



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),
«Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)» (44.03.05),
«Филология» (45.03.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Благовещенский
государственный педагогический университет»

г. Благовещенск, 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(44.03.05),
«Филология» (45.03.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Цзян Дань
(JIANG Dan)

г. Благовещенск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности.....	21
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	22
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	23
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	25
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	26
ПРИЛОЖЕНИЕ А	27
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	28
ПРИЛОЖЕНИЕ В	30

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Филология» (45.03.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (далее – БГПУ), проводилась в период с 21 апреля 2026 г. по 23 апреля 2026 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение БГПУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ БГПУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством образования и науки Амурской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Цзян Дань (JIANG Dan)** - доктор наук, профессор, заместитель декана Факультета иностранных языков Университета Хэйхэ (г. Хэйхэ, Китай), секретарь филиала Первой партии для преподавателей русского языка, вице-президент научного сообщества провинции Хэйлунцзян в области изучения китайского языка в России — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Папуткова Галина Александровна** - доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Бурдуковская Елена Анатольевна** - первый заместитель министра Министерства образования и науки Амурской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Курдюкова Анастасия Сергеевна** - студент 2 курса ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для

образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **82** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Каковы приоритеты стратегического планирования вуза? Пожалуйста, назовите три наиболее важных.

2. Как участвуют в проектировании и реализации программы развития вуза все участники образовательного процесса (студенты, потенциальные работодатели, ключевые партнеры)?

3. С какими проблемами в ходе реализации программы развития столкнулся коллектив вуза?

4. В чем заключаются конкурентные преимущества образовательных программ вуза?

5. Каким образом цели образовательных программ соответствуют миссии, целям и задачам вуза?

6. В чем заключается система методического сопровождения образовательных программ? Как определяется ее эффективность?

7. Какие меры предпринимаются для повышения остепененности ППС?

8. Какие вопросы обсуждаются на Ученом совете вуза? как оценивается эффективность его деятельности?

9. Как осуществляется профориентационная работа, направленная на выявление и отбор мотивированных абитуриентов?

10. В чем заключаются основные функции руководителя образовательной программы, каким локальным актом вуза они закреплены?

11. Очное, дистанционное, смешанное обучение – каков баланс между ними, по вашему мнению, должен быть?

12. Какие меры материального и нематериального стимулирования преподавателей используются в вузе?

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» с 21 апреля 2026 г. по 23 апреля 2026 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- Встреча с сотрудниками, отвечающими за создание и сопровождение ЭИОС;
- Встреча с деканами факультетов/директорами институтов и их заместителями;
- Встреча с заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча со студентами;
- Встреча с работодателями и выпускниками.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БГПУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в БГПУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство БГПУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»:

- описание ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный (для иностранных граждан)», учебный план, рабочие программы дисциплин предметно-методического модуля, рабочие программы практик и оценочные материалы (на выбор);

- приказы об утверждении тем ВКР за 2024-2025 учебный год и 2023-2024 учебный год по трем образовательным программам на выбор вуза;

- локальный акт, регламентирующий деятельность руководителя образовательной программы.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством БГПУ с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **26** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству БГПУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Российской Федерации, имеет лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования.

Общее руководство БГПУ осуществляет Учёный совет. Ректор университета – кандидат биологических, доцент, Вера Витальевна Щёкина. Образовательная деятельность университета ведётся на 6 факультетах и 16 кафедрах, подготовительном отделении для иностранных граждан; в центре повышения квалификации и переподготовки кадров; центре развития цифровых компетенций, институте Конфуция и центре востоковедения; центре довузовского образования детей; лицее БГПУ.

Более 3900 студентов обучаются по программам высшего образования (49 программ подготовки бакалавров, 17 программ подготовки магистров), 7 направлениям аспирантуры, 5 специальностям СПО, 21 программе переподготовки, 67 программ повышения квалификации, 35 программ дополнительного образования детей. Доля студентов, обучающихся по УГНС 44.00.00 – 83 %.

Реализацию образовательных программ обеспечивают доктора и кандидаты наук (71 %), средний возраст ППС - 48 лет, доля ППС до 39 лет – 24,7 %, 15 преподавателей носителей китайского языка – граждане КНР.

