



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лингвистика» (45.03.02),
«Реклама и связи с общественностью» (42.03.01),
«Дизайн» (54.03.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный
исследовательский университет «МЭИ»

г. Москва, 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лингвистика» (45.03.02),
«Реклама и связи с общественностью» (42.03.01),
«Дизайн» (54.03.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «МЭИ»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Костюк
Ширин Алиевна

г. Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	22
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	24
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	11
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	31
ПРИЛОЖЕНИЕ В	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	36

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лингвистика» (45.03.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01), «Дизайн» (54.03.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» (далее – ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»), проводилась в период с 10 сентября 2025 г. по 12 сентября 2025 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована агентством «Билим-Стандарт» (Республика Кыргызстан).

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из шести зарубежных и российских экспертов:

- **Костюк Ширин Алиевна** - Кандидат социологических наук, доцент, директор Института журналистики и коммуникации Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Бердник Татьяна Олеговна** - Кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой дизайна (до июля 2025г.), руководитель научным содержанием программы магистратуры «Концептуальное дизайнерское проектирование средовых пространств», ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», член Международной общественной ассоциации «Союз дизайнеров», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Гусейнова Иннара Алиевна** - Доктор филологических наук, доцент, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, профессор кафедры лексикологии и стилистики немецкого языка факультета немецкого языка, ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» — член комиссии, российский эксперт;
- **Шишова Ирина Анатольевна** - Кандидат экономических наук, доцент, проректор по организации образовательного процесса, АНО ВО «Институт международных экономических связей» — член комиссии, российский эксперт;
- **Махфуз Мария Евгеньевна** - Председатель Союза пиарщиков России, директор Научно-методического центра «Академическое образовательное общество» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Ефимова Арина Дмитриевна** - Ведущий специалист Отдела молодежной политики и КМР ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **89** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты не обнаружили недостатки Отчета по самообследованию.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **полное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Насколько соответствуют стратегические и текущие планы учебного заведения заявленной миссии? Проводится ли мониторинг их исполнения? Имеются ли разработанные индикаторы для этого? Как формируется спектр задач на краткосрочную и долгосрочную перспективу?

2. Как осуществляется организация совместных научных и академических мероприятий с зарубежными партнерами? Какие реализуются виды и формы взаимодействия? Какие гранты реализуются в вузе?

3. Какие используются механизмы развития системы академической мобильности обучающихся и сотрудников вуза?

4. В каких формах осуществляется привлечение к образовательному процессу преподавателей из иногородних и зарубежных вузов? Какие используются средства привлечения интереса иностранных студентов к аккредитуемым образовательным программам?

5. Какой процент выпускников трудоустраивается в соответствии с профессиональной направленностью обучения?

6. Какие возможности имеются у преподавателей для регулярного повышения профессиональной квалификации?

7. Каким образом учитывается мнение обучающихся и представителей профессионального сообщества при формировании образовательных программ?

8. Какие формы ресурсного обеспечения образовательной деятельности используются в вузе по аккредитуемым образовательным программам (материально-техническое, информационное обеспечение образовательной программы)?

9. Насколько удобно пользование сайтом и его информационными и учебно-методическими ресурсами в Электронной информационно-образовательной среде вуза?

10. Насколько эффективна профориентационная деятельность кафедр и института?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» с 10 сентября 2025 г. по 12 сентября 2025 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

– с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;

- с ответственными за ЭИОС;
- с директором института;
- с выпускниками;
- с заведующими кафедрами;
- с преподавателями;
- со студентами;
- с представителями профессионального сообщества и работодателя.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ».

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **29** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	<i>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»</i>
Учредители	<i>Министерство науки и высшего образования РФ</i>
Год основания	<i>1930 — Московский энергетический институт 1932 — Московский энергетический институт им. В.М.Молотова 1940 — Московский ордена Ленина энергетический институт им. В.М.Молотова 1957 — Московский ордена Ленина энергетический институт 1980 — Московский ордена Ленина и ордена Октябрьской революции энергетический институт 1992 — Московский энергетический институт (технический университет) 1999 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский энергетический институт (технический университет)» 2011 (июль) — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет МЭИ» 2011 (май) — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский энергетический институт (технический университет)» 2015 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»</i>
Место нахождения	<i>111250, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Лефортово, ул. Красноказарменная, д. 14, стр. 1</i>
Ректор	<i>д.т.н., профессор Рогалев Николай Дмитриевич</i>
Лицензия	<i>Серия 90Л01 №8716 рег. № 1702 от 14.10.2015 бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 1862, рег. №1769 от 23.03.2016 до 23.03.2022</i>
Количество студентов	<i>16896 из них: Очно 12325 Очно-заочно 1888 Заочно 2683</i>

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«Лингвистика» (45.03.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01), «Дизайн» (54.03.01)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>бакалавр / 4 года</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Институт дополнительного и дистанционного образования (д.э.н., доцент Шиндина Татьяна Александровна) Гуманитарно-прикладной институт ()</i>
Выпускающие кафедры (заведующие)	<i>кафедра Рекламы, связей с общественностью и лингвистики (зав.каф. Курилов Сергей Николаевич)</i>

