

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ
АККРЕДИТАЦИИ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия**

**Адресовано
Аккредитационному
совету**



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

31.08.75 Стоматология ортопедическая

УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

в период с 21 по 23 мая 2024 г.

2024 год

Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»	8
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	12
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»	17
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	21
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	25
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	28
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	33
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	36
6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....	40
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	43
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	43
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	45
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	46
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	56
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	61
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	68

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ГЭК – государственная экзаменационная комиссия
- ДОП – дополнительная образовательная программа
- КЦП – контрольные цифры приема
- ЛНА – локальные нормативные акты
- МАСЦ – мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр
- МЗ СО – Министерство здравоохранения Свердловской области
- МКС – методическая комиссия специальностей
- МО – медицинская организация
- НОМУС – научное общество молодых ученых и студентов
- НПР – научно-педагогические работники
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОП – образовательная программа
- ООП – основная образовательная программа
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ПА – промежуточная аттестация
- ПАС – первичная аккредитация специалиста
- ПСА – первичная специализированная аккредитация
- РПД – рабочая программа дисциплины
- РПП – рабочая программа практики
- СК – стоматологическая клиника
- ССКО – студенческий совет по качеству образования
- УГМУ, Университет – ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России
- УК – универсальные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- УПВК - управление подготовки кадров высшей квалификации
- ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ЦНИЛ – центральная научно-исследовательская лаборатория
- ЦТВ – центр трудоустройства выпускников
- ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №153 от 13 апреля 2024 года Национального центра профессионально-общественной аккредитации и приказом 98-24-ОД от 6.03.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 21 по 23 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» Уральского государственного медицинского университета по стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, Академик Академии профилактической медицины Республики Казахстан, доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научной деятельности и стратегическому развитию Казахского научного центра дерматологии и инфекционных заболеваний (г. Алматы, Республика Казахстан) — *эксперт IAAR*

2) **Эксперт** – Сыдыкова Сауле Ильясовна, Кандидат медицинских наук, доцент, председатель экспертного совета по медицинскому образованию Независимого агентства аккредитации и рейтинга Республики Казахстан, руководитель управления координации деятельности УМО направления подготовки «Здравоохранение» Казахского национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы, Республика Казахстан) — *эксперт IAAR, член комиссии*

3) **Эксперт** – Рыжкин Сергей Александрович, Член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан, доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой радиологии, радиотерапии, радиационной гигиены и радиационной безопасности имени академиков А.С. Павлова и Ф.Г. Кроткова Хирургического факультета Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, член Президиума Российского общества рентгенологов и радиологов, ученый секретарь отделения медицинских биологических наук Академии наук Республики Татарстан (г. Москва, Россия) — *эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

4) **Эксперт** – Киселева Елена Александровна, Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», главный внештатный детский специалист стоматолог Минздрава России по Сибирскому федеральному округу, президент Кемеровской региональной общественной организации «Стоматологическая Ассоциация Кузбасса» (г. Кемерово, Россия) – *эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

5) **Эксперт** – Жернакова Нина Ивановна, Доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора медицинского института по научной и международной деятельности, руководитель направления «Лечебное дело» ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования (г. Белгород, Россия) — *эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

6) **Эксперт** – Султанова Гульнар Достановна, Кандидат медицинских наук, декан факультетов общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» (г. Актобе, Республика Казахстан) — *эксперт IAAR, член комиссии*

7) **Эксперт** – Малтабарова Нурида Амангалиевна, Кандидат медицинских наук, доцент, врач высшей квалификационной категории, заведующий кафедрой детской

анестезиологии, интенсивной терапии и скорой неотложной помощи НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана, Республика Казахстан) — *эксперт IAAR, член комиссии*

8) **Эксперт, работодатель** – Токарь Антон Александрович, Главный врач ГАУЗ СО «Психиатрическая больница №3» (г. Екатеринбург, Россия) — *представитель профессионального сообщества, эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

9) **Эксперт, студент** – Артемьева Екатерина Алексеевна, Студент 5 курса специальности «Медицинская биохимия» Института естественных наук и математики ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург, Россия) — *представитель студенческого сообщества, член комиссии*

10) **Эксперт, студент** – Артюхова Варвара Викторовна, Студентка 4 курса специальности «Медицинская биохимия» Института естественных наук и математики ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург, Россия) — *представитель студенческого сообщества, эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

11) **Координатор НСПА** – Таникова Оксана Александровна, заместитель начальника отдела аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации (г. Йошкар-Ола, Россия)

12) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (г. Астана, Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уральский государственный медицинский университет является крупнейшим Вузом в Уральском регионе, осуществляющий образовательную деятельность по программам всех уровней высшего медицинского образования, научную деятельность, медицинскую деятельность на основе развития собственной стоматологической клиники, а также интеграции с медицинскими и научными организациями-партнерами. Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 2348, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 19 августа 2016 г., срок действия – бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования и государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 3383, выдано 2 апреля 2020 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – бессрочно).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами и нормативно-правовыми актами в области образования и здравоохранения РФ, Уставом Университета.

Стратегические ориентиры Университета определены в соответствии с целями и задачами Национальных проектов РФ – «Здравоохранение», «Образование» и «Наука и университеты» утвержденных на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, Национальной программы «Цифровая экономика РФ», Стратегией развития здравоохранения в РФ на период до 2025 года утвержденной Указом Президента РФ от 06.06.2019 № 254.

Развиваясь как единый научно-образовательный и медицинский комплекс, Университет видит свою Миссию в «Формировании интеллектуального, культурного и нравственного потенциала личности, передаче знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и фармации через выпускников Университета, фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки для сохранения здоровья нации, устойчивого развития России».

Сегодня в ответ на вызовы времени, Университет выходит за рамки отраслевого вуза и развивается в направлении новой модели, ориентированной на подготовку специалистов

способных формировать приоритеты науки и внедрять результаты в отрасль здравоохранения. В 2023 году Университет стал участником программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030», самой масштабной в истории современной России государственной программы поддержки университетов.

Образовательная деятельность ведется на 14 территориях и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Университета, общей площадью 57725,01 кв. м, располагает 5 общежитиями на 1496 мест общей площадью 23874,3 кв. м, спортивно-оздоровительными комплексами с общей площадью спортзалов и других крытых спортивных сооружений – 879 кв.м.

В настоящее время в университете реализуется 71 программы ординатуры. В 2018 году образовательные программы были официально зарегистрированы в Европейском реестре аккредитованных программ высшего образования (Database of External Quality

Образовательная программа ординатуры по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» в вузе реализуется с 1981 года, в 2018 году успешно прошла международную профессионально-общественную аккредитацию и подтвердила соответствие Европейским стандартами гарантии качества образования ESG – ENQA. В настоящее время по данной аккредитуемой программе обучается 19 обучающихся.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная программная аккредитация ОП 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» Уральского государственного медицинского университета по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ УГМУ в период с 21 по 23 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК, 17.05.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита и достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы. Для получения объективной информации о качестве ОП и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 99 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК:

Категория участников	Количество
Ректор	
Проректорский корпус	
Руководители структурных подразделений	
Деканы	
Заведующие кафедрами	
Преподаватели	

Студенты-ординаторы	
Выпускники	
Работодатели	
Всего	

Во время визуального осмотра университета, члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы вуза, посетили Центральную научно-исследовательскую лабораторию, Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, библиотеку и музей университета.

На встречах ВЭК с целевыми группами университета, осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза. Члены ВЭК посетили клиническую базу аккредитуемой ОП: Стоматологическая клиника УГМУ, кафедра ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики, а также посетили учебные занятия ординаторов 2 года обучения на базе клиники по теме «Ревизия коронки импланта», преподаватель к.м.н. Стрижаков В.А.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 268 преподавателей и 1668 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация по ОП. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://usma.ru/>.

В рамках запланированной программы, рекомендации, разработанные ВЭК по улучшению аккредитуемой ОП по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 23.05.2024 г.

6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»

- *Определение миссии*
- ✓ *Организация образования должна:*
 - *определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
 - *определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности.*
 - *определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станут врач:*
 - ✓ *компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику,*
 - ✓ *способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне,*
 - ✓ *способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде,*
 - ✓ *готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития,*
 - ✓ *способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решении проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход.*
 - *обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья.*
 - *гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья.*
- ✓ *Профессионализм и профессиональная автономия*
- ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества.*
 - ✓ *предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них.*
- ✓ *Результаты обучения*
- ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведения.*
 - ✓ *определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуются достичь обучающимся.*
 - ✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием.*
 - ✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения.*
 - ✓ *Участие в формулировании миссии и результатов обучения*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*
 - ✓ *обеспечить, что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.*

Доказательная часть

Миссия УГМУ отражает стратегическую цель вуза «Преумножение человеческого и научно-технологического потенциала медицинской науки, практики и образования во имя сохранения и укрепления здоровья населения Урала». Университет как лидер в области высшего медицинского и фармацевтического образования в Уральском федеральном округе с 2015 г. является координатором Уральского научно-образовательного медицинского кластера. С 2016 года УГМУ является базовым вузом Уральского научно-образовательного консорциума биомедицины, фармации и медицинской инженерии, созданного совместно с Уральским федеральным университетом, институтами УрО РАН, крупными научно-практическими медицинскими центрами и Уральским биомедицинским кластером. С участием университета выполняются научные проекты совместно с предприятиями регионального сектора экономики, входящие в госкорпорации Рос космос, Ростех, Росатом. В 2020 году кафедра ортопедической и общей стоматологии стала участником Уральского межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня «Передовые производственные технологии и материалы», в его составе 10 академических институтов, 9 университетов, 39 индустриальных предприятий реального сектора экономики по изучению

новых биоэквивалентных материалов для стоматологии. На основании миссии университета, разработана миссия ОП.

Миссия ОП 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»- формировании инновационной модели подготовки конкурентоспособных кадров нового поколения, готовых внести вклад в развитие научно-технологического и кадрового потенциала здравоохранения, реализацию прорывных научных исследований и разработок. Она отражает основную цель и задачи программы: подготовка медицинских кадров высшей квалификации, обладающих системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, непрерывному профессиональному развитию, обладающих высокой социальной ответственностью, способных к организации и проведению научных исследований, управлению деятельностью медицинских организаций и педагогической деятельности. Миссия ОП разрабатывалась с учетом потребностей и запросов практического здравоохранения, преподавателей, ординаторов, общества, государства и доведена до сведения всех заинтересованных сторон через сайт университета, информационные стенды и социальные сети.

Реализация ОП проводится в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая», в которых определены универсальные и профессиональные компетенции, как результат обучения в области профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности. В ОП определена модель выпускника ординатуры, как высококвалифицированного и компетентного специалиста, конкурентного на национальном и глобальном рынке здравоохранения. Современные образовательные технологии и практико-ориентированное обучение являются гарантией подготовки компетентных врачей стоматологов-ортопедов, способных работать на высоком профессиональном уровне как самостоятельно, так в профессиональной и межпрофессиональной команде, способностью к научной и организационно-управленческой деятельности, социальную ответственность, пациентоориентированность и готовность к профессиональному развитию на протяжении всей жизни. Перечень универсальных и профессиональных компетенций по аккредитуемой специальности представлен в ОП 31.08.75 «Стоматология ортопедическая». Профессионализм обучающегося в ординатуре, формируется в результате освоения дисциплин и практик обязательной и вариативной частей учебного плана. Для оценки достижений определенного уровня, ординаторы проходят промежуточные аттестации (ПА), а определением достигнутого уровня профессионализма является прохождение первичной специализированной аккредитации выпускников ординатуры (ПСА). Принципы преемственности обучения сохранены в ОП с акцентом на формирование практических навыков для решения диагностических вопросов и разработки тактики ведения конкретного пациента. Данный факт служит доказательством того, что основным результатом обучения в ординатуре является формирование самостоятельного высокопрофессионального специалиста, обладающего внутренней потребностью к непрерывному самосовершенствованию и развитию. Ординаторы имеют возможность и право заниматься НИР и представлять ее результаты в виде выступлений на научных и научно-практических конференциях различного уровня, а также публиковать научные статьи в открытой печати.

Разработка миссии ОП и изменения, вносятся по мере необходимости с учетом мнения и предложений заинтересованных сторон, которые формируются по результатам мониторингов, как удовлетворенность выпускников ординатуры качеством полученного образования, удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ординатуры. Выпускники ординатуры имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре или осваивать интегрированные с ординатурой программы (ординатура-магистратура, ординатура-аспирантура, ординатура-ординатура).

Разработанные и действующие в университете Правила внутреннего распорядка обучающихся университета, требуют соблюдение принципов надлежащего поведения по отношению однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.

Аналитическая часть

ВЭК в ходе аккредитации изучила внутренние локальные документы и провела интервью, в ходе чего было установлено, что миссия университета и миссия аккредитуемой ОП сформулированы с учетом потребности общества и здравоохранения в подготовке специалистов для практического здравоохранения. В разработке и утверждении Миссии участвовали основные заинтересованные стороны: ППС, обучающиеся, представители практической сферы и работодатели. Она отражает медицинские потребности общества и системы здравоохранения, а также цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить врача стоматолога ортопеда, как компетентного и способного осуществлять соответствующую клиническую практику в стоматологической практике в соответствии с установленными требованиями системы здравоохранения, способного работать в команде и непрерывному профессиональному развитию.

