифицированные НПР, имеющие ученую степень и подтвержденный опыт подготовки кадров высшей квалификации. Высокий научный статус руководителей гарантирует качество методологического сопровождения и соответствие тематики диссертаций актуальным задачам отрасли.

Успеваемость аспирантов оценивается по четким регламентированным процедурам: текущий контроль: регулярные консультации и проверка разделов диссертации научным руководителем; промежуточная аттестация: дважды в год, включает оценку выполнения учебного плана (зачеты,

кандидатские экзамены) и научной деятельности (публикации, участие в конференциях, готовность разделов диссертации).

Объективность оценки подтверждается портфолио достижений (дипломы, грамоты, сертификаты, призовые места).

Академические достижения конвертируются в материальную поддержку в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении. Лучшие аспиранты выдвигаются на соискание стипендий Президента РФ и Правительства РФ; именной стипендии АО «Россельхозбанк»; республиканских стипендий Минобрнауки РБ.

Функционирует Совет молодых ученых, который выступает инициатором молодежных секций конференций, координирует работу научных кружков и дискуссионных клубов, участвует в организации ежегодного Дня науки.

Утверждена система единовременных выплат (решение Ученого совета, конец 2025 г.): аспиранту / соискателю за защиту кандидатской — 250 000 руб., докторской — 500 000 руб.; научному руководителю за подготовку кандидата наук — 100 000 руб., доктора наук — 200 000 руб. Данная мера создает прямой финансовый стимул для своевременного и качественного завершения диссертационных исследований.

5. В Академии создана материально-техническая база, обеспечивающая вовлечение аспирантов в реальные научные эксперименты. Функционируют специализированные учебно-научные лаборатории и исследовательские центры, включая лабораторию микрклонального размножения растений в рамках стратегического проекта «БайкалБиоФарм». Это позволяет интегрировать диссертационные исследования в приоритетные научные направления вуза.

Действует конкурсный механизм финансирования исследовательских проектов аспирантов — гранты ректората. Процедура регламентирована локальным актом (Положение о конкурсе на соискание грантов ректората). Результаты исследований представляются на заседаниях научно-технического совета с непосредственным участием аспирантов, что формирует навыки научной коммуникации и экспертного обсуждения.

Для развития навыков инновационного предпринимательства Академия на ежегодной основе проводит акселерационные программы. С 2025 года введены тренинги предпринимательских компетенций в рамках Федерального проекта «Технологии». Данные мероприятия нацелены на коммерциализацию результатов научных исследований и подготовку аспирантов к работе в условиях инновационной экономики.

Оповещение аспирантов о научных мероприятиях, конкурсах, грантах и конференциях осуществляется через диверсифицированные каналы коммуникации: официальный сайт Академии; социальные сети (Telegram, VK); корпоративный мессенджер (MAX); электронные доски объявлений; научные подразделения.

Эффективность выстроенной системы поддержки верифицируется объективными финансовыми показателями. За период 2023–2025 гг. аспирантами и обучающимися привлечено 22,6 млн рублей на реализацию инновационных проектов по итогам федеральных и региональных конкурсов. Данный показатель свидетельствует о высокой конкурентоспособности исследовательских заявок и практической значимости разработок.

6. Аспиранты и молодые ученые Академии интегрированы в мероприятия программы деятельности межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня «Байкал» (Иркутская область и Республика Бурятия). В Академии запущен механизм внутренней грантовой поддержки — ежегодный конкурс на соискание грантов ректора для молодых ученых. Наличие данного инструмента позволяет аспирантам получить первичный опыт оформления заявок, управления проектным бюджетом и отчетности, что повышает их конкурентоспособность при участии во внешних конкурсах.

Грантовая активность Академии характеризуется диверсификацией источников финансирования: от внутренних конкурсов (гранты ректора) до федеральных госзаданий и программ НОЦ мирового уровня. Фактическое привлечение средств федерального бюджета на проекты с участием аспирантов (2,58 млн руб. в 2024 г.) подтверждает практическую значимость проводимых исследований и эффективность интеграции обучающихся в научные коллективы.

Рекомендации:

1. Рекомендуется активизировать деятельность по расширению участия в программах академической мобильности аспирантов.

Обоснование рекомендации: географическая доступность и открытость университетов Китая, Монголии, Кореи, Японии.

2. Включить в ежегодный отчет по самообследованию раздел «Трудоустройство выпускников аспирантуры в разрезе научных специальностей».

