



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по научным специальностям:

«Общее земледелие и растениеводство» (4.1.1),
«Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений»
(4.1.3.),
«Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика» (4.1.5.),
«Технологии, машины и оборудование для агропромышленного
комплекса» (4.3.1.),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия имени
В.Р. Филиппова»

г. Улан-Удэ, 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по научным специальностям:

«Общее земледелие и растениеводство» (4.1.1),
«Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений»
(4.1.3.),
«Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика» (4.1.5.),
«Технологии, машины и оборудование для агропромышленного
комплекса» (4.3.1.),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Аскаралиев
Бакытбек Окенович

г. Улан-Удэ, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	20
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	24
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	28
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	31
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	33
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	35
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	38
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	41
ПРИЛОЖЕНИЕ А	42
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	43
ПРИЛОЖЕНИЕ В	45

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по научным специальностям «Общее земледелие и растениеводство» (4.1.1), «Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений» (4.1.3.), «Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика» (4.1.5.), «Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса» (4.3.1.), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее - ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА), проводилась в период с 07 апреля 2026 г. по 09 апреля 2026 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 6 зарубежных и российских экспертов:

- **Аскаралиев Бакытбек Окенович** - кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой мелиорации и управления водными ресурсами Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Ружьев Вячеслав Анатольевич** - кандидат технических наук, доцент, директор Инженерно-технологического института, заведующий кафедрой «Технические системы в агробизнесе» ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», член научно-методического совета по технологиям, средствам механизации энергетическому оборудованию Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» (ФУМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству), член Международной общественной организации «Лига Преподавателей Высшей Школы», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Асылбаев Ильгиз Галлямович** - доктор биологических наук, профессор, проректор по научно-производственной деятельности, профессор кафедры почвоведения, агрохимии и точного земледелия ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», председатель диссертационного совета Д220.003.01 — член комиссии, российский эксперт;
- **Федюнин Павел Иванович** - кандидат технических наук, доцент, декан факультета СПО ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий» — член комиссии, российский эксперт;
- **Цыдыпова Саяна Базыровна** - начальник отдела растениеводства, механизации и современных технологий Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Янькова Валерия Павловна** - студент 4 курса по направлению подготовки «Биология» Института естественных наук ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **89** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия

информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

– какова практика вовлечения и расширения степени участия студенческого самоуправления, выпускников, представителей профсообщества и зарубежных организаций-партнеров в проектирование, анализ и обеспечение гарантии качества реализуемых образовательных программ по аккредитуемому кластеру?

– в каких формах собираются пожелания и рекомендации работодателей по совершенствованию образовательного процесса? Проводится ли это на регулярной основе?

– сильные стороны и отличительные особенности университета в сравнении с другими вузами Дальневосточного федерального округа и аграрными вузами страны;

– каким образом осуществляется позиционирование ученого и повышение престижа научной деятельности в вузе?

– как реализуется программа кадрового резерва, перспективы карьерного роста молодых ученых (кандидатов и докторов наук)?

– как организуется прием по целевым договорам, за счет организаций АПК по программе Кадры в АПК?

– механизмы распределения аспирантов по научным руководителям?

– какие мотивационные меры предусмотрены для научных руководителей и аспирантов для повышения результатов их научной деятельности?

– каким образом аспиранты участвуют в хоздоговорной и грантовой деятельности, какова их самостоятельная публикационная активность?

– причины низкой доли защит диссертаций аспирантами в срок по реализуемым специальностям аспирантуры?

– какие меры принимаются по отношению к руководителям, у которых аспиранты не защищаются в срок?

– каков спрос на научные разработки вуза и механизмы внедрения в производство?

– как реализуется международная академическая мобильность ППС и аспирантов?

– какие меры предусматриваются для более активного вовлечения ППС в научно-исследовательские проекты с участием зарубежных преподавателей и экспертов, а также в подготовку совместных публикаций с зарубежными профессорами?

– какие меры стимулирования предусмотрены для повышения индекса Хирша, росту количества публикаций в Международных базах цитирования Scopus и Web of Science?

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» с 07 апреля 2026 г. по 09 апреля 2026 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- Встреча с сотрудниками, отвечающими за создание и сопровождение ЭИОС;
- Встреча с деканами факультетов/директорами институтов и их заместителями;
- Встреча с заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча со студентами;
- Встреча с работодателями и выпускниками.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 41 страницу без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Учредители	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Год основания	1931 — Бурят-Монгольский агропединститут 1932 — Бурят-Монгольский зоотехнический институт 1935 — Бурят-Монгольский зооветеринарный институт 1960 — Бурятский сельскохозяйственный институт 1995 — Бурятская государственная сельскохозяйственная академия 1998 — Государственное образовательное учреждение «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» 1998 — Федеральное государственное образовательное учреждение «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» 2011 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» 2014 — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Место нахождения	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8
Ректор	к.с-х.н., доцент Цыбиков Бэликто Батоевич
Лицензия	Серия № рег. № Л035-00115-03/00128715 от 01.07.2015 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия № , рег. №А007-00115-03/01455638 от 14.10.2016 до бессрочно
Количество студентов	6285 из них: Очно 3510 Очно-заочно 614 Заочно 2161

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Общее земледелие и растениеводство» (4.1.1), «Агрехимия, агропочвоведение, защита и карантин растений» (4.1.3.), «Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика» (4.1.5.), «Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса» (4.3.1.)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	исследователь, преподаватель-исследователь / 4 года исследователь, преподаватель-исследователь / 3 года
Структурное подразделение (руководитель)	Институт землеустройства, кадастров и мелиорации (к.б.н., доцент Балданов Нимбу Доржижапович) факультет Агрономический (к.сх.н., доцент Манханов Арсалан Дашеевич)

	<i>факультет Инженерный (д.т.н., профессор Кокиева Галия Ергешевна)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>кафедра «Почвоведение и агрохимия» (к.б.н., доцент Хутакова Светлана Владимировна) кафедра «Общее земледелие» (к.с-х.н., доцент Соболев Виктор Александрович) кафедра «Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство» (к.с-х.н., доцент Цыбикова Оюна Матвеевна) кафедра «Механизация сельскохозяйственных процессов» (к.т.н., доцент Татаров Николай Таданович) кафедра «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (к.т.н., доцент Балданов Мунко Базарович)</i>
Срок проведения экспертизы	<i>07-09 апреля 2026 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Тумурхонова Нина Васильевна, к.и.н., доцент, И.о. начальника учебно-методического управления</i>

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Общее земледелие и растениеводство (4.1.1)	6	2	3	3
Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений (4.1.3.)	0	1	1	1
Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика (4.1.5.)	2	0	1	0
Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса (4.3.1.)	10	2	4	3

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	Б

Достижения:

Главное достижение вуза – это создание сертифицированной, прозрачной, многоуровневой и непрерывно действующей системы менеджмента качества, которая встроена в стратегию развития, охватывает все уровни образования, обеспечивает участие всех заинтересованных сторон и подтверждена успехами в федеральной программе ПСАЛ «Приоритет 2030».

Создано специализированное подразделение – Отдел менеджмента качества в составе Учебно-методического управления, которое отвечает за формирование, поддержание и постоянное улучшение системы качества в сфере высшего, среднего профессионального, дополнительного образования и научной деятельности.

Внедрена и функционирует документированная система менеджмента качества, соответствующая требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) в сфере высшего, среднего профессионального, дополнительного образования и научно-образовательной деятельности.

Политика гарантии качества согласована с миссией, стратегической целью (лидерство в аграрном образовании и науке) и пятью приоритетными направлениями развития академии (качество образования, научные инновации, финансовая устойчивость, человеческий потенциал, кадровое развитие).

Система менеджмента качества обеспечивает постоянное улучшение за счет: изучения запросов потребителей образовательных программ, вовлечения всех заинтересованных сторон (администрация, ППС, студенты, работодатели, министерства), устойчивых отношений с работодателями, учета потребностей в молодежной политике.

Все нормативные документы (стратегия, регламенты, положения) размещены в открытом доступе на официальном сайте академии, что обеспечивает открытость для общественности и стейкхолдеров.

Утверждены ключевые показатели КПЭ (средний балл ЕГЭ, целевой набор, доля внебюджетных доходов, доля ППС с учеными степенями и др.).

Внедрены действенные инструменты, обеспечивающие постоянное улучшение качества:

- анкетирование аспирантов, преподавателей, выпускников и работодателей;
- регулярное обсуждение на ректорате, деканатах, кафедрах, ученых советах, методических комиссиях;
- ежегодный отчет по самообследованию как основной документ анализа эффективности.

С 2022 года академия ежегодно получает финансирование по ПСАЛ «Приоритет 2030. Дальний Восток», что является независимым подтверждением результативности системы менеджмента качества.

Таким образом, в Академии документально оформлена и сертифицирована система менеджмента качества, интегрированная в стратегию развития вуза и охватывающую все уровни образования. Результативность данной системы подтверждается ежегодным получением гранта по программе «Приоритет 2030. Дальний Восток», открытостью нормативных документов, системным анкетированием стейкхолдеров и регулярным обсуждением результатов на всех уровнях управления, что обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательной и научной деятельности.