Миссия ОП, согласно внутренних процедур проходит процесс поэтапного утверждения и доведения до сведения основных заинтересованных сторон путем публикации на сайте, до сведения ППС на кафедральных совещаниях. Из интервью с обучающимися установлено, что сведения до них доводится на занятиях, кураторских часах, встречах с деканами, размещением на информационных стендах корпусов университета и официальном сайте университета.

Эффективность реализации ОП, обеспечивается планомерной, целенаправленной и эффективной реализацией планов развития ОП, тесным взаимодействием с представителями практического здравоохранения, которые принимают участие в формулировке миссий и разработке ОП. При беседе с ректором и проректорами была получена информация о тесной связи не только с лечебно-профилактическими учреждениями, но и промышленностью региона. Так УГМУ входит в состав НП «Уральский биомедицинский кластер». В рамках кластера осуществляется работа с ООО «Завод «Медсинтез», где Вуз участвует в разработке и внедрении в клиническую практику нового противовирусного препарата «Триазавирин®» совместно с ИОС УрО РАН и УрФУ. Подписано соглашение с ООО «Завод «Медсинтез» о поддержке, проведении доклинических и клинических исследований по разработке оригинальных лекарственных форм препарата для борьбы с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Бизнес-партнерами УГМУ также являются организации предпринимательского сектора экономики: ООО «НПО «Центротех», ООО «Юнилевер Русь», ООО «Фотэк». В настоящее время ведется работа по совместному проекту «Исследования по разработке инновационных материалов для стоматологии» совместно с Институтом органического синтеза имени И.Я. Постовского УрО РАН, лаборатории общей патологии и кафедры стоматологии. Члены ВЭК отмечают, что при интервьюировании с преподавателями и обучающимися, большое значение в обучении придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников. В самооценке отмечено, что миссия ОП доводилось до сведения заинтересованных сторон, однако вовремя встреч и интервьюирования с преподавателями, обучающимися и работодателями не нашло полного подтверждения обеспечения и информирования их участия в формулировании миссии, целей, ожидаемых результатов обучения и каких-либо ими внесенных изменениях. Затруднялись четко воспроизвести миссию ОП и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке миссии ОП.

Члены ВЭК отмечают большую заинтересованность клинических баз в сотрудничестве с вузом и готовность нести солидарную ответственность в подготовке медицинских кадров для региона.

Сильные стороны/лучшая практика:

Университет - ключевой партнер индустриальных корпораций, участник программ инновационного развития биомедицинских направлений Госкорпораций Роскосмос, Росатом, Ростех, Уральского биомедицинского кластера, участник УМНОЦ «Передовые производственные технологии и материалы», разработчик биомедицинских технологических платформ с индустриальными партнерами государственного и частного сектора экономики региона.

Рекомендации ВЭК:

1) Руководителю ОП, необходимо при разработке миссии, цели, стратегического планирования и политики в области обеспечения качества, а также ожидаемых результатов обучения, основываться на мнениях и предложениях заинтересованных сторон для эффективной реализации и коллегиальной ответственности. Срок исполнения- постоянно.

2) Руководителю ОП, повысить уровень внешнего и внутреннего информирования о миссии, целях и результатов обучения по ОП и установить регулярную обратную связь с заинтересованными сторонами. Срок исполнения- постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 11***
- ✓ ***предполагают улучшения – 2***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0.***

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ *Подход в обучении*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.*
- ✓ *определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику*
- ✓ *использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам*
- ✓ *гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых.*
- ✓ *повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта.*
- ✓ *предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов.*
- ✓ *Научный метод*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины.*
- ✓ *стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.*
- ✓ *Содержание обучения*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине.*
- ✓ *организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости*
- ✓ *корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.*
- ✓ *Структура образовательной программы, содержание и продолжительность*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению.*
- ✓ *принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины.*
- ✓ *определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения*
- ✓ *Организация обучения*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.*
- ✓ *включить в планирование и разработку образовательной программы должно представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.*
- ✓ *планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины.*
- ✓ *гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины.*
- ✓ *Связь обучения, медицинской практикой и системой здравоохранения*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи.*
- ✓ *эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения.*

Доказательная часть

Программа ОП включает обязательную часть (базовую) и часть формируемую непосредственно обучающимися (вариативная) и состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули) относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули) относящиеся к вариативной части;

Блок 2 «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», которая в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации: Врач – стоматолог-ортопед.

Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии/микробиологии реализуются в рамках базовой части как обязательные. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы, вуз определяет самостоятельно и являются обязательными для освоения всеми обучающимися. Количество часов на лекции составляет не более 10% от общего количества часов аудиторных занятий. ОП имеет модульную структуру, построена с учетом горизонтальной и вертикальной интеграции дисциплин и представлена в логической последовательности, предусматривает междисциплинарный подход в обучении, что отражено в рабочих учебных планах, чтобы обеспечить обучающемуся приобретение профессиональных и смежных компетенций. Реализуется принцип преемственности уровней обучения, определяя и координируя связь конечных результатов обучения требуемых по завершению ОП с теми, которые требуются в дальнейшем обучении. Такое обучение позволяет в будущем успешно осуществлять профессиональную деятельность.

В ОП методы обучения основаны на студентоцентрированном и практико-ориентированном обучении. Эффективное использование методических и дидактических особенностей традиционного и инновационного подходов в образовании позволяют формировать интерактивную среду обучения, ориентированную на обучающегося. Реализация дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Клиническая фармакология», «Патология»/Микробиология», «Основы доказательной медицины» позволяют сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для проведения научных исследований, включая клинические, эпидемиологические и фармако-эпидемиологические аспекты. К основным профилирующим дисциплинам отнесены «Онкология челюстно-лицевой области», «Микропротезирование», «Протезирование с использованием CAD/CAM технологий», «Основы цветоведения и фотографии в стоматологии», «Клиническая фармакология в стоматологии». Овладение навыками научного рассуждения сочетается с методологией проблемно-ориентированного обучения, предполагающего использование комплекса методических подходов: проблемно-ориентированные в отношении пациента задания, требующие решения основанного на принципах доказательной медицины; практические занятия со специальными заданиями; заданиями, предполагающими проведение критического анализа данных. В ОП включены практики: производственная (клиническая) практика (базовая), производственная (клиническая) практика (вариативная), производственная (клиническая) практика: симуляционный курс, производственная (клиническая) практика: педагогическая практика и дисциплины (модули) вариативной части: обязательные, дисциплины вариативной части по выбору и факультативы. Развитие знаний, навыков, профессиональных ценностей, обучающихся для выполнения различных ролей в системе здравоохранения, обеспечивается за счет следующих мероприятий:

- базирование учебного процесса на актуальных клинических рекомендациях, редакциях порядков и стандартов оказания медицинской помощи;
- присутствие обучающихся на клинических конференциях;
- присутствие обучающихся на совещаниях различного уровня по вопросам управления здравоохранением;
- участие в учебном процессе практикующих врачей;
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, участие в научно-практических конференциях;
- использование в учебном процессе материалов рецензируемых периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Для обеспечения прозрачности обучения, учебный план и расписание размещены на официальном сайте, а также в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, что обеспечивает доступность информации для всех заинтересованных сторон. Принцип равенства в Университете обеспечивается равным отношением ко всем обучающимся и отсутствием дискриминации по половой, этнической, религиозной

принадлежности. Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной программой ординатуры, а для лиц с инвалидностью - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Корректировка ОП для обеспечения соответствия ее содержания изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения, осуществляется путем ежегодной актуализации программ дисциплин и практик, фонда оценочных средств и т.д.

Результаты анкетирования студентов об организации учебного процесса, показали следующие результаты: Преподаватель использует эффективные методы преподавания – согласен 566 чел (33,9%) и не согласен 22 чел (1,3%); Преподаватель представляет материал в интересной форме- согласен 559 чел(33,5%) и 26 чел(1.6%) не согласен; Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования- согласен 573 чел(34,4%) и не согласен 17 чел(1%); Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам- 547 чел(32,8%) согласен и 17 чел (1%)не согласен; Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики - согласен 596 чел(35,7%) и не согласен 16 чел(1%).

Аналитическая часть

В ходе визита, членами ВЭК проведен анализ аккредитуемой ОП, на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП.

ОП по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» разработана кафедрой ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики, закреплена приказом ректора как структурное подразделение ответственная за разработку и реализацию ОП. Эксперты отмечают, что в основу разработки ОП положен компетентностно-ориентированный подход и практическая направленность подготовки. Доминирующим в содержательной части является студентоцентрированный подход и индивидуализация обучения. Структура программы строго регламентирована по Ф ГОСО, содержит базовую и вариативную части, построена по модульному принципу с учетом горизонтальной и вертикальной интеграции дисциплин, что отражено в рабочих учебных планах. В процессе реализации ОП, при освоении дисциплин учебного плана, обучающимся предоставляется возможность погружения в методы аналитического и критического мышления, освоение методов научных исследований на основании принципов доказательной медицины. При посещении ответственной кафедры, экспертам был представлен комплекс документов и материалов содержащих общую характеристику ОП: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, фонд оценочных средств, методические материалы в соответствии с перечнем, установленным Положением «Об основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры ФГБОУ ВО «Уральского государственного медицинского университета». Обучение обучающихся обеспечено в собственной стоматологической клинике университета, оснащенной современным стоматологическим оборудованием и материалами. ОП реализуются в соответствии с принципами равенства (нет дискриминации по полу, возрасту, наличию/отсутствию ОВЗ, религии, культуре, национальности, гражданству и т.д.), что подтверждено при интервьюировании и при посещении занятий на кафедре. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями.

ВЭК отмечает, что ВУЗ обеспечивает преемственность между ОП и следующим этапом профессиональной подготовки, что нашло подтверждение в ходе интервью с обучающимися и анализе ОП. Во время встречи и собеседования с руководителем кафедры

ортопедической стоматологии Жолудевым С.Е. и преподавателем кафедры Маренковой М.Л. было выяснено, как проводится под руководством наставника, ординаторы получают и совершенствуют специальные знания по ортопедической стоматологии и оттачивают практические навыки. По окончании обучения, ординатор получает целостное видение физиологических и патологических процессов, ориентируется в патологии органов полости рта и связи с ее с целостным организмом, подбирая эффективное и безопасное лечение с учетом анатомо-физиологических особенностей, возраста и принципов доказательной медицины, что в целом определяет пациентоцентрированный подход и автономность решений в пользу пациента. Для формирования этого навыка необходимы как теоретические знания, так и сформированные практические навыки, и работа с научной литературой. Вся учебно- методическая документация подготовлена на основе достижений в области стоматологической науки и практики, современных образовательных технологий, предполагающих построение образовательной траектории в соответствии с компетентностным подходом. Ординаторы под руководством кураторов, клинических наставников участвуют в научно- исследовательской работе кафедры и публикуют статьи.

Признанная роль наставничества/кураторства в профессиональном развитии, гарантирована интеграция между обучением и оказанием ортопедической стоматологической помощи (подготовка на рабочем месте), благодаря наличию собственной стоматологической клиники и базирующейся непосредственно в ней кафедры ответственной за ОП, клинические базы предоставляемые представителями практического здравоохранения обеспечивающие преемственность между теоретической и практической подготовкой, а также готовностью практического здравоохранения взять солидарную ответственность за подготовку медицинских кадров.

При интервьюировании обучающихся и работодателей было установлено о малочисленном количестве заинтересованных сторон в коллегиальных органах университета и факультетов. Встречи с руководителями структурных подразделений и преподавателями подтвердили, что ОП при необходимости корректируются с учетом анализа обратной связи с обучающимися, внесения новых методов лечения, научных разработок с обсуждением на кафедре и утверждения в Центральном методическом совете. Эксперты отмечают, что в университете установлены процедуры разработки, утверждения и корректировки ОП, определены ответственные структурные подразделения по планированию и реализации ОП. Проектные подходы и ресурсное обеспечение позволяют ординаторам заниматься научными исследованиями, путем включения в ОП результатов научных исследований ППС кафедр. При проведении интервью с обучающимися нашло подтверждение о возможности выбора элективных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории и видения профессиональной карьеры.

Результаты анкетирования преподавателей по разработке ОП и ее реализации показали следующие ответы: Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда: очень хорошо 86 чел.(33%), хорошо 134 чел.(51.3%) и плохо 3 чел.(1.1%); Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы- очень хорошо 97 чел(37.2%), хорошо 23 чел.(47.1%) и плохо 1 чел(0.4%); Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям- очень хорошо 91 чел. (34.9%), хорошо 137 чел. (52.5%) и плохо 3 чел. (1.1%). Результаты анкетирования обучающихся: удовлетворенность качеством образовательной программы в целом - отлично 598 чел. (35,9%), плохо 67 чел. (4%); методами обучения - отлично 564 чел. (33,8%) и плохо 106 чел. (6,4%); Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени отлично- 623 чел. (37,4%) и 173 чел. (10,4%) плохо.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Руководителю ОП необходимо обеспечить равное представительство заинтересованных сторон в комитете по разработке и реализации ОП и др. Срок 2024-2025 учебный год.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 19*
- ✓ *предполагают улучшения – 1*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;
 - ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
- ✓ использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки;
- ✓ определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач;
- ✓ оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки
- ✓ использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами.
 - ✓ внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки;
 - ✓ поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов.
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности.
 - ✓ стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке.

