



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),  
«Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)» (44.03.05),

реализуемых ФГБОУ ВО «Благовещенский  
государственный педагогический университет»

г. Благовещенск, 2026 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
(44.03.05),

реализуемых ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Березина  
Тамара Ивановна

г. Благовещенск, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	5
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы .....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	16
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы .....	17
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности.....	18
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	19
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ) .....	20
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	21
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	26

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (далее - БГПУ), проводилась в период с 21 апреля 2026 г. по 23 апреля 2026 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение БГПУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

### **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

#### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ БГПУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

#### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Управлением образования Администрации города Благовещенска.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Березина Тамара Ивановна** - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член Международной академии информатизации, член Международной академии наук педагогического образования, член Российского профессорского собрания — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Толкачев Виталий Валерьевич** - кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры мировой дипломатии и международного права, заместитель директора Института международных отношений и мировой истории ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, Ассоциации европейских исследований (АЕВИС, нижегородское отделение) — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Лажай Наталья Алдисовна** - начальник отдела кадрово-правовой работы Управления образования Администрации города Благовещенска — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Солнцева Анна Александровна** - студент 1 курса магистратуры ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ,

реализуемых ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

#### **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

##### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **73** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Политика гарантии качества воплощается в практической деятельности.

2. Участие различных заинтересованных сторон и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.

3. Оценка динамики позиции образовательной организации в различных рейтингах.

4. Эффективность принятой в образовательной организации системы эффективного контракта для повышения качества образовательной подготовки.

5. Определение роли руководителей образовательных программ в их реализации.

6. Роль кафедр как подразделений факультетов в образовательном процессе.

7. Каналы взаимодействия образовательной организации с работодателями, профессиональным сообществом и выпускниками.

8. Поддержка и стимулирование научной деятельности обучающихся.

9. Стабильность набора и обучения, индивидуальный подход к сохранению контингента.

10. Трудоустройство выпускников, учет рынка труда для выпускников, открытие и развитие образовательных программ с учетом потребностей региона.

11. Обеспеченность образовательных программ современным, оборудованием, компьютерами, отдельными помещениями для работы (коворкинг-зонами).

12. Организационная и учебно-методическая поддержка обучающегося при использовании дистанционного и/или смешанного формата реализации образовательных программ.

#### *1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» с 21 апреля 2026 г. по 23 апреля 2026 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- Встреча с сотрудниками, отвечающими за создание и сопровождение ЭИОС;
- Встреча с деканами факультетов/директорами институтов и их заместителями;
- Встреча с заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча со студентами;
- Встреча с работодателями и выпускниками.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БГПУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в БГПУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство БГПУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»:

- Выпускные квалификационные работы студентов бакалавриата и магистратуры за последние годы выпуска.

- Списки публикаций студентов по образовательным программам.

- Обзор материально-технического обеспечения образовательных программ, перечень специфического программного обеспечения для подготовки студентов по аккредитуемым программам, упомянутое в выводах отчета о самообследовании.

- Список профориентационных мероприятий, соответствующих аккредитуемым образовательным программам (например, за последние три года).

- Справку о внедрении конкретных результатов научных исследований в учебный процесс за последние годы.

- Справку об изменениях, внесенных в образовательную программу по предложению студентов, выпускников, работодателей за последние годы.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством БГПУ с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **22** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и председателем ВЭК. После согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству БГПУ для исправления возможных фактологических ошибок.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Российской Федерации, имеет лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования.

Общее руководство БГПУ осуществляет Учёный совет. Ректор университета – кандидат биологических, доцент, Вера Витальевна Щёкина. Образовательная деятельность университета ведётся на 6 факультетах и 16 кафедрах, подготовительном отделении для иностранных граждан; в центре повышения квалификации и переподготовки кадров; центре развития цифровых компетенций, институте Конфуция и центре востоковедения; центре довузовского образования детей; лицее БГПУ.