Рекомендации:

1. Обновить программу развития Бурятской ГСХА до 2036 года и выставить на сайте вуза. Определиться с миссией и стратегическими целями академии в связи с противоречиями и расхождениями, представленными в Программе развития вуза на 2022-2030гг., раздела сайта Приоритет-2030 и отчетом о самообследовании кластера образовательных программ (СМК). В Программе развития 2022–2030 миссия сформулирована «создавать и внедрять передовые знания для устойчивого развития сельских территорий Дальнего Востока и Сибири». Стратегическая цель – «стать центром аграрного образования и науки в Республике Бурятия, на Дальнем Востоке и Сибири в ключевых образовательных и научно-инновационных направлениях для агротехнологического развития сельских территорий». На сайте вуза и СМК указана другая миссия: «научно-образовательный центр в области наук о жизни, лидер в разработке и адаптации агробiotехнологий, обеспечивающих устойчивое развитие и гармонизацию взаимодействия человека и природы» и стратегическая цель: «достижение лидирующих позиций в аграрном образовании, науке и инновациях, подготовка кадров для глобальной конкурентоспособности России».

2. Создать Эндауменд-фонд (Фонд целевого капитала) для обеспечения долгосрочной финансовой устойчивости и независимости, поскольку основная часть фонда остается нетронутой, а вуз получает стабильный доход от его инвестирования (так называемые «вечные деньги»), которые позволяют развивать приоритетные научные школы (приобретать уникальное оборудование, финансировать научные группы), привлекать и удерживать таланты (через именные стипендии, гранты и эндау-профессуру), а также реализовывать стратегические программы развития (создавать междисциплинарные центры, строить кампусы, ремонтировать корпуса), не завися при этом от сиюминутной бюджетной или спонсорской конъюнктуры.

3. Включить в состав Ученого совета университета представителя студенческого сообщества, который будет осуществлять взаимодействие между руководством вуза и студентами, а также принимать участие в обсуждении и решении ключевых задач университета.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения, пересмотра, корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	Б
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	Б

Достижения:

Цели и ожидаемые результаты обучения четко сформулированы, документированы, утверждены и опубликованы на официальном сайте Академии. Разработана и действует нормативно-правовая база, регламентирующая процедуры разработки, утверждения и корректировки ОП (Положение «О порядке разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»).

Ежегодное обновление и корректировка ОП в соответствии с запросами квалифицированных заказчиков по научной специальности. Формирование рабочих групп для разработки и обновления ОП из числа:

- научно-педагогических работников кафедр;
- специалистов организаций (предприятий) – представителей рынка труда;
- специалистов в области образовательных технологий и методик обучения (методические комиссии факультетов).

Многоступенчатая процедура согласования и утверждения: рассмотрение на заседаниях выпускающих кафедр - методических комиссий - Ученых советов факультетов - Ученого совета Академии - утверждение ректором.

Учет мнения аспирантов при корректировке ОП через анкетирование, устные и письменные опросы удовлетворенности качеством образовательного процесса. Привлечение работодателей к анализу содержания ОП через рецензирование образовательных программ, отдельных модулей, дисциплин, практик, итоговой аттестации. Регулярные собрания аспирантов с руководством Академии и деканатов, где обучающиеся могут высказать пожелания по улучшению процесса обучения.

Функционирование 12 научных лабораторий, соответствующих направлениям реализации ОП.

Внутренняя оценка эффективности ОП включает:

- обсуждение результатов текущей и промежуточной аттестации, защиты научных отчетов на кафедрах, Ученых советах, деканатах, методических комиссиях;
- плановый мониторинг показателей качества образовательной услуги;
- анализ результативности процессов и корректирующих действий;
- оценку удовлетворенности заинтересованных сторон (в т.ч. работодателей).

Внешняя оценка осуществляется через рецензирование ОП и их компонентов, а также процедуры профессионально-общественной аккредитации.

Учет современных требований рынка труда к специалистам АПК и смежных специальностей через актуализацию учебных планов, научную ориентацию исследований, партнерство с квалифицированными заказчиками.

Обязательное рассмотрение рабочих программ дисциплин и практик методической комиссией факультетов и утверждение деканом до начала периода обучения. Внесение изменений в рабочие программы (дополнения в части современных элементов учебно-методического обеспечения, новых образовательных технологий, усовершенствованных средств контроля).

Координация и контроль реализации ОП осуществляется Отделом подготовки кадров высшей квалификации, Учебно-методическим управлением (включая отдел лицензирования и аккредитации, учебно-методический отдел, отдел менеджмента качества, отдел мониторинга и анализа) и Центром карьеры и развития компетенций.

Ежегодный анализ изменений потребностей рынка труда и новых профессиональных возможностей для выпускников, при необходимости корректировка ОП, программ дисциплин, практик, оценочных материалов с учетом, развития науки и производства, требований законодательства, новых информационных, компьютерных и сетевых технологий, современных инновационных технологий.

Таким образом, в Академии выстроена системная, прозрачная и многоуровневая процедура разработки, утверждения и периодической корректировки образовательных программ аспирантуры с обязательным участием всех заинтересованных сторон (ППС, аспирантов, работодателей, методических комиссий и ученых советов). Ежегодный анализ требований рынка труда и внешняя оценка (включая профессионально-общественную аккредитацию) обеспечивают актуальность содержания ОП, а координация через профильные управления и центр карьеры гарантирует практико-ориентированность и высокое качество подготовки кадров для агропромышленного комплекса.

Рекомендации:

1. Включить в учебные планы аспирантуры обязательный модуль, связанный с стратегическими проектами ПСАЛ Приоритет 2030, ГИС технологиями и цифровыми компонентами.
2. Пересмотреть и актуализировать темы научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов по всем аккредитуемым

направлениям подготовки в соответствии с СТП ПСАЛ «Приоритет 2030» и отраслевой специализацией вуза по линии Минсельхоза России. Данная мера выступает необходимым условием для обеспечения качества исследований, укрепления статуса университета как ключевого (опорного) отраслевого центра и эффективного решения приоритетных задач реального сектора экономики.

3. При разработке образовательных программ и постановке целей для модулей или отдельных дисциплин рекомендуется опираться на трудовые функции, указанные в профессиональном стандарте «Специалист по НИОКР» (Приказ Минтруда России от 4 марта 2014 г. №121н с поправками от 12 декабря 2016 г. № 727н). Данная рекомендация направлена на повышение качества подготовки научных и преподавательских кадров.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	А
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания. *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.) **для программ ПКВК дополнительно указать контроль выполнения обучающимися индивидуальных планов работы, включающий индивидуальные план научной деятельности и индивидуальный учебный план	А
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	Б
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А
5.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	Б
6.	Публикационная и научная активность обучающихся: – наличие публикаций в рецензируемых научных журналах и изданиях; – участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах); наличие победителей и призеров национальных и международных конкурсов (награды, дипломы, патенты и др.)	Б

Достижения:

Развитые научные школы по направлениям: «Агрочвоведение», «Общее земледелие», «Механизация сельскохозяйственных процессов», что обеспечивает фундаментальность и вариативность исследовательской подготовки. Возможность формирования индивидуального учебного плана

для следующих категорий аспирантов, с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации, сироты, участники СВО и дети участников СВО, работающие. Право аспиранта предложить собственную тему диссертации при обосновании актуальности либо по заявке предприятия или организации. Адаптированные оценочные материалы для инвалидов и лиц с ОВЗ: печатная форма увеличенным шрифтом, электронный документ с возможностью увеличения шрифта, аудиофайл, дополнительное время на экзаменах, услуги ассистента. Специализированные меры поддержки аспирантов с детьми: индивидуальный учебный план, академические отпуска по уходу за ребенком, приоритетное предоставление мест в общежитии блочного типа, соглашение с ЧДОУ «Панда» о группе кратковременного пребывания детей. Меры поддержки участников СВО и их детей: снижение стоимости обучения, приоритет при переводе на бюджетные места, приоритетное предоставление мест в общежитии, адресная материальная помощь, индивидуальная психологическая помощь. Полноценная электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) с доступом к учебным планам, РПД, практикам, ЭБС (в т.ч. специальные версии для слабовидящих с функцией «Синтезатор»). Безбарьерная архитектурная среда: пандусы, тактильная разметка, шрифт Брайля, мнемосхема, подъемник, специальное санитарно-гигиеническое помещение, адаптированная жилая комната в общежитии №2 для аспирантов-колясочников. Специализированные аудитории для слабовидящих, слабослышащих и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оснащенные радиоклассом, видеоувеличителями, джойстиком, клавиатурами CleVu, регулируемые столами. Социально-психологическая служба для психолого-педагогической поддержки лиц с ОВЗ, сирот, участников СВО (мониторинг, консультации, тренинги).