Доказательная часть

В университете определены, утверждены и опубликованы принципы, цели, методы и практика используемых для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, включая критерии оценки текущего контроля, оценки ПА, количество разрешенных пересдач и т.д. Перечень видов промежуточного контроля в течение академического периода регламентируются УП по специальности. Ответственность за оценку учебных достижений ординаторов несет профессорско-преподавательский состав кафедры. Процедуры оценивания охватывают весь перечень знаний, умений, навыков, являющиеся индикаторами достижения компетенций в соответствии с содержанием ОП.

В процессе обучения используется широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности. При разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются специфика, объем и учебно-педагогические принципы преподавания конкретной дисциплины по программе. С целью соблюдения принципов полноты и всесторонности контроля, разработан комплекс проверочных, самостоятельных и контрольных работ на кафедрах по всем разделам и темам, включенным в ОП. Объективность и валидность гарантируют качество и достоверность полученной в ходе контроля информации. Дифференцированный подход реализуется путем создания многоуровневой системы контроля и разработки критериев оценки результатов обучения для каждого из этапов освоения ОП, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данная технология проводимых контролируемых мероприятий усиливает сочетание контроля и самоконтроля со стороны обучающегося за полнотой сформированных знаний и умений. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения мирового опыта в оценке знаний на постдипломном образовании, затем внедряется на кафедре. Тестовые задания для проведения текущего, рубежного и итогового контроля для ординаторов представлены, в том числе, ситуационными задачами разных уровней сложности с множественными вариантами ответов и ежегодно обновляются. На каждом этапе используются оценочные средства, разрабатываемые руководителем ОП, с обсуждением на заседании кафедры и МКС ординатуры и утверждается проректором по образовательной деятельности. Ординаторы сдают все экзамены/зачеты в строгом соответствии с расписанием. Формы и содержание текущего контроля определяются руководителем ОП с учетом конечных результатов обучения и отражается в ЭИОС и личном деле ординатора. Расписание доводится до сведения не позднее чем за две недели до начала аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется комиссией из преподавателей ответственной кафедры. К проведению промежуточной аттестации по дисциплине могут привлекаться также независимые экзаменаторы из числа работодателей. К промежуточной аттестации допускаются ординаторы, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями Учебного плана. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, разработанные ответственными ППС. Оценка по дисциплине выставляется в день экзамена экзаменатором в экзаменационную ведомость и зачетную книжку ординатора. Обучающийся, несогласный с результатом экзамена может подать апелляцию. Передача положительной оценки по итоговому контролю дисциплины с целью ее повышения не разрешается. Если ординатор не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился». При наличии уважительной причины (по болезни, семейным обстоятельствам и др.) подтвержденной документально, распоряжением начальника УПВК устанавливается индивидуальный график сдачи экзамена. При отсутствии уважительной причины неявка на экзамен приравнивается оценке «неудовлетворительно». Кафедра сдает экзаменационную ведомость промежуточного/итогового контроля по дисциплине в УПВК в день сдачи экзамена.

Итоговая государственная аттестация проводится в 3 этапа: оценка навыков (клинический экзамен у кресла больного), оценка знаний (комплексное тестирование по дисциплинам) и устное собеседование. Тестовые задания и перечень практических навыков предусматривает вопросы профилирующих дисциплин ОП. Состав тестовых вопросов ежегодно обновляется в соответствии с современными тенденциями в практическом здравоохранении. Результат оценивается как «зачтено» (ординатором дано не менее 70% правильных ответов) или «не зачтено». Собеседование проходит по билетам, включающий ситуационные задачи. По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка. В зависимости от результатов квалификационного экзамена, комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию специалиста «Врач – стоматолог-ортопед» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

Оценка навыков и умений по производственной практике проводится в соответствии с программой практики на клинических базах. Оценивается умение работать с больными (сбор анамнеза, провести осмотр, выделить ведущие симптомы, провести дифференциальную диагностику и поставить диагноз).

Также используются дополнительные методы оценки ординаторов, такие как портфолио и оценка научной деятельности. Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в Планах работы кафедры, утверждаемой на кафедральном совещании. Ординатор в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Непрерывный мониторинг индивидуальных достижений, оценка динамики развития, накопление информации по результатам контроля и анализ этих данных осуществляются с помощью дневника ординатора, электронного журнала ординатора и электронного портфолио ординатора.

В университете проводится мониторинг и обсуждение итогов всех видов промежуточной аттестации и ГИА: на профильных кафедрах, на заседаниях Совета при ректоре, Центрального методического совета, МКС ординатуры, на Ученых Советах Университета и факультетов. Подтверждающие документы итогов всех видов аттестаций в виде экзаменационных ведомостей хранятся на кафедре (копии) и в УПВК (оригиналы). После завершения промежуточной аттестации и ГИА проводится анкетирование ординаторов для изучения их мнения о качестве образовательного процесса. Результаты анкетирования анализируются на заседаниях кафедры, МКС ординатуры, Центрального методического совета, Ученых Советов факультетов и Ученого Совета.

Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков, обучающихся в МАСЦ организуются обучающие семинары с применением методики объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), проводится отработка практических навыков в симулированных условиях. Результаты текущего контроля и ПА отображаются на образовательном портале Tandem в личном кабинете ординатора. Данные сведения доступны как для обучающихся, так и для сотрудников кафедры и УПК и учитываются при внесении изменений в ОП. Итогом реализации ОП является ГИА ординаторов и ПСА.

Результаты анкетирования обучающихся показали следующие результаты по оцениванию: Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)- отлично 590 чел (35,4%) и плохо 78 чел (4,7%); Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений- 590 чел (35,4%) и плохо 78 чел(4,7%); Академической нагрузкой/требованиям к студенту- отлично 532 чел (31,9%) и плохо 110 чел(6,6%); Преподаватель объективно оценивает достижения студентов- согласен 547 чел (32,8%) и не согласен 23 чел (1,4%).

Аналитическая часть

По стандарту следует отметить, что оценка учебных достижений, обучающихся проводится с соблюдением нормативно-правовых актов в области образования РФ и внутренних положений университета. Внешняя экспертная комиссия проанализировала внутренние регламентирующие документы в области оценивания, которые описывают политику, принципы и методы оценивания, апелляционные процедуры, политику пересдач: *Положение о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, завершающих освоение программ ординатуры;*

➤ *Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. Ординатура;*

➤ *Положение о проведении итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО УГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, завершающих освоение программ ординатуры, не имеющих государственной аккредитации.*

В процессе анализа представленных документов, результатов интервьюирования преподавателей и обучающихся установлено, что процедура оценки обучающихся определена и доводится до сведения. При анализе достижений студентов используется балльно-рейтинговая система и критерии оценки едины для всех дисциплин. Контроль за оценкой валидности осуществляет учебно-методическая комиссия. Все виды контроля проводятся в соответствии с РУП. Наличие электронного журнала позволяет обучающимся своевременно ознакомиться с оценками и оценить свой рейтинг.

Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся проходит на следующих уровнях: текущая оценка на практических занятиях и рубежных контролях; промежуточная аттестация – экзамены и дифзачеты по завершении изучения дисциплин, практик и итоговая аттестация по завершении обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется ежедневно, в ходе учебного процесса. Промежуточная аттестация для ординаторов проводится 2 раза в год, в конце первого полугодия первого года обучения, второго полугодия в виде переводного экзамена на второй год обучения и в конце первого полугодия второго года обучения. Имеется система апелляции и реагирования на жалобы обучающихся. Обеспечена открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания. Итоговая оценка знаний выпускников осуществляется на основе ГИА и ПСА. При снижении успеваемости и недостаточной надежности применяемых методов контроля, проводят анализ причин и принимают решения о необходимых мерах по переработке тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач и других контрольно-измерительных материалов.

При интервьюировании ППС и обучающихся было обращено внимание, что основными методами оценки являются тестирование, устный ответ и ОСКЭ. Для ординаторов тестовые задания составляются на базе клинических ситуаций, что

соответствуют уровню понимания, применения, синтеза, анализа и оценки. По мнению ВЭК, мало внимания уделяется определению валидности и надежности методов оценки. Необходимо внедрять и использовать методы оценки, соответствующие программе обучения и оценивающие все компетентности, в соответствии с потребностью. Следует использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", основанные на критериях и рассуждениях и специальные экзамены с учетом специфики медицинского образования, которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения. В процессе ознакомления с внутренними локальными документами в области оценивания обучающихся и при интервьюировании ППС, было обращено внимание на наличие внутренней экспертизы и отсутствие внешней экспертизы на методы оценки результатов обучения по различным видам контроля.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

- 1) Руководителю ОП, обеспечить разработку и внедрение новых методов оценивания с их апробацией на текущем контроле. Срок исполнения с 2024-2025 учебного года.
- 2) Руководству Вуза, предусмотреть механизм поощрения внешних экспертов для экспертизы методов оценки с целью определения эффективности оценивания результатов обучения.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 9*
- ✓ *предполагают улучшения –1*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Политика приема и отбора
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся.
- ✓ обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора.
- ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
- ✓ учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме,
- ✓ привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема.
- ✓ Количество обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества.
- ✓ периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения.
- ✓ адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины.
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых.
- ✓ основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.
- ✓ предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности.
- ✓ выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.
- ✓ предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры.
- ✓ обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся.
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП.
- ✓ поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения.
- ✓ Условия работы
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся
- ✓ обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо
- ✓ определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся
- ✓ предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению
- ✓ стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением
- ✓ принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову
- ✓ разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении.
- ✓ предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуску по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.

Доказательная часть

Прием на обучение по ОП ординатуры осуществляется с возможностями Университета по максимально допустимой нагрузке на преподавателей, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, мощности клинических баз и баз практической подготовки и материально-техническому оснащению кафедр, реализующих программы ординатуры. Прием на обучение в ординатуру производится в соответствии с законодательством РФ, Уставом университета и Правилами приема разрабатываемый Университетом и утверждаемый решением Ученого Совета. Правила приема пересматриваются с учетом изменений приказов МЗ РФ. К освоению программ ординатуры

допускаются лица, имеющие высшее медицинское и фармацевтическое образование, с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам утвержденных Приказом Министерства здравоохранения РФ от 02.05.2023 г. № 206н. В соответствии с Лицензией в вузе проводится подготовка по 71 специальностям ординатуры. Прием на обучение по программам ординатуры осуществляется в рамках КЦП на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг заключаемых при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. В состав приемной, экзаменационной и апелляционной комиссий включены представители органов государственной власти РФ, медицинских организаций и профессиональных некоммерческих организаций. Приемная комиссия на официальном сайте в разделе «Абитуриенту» до начала приема документов размещает информацию: правила приема, о сроках начала и завершения приема документов, сроках проведения вступительного испытания, количество мест для приема на обучение в рамках контрольных цифр (без выделения целевой квоты), программу вступительного испытания, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительного испытания, образец договора об оказании платных образовательных услуг, информацию о местах приема документов, необходимых для поступления и др. Вступительное испытание проводится в форме тестирования с использованием тестовых заданий, комплектуемых автоматически путем случайной выборки 60 тестовых заданий из Единой базы оценочных средств, формируемой МЗ РФ. На решение тестовых заданий отводится 60 минут. Результат тестирования формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий. Результат тестирования в баллах (1 балл равен 1 проценту) отражается в протоколе заседания экзаменационной комиссии, подписываемом в день завершения тестирования. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение тестирования, составляет 70 баллов. Апелляция подается в день объявления результатов тестирования или в течение следующего рабочего дня. Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего рабочего дня после дня подачи апелляции. Специальность «31.08.75 Стоматология ортопедическая» традиционно является высоко востребованной для выпускников стоматологического факультета, конкурс на которую в 2019-2023 гг. составлял от 3 до 9 человек на место. На Ученом Совете факультета, университета, заседаниях МКС ординатуры в работе которых принимают участие представители работодателей, обучающиеся и представители кафедр, реализующих ООП ординатуры регулярно обсуждаются результаты проведения приемной кампании, а также рассматриваются предложения работодателей по улучшению кадровой обеспеченности сферы здравоохранения региона.

В Университете имеются структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение, разрешения проблем и организующие консультации ординаторов по различным вопросам. Создан образовательный портал «Ординатура» на платформе MedSpase, на котором расположены необходимые учебные материалы для ординаторов (лекции, учебно-методические материалы, клинические рекомендации, ситуационные задачи и т.д.), также данный портал дает возможность контролировать самостоятельную работу ординаторов. Имеется система поддержки и сопровождения ординаторов охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги, работают в рамках Закона «Об охране персональных данных на принципах конфиденциальности». Консультирование и информирование обучающихся с применением электронных образовательных технологий проводится посредством применения мессенджеров специалистом по учебно-методической работе УПК в Телеграм-канале и в Контакте <https://vk.com/socialcentrksmu>. На всех этапах обучения Центр трудоустройства и профессионального сопровождения выпускников выполняет функцию создания единой информационной среды между работодателями,

студентами, выпускниками и сотрудниками Университета. Центр проводит работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе, для обучающихся с ОВЗ, помогает с построением карьерной траектории, обладает методической базой, с помощью которой обучающиеся могут освоить навыки составления резюме, разработки и ведения электронного портфолио в личном кабинете на сайте УГМУ.