Обоснование рекомендации: упоминается ориентация на научную карьеру, но отсутствует публичная количественная статистика распределения выпускников по секторам (наука, образование, производство). Открытая публикация этих данных подтвердит востребованность ОП.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями *для программ ПКВК дополнительно указать организацию научного руководства по вопросам подготовки диссертационного исследования и консультирования обучающихся	B
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. ** для программ ПКВК дополнительно указать привлечение ведущих специалистов НИИ/конструкторских бюро и др. научных организаций/сообществ для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся	B
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. *для программ ПКВК дополнительно указать научные достижения руководителей аспирантов	B
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A
8.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов, экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров отечественных и зарубежных научных журналов и изданий	B
9.	Наличие научных школ в образовательной организации	A

Достижения:

ВЭК отмечает, что:

1. Кадровая политика встроена в систему гарантии качества и ориентирована на кадровое обеспечение аккредитуемых программ аспирантуры. Принципы найма и продвижения НПР унифицированы и прозрачны. Замещение должностей ППС производится исключительно на конкурсной основе. Процедура регламентирована Положением (ред. 2024 г.), размещенным в открытом доступе на сайте.

Действует постоянно действующая Конкурсная комиссия под председательством ректора. Коллегиальность решений минимизирует субъективизм и обеспечивает равенство условий для соискателей.

Квалификационные критерии основаны на приказе Минздравсоцразвития России № 1н от 11.01.2011. Требования едины, понятны и исключают дискреционный подход при допуске к конкурсу.

Процедуры перевода и увольнения преподавателей с недостаточным уровнем компетенции урегулированы законодательством РФ, что обеспечивает поддержание качественного состава ППС.

2. По всем трем аккредитуемым научным специальностям (4.2.4, 4.2.1, 1.5.15) укомплектованность штата ППС составляет 100%. Распределение учебной нагрузки осуществляется с учетом профиля специальности, ученой степени, звания и опыта практической работы преподавателя.

Доля НПР с ученой степенью и/или ученым званием по всем ОП составляет 100%, что превышает требования ФГТ. Весь ППС ведет научно-исследовательскую деятельность по профилю специальности, имеет публикации в рецензируемых изданиях и участвует в апробации результатов на конференциях.

Ключевые научные руководители обладают значительным опытом практической работы в сфере сельского хозяйства, ветеринарии и экологического мониторинга.

3. Руководители программ демонстрируют высокие наукометрические показатели, подтверждающие устойчивую публикационную активность и востребованность результатов исследований в научном сообществе.

Тематика диссертационных исследований аспирантов является логическим продолжением научных школ руководителей:

- проф. Гармаев Д.Ц.: 5 аспирантов (оценка продуктивных качеств скота разных генотипов);

- проф. Цыремпилов П.Б. и НПР кафедры: 12 аспирантов (вопросы ветеринарной патологии);

- доц. Имескенова Э.Г.: 5 аспирантов (экологическая тематика).

Аспирантам обеспечен доступ к современному лабораторному оборудованию, научным полигонам и опытным полям. Академия поддерживает устойчивые научные связи с исследователями из других регионов РФ и зарубежья. За 2023–2025 гг. более 60% публикаций ведущих преподавателей выполнены в соавторстве с коллегами из внешних организаций (Оренбургский ГАУ, Приморский ГАУ, РГАУ-МСХА им. Тимирязева, Таджикский аграрный университет, Ошский ГУ и др.).

Ведущие ученые, в том числе приглашенные из институтов СО РАН и других научных центров, регулярно проводят для аспирантов мастер-классы, лектории и консультации.

4. Образовательный процесс по аккредитуемым программам аспирантуры реализуется в формате тесной интеграции с ведущими НИИ и профильными научными организациями. Данная модель обеспечивает привлечение внешних экспертов к преподаванию, научному консультированию и руководству исследовательской деятельностью аспирантов, что повышает качество подготовки и расширяет исследовательские возможности обучающихся.

Привлеченные внешние эксперты по специальностям: 4.2.4 Частная зоотехния - заведующий отделом продуктивного коневодства и верблюдоводства ФГБНУ «ВНИИ коневодства им. В.В. Калашникова»; 4.2.1

Патология животных - заместитель директора БУ ветеринарии «Бурятская республиканская научно-производственная ветеринарная лаборатория»; 1.5.15 Экология - и.о. директора ФГБУН «Институт общей и экспериментальной биологии СО РАН».

