



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01),
«Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09),
«Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции» (35.03.07),
«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),

реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный аграрный университет»

г. Уфа, 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01),
«Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09),
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции» (35.03.07),
«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),

реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный
университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Клыш
Андрей Сергеевич

г. Уфа, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	17
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	19
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	22
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	25
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности.....	28
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	30
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	33
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	35
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	37
ПРИЛОЖЕНИЕ А	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	41
ПРИЛОЖЕНИЕ В	43

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» (далее - БашГАУ), проводилась в период с 03 марта 2026 г. по 05 марта 2026 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение БашГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ БашГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства Республики Башкортостан.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Клыш Андрей Сергеевич** – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующий кафедрой лесоводства Белорусского государственного технологического университета — зарубежный эксперт, председатель комиссии.
- **Ружьев Вячеслав Анатольевич** – кандидат технических наук, доцент, директор Инженерно-технологического института, заведующий кафедрой «Технические системы в агробизнесе» ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», член научно-методического совета по технологиям, средствам механизации энергетическому оборудованию Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» (ФУМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству), член Международной общественной организации «Лига Преподавателей Высшей Школы», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии.
- **Тойгильдин Александр Леонидович** – доктор сельскохозяйственных наук, профессор, директор Ульяновского научно-исследовательского института сельского хозяйства - Филиала Самарского научного центра РАН, член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии.
- **Ахметшин Рашит Раисович** – кандидат сельскохозяйственных наук, заместитель начальника отдела растениеводства и кормопроизводства Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан — представитель профессионального сообщества, член комиссии.
- **Рахимова Ильнара Саматовна** – студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», председатель Ассоциации молодежных землячеств Республики Башкортостан (г. Салават) — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **133** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в ВУЗ.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как Вы видите современное развитие БашГАУ в парадигме «Цифровой университет»?

2. Требуется пояснения реализуемая «процессная» модель реализации миссии, политики и стратегических приоритетных направлений деятельности БашГАУ.

3. «Умный кампус» к 2036 г. Что это? И что сделано на сегодняшний день?

4. В БашГАУ к 2030 г. запланировано создание 4 спин-офф компаний. Требуется пояснения направление этих компаний, на каких финансовых условиях будут привлекаться сотрудники.

5. Какие механизмы применялись Университетом для коммерциализации патентов и НИОКР? Каким образом распределяется роялти среди авторов, учитывая, что патентообладатель БашГАУ.

6. Как выстроена работа по увеличению доли выпускников, трудоустроенных по специальности?

7. Требуется пояснения: какие сетевые образовательные программы планирует Университет реализовать в ближайшее время, кто партнеры, на каких условиях?

8. Как в БашГАУ выстроена система получения обучающимися нескольких квалификаций?

9. Требуется пояснение создание междисциплинарных студенческих конструкторских бюро (СКБ) с участием биотехнологов, ИТ-специалистов, экономистов.

10. В каких международных проектах сейчас участвует БашГАУ, кто партнеры, на каких условиях?

11. Что из себя должны представлять Лаборатория мирового уровня с ведущими иностранными организациями?

12. Как выстроена система стажировок НТР в других университетах или у промышленных партнеров?

13. Есть ли у БашГАУ программа по направлению части собственных и привлеченных финансовых ресурсов на улучшение жилищных условий сотрудников и молодых ученых?

14. Требуется пояснения, насколько успешны примеры реализации набора «целевиков» по направлениям подготовки. Не произошло ли за последние три года «насыщение» предприятий региона заявками?

15. В рамках аккредитуемых направлений подготовки, что можно выделить из научно-практических разработок, что сразу бы было понятно. Что речь идет о БашГАУ.

16. Требуется пояснения взаимодействие с ССО: примеры; механизмы; плюсы/минусы.

17. Проблема кадрового обеспечения Университета, особенно в возрасте 35...40 лет сложна в реализации. Какие механизмы кадровой политики имеются в БашГАУ?

18. Требуется пояснения зарплатная политика БашГАУ и «конкурентов» по Республике, по г. Уфа.

19. Требуется дополнительного пояснения проект «Цифровая кафедра».

20. Чем обусловлено появление в рамках направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия с классическими направленностями, «нового» профиля.?

21. Есть ли у Университета понимание или успешные кейсы реализации программы «Кадры в АПК»?

22. Требуется пояснения модель Студенческого самоуправления Университета.

23. Требуется пояснения реализация «ВКР как стартап» с учетом учебных графиков учебного процесса и локальных нормативных актов.

24. Что «дают» внешние рецензии на ВКР?

25. Требуется пояснения «Рейтинг студентов»: зачем он, на что влияет и пр.?

26. Требуется пояснения «статус» учебно-воспитательной комиссии на факультетах.

27. Требуется пояснения График самостоятельной работы и контроля знаний обучающегося: есть ли он в учебной нагрузке, в ИПР преподавателя?

28. Требуется пояснения минимальные требования к эффективному контракту НПР.

29. Требуется пояснения: как выстроена Самостоятельная работа обучающихся через ЭОС Университета и каким образом осуществляется контроль за ее исполнением.

30. Требуется пояснения результативность факультетов и работы Приемной комиссии при взаимодействии с агроклассами.

1.4.2 Визит в БашГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» с 03 марта 2026 г. по 05 марта 2026 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Встреча с руководством ВУЗа и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- Встреча с сотрудниками, отвечающими за создание и сопровождение ЭИОС;
- Встреча с деканами факультетов и их заместителями;
- Встреча с заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча со студентами, аспирантами;
- Встреча с работодателями и выпускниками.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БашГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в БашГАУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство БашГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет».

Заместителями председателя ВЭК дополнительно были проанализированы Сведения о ходе реализации рекомендаций ВЭК по аккредитуемым направлениям подготовки и научным специальностям за предыдущий период (утверждены Деканом факультета агротехнологий и лесного хозяйства БашГАУ Р.Р. Алимгафаровым 25.12.2025 г.), по которым можно констатировать, что большинство из них имеют степень выполнения «Выполнено» (10 из 13). Степень выполнения «Выполнено частично по обоснованным причинам» имеют 3 пункта. Внешняя экспертная комиссия удовлетворена полученными результатами.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством БашГАУ с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в ВУЗ содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **37** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству БашГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»
Учредители	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Год основания	1930 — Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский сельскохозяйственный институт» 1993 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный аграрный университет» 2014 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»
Место нахождения	450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34
Ректор	д.т.н., профессор Габитов Илдар Исмагилович
Лицензия	Серия 90Л01 №8730 рег. № 1700 от 14.10.2015 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации рег. №А007-00115-02/01072604 от 11.08.2017 бессрочно
Количество студентов	8489 из них: Очно 3685 Очно-заочно 398 Заочно 4406

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавр / 4 года магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Факультет агротехнологий и лесного хозяйства (Алимгафаров Раиль Рафикович – декан факультета, канд.с.-х. наук, доцент) Факультет механики и цифрового инжиниринга (Хасанов Эдуард Рифович – декан факультета, д-р техн. наук, профессор) Факультет энергетический (Линенко Андрей Владимирович – декан факультета, д-р техн. наук, профессор) Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины (Базекин Георгий Вячеславович - декан факультета, д-р биол. наук, профессор)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра растениеводства, селекции растений и биотехнологии (Даутова Эльмира Рифгатовна - заведующий кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент); Кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна (Рахматуллин Загир Забинович - заведующий кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент);