Университет имеет политику и внедряет практику перевода обучающихся из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ. На кафедрах за ординатором закрепляется куратор - профессор или опытный доцент кафедры. Куратор участвует в реализации индивидуального плана подготовки ординатора. На клинических базах у ординатора также имеется наставник, помогающий овладеть всем спектром практических умений и навыков, необходимых в процессе обучения и будущей медицинской деятельности. Консультирование ординаторов проводится в текущем режиме, перед экзаменационной сессией в рамках академической консультативной работы, к консультированию также привлекаются опытные преподаватели, имеющие стаж более 5 лет практической деятельности, руководитель ОП ординатуры. Ординаторы могут направлять свои предложения и замечания по вопросам организации учебного процесса, практики, перечня дисциплин по выбору, библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся процесса обучения на официальный сайт, в раздел «Внутренняя независимая оценка качества образования» или на адрес электронной почты УПКВК (ordinatura@usma.ru). Ординаторы имеют возможность и право заниматься научно-исследовательской деятельностью и представлять ее результаты в виде выступлений на научных и научно-практических конференциях различного уровня, а также публиковать научные статьи в открытой печати. Научным руководителем ординатора может быть любой сотрудник Университета. Тематика научного исследования определяется обучающимся самостоятельно с учетом актуальных научных проблем и направлений, деятельности научной школы кафедры.

Юридическую консультацию обучающиеся в ординатуре могут получить в управлении правового обеспечения университета у юрисконсульта. С целью стимулирования и материальной поддержки обучающихся в Университете выплачивается государственная стипендия. Порядок распределения стипендиального фонда определяется Университетом с учётом мнения совета студенческого самоуправления. Обучающийся в ординатуре имеет право совмещать обучение и работу в свободное от занятий время, в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Участие ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам осуществляется при согласии пациентов или их законных представителей и соблюдении медицинской этики.

Обязанности по обеспечению безопасных условий труда ординаторов, участвующих в оказании медицинской помощи гражданам, возлагаются на руководителя организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. Представители обучающихся входят во все коллегиальные органы университета для обсуждения различных вопросов, связанных с учебной и внеучебной деятельности. Нормы представительства от обучающихся определяются Ученым Советом.

Результаты анкетирования обучающихся по поддержке со стороны Вуза показали следующие ответы: Качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах-отлично 881 чел. (52,8%) и плохо 22чел (1.3%); Доступностью консультирования по личным проблемам- 630 чел. (37.8%) и плохо 93 чел. (5.6 %); Обеспечением студентов общежитием- отлично 534 чел. (32%) и плохо 96 чел. (5,8%); Доступностью услуг здравоохранения- 650 чел. (39%) и плохо 23 чел. (1.4%). ; Доступностью Вам академического консультирования- отлично 640 чел (38.4 %) и плохо 46 чел(2.8%); Поддержкой учебными материалами в процессе обучения службами учебного заведения-отлично 627 чел (37.6%) и плохо 74 чел(4.4%); Доступностью компьютерных классов-

отлично 686 чел(41,1%) и плохо 70 чел (4,2%); Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер- отлично 580 чел (34,8%) и плохо 81 чел (4,9%).

Аналитическая часть

Члены ВЭК установили, что требования по стандарту выполняются в достаточном объеме. Университет регулярно проводит работу по изучению кадровых потребностей региона и субъектов РФ, с учетом чего планируется набор контингента ординаторов. Прием регламентируется нормативными законодательными актами. Информация об условиях приема находится в открытом доступе и абитуриентам обеспечены равные, открытые и доступные условия для поступления. К зачислению отбираются наиболее достойные, определяемые по сумме баллов вступительных испытаний и индивидуальных достижений. В университете постоянно осуществляется поддержка обучающихся в ординатуре, ориентированная на социальные, финансовые и личные потребности. В реализации данной поддержки активное участие принимает профсоюзный комитет студентов. Обучающимся предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке и совершенствовании программы обучения.

В ходе интервьюирования ординаторов и выпускников ОП, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные –24***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

- ✓ Политика отбора и набора кадров
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:
 - ✓ учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.
 - ✓ определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.
 - ✓ гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.
 - ✓ поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании.
- ✓ Политика деятельности и развития персонала
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
 - ✓ гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития.
 - ✓ наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата.
 - ✓ разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.
 - ✓ возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.

Доказательная часть

Политика управления человеческим капиталом в Университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2015 г. «Об образовании в РФ», приказа МО и Н РФ от 23 июля 2015 г. № 749 «Об утверждении положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказом МЗ РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и Уставом университета.

Продолжительность рабочей недели для работников УГМУ составляет не более 40 часов, для работников, занятых на работах с вредными условиями труда – не более 39 часов, научно-педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава (ППС) - не более 36 часов. Количество рабочих дней в неделю для ППС кафедр составляет 6 дней с выходным днем в воскресенье. Режим рабочего времени для ППС в пределах 36-часовой рабочей недели определяется индивидуальным планом работы и расписанием занятий с учетом выполнения преподавательской работы, а также осуществления научно-исследовательской, учебно-методической, организационно-методической, воспитательной, спортивно-оздоровительной и иных видов работ. Отпуск ППС устанавливается продолжительностью 56 календарных дней. Отпуск научных работников, имеющих ученую степень и занимающих штатные должности, по которым тарифно-квалификационными требованиями предусмотрены ученые степени, устанавливается продолжительностью: кандидата наук - 36 календарных дней, доктора наук – 48 календарных дней.

В Университете разработана и внедрена политика отбора и приема кадров (преподавателей, руководителей, наставников), которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность. Заключение трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к ППС, а также переводу на должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности. Конкурс на замещение должностей педагогических работников проводится по решению Ученого Совета УГМУ, конкурсные процедуры отражены в ЛНА: «Положение о подборе персонала», «Положение о процедуре проведения

конкурсного отбора на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России», «Положение о выборах заведующего кафедрой».

Установлены критерии для оценки научных, образовательных и клинических достижений претендентов, учитывая соотношение преподавательской и научно-исследовательской деятельности, а также медицинскую практику и административную работу в сфере здравоохранения. В штатном расписании Вуза на долю совместителей приходится не более 13%, что свидетельствует о реализации образовательных программ преимущественно профессорско-преподавательским составом из числа штатных сотрудников. Соотношение преподаватель-ординатор находится в 1:8. Объем учебной нагрузки, являющийся основанием для формирования штатного расписания кафедры при программах ординатуры на одну ставку независимо от занимаемой должности и ученой степени/ ученого звания составляет 900 часов согласно Коллективного договора от 15 июня 2022 года. С научно-педагогическими работниками трудовые договоры, как правило, заключаются на определенный срок, не превышающий 5 лет. В целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности, относящегося к профессорско-преподавательскому составу один раз в пять лет, проводится аттестация в соответствии с действующими нормативными актами РФ и «Положение о порядке проведения аттестации работников из числа ППС». Должности декана факультета и заведующего кафедрой являются выборными. Работники университета имеют право на повышение квалификации в процессе трудовой деятельности не реже одного раза в 5 лет, а педагогические работники – не реже одного раза в 3 года.

Вопросы поощрения персонала регламентированы внутренними положениями Университета (Положение об оплате труда работников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Положение об эффективном контракте научно-педагогических работников). Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам, условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными МЗ РФ.

Для ППС, университет проводит частичную компенсацию стоимости приобретенных путевок на санаторно-курортное лечение (при наличии медицинского заключения о необходимости санаторно-курортного лечения и документов, подтверждающих факт и размер оплаты). Материальная выплата производится работникам, для которых университет является основным местом работы и имеющим стаж работы в университете не менее 10 лет, а также выплаты работникам к юбилею (50, 60, 70, 80, 90 лет) при стаже работы в УГМУ более 10 лет. Уважаемые преподаватели, проработавшие в университете долгое время и внесшие вклад в его развитие, могут претендовать на почетные звания как «Почетный профессор Уральского государственного медицинского университета» и «Ветеран Уральского государственного медицинского университета» при их соответствии положениям. К работникам, добросовестно исполняющим трудовые обязанности и с целью дальнейшего стимулирования их работы, работодатель вправе применить следующие поощрения: объявить благодарность; наградить Почетной грамотой; занести в Книгу почета; занести на Доску почета; представить к званию лучшего по профессии; выплатить премию; наградить ценным подарком; направить на научную конференцию, семинар; выдать бесплатную путевку. Другие виды поощрений работников определяются коллективным договором.

Результаты анкетирования преподавателей по удовлетворенности работой и созданием условий на рабочем месте были получены следующие: Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС- очень хорошо- 114 чел.(43.7%), хорошо 114 чел (43.7%) и плохо 1 чел (0.4%); Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС- очень хорошо 103 чел (39.5%), хорошо 115 чел. (44.1%) и плохо 1 чел.(0.4%); Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе- очень хорошо 90

чел.(34.5%), хорошо 135 чел.(51.7%) и плохо 3 чел (1.1%), Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника- очень хорошо 92 чел.(35.2%), хорошо 120 чел(46%) и плохо 3 чел (1.1%); Оцените поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаний ППС- очень хорошо 105чел.(40.2%), хорошо115 чел.(44.1%) и плохо 4чел.(1.5%); Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам- часто 18 чел.(6.9%) и никогда 131 чел.(50.2%); Несоответствующие условия для занятий в аудиториях - часто 29 чел.(11.1%) и никогда 154 чел.(59%) ; Неудобное расписание часто 8 чел. (3.1%) и никогда 140 чел. (53.6%). Участием в принятии управленческих решений- полностью удовлетворен 138 чел. (52.9%) и не удовлетворён 6 чел. (2.3 %); Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворен- 143 чел. (54.8%) и не удовлетворён 15 чел. (5.7%).

Аналитическая часть

В Университете определена и доведена до сведения всех сотрудников политика отбора и приема академического персонала. Кадровая политика обеспечивает равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов. В университете осуществляется регулярный мониторинг ответственности преподавателей в соответствии с локальными нормативными актами.

При посещении кафедры ортопедической стоматологии и общей стоматологии было установлено, что академический штат кафедры в полной мере позволяет реализовать ОП ординатуры «Стоматология ортопедическая», так как образовательный процесс обеспечивается 100% острепенностью ППС, все являются признанными специалистами в области стоматологии, имеющие большой практический опыт и ученые степени. Это Жолудев С.В.- заслуженный врач РФ. Д.м.н., профессор, заведующий кафедрой и по совместительству является Главным (Научным) редактором журнала «Проблемы стоматологии», Мандра Ю.В.- д.м.н., профессор кафедры и по совместительству является заместителем Главного (Научного) редактора журнала «Проблемы стоматологии» и другие. Необходимо отметить, что данный журнал включен в Научную электронную библиотеку eLibrary Ulrichs и Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), также включен в перечень ВАК. Данный журнал закреплен за данной кафедрой. Сотрудники кафедры в настоящий момент выполняют научный проект в партнерстве с региональным предприятием РОСтех по направлению «Биомедицинские технологии и новые материалы». Являются авторами учебников для практикующих врачей и студентов стоматологического профиля по направлению «ортопедическая стоматология».

Сильные стороны/лучшая практика:

Профессорско - преподавательский состав, реализующий ОП 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» 100% являются признанными специалистами в области стоматологии, имеющие большой практический опыт и ученые степени.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 7***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения.
- ✓ улучшить среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне.
- ✓ Образовательная среда
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.
- ✓ при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо.
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации.
- ✓ эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП.
- ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.
- ✓ Клинические команды
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками.
- ✓ поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников
- ✓ Медицинские и научные исследования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями.
- ✓ поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения.
- ✓ Экспертиза в области образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы.
- ✓ стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.
- ✓ Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.
- ✓ содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения.

Доказательная часть

Университет располагает достаточной материально-технической базой для реализации образовательной деятельности в области медицины. Обучение ведется на 14 территориях и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Университета, общей площадью 57725,01 кв.м. Располагает 5 общежитиями на 1496 мест, общей площадью 23874,3 кв.м.; спортивно-оздоровительными комплексами с общей площадью спортзалов и других крытых спортивных сооружений – 879 кв.м. Это специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий (аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой имитирующей медицинские манипуляции и

вмешательства, зуботехнический кабинет, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку), библиотечный фонд и лицензионное программное обеспечение.. Во время занятий и вне учебного времени на территории университета и на клинических базах обучения за обеспечением техники безопасности ответственность несет каждый руководитель структурного подразделения университета. Руководители структурных подразделений университета каждый три года проходят обучение по вопросам безопасности, охраны труда и пожарно-техническому минимуму. По окончании обучения им выдается удостоверение по проверке знаний в области пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума и сертификат о прохождении обучения по вопросам безопасности и охраны труда сроком на 3 года.