В БГПУ 5 учебных корпусов (из них два – памятники архитектуры и градостроительства) и 4 общежития, библиотека, музейный комплекс, межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций, спортивно-оздоровительная база, агробиостанция, астрофизическая лаборатория, современное студенческое пространство и др., создающие благоприятные условия для успешной учебы и научной работы.

БГПУ активно сотрудничает с вузами КНР и имеет обширный и успешный опыт обучения китайских студентов (более 15 % общего контингента), организации академических обменов и совместных мероприятий, обладает компетенциями высокого уровня в преподавании китайского языка и русского языка как иностранного, является хабом для развития образовательных и культурных связей российских и китайских вузов.

БГПУ является ведущим профильным центром подготовки и переподготовки педагогических кадров для дальневосточного региона, а также Северо-Восточных провинций КНР; центром формирования универсальных педагогических компетенций; организатором и активным участником реализации региональных и трансграничных образовательных, научных и культурных проектов. Университет занимает 3 место по количеству обучающихся по направлениям подготовки педагогических кадров в ДФО и является единственным педагогическим вузом на Дальнем Востоке, сохранившим профилизацию.

На протяжении нескольких лет вуз стабильно входит в рейтинги лучших университетов Дальневосточного федерального округа и занимает

ключевые позиции в международных рейтингах. Это подтверждается национальным агрегированным рейтингом, где БГПУ находится в 3 лиге благодаря качеству образовательных программ и уровню научных исследований. Из года в год университет демонстрирует улучшение своих показателей: переход из 4 лиги в 2019 году, в третью лигу в 2023 году.

В Национальном рейтинге университетов, проводимым Группой «Интерфакс», в 2024 году БГПУ увеличил свои позиции в сводном рейтинге получив 297 балла, что на 40 баллов больше, чем в 2023 году. Также, положительная динамика наблюдалась и в сфере «образование»: в 2023 году университет занял 9 место среди вузов ДФО, а в 2024 – 7 место, набрав 666 балла. В области «бренд» в 2024 году БГПУ набрал 61 балл, что на 15 баллов выше, чем в 2023 году. В сфере «сотрудничество» и «инновации» тоже наблюдалась положительная динамика: в первом случае в 2024 году по сравнению с 2023 годом БГПУ увеличил свои позиции на 95 баллов, во втором на 22 балла.

БГПУ стабильно занимает прочную позицию по качеству образования среди университетов микро- и макрорегиона, это подтверждает рейтинг «Первая миссия», который создан на основе результатов проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» и реализуется с 2010 года по инициативе Гильдии экспертов в сфере профессионального образования журналом «Аккредитация в образовании». С 2023 года БГПУ входит во 2 лигу рейтинга и занимает 1 место среди вузов Амурской области, 2 место среди вузов ДФО и 2 место среди вузов подведомственных Министерству просвещения РФ.

В мониторинге качества приёма в вузы, реализуемым Национальным исследовательским университетом – Высшей школой экономики, в 2024 году БГПУ занял 2 место среди вузов Амурской области и улучшил показатели в других Национальных и всероссийских рейтингах.

Мониторинг эффективности вузов ГИВЦ в 2024 году показал увеличение показателей на 3,3 % в образовательной деятельности, на 27,2 % в научно-исследовательской деятельности, на 7,8 % в международной деятельности и на 10,4 % в финансово-экономической деятельности по сравнению с 2023 годом. Кроме того, в 2024 году мониторинг ГИВЦ показал увеличение заработной платы ППС на 7,3 % по сравнению с 2023 годом.

В начале 2025 года по версии медиагруппы «Россия сегодня» и Brand Analytics БГПУ занял вторую строчку рейтинга представленности в СМИ и соцмедиа среди вузов Амурской области, а также вошел в топ-вузов медиа рейтинга Минпросвещения РФ.

В 2024 году БГПУ стал участником Восточно-экономического форума в г. Владивосток, где расширил партнёрские связи с различными организациями, среди которых – Министерство по развитию Дальнего Востока и Арктики РФ, Корпорация по развитию Дальнего Востока и Арктики, ПАО «Сбербанк», Даляньский университет иностранных языков (КНР), ООО «Евразия Актив», НИУ «Высшая школа экономики», ФГБОУ ВО «ТОГУ» и ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема». Подписанные соглашения позволили сформировать задел для развития кадрового потенциала на территории Дальневосточного федерального округа, увеличения качества общего образования в ДФО, а также расширения международного сотрудничества.