	<p>Кафедра почвоведения, агрохимии и точного земледелия (Исламгулов Дамир Рафаэлович - заведующий кафедрой, д-р с.-х. наук, профессор);</p> <p>Кафедра пчеловодства, частной зоотехнии и разведения животных (Шелехов Дмитрий Викторович - заведующий кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент);</p> <p>Кафедра физиологии, биохимии и кормления животных (Хабиров Айрат Фаритович – заведующий кафедрой, канд. биол. наук, доцент);</p> <p>Кафедра технологии материалов и реновации машин (Фаюршин Азамат Фаритович - заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент);</p> <p>Кафедра мобильных энергетических и транспортных средств (Неговора Андрей Владимирович – заведующий кафедрой, д-р техн. наук, профессор);</p> <p>Кафедра мехатронных систем и машин аграрного производства (Мударисов Салават Гумерович - заведующий кафедрой, д-р техн. наук, профессор);</p> <p>Кафедра прикладной механики и компьютерного инжиниринга (Ахметьянов Ильшат Расимович – заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент)</p>
Срок проведения экспертизы	03-05 марта 2026 г.
Ответственные за аккредитацию	<p>Разяпова Лейсан Фаилевна, к.с.-х.н., заведующий сектором лицензирования, аккредитации и управления проектами</p> <p>Алимгафаров Раиль Рафикович, канд.с.-х. наук, доцент, декан факультета агротехнологий и лесного хозяйства;</p> <p>Хасанов Эдуард Рифович, д-р техн. наук, профессор, декан факультета механики и цифрового инжиниринга;</p> <p>Линенко Андрей Владимирович, д-р техн. наук, профессор, декан энергетического факультета;</p> <p>Базекин Георгий Вячеславович, д-р биол. наук, профессор, декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины</p>

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	Годы				
	2021	2022	2023	2024	2025
Агрономия (35.03.04)	26 (31)	28 (35)	31 (34)	34 (39)	39 (60)
Агрохимия и агропочвоведение (35.03.03)	26	29	30	32	34
Лесное дело (35.03.01)	28 (45)	27 (34)	27 (21)	30 (47)	29 (42)
Ландшафтная архитектура (35.03.10)	30 (41)	46 (57)	55 (51)	61 (51)	57 (75)
Агрономия (35.04.04)	10	12 (7)	12	10	10
Агрохимия и агропочвоведение (35.04.03)	10	12	12	11	10
Лесное дело (35.04.01)	10 (6)	12	12 (5)	10 (5)	10 (5)
Ландшафтная архитектура (35.04.09)	10 (2)	10 (2)	12 (7)	12 (11)	15 (13)
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (35.03.07)	23	27	27	29	28
Агроинженерия (35.03.06)	140 (144)	128 (145)	118 (115)	110 (100)	106 (120)
Агроинженерия (35.04.06)	39 (39)	45 (49)	38 (29)	47 (31)	43 (31)

Примечание: *в скобках указана численность обучающихся по заочной форме

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A

Достижения:

Видение ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ – динамичное развитие отраслевого университета и становление его научно-образовательным ядром агропромышленного кластера Республики Башкортостан и Приволжского федерального округа, обеспечивающего кадровое сопровождение и разработку новых технологий и наукоемкой продукции.

Целевая модель развития Университета представляет собой стратегическую концепцию, направленную на трансформацию Университета в ведущий научно-образовательный центр, обеспечивающий интеграцию науки, образования и инноваций в агропромышленном комплексе (АПК). Модель ориентирована на подготовку высококвалифицированных кадров, способных к профессиональному росту и мобильности, а также на развитие научно-технического и инновационного потенциала сельских территорий, обеспечивающего продовольственную безопасность и экспортный ресурс страны.

Университет нацелен на усиление роли в научно-техническом развитии России, коммерциализацию результатов исследований и внедрение инноваций в реальный сектор экономики. Университет, в партнерском взаимодействии с передовыми предприятиями России и Республики Башкортостан, обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов для аграрного сектора экономики и осуществляет научное сопровождение приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, тем самым формируя неоценимый вклад в устойчивое развитие региона, комплексное развитие сельских территорий. Университет обеспечивает реализацию Программы Евразийского НОЦ мирового уровня по направлению «Новая среда жизни» по теме «Селекционно-генетические и молекулярно-клеточные технологии в животноводстве и растениеводстве». Участие в федеральном проекте «Кадры в «АПК» будет способствовать усилению научно-образовательной инфраструктуры, появлению современных площадок для взаимодействия и коммуникации исследователей, ведущих ученых и промышленных партнеров. Ежегодно фундаментальные и прикладные исследования

выполняются в рамках государственного задания МСХ России, программ Приоритетных научных исследований Академии наук (АН) РБ и грантов АН РБ, грантов Российского фонда фундаментальных исследований, Российского фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, заказов органов исполнительной власти республики и организаций АПК.

В 2020 г. в Башкирском ГАУ сертифицирована система менеджмента качества университета применительно к следующим областям деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам высшего и дополнительного образования, профессиональному обучению, научно-исследовательские, опытно-конструкторские и экспертные работы, оказание научно-технических и консультационных услуг на соответствие требованиям ИСО 9001:2015 регистрационный номер GKRU-0021-QC от 04 марта 2020 г. сроком действия до 2023 г. В 2025 г. система менеджмента качества университета успешно прошла сертификационный аудит на соответствие требованиям ИСО 9001:2015 регистрационный номер GKRU-0109-QC от 04 ноября 2023 г. сроком действия до 2026 г.

Программа содержит приоритетные направления развития Университета по сферам деятельности и конкретные мероприятия в качестве участника Консорциума университетов и научных организаций Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня. В Программе также обозначены целевые индикаторы по Программе стратегического академического лидерства и ТОП-800 глобальных мировых рейтингов THE и QS, в глобальный рейтинг университетов Round University Ranking (RUR), в Топ-100 ВУЗов России Raex, в рейтинг «Три миссии университета».

Одним из способов доказательства высокого уровня качества образования, представляемого ВУЗом, является наличие и эффективность системы качества, и соответствие её требованиям серии стандартов ИСО 9000.

Стратегия, цели, политика и планы ВУЗа доводятся до персонала посредством: политики в области качества, наглядно представленной во всех подразделениях ВУЗа и на сайте университета; комплексной программы, размещенной на сайте университета и имеющейся в каждом структурном подразделении, и библиотеке; планов структурных подразделений и индивидуальных планов преподавателей.

В БашГАУ внедрены и совершенствуются управление по целям и управление жизненным циклом продуктов. В рамках управления по целям заданы четкие и измеримые стратегические цели по проектам и в целом для университета, проведена декомпозиция целей – за подразделениями закреплены конкретные показатели программы развития, индивидуальные KPI, организован контроль за выполнением работ с целью достижения целевых показателей, корректировки действий и гибкого перераспределения ресурсов при необходимости. Индивидуальные и командные цели согласованы с общей стратегией университета на всех уровнях.

Руководство университета гарантирует, что требования и ожидания потребителей и других заинтересованных сторон установлены, переведены в требования к содержанию, технологиям образования и методам контроля. Обеспечение высшим руководством университета выполнения всех установленных требований осуществляется путём измерения и мониторинга

результатов деятельности университета, а также постоянным их улучшением.