В университете большое внимание уделяется созданию условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Территория университета соответствует условиям беспрепятственного и удобного передвижения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе имеются специально выделенные места для парковки автотранспортных средств указанных категорий обучающихся, обеспечена доступность прохождения в учебные помещения с помощью пандусов с поручнями, кнопкой вызова ситуационной помощи. Имеются договоры о совместной деятельности со всеми ЛПУ региона, где располагаются клинические кафедры университета, где обучающиеся имеют реальный ежедневный контакт с пациентами с возможностью осуществления диагностических и лечебных манипуляций самостоятельно и под контролем преподавателей.

Перед прохождением профессиональной практики на клинических базах обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и обеспечении безопасной учебной среды для обучающихся, пациентов. Ответственная кафедра ведет регистрацию в Листе ознакомления, где обучающийся ставит подпись. Все манипуляции с пациентом во время практики контролируются руководителями от клинической базы

МАСЦ университета- симуляционный центр для освоения манипуляций, где совершенствуются навыки оказания первой медицинской, экстренной и неотложной помощи, а также специализированной медицинской помощи. Обучающимся доступны методические пособия, учебная литература, обучающие фильмы по технике манипуляций, необходимые тренажеры и роботы при достаточном количестве расходных материалов.

Стоматологическая клиника собственная клиническая база, организована как лечебно-профилактическое подразделение и клиническая база для профильных кафедр стоматологического факультета на основании приказа Минздрава РФ №125 от 07.06.1993г. Основные направления деятельности клиники: обеспечение клинического приема в рамках учебно-педагогического процесса стоматологического факультета; оказание высококвалифицированной стоматологической помощи населению г. Екатеринбурга и Свердловской области. В Стоматологической клинике работают ведущие специалисты в различных областях стоматологии. Большинство врачей, работающих в отделениях, являются сотрудниками кафедр УГМУ и занимаются не только лечебной, но также научной и педагогической деятельностью. Среди сотрудников клиники 9 докторов медицинских наук, 26 кандидатов медицинских наук, 82% врачей имеют высшую и I квалификационную категорию. Клиника располагает современным оборудованием для решения любых проблем в области терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Преимущество клиники - единая электронная база медицинской документации, рентгенологических, диагностических исследований, что позволяет обеспечить комплексный подход к пациенту с этапа консультации и до завершения лечения. Клиника оснащена высокотехнологичным стоматологическим

оборудованием: компьютерным томографом с 3D-технологией, стоматологическими микроскопами, эндодонтическим оборудованием последнего поколения, CAD/CAM-технологиями и др. Ординаторы, обучающиеся по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» под руководством высококвалифицированных сотрудников, имеют возможность приобрести все необходимые профессиональные и высокопрофессиональные компетенции в ходе практической подготовки.

ЭИОС- электронная информационно-образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты: сайт университета usma.ru; модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда MedSpace (Moodle); корпоративная электронная почта; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы (ЭБС) и личный кабинет пользователя. Она обеспечивает оптимизацию образовательного процесса, которая позволяет обеспечить доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронным образовательным ресурсам, указанным в образовательных программах и рабочих программах дисциплин; фиксировать ход образовательного процесса, результаты ПА и результаты освоения ООП; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранения работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет. В 2023 году выполнено подключение информационной системы учета образовательной деятельности «Тандем» к ГИС «Современная цифровая образовательная среда».

Научная медицинская библиотека имени профессора В. Н. Климова обеспечивает доступ обучающихся к ресурсам, включающим стандарты и порядки оказания медицинской помощи, рубрикатор клинических рекомендаций. Библиотечные ресурсы отражены в Электронном каталоге доступном для пользователей на сайте <http://e-cat.usma.ru/> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю.

Информационные технологии и ресурсы сети Интернет, международные базы данных научной и учебной литературы, ЭБС, электронные учебники активно используются при реализации ОП ординатуры. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ к системе 100 % обучающихся по программе ординатуры. Электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы размещаются на официальном сайте Университета (usma.ru) и учебном портале edu.usma.ru, в частности, информация об образовательной программе, учебном плане и календарном учебном графике, методические и иные документы, обеспечивающие учебный процесс, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ординатуры. Помимо этого, на учебном портале edu.usma.ru представлены рабочие программы дисциплин, программы практик, программа ГИА, фонды оценочных средств; посредством использования учебных порталов реализованы возможности применения дистанционных образовательных технологий и формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Результаты анкетирования ППС по материально –техническому оснащению показали следующие результаты:

Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке- очень хорошо 127 чел. (48.7%) и плохо 8 чел.

Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся- хорошо 75чел (28,7%) и плохо 0 чел. (0%).

Студенты при анкетировании показали следующие ответы:

Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом- хорошо 599 чел. (35,9%) и плохо 54 чел. (3,2%);

Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными- 567 чел. (34%) хорошо и плохо 37 чел. (2,2%);

Равные возможности обеспечены всем обучающимся-хорошо 637 чел. (38,2%) и 22 чел. (1,3%) плохо.

Аналитическая часть

В рамках посещения клинических баз университета, структур, кафедр подтверждено наличие необходимой материально-технической базы для реализации ОП «стоматология ортопедическая». Удовлетворенность материально-технической базой и ее доступностью также установлена при интервьюировании ППС и обучающихся.

Университет имеет достаточную материально-техническую базу для обеспечения качественной реализации заявленной ОП: наличие собственной стоматологической клиники, оснащенной единой информационной платформой, современным высокотехнологичным оборудованием - компьютерными томографами, эндодонтическими микроскопами, CAD-CAM технологиями, имплантационными системами, внутривисцеральными камерами, эндомоторами последних поколений и др. По аккредитуемой ОП обучение проводят высококвалифицированные преподаватели (9 докторов наук, 26 кандидатов наук, 82% врачей с высшей и первой квалификационной категорией) что составляет 100% острепенность. Это позволяет осуществлять одновременно образовательный процесс, научно-исследовательскую деятельность и оказание квалифицированной специализированной стоматологической помощи населению (ежегодно около 90 000 посещений).

Современная библиотека с большим библиотечным фондом; спортивные залы и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; общежития; места организации питания. Регулярно производится обновление и расширение материально-технической базы на основании заявок от кафедр, системы обратной связи между кафедрами и руководством университета о полноте материально-технического обеспечения учебных дисциплин.

Университет создает условия для освоения клинически и практических навыков через обеспечение образовательного процесса симуляционным оборудованием и заключение договоров с практическим здравоохранением как базами клинической подготовки и производственных практик.

Визуальный осмотр, результаты интервьюирования и анкетирования свидетельствуют о достаточном предоставлении доступа к электронным информационным ресурсам, информационным системам здравоохранения с соблюдением этических норм и безопасности ППС и обучающимся. Используемая информационная образовательная среда университета показала высокую эффективность.

Представленные документы и информация, полученная при интервью, позволяют сделать заключение о наличии взаимосвязи научных достижений в области медицины и реализуемых ОП. В то же время сделано заключение, что университет недостаточно проводит исследования в области медицинского образования, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных о проводимых исследованиях в ходе интервью с ППС.

Эксперты ВЭК при беседе с руководителями ОП и преподавателями отмечают, что в университете проводится экспертиза ОП на согласно ввнутреннего положения: ОП по завершению учебного года рассматривается каждой кафедрой. Заключение кафедры о результатах пересмотра, необходимости внесения изменений, дополнений фиксируется в протоколе, проходит рецензирование у ведущих специалистов, руководителей организаций соответствующей профессиональной области, представителей академического и профессионального сообщества и утверждаются Ученым советом университета. заседания

кафедры. В случае изменений в целях и задачах, перечне компетенций, за формирование которых несет ответственность кафедра (закрепленных матрицей компетенций), перечня прогнозируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков), РПД должна быть рассмотрена рецензентом, после чего согласована с соответствующей методической комиссией специальности и утверждена проректором по образовательной деятельности. Рецензентами являются ведущие специалисты, руководители организаций соответствующей профессиональной области, представители академического и профессионального сообщества. Также в беседе было установлено, что у ППС нет сертификатов об обучении проведения экспертизы ОП, а имеется о разработке ОП. В связи с чем, рекомендуется создать рабочую группу из числа преподавателей и обучить их в проведении экспертизы. Основными функциями их в экспертизе ОП будут: прогностическая; нормативная; оценочная; исследовательская и развивающая. Их результаты будут способствовать совершенствованию и обеспечению качества ОП.

Для выполнения целей международной политики реализуются программы академической мобильности ППС и обучающихся и международные научные мероприятия. При интервьюировании ППС, обучающихся и выпускников было установлено, что Вуз согласно поданным заявкам кафедры приобретает новейшие современные материалы и установки для образовательного процесса, что естественно удовлетворяет работодателей при приеме на работу выпускников по данной ОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

Для достижения и реализации целей обучения по ОП «31.08.75 стоматология ортопедическая», Вуз регулярно обновляет, расширяет и укрепляет образовательную среду для поддержания соответствующего качества образования согласно запросам рынка труда.

Рекомендации ВЭК:

1) Руководству Вуза, сформировать рабочую группу из преподавателей, имеющих опыт разработки и реализации ОП, с целью обучения проведения «оценки и управления образовательными программами» с выдачей сертификата. Срок с 2024-2026 учебный год.
2) Руководству Вуза, предусмотреть поощрение и оказать содействие ППС в проведении исследований в области медицинского образования. Срок постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 14***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон.
- ✓ регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП.
- ✓ сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон.
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся.
- ✓ активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы.
- ✓ Результаты обучения квалифицированных специалистов
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников.
- ✓ информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся.
- ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП.
- ✓ обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП.

Доказательная часть

Мониторинг ОП проводится с целью соответствия требованиям ФГС ВО и является многоуровневой: кафедра ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики, управление подготовки кадров высшей квалификации, методическая комиссия специальностей ординатуры, Совет по качеству, государственная экзаменационная комиссия, аккредитационная комиссия, Ученый Совет университета, независимый мониторинг (ежегодное анкетирование работодателей) и международная профессионально-общественная аккредитация (2018 год по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая», свидетельство № 1341-08-A069.1, выдано 27 июня 2018 г. на период до 27 июня 2024 г.).

Кафедра, реализующая программу ординатуры и руководитель ОП отвечают за формирование универсальных и профессиональных компетенций ординаторов, качество преподавания, ежегодную актуализацию ОП в соответствии с прогрессом общества и научных медицинских знаний; управление подготовки кадров высшей квалификации - за формирование учебных планов, закрепление дисциплин за кафедрами, проверку ОП, мониторинг успеваемости ординаторов; методическая комиссия специальностей проводит экспертизу и оценку РПД, ФГС, программ практики, разрабатывает мероприятия по улучшению содержания и процесса реализации ОП, планирует корректирующие действия по устранению недостатков; Ученый совет университета обсуждает итоги ГИА, ПСА и утверждает ОП ординатуры.

Механизмы оценки программы ординатуры включают: мониторинг обеспеченности учебного процесса (соответствие клинических баз, учебной литературы, аудиторного фонда, кадрового состава, материально-технического оснащения), мониторинг соответствия ОП требованиям ФГС, мониторинг успеваемости обучающихся, мониторинг обратной связи от заинтересованных сторон – обучающихся и работодателей, мониторинг результатов ГИА и ПСА, мониторинг потребностей практического здравоохранения в специалистах – врачах стоматологах-ортопедах. Результаты мониторинга служат основой для совершенствования ОП. Обязательный пересмотр структуры и содержания ОП осуществляется при внедрении нового образовательного или профессионального стандарта. Также ОП обновляется с учетом развития медицинской науки и здравоохранения, изменений в социальной сфере, экономике, ожиданий основных работодателей и потребителей и т.д. Это дает возможности разрабатывать

предупреждающие и корректирующие действия для улучшения ОП. Вносятся изменения как в содержание отдельных дисциплин, так и в содержание практик, а также корректируются технологии преподавания. Изменения в ОП обсуждаются на кафедре, после согласования с УПВК, утверждаются на Ученом Совете университета. Можно выделить следующие механизмы пересмотра и актуализации ОП ординатуры как пример:

- изменения в существующем законодательстве – актуализация программы ординатуры «Общественное здоровье и здравоохранение»;

появление новых клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи – внесение изменений в рабочие программы дисциплин и программы производственных практик;

- результаты научно-исследовательской деятельности (защита диссертаций, продукты молодежных научных лабораторий) – внедрение в образовательный процесс и клиническую практику;

- запрос системы здравоохранения – подготовка специалиста с заданными компетенциями: способность применять информационные технологии (разработка новой дисциплины «Современные информационные технологии в медицине»);

- запрос общества – подготовка специалиста, не только владеющего профессиональными компетенциями, но и способного вести медицинскую деятельность в условиях цифровизации здравоохранения, обладающего развитыми коммуникативными навыками, пациенториентированностью, способностью и готовностью к постоянному самосовершенствованию и самообразованию.

Для обратной связи с преподавателями и ординаторами используется блог ректора, проректоров, чаты в В Контакте, в официальном сообществе TG: t.me/chanelUSMULive Telegram, где обучающиеся и сотрудники Университета получают ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации ОП.