Разработанная и доступная нормативно-правовая база: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов, Положение об оценочных материалах, Положение о ГИА. Ежегодная отчетность аспирантов на заседании кафедры о выполнении индивидуального плана научной деятельности с оценкой (промежуточная аттестация по научному компоненту): наличие публикаций, участие в конференциях, степень готовности диссертации, отчет научного руководителя. Кандидатские экзамены по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине. Прозрачность критериев оценивания: критерии доводятся на вводных занятиях, размещаются в личном кабинете и в фондах оценочных средств. Информация об образовательных программах, процедурах оценивания размещена на официальном сайте и в ЭИОС. Фиксация результатов в ведомостях текущего контроля, промежуточной аттестации, отчетах ГЭК.

Регулярное участие аспирантов во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Например, Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет конституции России», Байкальский молодежный форум 2025, конференции «Инновационные техника, технологии и энергосбережение в АПК», «Приоритетные задачи научно-технологического развития АПК» и др. Аспирант Дамбаев Б.Ч. – победитель Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди аспирантов вузов Минсельхоза России в ДФО (II этап, номинация «Агрономия»), лауреат республиканской стипендии 2025/2026 учебного года. Аспирант Петров В.А. – стипендиат

Правительства Республики Бурятия и лучший аспирант 2023-2024 учебного года. 100% аспирантов ежегодно участвуют во Всероссийской конференции, посвященной Дню российской науки, выступления на международном симпозиуме ВИЛАР (Москва), международной конференции по устойчивому управлению почвами (Монголия, Дархан-Уул).

Объективность кандидатских экзаменов регламентируется федеральными и локальными актами.

Официально установлена процедура апелляции по результатам вступительных испытаний, промежуточной аттестации, итоговой аттестации (регламентируется Положением о текущем контроле, Положением о ГИА, Порядком подачи и рассмотрения апелляций). Создана Апелляционная комиссия, которая рассматривает жалобы на нарушение порядка проведения аттестации и несогласие с результатами. Множественные каналы обратной связи: устные и письменные обращения через преподавателя, куратора, заведующего кафедрой, заместителей директоров, регулярные встречи с руководством. Конфликтные ситуации решаются индивидуально или на групповых собраниях, при необходимости выносятся на заседания кафедр и деканатов. Жалоб и конфликтных ситуаций при проведении процедур оценивания не поступало (что свидетельствует о качестве организации).

Системное сопровождение аспирантов Отделом подготовки кадров высшей квалификации: контроль выполнения индивидуальных планов, консультации по оформлению диссертаций, содействие в предварительной экспертизе, информирование о требованиях ВАК.

Успешные защиты ряда аспирантов в срок: Дамбаева Б.Е. (окончила в 2023 г., защита в 2024 г. – в течение года); Зимина О.Г. (защита в 2021 г.); Бадмаев Ю.Ц. (защита в 2021 г.); Бадмацыренов Д.-Ц.Б. (защита в 2022 г.). Введена мощная система материального стимулирования (решение Ученого совета, конец 2025 г.): аспирантам/соискателям после защиты кандидатской диссертации – 250 000 руб.; после защиты докторской – 500 000 руб.; научным руководителям: за подготовку кандидата наук – 100 000 руб., доктора наук – 200 000 руб. Ежегодный рейтинг ППС с дополнительными стимулирующими выплатами, что мотивирует научное руководство.

За 2021–2025 гг. аспирантами опубликовано 28 научных работ, включая статьи в журналах из перечня ВАК, материалы всероссийских и международных конференций. Получено 4 объекта интеллектуальной собственности (патенты и полезные модели). Аспирант Унагаев И.А. получил патент № 2791883 «Сошник для подпочвенно-разбросного посева»; аспирантка Черных С.В. – патент № 2835204 «Способ выращивания рассады сапожниковии растопыренной» по направлению СТП ПСАЛ Приоритет 2030.

Комплексная система поддержки публикационной активности за счет гранта «Приоритет-2030» (Дальневосточный трек):

- финансовая компенсация публикационных сборов до 15 тыс. руб. на аспиранта в год;
- полная компенсация расходов на участие в конференциях на территории РФ;
- бесплатный доступ к ЭБС (РИНЦ, eLibrary) и подписка на профильные журналы (ВАК);
- внутривузовский конкурс на лучшую научную публикацию аспиранта с премией 5 тыс. руб.;

- сопровождение патентования через отдел интеллектуальной собственности;
- включение аспирантов в авторские коллективы монографий и статей научных руководителей.

Таким образом, Академия в полной мере реализует принципы студентоцентрированного подхода, обеспечивает индивидуальные образовательные траектории для всех категорий аспирантов (включая лиц с ОВЗ, участников СВО и аспирантов с детьми), создаёт безбарьерную среду и мощную систему мотивации. Качество подготовки подтверждается успешными защитами диссертаций, активной публикационной и патентной деятельностью, а также системной поддержкой научного роста через гранты, стипендии и внутривузовские конкурсы.

Рекомендации:

1. Расширение сетевых форм реализации аспирантских программ с 2–3 ведущими научными организациями (например, СФНЦА РАН, ВИЛАР) и создание совместных диссертационных советов по специальностям 4.1.3, 4.1.5 по профилю Академии с аграрными вузами/НИИ ДФО. Наличие собственных диссертационных советов ускорило бы процедуру защит и снизило логистические сложности.

2. Развитие научных коллабораций с зарубежными и российскими партнерами Top 100 RAEX в части совместных публикаций в журналах МБД Scopus/WoS для повышения узнаваемости в международном пространстве.

3. Разработать «Карьерный трек аспиранта»: трудоустройство, стажировки в научно-исследовательских подразделениях предприятий, мастер-классы по подготовке заявок на гранты (РНФ, РФФИ), оплата труда, предоставление жилья.

4. Разработать и утвердить четкие рубрики оценки выполнения индивидуального плана научной деятельности по каждому году обучения с размещением в личном кабинете:

- минимальное количество публикаций в т.ч. в журналах из перечня ВАК РФ, Scopus /WoS;
- обязательное участие в научных конференциях (с публикацией материалов);
- процент завершенности текста диссертации;
- апробация результатов на семинарах кафедры.

5. Для повышения мотивации аспирантов к научно-исследовательской деятельности и формирования позитивного имиджа учёного рекомендуется предусмотреть проведение ежегодных многодневных научных сессий (например, продолжительностью 3 дня), в рамках которых учебные занятия временно приостанавливаются, а аспиранты всех курсов выступают с развёрнутыми докладами о результатах своих диссертационных исследований. Такая практика позволит создать среду профессиональной научной коммуникации, усилить внутривузовскую апробацию результатов, повысить престиж научной работы и вовлечь большее число молодых исследователей в активную научную деятельность.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	А
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	Б
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	Б
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах **для программ ПКВК дополнительно указать возможности обучения или ведения научно-исследовательской деятельности в других российских и/или зарубежных университетах и/или научно-исследовательских учреждениях, совместных научно-исследовательских проектах	Б
6.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	Б

Достижения:

Полная открытость и доступность информации о приеме абитуриентов, на официальном сайте размещены Правила приема, порядок перевода, восстановления, отчисления, признания иностранного образования, порядок ускоренного обучения и индивидуальных планов. Прозрачные процедуры приема обеспечивают равный доступ и объективную оценку готовности поступающих. Прием ведется на бюджетной основе (в рамках КЦП Минсельхоза РФ) и по договорам об оказании платных образовательных услуг через ЕПГУ, лично и почтой. Признание иностранного образования осуществляется в соответствии с ФЗ-273 и международными договорами; документы проходят нострификацию через Главэкспертцентр.

Мотивация к неформальному и информальному образованию – Центр карьеры и развития компетенций проводит диагностику надпрофессиональных компетенций на платформе АНО «Россия – страна возможностей», организует мастер-классы и игры по развитию soft skills (коммуникация, эмоциональный интеллект, лидерство, стрессоустойчивость). Осуществляется информационная поддержка, регулярное обновление презентационных материалов, буклетов, публикации в СМИ, соцсетях и мессенджерах. Разработан и внедрен комплекс нормативных документов доступные на сайте – Кодекс профессиональной этики и служебного поведения, Положение о

методических материалах, Регламент использования системы «Антиплагиат». Обязательная проверка письменных и выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат» (действующий договор с АО «Антиплагиат» №10084 от 17.04.2025). Проверку осуществляют научные руководители, научная библиотека, заведующие кафедрами. Предусмотрены процедуры повторной доработки при недостаточном уровне оригинальности, результаты проверки фиксируются и являются основанием для допуска к защите.

Научный журнал «Вестник Бурятской ГСХА» входит в перечень ВАК РФ и следует принципам публикационной этики COPE и АНРИ, все статьи проходят проверку на антиплагиат. Ежегодные научные и методические конференции с публикацией сборников в РИНЦ, требования к материалам размещены на сайте.

Ежегодный анализ динамики приема, движения контингента и отсева на уровне кафедр, деканатов, отдела подготовки кадров высшей квалификации с последующим обсуждением на Ученых советах факультетов и академии. Наличие стабильного контингента – приведена детальная таблица количества аспирантов по курсам и специальностям (на 01.02.2026). Обучаются аспиранты по специальностям 4.1.1, 4.1.3, 4.1.5, 4.3.1, в том числе по целевой подготовке и договорной основе (есть иностранный аспирант из Монголии). Осуществляется психолого-консультационная работа и поддержка – социально-психологическая служба оказывает немедицинскую психологическую помощь, проводит индивидуальные консультации по адаптации и стрессовым ситуациям, фронтальные и групповые обследования, адресную помощь нуждающимся. Аспиранты могут получить дополнительное образование по программам: «Преподаватель высшей школы», «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление», «ЭИОС», «Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» и др.