Более 3900 студентов обучаются по программам высшего образования (49 программ подготовки бакалавров, 17 программ подготовки магистров), 7 направлениям аспирантуры, 5 специальностям СПО, 21 программе переподготовки, 67 программ повышения квалификации, 35 программ дополнительного образования детей. Доля студентов, обучающихся по УГНС 44.00.00 – 83 %.

Реализацию образовательных программ обеспечивают доктора и кандидаты наук (71 %), средний возраст ППС - 48 лет, доля ППС до 39 лет – 24,7 %, 15 преподавателей носителей китайского языка – граждане КНР.

В БГПУ 5 учебных корпусов (из них два – памятники архитектуры и градостроительства) и 4 общежития, библиотека, музейный комплекс, межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций, спортивно-оздоровительная база, агробиостанция, астрофизическая лаборатория, современное студенческое пространство и др., создающие благоприятные условия для успешной учебы и научной работы.

ФГБОУ ВО «БГПУ» активно сотрудничает с вузами КНР и имеет обширный и успешный опыт обучения китайских студентов (более 15 % общего контингента), организации академических обменов и совместных мероприятий, обладает компетенциями высокого уровня в преподавании китайского языка и русского языка как иностранного, является хабом для развития образовательных и культурных связей российских и китайских вузов.

БГПУ является ведущим профильным центром подготовки и переподготовки педагогических кадров для дальневосточного региона, а также Северо-Восточных провинций КНР; центром формирования универсальных педагогических компетенций; организатором и активным участником реализации региональных и трансграничных образовательных, научных и культурных проектов. Университет занимает 3 место по количеству обучающихся по направлениям подготовки педагогических кадров в ДФО и является единственным педагогическим вузом на Дальнем Востоке, сохранившим профилизацию.

На протяжении нескольких лет вуз стабильно входит в рейтинги лучших университетов Дальневосточного федерального округа и занимает

ключевые позиции в международных рейтингах. Это подтверждается национальным агрегированным рейтингом, где БГПУ находится в 3 лиге благодаря качеству образовательных программ и уровню научных исследований.

В Национальном рейтинге университетов, проводимым Группой «Интерфакс», в 2024 году БГПУ увеличил свои позиции в сводном рейтинге получив 297 балла, что на 40 баллов больше, чем в 2023 году. Также, положительная динамика наблюдалась и в сфере «образование»: в 2023 году университет занял 9 место среди вузов ДФО, а в 2024 – 7 место, набрав 666 балла. В области «бренд» в 2024 году БГПУ набрал 61 балл, что на 15 баллов выше, чем в 2023 году. В сфере «сотрудничество» и «инновации» тоже наблюдалась положительная динамика: в первом случае в 2024 году по сравнению с 2023 годом БГПУ увеличил свои позиции на 95 баллов, во втором на 22 балла.

БГПУ стабильно занимает прочную позицию по качеству образования среди университетов микро- и макрорегиона, это подтверждает рейтинг «Первая миссия», который создан на основе результатов проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» и реализуется с 2010 года по инициативе Гильдии экспертов в сфере профессионального образования журналом «Аккредитация в образовании». С 2023 года БГПУ входит во 2 лигу рейтинга и занимает 1 место среди вузов Амурской области, 2 место среди вузов ДФО и 2 место среди вузов подведомственных Министерству просвещения РФ.

В мониторинге качества приёма в вузы, реализуемым Национальным исследовательским университетом – Высшей школой экономики, в 2024 году БГПУ занял 2 место среди вузов Амурской области и улучшил показатели в других Национальных и всероссийских рейтингах.

Мониторинг эффективности вузов ГИВЦ в 2024 году показал увеличение показателей на 3,3 % в образовательной деятельности, на 27,2 % в научно-исследовательской деятельности, на 7,8 % в международной деятельности и на 10,4 % в финансово-экономической деятельности по сравнению с 2023 годом. Кроме того, в 2024 году мониторинг ГИВЦ показал увеличение заработной платы ППС на 7,3 % по сравнению с 2023 годом.