Аналитическая часть

Регламентированные процедуры мониторинга ОП обеспечивают прозрачность процессов подготовки ординаторов и включают в себя:

- ✓ менеджмент ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, обратная связь, востребованность выпускников);

- ✓ реализацию ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР);

- ✓ результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

В процесс оценки программы вовлекаются все заинтересованные стороны (ППС, обучающиеся, работодатели) путем представительства в соответствующих структурах. Работа всех структур, обеспечивающих реализацию и оценку образовательной программы регламентирована Уставом вуза, Стратегическим планом развития вуза, годовыми планами и отчётами вуза, а также соответствующими процедурами СМК.

Встречи с обучающимися, преподавателями продемонстрировали наличие обратной связи посредством анкетирования всех заинтересованных сторон, бесед в виде круглого стола позволяющей оценить качество профессиональной подготовки. Регулярно проводится анализ деятельности ординаторов по клинической практике. Важной составляющей является мониторинг востребованности выпускников университета, который проводится посредством отслеживания занятости в течение ряда лет после окончания обучения. Встреча с выпускниками показала наличие непрерывного мониторинга, направленного на повышение качества образовательного процесса. Результаты оценки заслушиваются на заседаниях советов факультетов, МС и УС, публикуются на сайте вуза.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 9*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
 - ✓ быть ответственной за процессы обеспечения качества.
 - ✓ гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.
 - ✓ Академическое лидерство
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.
 - ✓ периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения.
 - ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение.
 - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
 - ✓ управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу.
 - ✓ Административный штат и менеджмент
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.
 - ✓ разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества.
 - ✓ Требования и правила
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП.
 - ✓ проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.
 - ✓ Информирование общественности
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.
 - ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

Доказательная часть

Реализация программ ординатуры в Университете осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Политика управления и администрирование реализуются согласно Миссии и Политики в области качества и поддерживают институциональную эффективность и целостность Университета, создают и поддерживают благоприятную среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой университета. Согласно структуре, в университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Основными структурными подразделениями являются деканаты, центры, отделы, кафедры, лаборатории, клиники и др., которые выполняют определенные функциональные обязанности. Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения вуза, определены положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями. Ректор Университета несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся. Ответственность за разработку, обновление и реализацию ОП несут: Первый проректор, начальник УПКВК, руководители ОП ординатуры. Специалисты УПКВК осуществляют учебно-методическое сопровождение и контроль реализации ОП ординатуры. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента качества подготовки ординаторов рассматриваются и обсуждаются на Ученых

Советах факультетов и университета, заседаниях Центрального методического совета и МКС ординатуры, в докладах проректоров и руководителей структурных подразделений на Совете при ректоре.

Организация учебного процесса в ординатуре регламентируется ОП, РУП и расписанием учебных занятий. Оценка организации обучения ординаторов осуществляется посредством планомерного контроля кафедр, реализующих ОП со стороны УПВК. При разработке ОП Университет имеет определенную самостоятельность по продолжительности учебного семестра, количеству дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включения элективных дисциплин (дисциплины по выбору), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям. Структура и содержание учебного плана способствует развитию академической мобильности как обучающихся, так и преподавателей, а также международному сотрудничеству в области медицинского образования, научно-исследовательской деятельности.

Развитие партнерских отношений между Университетом, МЗ Свердловской области, медицинскими организациями и другими внешними заинтересованными сторонами, преподавателями и ординаторами осуществляется через взаимодействие в рамках совместных совещаний, «Ярмарки вакансий», встреч с главными врачами медицинских организаций всех управленческих округов Свердловской области, конференций, симпозиумов. Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и ЛНА, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень ЛНА находится в электронном реестре документов на веб-сайте университета.

Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, Бюджетным Кодексом, Федеральными законами и распоряжениями Правительства РФ, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений. Финансирование вуза осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников:

- 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета;
- 2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ;
- 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

Денежные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием. Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования университета. Средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности, который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ.

Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения образовательных результатов при реализации программы. Университет выделяет денежные средства на вознаграждение ППС за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества деятельности. Университет выделяет денежные средства на поддержку обучающихся (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы).

Управление подготовки кадров высшей квалификации (УПВК) образовано в 2019 году путем объединения отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры, научно-исследовательского управления с отделом ординатуры (Приказ ректора УГМУ №339 от 11.06.2019 г.). Управление формирует учет контингента обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки в аспирантуре, докторантуре,

ординатуре, магистратуре, участвует в разработке, корректировке и экспертизе учебных планов основных образовательных программ по подготовке кадров высшей квалификации и представляет их к утверждению ректором, а также планирует и рассчитывает учебную нагрузку кафедр, разрабатывает и утверждает календарный график учебного процесса. Функции Управления также включают анализ потребностей медицинских и фармацевтических организаций в высококвалифицированных специалистах и взаимодействие с органами управления здравоохранения по вопросам подготовки кадров. Курирует деятельность УПВК Первый проректор.

Структурным подразделением, ответственным за разработку и реализацию образовательной программы ординатуры, является кафедра профильной специальности ординатуры и закрепленная приказом ректора УГМУ. Обучающимся, освоившим ОП ординатуры и успешно прошедшим ГИА, Университет выдает документ об образовании: диплом об окончании ординатуры и приложение к диплому в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» на основании приказа МЗ РФ от 6 сентября 2013 г. № 634н «Об утверждении образца диплома об окончании ординатуры, описания диплома об окончании ординатуры, порядка заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов». Бланк титула и бланк приложения, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам ординатуры, являются документами строгой отчетности. После прохождения ГИА, выпускники ординатуры проходят процедуру первичной специализированной аккредитации (ПСА) для определения соответствия лица, получившего медицинское или фармацевтическое образование, требованиям к осуществлению медицинской или фармацевтической деятельности по определенной медицинской или фармацевтической специальности.

Университет обеспечивает информирование общественности о своей деятельности через официальный сайт <https://usma.ru/>, местные и республиканские СМИ, социальные сети (инстаграмм, фейсбук, телеграмм).

Результаты анкетирования преподавателей по поводу доступности руководства и администрирования ОП следующие: Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес- очень хорошо 41 чел. (15.7%), хорошо 138 чел. (52.9%) и плохо 12 чел. (4.6%); Оцените доступность руководства преподавателям- очень хорошо 91 чел. (34.9%), хорошо 137 чел. (52.5%) и плохо 2 чел. (0.8%); Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы- очень хорошо 131 чел. (50.2%), хорошо 103 чел. (39.5%) и плохо 1 чел. (0.4%). Управлением изменениями в деятельности вуза- полностью удовлетворен 124 чел. (47.5%) и не удовлетворен 5 чел. (1.9%).

Анкетирование студентов показало следующие ответы: Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза- отлично 650 чел. (39%) и хорошо 587 чел. (35.2%) и плохо 81 чел. (4.9 %); Уровнем доступности деканата- очень хорошо 789 чел. (47.3%), плохо 54 чел. (3.2 %).

Аналитическая часть

Управление университета определяется организационной структурой на основе соблюдения принципов коллегиальности и прозрачности. Эксперты ВЭК, отмечают готовность руководства Университета обеспечивать адекватную и эффективную административную, кадровую и бюджетную поддержку всех мероприятий, конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и общественностью по вопросам подготовки кадров и повышения качества медицинской деятельности.

Университет реализует ОП ординатуры в соответствии с нормативно-правовыми актами, утверждёнными МЗ РФ и Правительством РФ, а также внутренними локальными документами, регламентирующими образовательный процесс в ординатуре. Оценка ординаторов и достижения конечных результатов обучения по ОП осуществляется на основании проведения государственной итоговой аттестации. Обучающимся, освоившим

ОП ординатуры «ортопедическая стоматология» и ~~уже~~ прошедшим ГИА, выдается документ государственного образца о присвоении квалификации врача ортопеда стоматолога. Так же после сдачи итоговой аттестации, оценку профессиональной подготовленности ПСА выдаёт сертификат специалиста. Прозрачность управления ОП, осуществляется посредством обсуждения учебно- методической документации по программе ординатуры на заседаниях кафедр, АС и после получения их положительного заключения утверждается проректором по учебной работе.

При интервьюировании руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр и преподавателей, членами ВЭК было отмечено, что в Университете четко определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления ОП. При беседе с фокус-группами получен ответ от интервьюеров, что в университете периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения. Администрирование и менеджмент реализуются в соответствии с международными стандартами, регулярно обновляемыми внутренними нормативными документами в области здравоохранения и образования, что обеспечивает повышение компетентности и достижение конечных результатов обучения в ординатуре.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 14*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения.
- ✓ базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;
- ✓ Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;
- ✓ направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность;
- ✓ направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;
- ✓ направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями
- ✓ направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения.
- ✓ направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП;
- ✓ направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

Доказательная часть

УГМУ как лидер в области высшего медицинского и фармацевтического образования в Уральском федеральном округе с 2015 года является координатором Уральского научно-образовательного медицинского кластера, который объединил Уральский, Тюменский и Южно-Уральский государственные медицинские университеты. Деятельность Кластера нацелена на реализацию современной эффективной корпоративной подготовки квалифицированных специалистов для здравоохранения своих регионов, создания эффективной инновационной системы непрерывного профессионального образования (подготовка кадров высшей квалификации и дополнительное профессиональное образование), реализацию инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала участников Кластера. С 2016 года Уральский государственный медицинский университет является базовым вузом Уральского научно-образовательного консорциума биомедицины, фармации и медицинской инженерии. Консорциум был создан совместно с ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина», семью институтами УрО РАН, крупными научно-практическими медицинскими центрами и Уральским биомедицинским кластером.

С 2023 года Университет является участником научно-образовательного консорциума в сфере медицины, объединяющего медицинские университеты в целях формирования современной эффективной системы подготовки квалифицированных кадров в сфере научно-образовательной деятельности, практического здравоохранения, а также реализации инновационного проекта Платформа для обучающихся медицине «Будущий врач». При реализации ОП, вуз как социально ответственная организация, инициирует процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения по программам ординатуры, устраняет документально подтвержденные недостатки, выделяет ресурсы для постоянного обновления с учетом требований федерального законодательства, ожиданий

заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностно подходе и результатах обучения.

При реализации ОП ординатуры, учитываются все требования потребителей исходя из внедренной СМК и ее основных элементов. Университет направляет процесс обновления на соответствие модели ОП и методов обучения их адекватности и актуальности, а также на соответствие миссии ОП научному потенциалу, социально-экономическому и культурному развитию общества, периодически подвергаясь процессу обновления базируясь в соответствии с достижениями биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения, социально-экономических и культурных условий, на результатах научных исследований в области здравоохранения и результатах собственных научных исследований.

Среди недавно проведенных Университетом мероприятий, направленных на обеспечение своевременного реагирования ОП ординатуры в ответ на изменяющиеся условия, можно отметить мероприятия, на которых основывается конкурентное преимущество УГМУ:

организацию *молодежных лабораторий*, для сохранения и укрепления научного потенциала университета. Одним из ключевых показателей эффективности молодежных научных лабораторий является разработка образовательных программ и электронных ресурсов.

- мероприятия по трансформации модели образовательной организации к модели Инновационного, Исследовательского, Цифрового, Глобального медицинского университета, в которой отражены прорывные фундаментальные и прикладные исследования, сфокусированные на приоритетах научно-технологического развития России, что находит свое отражение в ОП аккредитуемой специальности: персонализированная и цифровая стоматология и разработка материалов в ортопедической стоматологии для протезирования;

- создание сетевого образовательного центра, в задачи которого входит разработка и внедрение сетевых междисциплинарных образовательных программ и онлайн-курсов и вовлечение в сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего образования Свердловской области, научных организаций УрО РАН.

Обучающиеся и ППС активно сотрудничают с практической системой здравоохранения, участвуют во всех процессах преобразования, что способствует подготовке квалифицированных специалистов, востребованных обществом.

Участие Университета в рейтингах свидетельствует, что УГМУ характеризуется высоким качеством и эффективностью в основных областях стратегического развития: интегрирование медицинского образования, исходя из опыта реализации программы для других стран, непрерывное обучение медицинских работников, научная деятельность и международное сотрудничество.

Мониторинг системы управления качеством проводится на основе независимой оценки качества, внешних и внутренних аудитов, обсуждается на Совете по качеству образования, Ученых Советах факультетов и Ученом Совете УГМУ с целью оценки функционирования, обеспечения основных политик Университета, а также для достижения стратегических целей и Миссии программ ординатуры.

Аналитическая часть

Университет, с целью непрерывного совершенствования ОП в соответствии с лучшей практикой мирового образовательного менеджмента и учитывая потребности практического здравоохранения РФ, регулярно инициирует обзор и обновление процессов реализации ОП. Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях- включающий профилирующую/выпускающую кафедру, УПКВК, Академический совет и Ученый совет.

На основании анализа на всех уровнях, выделяются ресурсы и определяется план мероприятий по обновлению образовательного процесса, совершенствованию менеджмента, актуализации цели стратегического плана в части образовательной деятельности, структуры и содержания с учетом потребностей практического здравоохранения, обеспечению улучшения результатов обучения/компетенций, среды обучения программы. Анализ процедуры корректировки и обновления содержания ОП проводится в рамках лицензионного контроля, процедуры государственной и профессионально-общественной аккредитации, а также самостоятельно инициирует проведение периодической внешней оценки ОП с целью выявления сильных и слабых сторон деятельности, направленных на своевременную коррекцию, совершенство подготовки востребованных высококвалифицированных специалистов.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы, результаты анкетирования ППС и обучающихся, побеседовав с участниками фокус-групп пришли к заключению о том, что Университет как динамичный и социально-ответственный институт инициирует процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов /компетенции, оценки и учебной среды ОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 13*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты»

Университет - ключевой партнер индустриальных корпораций, участник программ инновационного развития биомедицинских направлений Госкорпораций Роскосмос, Росатом, Ростех, Уральского биомедицинского кластера, участник УМНОЦ «Передовые производственные технологии и материалы», разработчик биомедицинских технологических платформ с индустриальными партнерами государственного и частного сектора экономики региона.