Таблица 1 – Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</i>
Учредители	<i>Министерство Просвещения Российской Федерации</i>
Год основания	<i>1930 — Благовещенский аграрно-педагогический институт 1933 — Благовещенский государственный педагогический институт 1995 — Благовещенский государственный педагогический университет</i>
Место нахождения	<i>675004, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина 104</i>
Ректор	<i>Щёкина Вера Витальевна</i>
Лицензия	<i>Серия - №- рег. № Л035-00115-28/00097102 от 29.02.2016, бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации рег. №А007-00115-28/01244795 от 19.11.2015, бессрочно</i>
Количество студентов	<i>3942, из них: Очно 2691 Очно-заочно 52 Заочно 1199</i>

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Филология» (45.03.01),</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>бакалавр / 4 года, 5 лет магистратура / 2 г., 2 г. 3 мес.</i>
Структурное подразделение	<i>Факультет иностранных языков (к.п.н., доцент Ермаков Роман Юрьевич)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>кафедра романо-германских и восточных языков (д.филол.н., доцент Новицкая Татьяна Александровна) кафедра русского языка как иностранного (к.филол.н., Оробий Алена Владимировна) кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка (к.филол.н., доцент Архарова Анастасия Викторовна)</i>
Срок проведения экспертизы	<i>21-23 апреля 2026 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Попова Марина Юрьевна, Проректор по образовательной деятельности Кузнецова Анжелика Павловна, к.п.н., доцент, Директор Центра качества образования</i>

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (44.03.05)	51	46	58	44
Филология (45.03.01)	45	39	97	105
Педагогическое образование (44.04.01)	40	43	59	41

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А

Достижения:

Деятельность вуза строится на основе Программы развития ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (далее – БГПУ, университет, вуз) на период до 2036 г., в которой определена стратегия развития и приоритетные направления совершенствования всех направлений работы, включая образовательную деятельность. В Программе развития сформулирована основная миссия, отвечающая требованиям современной системы образования в России и обеспечивающая поступательное развитие вуза как регионального лидера в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, гуманитарного образования, образования в областях культуры, искусства и физической культуры. Политика гарантии качества образования охватывает ключевые направления деятельности вуза и закреплена соответствующими документами.

Разработанная и реализуемая система гарантии качества, направленная на формирование профессионалов будущего и стимулирование инноваций, является основой деятельности университета.

Реализация основных профессиональных образовательных программ «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Филология» (45.03.01), (далее – ОПОП, образовательная программа) соотносится со стратегией развития вуза в целом. Ведется активная работа по совершенствованию образовательных программ бакалавриата и магистратуры, направленная на формирование специалистов, чьи компетенции соответствуют актуальным требованиям рынка труда и обеспечивают их готовность к успешной профессиональной деятельности в современных реалиях.

Управление образовательными программами осуществляется заведующими кафедрами совместно с руководителями ОПОП с привлечением потенциальных работодателей, обучающихся и преподавателей к анализу, проектированию и процессам реализации и

контроля ОПОП, что подтверждается информацией, предоставленной в отчете о самообследовании, встречах и интервью с участниками образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Обеспечить эффективное участие руководителей ОПОП в управлении образовательными программами, включая реализацию документально закрепленных функций и полномочий.

Обоснование рекомендации: По информации из отчета о самообследовании (стр.12) ответственность за разработку, формирование и утверждение ОПОП несут руководитель образовательной программы, заведующий выпускающей кафедры и декан факультета, на котором осуществляется реализация образовательных программ. Однако, в ходе очных встреч с заведующими кафедрами, преподавателями вуза данная информация не в полной мере подтверждается конкретными решениями. Следует учитывать важность максимально полного использования потенциала руководителей ОПОП для совершенствования системы управления и обеспечения гарантии качества.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения, пересмотра, корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Достижения:

Вуз обеспечивает разработку, реализацию и обновление образовательных программ по аккредитуемому кластеру образовательных программ. Реализуется широкий спектр ОПОП, направленных на удовлетворение потребностей реального сектора экономики в квалифицированных педагогических кадрах. Информация об образовательных программах, представленных к аккредитации, размещена на сайте вуза.