выпускающими кафедрами)	<i>кафедра Дизайна (зав.каф. Панкратова Александра Владимировна)</i>
Срок проведения экспертизы	<i>10-12 сентября 2025 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Шиндина Татьяна Александровна, д.э.н., доцент, директор института дистанционного и дополнительного образования</i>

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Лингвистика (45.03.02)	54	25	29	32
Реклама и связи с общественностью (42.03.01)	85	79	74	75
Дизайн (54.03.01)	30	28	29	30

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) и подразделений в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A

Достижения:

В ходе изучения отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 45.03.02 «Лингвистика», 54.03.01 «Дизайн» было установлено, что деятельность образовательной организации регламентирована целым блоком документов: Международный стандарт ISO 21001:2018 «Образовательные Требования, включая руководство по применению»; внутренние документы, актуализируемые на ежегодной основе; учитываются также результаты сбора обратной связи от обучающихся и профессорско-преподавательского состава. В вузе внедрена практика среза остаточных знаний, которая позволяет всем субъектам образовательных отношений принимать меры по поддержанию и/или улучшению качества образовательных программ.

МЭИ участвует в различных грантовых конкурсах и проектах, является участником программы Приоритет-2030. Вуз имеет награды и премии, подтверждающие его достижения и демонстрирующие высокую внешнюю оценку деятельности администрации вуза и трудового коллектива, проектных групп и команд, студенческих объединений (EFQM "Recognized for Excellence – 5 stars").

В ходе интервью управленческой команды было установлено, что МЭИ занимает лидирующее положение на отраслевом поле, успешно конкурируя с такими вузами, как Казанский государственный энергетический университет и Ивановский государственный энергетический университет.

В отчете о самообследовании и в интервью с управленческой командой вуза, представителями ППС и студенчеством было установлено, что в МЭИ существует налаженная электронная информационная образовательная среда с выстроенными процессами, поддерживающими качество образовательных программ: осуществляется мониторинг успехов обучающихся (балльно-рейтинговая система образовательных результатов обучающихся, портфолио студентов, их достижения и т.п.), эффективность работы преподавателей (эффективный контракт), система проверки остаточных знаний обучающихся, контроль за посещаемостью аудиторных

занятий. В вузе успешно применяется смешанный формат обучения (основное образование и дополнительное образование), существует свой уникальный подход к работе с работающей молодежью.

Рекомендации:

1. Разработать и привести к действию комплекс мер по расширению системного подхода к оценке гарантий качества и выходу на новые образовательные рынки, в том числе, зарубежные. Расширить состав заинтересованных лиц, привлекаемых в качестве экспертов для пересмотра и актуализации оцениваемых образовательных программ из числа представителей реального сектора экономики, научных и бизнес-сообществ, творческих общественных организаций, осуществляющих соответствующую профессиональную деятельность как в Российской Федерации, так и в дружественных иностранных государствах. Обеспечить их деятельное участие и неформальную вовлеченность в совершенствование качества образования в МЭИ по аккредитуемым программам.

2. Создать условия по активизации деятельности ассоциации выпускников, привлекать ассоциацию выпускников к заинтересованному и эффективному участию в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Создать и сделать доступным на сайте вуза реестр выпускников с информацией об их наиболее выдающихся достижениях и реального взаимодействия с жизнью МЭИ, в том числе, в форме спонсорской поддержки. Использовать материально-техническую базу выпускников для расширения мест практик и стажировок, приобретения опыта работы на производстве, усовершенствования методик практикоориентированного обучения.

3. Активизировать работу между всеми субъектами образовательных отношений путем включения в нее работодателей и выпускников вуза.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения, пересмотра, корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Достижения:

В отчете о самообследовании и в ходе интервью с заведующими кафедрами было установлено, что работники вуза имеют четкое представление

о миссии и стратегических планах вуза по развитию аккредитуемого кластера программ. Вуз имеет право на разработку своих образовательных стандартов (Самостоятельно установленные образовательные стандарты), позволяющих учитывать интересы всех сторон, заинтересованных в подготовке кадров нового поколения сторон.

Программы ОПОП проходят процедуру внешнего рецензирования. Замечания со стороны работодателей также учитываются в ходе актуализации образовательных программ. Многие предложения работодателей находят отражение в программах дополнительного образования. Такая комплексная работа позволяет усовершенствовать образовательный процесс с учетом требований современного рынка труда.

В МЭИ развита система конструкторских бюро, на базе которых обучающиеся в малых проектных группах под руководством опытных наставников разрабатывают и апробируют собственные разработки. Выстроена система мотивации обучающихся к научной деятельности в форме СНО. На базе вуза широко используются форматы, обеспечивающие визуализацию достижений обучающихся. Проводятся конференции, круглые столы, в которых кластер аккредитуемых программ играет ключевую роль, в т.ч. решения, способствующие усовершенствованию технологий перевода научных и научно-технических текстов, визуализации достижений обучающихся, медиасопровождение мероприятий.