Стандарт «Образовательная программа»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Оценка обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Обучающиеся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»:

Профессорско - преподавательский состав, реализующий ОП 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» 100% являются признанными специалистами в области стоматологии, имеющие большой практический опыт и ученые степени.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Для достижения и реализации целей обучения по ОП «31.08.75 стоматология ортопедическая», Вуз регулярно обновляет, расширяет и укрепляет образовательную среду для поддержания соответствующего качества образования согласно запросам рынка труда.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Постоянное обновление»

Отсутствуют.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и результаты»

Руководителю ОП, необходимо при разработке миссии, цели, стратегического планирования и политики в области обеспечения качества, а также ожидаемых результатов обучения, основываться на мнениях и предложениях заинтересованных сторон для эффективной реализации и коллегиальной ответственности. Срок исполнения- постоянно.

2) Руководителю ОП, повысить уровень внешнего и внутреннего информирования о миссии, целях и результатов обучения по ОП и установить регулярную обратную связь с заинтересованными сторонами. Срок исполнения- постоянно.

Стандарт «Образовательная программа»

Руководителю ОП необходимо обеспечить равное представительство заинтересованных сторон в комитете по разработке и реализации ОП и др. Срок 2024-2025 учебный год.

Стандарт «Оценка обучающихся»

3) Руководителю ОП, обеспечить разработку и внедрение новых методов оценивания с их апробацией на текущем контроле. Срок исполнения с 2024-2025 учебного года.

4) Руководству Вуза, предусмотреть механизм поощрения внешних экспертов для экспертизы методов оценки с целью определения эффективности оценивания результатов обучения.

Стандарт «Обучающиеся»

Отсутствуют.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Отсутствуют.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1) Руководству Вуза, сформировать рабочую группу из преподавателей, имеющих опыт разработки и реализации ОП, с целью обучения проведения «оценки и управления образовательными программами» с выдачей сертификата. Срок с 2024-2026 учебный год.

) Руководству Вуза, предусмотреть поощрение и оказать содействие ППС в проведении исследований в области медицинского образования. Срок постоянно.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Отсутствуют.

Стандарт «Управление и администрирование»

Отсутствуют.

Стандарт «Постоянное обновление»

Отсутствуют.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 31.08.75 Стоматология ортопедическая рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решении проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них	+			
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в		+		

			отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению				
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон			+	
Итого				1	11	2	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+		
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических		+		

			разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения				
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения				
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон			+	
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразие места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				0	19	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		

36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+			
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+			
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки		+			
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+			
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки				+	
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов		+			
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением								
Организация образования должна:								
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+			
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+			
Итого				0	9	1	0	
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ								
4.1. Политика отбора и приема								
Организация образования должна:								
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+			
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+			
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+			
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+			
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+			
4.2. Количество обучающихся								
Организация образования должна:								
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+			

51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+			
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+			
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся								
Организация образования должна:								
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+			
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+			
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+			
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+			
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+			
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+			
4.4. Представительство обучающихся								
Организация образования должна:								
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+			
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+			
4.5 Условия работы								
Организация образования должна:								
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+			
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+			
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+			
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+			
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+			
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+			
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+			
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в		+			

			том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования				
Итого				0	24	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации	+			
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
Итого				1	7	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения		+		
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для	+			

			достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины				
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании		+		
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая		+		

			соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения				
Итого				1	14	0	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+		
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		

105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов								
Организация образования должна:								
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+			
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+			
8.4. Административный штат и менеджмент								
Организация образования должна:								
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+			
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+			
8.5. Требования и правила								
Организация образования должна:								
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+			
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+			
8.6. Информирование общественности								
Организация образования должна:								
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+			
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+			
Итого				0	14	0	0	
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ								
Организация образования должна:								
115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+			
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+			
117	3		гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее,		+			
Организация образования должна предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:								
118	4	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+			
119	5	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с		+			

			обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО				
120	6	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
121	7	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
122	8	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
123	9	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последиplomного образования и потребностей ОП		+		
124	10	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
125	11	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
126	12	9.1.11.	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
127	13	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	13	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				3	120	4	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ВИЗИТА

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР)
НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ
АККРЕДИТАЦИИ (НАЦАККРЕДЦЕНТР)
В УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(УГМУ)
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 21-23 мая 2024 года
(по времени г. Екатеринбург)

Кластер 1	1. 31.05.01 Лечебное дело 2. 31.05.02 Педиатрия 3. 31.05.03 Стоматология
Кластер 2	4. 31.08.02 Анестезиология-реаниматология 5. 31.08.19 Педиатрия 6. 31.08.75 Стоматология ортопедическая

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ
по специальностям:

**«Лечебное дело» (31.05.01),
«Педиатрия» (31.05.02, 31.08.19),
«Стоматология» (31.05.03),
«Стоматология ортопедическая» (31.08.75)
«Анестезиология-реаниматология» (31.08.02),
«Педиатрия» (31.08.19)**

реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
16 мая, четверг			
11.00 — 12.00 (МСК) 13.00— 14.00 (Астана, Екатеринбург) Предварительная встреча экспертов НААР и Нацаккредцентра (обсуждение ключевых вопросов и программы визита) Ссылка: https://us02web.zoom.us/j/3892931765			
21 мая, вторник			
09.30	Прибытие в УГМУ по адресу: ул. Репина 3		
09.30 — 10.15	Первая встреча членов ВЭК, распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов		Ауд. 220
10.15 — 10.45	Встреча с Ректором	Ректор, ВЭК	Ауд. 305
10.45 — 11.00	Перерыв		
11.00 — 11.45	Встреча ВЭК с проректорами	Проректоры, ВЭК	Ауд. 305
11.45 — 12.00	Перерыв		
12.00 — 12.40	Встреча ВЭК с руководителями структурных подразделений	Руководители структурных подразделений, ВЭК	Ауд. 309 Зал Ученого совета
12.40 — 12.50	Перерыв		
12.50 — 13.30	Встреча с деканами, руководителями ОПОП специалитета	Деканы, заместители, руководители ОПОП, ВЭК	Ауд. 305
13.30 — 14.30	Обед		Университетское кафе (ауд. 324)
14.30 — 14.45	Работа ВЭК	ВЭК	Ауд. 220
14.45 — 15.30	Встреча с заведующими кафедрами (специалитет)	Заведующие кафедрами, ВЭК	Ауд. 309 Зал Ученого совета
	Встреча с руководителями ОПОП, заведующими кафедрами (ординатура)	Заведующие кафедрами, ВЭК	Ауд. 305

15.30 – 15.45	Перерыв		
15.45 – 16.30	Встреча с преподавателями (специалитет)	Преподаватели, ВЭК	Ауд. 309 Зал Ученого совета
	Встреча с преподавателями (ординатура)	Преподаватели, ВЭК	Ауд. 305
16.30 – 16.45	Перерыв		
16.45 – 17.30	Анкетирование ППС <i>(проводят координаторы агентств) Приложение 3</i>		Ауд. 220
16.45 – 17.45	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных и научных подразделений, музея, библиотеки, Центральной научно-исследовательской лаборатории, Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра) <i>Приложение 1</i>		
17.45 – 18.00	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	ВЭК	Ауд. 220
22 мая, среда			
09.30	Прибытие на базы практик/практической подготовки		
09.30 – 10.00	Посещение ОКБ № 1, встреча с преподавателями на клинической базе ОКБ №1 (специалитет – Лечебное дело)	Члены ВЭК: Турдалиева Б.С., Токарь А.А. Ответственные УГМУ: Ушаков А.А., Зырянов А.В., Гринев А.Г.	ул. Волгоградская, 185
09.30 – 10.00	Посещение городской клинической больницы №40, встреча с преподавателями на клинической базе (специалитет – Лечебное дело – каф. Онкологии и лучевой диагностики, кафедра Акушерства и гинекологии; ординатура – Анестезиология-реаниматология)	Члены ВЭК: Рыжкин С.А. – Лечебное дело, Малтабарова Н.А., Артюхова В.В. – Анестезиология-реаниматология) Ответственные УГМУ: Демидов С.А., Обоскалова Т.А., Куликов А.В., Шкиндер Н.Л.	ул. Волгоградская, 189
09.30 – 10.00	Посещение Областной детской клинической больницы, встреча с преподавателями на клинической базе (специалитет – Педиатрия)	Члены ВЭК: Сыдыкова С.И., Артемьева Е.А. Ответственные УГМУ: Вахлова И.В., Белкина Ю.Л.	ул. С.Дерябиной, 32
09.30 – 10.00	Посещение Детской городской клинической больницы №11, встреча с преподавателями на клинической базе (ординатура – Педиатрия)	Члены ВЭК Жернакова Н.И., Сайдулаева М.А. Ответственные УГМУ: Царькова С.А., Лепешкова Т.С.	ул. Нагорная, д. 48
09.30 – 10.00	Стоматологическая клиника УГМУ, кафедра ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики, встреча с преподавателями на клинической базе (ординатура – Стоматология ортопедическая)	Члены ВЭК Султанова Г.Д. Ответственные УГМУ: Мандра Ю.В.	ул. Ленина, 16 кафедра ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики

09.30 — 10.00	Стоматологическая клиника УГМУ, клиническое отделение № 2 встреча с преподавателями на клинической базе (специалитет – Стоматология)	Члены ВЭК: Киселева Е.А., Таникова О.А. Ответственные УГМУ: Мандра Ю.В.	ул. Ленина, 16 клиническое отделение № 2
Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
10.00 — 11.00	Переезд в университет, работа с документами		ул. Репина, 3. Ауд.220
11.00 — 11.40	Встреча со студентами (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология)	Студенты, ВЭК (Турдалиева Б.С., Сыдыкова С.И., Рыжкин С.А., Киселева Е.А., Артемьева Е.А., Таникова О.А.)	Ауд. 309, Зал Ученого совета
	Встреча с ординаторами	Ординаторы, ВЭК (Жернакова Н.И., Султанова Г.Д., Малтабарова Н.М., Токарь А.А., Артюхова В.В., Сайдулаева М.А.)	Ауд. 305
11.40 — 13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно; проводят координаторы агентств) (Приложение 4)		Ауд. 220
	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 2)		3 учебный корпус
13.00 — 14.00	Обед		Университетское кафе (ауд. 324)
14.00- 14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)		Ауд.220
14.30 — 15.15	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	Ауд.309 Зал Ученого совета
15.15 — 15.30	Перерыв		
15.30 — 16.10	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	Ауд.309 Зал Ученого совета
1 с	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня, заполнение оценочных листов (ведется запись)		Ауд.220
23 мая, четверг			
09.30	Прибытие в УГМУ по адресу: ул. Репина, д. 3		
09.30 — 10.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)		Ауд.220
—	Перерыв		
—	Индивидуальная работа экспертов		Ауд.220
—	Перерыв		
—	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования, подготовка устного доклада комиссии по его результатам (ведется запись)		Ауд.220
—	Перерыв		
12.30 — 13.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Большая аудитория

—	Обед	Университетское кафе (ауд. 324)
14.30	Свободная беседа с экспертами/экскурсия по городу для зарубежных экспертов	

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Уральского государственного медицинского университета

1. Общее кол-во анкет: 261

2. Ваша кафедра:

Стоматологический факультет	68 чел.	26 %
Педиатрический факультет	73 чел.	28 %
Лечебно-профилактический факультет	94 чел.	36 %
Медико-профилактический факультет	8 чел.	3 %
Другие	18 чел.	7 %

3. Должность

Профессор	27 чел.	10 %
Доцент	120 чел.	46 %
Старший преподаватель	24 чел.	9 %
Преподаватель	56 чел.	22 %
Заведующий кафедрой	15 чел.	6 %
Ассистент	13 чел.	5 %
Другие	6 чел.	2 %

4. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель РК	3 чел.	1.1 %
Доктор наук	52 чел.	19.9 %
Кандидат наук	126 чел.	48.3 %
Магистр	13 чел.	5 %
PhD	6 чел.	2.3 %
Профессор	22 чел.	8.4 %
Доцент	35 чел.	13.4 %
Нет	70 чел.	26.8 %
Другое	2 чел.	0.8 %

5. Стаж работ

Менее 1 года	11 чел.	4 %
1 год – 5 лет	55 чел.	21 %
Свыше 5 лет	167 чел.	75 %

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	114 чел. (43.7%)	134 чел. (51.3%)	9 чел. (3.4%)	4 чел. (1.5%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	114 чел. (43.7%)	114 чел. (43.7%)	22 чел. (8.4%)	10 чел. (3.8%)	1 чел. (0.4%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	103 чел. (39.5%)	115 чел. (44.1%)	32 чел. (12.3%)	10 чел. (3.8%)	1 чел. (0.4%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	94 чел. (36%)	142 чел. (54.4%)	19 чел. (7.3%)	4 чел. (1.5%)	2 чел. (0.8%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	113 чел. (43.3%)	129 чел. (49.4%)	15 чел. (5.7%)	4 чел. (1.5%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	117 чел. (44.8%)	129 чел. (49.4%)	13 чел. (5%)	2 чел. (0.8%)	0 чел. (0%)	-