На всех этапах организации учебного процесса обеспечивается согласование и мониторинг конечных результатов обучения: от разработки обновительных программ, рабочих программ дисциплин и компонентов учебно-методического обеспечения до применения конкретных методов, методик и технологий обучения и контроля.

Образовательные программы отражают современные тенденции в области образования и ориентированы на инновационные образовательные технологии. При реализации заявленных к аккредитации образовательных программ применяются современные образовательные технологии: проектное обучение, интерактивные технологии, метод конкретных ситуаций (Case study), игровые технологии, тренинги и др. Студенты принимают активное участие в открытых лекциях, научных семинарах, мастер-классах, деловых играх, тренингах, проводимых преподавателями и ведущими специалистами в области образования.

ОПОП разрабатываются с учетом следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель»»; 04.005 «Экскурсовод (гид)».

Рекомендации:

1. Обеспечить актуализацию локальных актов вуза, регламентирующих образовательную деятельность, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и обновить информацию, размещенную на официальном сайте БГПУ.

Обоснование рекомендации: Разработка локальных актов на основе актуальной нормативно-правовой базы является обязанностью вуза и требует постоянного контроля:

– необходимо заменить используемое в локальных актах вуза понятие «Основная образовательная программа» на принятое в системе высшего образования - «Основная профессиональная образовательная программа» (статья 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) "Об образовании в Российской Федерации");

– учесть при обновлении документации Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644).

2. Сформировать и ежегодно обновлять перечень актуальных тематик выпускных квалификационных работ (включающих разработку нового образовательного продукта) по представленным к аккредитации ОПОП, в соответствии с запросами работодателей, обеспечить их реализацию с увеличением в процентном соотношении от общего количества ВКР ежегодно.

Обоснование рекомендации: Государственная итоговая аттестация является ключевой процедурой, демонстрирующей качество подготовки будущего специалиста и призвана продемонстрировать уровень овладения компетенциями в предметно-методической и профессиональной областях. Выпускная квалификационная работа, выполненная для реального сектора экономики, и отражающая решение конкретной, поставленной работодателем проблемы, позволит наглядно продемонстрировать уровень освоения образовательной программы, наличие соответствующих практических знаний, умений и навыков выпускника вуза, а также качество подготовки педагогических кадров для нужд региона и страны.

3. Сформировать комплекс мер по реализации системы практической подготовки в вузе.

Обоснование рекомендации: В ходе встреч и интервью сделан вывод об отсутствии единого понимания формата «практическая подготовка» и необходимости совершенствования системы работы по практической подготовке обучающихся вуза. Деятельность в данном направлении регламентируется Положением об организации и проведении практик в ФГБОУ ВО «БГПУ» (от 08.04.2024), что не в полной мере отражает Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778).

Проведенная работа обеспечит качественное выполнение заявленной в отчете о самообследовании области, требующей улучшения «Требуется дальнейшее развитие практико-ориентированных форматов реализации ООП: практическое обучение, ВКР в форме проекта, диплом как стартап и др.».

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания	B
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	A
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Достижения:

Кластер образовательных программ, обеспечивая необходимую теоретическую и практическую подготовку, удовлетворяет запросы студенчества. Студентам предоставляются возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от образовательных потребностей, личных предпочтений и сложившихся жизненных обстоятельств.

В БГПУ реализуется в сетевом формате образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация (на английском языке)» с 2023 года. ОПОП реализуется совместно с вузом-партнёром -

Челябинский государственный университет. Преподавание ведется на английском языке. ОПОП включает широкий спектр теоретической и практической подготовки, реализация которой позволяет выпускнику-магистру приобрести навыки иноязычной коммуникации и успешно реализовывать себя в дальнейшей профессиональной деятельности

Для оценки результатов обучения и сформированности компетенций используются четкие критерии и процедуры, соответствующие целям аккредитуемых образовательных программ и планируемым результатам обучения по дисциплинам. Студенты своевременно информируются через личные кабинеты в ЭИОС об используемых критериях и процедурах оценивания. При составлении учебного расписания учитываются пожелания студентов. Разработана система информирования студентов об образовательной программе, условиях ее освоения, дисциплинах, практиках, формах контроля и системы оценивания и др.