В вузе создан так называемый «Электронный МЭИ», коррелирующий с деятельностью вуза в реальном образовательном пространстве. (свидетельство о регистрации №21-926 от 15.04.2021 г.). Актуальность всех ОПОП обусловлена включением в учебные планы дисциплин информационно-коммуникационного цикла.

Для обеспечения методического сопровождения образовательных программ используется Аналитическая система сопровождения образовательных программ «Электронный МЭИ», которая является универсальной платформой, позволяющей взаимодействовать всем участникам образовательного процесса с целью оперативного контроля и мониторинга образовательных программ и их совершенствования.

В МЭИ применяется два способа формирования результатов обучения в профессиональной сфере: прямое соответствие результатов обучения трудовым функциям профессиональных стандартов; опосредованное соответствие, когда сформированные результаты направлены на учет требований рынка труда и комплексное покрытие требований нескольких профессиональных стандартов с выбором трудовых действий, относящихся к содержанию программ.

Рекомендации:

1. Проводить внешнюю оценку качества преподавания дисциплин по аккредитуемым образовательным программам ведущими экспертами, учеными, работодателями для совершенствования методик преподавания в различных форматах, а также для изучения изменений потребностей общества и профессиональной среды. Разработать систему мотивирующих мер для более активного привлечения работодателей и профессиональных сообществ к участию в процедурах разработки, утверждения и корректировки образовательных программ, в том числе их дисциплинарного наполнения и использования инновационных методических подходов.

2. Разработать механизмы активного взаимодействия с другими передовыми профильными учебными заведениями, а также с общественными творческими организациями и бизнес-партнерами для анализа и корректировки образовательных программ. Посредством совместных научных и творческих проектов обеспечить обмен образовательными методиками в соответствующих направлениях подготовки.

3. Оразить в структуре и содержании аккредитуемых образовательных программ признаки индивидуальности и уникальности, в том числе с учетом согласования плана развития программ со стратегией развития университета.

4. Разработать план мероприятий по реализации и внедрению инновационной деятельности в рамках образовательных программ, внедрению инновационных предложений, в том числе со стороны представителей профессорско-преподавательского состава, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

5. Регламентировать механизм опубликования изменений, внесенных в содержание образовательных программ. Разработать и внедрить алгоритм информированности всех заинтересованных лиц о запланированных или предпринятых действиях в отношении актуализации образовательных программ с последующей публикацией всех изменений на сайте университета.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, микроквалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся. Информированность обучающихся о содержании образовательных программ, используемых критериях и процедурах оценивания *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
3.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.)	A
4.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Достижения:

В ходе интервью с управленческой командой вуза было установлено, что успеваемость и достижения обучающихся фиксируются в электронной системе, разработанной вузом. БАРС обеспечивает мониторинг образовательной, научной и социально ориентированной деятельности

обучающихся. При возникновении спорных ситуаций обучающийся может сделать через электронную систему обращение и подать апелляцию.

Достижением вуза можно считать «Открытый лекториум МЭИ». В ходе мероприятий обучающиеся могут получить консультации у опытных наставников, специалистов и одновременно приобретать новую квалификацию в рамках программ дополнительного образования. Такой формат позволяет обучающимся совершенствовать свои навыки и приобретать новые знания, которые дают им конкурентные преимущества на рынке труда.

Вуз уделяет также большое внимание привитию здорового образа жизни обучающимся, в вузе работают порядка 70 спортивных секций, ведется работа по созданию здорового психологического климата в образовательной среде.

Обучающиеся вовлечены в различные виды деятельности, участвуют в различных интеллектуальных состязаниях, демонстрируя высокие результаты.

Положительной практикой следует считать цикл акций, направленных на приобщение обучающихся к студенческой культуре: посвящение в студенты, участие в мероприятиях, нацеленных на командообразование, привлечение ресурсов психологической школы для вовлечения обучающихся в учебную и досуговую деятельность, прохождение мероприятий отраслевого центра компетенций (с 2021 г.) и тестирование.

Для контроля успеваемости используется уникальная система рейтингования достижений студентов - БАРС, основанная на балльно-рейтинговой системе и позволяющая перевести периодический контроль в систему непрерывного отслеживания результатов. Система БАРС позволяет создавать и оценивать портфолио студентов, а также хранить творческие и научные работы.

Площадка «Открытый лекториум МЭИ» обеспечивает обучающимся возможность получить знания и навыки по непрофильным областям. Ежегодно разрабатываются и реализуются программы дополнительного профессионального образования, которые на льготной основе позволяют получить дополнительную квалификацию или право на ведение нового вида профессиональной деятельности в выбранной сфере. Это формирует особый статус выпускника и делает его более востребованным и конкурентоспособным на рынке труда, расширяет возможности успешного карьерного старта и трудоустройства.