Стажировки в ведущих НИИ: Институт общей и экспериментальной биологии СО РАН, Байкальский институт природопользования СО РАН, Бурятский НИИ сельского хозяйства – филиал СФНЦА РАН.

Индивидуальная работа с аспирантами, совмещающими преподавательскую деятельность, закрепление научного руководителя из числа опытных преподавателей. Многоуровневая система сопровождения, взаимодействие научного руководителя, ежеквартальные заседания кафедр с отчетами аспирантов, контроль деканата, координация заместителем декана по науке, общая координация Отделом подготовки кадров высшей квалификации, заслушивание отчетов на Ученых советах факультетов.

Высококвалифицированные научные руководители, доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, имеющие опыт успешной подготовки кадров высшей квалификации. Четкие цели наставничества, адаптация к научной деятельности, выбор актуальной темы диссертации, развитие практических навыков, подготовка публикаций, участие в конференциях и грантах, формирование профессиональных связей. Оценка академических достижений регламентирована Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации. Текущий контроль – научным руководителем; промежуточная аттестация дважды в год включает выполнение учебного плана (зачеты, кандидатские экзамены) и плана научной деятельности (публикации, конференции, готовность разделов

диссертации). Материальная поддержка и стимулирование – стипендии Президента РФ, Правительства РФ, именная стипендия Россельхозбанка, республиканские стипендии Минобрнауки РБ, а также премирование лучших аспирантов года. Академическая мобильность – 23 действующих соглашения с вузами Казахстана, Монголии, Китая, Беларуси, Сербии, Кыргызстана. Летние научные школы «Экосистемные услуги на ООПТ» (2023), «Лекарственное растениеводство Байкала» (2024), «Байкал Биофарм: Технологическое лидерство» (2025) с участием более 500 магистрантов, аспирантов и молодых ученых из разных вузов и научных организаций. Совет молодых ученых инициирует и организует конференции, форумы, школы-семинары, молодежные секции, День науки, координирует работу научных кружков и дискуссионных клубов. Мощные материальные стимулы – выплата 250 тыс. руб. аспиранту после защиты кандидатской диссертации и 500 тыс. руб. – докторской; научным руководителям – 100 тыс. руб. за кандидата и 200 тыс. руб. за доктора наук.

Развитая внутривузовская научно-исследовательская инфраструктура, действует механизм внутривузовских научных грантов для аспирантов (Положение о конкурсе на соискание грантов ректората). Регулярные заседания научно-технического совета с участием аспирантов. Специализированные лаборатории и исследовательские центры, например, лаборатория микрклонального размножения растений в рамках стратегического проекта «БайкалБиоФарм». Формирование предпринимательских компетенций, ежегодные акселерационные программы, с 2025 года тренинги предпринимательских компетенций в рамках Федерального проекта «Технологии». Информирование о конкурсах, грантах, конференциях – через официальный сайт, соцсети (Telegram, VK, MAH), электронные доски объявлений и научные подразделения. Эффективность поддержки подтверждена финансовыми результатами – за период 2023–2025 гг. обучающиеся привлекли 22,6 млн рублей на реализацию инновационных проектов по итогам федеральных и региональных конкурсов. Система адаптационной поддержки иностранных аспирантов через отдел международных связей, консультации, экскурсии, творческие встречи.

Внутривузовские научные гранты – ежегодный конкурс в рамках программы «Приоритет 2030. Дальний Восток». Например, аспирант Грмушян А.С. (2025 г.) – грант 100 тыс. руб. на проект «Создание коллекционного питомника сортов картофеля»; аспирант Петров В.А. (2024 г.) – грант 150 тыс. руб. на усовершенствование рассадопосадочной машины. Хоздоговорные работы – аспирант Мясников В.Г. (2024-2025 гг.) участвовал в хоздоговорной работе на 200 тыс. руб. с ООО «Куйтунское» по теме «Разработка технологий агромониторинга пашни и эффективного внесения пестицидов и агрохимикатов с использованием БПЛА». Участие в проектах МНОЦ «Байкал», где аспиранты ежегодно становятся лауреатами стипендий, что стимулирует выполнение исследований по тематикам центра. Поддержка публикационной и патентной активности в рамках госзадания и программы «Приоритет-2030» предусмотрена компенсация публикационных сборов до 15 тыс. руб. на аспиранта в год, оплата участия в конференциях, поддержка патентной деятельности. Конкурс «Студенческий стартап» Фонда содействия инновациям – аспиранты ежегодно участвуют и получают финансовую поддержку на создание стартапов на основе результатов

диссертационных исследований. Ежегодное награждение аспирантов в номинации «За успехи в научной деятельности» (диплом и денежное вознаграждение) – косвенная поддержка исследовательской активности.

Таким образом, Академия создала прозрачную и удобную систему приема абитуриентов, обеспечивая открытый доступ к информации и равные условия для всех кандидатов. Процесс приема организован на высоком уровне, сочетая бюджетные и платные формы обучения. Обеспечивается мощная материальная мотивация для занятий наукой и защиты диссертации. Особое внимание уделяется проверке оригинальности научных работ с помощью системы «Антиплагиат». Научный журнал Академии соответствует международным стандартам публикационной этики, а регулярные научные конференции способствуют развитию исследовательской деятельности.

Рекомендации:

1. При приеме в аспирантуру наряду со вступительными экзаменами рекомендуется проводить дополнительный конкурс портфолио, позволяющий оценить имеющийся научный задел.

2. Внедрить практику приема в аспирантуру по договорам с организациями АПК в рамках программы Кадры в АПК и целевому договору за счет средств вуза с последующим трудоустройством и «отработкой» 5 лет после защиты диссертации

3. Расширение программ академической мобильности для аспирантов и НПР через совместные международные и российские проекты, краткосрочные стажировки в ВУЗы и НИИ, что обеспечит повышение качества научных исследований за счёт обмена опытом и методиками с ведущими учёными и научными школами; развитие профессиональных и личных компетенций – аспиранты получают навыки работы в мультикультурной среде, улучшат знание иностранных языков, научатся адаптироваться к разным образовательным системам; расширение научных контактов и *networking* – формирование профессиональных связей, что важно для дальнейшей карьеры и совместных публикаций; доступ к уникальным ресурсам и лабораториям – стажировки позволяют работать с оборудованием и базами данных, которых нет в родном вузе; рост публикационной активности в высокорейтинговых журналах; повышение конкурентоспособности на рынке труда – аспиранты с международным и межвузовским опытом более востребованы как в науке, так и в отрасли; укрепление репутации вуза – повышение статуса университета в национальных и международных рейтингах.

4. Расширение вовлечения аспирантов и молодых ученых в реальные хозяйственные НИР и гранты не только как исполнители, но и как соруководители. В отчете приведён пример хозяйственного договора (аспирант Мясников В.Г. участвовал), но это единичный случай. Нет системы, где аспирант мог бы выступить руководителем небольшого проекта или гранта, что позволило бы ему приобрести дополнительные компетенции в области проектного менеджмента, финансового контроля и научной коммуникации с заказчиком, а также обеспечило бы преемственность научных школ и ускорило бы защиту диссертаций за счёт самостоятельного владения результатами хозяйственных работ.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	Б
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями *для программ ПКВК дополнительно указать организацию научного руководства по вопросам подготовки диссертационного исследования и консультирования обучающихся	Б
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. ** для программ ПКВК дополнительно указать привлечение ведущих специалистов НИИ/конструкторских бюро и др. научных организаций/сообществ для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся	Б
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. *для программ ПКВК дополнительно указать научные достижения руководителей аспирантов	Б
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	А
8.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов, экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров отечественных и зарубежных научных журналов и изданий	Б
9.	Наличие научных школ в образовательной организации	А

Достижения:

Действует Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к ППС размещенный на официальном сайте Академии. Конкурсная комиссия возглавляется ректором. Четкие квалификационные требования, соответствие Квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н). Вопросы перевода, увольнения и отстранения преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции регулируются Трудовым кодексом РФ.

Укомплектованность штата по всем аккредитуемым образовательным программам –100%. Достаточно высокий качественный состав ППС: 4.1.1 – 100% имеют ученую степень / звание, из них 37,5% докторов наук; 4.1.3 – 100%, из них 25% докторов наук; 4.1.5 – 100%, из них 33,3% докторов наук; 4.3.1 – 100%, из них 57,1% докторов наук. Значительный опыт практической работы в сфере сельского хозяйства, ветеринарии и экологического мониторинга у ведущих профессоров (Батудаев А.П., Убугунов Л.Л., Бадмаев Н.Б., Раднаев Д.Н.), что обеспечивает прикладную ориентированность исследований. Профессора имеют звания «Заслуженный работник сельского хозяйства РФ», «Заслуженный деятель науки РФ», «Заслуженный деятель науки Республики Бурятия», «Почетный работник АПК России», медали и др. Преподаватели становились победителями конкурса «Золотые имена Высшей Школы» (Цыбиков Б.Б., Батудаев А.П., Алтаева О.А.) и участниками конкурса «Открытая лекция – традиции и инновации» (Аякова Ж.А.).