Рекомендации:

1. Особое внимание необходимо уделить привлечению инвестиций через созданный фонд целевого капитала БашГАУ: использование механизмов целевого капитала (эндаумент-фонда), создание устойчивого источника внебюджетного финансирования, независимого от текущих проектов – реализуется через привлечение пожертвований от выпускников, успешных партнеров, крупного бизнеса, передачу средств в доверительное управление профессиональным управляющим компаниям. Доходы от управления фондом целевого капитала будут смогут направляться на финансирование стипендий, грантов молодым ученым, поддержку стартапов, развитие ВУЗа, финансирование научных программ, развитие инфраструктуры и других инициативы в рамках программы развития.

2. В 2023 г. Университет перешел на сертифицированную систему менеджмента качества. При этом необходимо обратить внимание, что на официальном сайте достаточно локальных нормативных документов, датирующихся 2015-2020 гг., что требует внимательного пересмотра и актуализации под современные требования и запросы всех участников образовательного процесса, на всех уровнях образовательной организации.

3. При активном участии в жизни Университета индустриальных партнеров различного уровня и профессиональной деятельности, ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся и выпускников, необходимо отражать Политику гарантии качества на их информационных ресурсах, подтверждающих данное взаимодействие, поскольку поддержка именно индустриальных партнеров и регионального Министерства сельского хозяйства поводило Университету войти в «Приоритет 2030».

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения, пересмотра, корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	В

Достижения:

Целью образовательной политики Университета до 2030 г. является подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, способных к профессиональному росту и мобильности.

Основой институциональной трансформации образовательной деятельности Университета становится расширение междисциплинарного взаимодействия, направленное на интенсификацию преобразований содержательной части реализуемых образовательных программ в целях изменения компетентностных подходов и повышения качества подготовки кадров в соответствии с запросом индустрии.

Содержание ОПОП ВО ежегодно пересматривается. Изменения вносятся на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведенных консультаций с ведущими работодателями. Составные компоненты ОПОП ВО ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедр, а также на ученом совете факультета.

Основные тенденции в развитии системы образования связаны с формированием новой модели всех уровней образования, включая дополнительное профессиональное образование (ДПО).

Достижение качественно новых образовательных результатов при сетевом взаимодействии является современной высокоэффективной инновационной технологией в образовании. Университет активно развивает современные форматы подготовки кадров, в частности на базе портала онлайн-образования Университета, сетевое взаимодействие с ВУЗами РФ и странами СНГ, в статусе Опорного образовательного центра по направлениям цифровой экономики АНО ВО «Университет Иннополис». В 2019 – 2022 гг. Университет был участником федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», «Персональные цифровые сертификаты», «Цифровые профессии».

На динамичную актуализацию образовательных программ оказывает прямое влияние повышение мобильности студентов и преподавателей, которое включает в себя их участие в обменных программах и стажировках, в т.ч. международных, в ведущих образовательных организациях и НИИ.

Система опережающего обучения, непрерывного профессионального образования и дополнительного профессионального образования включает в себя разработку структурными подразделениями Университета и актуализацию реализуемых программ ДПО, направленных на формирование компетенций в профессиональной деятельности (не менее двух в год), организацию обучения по программам ДПО.

Университет стремится разрабатывать инновационные образовательные программы, отвечающие потребностям рынка труда и включающие современные технологии для рынка будущего с интеграцией современных технологий и учитывающие потребности АПК.

Рекомендации:

1. Востребованные направления подготовки кадров аграрного профиля сосредоточены в двух укрупненных группах: 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния. Однако наблюдается отсутствие проактивной модернизации содержания АгроБиоТех-образования с формированием цифровых компетенций, учетом

научно-технического прогнозирования и макротенденциями развития АПК. Необходимо обратить внимание на разработку программ с участием работодателей и внедрение сетевых и международных программ с использованием цифровых технологий в обучении: внедрение в учебный процесс технологий искусственного интеллекта, больших данных, IoT (Интернета вещей) и других инноваций; разработка программ, позволяющих студентам одновременно осваивать несколько квалификаций (например, агрономия + ИТ, агроинженерия + менеджмент), что позволит получить не менее чем 30% студентов нескольких квалификаций; активное внедрение модульной системы обучения позволит студентам выбирать дополнительные профессиональные курсы и индивидуальные образовательные траектории.

2. Привлечение новых экспертов и специалистов из дальнего зарубежья для проектирования и совершенствования и пересмотра образовательных программ бакалавриата и магистратуры, в том числе из научных и научно-исследовательских организаций, позволит выйти на конкурентные мировые образовательные рынки и позволит реализовать амбициозные планы «Приоритета 2030» по привлечению иностранных обучающихся на все уровни высшего образования.

3. Необходимо разработать систему индивидуального подхода к обучающимся по договорам целевой подготовки на условиях "заказчика" за счет введения комплекса как факультативных дисциплин, так и углубленного изучения отдельных дисциплин Учебного плана. В магистратуре – реализация совместно разработанных образовательных программ исключительно под «крупного индустриального партнера» с популяризацией такой формы «индивидуального» обучения.

4. Рекомендуется активное развитие института целевой подготовки выпускников для конкретной сферы реальной экономики иностранного государства в рамках непрерывного технологического (технического) образования: высшего и дополнительного профессионального образования, что позволит реализовать КРІ по привлечению иностранных обучающихся в рамках образовательной политики Университета до 2030 г.

5. Необходимо обеспечить соответствие вариативной части Учебных планов Профстандартам: конкретным обобщенным трудовым функциям по уровням высшего образования и трудовым действиям по уровням квалификации соответствующими дисциплинами Блока учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Это гарантирует соответствие учебных планов профессиональным стандартам, согласно действующим нормативным документам.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	В
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания	А
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	В
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	В

Достижения:

Приоритетным направлением молодежной политики и воспитательной работы в Университете является формирование и становление гармоничной высокоразвитой личности с активной жизненной позицией, гражданина и патриота в различных видах социально-значимой деятельности в соответствии со стратегией государственной молодежной политики РФ. Создание условий для личностного и профессионального роста, физического и творческого совершенствования, формирование активной гражданской позиции, патриотизма обучающихся и работников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Улучшение условий работы и социальной защищенности работников всех категорий и обучающихся.

Также большое внимание Университетом уделяется становлению условий физического и творческого совершенствования, формирование активной гражданской позиции, патриотизма обучающихся и работников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства в соответствии со стратегией государственной молодежной политики РФ.

Молодежную политику Университета в настоящее время реализуют следующие структурные подразделения: Центр молодежных инициатив и социальной защиты; Центр молодежного творчества; Центр по физической культуре и спорту; Студенческий строительный отряд «Колос»; сектор по работе с общежитиями; Совет кураторов; служба психологической поддержки; общественные организации студентов и аспирантов.

Прохождении практической подготовки в рядах ССО РСО позволяет студентам приобрести на начальных курсах обучения новые рабочие профессии и коммуникации одновременно с официальным трудоустройством

на предприятии, в т.ч. в рамках целевого обучения (более 800 человек ежегодно).

Важным элементом независимой оценки результатов образовательного процесса, способствующим развитию инженерного творчества, приобретению практических навыков и формированию профессионального опыта является участие студентов в технических конкурсах, что стимулируют интерес к науке и технике, способствуют выявлению талантливых молодых специалистов и повышает конкурентоспособность университета.

С целью осуществления независимой оценки в Университете реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода ФЭПО. Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных ВУЗами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. Университет принимает участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) начиная с 2006 г., с периодичностью 2 раза в год в период проведения промежуточной аттестации. Распределение результатов тестирования студентов ВУЗа и ВУЗов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» составляет в среднем по кластеру образовательных программ 96,4%.