Для поддержки иностранных студентов действует Управление международной деятельностью, которое обеспечивает систематическую работу по освоению русского языка, организует дополнительные занятия в рамках факультативов и программ ДПО.

Обеспечена возможность обучения студентов с ограниченными возможностями, создана доступная среда для разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. При выборе направления подготовки учитываются показания медико-социальной экспертизы, зафиксированной в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Студенты принимают активное и результативное участие в сторонних конференциях, олимпиадах конкурсах в рамках формального и неформального направления обучения. Многие престижные научные и творческие мероприятия организуются самим вузом.

Каждый обучающийся может обратиться в апелляционную комиссию в случае возникновения спорной ситуации при оценивании результатов аттестации. Результаты апелляции фиксируются в индивидуальных аттестационных листах и отражаются в электронной зачетной книжке студента.

Рекомендации:

1. Разработать действенный механизм для более эффективного взаимодействия академических наставников с обучающимися при выборе ими элективных дисциплин. Расширить портфель элективных дисциплин с учетом кадровых возможностей вуза, запросов работодателей и представителей профессионального сообщества, научной тематики университета.

2. С целью физической и психологической разгрузки обучающихся и обеспечения условий для общения и самостоятельной работы создать и обустроить среду коворкингов, коммуникативных пространств, зон отдыха в непосредственной близости к учебным аудиториям.

3. Расширить перечень дисциплин по выбору с учетом мнения работодателей и выпускников вуза, которые в ходе своего трудоустройства столкнулись с нехваткой требуемых на рабочем месте знаний;

4. Обратит внимание на запросы обучающихся на формирование студенческих пространств, позволяющих осуществлять проектную деятельность, реализовывать творческие планы в команде.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	А
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсева)	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся и системы наставничества и поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	А

Достижения:

1. Разработано и действует Положение о восстановлении и переводе обучающихся бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также Положение о порядке зачета ФГБОУ ВО "НИУ "МЭИ" результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов дисциплин

(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающее обучающимся возможность перезачета дисциплин, пройденных в других образовательных организациях. Анализ статистики показывает высокий процент восстановившихся обучающихся, отчисленных ранее за неуспеваемость, а также перешедших из других вузов.

2. В рамках обеспечения принципов академической честности заключен договор с АО «Антиплагиат», в соответствии с которым Университет имеет право на использование специализированного программного обеспечения для осуществления поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах, а также в открытых источниках сети интернет. Требования к оригинальности текста также прописаны в методических рекомендациях по написанию курсовых и дипломных работ.

3. С целью обеспечения стабильного набора и повышения конкурентоспособности образовательных программ на рынке образовательных услуг в МЭИ ежегодно осуществляется мониторинг востребованности направлений подготовки, по результатам которого проводится пересмотр наполнения образовательных программ и введение новых профилей подготовки.

4. Сопровождение академической успеваемости обеспечивается современной электронной информационно-образовательной средой университета (Единый образовательный портал, СДО «Прометей», ИС БАРС). Для поддержки неуспевающих обучающихся преподаватели проводят дополнительные консультации, создают цифровые образовательные ресурсы.

5. В вузе эффективно действует институт наставничества МЭИ – организация, которая занимается подготовкой квалифицированных наставников для учебных групп первого курса с целью адаптации новых учащихся в стенах университета. Из числа обучающихся старших курсов созданы отряды наставников, помогающие студентам младших курсов адаптироваться к университетской жизни и справляться с освоением трудных тем по отдельным дисциплинам. Осуществляется обмен опытом наставничества с другими университетами. При Институте наставничества функционирует Тренинговый центр МЭИ (ТЦ МЭИ), целью которого является развитие гибких навыков обучающихся посредством неформального образования.

6. Активно действует профком студентов, который помогает решать социальные проблемы, организовывает внеаудиторную творческую деятельность, обеспечивает возможность участия в выездных школах и конкурсах. Внедрена комплексная система выявления и развития талантов, стимулирования обучающихся к научной работе, развитию исследовательской культуры и профессиональных навыков.

Рекомендации:

1. Учитывая некоторую отрицательную динамику приема студентов на очную форму обучения по аккредитуемым образовательным программам (что объясняется недостаточным количеством бюджетных мест и высокой стоимостью обучения) рассмотреть возможность создания системы внутренних грантов для высокобалльных абитуриентов с целью снижения стоимости образовательных услуг и предоставления им возможности поступления на выбранное направление.

2. Расширить формы финансовой поддержки академической мобильности обучающихся со стороны университета и института.

3. Разработать план работы по реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности на системной основе с указанием необходимых мероприятий по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих российских и зарубежных вузов.