Достаточно высокая публикационная активность за 2021–2025 гг., преподавателями кластера опубликовано более 500 научных работ, включая статьи в журналах ВАК РФ, монографии, учебные пособия. Результаты исследований используются при разработке учебных курсов, подготовке диссертаций аспирантов, издании учебно-методических пособий. Примеры: научно-практические рекомендации Минсельхоза РФ «Научно-практические рекомендации для перехода к органическому земледелию в Байкальском регионе» (2022), монография «Агротехника яровой пшеницы в Республике Бурятия» (2024). Преподаватели входят в состав редакционной коллегии журнала «Вестник Бурятской ГСХА» (включен в перечень ВАК), а также рецензируют статьи для ведущих профильных изданий.

Академия имеет тесное взаимодействие с ФГБУН «Институт общей и экспериментальной биологии СО РАН», ФГБУН «Институт физического материаловедения СО РАН», Бурятским НИИ сельского хозяйства – филиалом СФНЦА РАН. К реализации ОП привлечены доктор с.-х. наук, директор Бурятского НИИ сельского хозяйства – филиала СФНЦА РАН Уланов А.К., доктор биол. наук, профессор, советник директора ИОЭБ СО РАН Убугунов Л.Л., доктор биол. наук, и.о. директора ИОЭБ СО РАН Бадмаев Н.Б., кандидат техн. наук, доцент Института физического материаловедения СО РАН Базаров А.В.

Преподаватели регулярно представляют результаты исследований на международных конференциях в Монголии (г. Дархан-Уул, 2024–2025 гг.), участвуют в международном симпозиуме ВИЛАР (Москва). Партнерство с Монгольским университетом наук о жизни (MULS) включает совместные проекты, международные летние школы молодых ученых, сетевые формы обучения, совместные полевые исследования трансграничных территорий.

Для финансовой мотивации реализуется рейтинг ППС, по результатам которой осуществляется стимулирование преподавателей за достигнутые результаты. Выплаты за защиту диссертаций: единовременное поощрение преподавателя за защиту кандидатской диссертации – 250 000 руб., докторской – 500 000 руб., научным руководителям: за подготовку кандидата наук – 100 000 руб., доктора наук – 200 000 руб. Доплаты молодым преподавателям до 39 лет – за первые 2 года работы присваивается 150 баллов в рейтинге и ежемесячная доплата.

Социальный пакет включает:

- материальная помощь при рождении ребенка – 50 000 руб.;
- отпуск с сохранением зарплаты на свадьбу (5 календарных дня), при рождении ребенка (5 календарных дня);
- предоставление служебного жилья на территории кампуса;
- соглашение с ЧДОУ «Панда» (группа кратковременного пребывания детей);
- частичная компенсация санаторно-курортного лечения;
- бесплатный доступ к спортивному комплексу, библиотеке.

Программа поддержки молодых научно-педагогических работников – адаптация, выделение специальных ставок, индивидуальные траектории развития, стажировки, наставничество, содействие в получении жилья.

Нефинансовые методы включают устные и письменные благодарности, почетные грамоты, ходатайства о ведомственных наградах, предоставление отдыха в пансионатах и на курорте Горячинск.

Все преподаватели, привлеченные к реализации ОП, регулярно повышают квалификацию очно, заочно и дистанционно. Преподаватели проходили повышение квалификации и переподготовку в АНО ВО «Университет Иннополис», СПбПУ Петра Великого, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, Омском ГАУ, Государственном университете землеустройства, Российской академии кадрового обеспечения АПК, МГУ, Тюменском ГУ и др. Основные направления повышения квалификации – стажировки в научных и образовательных центрах, на профильных предприятиях, участие в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах) с получением подтверждающих документов.

Доктора наук входят в состав диссертационного совета по специальности 4.1.1 (Батудаев А.П., Цыбиков Б.Б., Алтаева О.А., Соболев В.А., Бадмаев Н.Б., Уланов А.К.) созданного при Академии. Ведущие ученые (Батудаев А.П., Бадмаев Н.Б., Соболев В.А.) входят в редакционную коллегию журнала «Вестник Бурятской ГСХА» и рецензируют научные работы для ведущих профильных изданий.

Экспертная оценка рукописей журнала осуществляется в соответствии с принципами COPE и декларацией АНРИ, используется одностороннее слепое рецензирование. Академия берет на себя все затраты научных руководителей для участия в диссертационных советах и в качестве официальных оппонентов диссертаций.

Функционирует научная школа адаптивного земледелия Западного Забайкалья под руководством доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного работника сельского хозяйства РФ Батудаева А.П. (сформировалась в 1990-е годы). Основные направления школы – адаптивно-ландшафтные системы земледелия для трех земледельческих зон Бурятии, совершенствование зернопаровых севооборотов, влияние обработки почвы на гумусное состояние, биологизация земледелия, переход к органическому сельскому хозяйству, склоновое земледелие и борьба с эрозией. Результативность школы за 2003–2024 гг. – опубликовано более 150 научных работ, включая 12 монографий, 3 учебных пособия, 2 патента. Общий индекс цитирования >650 ссылок по РИНЦ.

Результаты НИОКР внедрены в СПК «Колхоз Искра», ООО «Куйтунское» и другие предприятия. В 2022 году утверждены Минсельхозом

РФ «Научно-практические рекомендации для перехода к органическому земледелию в Байкальском регионе», разработанные школой.

Таким образом, Академия обладает высокоразвитой системой подбора и мотивации педагогического состава, обеспечивающей полное соответствие кадровых ресурсов требованиям образовательных программ. Штат укомплектован специалистами высшей квалификации, большинство из которых имеют учёные степени и звания, включая достаточную долю докторов наук. НПР активно занимаются наукой, публикуют работы в ведущих изданиях, участвуют в международных форумах и сотрудничают с НИИ. Для повышения квалификации организованы стажировки в ведущих вузах России.

Рекомендации:

1. Повышение доли преподавателей с ученой степенью доктора наук (особенно по специальности 4.1.3 и 4.1.5). По данным отчета она составляет:

- 4.1.1 – 37,5% докторов наук;
- 4.1.3 – 25% докторов;
- 4.1.5 – 33,3% докторов;
- 4.3.1 – 57,1% докторов.

Для аспирантуры желательно иметь не менее 50% докторов наук среди научных руководителей.

2. Расширение привлечения ведущих ученых из научных организаций для руководства аспирантами, можно в качестве соруководителя (не только для чтения лекций).

3. Расширение участия в международных и российских совместных грантах с Китаем, Белоруссией, Казахстаном, Узбекистаном и др. Поставить задачу и включить в эффективный контракт – ежегодно подавать не менее 2 заявок от преподавателей кластера на гранты (РНФ, РНФ-под руководством молодого ученого, международные и российские фонды).

4. Обеспечение стажировок молодым преподавателям на ведущих сельхозпредприятиях (не менее 1 раза в 3 года, продолжительностью один месяц) с оплатой проезда и проживания за счет Академии.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны)) ** для программ ПКВК дополнительно указать наличие научно-исследовательских лабораторий, доступность электронных баз данных и др.	А
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	Б
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	А
4.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: - наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе - наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	Б

Достижения:

Сформирована достаточная и современная материально-техническая база для реализации образовательных программ: 104 объекта недвижимости, включая 78 зданий и сооружений, 26 земельных участков (общая площадь - 2072,99 га), учебные полигоны и опытные поля (1028,23 га). Учебно-лабораторная база включает учебные корпуса, виварий, клиника мелких животных, спортивно-оздоровительный комплекс, стадион, спортивные залы, информационно-библиотечный комплекс, студенческая поликлиника, профилакторий, столовые, общежития.

Имеются современные коворкинг-зоны и зоны отдыха, учебно-рекреационная база «Колос» на Байкале. Учебно-научно-производственный парк «Агротех» имеет современную сельскохозяйственную технику (более 60 единиц), обеспечивающий полный цикл агротехнологических операций и научных исследований. Учебно-мелиоративный полигон «Сужа» (3306 м²) с макетами систем полива и метеоплощадкой для мониторинга агроэкосистем.

Имеются специализированные лаборатории:

– лаборатория микрклонального размножения растений (современное биотехнологическое оборудование для *in vitro* и аэропного выращивания);

– лаборатория лекарственного растениеводства (оборудование для фитохимического анализа, аптекарский огород с коллекцией из 37 видов растений);

- лаборатория цифровизации сельского и лесного хозяйства (дроны, агрохимические комплексы, защищённые планшеты, ПО для мониторинга и анализа данных);
- агрохимическая лаборатория, класс по переработке плодово-ягодных и лекарственных культур.

Обеспечивается интеграция лабораторий и опытных участков в единую научно-исследовательскую и образовательную среду, позволяющую реализовывать полный цикл исследований — от лабораторных анализов до полевых испытаний и оценки экономической эффективности. Все перечисленные ресурсы обеспечивают выполнение образовательных и научных программ на высоком уровне, соответствуют требованиям профессиональных стандартов и позволяют готовить специалистов, востребованных на рынке труда.