В полной мере вузом задействованы ресурсы существующих систем независимой оценки результатов обучения (ФЭПО, олимпиады). К процедуре независимой оценки результатов обучения можно отнести внешнюю экспертизу фондов оценочных средств, которая осуществляется представителями работодателей.

В вузе разработаны и нормативно обоснованы процедуры обжалования результатов контрольных мероприятий по оценке знаний. Обучающиеся осведомлены о данных процедурах, что подтвердилось в ходе очной встречи с обучающимися.

Вузом создана система, обеспечивающая быстрое реагирование на жалобы обучающихся. Наличие различных форм для обращений студентов (сообщение по электронной почте, социальные сети, встречи с руководством, кураторские часы, анкетирование) позволяет оперативно реагировать на жалобы и устранять их последствия. Процедура апелляции проводится в соответствии с локальным актом вуза.

Рекомендации:

1. Обновить содержание образовательных программ в части включения модулей, позволяющих получить выпускнику несколько квалификаций.

Обоснование рекомендации: Разработка и внедрение модулей, позволяющих выпускнику получить несколько квалификаций, например, вожатый, педагог дополнительного образования, педагог-наставник, консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) и др. Предусмотреть возможность получения обучающимися дополнительных компетенций в области инклюзивного образования, работы с детьми с деструктивным поведением и другими актуальными компетенциями. Это обеспечивает расширение возможностей трудоустройства на рынке труда, формирования индивидуальной образовательной траектории в соответствии с личностно-профессиональными потребностями обучающихся.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	В
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	А
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	В
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	А

Достижения:

Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры приёма абитуриентов и перевода обучающихся из других образовательных организаций. Прием абитуриентов осуществляется очно и дистанционно, а также с применением государственного сервиса «Поступление в вуз онлайн» в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В БГПУ придерживаются высоких стандартов академической честности. В частности, локальные нормативные акты регламентируют антикоррупционную политику и этические стандарты поведения сотрудников и обучающихся; для проверки научно-исследовательских работ студентов используется система «Антиплагиат».

В вузе реализуется комплекс мер, направленных на сохранение контингента, включая меры академической и социальной адаптации студентов, предоставление мест в общежитии нуждающимся и др. Обеспечивается сопровождение академической успеваемости, при участии преподавателей и кураторов, осуществляется периодический контроль успеваемости и выявление академических дефицитов студентов.

Студентов своевременно информируют о возможностях для участия в проектной и научно-исследовательской деятельности. Представители ППС последовательно сопровождают их участие.

Рекомендации:

1. Ежегодно обновлять систему профориентационной работы в соответствии с запросами работодателей, используя активные формы взаимодействия с потенциальными абитуриентами и родителями.

Обоснование рекомендации: Постоянное обновление форм и содержания профориентационной работы позволяет повысить интерес потенциальных абитуриентов к образовательным программам вуза. Кроме того, в ходе встречи с работодателями высказано пожелание в части обновления форматов и содержания профориентационной работы, активного включения представителей образовательных организаций различного уровня в работу с абитуриентами.

2. Разработать комплекс мер по сохранности контингента обучающихся, включающий периодический анализ причин отсева и подбор адекватных и действенных инструментов, обеспечивающих сохранность контингента.

Обоснование рекомендации: На основании отчета о самообследовании (стр. 75) и в ходе встречи с преподавателями сделан вывод о необходимости повысить эффективность работы в направлении сохранения контингента обучающихся. Создание условий для поддержки обучающихся является важным условием повышения количества выпускников вуза и обеспечивает выполнение обязательств по подготовке кадров для реального сектора экономики региона.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями	A
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Достижения:

В БГПУ реализуется современная, последовательная и прозрачная кадровая политика – в части приёма сотрудников и назначения их на

должность, повышения и увольнения. Все организационные процедуры, связанные с реализацией кадровой политики, достаточно регламентированы локальными нормативными актами в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Профсоюзная организация вуза играет важную роль в защите прав и интересов сотрудников. Руководством вуза реализуется система мер материального и нематериального стимулирования ППС.