4. Предложить обучающимся дополнительные курсы по иностранным языкам с учетом отраслевого компонента с целью их возможной стажировки в зарубежные вузы-партнеры;

5. Рассмотреть возможность разработки конвергентных образовательных программ, позволяющих обучающимся одновременное получение технической и гуманитарной специальностей.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Наличие совместных публикаций с зарубежными исследователями	В
4.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных	А
5.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	А
6.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
7.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	А

Достижения:

Стратегия вуза ориентирована на воспроизводство кадров для отраслевых нужд РФ, стран постсоветского пространства, дружественных стран, а также собственных кадровых нужд, т.е. нужд вуза. Трудоустройство осуществляется в соответствии с российским законодательством, что предполагает заключение договора сроком на 5 лет, проведение процедур конкурсного отбора, а также участие в эффективном контракте, возможность участия в грантовых проектах и т.п.

В ходе интервью с ППС и заведующими кафедрами было установлено, что все работники проходят программы повышения квалификации на

регулярной основе, участвуют в конкурсных программах и научных грантах. В вузе разработана комплексная программа, с помощью которой осуществляется мониторинг деятельности ППС по достижению целевых показателей и расчета стимулирующих выплат в соответствии с достигнутыми результатами. Такая программа («Результативность и управление рисками – программа») обеспечивает эффективность каждого работника и позволяет вовремя принимать меры и управленческие решения для исправления и/или улучшения ситуации, связанной с достижением определенных результатов. Качественный и количественный состав ППС соответствует ФГОС. Информация, размещенная на сайте вуза и представленная в отчете по самообследованию, полностью соответствует реальной ситуации в МЭИ.

В ходе интервью с управленческой командой было отмечено привлечение к сотрудничеству преподавателей – носителей языка, например, из Республики Куба. Увеличение количества иностранных учёных в штате МЭИ обозначено стратегической целью Программы развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» на 2025–2036 годы.

Вуз имеет право на формирование разовых диссертационных советов для защит кандидатских и докторских диссертаций. Защиты: 1) 24.05.2024 г. докторской диссертации профессора кафедры РСИЛ на тему: «Социальная психология управления имиджем в музыкальной индустрии» (научная специальность 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология); 2) 15.05.2025 кандидатской диссертации на тему «Педагогическое сопровождение развития социальной зрелости будущих офицеров в условиях военного конфликта» (научная специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования».

Для рейтинговой оценки эффективности работы научно-педагогических работников создана информационная система "Результативность и управление рисками – программа комплексного планирования", которая регламентирует условия продления трудовых отношений с работником, а также финансовое стимулирование его деятельности.

Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом высокой квалификации. Доля специалистов-практиков соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает качественный практико-ориентированный процесс обучения.

Направления научной деятельности кафедр, реализующих образование по аккредитуемым программам, представлены на официальном сайте вуза. Научно-педагогические работники регулярно участвуют в российских и международных научных мероприятиях, повышая уровень своих научно-исследовательских компетенций и применяя их в учебном процессе.

Рекомендации:

1. Создать условия для молодых ученых для усиления их публикационной активности путем разработки мотивационной программы, фиксирующей их достижения с соответствующей их оценкой в виде

благодарственных писем, почетных грамот, наградений памятными призами.

2. Значительно увеличить публикационную активность профессорско-преподавательского состава в высокорейтинговых научных изданиях с высоким уровнем цитируемости, индексируемых в авторитетных международных базах данных, таких как Scopus, а также журналах ВАК из «Белого списка». Это повысит научный авторитет как самих авторов, так и вуза в целом, будет способствовать известности и конкурентоспособности аккредитуемых программ в образовательном пространстве в России и за рубежом. Разработать и внедрить в образовательный процесс четкие механизмы и связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением в целях обеспечения Политики качества образовательных программ.

3. Разработать систему финансовой и нефинансовой поддержки научно-педагогических работников для участия в программах академической мобильности, прохождения стажировок в российских и зарубежных вузах, активного методического и научного взаимодействия с представителями академического сообщества.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны)	А
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	В
3.	Наличие электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации и ее эффективность. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	А

Достижения:

Материально-техническое и ресурсное обеспечение представлено на высоком уровне, лаборатории, аудиторный фонд, библиотечное пространство, техническое оснащение соответствует самым высоким требованиям. Создана доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в телекоммуникационную сеть Интернета, созданы оптимальные условия для занятий и активного студенческого досуга.

Обучающиеся имеют возможность получить консультации о местах практик, возможностях трудоустройства и получения дополнительных квалификаций. Отдел развития карьеры, организованный в структуре учебного управления, обеспечивает сотрудничество с профильными организациями по вопросам заключения договоров по подготовке

специалистов и трудоустройству студентов, проводит анализ конъюнктуры рынка труда специалистов.

Несмотря на тот факт, что в отчете о самообследовании и в интервью с обучающимися, работодателями, а также управленческой командой было указано как особое достижение наличие сотрудничества с 70 профильными организациями, следует отметить некоторый разрыв между вузом и работодателями и местами практик, соответственно.

