



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по научным специальностям:

«Почвоведение» (1.5.19.),  
«Общее земледелие и растениеводство» (4.1.1.),  
«Селекция, семеноводство и биотехнология растений» (4.1.2.),  
«Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений»  
(4.1.3.),  
«Лесоведение, лесоводство, лесные культуры,  
агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и  
таксация» (4.1.6.),

реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский  
государственный аграрный университет»

г. Уфа, 2026 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по научным специальностям:

«Почвоведение» (1.5.19.),  
«Общее земледелие и растениеводство» (4.1.1.),  
«Селекция, семеноводство и биотехнология растений» (4.1.2.),  
«Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений»  
(4.1.3.),  
«Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация,  
озеленение, лесная пирология и таксация» (4.1.6.),

реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный  
университет»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Клыш  
Андрей Сергеевич

г. Уфа, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	6
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы .....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	16
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы .....	18
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности.....	19
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	20
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ) .....	21
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	22
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	27

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по научным специальностям «Почвоведение» (1.5.19.), «Общее земледелие и растениеводство» (4.1.1.), «Селекция, семеноводство и биотехнология растений» (4.1.2.), «Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений» (4.1.3.), «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация» (4.1.6.), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» (далее - БашГАУ), проводилась в период с 03 марта 2026 г. по 05 марта 2026 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение БашГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ БашГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства Республики Башкортостан.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Клыш Андрей Сергеевич** – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующий кафедрой лесоводства Белорусского государственного технологического университета — зарубежный эксперт, председатель комиссии.
- **Ружьев Вячеслав Анатольевич** – кандидат технических наук, доцент, директор Инженерно-технологического института, заведующий кафедрой «Технические системы в агробизнесе» ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», член научно-методического совета по технологиям, средствам механизации энергетическому оборудованию Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» (ФУМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству), член Международной общественной организации «Лига Преподавателей Высшей Школы», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии.
- **Тойгильдин Александр Леонидович** – доктор сельскохозяйственных наук, профессор, директор Ульяновского научно-исследовательского института сельского хозяйства - Филиала Самарского научного центра РАН, член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии.
- **Ахметшин Рашит Раисович** – кандидат сельскохозяйственных наук, заместитель начальника отдела растениеводства и кормопроизводства Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан — представитель профессионального сообщества, член комиссии.
- **Рахимова Ильнара Саматовна** – студент 4 курса ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», председатель Ассоциации молодежных землячеств Республики Башкортостан (г. Салават) — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

### **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 146 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Выделить сильные стороны и отличительные особенности университета в сравнении с другими вузами Республики Башкортостан и аграрными вузами страны;

2. Стратегия по трудоустройству выпускников;
3. Сроки подписания срочного договора с ППС;
4. Используются ли в качестве индикаторов освоения курсов и дисциплин или программы трудовые функции из Профессиональных стандартов, в т.ч. 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам.
5. Используется ли система наставничества в рамках ФЗ от 09.11.2024 №381-ФЗ (1 марта 2025 г в ТК РФ статья 351.8)?
6. Механизмы внедрения РИД в производство.
7. Какие вступительные испытания используются при наборе студентов на программы аспирантуры?
8. Механизмы обновления образовательных программ в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане аспирантов.
9. Насколько выстроена система стажировок аспирантов?
10. Принципы распределения аспирантов среди научных руководителей.
11. С какими образовательными платформами имеются договоры и как активно они используются аспирантами?
12. Какие программные продукты используются для сбора, анализа и систематизации информации. Как эта информация используется?
13. Имеются ли в университете механизмы повышения оригинальности НКР, ВКР и диссертаций?
14. Причины низкой доли защит диссертаций аспирантами в срок по реализуемым специальностям аспирантуры?
15. Какие ресурсы используются для развития компетенций в области цифровых технологий?
16. Организация практической подготовки аспирантов.
17. Принимают ли участие аспиранты в хоздоговорах, консультировании агропредприятий? Имеются ли проекты сопровождения в рамках программы «Кадры в АПК»?