Ежегодно при разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в качестве независимой оценки уровня достижения целей программы и результатов обучения образовательной программы учитываются мнение работодателя, которая подтверждается внешней рецензией на ОПОП и отчеты председателей Государственных экзаменационных комиссий с последующей разработкой мероприятий по устранению замечаний, недостатков в профессиональной подготовке обучающихся.

Внешние рецензии в обязательном порядке предусмотрены на выпускные квалификационные работы. Требования к рецензентам выпускных квалификационных работ бакалавров – ученая степень и (или) руководящая должность на профильном предприятии, или должность НПР в научной организации или учебном заведении. Выбор рецензента выпускной квалификационной работы осуществляет выпускник совместно с руководителем ВКР исходя из тематики работы, затем утверждается заведующим кафедрой.

Коммерчески ценные выпускные квалификационные работы в ходе выполнения внедряются на с.-х. предприятиях Республики Башкортостан и подтверждены актами внедрения результатов, что также является оценкой результата обучения.

Рекомендации:

1. Необходимо расширить возможности индивидуальных траекторий. Если увеличить количество доступных дисциплин по выбору и возможностей для получения дополнительных квалификаций и микроквалификаций, то это позволит студентам и магистрантам полностью персонализировать обучение под индивидуальные карьерные цели. Расширенный выбор дисциплин значительно повысит мотивацию и глубину профильных знаний. Дополнительные квалификации и микроквалификации

сделают выпускников более конкурентоспособными на рынке труда, обеспечивая гибкость навыков, быструю адаптацию к требованиям работодателей и возможность непрерывного профессионального развития непосредственно в процессе учебы.

2. В продолжение: для усиления позиций выпускников БашГАУ на рынке труда, необходимо упорядочить программу получения обучающимися двух дипломов, например, условно, механика-юриста, механика-экономиста и пр., сделав упор, в том числе на soft-skills (мягкие навыки, мягкие компетенции). Развитие дополнительных soft-skills значительно повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда, улучшит коммуникацию и адаптацию. Это поможет быстрее трудоустроиться, эффективнее работать в команде и обеспечить уверенный старт успешной карьеры в будущем.

3. Требуется дальнейшей проработки и развития модульно-рейтинговой системы, как независимой системы обучения и оценки успеваемости студентов, как комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин ОПОП, где учитываются, в том числе, самостоятельная работа обучающегося, неформальное и информальное обучение.

4. Зарекомендованная ЭОС БашГАУ, как одна из лучших среди аграрных ВУЗов страны, уже готова для усовершенствования специалистами и использования обучающимися и профессорско-преподавательским составом в виде приложения для смартфонов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	В
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсева)	В
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	А

Достижения:

В Башкирском государственном аграрном университете выстроена комплексная система профориентации и сопровождения студентов, направленная на поддержание их мотивации к непрерывному

профессиональному росту и расширению компетенций. Ключевым подходом является обеспечение непрерывной траектории развития на всех этапах обучения.

В университете организована системная работа с будущими абитуриентами. На факультетах назначены ответственные за профориентационную работу. Основной задачей профориентации является планирование, организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования по вопросам профориентации учащихся.

Масштабная и инновационная система профориентации, уникальные для региона проекты «Агроклассы», «Агрошколы» и «Агросмена» обеспечивают прямой канал привлечения мотивированных абитуриентов и выстраивают долгосрочные связи со школами и предприятиями АПК.

Для расширения профориентационной деятельности реализован проект летнего отдыха «Агросмена» (старт – 23 июля 2022 г. в МАУ ДОЛ «Колос»). Цель смены – обучение детей основам современного земледелия и животноводства, знакомство с аграрными профессиями. В течение 21 дня преподаватели Университета проводят мастер-классы, викторины, квесты, лекции по основам земледелия, пчеловодства, ландшафтного дизайна, выращивания плодово-ягодных культур и экономике с.-х. производства.

По итогам 5 лет реализации проекта «Агроклассы» в регионе созданы 13 агрошкол, работает 132 агрокласса, привлечено в образовательный процесс около 50 базовых предприятий, около 70 школьников в 2025 г. поступили в БашГАУ.

Выпускники агрошколы и профильных аграрных классов имеют преимущество при поступлении в аграрный университет, включая повышенные стипендии и дополнительные 10 баллов к результатам ЕГЭ.

На уровне магистратуры профориентация заключается в информировании студентов об изменениях в программах, критериях набора, условиях обучения и потенциальных работодателях через сайт и социальные сети, проведении открытых лекций и мастер-классов с участием специалистов. Каждая программа магистратуры предусматривает научно-исследовательскую работу, ориентированную, в том числе, на последующее обучение в аспирантуре.

Развитие стартап-движения в Университете с каждым годом набирает популярность, действует «Школа предпринимательских инициатив «На старт», в которой активно ведется работа по подготовке и реализации студенческих стартап-проектов. Впервые в 2025 г. Университет выиграл грант на проведение Акселерационных программ – «АгроСтарт» и «АгроБиоТех», где приняли участие более 700 студентов.

Комплексная система поддержки и удержания контингента, четкие, многоуровневые процедуры мониторинга успеваемости, профилактики отсева и вовлечения родителей демонстрируют системный подход к сохранности контингента.

Эффективная система развития студенческой науки и предпринимательства, наличие регламентов, активное участие студентов в научных мероприятиях и впечатляющие результаты в конкурсе «Студенческий Стартап» (58 победителей за 4 года) свидетельствуют о высокой результативности поддержки в этой сфере.

Прозрачность и регламентация, все ключевые процессы (прием, стипендиальное обеспечение, проверка академической честности) обеспечены официальными, общедоступными документами, что соответствует принципам открытости.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу по привлечению большего количества крупных индустриальных партнеров из соседних регионов с Республикой Башкортостан и иностранных организаций к сотрудничеству с Университетом. Это обеспечит приток инвестиций и реальных задач для науки. Международное сотрудничество повысит престиж и рейтинг ВУЗа. Университет закрепится как ключевой инновационный центр региона с мировым именем.

2. Расширение географии прохождения стажировок и практик студентами Университета, в том числе за рубежом позволит повысить конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке труда, развить профессиональные и межкультурные компетенции, укрепить партнерские связи ВУЗа, способствовать интеграции в мировое образовательное пространство, а также обмену лучшими практиками.

3. Отдельный механизм обратной связи со студентами-иностранцами по оценке условий и организации образовательного процесса с представлением информации на сайте Университета на иностранном языке (английском, французском) расширит географию привлечения абитуриентов из-за рубежа.

4. Настроив механизм мониторинга соседних с Республикой Башкортостан регионов на наличие современных запросов общества и рынка труда, позволит оперативно «перестраивать» образовательный вектор, расширяя географию востребованности выпускников.

5. Дополнительное взаимодействие с некоммерческими структурами, например, Ассоциацией молодежных землячеств Республики Башкортостан позволит расширить возможности профориентационной работы в регионе, ускоренной адаптации обучающихся младших курсов в университетской среде, а также ускорить и способствовать трудоустройству выпускников по профильным направлениям подготовки.