В начале 2025 года по версии медиагруппы «Россия сегодня» и Brand Analytics БГПУ занял вторую строчку рейтинга представленности в СМИ и соцмедиа среди вузов Амурской области, а также вошел в топ-вузов медиа рейтинга Минпросвещения РФ.

В 2024 году БГПУ стал участником Восточно-экономического форума в г. Владивосток, где расширил партнёрские связи с различными организациями, среди которых – Министерство по развитию Дальнего Востока и Арктики РФ, Корпорация по развитию Дальнего Востока и Арктики, ПАО «Сбербанк», Даляньский университет иностранных языков (КНР), ООО «Евразия Актив», НИУ «Высшая школа экономики», ФГБОУ ВО «ТОГУ» и ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема». Подписанные соглашения позволили сформировать задел для развития кадрового потенциала на территории Дальневосточного федерального округа, увеличения качества общего образования в ДФО, а также расширения международного сотрудничества.

Таблица 1 – Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</i>
Учредители	<i>Министерство Просвещения Российской Федерации</i>
Год основания	<i>1930 – Благовещенский аграрно-педагогический институт 1933 – Благовещенский государственный педагогический институт 1995 – Благовещенский государственный педагогический университет</i>
Место нахождения	<i>675004, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина 104</i>
Ректор	<i>Щёкина Вера Витальевна</i>
Лицензия	<i>Серия - №- рег. № Л035-00115-28/00097102 от 29.02.2016 бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации рег. №А007-00115-28/01244795 от 19.11.2015, бессрочно</i>
Количество студентов	<i>3942, из них: Очно 2691 Очно-заочно 52 Заочно 1199</i>

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05)</i>
Уровень обучения	<i>бакалавриат / 5 лет магистратура / 2 года</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Историко-филологический факультет (к.фил.н., доцент Гуськов Вячеслав Владимирович); Естественно-географический факультет (к.хим.н., доцент Трофимцова Ирина Анатольевна)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>кафедра истории России и специальных исторических дисциплин (к.и.н., доцент Баранов Артур Валентинович) кафедра всеобщей истории, философии и культурологии (д.фил.н., доцент Буяров Дмитрий Владимирович) кафедра географии и биологии (к.г.н., доцент Репринцева Юлия Сергеевна)</i>
Срок проведения экспертизы	<i>21-23 апреля 2026 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Попова Марина Юрьевна, Проректор по образовательной деятельности Кузнецова Анжелика Павловна, к.п.н., доцент, Директор Центра качества образования</i>

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

<b>Направление подготовки</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>	<b>2025 г.</b>
Педагогическое образование (44.03.01)	5	9	5	11
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (44.03.05)	51	69	55	49
Педагогическое образование (44.04.01)	13	0	23	24

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А

#### **Достижения:**

1. Политика гарантии качества БГПУ согласуется с государственной политикой в сфере образования и науки, миссией и Программой развития университета - Программа «Приоритет 2030» до 2036 года, программой определяются цели развития.

2. В университете разработано и эффективно реализуется «Положение об основной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО «БГПУ», которое устанавливает цели, задачи, принципы, процедуры независимой оценки качества образовательной деятельности в университете.

3. Функционирует Центр качества образования, реализующий регулярную оценку деятельности. Непрерывный цикл совершенствования деятельности обеспечивается рейтингом научно-педагогических работников и студентов, мониторинговыми исследованиями в области качества образования.

#### **Рекомендации:**

1. Обновить программные стратегические документы вуза в соответствии с документами Российской Федерации по созданию суверенной модели высшего образования.

*Обоснование рекомендации: Ключевые категории и концепции развития высшего образования в Российской Федерации должны отражаться в стратегических документах университета.*

2. Конкретизировать участие представителей работодателей в разработке документов, определяющих политику гарантии качества образования.