#### *1.4.2 Визит в БашГАУ*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» с 03 марта 2026 г. по 05 марта 2026 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;

- Встреча с сотрудниками, отвечающими за создание и сопровождение ЭИОС;
- Встреча с деканами факультетов/директорами институтов и их заместителями;
- Встреча с заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча со студентами, аспирантами;
- Встреча с работодателями и выпускниками.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БашГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в БашГАУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство БашГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством БашГАУ с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **23** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству БашГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»
Учредители	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Год основания	1930 — Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский сельскохозяйственный институт» 1993 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный аграрный университет» 2014 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»
Место нахождения	450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34
Ректор	д.т.н., профессор Габитов Илдар Исмагилович
Лицензия	Серия 90Л01 №8730 рег. № 1700 от 14.10.2015 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации рег. №А007-00115-02/01072604 от 11.08.2017 бессрочно
Количество студентов	8489 из них: Очно 3685 Очно-заочно 398 Заочно 4406

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	1.5.19 Почвоведение 4.1.1 Общее земледелие и растениеводство 4.1.2 Селекция, семеноводство и биотехнология растений 4.1.3 Агрехимия, агропочвоведение, защита и карантин растений 4.1.6 Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агромелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация
Структурное подразделение (руководитель)	Факультет агротехнологий и лесного хозяйства (Алимгафаров Раиль Рафикович - декан факультета)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра растениеводства, селекции растений и биотехнологии (Даутова Эльмира Рифгатовна - заведующий кафедрой) Кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна (Рахматуллин Загир Забиорович - заведующий кафедрой) Кафедра почвоведения, агрохимии и точного земледелия (Исламгулов Дамир Рафаэлович - заведующий кафедрой)
Срок проведения экспертизы	03.03.2026 г. - 05.03.2026 г.
Ответственные за аккредитацию	Разяпова Лейсан Фаилевна, к.с.-х.н., заведующий сектором лицензирования, аккредитации и управления проектами Алимгафаров Раиль Рафикович - декан факультета агротехнологий и лесного хозяйства

Таблица 3 – Контрольные цифры приема аспирантов

Научные специальности	Годы			
	2022	2023	2024	2025
1.5.19. Почвоведение	-	-	2	-
4.1.1. Общее земледелие и растениеводство	2	1	3	5
4.1.2. Селекция, семеноводство и биотехнология растений	-	-	-	1
4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений	2	1	3	-
4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация	2	2	6	2

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B

#### **Достижения:**

В Университете выстроена, документально регламентирована и сертифицирована внутренняя система гарантии качества. В 2025 г. система менеджмента качества университета успешно прошла сертификационный аудит на соответствие требованиям ИСО 9001:2015 регистрационный номер GKRU-0109-QC от 04 ноября 2023 г. сроком действия до 2026 г.

Цели и стратегия развития Факультета агротехнологий и лесного хозяйства, цели образовательных программ связаны со стратегией развития Университета в целом, а также с программами развития Республики Башкортостан.

#### **Рекомендации:**

1. Развивать новые инструменты вовлечения всех заинтересованных сторон в разработку политики гарантии качества образования, например, усилить роль Попечительского совета и объединений работодателей в разработке стратегических направлений.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера будет способствовать выполнению миссии Университета, учитывать мнения всех заинтересованных сторон, в т.ч. представителей работодателей.*

2. При разработке нормативных документов и реализации процедур политики гарантии качества рекомендуется учитывать мнения иностранных студентов, а также профессиональных объединений зарубежных организаций (прежде всего из стран-доноров образовательной миграции).

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера направлена на повышение качества абитуриентов Университета и уровень подготовки иностранных студентов (аспирантов).*

### 3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: значительное соответствие

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения, пересмотра, корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	В

#### **Достижения:**

Наличие задокументированных, действующих механизмов по разработке, утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией. Разработаны все рабочие программы дисциплин, практик, методическое обеспечение государственной итоговой аттестации. Управление учебной деятельностью организовано на высоком уровне, что позволяет эффективно осуществлять подготовку, реализацию и внесение изменений в учебный процесс.

Функционирование научных школ в Университете, наличие научно-исследовательского компонента в образовательных программах, активная научно-исследовательская работа аспирантов.