Сформирована система практической подготовки аспирантов по ключевым агронаправлениям. Практика проходит на базе ведущих организаций: Россельхозцентр, Бурятский НИИСХ, ООО «Куйтунское», СПК «Колхоз Искра», КФХ, ИОЭБ СО РАН, Росагрохимслужба, производственные предприятия (ООО «Бурятагроснаб», ПАО «Россети-Сибирь», АО «Молоко Бурятии» и др.). К руководству практикой привлекаются кандидаты и доктора наук, заведующие лабораториями, главные агрономы, специалисты с большим опытом.

Основной учебно-опытной базой является опытно-агрономический стационар (15 га) с полевыми опытами длительного действия. Используются современные лаборатории, учебно-научно-производственный парк «Агротех» с полным циклом агротехнологических операций.

Внедрена и функционирует единая цифровая образовательная экосистема, соответствующая требованиям ФГТ и законодательства РФ. Используется лицензионное ПО: ММИС Лаборатория (АС «Деканат», «Планы», «Нагрузка», электронные ведомости, тестирование, РПД, авторасписание, приёмная комиссия, дипломы, личный кабинет). Обеспечен электронный документооборот, автоматизация учебного процесса, дистанционное обучение, электронное портфолио. Интеграция с внешними цифровыми платформами и сервисами (СЦОС, ЕПГУ). Для коммуникаций создано 316 чатов в мессенджере МАХ. Академия - официальная площадка по обучению Astra Linux. Заключены лицензионные договоры с ведущими электронно-библиотечными системами («Лань», ZNANIUM.com, «Юрайт», IPR SMART), обеспечен доступ к Национальной электронной библиотеке.

Библиотечный фонд включает 599 260 единиц хранения, из них 185 608 – учебно-методическая литература, 378 623 — научная. В 2025 году поступило 1 591 новое печатное издание. Электронные ресурсы интегрированы в ЭИОС, доступны из любой точки через личный кабинет. Предоставляется доступ к мультимедийным, интерактивным и аудиоматериалам, 3D-моделям, коллекциям музеев академии.

Действует диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальности 4.1.1 «Общее земледелие и растениеводство».

Издаётся рецензируемый научный журнал «Вестник БГСХА имени В.Р. Филиппова» (с 2002 года), включённый в Перечень ВАК (категория К2) и Белый список научных журналов (У4) по агрономии, лесному хозяйству,

технологиям АПК. Заключено соглашение о сотрудничестве и взаимных публикациях с КрасГАУ.

Действует программа поддержки молодых научно-педагогических работников: оплата публикаций в журналах ВАК (К1, К2), печать авторефератов, монографий, бесплатные проверки на антиплагиат. Доступ к ведущим электронно-библиотечным системам и научным базам данных («Лань», ZNANIUM, IPR SMART, eLIBRARY.RU, Springer Nature, Wiley, Orbit Premium). Введена рейтинговая оценка и система доплат за научную деятельность.

Таким образом, Академия обеспечивает аспирантам доступ к современным профильным базам практики с квалифицированным наставничеством и к развитой электронной образовательной среде с широким спектром цифровых ресурсов для обучения и исследований. Создана развитая научно-исследовательская среда: функционирует диссертационный совет, издаётся собственный рецензируемый журнал, реализуются программы поддержки молодых учёных, обеспечен доступ к ведущим научным ресурсам, что способствует формированию кадрового потенциала и интеграции науки с образовательным процессом.

Рекомендации:

1. Создать на базе имеющихся лабораторий Центр коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП) с открытым графиком работы, электронной системой бронирования и размещением на сайте Академии перечня оборудования, доступного для аспирантов, с указанием контактного лица. Также разработать Положение о ЦКП, где закрепить порядок доступа аспирантов, обучение работе на приборах, ответственность.

2. Запланировать увеличение количества специализированного оборудования для исследований по направлению 4.1.5 (Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика): портативные влагомеры почвы с GPS-привязкой, лизиметры для изучения водного баланса, автоматические станции контроля орошения. разные типы капельного и внутрпочвенного орошения. В отчете описан полигон «Сужа» и метеостанция, но отсутствует современное оборудование для изучения водной эрозии, влагопереноса в почвах, автоматизированные системы орошения.

3. Развитие мобильной версии ЭИОС и мобильного приложения «Аспирант БГСХА» для iOS и Android с функциями:

- просмотр расписания и результатов аттестации;
- доступ к электронным курсам (LMS Moodle);
- уведомления о конференциях, грантах, сроках отчетов.

Также предусмотреть офлайн-доступ к скачанным материалам.

4. Финансовая поддержка публикаций аспирантов в журналах Scopus / WoS высокого квартиля (Q1–Q2).

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	Б
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза/страницы структурного подразделения	А
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	Б
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	Б

Достижения:

В 2025 году запущен обновлённый официальный сайт, соответствующий российским законодательным нормам (Постановление Правительства РФ №1802, приказ Рособнадзора №1493). Сайт переведён на четыре языка (русский, английский, китайский, монгольский), включая специальную версию для слабовидящих пользователей. Согласно рейтингу компании PaRaWeb, сайт вошёл в ТОП-5 лучших среди 300 вузов России с результатом 97,52 балла. Показатели эффективности сайта стабильно высоки: 98,72 % в 2025 году против 90,74 % в 2023 году. На сайте размещены исчерпывающие сведения об образовательных программах, содержании учебных планов, расписаниях занятий, критериях оценки, методическом обеспечении, а также контактные данные для потенциальных студентов и работодателей. Отдельные страницы посвящены условиям поступления, документам, экзаменам, продолжительности обучения и стоимости программ.

Интегрированная платформа ЭИОС обеспечивает студентам и сотрудникам удобный доступ к учебным материалам, тестам, оценкам и личным кабинетам.

Активное присутствие Академии в социальных сетях и мессенджерах VK, Telegram и MAX с общей аудиторией более 4686 человек. Создано 317 групп для быстрого обмена информацией и обратной связью.

Студенты, преподаватели и партнёры могут оставлять отзывы через формы на сайте, анкеты, электронную почту bgsha@bgsha.ru и раздел «Вопросы» на портале.

Руководители предприятий оценивают прохождение практик студентами, выступают экспертами на защитах и предоставляют конструктивную критику.

Постоянное взаимодействие Пресс-службы с ведущими СМИ (Интерфакс, РИА Новости, региональные телеканалы) для освещения успехов Академии и популяризации аграрного образования. Участие в съёмках

федеральных телепередач (НТВ, Россия 24, передача Ольги Бузовой), что повысило узнаваемость бренда Академии. Проведено более 40 мероприятий с участием 95 бизнес-партнёров и охвата свыше 2850 студентов.

Подписано 23 договора с шестью странами (Китай, Монголия, Белоруссия, Казахстан, Сербия, Таджикистан). Ежегодные международные летние школы привлекают учёных и студентов из-за рубежа.

Ведется совместная работа с Министерством сельского хозяйства Республики Бурятия по подготовке кадров для АПК и участию в нацпроектах («Кадры для АПК», «Комплексное развитие сельских территорий»).

Преподаватели Академии занимают должности в органах государственной власти и экспертных советах, влияя на разработку региональной и федеральной политики в сфере сельского хозяйства. Следовательно, благодаря современному сайту, активным социальным сетям, эффективной системе обратной связи и тесному сотрудничеству с государством, индустрией и международными партнёрами, Академия создаёт благоприятную информационную среду, повышая доверие общественности и укрепляя собственную позицию лидера аграрного образования в регионе и стране.

Таким образом, благодаря современному сайту, активным социальным сетям, эффективной системе обратной связи и тесному сотрудничеству с государством, индустрией и международными партнёрами, Академия создаёт благоприятную информационную среду, повышая доверие общественности и укрепляя собственную позицию лидера аграрного образования в регионе и стране.

Рекомендации:

1. Создание брендбука Академии, единого фирменного стиля, мерчей. Разработка логотипа, цветовой гаммы и шрифтов, которые будут использоваться во всех коммуникациях Академии. Это создаст единое восприятие бренда и повысит узнаваемость.

2. Укрепление репутации и партнерство с влиятельными лицами, в т. ч. из числа выпускников. Сотрудничество с известными деятелями науки, культуры и спорта для создания позитивного имиджа Академии. Например, приглашения на лекции, мастер-классы и участие в мероприятиях, создание на сайте вуза страницы с известными выпускниками (ученые, руководители и главные специалисты министерств, ведомств и организаций).

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов) * для творческих специальностей указываются результаты участия в мероприятиях творческой направленности	А
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	А

Достижения:

Академия регулярно подтверждает качество образовательных программ через процедуру Профессиональной общественной аккредитации. За последние пять лет прошло аккредитацию 48 программ по 33 направлениям подготовки, что подтверждено сертификатами Национального центра Профессиональной общественной аккредитации, Профаккредагентства и АНО «Сибирское агентство развития квалификаций».