Остепененность профессорско-преподавательского состава по аккредитуемым образовательным программам составляет 71%, что соответствует требованиям ФГОС ВО к кадровому составу. Преподаватели по аккредитуемым образовательным программам имеют достаточный уровень квалификации, специальности и опыт практической деятельности. Все преподаватели своевременно проходят необходимые повышения квалификации, участвуют в совместных российских и международных научно-образовательных проектах, в организации и проведении конференций, круглых столов, олимпиад, конкурсов различного уровня.

Преподаватели вуза внедряют лучшие практики, основанные на современных тенденциях развития системы образования: активно применяются современные образовательные технологии (мозговой штурм, круглый стол, метод конкретных ситуаций (case-study), деловые и ролевые игры, мастер-классы, квесты, стратегические сессии, тренинги, системы коучинга, проектное обучение и др.), что стимулирует формирование ключевых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов.

Преподаватели вовлечены в систему академического наставничества для поддержки студентов и выпускников с учётом их образовательных и профессиональных потребностей.

Основные направления научных исследований связаны с зоной научных интересов научно-педагогических работников, а также с областями наук, к которым относятся реализуемые образовательные программы. Научная активность преподавателей подтверждается уровнем публикационной активности, публикациями научных статей в цитируемых и рецензируемых изданиях (Web of Science, SCOPUS, ВАК), монографий, учебно-методических изданий.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию актуальных научно-исследовательских работ, соответствующих профилю вуза и отвечающих вызовам современной системы образования региона и страны в целом.

Обоснование рекомендации: Формирование научных интересов в регионе присутствия вуза, посредством выполнения научно-исследовательских работ для реального сектора экономики позволяет упрочить позиции университета. Выполнение НИР, актуальных и востребованных системой образования региона позволит реализовать потенциал научно-педагогических кадров.

2. Разработать и реализовать программу привлечения молодых научно-педагогических кадров.

Обоснование рекомендации: На основании анализа отчета о самообследовании сделан вывод о недостаточном количестве молодых ученых (24,7%), участвующих в реализации образовательных программ,

представленных на аккредитацию. Для обновления кадрового состава и привлечения молодых ученых необходимо использовать, в том числе следующие ресурсы: магистратура (отбор и поддержка обучающихся, проявивших способности к научно-образовательной деятельности), программы академической мобильности преподавателей (приглашение в вуз преподавателей их других регионов), система наставничества и др.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны))	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	A

Достижения:

В учебном процессе вуза используются современная учебно-методическая, научная и материально-техническая база, в соответствии с действующими образовательными стандартами. По кластеру аккредитуемых программ в университете используется специализированное оборудование, способствующие эффективному формированию языковых и речевых компетенций:

Лингафонное оборудование и акустические системы - лингафонный кабинет (компьютерный класс, оборудованный наушниками);

Средства визуализации и интерактивного взаимодействия - интерактивная панель (доска) с мультисенсорным управлением, проектор для демонстрации наглядных материалов;

Программно-аппаратные комплексы для тестирования - сетевые пульты для проведения компьютерного тестирования, программы по экспериментальной фонетике английского языка, интерактивные учебники.

Это позволяет качественно осуществлять образовательный процесс на современном уровне. Вуз располагает помещения для организации питания и медицинского обслуживания. Иногородним обучающимся и иностранным студентам предоставляется возможность проживать в общежитии (функционирует 4 общежития на 1210 мест).

Студенты обеспечены возможностями для освоения практических навыков под руководством грамотных наставников на профильных базах практической подготовки.

Библиотечный фонд включает более 590 тыс. единицы хранения (313,1 тыс. единиц хранения учебного фонда, 233,7 тыс. – научного и 37 тыс. – художественного). Объем электронных изданий составляет 434 135 единиц. Библиотечный фонд периодически обновляется. Студентам также доступны современные электронные библиотечные системы для подготовки к занятиям всех типов и выполнения научно-исследовательской работы Юрайт, Научная электронная библиотека eLIBRARY и др.). Собственные электронные ресурсы библиотеки представлены электронным каталогом с общим количеством библиографических записей – 236867 тысяч.