#### **Рекомендации:**

1. Повысить участие аспирантов и профессионального сообщества (прежде всего научных учреждений) в формировании образовательных программ, при этом документировано зафиксировать процедуру и механизмы по учету мнений заинтересованных сторон.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера позволит учитывать мнения аспирантов и прежде всего профессионального сообщества по набору формируемых компетенций и навыков для повышения качества подготовки выпускников. Особенно актуально знать мнения научных организаций и ведущих ученых в области аккредитуемых направлений подготовки.*

2. Темы научно-квалификационных работ (диссертаций) и программы исследований аспирантов формулировать с учетом мнения научных организаций и других организаций – представителей работодателей.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера будет способствовать повышению качества проводимых исследований и будут направлены на решение актуальных задач реального сектора экономики.*

3. При разработке образовательных программ, формируемых целей и задач отдельных модулей и дисциплин рекомендуется использовать трудовые функции из профессионального стандарта Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н (с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2016 г. № 727н).

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера будет способствовать повышению качества подготовки научно-педагогических кадров для Университета и научных организаций.*

### **3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

Соответствие стандарту: значительное соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	В
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания	А
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	В
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	В
5.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	С
6.	Публикационная и научная активность обучающихся: - наличие публикаций в рецензируемых научных журналах и изданиях; - участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах); - наличие победителей и призеров национальных и международных конкурсов (награды, дипломы, патенты и др.)	В

#### **Достижения:**

В Университете используется система учета потребности различных групп обучающихся, что позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории, прежде всего, учитывать мнения при формировании темы и места проведения исследований для выполнения научно-квалификационных работ и диссертаций.

Активно используется электронная образовательная среда, которая обеспечивает открытость информации в отношении оценки знаний/компетенций обучающихся. Система оценивания компетенций аспирантов в ходе проведения текущего, промежуточного и итогового

контроля соответствует планируемым результатам обучения, обеспечивает согласованность критериев оценки с процессами преподавания и обучения.

Наличие в Университете диссертационного совета по научным специальностям аккредитуемых программ.

В Университете издаются научные журналы, входящие в перечень ВАК РФ по аккредитуемым специальностям.

Результаты опросов аспирантов по степени удовлетворенности содержанием, организацией и качеством учебного процесса верифицированы достижениями аспирантов международного, всероссийского и регионального уровня.

### **Рекомендации:**

1. По дисциплинам, связанным с планированием и проведением исследовательской работы аспирантов, рекомендуется внедрить независимую внешнюю оценку (рецензия, зачет с участием внешних экспертов и др.) со стороны профессионального сообщества, ведущих ученых в области формируемых тематик или сторонних образовательных организаций.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера позволит планировать исследования, отличающиеся актуальностью, востребованностью фундаментальной и прикладной наукой и быть диссертационными.*

2. Для развития навыков выполнения научно-исследовательской работы в учебных планах для аспирантов старших курсов предусмотреть прохождение стажировки в ведущих научных организациях.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера позволит наладить профессиональные связи, повысить заинтересованность аспирантов в завершении научно-квалификационной работы и выполнении диссертации.*

### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: значительное соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	В
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	В
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	В
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	В
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	В
6.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	А

#### **Достижения:**

Наличие в Университете аккредитованных программ магистратуры (Агрономия, Агрохимия и агропочвоведение, Лесное дело, Ландшафтная архитектура), являющихся базовыми для программ подготовки кадров высшей квалификации по научным специальностям (Почвоведение, Общее земледелие и растениеводство; Селекция, семеноводство и биотехнология растений; Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений; Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация).

Доступность сведений о правилах приема в Университет, о требованиях к вступительным испытаниям, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Вовлеченность аспирантов в научно-исследовательскую работу, что подтверждается высокой публикационной активностью и признанием ее результатов на всероссийском и международном уровнях;

Наличие финансовой поддержки ректоратом университета аспирантов и молодых ученых за счет грантов, премий и стипендиальных программ.

#### **Рекомендации:**

1. Увеличить объем практической подготовки аспирантов за счет стажировок на предприятиях реального сектора экономики.