5. Академия имеет подтвержденный опыт реализации крупных международных проектов. В рамках долгосрочного сотрудничества реализуются устойчивое партнерство с Монгольским университетом наук о жизни (MULS): международная летняя школа молодых ученых; внедрение сетевых форм обучения для совместных программ; полевые исследования трансграничных территорий в сферах сельского хозяйства, биологии и экологии.

В рамках кластера «АгроБиоФармТехнологии» МНОЦ «Байкал» реализуется научно-исследовательский проект: «Создание новых заводских линий крупного рогатого скота и овец местной селекции с целью увеличения мясной продуктивности». Научное руководство: направление скотоводство — проф. Гармаев Д.Ц.; направление овцеводства — доц. Ачитуев В.А.

6. Внедрена и функционирует программа «Рейтинг ППС», охватывающая штатных преподавателей и внутренних совместителей. По итогам рейтинга осуществляется регулярное стимулирование за достигнутые результаты. Для молодых преподавателей (до 39 лет) в первые два года работы предусмотрена преференция — автоматическое начисление 150 баллов и ежемесячная доплата. Утверждена система единовременного материального поощрения. Соискателям ученой степени предоставляется оплачиваемый отпуск с сохранением заработной платы. Действует система нематериальной мотивации ППС: устные и письменные благодарности руководства; награждение почетными грамотами Академии; ходатайства перед отраслевыми ведомствами о награждении; предоставление отдыха в пансионатах Академии и на курорте Горячинск.

7. Все преподаватели, задействованные в реализации аккредитуемых ОП кластера, на систематической основе проходят повышение квалификации в очном, заочном и дистанционном форматах на базе ведущих научных институтов и университетов РФ, что обеспечивает доступ к передовым образовательным технологиям и актуальным научным знаниям.

Система ПК охватывает два основных трека: *Стажировки* в ведущих научно-образовательных центрах и на профильных предприятиях, обеспечивающие приобретение практико-ориентированных компетенций; *Участие в научных мероприятиях* (конференции, семинары, вебинары, мастер-классы), засчитываемое как форма повышения квалификации при наличии подтверждающих документов (сертификатов).

8. Академия принимает на себя все затраты научных руководителей, связанные с участием в работе диссертационных советов и выполнением функций официальных оппонентов. Данная мера снимает финансовые барьеры и стимулирует экспертную активность ППС в системе государственной научной аттестации.

Ведущие ученые Академии интегрированы в управление научной периодикой вуза, систематически привлекаются к рецензированию научных работ для ведущих профильных изданий, что подтверждает признание их экспертного уровня внешним научным сообществом.

Академия создает благоприятные условия для реализации экспертного

потенциала ППС: финансирует участие в диссертационных советах и оппонировании, обеспечивает представительство ведущих ученых в редколлегии собственного журнала из перечня ВАК. Применение международных этических стандартов рецензирования (COPE, АНРИ) подтверждает зрелость научно-издательской политики вуза и способствует поддержанию высокого качества публикуемых материалов.

Рекомендации:

1. Актуализировать информацию о научных школах академии и их перспективах.

2. Ввести в учебные планы всех трех специальностей модуль, посвященный коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Обоснование рекомендации: Одно из приоритетных направлений стратегии Академии — коммерциализация РИД, а у аспирантов есть патенты и разработки. Однако в описании ОП такой модуль не упомянут. Его включение сформирует у выпускников компетенции трансфера технологий и повысит практическую отдачу диссертаций.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны))	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	A
4.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: - наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе - наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	B

Достижения:

ВЭК отмечает, что:

1. В оперативном управлении Академии находится 104 объекта недвижимости. Земельный банк составляет 2072,99 га, из них 1028,23 га — учебные полигоны и опытные поля. Обеспечивается непрерывный ремонт фонда, энергосбережение и доступность среды. Кампус включает полный цикл обеспечения: учебные и лабораторные корпуса, виварий, ветклинику, спортивный комплекс со стадионом, библиотеку, общежития, коворкинги и

базу отдыха «Колос» на оз. Байкал. Обновление МТБ носит регулярный характер.

Материально-техническая база кластера аспирантуры избыточна для выполнения минимальных требований ФГТ. Наличие уникального земельного фонда (>1000 га опытных полей) и специализированного лабораторного оборудования (ПЦР, видеотрекинг, ИАС «СЕЛЭКС») обеспечивает проведение диссертационных исследований на уровне, сопоставимом с ведущими отраслевыми НИИ.