6. Усовершенствованный механизм отслеживания карьерных траекторий выпускников позволит получать более полные данные о востребованности рынка труда региона и возможности ускоренной корректировки индивидуальных образовательных траекторий.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями	B
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Достижения:

Кадровая политика Университета нацелена на подбор, подготовку и формирование штата научно-педагогических работников, входящих в сообщество ведущих российских и зарубежных ученых, а также повышение репутации Университета и его академической конкурентоспособности. Для этого реализован комплекс мероприятий, который позволил сформировать привлекательный имидж Университета, а также приобрести необходимый задел для следующего этапа его развития, в том числе: качественное обновление кадрового состава НПР, включая увеличение доли НР и снижение среднего возраста НПР; обновленная управленческая команда на позициях проректоров и деканов факультетов, обладающих передовыми компетенциями; внедрение системы оценки и развития педагогических, исследовательских и управленческих компетенций, позволившей запустить различные проекты и сформировать команды для их реализации; создание функциональной системы повышения вовлеченности и профессиональной мотивации персонала через внедрение инструментов материального (ежемесячные рейтинговые стимулирующие выплаты каждому НПР) и нематериального стимулирования; трансформация системы оплаты труда с одновременным внедрением трудового договора с признаками эффективного контракта, что обеспечило рост среднемесячной заработной платы НПР.

Дальнейшей целью политики управления человеческим капиталом является формирование системы развития НПР, вспомогательного и

управленческого персонала в рамках заявленной целевой модели и позиционирование Университета как способного генерировать научные данные мирового уровня, готового участвовать в научных консорциумах, реализовывать прорывные исследовательские и образовательные проекты в агробiotех-высокотехнологичном секторе.

В расширении компетентностного обучения Университетом внедрена практика длительных научно-производственных стажировок НПР ВУЗа в высокотехнологичном производстве в разрезе реализуемых направлений, с целью аккумуляции передового опыта производства, выявления сильных и слабых сторон и внедрения ориентиров на передовой запрос нужных бизнесу компетенций у востребованных кадров в образовательный процесс.

Ежегодное прохождение более 50 НПР Университета практических стажировок с отрывом от учебной деятельности на крупных высокотехнологических производствах (продолжительностью 2...3 недели) способствует динамичному изменению рабочих программ учебных дисциплин и практик научно-педагогическими работниками с учетом актуальных запросов современного производства непосредственно под руководством ведущих специалистов, работающих на данном предприятии (ГК «Таврос», ООО «Рассвет», ООО «Башкирская мясная компания» и т.п.). Привлечение специалистов из производственной сферы для участия в образовательном процессе также помогает достичь высокого уровня подготовки обучающихся. Результат – ускорение интеграции новых навыков в образовательный процесс, изменение подхода / мышления у каждого НПР к проведению учебных занятий и использования лабораторного оборудования.

Университет нацелен на повышение квалификации преподавателей, привлечение молодых ученых и формирование преемственности поколений – подготовка способных к профессиональному росту и мобильности конкурентоспособных кадров, обеспечивающих продовольственную безопасность, технологическое лидерство и экспортной ресурс аграрной отрасли.

Стимулирование роста результативности труда НПР осуществляется с помощью компетентностно-критериального подхода, как способа оценки деятельности преподавателей, охватывающих все виды их деятельности. В Университете сформирован комплекс критериев оценки эффективности кадров, с учетом, как социально-экономических показателей, так и физиологических способностей работников в процессе оценки качества и эффективности работы.

Оценка труда ППС учитывает полифункциональный характер деятельности научно-педагогических работников, связанный с выполнением функций в различных областях деятельности: образовательной (преподавательской, воспитательной), научно-исследовательской (инновационной) воспитательной (организационной, общественной).

В настоящее время по реализуемым программам бакалавриата и магистратуры научно-педагогические работники на 92,9 и 91,3% соответственно имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Остепененность по образовательным программам магистратуры составляет 100%, бакалавриата не менее 91,7%. Доля преподавателей с учеными степенями, званиями, количество специалистов-практиков соответствует требуемым нормам.

Структура НПР и уровень его квалификации по кластеру аккредитуемых образовательных программ позволяют успешно адаптироваться к постоянно возрастающим требованиям со стороны Минобрнауки России, Министерства сельского хозяйства РФ, работодателей, профессиональных сообществ и заказчиков образовательных услуг.

Рекомендации:

1. С учетом динамики развития образовательной, научной и воспитательной деятельности и требований, предъявляемых к профессорско-преподавательскому составу, необходимо предусмотреть механизм оперативной корректировки системы рейтинговой оценки деятельности кафедр путем оценки деятельности заведующих с учетом показателей работы сотрудников, в том числе УВП.

2. Организация профессиональных курсов иностранного языка за счет внебюджетных средств Университета для молодых сотрудников Университета благоприятно отразилось бы на их дальнейшей возможности участия в Международных грантовых программах, академической мобильности, публикационной активности в журналах, учитываемых в зарубежных наукометрических системах.

3. Необходимо усилить внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, в том числе с активным привлечением действующего научного студенческого кружкового движения и развития научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Университет получит рост научного потенциала, доходы от коммерциализации инноваций, приток талантов и укрепление БашГАУ за счет активных студенческих исследований.

4. Если разработать систему привлечения лучших преподавателей ВУЗов региона, России и зарубежных стран, в том числе, за счет широко информирования о конкурсах на вакантные должности научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, то это повышение качества образования и научных исследований, рост потенциала, укрепление международного имиджа БашГАУ, приток инновационных методик, развитие партнёрств, улучшение подготовки студентов и увеличение конкуренции среди НПР Университета, а также конкурентоспособность на глобальном образовательном рынке.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны))	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	А

Достижения:

Кампусная политика Университета базируется на современном понимании университетского кампуса как единого образовательного, научного, культурного, спортивного и социально-рекреационного пространства. Университетский кампус представляет собой крупный рассредоточенный имущественный комплекс, располагающийся в Советском и Октябрьском районах г. Уфы, Уфимском, Кармаскалинском и Бурзянском районах Республики Башкортостан. Кампус характеризуется четкой обособленной территорией с развитой ландшафтной средой, наличием транспортной и логистической связи и возможностью перспективного, устойчивого развития.

Университет имеет 65 объектов недвижимого имущества на праве оперативного управления общей площадью 138 442,8 кв.м, в том числе 44 здания – 124 633 кв.м, в том числе 6 учебных корпусов, 8 общежитий. Дворец Молодежи активно используется для организации и проведения значимых общественных мероприятий федерального и регионального уровня – научных, образовательных, культурно-творческих. Физкультурно-оздоровительный комплекс площадью 7500 кв.м. для проведения как Всероссийских, так и Международных стартов, тренажерный и спортивный зал оснащены спортивным инвентарем для занятий всеми видами спорта и оздоровления обучающихся и сотрудников Университета. Среди объектов – 5 спортивных залов, 2 бассейна с дайвинг центром, комбинат питания, открытый учебный полигон – 13810 кв.м, в том числе футбольно-легкоатлетическая спортивная арена, площадка для пляжного волейбола. Протяжённость линейных объектов (объекты коммуникаций) составляет 5807,75 п.м. 31 земельный участок общей площадью 2 699,9 га находится в постоянном (бессрочном) пользовании. Учебно-научный центр имеет 591 га земель с.-х. назначения, в том числе опытные поля – 101 га; лесные участки – 2081 га, а также автодром с асфальтовым покрытием – 1197 кв.м, трактородром. К имуществу Университета относится Зауральский учебно-научный центр с учебно-производственной пасекой и туристической базой

«Бурзянская сказка» площадью 61 417 кв.м, загородный спортивно-оздоровительный лагерь «Березка» площадью 8,6 га.