В вузе создана инфраструктура, обеспечивающая доступность качественного образования для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

Рекомендации:

1. Продолжить создание открытых пространств для укрепления междисциплинарной коммуникации и проведения самостоятельной работы студентов в учебных корпусах и общежитиях вуза, с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Обоснование рекомендации: Учет современных тенденций в организации процесса обучения позволит повысить привлекательность вуза, а также расширит возможности коммуникации и форматы взаимодействия при реализации образовательных программ.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза/страницы структурного подразделения	A
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	A

Достижения:

В вузе разработаны и непрерывно совершенствуются процедуры сбора и обработки информации, необходимые для управления образовательными программами. Сбор и анализ информации осуществляется путем обмена мнениями студентов, преподавателей, работодателей. Все участники образовательного процесса регулярно участвуют в опросах и

мониторинговых исследованиях, их мнение учитывается при разработке и совершенствовании образовательных программ.

Структура информации, размещенная на официальном сайте вуза (включая версии на английском и китайском языках), в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям высшего образования. На сайте вуза размещается общественно значимая информация для всех участников образовательного процесса, работодателей, деловых партнеров и иных заинтересованных лиц. Активно используются средства массовой информации, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех участников образовательного процесса, включая абитуриентов о реализуемых ОПОП.

В вузе создан и системно функционирует механизм обратной связи с заинтересованными сторонами. Осуществляется сбор обратной связи от заинтересованных сторон посредством официальных сообществ вуза и структурных подразделений в социальных сетях («ВКонтакте» и др.), ссылки на которые размещены на официальном сайте вуза.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременную актуализацию информации, размещаемую на официальном сайте вуза.

Обоснование рекомендации: Официальный сайт вуза является ключевым источником информации, доступной всем заинтересованным сторонам. Достоверная и полная информация обеспечивает возможность получения сведений об основных направлениях деятельности вуза, включая информацию об организации приема в университет.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов)	A
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	A

Достижения:

В вузе создана система, регламентирующая процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, основанная на анализе удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Результаты мониторинга периодически обсуждаются, что обеспечивает возможность своевременного обновления образовательных программ.

Вуз регулярно участвует во внешних процедурах оценки качества образования, в частности, проектах НИИ «Мониторинга качества образования»: «Федеральный интернет-экзамен в сфере

профессионального образования», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» (ФИЭБ), «Интернет-тренажеры в сфере образования», Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр, факультетов, Ученого совета вуза, что создает условия для обновления образовательных программ.

Рекомендации:

1. При наличии регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, требует детального описания процедура эффективности образовательных программ.

Обоснование рекомендации: Наличие прозрачной, обоснованной и преемственной системы оценки позволяет обеспечивать качественное управление процессами реализации ОПОП: от разработки и внедрения до корректировки и обновления. При формировании системы оценивания необходимо учитывать комплекс ресурсов, сопровождающих образовательную программу (кадровые, нормативно-правовые, содержательные, информационно-технологические, материально-технические и др.). Описание процедуры эффективности ОПОП предусматривает включение алгоритмов и процессом, направленных на достижение качества ОПОП, а также содержать систему показателей эффективности и индикаторов достижения заявленных результатов.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Использование технологий электронного/смешанного/дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Достижения:

БГПУ располагает возможностями для полноценной реализации аккредитуемых образовательных программ с применением технологий электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В зависимости от целей и специфики конкретных ОПОП, возможностей и потребностей студентов гибко применяются различные технологии смешанного и дистанционного формата обучения, в том числе на базе LMS Moodle.

Доступность электронного обучения обеспечивается постоянно обновляемой технической инфраструктурой: в вузе имеется более 800 персональных компьютеров, имеющих доступ в сеть Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС. Теоретическая и практическая подготовка обучающихся осуществляется в аудиториях, оснащенных мультимедийными проекторами, интерактивными досками, необходимым демонстрационным оборудованием.

В ЭИОС предусмотрены все необходимые функции для безопасного и качественного сопровождения образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам.

Профессорско-преподавательский состав и студенты обеспечены академическими и технологическими ресурсами для освоения необходимых цифровых компетенций.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное обновление и замену технического оснащения.

Обоснование рекомендации: В целях сохранения уже имеющихся гарантий качества образования при переходе на дистанционный формат, а также для дальнейшего развития и совершенствования ЭИОС необходимо своевременно приобретать и обновлять соответствующее техническое оснащение (серверы, хранилища данных, оборудование для обеспечения беспроводного доступа к сети Интернет и т.п.).