2. Практическая подготовка по всем трем научным специальностям реализуется на основе долгосрочных договоров с ведущими профильными организациями, НИИ и органами власти. Договоры заключены на бессрочной основе либо на период до 2030 года и далее, что гарантирует стабильность и преемственность условий подготовки. Предприятия и организации-партнеры располагают современным оборудованием, соответствующим задачам диссертационных исследований.

Взаимодействие с Управлением ветеринарии РБ и Россельхознадзором (специальность 4.2.1) обеспечивает знакомство аспирантов с системой государственного надзора.

Обязательный компонент подготовки реализуется на выпускающих кафедрах Академии. Аспиранты вовлечены в проведение занятий со студентами бакалавриата, разработку учебно-методических материалов, проверку контрольных и курсовых работ. Назначение научного руководителя из числа наиболее квалифицированных НТР с ученой степенью и опытом подготовки кадров высшей квалификации регламентировано Положением о научном руководителе аспирантов.

3. Создан единый цифровой контур: ЭИОС на базе ММИС Лаборатория обеспечивает полный цикл сопровождения аспирантов — от зачисления (интеграция с ЕПГУ) до выдачи диплома. Академия имеет статус площадки обучения Astra Linux; внедрены учебные версии ИАС «СЕЛЭКС» и «Рационы» для цифровизации исследований в животноводстве.

Библиотечный фонд включает более 599 тыс. ед. на физических носителях. Электронный доступ в 2025 г. — 2,47 млн документов (НЭБ + подписки ЭБС «Лань», ZNANIUM, IPR SMART, Юрайт). Мультимедийная поддержка: 4 500 тестов для самопроверки, 3D-коллекции музеев, цифровой гербарий, 1 168 аудиокниг.

ЭИОС соответствует ФГТ. Инфраструктура и объем доступных ресурсов избыточны для задач аспирантуры и позволяют вести диссертационные исследования на высоком методическом уровне.

4. В Академии функционируют 12 научных лабораторий, охватывающих ключевые направления кластера: лекарственное растениеводство, микрклональное размножение, переработка сельхозпродукции, генетика животных, кормовые добавки, цифровизация АПК и др.

Парк техники УНПП «АгроТех» насчитывает свыше 70 единиц.

Приказом Минобрнауки РФ № 368 н/к от 13.04.2022 открыт совет 35.2.042.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности 4.1.1 — Общее земледелие и растениеводство (сельскохозяйственные науки). Процедура защиты регламентирована Постановлением Правительства РФ № 842.

С 2002 г. издается журнал «Вестник БГСХА имени В.Р. Филиппова»

(ISSN 1997-1044, ежеквартально). Журнал включен в: Перечень ВАК (категория К2); Белый список научных журналов (уровень У4). Отрасли науки: агрономия, лесное хозяйство, технологии и оборудование для АПК.

Заключено соглашение о сотрудничестве и договор на взаимные публикации с ФГБОУ ВО КрасГАУ. Академия регулярно проводит научно-практические конференции.

Рекомендации:

1. Создать единый реестр (паспорт) уникального научного оборудования и опытных полигонов с онлайн-бронированием для аспирантов и внешних исследователей.

Обоснование рекомендации: Материально-техническая база сопоставима с уровнем ведущих НИИ. Однако для максимальной отдачи от этого преимущества необходим прозрачный механизм доступа. Единый цифровой реестр оборудования (ПЦР-системы, видеотрекинг, ИАС «СЕЛЭКС») и земельных участков (>1000 га) с функцией бронирования повысит интенсивность использования дорогостоящих ресурсов, предотвратит простои и привлечет к совместным проектам внешних исследователей.

2. Синхронизировать исследовательские повестки 12 научных лабораторий с диссертационным советом Академии и журналом «Вестник БГСХА» через программу внутривузовских мини-грантов по схеме «лаборатория + аспирант + статья в Вестнике».