*Обоснование рекомендации: Привлечение работодателей к работе над соответствующими документами усилит их включенность в инновационные процессы в высшей школе и взаимосвязь вуза с профессиональным сообществом.*

## 3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения, пересмотра, корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	Б
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

### **Достижения:**

1. На сайте Университета размещены утвержденные образовательные программы, ожидаемые результаты обучения в соответствии с миссией, целями и задачами, сформулированными в Программе развития БГПУ на 2021-2036 годы.

2. Аккредитуемые образовательные программы находятся в доступе для студенческого, профессорско-преподавательского состава на официальном сайте Университета.

3. Образовательные программы являются актуальными, востребованными рынком труда, практикоориентированными и имеют региональный акцент, проходят процедуру обновления и корректировки с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон.

4. Образовательные программы системно представлены в Интернет-пространстве.

### **Рекомендации:**

1. Разработать совместные планы университета с работодателями социально-педагогической сферы региона по корректировке образовательных программ.

Обоснование рекомендации: *Необходимость учета требований профессиональных стандартов и требований рынка педагогического труда.*

2. Внести в программы педагогических практик на старших курсах такие виды практической деятельности учителя, как умение организации и определения содержания внеурочной деятельности обучающихся, работа классного руководителя, наставника, советника по воспитанию.

Обоснование рекомендации: Воспитательная составляющая в профессиональных умениях будущего учителя приобретает первостепенное значение для образовательной практики.

3. Усилить механизм влияния результатов мониторинга удовлетворенности работодателей, преподавателей, обучающихся, выпускников, администрации на своевременное внесение изменений в образовательные программы.

Обоснование рекомендации: Отработанный механизм обновления образовательных программ сделает их более востребованными в социальной сфере региона.

### **3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания	A
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	A
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

#### **Достижения:**

1. Разработаны и реализуются в образовательном процессе четкие критерии и объективные процедуры оценивания результатов обучения, сформированность компетенций обучающихся и выпускников.

2. Разработана внутривузовская система индивидуализации обучения для всех категорий студентов.

3. В Университете реализована инновационная форма государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

4. В университете сложилась разноуровневая (разноплановая) модель различных видов аттестации обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1. Повысить информированность обучающихся о возможностях использования процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся.

Обоснование рекомендации: Обеспечение информированности обучающихся о функционировании в образовательной организации Комиссии по этике для урегулирования споров по этическим моментам и нарушениям правил внутреннего распорядка, а также Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений расширит возможности обучающегося обратиться с проблемой, повысить защищенность студенчества.

2. Расширить возможности участия студенческих сообществ в различных процедурах оценки результатов обучения по образовательным программам.

Обоснование рекомендации: Недостаточная вовлеченность студенческих сообществ в различные формы независимой оценки результатов освоения образовательных программ.

### **3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	A
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A

#### **Достижения:**

1. В БГПУ ведется системная профориентационная работа.
2. Процедуры приема, перевода и признания результатов обучения четко регламентированы и прозрачны.
3. Ведётся активная работа по созданию положительного имиджа университета, бренд БГПУ продвигается в России и за рубежом.
4. Прилагаются значительные усилия по привлечению новых партнеров, предоставлению возможностей студентам для обучения в зарубежных и российских вузах по сетевым программам, стажировкам и др.
5. Обучающиеся БГПУ имеют возможность участия в проектной деятельности и программах академической мобильности, волонтерства.
6. В БГПУ налажена система информирования и поддержки обучающихся.
7. Создана система поддержки студентов, включая оказание психологической помощи, академического консультирования, содействия трудоустройству выпускников на основе развития партнерства с работодателями.

#### **Рекомендации:**

1. Актуализировать работу по взаимодействию с общеобразовательными организациями региона для открытия при университете классов, групп предпрофессионального образования по педагогическому направлению.