Академия ежегодно участвует в мониторинге эффективности вузов Минобрнауки РФ, демонстрируя устойчивый рост лиг: 2020 – III лига, 2021 – III лига, 2022 – II лига, 2024 – II лига, 2025 – I лига.

По внутреннему рейтингу вузов Дальневосточного федерального округа Академия улучшила позиции: 2021 – 19-е место, 2022–2025 – стабильное 11-е место.

Программы Академии ежегодно попадают в национальный реестр «Лучшие образовательные программы инновационной России»: 2021–2022 – 21 программа, 2023–2024 – 18 программ.

Лауреат конкурсов «Лидеры отрасли РФ» (2022, 2024), лауреат конкурса «100 лучших образовательных организаций РФ» (2025).

Академия прошла проверку независимой оценки качества с высокими результатами: 2024 – 19-е место из 301 вуза, 5-е место среди аграрных вузов, общая оценка – 98,36 %. Получены сертификаты НОК (2021, 2024), звание лауреата конкурса «100 лучших товаров России» (услуга образования, 2024). Результаты независимой оценки служат основой для принятия управленческих решений на всех уровнях - от кафедр до Ученого совета.

По итогам самооценки и внешнего аудита внесены изменения в рабочие программы дисциплин, увеличена практическая составляющая, уточнены темы диссертаций с учётом запросов работодателей. По результатам проверок закуплено современное оборудование, подписаны контракты на новые электронно-библиотечные системы, улучшена версия сайта для слабовидящих. Вся информация о внешней оценке оперативно публикуется на сайте Академии, в социальных сетях и на сайтах аккредитационных агентств.

Таким образом, Академия демонстрирует устойчивое развитие и высокое качество образовательных программ, подтвержденное успешной процедурой профессионально-общественной аккредитации. Регулярное участие в мониторинге Минобрнауки РФ показывает значительный прогресс, и Академия стабильно входит в десятку лучших вузов Дальневосточного федерального округа. Программы Академии многократно признавались лучшими в национальном реестре, а участие в конкурсах подчеркивает высокий уровень подготовки.

Рекомендации:

1. Ежегодное участие в предметных национальных рейтингах RAEX, Интерфакс, Предметном национальном агрегированном рейтинге, UI Green Metric World University Rankings. По итогам результатов ежегодно выпускать публичный отчет с детальным рассмотрением на Ученом совете с разделами:

- участие и динамика в рейтингах и аккредитациях;
- ключевые рекомендации внешних экспертов;
- перечень изменений в ОП, внесенных по итогам;
- план работы для улучшения на следующий год.

2. Создание страниц выпускников в Википедии, которые учитываются в международных и российских рейтингах вузов как один из показателей влияния университета на общество. Например, в «Три миссии университета», используется критерий суммарного количества выпускников, имеющих персональную страницу в Википедии, с определёнными пороговыми значениями: возраст выпускника: не старше 70 лет на момент подведения итогов рейтингования и количество просмотров страницы: не менее 1000 за год. Это позволяет оценить, насколько выпускники университета заметны и востребованы в обществе.

3. На регулярной основе проводить анализ содержания аккредитуемых образовательных программ с учетом опыта ведущих российских университетов и программ зарубежных вузов с целью внедрения лучших практик.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Б
2.	Использование технологий электронного/смешанного/дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

Достижения:

Полностью сформирована и сертифицирована ЭИОС соответствующая требованиям ФГТ и профессиональным стандартам. Функционирование ЭИОС регламентировано локальными актами (Положение об ЭИОС, об электронной библиотеке, о портфолио). ЭИОС обеспечивает доступ к учебным планам, РПД, практикам, ГИА, электронным ресурсам, фиксацию успеваемости, проведение всех видов занятий в дистанционном формате, взаимодействие участников образовательного процесса. Доступ осуществляется по логину и паролю из любой точки с интернетом.

Имеются 17 компьютерных классов, включая специализированные (геодезия, 1С:Бухгалтерия), 57 учебных аудиторий оснащены современными мультимедийными комплексами, 2 аудитории оборудованы системами видеоконференцсвязи. Wi-Fi покрытие в ветеринарной клинике (6 точек), главном корпусе (7 точек) и на базе «Колос».

Используется лицензионное ПО: Kaspersky, Microsoft Office, LibreOffice, Sketch Up, DJI Terra, Панорама АГРО, Agisoft Metashape, ГИС Панорама, «МультиМит Эксперт», 3SL Cradle, «Цифровой проект», СЕЛЭКС (молочный/мясной скот, овцы, кормовые рационы).

Внедрена система «Личный кабинет преподавателя и студента» с сервисами: авторасписание, портфолио, электронные ведомости, электронный журнал, онлайн-курсы, РПД, тестирование, доступ к ЭБС. Запущены модули: ФИС ГИА прием, АС Планы (ВО и СПО), АС Нагрузка, АС Деканат, диплом-мастер. Академия является официальной площадкой по обучению Astra Linux

Создана специализированная аудитории «Цифровизация сельского и лесного хозяйства», которая оснащена ресурсами для освоения цифровых технологий в АПК, мониторинга и защиты леса. Студенты приобретают навыки управления БПЛА.

Открыта «Цифровая кафедра» в 2025 г. в рамках федерального проекта «Университеты для поколения лидеров» национального проекта

«Молодежь и дети». Реализуются программы: «Интеллектуальные технологии обработки данных БПЛА в сельском хозяйстве», «Большие данные в сельском хозяйстве». Студенты получают дополнительную квалификацию по ИТ-профилю по программе «Управление данными».

Обеспечивается интеграция цифровых компетенций во все образовательные программы. Все программы бакалавриата и специалитета не ИТ-профиля включают модуль «Цифровые технологии в отрасли». Реализуется программа магистратуры «Цифровой учет и финансы».

Развитая система электронных библиотечных ресурсов и доступа к международным базам данных. Заключены лицензионные договоры с ЭБС «Лань», «Инфра-М» (Znanium), «Юрайт» (коллекция «Легендарные книги»), IPR SMART. Участие в Сетевой электронной библиотеке аграрных вузов. Обеспечен доступ (в т.ч. через РФФИ) к международным ресурсам: Wiley Journals Database, Orbit Premium, Springer Nature (журналы, базы данных), электронные версии журналов МИАН, платформа INVENTORUS с ИИ-ассистентом. Адаптация ЭБС для лиц с ОВЗ (версии сайтов с масштабированием и контрастностью, мобильные приложения с функцией «Синтезатор» для незрячих). Реализуются сетевые образовательные программы с использованием дистанционных технологий с Монгольским университетом наук о жизни, Университетом ИТМО, ВИЛАР, ЗАО «Эвалар», КрасГАУ. Занятия проходят в дистанционном формате.

С 2025 года практики оформляются полностью электронно (поиск места, договор, отчетность) с использованием электронной цифровой подписи, что упрощает документооборот с работодателями и развивает цифровые навыки студентов.

Осуществляется системная академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся. Техническая поддержка через отдел информационных технологий и Telegram-канал. Обучение новых сотрудников, наставничество, семинары при запуске новых модулей. Меры мотивации ППС: конкурсы «Лучший электронный учебный курс», «Лучшая видеолекция», «Лучший практический обучающий видеоролик» с награждением и публикацией результатов.

Обеспечивается цифровая безопасность в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных», ФЗ-436, ГОСТ Р 50922-2006. Предусмотрено использование антивирусного ПО, межсетевых экранов, шифрования, систем аутентификации, сложных паролей, лицензионного ПО, запрета общественных Wi-Fi для работы с данными, регулярные проверки.

Таким образом, ЭИОС полностью соответствует требованиям ФГТ и профессиональным стандартам, обеспечивая доступ к учебным материалам, практикам и ГИА в дистанционном формате. Внедрены современные ИТ-инфраструктуры, работает система «Личный кабинет» с модулями для преподавателей и студентов, поддерживается цифровизация сельского хозяйства и дополнительная квалификация по ИТ. Обеспечиваются доступ к ЭБС и международным базам данных, а также реализуется комплексная техническая и академическая поддержка.

Рекомендации:

1. Предусмотреть и интегрировать в ЭИОС инструменты предиктивной аналитики для выявления обучающихся «группы риска» на основе низкой посещаемости, задолженности, низкой активности в системе

и раннего оповещения деканата о высокой вероятности отчисления или академической неуспеваемости.

2. Расширение функционала «Личного кабинета аспиранта». Сейчас кабинет предоставляет доступ к расписанию, ведомостям, портфолио. Однако отсутствует возможность построения индивидуального учебного плана (выбор дисциплин, треков) в цифровом виде с автоматической проверкой на непротиворечивость учебному плану.

3. Обеспечение 100% перевода лекционных занятий на онлайн-формат (не просто файлами, а с интерактивными заданиями, автоматической проверкой) для постепенного перехода на дистанционный формат в пользу практических занятий. Развитие собственных массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по ключевым направлениям Академии («Лекарственное растениеводство», «Цифровые технологии в АПК», «БПЛА в сельском хозяйстве») и разместить их на федеральных платформах для повышения узнаваемости и привлечения абитуриентов.