Обоснование рекомендации: В Академии параллельно функционируют три мощных ресурса: 12 лабораторий, свой диссертационный совет (35.2.042.01) и свой ВАКовский журнал (К2). Однако их связка «исследование → защита → публикация» не обозначена как управленческий механизм. Запуск ежегодного конкурса мини-грантов с обязательством опубликовать результат в «Вестнике БГСХА» и вынести на предзащиту в совет замкнет научный цикл, ускорит подготовку диссертаций и повысит импакт цитирования собственного журнала.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза/страницы структурного подразделения	A
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	A

Достижения:

ВЭК отмечает, что:

1. В 2025 г. запущен новый сайт Академии. Ресурс доступен на русском, английском, китайском и монгольском языках, включая версию для слабовидящих. Сайт полностью соответствует требованиям Постановления Правительства РФ № 1802 и Приказа Рособнадзора № 1493.

В разделе «Сведения об образовательной организации» в полном объеме представлены: ООП, учебные планы, КУГ, РПД, программы практик и ГИА, оценочные материалы, рабочие программы воспитания. Раздел «Аспирантура» содержит исчерпывающую информацию для поступающих (документы, вступительные испытания, стоимость, контакты).

Созданы официальные каналы в мессенджерах Telegram и МАХ. В платформе МАХ зарегистрировано 317 групп (100%), общее количество участников академических чатов — 4 686 чел. (72% контингента). Дополнительно информация транслируется через социальную сеть «ВКонтакте» и страницы структурных подразделений на сайте. Показатели полноты и актуальности информации по оценке Рособнадзора демонстрируют устойчивую положительную динамику.

По результатам независимого рейтинга сайтов университетов (компания «Паравеб») сайт Бурятской ГСХА занял 4 место среди 300 вузов с рейтингом 97,52 балла. Критерии оценки: дизайн и удобство навигации, качество и актуальность информации, соответствие программе развития вуза.

2. Официальный сайт Академии функционирует на четырех языках: русском, английском, китайском и монгольском. Иноязычные версии содержат ключевую информацию об организации, реализуемых программах, международной деятельности и новостной повестке. Перевод и актуализация иноязычного контента закреплены за отделом международных связей, что гарантирует лингвистическую корректность и своевременность обновления информации для зарубежных стейкхолдеров.

3. Выстроена диверсифицированная система обратной связи: очные форматы: личные встречи с руководством Академии и подразделений; Цифровые каналы сайта: разделы «Задать вопрос», «Анкета по оценке качества условий осуществления образовательной деятельности», официальная почта; Социальные сети и мессенджеры: официальные аккаунты в МАХ и VK, ссылки на которые размещены на главной странице сайта; Специализированный канал для абитуриентов: раздел «Абитуриенту» для вопросов о поступлении на программы аспирантуры.

Система обратной связи охватывает все ключевые группы стейкхолдеров (аспиранты, абитуриенты, ППС, индустриальные партнеры) и реализуется через множественные каналы — от очных встреч до цифровых сервисов сайта и социальных сетей. Вовлечение работодателей в оценку результатов практик и промежуточных аттестаций обеспечивает внешний контур контроля качества подготовки аспирантов.

4. Коммуникационная политика реализуется через специализированное подразделение — пресс-службу Академии. Деятельность охватывает как цифровые каналы, так и взаимодействие с традиционными СМИ. Академия сотрудничает с ведущими СМИ и информагентствами региона и России: Интерфакс, РИА «Паравеб», «Буряад ТВ», «Ариг Ус», БГТРК, «Тивиком», АТВ, New Media Group, газета «Буряад унэн».

Совместно с Министерством сельского хозяйства и продовольствия РБ разработана Дорожная карта по подготовке квалифицированных специалистов для АПК республики. В Программе развития на 2025–2036 гг. акцентировано участие в федеральных проектах («Кадры для АПК», «Комплексное развитие сельских территорий»). Академия регулярно взаимодействует с широким кругом квалифицированных заказчиков, включая ведущие агрохолдинги и предприятия региона: БУ «Республиканская СББЖ», ООО «Племзавод Николаевский», ООО «Племзавод Боргойский», АО «Свинокомплекс «Восточно-Сибирский», АО «Сибагро», ГК «Черкизово», ООО «ЭкоНива Алтай», ПАО «Россети Сибирь», ООО «АПХ Мираторг» и др.

Действуют 23 международных договора с 6 странами-партнерами: Китай, Монголия, Республика Беларусь, Казахстан, Сербия, Таджикистан.

Сотрудники Академии включены в состав экспертных комиссий и советов органов государственной власти: Общественный экологический совет при Правительстве РБ, Управление Россельхознадзора, Минобрнауки РБ, Минприроды РБ, Ангаро-Байкальское теруправление Росрыболовства и др. ППС выступает экспертами конкурсов, олимпиад и конференций.