Обоснование рекомендации: Очень высокая потребность сферы образования региона в педагогических кадрах, необходимость повышения стабильности набора, сохранности контингента обучающихся.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями	A
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

#### **Достижения:**

1. В БГПУ утверждены и действуют четкие процедуры и критерии принятия сотрудников с достаточным уровнем квалификации на работу, повышения квалификации, существует система финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.

2. Кадровое обеспечение образовательных программ соответствует требованиям образовательных стандартов и отличается высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского и иного кадрового состава.

3. В БГПУ функционирует модель конкурентной системы отбора на должности ППС и изменение системы оплаты труда на основе дифференциации результатов научной и образовательной деятельности.

4. В БГПУ сложилась система стимулирующих надбавок и поощрений финансового и нефинансового характера (внедрен соответствующий эффективный контракт, учитывающий различные виды работ, используется механизм внутренних грантов и т.д.).

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны))	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	A

#### **Достижения:**

1. Материально-техническая база университета уникальна и эффективна для качественной реализации образовательного процесса и постоянно обновляется.

2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в университете на высоком современном уровне осуществляет интеллектуальный центр – библиотека БГПУ.

3. Университет имеет широкий спектр договоров с профильными базами практической подготовки обучающихся.

4. Все электронные ресурсы университета доступны для обучающихся из любой точки, где есть подключение к сети Интернет.

5. АСУ «Университет», в рамках проекта «Индивидуальные образовательные траектории», позволяет студентам определить траектории своего развития, обеспечивает выбор содержания образования, формирует индивидуальное расписание.

#### **Рекомендации:**

1. Расширить перечень доступа к электронно-библиотечным системам (ЭБС) для обучающихся и преподавателей.

Обоснование рекомендации: Наличие большего числа ЭБС дает доступ к более разнообразной литературе, в том числе и научной.

2. Предусмотреть в качестве перспективного развития образовательной инфраструктуры и программного обеспечения большую специализацию для подготовки преподавания истории.

Обоснование рекомендации: В научно-методических документах вуза отразить стратегии развития содержания, технологий подготовки будущих учителей истории.

### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза/страницы структурного подразделения	A
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	A

#### **Достижения:**

1. В университете внедрена единая система управления вузом и образовательным процессом, позволяющая реализовывать индивидуальные траектории обучения.

2. Установлена достаточно высокая эффективность использования сайта университета с целью информирования всех заинтересованных сторон.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить работу по наполнению содержания сайта оперативной информацией в том числе на иностранных языках.

Обоснование рекомендации: Оперативность и содержательность информации обеспечит взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными.

### 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов) * для творческих специальностей указываются результаты участия в мероприятиях творческой направленности	А
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	А

#### **Достижения:**

1. В Университете разработана и реализуется модель мониторинга образовательных достижений обучающихся и оценки образовательных программ.

2. Внутренняя система гарантий качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества образования в ФГБОУ ВО «БГПУ», обеспечивается внутренним стандартом «Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования».

#### **Рекомендации:**

1. Усилить аналитическую деятельность рейтинговых показателей вуза для улучшения позиций БГПУ в российских и международных рейтингах.

Обоснование рекомендации: Отслеживание критериальной базы рейтингов позволит своевременно вносить изменения в научно-методическую документацию.

2. Продолжить работу по дальнейшей совершенствованию процедур мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

Обоснование рекомендации: Получение достоверной информации о необходимости обновления образовательных программ, публикация обновленных образовательных программ.

### 3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Использование технологий электронного/смешанного/дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	B
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

#### **Достижения:**

1. В БГПУ создана современная электронная информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ независимо от места их нахождения.

2. Функционирование ЭИОС обеспечивается системой локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

3. В Университете создана система повышения квалификации ППС по информационным технологиям.

4. В Университете создан смешанный формат реализации образовательных программ с применением on- и off-line технологий.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить контроль за реализацией образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

Обоснование рекомендации: Формат дистанционного образования требует постоянного обновления учебного контента и выполнения регламента запланированных работ.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения БГПУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Обновить программные стратегические документы вуза в соответствии с документами Российской Федерации по созданию суверенной модели высшего образования.