4. Практиковать получение рабочей профессии или переподготовки связанную с цифровой компетентностью выпускника. Например, оператор БПЛА, аналитик больших данных, использование ГИС, навыки работы в 1С и др.

5. Для обеспечения и продолжения работы с сайтом журнала Вестник БГСХА включить согласие на использование cookie, т.е. обработку персональных данных согласно Федеральному закону № 152-ФЗ по которому организация не имеет права работать с персональными данными.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Создать Эндаумент-фонд (Фонд целевого капитала) для обеспечения долгосрочной финансовой устойчивости и независимости, поскольку основная часть фонда остается нетронутым, а вуз получает стабильный доход от его инвестирования (так называемые «вечные деньги»), которые позволяют развивать приоритетные научные школы (приобретать уникальное оборудование, финансировать научные группы), привлекать и удерживать таланты (через именные стипендии, гранты и эндау-профессуру), а также реализовывать стратегические программы развития (создавать междисциплинарные центры, строить кампусы, ремонтировать корпуса), не завися при этом от сиюминутной бюджетной или спонсорской конъюнктуры.

2. Создать бренд бук Академии, единый фирменный стиль, мерчи. Разработать логотип, цветовую гамму и шрифты, которые будут использоваться во всех коммуникациях Академии. Это создаст единое восприятие бренда и повысит узнаваемость.

3. Включить в состав Ученого совета университета представителя студенческого сообщества, который будет осуществлять взаимодействие между руководством вуза и студентами, а также принимать участие в обсуждении и решении ключевых задач университета.

4. Пересмотреть тематики аспирантов по всем направлениям подготовки с учетом стратегических проектов Приоритета 2030 и развитие научных коллабораций с зарубежными и российскими партнерами Top 100 RAEX в части совместных публикаций в журналах МБД Scopus/WoS для повышения узнаваемости в международном пространстве.

5. Расширить сетевые формы реализации аспирантских программ с 2–3 ведущими научными организациями (например, СФНЦА РАН, ВИЛАР) и предусмотреть создание совместных диссертационных советов по специальностям 4.1.3, 4.1.5 по профилю Академии с аграрными вузами/НИИ ДФО. Наличие собственных диссертационных советов ускорило бы процедуру защит и снизило логистические сложности.

6. Разработать «Карьерный трек аспиранта» и расширить программы академической мобильности для аспирантов и НПР через совместные международные и российские проекты, краткосрочные стажировки в ВУЗы и НИИ, что обеспечит повышение качества научных исследований за счёт обмена опытом и методиками с ведущими учёными и научными школами; развитие профессиональных и личных компетенций; расширение научных контактов и networking – формированию профессиональных связей, что важно для дальнейшей карьеры и совместных публикаций; доступ к уникальным ресурсам и лабораториям – стажировки позволяют работать с оборудованием и базами данных, которых нет в родном вузе; рост публикационной активности в высокорейтинговых журналах; повышение конкурентоспособности на рынке труда - аспиранты с международным и межвузовским опытом более востребованы как в науке,

так и в отрасли; укрепление репутации вуза – повышение статуса университета в национальных и международных рейтингах.

7. Создать на базе имеющихся лабораторий Центр коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП) с открытым графиком работы, электронной системой бронирования и размещением на сайте Академии перечня оборудования, доступного для аспирантов, с указанием контактного лица. Также разработать Положение о ЦКП, где закрепить порядок доступа аспирантов, обучение работе на приборах, ответственность.

8. Запланировать увеличение количества специализированного оборудования для исследований по направлению 4.1.5 (Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика): портативные влагомеры почвы с GPS-привязкой, лизиметры для изучения водного баланса, автоматические станции контроля орошения. разные типы капельного и внутрпочвенного орошения. В отчете описан полигон «Сужа» и метеостанция, но отсутствует современное оборудование для изучения водной эрозии, влагопереноса в почвах, автоматизированные системы орошения.

9. Развитие мобильной версии ЭИОС и мобильного приложения «Аспирант БГСХА» для iOS и Android с функциями:

- просмотр расписания и результатов аттестации;
- доступ к электронным курсам (LMS Moodle);
- уведомления о конференциях, грантах, сроках отчетов.

Также предусмотреть офлайн-доступ к скачанным материалам.

10. Расширение функционала «Личного кабинета аспиранта». Сейчас кабинет предоставляет доступ к расписанию, ведомостям, портфолио. Однако отсутствует возможность построения индивидуального учебного плана (выбор дисциплин, треков) в цифровом виде с автоматической проверкой на непротиворечивость учебному плану.

11. Укрепление репутации и партнерство с влиятельными лицами, в т.ч. из числа выпускников. Сотрудничество с известными деятелями науки, культуры и спорта для создания позитивного имиджа Академии. Например, приглашения на лекции, мастер-классы и участие в мероприятиях, создание на сайте вуза страницы с известными выпускниками (ученые, руководители и главные специалисты министерств, ведомств и организаций).

12. Ежегодное участие в предметных национальных рейтингах RAEX, Интерфакс по направлению «Сельское хозяйство». По итогам результатов ежегодно выпускать публичный отчет с детальным рассмотрением на Ученом совете с планом работы для улучшения на ближайшую перспективу.

13. Создание страниц выпускников в Википедии, которые учитываются в международных и российских рейтингах вузов как один из показателей влияния университета на общество. Например, в «Три миссии университета», используется критерий суммарного количества выпускников, имеющих персональную страницу в Википедии, с определенными пороговыми значениями: возраст выпускника: не старше 70 лет на момент подведения итогов рейтингования и количество просмотров страницы: не менее 1000 за год. Это позволяет оценить, насколько выпускники университета заметны и востребованы в обществе.

14. Обеспечение 100% перевода лекционных занятий на онлайн-формат (не просто файлами, а с интерактивными заданиями, автоматической проверкой) для постепенного перехода на дистанционный

формат в пользу практических занятий. Развитие собственных массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по ключевым направлениям Академии («Лекарственное растениеводство», «Цифровые технологии в АПК», «БПЛА в сельском хозяйстве») и разместить их на федеральных платформах для повышения узнаваемости и привлечения абитуриентов.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по научным специальностям «Общее земледелие и растениеводство» (4.1.1), «Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений» (4.1.3.), «Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика» (4.1.5.), «Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса» (4.3.1.) в **значительной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по научным специальностям «Общее земледелие и растениеводство» (4.1.1), «Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений» (4.1.3.), «Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика» (4.1.5.), «Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса» (4.3.1.), реализуемых в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГТ ВО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	4.1	Агрономия, лесное и водное хозяйство	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	4.1.1 Общее земледелие и растениеводство	4	
2	4.1	Агрономия, лесное и водное хозяйство	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	4.1.3 Агрехимия, агропочвоведение, защита и карантин растений	4	
3	4.1	Агрономия, лесное и водное хозяйство	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	4.1.5 Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика	4	
4	4.3	Агроинженерия и пищевые технологии	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса	3	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
7 апреля, вторник			
09.15	Прибытие в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию		242 ауд.
09.20 – 09.50	Первая встреча членов ВЭК		236 ауд.
09.50 – 10.00	Перерыв		242 ауд.
10.00 – 11.15	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	251 ауд.
11.15 – 11.25	Перерыв		242 ауд.
11.25 – 12.00	Встреча с ответственным за ЭИОС	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	236 ауд.
12.00 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Пушкина, 8
13.00 – 14.00	Обед		Кафе "Академия"
14.00 – 15.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	236 ауд.
15.00 – 15.15	Перерыв		242 ауд.
15.15 – 16.15	Встреча с заведующими кафедрами	ВЭК, заведующие кафедрами	236 ауд.
16.15 – 16.30	Перерыв		242 ауд.
16.30 – 17.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	236 ауд.
17.30 – 17.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	236 ауд.
8 апреля, среда			
9.00	Прибытие в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию		242 ауд.
09.15 – 10.45	Профильная экскурсия (лабораторная база, базы практик)	ВЭК	ООО БМПП «Катюша», ул. Домостроительная 16/1
10.45 – 11.00	Перерыв		242 ауд.
11.00 – 11.45	Встреча со студентами	ВЭК, студенты	236 ауд.
11.45 – 12.00	Перерыв		242 ауд.

12.00 – 12.30	Встреча с аспирантами, докторантами	ВЭК, аспиранты, докторанты	236 ауд.
12.30 – 13.30	Обед		Кафе "Академия"
13.30 – 14.15	Встреча со слушателями СПО	Студенты СПО, ВЭК	236 ауд.
14.15 – 14.30	Перерыв	ВЭК	242 ауд.
14.30 – 15.30	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	236 ауд.
15.30 – 16.00	Перерыв		242 ауд.
16.00 – 17.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	236 ауд.
17.00 – 18.00	Заполнение индивидуальных оценочных листов, работа с отчетом	ВЭК	236 ауд., 242 ауд.
9 апреля, четверг			
08.55	Прибытие в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию		242 ауд.
09.00 – 11.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	236 ауд.
11.00 – 12.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	251 ауд.
12.30 – 13.30	Обед		Кафе "Академия"
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		+		
2.	Образовательные программы		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		+		
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	+			