*Обоснование рекомендации: данная мера позволит повысить качество подготовки научно-педагогических работников.*

2. При приеме в аспирантуру наряду со вступительными экзаменами по профильным дисциплинам рекомендуется проводить конкурс портфолио, который должен быть основным по значимости в системе оценок.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера позволит отсеивать абитуриентов, которые не имеют профильного образования и при обучении на предыдущих уровнях обучения не занималась научной деятельностью.*

3. Распределение аспирантов среди преподавателей проводить на конкурсной основе с увеличением количества баллов в эффективном контракте за подготовку аспирантов к защите.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера позволит повысить заинтересованность преподавателей в своевременной и более качественной подготовке аспирантами диссертационных работ.*

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями	B
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных	B
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A
9.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов, экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров отечественных и зарубежных научных журналов и изданий	A
10.	Наличие научных школ в образовательной организации	A

## **Достижения:**

В реализации образовательных программ участвуют высококвалифицированные преподаватели с учеными степенями и званиями, имеющие высокую публикационную активность и регулярно повышающих свою квалификацию.

Наличие эффективной системы мотивации и стимулирования преподавателей к профессиональному росту, учитывающей различные направления деятельности (наука, преподавание, воспитательная работа, профориентация и др.).

Наличие в Университете регламентированной системы повышения качества преподавания - Школы педагогического мастерства.

## **Рекомендации:**

1. Внедрить систему привлечения ведущих преподавателей вузов региона, России и зарубежных стран, в том числе, за счет широкого информирования о конкурсах на замещение вакантных должностей.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера позволит повысить привлекательность образовательных программ для абитуриентов и качество подготовки специалистов.*

2. По реализуемым образовательным программам разработать авторские курсы, в т.ч. с ведущими учеными России и международными экспертами, отличающиеся актуальностью для науки и производства.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера направлена на повышение оригинальности образовательных программ, ориентированной на региональные особенности.*

3. Предусмотреть дополнительные показатели в эффективном контракте для ППС, стимулирующих повышение эффективности научных школ.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера направлена на повышение материальной мотивации у научных руководителей и аспирантов к своевременной защите диссертаций.*

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны))	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	B
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	A
5.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: - наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе - наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	A

#### **Достижения:**

Обеспеченность образовательных программ аспирантуры современной материально-технической базой для организации учебного процесса и проведения научных исследований на высоком качественном уровне.

Наличие качественной электронной библиотеки с обеспечением свободного доступа обучающихся к ЭБС ведущих издательств учебной литературы.

Высокий уровень развития спортивной, культурно-массовой деятельности; обеспеченность спортивными и культурными сооружениями.

Привлечение индустриальных партнеров к созданию учебных классов и центров на территории университета.

Наличие журнала, включенного в список ВАК, с возможностью бесплатной публикации результатов собственных исследований.

#### **Рекомендации:**

1. Расширить список баз практик из числа профильных и научных организаций, например, с ведущими научными учреждениями России и зарубежных стран по реализуемым научным специальностям.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера позволит молодым исследователям использовать научное лабораторное оборудование мирового уровня, что положительно скажется на качестве научных исследований и повысит эффективность аспирантуры.*

2. Продолжить совершенствование материально-технической базы университета совместно с индустриальными партнерами. Например, для научно-исследовательских работ в области цифровизации предусмотреть открытие лаборатории точного земледелия.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера направлена на повышение доли исследовательских работ в области цифровизации*

сельского хозяйства и привлечения талантливой молодежи для обучения на реализуемых программах обучения.

### **3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза/страницы структурного подразделения	А
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	А

#### **Достижения:**

В Университете внедрена система сбора и мониторинга информации об образовательной программе, которая основана на использовании разных источников и учитывает мнения основных заинтересованных сторон.

Имеется система формирования и поддержки позитивного имиджа, включающая систему информирования об успехах Университета через различные медиаканалы (традиционные средства массовой информации (СМИ), сайт, социальные сети).

В Университете функционирует Центр карьеры, который регулярно публикует объективные сведения о вакансиях, трудоустройстве, координирует взаимодействие с потенциальными работодателями, оказывает информационно-консультационную помощь выпускникам в процессе выбора места работы.