Кампусная и инфраструктурная политика Университета строится на принципах территориальных кластеров и предполагает формирование учебно-презентационного кластера с ориентацией на публичный имидж Университета, просветительскую, демонстрационно-выставочную и практикоориентированную функции. Обеспечение условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала студентов и сотрудников Университета путем создания в каждом учебном корпусе и общежитиях пространств для самообразования, саморазвития, коллективной проектной деятельности, неформальных встреч и коммуникаций (коворкинги, переговорные, открытые лаборатории),

Материально-техническая база для реализации творческих и спортивных мероприятий представлена Дворцом молодежи и физкультурно-оздоровительным центром, включающим в себя плавательный бассейн, игровые и тренажерные залы, центр пляжных видов спорта и др. В рамках молодежной политики ведется работа по ранней профориентации, выявлению и привлечению в Университет талантливых школьников. Основным инструментом, показавшим свою эффективность, является проект «Агротехклассы», через который в 2024 г. прошли 2938 школьников (13 агрошкол, 137 агротехклассов).

Университет стремится к цифровизации образовательного процесса, научных исследований и управления, внедрению современных цифровых технологий, усовершенствованию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (ДПП ПП) в рамках обучения на цифровой кафедре. Планируется постепенное интегрирование информационной системы ВУЗа, включая внедрение (в 2027...2028 г.) Автоматизированной системы управления проектной деятельностью (информационная система, предназначенная для автоматизации процессов управления проектной деятельностью Университета). Предварительно на основе «Цифровой проектный офис» от IN TOP Projekt. Создание автоматизированной системы управления проектной деятельностью предусмотрено в стратегической цели №2 «Развитие научной и инновационной деятельности, коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности, научное сопровождение программ развития АПК при эффективном использовании ресурсных потенциалов Университета и междисциплинарных консорциумов», описанной в Программе развития университета.

Для проведения научных исследований используются кафедральные площадки, специализированные лаборатории, а также компьютерные классы факультета.

Внедрение в учебный процесс новых информационных технологий предъявляет высокие требования к аппаратно-программным средствам. В настоящее время на кафедрах и факультетах имеется достаточное количество единиц IBM-совместимой вычислительной техники, локально-вычислительных сетей, компьютерные классы. По выделенной линии через прокси-сервер университета осуществляется доступ в Интернет компьютерных классов.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса организовано с учетом того, чтобы за время обучения студент имеет возможность овладеть навыками использования информационных

технологий, позволяющих выполнять разработку курсовых проектов, расчетно-графические работы, подготовку выпускной квалификационной работы на высоком уровне, научиться программировать, обрабатывать результаты экспериментов, осуществлять сбор информации для самостоятельных исследований, выполнять графические работы, математическое моделирование физических процессов, технических устройств и систем.

В университете большое внимание уделяется лицензированию программного обеспечения, используемого как в учебном процессе, так и по другим направлениям деятельности ВУЗа.

Рекомендации:

1. Необходимо устранить недостаточную развитость международных связей и академической мобильности с научными и образовательными организациями аналогичного профиля в странах дальнего зарубежья. Реализация рекомендации даст рост международного авторитета и позиций в мировых рейтингах; увеличит привлечение иностранных студентов, ученых и грантов; совместные исследования ускорят научные открытия; доступ к новым технологиям и методикам значительно повысит конкурентоспособность Университета на глобальном уровне.

2. Для оптимальной работы по приверженности академической честности необходим доступ к системе «Антиплагиат-ВУЗ» с рабочих мест на выпускающих кафедрах, с актуализацией соответствующего локального Регламента, т.к. существующий устарел (утвержден в 2018 г.).

3. Расширение перечня реализуемых профильных образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования, которые с 2025 г. переданы на факультеты, обеспечит стабильное ежегодное пополнение абитуриентами направлений подготовки бакалавриата, обеспечив принцип непрерывного (безшовного) профессионального роста.

4. Необходимо обеспечить дальнейшее развитие и обновление информационной системы, в том числе публикацию более подробной информации о реализуемых образовательных программах в англоязычной версии сайта Университета, а также в мессенджерах, ориентированных на КНР, создав канал БашГАУ с подробной информацией об образовательной деятельности, условиях проживания иностранных обучающихся, послеурочной деятельности студентов.

5. Совершенствование образовательного контента на учебно-методическом портале с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности позволит на новом уровне для обучающихся воспринимать «классические» дисциплины, привлекая интерес к профессиональной деятельности.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта ВУЗа/страницы структурного подразделения	А
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	А

Достижения:

Информация об образовательных программах университета публикуется на сайте Университета, а также в специализированных изданиях ВУЗа для абитуриентов. Эта информация постоянно обновляется. Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.

Университет и факультеты активно используют Интернет, СМИ, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития. Кроме того, для повышения интерактивности взаимодействия с контингентом и облегчения обратной связи используются социальные сети, обучающиеся имеют свои группы в социальных сетях для обмена актуальной учебной информацией.

Информирование также осуществляется в информационной печатной продукции университета, в газетах, в сборниках научных статей, формируемых по материалам проходящих в университете конференций, видео-роликах о различных событиях из жизни факультета, которые затем размещаются на сайте Университета.

Информация анализа рынка труда, сведения о трудоустройстве, мониторинге востребованности выпускников, об имеющихся на рынке труда вакансиях, местах практик, о проводимых в Университете мероприятиях с участием работодателей, представлена на официальном сайте университета в разделе Работа и карьера.

Англоязычная версия официального сайта Университета содержит основную информацию об организации и структурных подразделениях, об

администрации, основных образовательных программах. Англоязычная версия адаптирована для зарубежной аудитории, содержит информацию, которая, в первую очередь, может заинтересовать зарубежных абитуриентов и потенциальных партнеров.

Имеется версия сайта на башкирском языке.

Интеграция на отраслевом, региональном и национальном уровне с крупными работодателями, с профессиональными ассоциациями осуществляется при проведении эксплуатационных исследований аспирантами, внедрении в производство результатов исследований, при обсуждении круглых столов программ выставок, при участии в семинарах-совещаниях по подготовке сельскохозяйственной техники к полевым работам, республиканских семинарах-совещаниях по организации хранения и ремонта с.-х. техники, в районных агрономических конференциях и семинарах, организуемых Министерством сельского хозяйства Республики Башкортостан.

Университет взаимодействует с различными профессиональными сообществами и организациями, в том числе зарубежными.

Рекомендации:

1. Необходимо отдельно прописать ежегодные критериальные показатели эффективности работы и результаты деятельности выпускающей кафедры, а также учитывать в дальнейшем мнение сложившихся научных школ и ключевых партнеров Университета по трудоустройству в управлении и корректировке ОПОП с учетом направленности (профиля).

2. Возможности Университета, наличие большого количества выпускников на руководящих должностях в профильных организациях и предприятиях, администрации региона и страны позволяют расширить сеть представления информации о профильных направлениях подготовки путем размещения информации о ВУЗе на информационных порталах предприятий, организаций, личных страничках в социальных сетях. Необходимо активнее публиковать данные о трудоустройстве в соцсетях. Интенсифицировать распространение объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников в социальных сетях, популярных у потенциальных абитуриентов.

3. Необходимо обеспечить более оперативное размещение информации на англоязычной версии официального сайта ВУЗа. При представлении ОПОП на сайте Университета не ограничиваться общими сведениями, а представлять ее преимущества, вплоть до краткого содержания дисциплин, представления материально-технической базы для их теоретического содержания; представления мнений индустриальных партнеров в виде коротких ответов и мнений.