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения БГПУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Обеспечить эффективное участие руководителей ОПОП в управлении образовательными программами, включая реализацию документально закрепленных функций и полномочий.

2. Обеспечить актуализацию локальных актов вуза, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, обновить информацию, размещенную на официальном сайте БГПУ.

3. Сформировать и ежегодно обновлять перечень актуальных тематик выпускных квалификационных работ (включающих разработку нового образовательного продукта) по представленным к аккредитации ОПОП, в соответствии с запросами работодателей, обеспечить их реализацию с увеличением в процентном соотношении от общего количества ВКР ежегодно.

4. Сформировать комплекс мер по реализации системы практической подготовки в вузе.

5. Обновить содержание образовательных программ в части включения модулей, позволяющих получить выпускнику несколько квалификаций.

6. Ежегодно обновлять систему профориентационной работы, в соответствии с запросами работодателей, используя активные формы взаимодействия с потенциальными абитуриентами и родителями.

7. Разработать и реализовать программу привлечения молодых научно-педагогических кадров.

8. При наличии регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, требует детального описания процедура эффективности образовательных программ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Филология» (45.03.01) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Филология» (45.03.01), реализуемых в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», сроком на **6** (шесть) лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	44.03.01	Педагогическое образование	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Русский язык как иностранный (для иностранных граждан)	4	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
2	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Английский язык. Немецкий язык	5	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
				Английский язык. Китайский язык		
				Английский язык. Французский язык		
3	45.03.01	Филология	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Русский язык и межкультурная коммуникация (для иностранных граждан)	4	04.005 - Экскурсовод (гид)
4	44.04.01	Педагогическое образование	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Иноязычное образование и межкультурная коммуникация (на английском языке для иностранных граждан)	2 г., 2 г. 3 мес.	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
				Лингвистика и переводоведение в образовательном пространстве		
				Языковое образование (для иностранных граждан)		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
21 апреля, вторник			
09.50	Прибытие в БГПУ по адресу: ул. Ленина 104, главный корпус		
10.00 – 10.50	Первая встреча членов ВЭК		ауд. 216
10.50 – 11.00	Перерыв		
11.00 – 11.20	Презентация об университете	Ректор, проректоры,	ауд. 458 (Зал ученого совета)
11.20 – 12.20	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	
12.20 – 12.30	Перерыв		
12.30 – 13.15	Встреча с ответственным за ЭИОС (демонстрация личного кабинета ППС, студента)	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	ауд. 458
13.15 – 14.15	Обед		Столовая БГПУ
14.15 – 15.30	Профильная экскурсия (аудиторный фонд, лаборатории, Педагогический технопарк «Кванториум», Детский НОЦ, Музей Геологии, НОП «Дальний Восток во Второй мировой войне: без срока давности», Институт Конфуция, Центр Российско-китайской дружбы «Иван и Ван», Музей археологии, Центр проведения Демоэкзамена, Студенческое пространство, Военно-патриотический центр, Межфакультетский Технопарк универсальных педагогических компетенций (лаборатория), Библиотека, Читальный зал)		
15.30 – 15.45	Перерыв		
15.45 – 16.45	Встреча с деканом факультета, заместителями	Декан, ВЭК	ауд. 216
16.45 – 17.15	Внутреннее заседание комиссии, работа с документами, подведение итогов 1 дня	ВЭК	ауд. 216
22 апреля, среда			
09.45	Прибытие в БГПУ по адресу: ул. Ленина 104, центральный корпус		216
10.00 – 11.00	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 215а
11.00 – 11.15	Перерыв		
11.15 – 12.15	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. 215а
12.15 – 12.30	Перерыв		
12.30 – 13.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. 215а

13.30 – 14.30	Обед		Столовая БГПУ
14.30 – 15.20	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. 215а
15.20 – 15.30	Перерыв		
15.30 – 16.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	ауд. 215а
16.30 – 17.30	Заполнение индивидуальных оценочных листов, работа с документами, отчетом	ВЭК	ауд. 218а
23 апреля, четверг			
09.00	Прибытие в БГПУ по адресу: ул. Ленина 104, центральный корпус		ауд. 216
09.00 – 10.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 216
10.45 – 11.00	Перерыв		
11.00 – 12.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	ауд. 458
12.00 – 13.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	+			