Научно-техническая библиотека МЭИ является одной из крупнейших вузовских библиотек. Она обеспечивает литературой и информационными материалами учебный процесс, научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность студентов, преподавателей, научных сотрудников и инженерно-технический состав вуза. Фонды библиотеки регулярно пополняются за счет научно-методических ресурсов, созданных профессорско-преподавательским составом кафедр, реализующих аккредитуемые программы.

Рекомендации:

1. Значительно расширить перечень баз производственных практик студентов в организациях, осуществляющих реальную профессиональную деятельность по соответствующим направлениям подготовки. Обеспечить системную практическую подготовку всех обучающихся с привлечением руководителей практики из числа представителей организаций, являющихся базами производственных практик. Это поможет студентам получить новый опыт в постижении особенностей профессии и расширить границы корпоративного вузовского подхода к решению производственных задач. Улучшить информированность обучающихся по базам и видам практик, а также по организациям, имеющим возможность оказать содействие в трудоустройстве выпускников. Привлечь работодателей в качестве спикеров на дискуссионные профильные площадки вуза для ознакомления молодежной аудитории с местами / базами практик и особенностями профессии.

2. Осуществить дополнительное оснащение учебно-лабораторного фонда за счет современного передового оборудования и программного обеспечения в соответствии с лучшими мировыми практиками и российскими аналогами. Изыскать возможность приобретения программного обеспечения и оборудования для укрепления инфраструктуры, в т.ч. отечественного производства.

3. С целью дополнительного стимулирования активности молодых ученых и сохранения их контингента, а также для привлечения иногородних и зарубежных научно-педагогических работников обеспечить увеличение объема жилого фонда.

4. Повысить качество социально-бытовых условий для сотрудников, выделить и оснастить аудитории для отдыха во время внеучебного пребывания в вузе, обеспечить возможность пользования кафедральными ноутбуками и другой оргтехникой, а также использования WI-FI на всей территории университета.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
2.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода языковых версий официального сайта вуза /страницы структурного подразделения	А
3.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
4.	Взаимодействие со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в т.ч. зарубежными	В

Достижения:

Отчет по самообследованию содержит полную и достоверную информацию о вузе, все описываемые документы актуализированы и обновлены, а также размещены на сайте МЭИ. Поиск информации осуществляется в режиме нескольких кликов, что облегчает не только ее поиск, но и свидетельствует о продуманности сайта и заботе о его пользователях. Представлена дополнительная опция для просмотра сайта для слабовидящих. Имеется также версия сайта на английском языке, ориентированная на зарубежную целевую аудиторию (<https://mpei.ru/lang/en/Pages/default.aspx>), ведется работа по представлению обновляемого контента на разных иностранных языках (английский, немецкий, испанский, китайский, вьетнамский и монгольский языки).

Вуз «управляет» через электронную информационную систему благодаря наличию договоров с соответствующими организациями, обеспечивающими ИТ-поддержку вуза. Информационная система вуза «монтируется» из разных блоков и подсистем, но они все компатибельны и не затрудняют работу ни обучающимся, ни работникам вуза. Многие электронные системы прошли успешную апробацию в период пандемии, доказав свою ресурсную мощь через создание образовательного пространства для 20 тысяч обучающихся.

Обратная связь обеспечивается через электронный сервис «обращение граждан». Вся актуальная информация регулярно размещается на страницах структурных подразделений.

Вуз имеет свою корпоративную информационную систему (КИС ВУЗ), которая позволяет обеспечить комплексную оптимизацию управления вузом в направлениях сопровождения всех этапов образовательного процесса, осуществления договорной деятельности, представительства вуза в информационной среде и т.п.

Ведется активная работа в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Прометей и БАРС. Для

предотвращения доступа обучающихся к экстремистским и террористическим материалам, потенциально доступным в сети Интернет, используется система контентной фильтрации.

Создан и успешно функционирует электронный сервис Электронный сервис «Обращение граждан», размещенный на главной странице сайта.

Кафедры, реализующие аккредитуемые образовательные программы, ведут странички в социальных сетях, на которых размещается актуальная информация об учебных и внеучебных мероприятиях студентов.

Рекомендации:

1. Проанализировать конкурентные преимущества и уникальность аккредитуемых образовательных программ и их отличие от других аналогичных образовательных программ на рынке образовательных услуг на национальном или международном уровнях. Эффективно использовать специфические содержательные ресурсы и инструменты аккредитуемых образовательных программ для рекламного продвижения и монетизации их достижений и возможностей.

2. Разработать эффективную систему мер по вовлечению представителей реального производственного сектора в процесс влияния на актуализацию содержания образовательных программ.

3. Рассмотреть возможность привлечения в качестве руководителей выпускных квалификационных работ представителей профессионального сообщества, что будет способствовать преодолению замкнутости, корпоративной изолированности образовательного процесса, а также более эффективной интеграции образования и современного производства. С этой же целью ориентировать тематику дипломных проектов на запросы реального заказчика из числа производственных и общественных организаций. Инициировать студенческие стартапы в рамках ВКР.