4. Необходимо расширить сотрудничество с профессиональными ассоциациями и организациями, в том числе с зарубежными, что позволит улучшить качество образования, усилит позиции Университета по трудоустройству выпускников, обеспечит доступ к международным стандартам, исследовательским грантам, академическим обменов, повышая престиж и глобальную конкурентоспособность Университета.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов)* для творческих специальностей указываются результаты участия в мероприятиях творческой направленности	А
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	В

Достижения:

Актуализация и корректировка основных профессиональных образовательных программ высшего образования происходит с учетом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения не менее трех основных работодателей. Университет имеет официальные механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых ОПОП и присваиваемых квалификаций: контроль над составлением и содержанием ОПОП, разработкой рабочих учебных планов со стороны проректора по учебной работе и цифровизации, заведующего учебно-методической частью декана факультета, заведующих выпускающими кафедрами; использование ЭБС, ресурсы которой доступны обучающимся всех форм обучения; систематический контроль и мониторинг успеваемости, достижений обучающихся в период проведения текущей (межсессионный контроль успеваемости), промежуточной и итоговой аттестаций.

К механизмам обратной связи со студентами, работодателями, профильными организациями при проведении ежегодного мониторинга и периодической оценки образовательной программы относятся: мониторинг ожиданий и удовлетворенности всех групп потребителей образовательных услуг университета. Опросы проводятся ежегодно. Результаты мониторинга регулярно представляются для обсуждения на заседаниях Ученого совета факультета; анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, о прохождении практик и стажировок студентам; мониторинг трудоустройства студентов.

Кроме того, мониторинг и периодическая оценка ОПОП и квалификаций реализуется через: периодический пересмотр совместно с работодателями и студенческим активом учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательных программ; преемственность между циклами обучения, реализуемого Университетом по ОПОП: бакалавриат – магистратура – аспирантура; использование в реализации ОПОП очной формы обучения активных и интерактивных форм проведения занятий (рабочие программы дисциплин); актуальность, достаточность и доступность образовательных ресурсов для реализации ОПОП: наличие материально-технической базы,

обеспеченность квалифицированными кадрами, фондами научной библиотеки и ресурсами электронно-библиотечных систем.

Проводимые процедуры мониторинга и периодической оценки ОПОП и результаты этих процедур позволяют постоянно совершенствовать ОПОП и повышать качество подготовки обучающихся. В качестве результата можно рассматривать то, что факультет получают немало положительных как устных, так и письменных отзывов, грамот, свидетельств, сертификатов о творческой деятельности студентов и выпускников.

Наличие процедур внутреннего мониторинга имеет существенный психологический эффект: абитуриентам, студентам, преподавателям и работодателям важно чувствовать, что их мнение ценно, и оно учитывается администрацией факультета, что способствует повышению доверия и ответственности. Демонстрация процедур мониторинга также имеет имиджевый и репутационный смысл, способствуя формированию позитивного образа образовательной программы. Она организует коммуникативное пространство между факультетом и заинтересованными в его деятельности сторонами – такими, как выпускники, работодатели, родители студентов.

Эффективная и релевантная процедура мониторинга способствует в административном плане: оценке эффективности вносимых в образовательные программы изменений и корректив; перспективному прогнозированию востребованности образовательных программ; наиболее полному и эффективному использованию всех имеющихся материальных, технических, кадровых и др. ресурсов.

Преподавателям факультетов процедуры мониторинга открывают перспективы самосовершенствования; позволяют составить свой индивидуальный план переподготовки в соответствии с востребованностью той или иной учебной дисциплины; позволяют оценить актуальность разделов учебных дисциплин и сформировать требуемый пакет дисциплин по выбору.

Обучающиеся получают возможность оценить востребованность результатов освоения образовательной программы; сформировать свою индивидуальную образовательную траекторию; сформировать представление о потенциальных работодателях.

Результаты внутреннего мониторинга образовательных программ находят применение для коррекции общей нагрузки студентов, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала в целях обеспечения качества образовательного процесса; пересмотра и перераспределения часов между аудиторной и внеаудиторной работой; перепрофилирования учебно-лабораторного фонда с учетом востребованности работодателем соответствующих профессиональных компетенций; коррекции текущей успеваемости студентов; активации студенческих научных исследований.

Образовательные программы полностью соответствуют требованиям ФГОС и ежегодно корректируются, исходя из пожеланий работодателей. Первый уровень мониторинга образовательных программ – органы управления университетом; второй уровень – руководители предприятий партнеров; третий уровень – руководитель Отдела взаимодействия с научно-образовательными учреждениями Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан.

Проведение периодических процедур внешней гарантии качества образовательных программ позволяет осуществлять модернизацию и совершенствование их содержания, повышая практическую направленность обучения. Ежегодно факультеты и кафедры осуществляют самообследование и внутренние проверки по различным аспектам деятельности.

Рекомендации:

1. Следует развивать цифровой формат участия заинтересованных сторон в разработке образовательных программ, что позволит охватить более широкий круг заинтересованных сторон, в том числе зарубежных, оперативно и своевременно получать обратную связь для повышения эффективности процедур мониторинга и оценки ОП.

2. При составлении отчета о самообследовании в дальнейшем предусмотреть возможность представления отдельного раздела с мнением всех участников (обучающиеся уровня бакалавриата; магистратуры; аспирантуры; НПР; администрация ВУЗа; ключевые партнеры по трудоустройству) анкетирования (опроса) по критериальным показателям с дальнейшим формированием SWOT-анализа – наличие процедур внутреннего мониторинга имеет существенный психологический эффект: абитуриентам, студентам, преподавателям и работодателям важно чувствовать, что их мнение ценно, и оно учитывается администрацией факультета, что способствует повышению доверия и ответственности.

3. Демонстрация процедур мониторинга также имеет имиджевый и репутационный смысл, способствуя формированию позитивного образа образовательной программы – она организует коммуникативное пространство между факультетами и заинтересованными в его деятельности сторонами, такими как, выпускники, работодатели, родители обучающихся.

4. В периодическую оценку и пересмотр ОП рекомендуется встраивать соответствующие маркетинговые исследования потребности рынка труда и требований потребителей, дающих объективную оценку конкурентоспособности образовательных услуг БашГАУ.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Использование технологий электронного/смешанного/дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	B

Достижения:

Для реализации образовательных программ в Университете созданы достаточные условия, обеспечивающие современный учебный процесс и непрерывный доступ к образовательным ресурсам. На каждом рабочем месте ППС имеется персональный компьютер, каждому сотруднику выдан в служебное пользование нетбук, современный ноутбук с доступом в интернет. Кроме этого имеются компьютерные классы.

Для размещения материалов и проведения онлайн-занятий функционирует электронная информационная образовательная среда «LMS Moodle». У каждого преподавателя имеется личный кабинет с актуальными курсами, также у обучающихся имеется доступ к личному кабинету. На электронных курсах размещаются необходимая учебно-методическая документация (рабочие программы, методические указания, ссылки на основную и дополнительную литературу, календарно-тематический план, материалы лекций, тесты для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации).

Начиная с первого курса, студенты получают доступ к электронной информационной образовательной среде «LMS Moodle» и отдельным ее компонентам. Начинают осваивать содержание изучаемых дисциплин в смешанном формате в электронной информационной образовательной среде, в которой есть обучающий модуль для начала работы.

Для преподавателей, в том числе новых, в университете разработан и используется курс повышения квалификации «Работа преподавателей в ЭИОС Башкирского ГАУ» (16 ч), который позволяет быстро адаптироваться к работе со студентами, используя все необходимые компоненты. Так же для преподавателей разработан курс по работе с электронной информационной образовательной средой «LMS Moodle», который позволяет сформировать необходимые цифровые компетенции для работы со студентами в смешанном формате.

Техническая поддержка электронного обучения осуществляется управлением информационных технологий совместно с учебно-методическим управлением.