#### **Рекомендации:**

1. На регулярной основе проводить рейтинг среди аспирантов (конкурс портфолио) с последующим поощрением в виде грантов, стипендий и стимулов нематериального характера.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера направлена на создание конкурентной среды, повышение активности аспирантов и результативности обучения в аспирантуре.*

2. Разработать систему мотивации участия аспирантов и сотрудников университета в сборе и анализе информации по организации образовательного процесса. Более широко использовать практику участия аспирантов в обсуждении учебных планов и предложений по разработке новых актуальных курсов (лекций, занятий).

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера направлена на учет мнения участников образовательного процесса и повышения его качества.*

3. Заключить договоры с кадровыми агентствами. На официальном веб-сайте Университета в разделе «Центр карьеры» разместить ссылки на вакансии с различных платформ, например, <https://rabota.bashkortostan.ru/>, <https://ufa.hh.ru/> и др.

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера позволит повысить информированность выпускников о доступных вакансиях по получаемым профессиям, специальностям и квалификациям.*

### **3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов)	А
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	А

#### **Достижения:**

В Университете на регулярной основе проводится мониторинг и периодическая оценка образовательных программ, в том числе аспирантуры, с последующим анализом результатов, докладами на заседаниях различных структурных подразделений и предоставлением соответствующей информации руководителям образовательных программ для принятия соответствующих мер.

Участие в процедурах периодической внешней оценки комплексной деятельности Университета, проводимых Министерством науки и высшего образования РФ, Министерства сельского хозяйства РФ и другими организациями.

#### **Рекомендации:**

1. На регулярной основе проводить анализ содержания аккредитуемых образовательных программ с учетом опыта ведущих российских университетов и программ зарубежных вузов.

*Обоснование рекомендации: мера позволит регулярно обновлять программы и внедрять в образовательный процесс лучшие практики.*

2. При реализации программ подготовки кадров высшей квалификации на разных стадиях выполнения проводить внешнюю экспертизу научно-квалификационных работ (диссертаций) с привлечением потенциальных оппонентов.

*Обоснование рекомендации: Предлагаемая мера позволит повысить качество выполнения диссертаций и мотивировать к успешной защите.*

### 3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: значительное соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	В
2.	Использование технологий электронного/смешанного/дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	В

#### **Достижения:**

Имеющаяся в Университете инфраструктура позволяет проводить занятия в дистанционном формате, при этом качество образовательного процесса гарантируется квалификацией преподавателей, развитой технической базой, наличием электронной информационно-образовательной среды и методических материалов.

#### **Рекомендации:**

1. При подготовке кадров высшей квалификации для развития общепрофессиональных компетенций в учебные планы включать элективные или факультативные курсы с цифровых образовательных платформ (например, Skillbox, Сколково и другие доступные платформы).

*Обоснование рекомендации: предлагаемая мера позволит проходить обучение у ведущих преподавателей, в т.ч. сторонних образовательных учреждений, изучать методологические подходы проведения исследований других научных школ, расширить кругозор аспирантов и строить индивидуальную траекторию обучения.*

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения БашГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ по научным специальностям:

1. Для обеспечения гарантии качества образовательного процесса, построения более гибкой системы подготовки кадров высшей квалификации (или научных и научно-педагогических кадров) для реального сектора экономики и научных организаций, и повышения увлеченности обучающихся рекомендуется более активно привлекать представителей заинтересованных сторон в разработку, подготовку регламентирующих документов и реализацию процесса обучения.

2. Темы научно-квалификационных работ (диссертаций) и программы исследований аспирантов согласовывать с профильными учеными ведущих научных организаций.

3. При разработке образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации использовать профессиональные стандарты «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н (с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2016 г. № 727н) и другие.

4. При приеме в аспирантуру наряду со вступительными экзаменами по профильным дисциплинам рекомендуется проводить конкурс портфолио, который должен быть основным по значимости в системе оценок.

5. Распределение аспирантов среди преподавателей (научных руководителей) проводить на конкурсной основе с увеличением количества баллов в эффективном контракте за подготовку аспирантов к защите.

6. Расширить список баз практик из числа профильных и научных организаций, например, заключить соглашения с ведущими научными учреждениями России и зарубежных стран по реализуемым направлениям подготовки и научным специальностям.