4. Ввести в действие алгоритм мотивации обучающихся к взаимодействию со структурными подразделениями университета, дирекцией института и преподавателями в процессах сбора и анализа информации.

5. Привлечь молодежную медиагруппу к освещению событий вуза, а также к их участию в работе разных структурных подразделений с целью продвижения вузовского событийного контента.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Участие в независимых системах оценивания (профессионально-общественная, международная аккредитация, рейтинги, выставки, независимая оценка качества условий реализации образовательных программ, независимая оценка качества подготовки студентов) *для творческих специальностей указываются результаты участия в мероприятиях творческой направленности	А
2.	Учет результатов независимой оценки в образовательной и научной деятельности	А

Достижения:

В ходе изучения отчета по самообследованию и интервью с управленческой командой было установлено, что в вузе работает цифровой аналог МЭИ, так называемый «Электронный МЭИ». В цифровом университете размещены актуальные регламентирующие документы, образовательные программы, в т.ч. программы дополнительного образования. Обновление контента происходит на регулярной основе с учетом мнения работодателей и экспертов. Эксперты дают свою оценку образовательным программам в соответствии с требованиями рынка труда и потребностей в специалистах, обладающих определенным набором компетенций. Отмечена тенденция формирования «мягких навыков», как одних из наиболее востребованных компетенций современного выпускника.

В вузе проводятся опросы среди обучающихся, посвященные степени их удовлетворенности условиями учебы в университете. В ходе интервью было подчеркнуто, что коэффициент лояльности обучающихся повышается с каждым годом.

Вуз планомерно входит в международные рейтинги, занимая в них все более высокие позиции: Times Higher Education World University Ranking (THE WUR), THE Emerging Economies University Rankings 2021), QS World University Rankings. Среди российских вузов МЭИ уверенно занимает позицию в топ 25 университетов России.

Ежегодно обновляются и актуализируются образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, через проведение внешних экспертиз. Информация о внесенных изменениях отражается в аналитической системе сопровождения образовательных программ «Электронный МЭИ».

В целях открытости образовательной организации, отдельная страница сайта университета посвящена качеству образования, на ней размещаются отчеты о проведенных опросах обучающихся.

По итогам оценки, проведенной ИА «Интерфакс» в 2024 г., НИУ «МЭИ» занял 20 сводную позицию Национального рейтинга университетов среди 341 российских вузов. В декабре 2024 г. НИУ «МЭИ» занимал 23 место в рейтинге медийной активности вузов М-Рейтинг.

Рекомендации:

1. С целью развития механизмов внешней гарантии качества разработать программу по определению, прогнозированию и управлению рисками на основе анализа информации о потребностях рынка труда.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации технической инфраструктуры, обеспечивающей реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ. Наличие системной работы по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
3.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Достижения:

В вузе успешно функционирует электронная образовательная среда, которая позволяет, во-первых, размещать образовательные курсы по направлению, разработанные на информационных системах вуза, а во-вторых, интеграцию образовательных ресурсов, разработанных ППС вуза на других информационных ресурсах / платформах. Иными словами, процесс электронной интеграции оптимизирован. В отчете по самообследованию, а также в ходе интервью с технической службой поддержки было установлено, что основные курсы НИУ «МЭИ» размещены на 4х площадках: СДО Прометей, СДО Открытый портал МЭИ, LMS, STEPİK, LMS Открытое образование.

Образовательная среда содержит все необходимые материалы, которые соответствуют друг другу с точки зрения выстраивания логики образовательного процесса в вузе. В систему интегрированы также такие форматы, как промежуточная и итоговая аттестация, формы аттестации, указан преподаватель и т.п.

Осмотр технически оснащенных аудиторий (Ж-417) показал наличие и факт использования технологии Хромокей, световой доски Jalinga, поворотных камер и web-камеры. В вузе предусмотрены курсы повышения компьютерной грамотности для ППС и сотрудников.

Все действующие курсы коррелируются с рабочими программами дисциплин и практик, дополнительно имеются разделы об основных сведениях по курсу, где указывается цели обучения, данные о преподавателях и правила проверки результативности обучения, также имеется раздел, посвященный промежуточной аттестации.

Технологическую поддержку преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций осуществляет Отдел ресурсного обеспечения учебного процесса ИДДО. Вся информация, необходимая для работы в ЭОИС, направленная на развитие цифровых компетенции студентов и преподавателей, размещена на официальном сайте МЭИ. Академическую поддержку преподавателей для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционной форме осуществляет Отдел дополнительного профессионального образования ИДДО МЭИ. Ежегодно утверждается План повышения квалификации НПР МЭИ. Среди программ дополнительного образования представлен широкий выбор программ, формирующих цифровые компетенции.