Заключены соглашения с рекрутинговыми агентами из Таджикистана и Нигерии. Проведены профориентационные визиты в Монголию, Китай и Таджикистан.

Рекомендации:

1. Разработать модуль «Цифровой ассистент аспиранта» на базе ИИ (чат-бот) на четырех языках сайта для мгновенных ответов на типовые вопросы, поступающих и обучающихся.

Обоснование рекомендации: Сайт мультиязычен и содержит исчерпывающую информацию, однако современный пользователь (особенно

иностранный абитуриент из Китая, Монголии, Нигерии и других стран) ожидает мгновенной реакции 24/7. Внедрение чат-бота с ИИ, обученного на базе раздела «Аспирантура» и нормативных документов, разгрузит отдел международных связей и приемную комиссию, а также повысит конверсию обращений в заявления. Пилотный запуск на базе платформы МАХ (где уже высокий охват) даст быструю обратную связь.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов)	А
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	А

Достижения:

В вузе отчетливо видны системные достижения в области внешней оценки качества: переход в 1 лигу мониторинга Минобрнауки (2025), топ-5 среди аграрных вузов по НОК (2024), стабильное присутствие в рейтинге «Лучшие образовательные программы инновационной России», победы в отраслевых конкурсах. Данные показатели объективно подтверждают высокое качество образовательной деятельности и признание вуза на федеральном и отраслевом уровнях.

Академия демонстрирует зрелый подход к использованию результатов внешней оценки для непрерывного совершенствования образовательных программ. Отсутствие предписаний надзорных органов, конкретные улучшения по каждой специальности кластера (актуализация РПД, усиление практической подготовки, сетевое взаимодействие с НИИ, расширение элективных дисциплин) и системное информирование стейкхолдеров подтверждают эффективность внутренних процессов гарантии качества.

Рекомендации:

1. Сформировать «банк лучших практик» по итогам внешних оценок и ПОА для тиражирования успешного опыта одних специальностей на другие программы Академии.

Обоснование рекомендации: Отчет фиксирует конкретные улучшения по каждой специальности кластера (РПД, практика, сетевое взаимодействие). Однако не прослеживается механизм системного переноса этих решений. Например, опыт укрепления сетевого взаимодействия с ВНИИ коневодства (специальность 4.2.4) может быть адаптирован для экологических специальностей. «Банк практик» с описанием «проблема → решение → результат» ускорит совершенствование всех ОП, а не только аккредитуемых.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Использование технологий электронного/смешанного/дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	B
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Достижения:

Функционирование ЭИОС регламентировано пакетом локальных актов (Положение об ЭИОС, Положение об электронной библиотеке, Положение о портфолио обучающегося). В 2022 г. утверждена Стратегия цифровой трансформации Академии. Академия обладает развитой цифровой инфраструктурой, обеспечивающей возможность реализации ОП в дистанционном формате. Ключевые достижения: внедрение Стратегии цифровой трансформации, запуск «Цифровой кафедры», статус площадки Astra Linux, полный цикл цифрового сопровождения аспиранта через Личный кабинет, 100% укомплектованность ЭБС и обеспечение цифровой безопасности в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Технологии электронного, смешанного и дистанционного форматов интегрированы в подготовку аспирантов, обеспечивая гибкость, доступность и персонализацию обучения. Инфраструктура ЭИОС полностью обеспечивает реализацию образовательных программ аспирантуры в электронном, смешанном и дистанционном форматах, соответствуя требованиям ФГТ и современным стандартам цифрового образования.

Выстроена система первичного погружения аспирантов в цифровую среду. Академия обеспечивает полный цикл сопровождения цифровой образовательной среды: от адаптации аспирантов и преподавателей до мотивации через конкурсы профмастерства. Переход на электронный документооборот практик через платформу «Работа в России» с ЕЦП (с 2025 г.) подтверждает соответствие актуальным требованиям цифровизации образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить модуль прогнозной аналитики в ЭИОС для раннего выявления аспирантов группы риска по академической задолженности или отставанию от индивидуального плана.