Для мотивации преподавателей, заниматься электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий, администрация Университета предусмотрела высокие рейтинговые баллы при учете показателей выполнения эффективного контракта.

Рекомендации:

1. Пересмотреть возможность перекрестного контроля образовательной траектории обучающегося, внедрив в ЭОС БашГАУ «родительский контроль», хотя бы на первых курсах.

2. Необходимо шире использовать возможности электронного обучения электронных курсов, дистанционных образовательных технологий для ДПО.

3. Рекомендуется усовершенствовать систему академической и технологической поддержки преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

4. Шире использовать возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инклюзивного обучения студентов.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения БашГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Необходимо обратить внимание на разработку образовательных программ с участием работодателей и внедрение сетевых и международных программ с использованием цифровых технологий в обучении: внедрение в учебный процесс технологий искусственного интеллекта, больших данных, IoT (Интернета вещей) и других инноваций; разработка программ, позволяющих студентам одновременно осваивать несколько квалификаций (например, агрономия + ИТ, агроинженерия + менеджмент), что позволит получить не менее чем 30% студентов нескольких квалификаций.

2. Привлечение новых экспертов и специалистов из дальнего зарубежья для проектирования, совершенствования и пересмотра образовательных программ, в том числе из научных и научно-исследовательских организаций, с целью реализации планов «Приоритета 2030» по привлечению иностранных обучающихся по всем уровням высшего образования.

3. Необходимо обеспечить соответствие вариативной части Учебных планов профессиональным стандартам: конкретным обобщенным трудовым функциям по уровням высшего образования и трудовым действиям по уровням квалификации соответствующими дисциплинами Блока учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Совершенствование образовательного контента на учебно-методическом портале с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности позволит на новом уровне для обучающихся воспринимать «классические» дисциплины, привлекая интерес к профессиональной деятельности.

5. Требуется дальнейшей проработки и развития модульно-рейтинговой системы, как независимой системы обучения и оценки успеваемости студентов, как комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин ОПОП, где учитываются, в том числе, самостоятельная работа обучающегося, неформальное и информальное обучение.

6. Необходимо активизировать работу по привлечению большего количества крупных промышленных партнеров из соседних регионов с Республикой Башкортостан и иностранных организаций к сотрудничеству с Университетом.

7. Необходимо устранить недостаточную развитость международных связей и академической мобильности с научными и образовательными организациями аналогичного профиля в странах дальнего зарубежья.

8. Необходимо усилить внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, в том числе с активным привлечением действующего научного студенческого кружкового движения и развития научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, с целью роста

научного потенциала университета и получения доходов от коммерциализации инноваций.

9. Рекомендуется усовершенствовать систему академической и технологической поддержки преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении образовательных программ в дистанционном формате.

10. Дополнительное взаимодействие с некоммерческими структурами, например, Ассоциацией молодежных землячеств Республики Башкортостан, позволит расширить возможности профориентационной работы в регионе, ускоренной адаптации обучающихся младших курсов в университетской среде, а также ускорить и способствовать трудоустройству выпускников по профильным направлениям подготовки.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), реализуемых в БашГАУ, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	35.03.04	Агрономия	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Биотехнология в растениеводстве	4	13.017 - Агроном
				Цифровые технологии в растениеводстве		
2	35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Агрохимия и защита растений	4	13.017 - Агроном; 13.023 - Агрохимик-почвовед
				Экологический мониторинг в агробизнесе		
3	35.03.01	Лесное дело	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Лесное хозяйство, охотничий сервис и туризм	4	14.011 - Мастер питомника; 14.012 - Инженер по лесопользованию, лесовосстановлению, охране и защите лесов
				Лесозаготовка и деревопереработка		
4	35.03.10	Ландшафтная архитектура	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Ландшафтный дизайн территорий и озеленений интерьеров	4	10.010 - Ландшафтный архитектор
				Садово-парковое и ландшафтное строительство		
5	35.04.04	Агрономия	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Агробизнес	2	13.017 - Агроном
				Агрономия		
6	35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Агроэкологическая оценка почв	2	13.017 - Агроном; 13.023 - Агрохимик-почвовед
				Экспертиза и оценка качества сельскохозяйственных объектов и продукции		
7	35.04.01	Лесное дело		Лесное хозяйство	2	

			Высшее образование - Магистратура, Магистр	Лесоуправление, лесоустройство и ГИС технологии в лесном хозяйстве		14.011 - Мастер питомника; 14.012 - Инженер по лесопользованию, лесовосстановлению, охране и защите лесов
8	35.04.09	Ландшафтная архитектура	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Садово-парковое и ландшафтное строительство Фитодизайн интерьеров и проектирование зимних садов	2	10.010 - Ландшафтный архитектор
9	35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Прогрессивные технологии производства и переработки продукции животноводства Технологии производства продукции органического и функционального питания	4	13.013 - Специалист по зоотехнии; 13.017 - Агроном; 22.002 - Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения; 22.003 - Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья; 13.013 - Специалист по зоотехнии; 13.017 - Агроном; 22.002 - Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения; 22.003 - Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья;
10	35.03.06	Агроинженерия	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Автотроника и фирменный сервис Цифровой инжиниринг в АПК Электрооборудование и электротехнологии	4	13.001 - Специалист в области механизации сельского хозяйства;
11	35.04.06	Агроинженерия	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Цифровой инжиниринг в АПК Электрооборудование и электротехнологии	2	13.001 - Специалист в области механизации сельского хозяйства

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
3 марта, вторник			
09.15	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		г. Уфа, ул.50-летия Октября, 34, корпус 1
09.20 – 09.50	Первая встреча членов ВЭК		корпус 1, ауд.222
09.50 – 10.00	Перерыв		
10.00 – 11.10	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	корпус 1, ауд.222
11.10 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 12.00	Встреча с ответственным за ЭИОС	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	корпус 1, ауд.222
12.00 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	корпус 1, ауд.330
15.00 – 15.15	Перерыв	ВЭК	корпус 1, ауд. 324
15.15 – 16.15	Встреча с заведующими кафедрами	ВЭК, заведующие кафедрами	корпус 1, ауд. 330
16.15 – 16.30	Перерыв	ВЭК	корпус 1, ауд. 324
16.30 – 17.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	корпус 1, ауд. 330
17.30 – 17.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	корпус 1, ауд. 330
4 марта, среда			
9.00	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		г. Уфа, ул.50-летия Октября, 34, корпус 1
09.15 – 11.45	Профильная экскурсия (лабораторная база, базы практик)	ВЭК	1. Уфимский лимонарий, г. Уфа, ул. Менделеева, 152/2. 2 .ГУСП «Башсельхозтехника» Уфимский район, п/о "Аэропорт", ст. Уршак
11.45 – 12.00	Перерыв		корпус 1, ауд. 324

12.00 – 13.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	корпус 1, ауд. 330
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	корпус 1, ауд. 330
15.00 – 15.15	Перерыв		
15.15 – 16.00	Встреча с аспирантами, докторантами	Аспиранты, докторанты, ВЭК	корпус 1, ауд. 330
16.00 – 16.15	Перерыв		
16.15 – 17.15	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	корпус 1, ауд. 330
17.15 – 17.45	Заполнение индивидуальных оценочных листов, работа с отчетом	ВЭК	корпус 1, ауд. 330
5 марта, четверг			
08.50	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		г. Уфа, ул.50-летия Октября, 34, корпус 1
09.00 – 10.50	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	корпус 1, ауд.222
10.50 – 11.00	Перерыв		
11.00 – 12.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	корпус 1, ауд. 242
12.00 – 13.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	+			