Рекомендации:

1. С учетом изменений внешней и внутренней среды составить реестр рисков, осуществлять корректирующие и предупреждающие действия, направленные на постоянное улучшение качества образования.
2. Оказывать помощь и содействие возрастным преподавателям в размещении продуктов интеллектуального труда в электронной среде.
3. Сформировать корпус IT-волонтеров для оказания помощи ППС и сотрудникам вуза при работе с электронной средой.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Разработать действенные и эффективные меры по расширению системного подхода к оценке гарантий качества и выходу на новые образовательные рынки, в том числе зарубежные. Привлекать в качестве экспертов для актуализации оцениваемых образовательных программ из числа представителей реального сектора экономики, научных и бизнес-сообществ, творческих общественных организаций, осуществляющих соответствующую профессиональную деятельность как в Российской Федерации, так и в дружественных иностранных государствах.

2. Создать условия по активизации деятельности ассоциации выпускников, привлекать их к эффективному участию в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Разместить на сайте вуза реестр выпускников с информацией о наиболее выдающихся достижениях и реальном взаимодействии с жизнью МЭИ, в том числе в форме спонсорской поддержки.

3. Проводить внешнюю оценку качества преподавания дисциплин по аккредитуемым образовательным программам ведущими экспертами, учеными, работодателями для совершенствования методик преподавания в различных форматах, а также для изучения изменений потребностей общества и профессиональной среды.

4. Создать и обустроить для обучающихся среду коворкингов, коммуникативных пространств, зон отдыха в непосредственной близости к учебным аудиториям.

5. Разработать действенный механизм для более эффективного взаимодействия академических наставников с обучающимися при выборе ими элективных дисциплин. Расширить портфель элективных дисциплин с учетом кадровых возможностей вуза, запросов работодателей и представителей профессионального сообщества, научной тематики университета.

6. Разработать план работы по реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности на системной основе с указанием необходимых мероприятий по гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих российских и зарубежных вузов.

7. Расширить перечень баз производственных практик в организациях, осуществляющих реальную профессиональную деятельность по соответствующим направлениям подготовки. Повысить информированность обучающихся по базам и видам практик, а также по организациям, имеющим возможность оказать содействие в трудоустройстве выпускников.

8. Разработать меры вовлечения в научную деятельности молодых ученых, повысить процент их остепененности через систему финансового и нефинансового стимулирования.

9. Повысить качество социально-бытовых условий для сотрудников, выделить и оснастить аудитории для отдыха во время

внеучебного пребывания в вузе, обеспечить возможность пользования кафедральными ноутбуками и другой оргтехникой, а также использования WI-FI на всей территории университета.

10. Проанализировать конкурентные преимущества и уникальность аккредитуемых образовательных программ и их отличие от других аналогичных образовательных программ на рынке образовательных услуг на национальном или международном уровнях.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лингвистика» (45.03.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01), «Дизайн» (54.03.01) в **полной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лингвистика» (45.03.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01), «Дизайн» (54.03.01), реализуемых в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	45.03.02	Лингвистика	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Перевод и переводоведение	4	04.015 - Специалист в области перевода;
2	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Дизайн в рекламе	4	06.009 - Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации; 08.035 - Маркетолог; 11.013 - Графический дизайнер;
				Реклама и продвижение СМИ		06.009 - Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации;
				Реклама и связи с общественностью		06.009 - Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации; 06.013 - Специалист по информационным ресурсам;
				Связи с общественностью		06.009 - Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации; 07.002 - Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией; 08.035 - Маркетолог;
3	54.03.01	Дизайн	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Графический дизайн	4	11.013 - Графический дизайнер;
				Дизайн интерьера		11.013 - Графический дизайнер;

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
10 сентября, среда			
09.40	Прибытие в НИУ "МЭИ"		ул. Красноказарменная д. 14, стр. 1, к-406
09.45 — 10.15	Первая встреча членов ВЭК		к-406
10.15 — 10.30	Перерыв	ВЭК	
10.30 — 12.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	к-406
12.00 — 12.10	Перерыв	ВЭК	
12.10 — 13.00	Встреча с ответственным за ЭИОС	ответственный за ЭИОС, ВЭК	ж-200
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 15.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК, ответственные за аккредитацию	
15.00 — 16.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	ж-200
16.00 — 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	
16.30 — 17.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ж-200
17.30 — 17.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
11 сентября, четверг			
9.00	Прибытие в НИУ "МЭИ"		
09.15 — 11.00	Посещение лабораторной базы и баз практик	ВЭК, ответственные за аккредитацию	
11.00 — 11.15	Перерыв	ВЭК	
11.15 — 12.15	Встреча с заведующими кафедрами	ВЭК, заведующие кафедрами	к-406
12.15 — 12.30	Перерыв	ВЭК	
12.30 — 13.30	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	к-406
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	к-406
15.30 — 17.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	к-406
17.00 — 18.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	к-406
18.00 — 18.15	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	
12 сентября, пятница			
09.45	Прибытие в НИУ "МЭИ"		
10.00 — 10.50	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	к-406
10.50 — 11.00	Перерыв	ВЭК	
11.00 — 13.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	к-406
13.00 — 14.00	Обед		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при использовании дистанционного/смешанного формата реализации образовательных программ)	+			