Обоснование рекомендации: Академия располагает полноценной

цифровой инфраструктурой (АС «Деканат», «Электронные ведомости», «Портфолио», Личный кабинет) и полным циклом цифрового следа аспиранта. Однако в отчете не прослеживается использование накопленных данных для прогнозирования рисков отсева. Внедрение алгоритмов, сигнализирующих научному руководителю и отделу ПКВК о пропуске контрольных точек, снижении активности или невыходе на связь в ЭИОС, позволит перейти от реактивного управления контингентом к упреждающему, повышая сохранность и результативность подготовки.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Формализовать регулярную ротацию представителей работодателей в методических комиссиях факультетов.

2. Необходимо расширить список работодателей и ключевых партнеров по трудоустройству за счет передовых предприятий за пределами республики Бурятия, в первую очередь ДВФО, в качестве стейкхолдеров.

3. Расширить перечень элективных дисциплин в области биоинформатики и анализа больших данных.

4. Для повышения качества преподавания некоторых клинических дисциплин желательно предоставить возможность получения аспирантами дополнительных квалификаций, связанных с методикой диссертационных исследований: врач-рентгенолог, УЗИ-диагностика, врач-онколог, судебно-ветеринарная экспертиза и др.

5. Включить в ежегодный отчет по самообследованию раздел «Трудоустройство выпускников аспирантуры в разрезе научных специальностей».

6. Ввести в учебные планы всех трех специальностей модуль, посвященный коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

7. Создать единый реестр (паспорт) уникального научного оборудования и опытных полигонов с онлайн-бронированием для аспирантов и внешних исследователей.

8. Синхронизировать исследовательские повестки 12 научных лабораторий с диссертационным советом Академии и журналом «Вестник БГСХА» через программу внутривузовских мини-грантов по схеме «лаборатория + аспирант + статья в Вестнике».

9. Сформировать «банк лучших практик» по итогам внешних оценок и ПОА для тиражирования успешного опыта одних специальностей на другие программы Академии.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по научным специальностям «Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства» (4.2.4), «Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология» (4.2.1), «Экология» (1.5.15) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по научным специальностям «Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства» (4.2.4), «Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология» (4.2.1), «Экология» (1.5.15), реализуемых в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГТ ВО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	4.2	Зоотехния и ветеринария	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	4.2.4 Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства	3	
2	4.2	Зоотехния и ветеринария	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология	3	
3	1.5	Биологические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	1.5.15 Экология	4	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
7 апреля, вторник			
09.15	Прибытие в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию		242 ауд.
09.20 – 09.50	Первая встреча членов ВЭК		236 ауд.
09.50 – 10.00	Перерыв		242 ауд.
10.00 – 11.15	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	251 ауд.
11.15 – 11.25	Перерыв		242 ауд.
11.25 – 12.00	Встреча с ответственным за ЭИОС	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	236 ауд.
12.00 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Пушкина, 8
13.00 – 14.00	Обед		Кафе "Академия"
14.00 – 15.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	251 ауд.
15.00 – 15.15	Перерыв	ВЭК	242 ауд.
15.15 – 16.15	Встреча с заведующими кафедрами	ВЭК, заведующие кафедрами	251 ауд.
16.15 – 16.30	Перерыв	ВЭК	242 ауд.
16.30 – 17.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	251 ауд.
17.30 – 17.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	251 ауд.
8 апреля, среда			
9.00	Прибытие в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию		242 ауд.
09.15 – 10.45	Профильная экскурсия (лабораторная база, базы практик)	ВЭК	Ветклиника "Айболит", ул. Ключевская 55 а
10.45 – 11.00	Перерыв		242 ауд.
11.00 – 11.45	Встреча со студентами	ВЭК, студенты	251 ауд.
11.45 – 12.00	Перерыв		242 ауд.

12.00 – 12.30	Встреча с аспирантами, докторантами	ВЭК, аспиранты, докторанты	251 ауд.
12.30 – 13.30	Обед		Кафе "Академия"
13.30 – 14.15	Встреча со слушателями СПО	Студенты СПО, ВЭК	251 ауд.
14.15 – 14.30	Перерыв	ВЭК	242 ауд.
14.30 – 15.30	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	251 ауд.
15.30 – 16.00	Перерыв		242 ауд.
16.00 – 17.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	251 ауд.
17.00 – 18.00	Заполнение индивидуальных оценочных листов, работа с отчетом	ВЭК	251 ауд., 242 ауд.
9 апреля, четверг			
08.55	Прибытие в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию		242 ауд.
09.00 – 11.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	251 ауд.
11.00 – 12.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	251 ауд.
12.30 – 13.30	Обед		Кафе "Академия"
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	+			