2. Конкретизировать участие представителей работодателей в разработке документов, определяющих политику гарантии качества образования в университете.

3. Внести в программы педагогических практик на старших курсах такие виды практической деятельности учителя, как умение организации и определения содержания внеурочной деятельности обучающихся, работа классного руководителя, наставника, советника по воспитанию.

4. Актуализировать работу по взаимодействию с общеобразовательными организациями региона для открытия при университете классов, групп предпрофессионального образования по педагогическому направлению.

5. Усилить работу по наполнению содержания сайта оперативной информацией в том числе на иностранных языках.

6. Усилить аналитическую деятельность рейтинговых показателей вуза для улучшения позиций БГПУ в российских и международных рейтингах.

7. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию процедур мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

8. Расширить перечень доступа к электронно-библиотечным системам (ЭБС) для обучающихся, преподавателей.

9. Усилить контроль за реализацией образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), реализуемых в БГПУ, сроком на **6 (шесть)** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	44.03.01	Педагогическое образование	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	История	5	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
2	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	История. География	5	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
				История. Обществознание		
3	44.04.01	Педагогическое образование	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Историческое образование. Новейшая история стран Северо-Восточной Азии	2	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
				Общественно-научное образование		
				Теория и методика социально-гуманитарного образования		

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>21 апреля, вторник</b>			
09.50	Прибытие в БГПУ по адресу: ул. Ленина 104, главный корпус		
10.00 – 10.50	Первая встреча членов ВЭК		ауд. 216
10.50 – 11.00	Перерыв		
11.00 – 11.20	<b>Презентация об университете</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. 458 (Зал ученого совета)
11.20 – 12.20	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>		
12.20 – 12.30	Перерыв		
12.30 – 13.15	<b>Встреча с ответственным за ЭИОС (демонстрация личного кабинета ППС, студента)</b>	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	ауд. 458
13.15 – 14.15	Обед		Столовая БГПУ
14.15 – 15.30	Профильная экскурсия (аудиторный фонд, лаборатории, Педагогический технопарк «Кванториум», Детский НОЦ, Музей Геологии, НОП «Дальний Восток во Второй мировой войне: без срока давности», Институт Конфуция, Центр Российско-китайской дружбы «Иван и Ван», Музей археологии, Центр проведения Демоэкзамена, Студенческое пространство, Военно-патриотический центр, Межфакультетский Технопарк универсальных педагогических компетенций (лаборатория), Библиотека, Читальный зал)		
15.30 – 15.45	<b>Перерыв</b>		
15.45 – 16.45	<b>Встреча с деканами факультетов, заместителями</b>	Декан, ВЭК	ауд. 458
16.45 – 17.15	Внутреннее заседание комиссии, работа с документами, подведение итогов 1 дня	ВЭК	ауд.458
<b>22 апреля, среда</b>			
09.45	Прибытие в БГПУ по адресу: ул. Ленина 104, центральный корпус		ауд. 216
10.00 – 11.00	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 340а
11.00 – 11.15	Перерыв		
11.15 – 12.15	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	ауд. 340а
12.15 – 12.30	Перерыв		
12.30 – 13.30	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	ауд. 340а

13.30 – 14.30	Обед		Столовая БГПУ
14.30 – 15.20	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	ауд. 340а
15.20 – 15.30	Перерыв		
15.30 – 16.30	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	ауд. 340а
16.30 – 17.30	Заполнение индивидуальных оценочных листов, работа с документами, отчетом	ВЭК	ауд. 336а
<b>23 апреля, четверг</b>			
09.00	Прибытие в БГПУ по адресу: ул. Ленина 104, центральный корпус		ауд. 216
09.00 – 10.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 458
10.45 – 11.00	Перерыв		
11.00 – 12.00	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза	ауд. 458
12.00 – 13.00	Обед		
	Отъезд		

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	+			