7. На регулярной основе проводить рейтинг среди аспирантов (конкурс портфолио) с последующим поощрением в виде грантов, стипендий и стимулов нематериального характера.

8. При подготовке кадров высшей квалификации для развития общепрофессиональных компетенций в учебные планы включить элективные или факультативные курсы с цифровых образовательных платформ (Сколково, Skillbox и др.).

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по научным специальностям «Почвоведение» (1.5.19.), «Общее земледелие и растениеводство» (4.1.1), «Селекция, семеноводство и биотехнология растений» (4.1.2.), «Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений» (4.1.3.), «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация» (4.1.6.) в **значительной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по научным специальностям «Почвоведение» (1.5.19.), «Общее земледелие и растениеводство» (4.1.1), «Селекция, семеноводство и биотехнология растений» (4.1.2.), «Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений» (4.1.3.), «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация» (4.1.6.), реализуемых в БашГАУ, сроком на **6** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация	
1	1.5.19	Почвоведение	Подготовка научных и научно-педагогических кадров, Исследователь, преподаватель-исследователь	3 года
2	4.1.1	Общее земледелие и растениеводство	Подготовка научных и научно-педагогических кадров, Исследователь, преподаватель-исследователь	3 года
3	4.1.2	Селекция, семеноводство и биотехнология растений	Подготовка научных и научно-педагогических кадров, Исследователь, преподаватель-исследователь	3 года
4	4.1.3	Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений	Подготовка научных и научно-педагогических кадров, Исследователь, преподаватель-исследователь	3 года
5	4.1.6	Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агромелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация	Подготовка научных и научно-педагогических кадров, Исследователь, преподаватель-исследователь	3 года

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>
<b>3 марта, вторник</b>			
09.15	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		г. Уфа, ул.50-летия Октября, 34, корпус 1
09.20 — 09.50	Первая встреча членов ВЭК		корпус 1, ауд.222
09.50 — 10.00	Перерыв		
10.00 — 11.10	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	корпус 1, ауд.222
11.10 — 11.20	Перерыв		
11.20 — 12.00	<b>Встреча с ответственным за ЭИОС</b>	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	корпус 1, ауд.222
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 15.00	<b>Встреча с директорами институтов/деканами</b>	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	корпус 1, ауд.330
15.00 — 15.15	<b>Перерыв</b>	ВЭК	корпус 1, ауд. 324
15.15 — 16.15	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	ВЭК, заведующие кафедрами	корпус 1, ауд. 330
16.15 — 16.30	<b>Перерыв</b>	ВЭК	корпус 1, ауд. 324
16.30 — 17.30	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	корпус 1, ауд. 330
17.30 — 17.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	корпус 1, ауд. 330
<b>4 марта, среда</b>			
9.00	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		г. Уфа, ул.50-летия Октября, 34, корпус 1
09.15 — 11.45	Профильная экскурсия (лабораторная база, базы практик)	ВЭК	1. Уфимский лимонарий, г. Уфа, ул. Менделеева, 152/2. 2 .ГУСП «Башсельхозтехника»

			Уфимский район, п/о "Аэропорт", ст. Уршак
11.45 — 12.00	Перерыв		корпус 1, ауд. 324
12.00 — 13.00	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	корпус 1, ауд. 330
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 15.00	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	корпус 1, ауд. 330
15.00 — 15.15	Перерыв		корпус 1, ауд. 324
15.15 — 16.00	<b>Встреча с аспирантами, докторантами</b>	Аспиранты, докторанты, ВЭК	корпус 1, ауд. 330
16.00 — 16.15	<b>Перерыв</b>		корпус 1, ауд. 324
16.15 — 17.15	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	корпус 1, ауд. 330
17.15 — 17.45	Заполнение индивидуальных оценочных листов, работа с отчетом	ВЭК	корпус 1, ауд. 330
<b>5 марта, четверг</b>			
08.50	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		г. Уфа, ул.50-летия Октября, 34, корпус 1
09.00 — 10.50	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	корпус 1, ауд.222
10.50 — 11.00	<b>Перерыв</b>	ВЭК	
11.00 — 12.00	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	корпус 1, ауд. 242
12.00 — 13.00	Обед		
	Отъезд		

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		+		
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)		+		