12	• Инновации в процессе обучения	119 чел. (45.6%)	128 чел. (49%)	11 (4.2%)	2 чел. (0.8%)	1 чел. (0.4%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	90 чел. (34.5%)	135 чел. (51.7%)	24 чел. (9.1%)	9 чел. (3.4%)	3 чел. (1.1%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	131 чел. (50.2%)	103 чел. (39.5%)	22 чел. (8.4%)	4 чел. (1.5%)	1 чел. (0.4%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	127 чел. (48.7%)	103 чел. (39.5%)	27 чел. (10.3%)	4 чел. (1.5%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	75 чел. (28,7%)	140 чел. (53.6%)	36 чел. (13.8%)	8 чел. (3.1%)	2 чел. (0.8%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	99 чел. (37.9%)	138 чел. (52.9%)	20 чел. (7.7%)	2 чел. (0.8%)	2 чел. (0.8%)	-
18	• Преподавателям	91 чел. (34.9%)	137 чел. (52.5%)	26 (10%)	5 чел. (1.9%)	2 чел. (0.8%)	-
19	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	102 чел. (39.1%)	111 чел. (42.5%)	33 чел. (12.6%)	12 чел. (4.6%)	3 чел. (1.1%)	-
20	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	92 чел. (35.2%)	120 чел. (46%)	36 чел. (13.%)	10 чел. (3.8%)	3 чел. (1.1%)	-
21	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	89 чел. (34.1%)	119 чел. (45.6%)	38 чел. (14.6%)	11 чел. (4.2%)	4 чел. (1.5%)	-
	Каким образом поставлена работа						
22	По академической мобильности	71 чел. (27.2%)	141 чел. (54%)	37 чел. (14.2%)	9 чел. (3.4%)	3 чел. (1.1%)	-
23	• По повышению квалификации ППС	136 чел. (52.1%)	102 чел. (39.1%)	16 чел. (6.1%)	4 чел. (1.5%)	3 чел. (1.1%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
24	Научно-исследовательских начинаний ППС	105 чел. (40.2%)	115 чел. (44.1%)	28 чел. (10.7%)	9 чел. (3.4%)	4 чел. (1.5%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	137 чел. (52.5%)	99 чел. (37.9%)	16 чел. (6.1%)	7 чел. (2.7%)	2 чел. (0.8%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
26	С научными исследованиями	82 чел. (31.4%)	128 чел. (49%)	32 чел. (12.3%)	15 чел. (5.7%)	4 чел. (1.5%)	-
27	• С практической деятельностью	88 чел. (33.7%)	131 чел. (50.2%)	30 чел. (11.5 %)	7 чел. (2.7%)	5 чел. (1.9%)	-
28	• Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	86 чел. (33%)	134 чел. (51.3%)	28 чел. (10.7%)	10 чел. (3.8%)	3 чел. (1.1%)	-
29	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	41 чел. (15.7%)	138 чел. (52.9%)	59 чел. (22.6%)	11 (4.2%)	12 чел. (4.6%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	77 чел. (29.5%)	145 чел. (55.6%)	31 чел. (11.9%)	7 чел. (2.7%)	1 чел. (0.4%)	-

31	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	97 чел. (37.2%)	123 чел. (47.1%)	31 чел. (11.9%)	9 чел. (3.4%)	1 чел. (0.4%)	-
32	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	91 чел. (34.9%)	137 чел. (52.5%)	23 чел. (8.8%)	7 чел. (2.7%)	3 чел. (1.1%)	-

35. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Нравится
 По привычке
 Живу в этом городе
 Это почетно
 Это профильный ВУЗ по моей специальности – врач
 Мне нравится эта работа
 Работа в данном ВУЗе отвечает моим потребностям в самореализации и получении заработка
 В регионе только один такой вуз
 Отличная кафедра
 Передовой вуз Урала
 Я веду научную работу, это единственный медицинский ВУЗ в моем городе
 Пригласили после 15 лет работы в клинике
 Престижно, пишу научно-исследовательскую работу
 Интересно
 Соответствует ожиданиям
 Наиболее подходящее место для профессиональной самореализации!
 Соответствует научная специализация
 Желание пополнить ряды врачей грамотными профессиональными специалистами с целью снижения показателей заболеваемости и смертности населения
 У меня очень сильная и профессиональная заведующая кафедрой.
 Я здесь училась, поэтому с удовольствием и гордостью здесь работаю.
 В связи с возможностями развития в различных направлениях
 Один из передовых вузов страны. Активное внедрение новых технологий в образовании. Возможность научно-исследовательской деятельности. Совмещение с практической работой. Возможность карьерного роста.
 Призвание быть учителем
 Соответствует специальности и наличием лаборатории для научно-исследовательской деятельности
 Существует возможность карьерного роста, личного развития.
 работаю по специальности "преподаватель биологии"
 Это престижно
 По зову сердца, мне нравится
 Возможность работать в междисциплинарных сферах.
 Мечта юности
 Реализуется мой опыт научного руководителя и преподавателя
 Династия
 Альма матер и лучший вуз на свете
 Это соответствует моим интересам
УГМУ - ЕСЛИ СЕГОДНЯ НЕ САМЫЙ ЛУЧШИЙ, ТО ОЧЕНЬ СТАРАЕТСЯ БЫТЬ ТАКИМ!
 Лучший вуз, мечта детства.
 Это моя Альма матер!!!
 I have put all my lifetime on my Alma Mater
 В соответствии со специальностью
 Позволяет реализовать себя в учебной, научной и практической деятельности и это ВУЗ, который я закончила альма матер
 Традиции. Закончил этот вуз и работаю в нем.
 Я закончила данный ВУЗ, в студенчестве активно занималась в СНО, вокруг все родное. Большие возможности. Благодарна своим учителям, счастлива, что могу всегда получить поддержку и совет выдающихся людей.
 Мой родной ВУЗ, в котором прошёл обучение, условия работы полностью устраивают
 Удовлетворяю свою потребность в передаче клинических знаний, т.к. имею большой стаж практической, научной и организационной работы
 Возможность научных исследований, грамотные наставники, хороший коллектив, отзывчивость коллег
 Мой родной ВУЗ. Современный, перспективный.
 Это логическое развитие моей профессиональной траектории: обучение, аспирантура, защита кандидатской и докторской.

В связи с квалификацией и проживанием в данном регионе

Нет других вузов в моем городе такой же направленности (медицинский университет)

36. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Очень часто	75 чел.	28.7%
Часто	103 чел.	39.5%
Иногда	63 чел.	24.1%
Очень редко	11 чел.	4.2%
Никогда	9 чел.	3.4%

37. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Очень часто	6 чел.	2.3%
Часто	42 чел.	16.1%
Иногда	124 чел.	47.5%
Очень редко	64 чел.	24.5%
Никогда	25 чел.	9.6%

38. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	18 чел. (6.9%)	112 чел. (42.9%)	131 чел. (50.2%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	8 чел. (3.1%)	63 чел. (24.1%)	190 чел. (72.8%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	45 чел. (17.2%)	108 чел. (41.4%)	108 чел. (41.4%)	-
Неудобное расписание	8 чел. (3.1%)	113 чел. (43.3%)	140 чел. (53.6%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	29 чел. (11.1%)	78 чел. (29.9%)	154 чел. (59%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	35 чел. (13.4%)	106 чел. (40.6%)	120 чел. (46%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	34 чел. (13%)	184 чел. (70.5%)	43 чел. (16.5%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	17 чел. (6.5%)	98 чел. (37.5%)	146 чел. (55.9%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	16 чел. (6.1%)	64 чел. (24.5%)	181 чел. (69.3%)	-
Другие проблемы	<p><i>Обеспечение качественной мебелью. Отсутствие собственной клинической базы (больницы, лечебного учреждения). Нет таковых Можно самоорганизоваться с современными технологиями. Плохая работа финансового отдела и отдела материально-технического обеспечения нет условий для практической работы студентов стоматологические установки, наконечники, модели. Отсутствие возможности проводить занятия с использованием проекторов: иногда не хватает их количество проекторов на ППС, отсутствуют шторы (что бы в классе было темно), нет выдвижных полотен для проекторов Заболелаемость ОРВИ среди студентов. No (Нет)</i></p>			-

	<p><i>Низкая оплата труда, особенно, у ассистентов. Постоянное трудоустройство для внешних совместителей. Невозможность работать совместителем без учебной степени.</i></p> <p><i>Проблемы с аудиториями</i></p> <p><i>Отсутствие кондиционера в учебном классе, отсутствие столовой в учебном корпусе</i></p> <p><i>Большое число студентов на преподавателя не позволяет уделять им достаточное внимание</i></p> <p><i>1. Слишком высокая учебная нагрузка у ППС,</i></p> <p><i>2. Отсутствие в штате кафедр методистов и программистов по основной работе на полную ставку</i></p> <p><i>None</i></p> <p><i>отсутствуют</i></p> <p><i>Языковые проблемы некоторых иностранных студентов</i></p> <p><i>Огромное количество студентов не соответствует малому количеству преподавателей</i></p> <p><i>иногда студенты опаздывают на занятие по причине того, что им приходится перемещаться между учебными корпусами, находящимися на большом расстоянии, и больших пробок в городе</i></p> <p><i>Самые важные перечислены выше</i></p> <p><i>Обеспечение учебного процесса наглядными пособиями и компьютерным оснащением достаточное.</i></p> <p><i>Все возникающие проблемы быстро и легко решаются</i></p> <p><i>Не вижу проблем.</i></p> <p><i>Нужны университетские клинические базы</i></p> <p><i>Нет проблем.</i></p> <p><i>есть межличностные конфликты между преподавателями в которые руководство не вмешивается несмотря на жалобы, есть со стороны некоторых преподавателей агрессия по отношению к другим преподавателям</i></p> <p><i>---</i></p> <p><i>Все проблемы решаются по мере возникновения, в том числе при поддержке зав. каф.</i></p> <p><i>Решаются в рабочем порядке</i></p> <p><i>Проблем, связанных с учебным процессом нет</i></p> <p><i>Отсутствие университетской больницы</i></p> <p><i>Никогда</i></p> <p><i>отсутствие лифтов во многих учебных корпусах</i></p> <p><i>отсутствие собственной клинической базы вуза</i></p> <p><i>No problem</i></p> <p><i>Отсутствие оборудования</i></p> <p><i>Желателен отбор студентов в группы по уровню знаний из предшествующих дисциплин</i></p>	
--	---	--

	<p><i>Встречается низкая мотивация студентов</i> <i>Низкий учебный потенциал из - за низкого балла ЕГЭ</i> <i>No one</i> <i>Очень большая учебная нагрузка, плохое планирование, постоянно меняющиеся условия стимуляции ППС (эффективный контракт)</i> <i>Не укомплектован штат сотрудников, работают внешние совместители, для которых проблемой является ежегодное трудоустройство</i> <i>перевод студента на другой курс, без сдачи зачета / экзамена за предыдущий семестр</i> <i>Нет ответа</i> <i>Отсутствие оборудования для занятий в частности микроскопов</i> <i>Других проблем нет</i> <i>Готовить надо врачей для реальной работы.</i> <i>Отсутствует реальное взаимодействие .</i> <i>Особых проблем нет</i> <i>возникающие проблемы решаются быстро</i> <i>It would be great if students speak English better.</i> <i>Основная проблема - переполненность групп</i> <i>Не успеваемость студентов</i> <i>рабочие проблемы</i> <i>проблем нет</i></p>

39. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	146 чел. (55.9%)	83 чел. (31.8%)	14 чел. (5.4%)	18 чел. (6.9%)
Отношениями с непосредственным руководством	203 чел. (77.8%)	44 чел. (16.9%)	10 чел. (3.8%)	4 чел. (1.5%)
Отношениями с коллегами на кафедре	201 чел. (77%)	46 чел. (17.6%)	6 чел. (2.3 %)	8 чел. (3.1%)
Участием в принятии управленческих решений	138 чел. (52.9%)	86 чел. (33%)	21 чел. (8%)	16 чел. (6.1%)
Отношениями со студентами	210 чел. (80.5%)	50 чел. (19.2%)	1 чел. (0.4%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	143 чел. (54.8%)	84 чел. (32.2%)	15 чел. (5.7%)	19 чел. (7.3%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	133 чел. (51.4%)	94 чел. (36.3%)	11 чел. (4.2%)	21 чел. (8.1%)
Деятельностью администрации вуза	134 чел. (51.3%)	95 чел. (36.4%)	19 чел. (7.3%)	13 чел. (5%)
Условиями оплаты труда	115 чел. (44.1%)	105 чел. (40.2%)	36 чел. (13.8%)	5 чел. (1.9%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	140 чел. (53.6%)	90 чел. (34.5%)	22 чел. (8.4%)	9 чел. (3.4%)
Охраной труда и его безопасностью	198 чел. (75.9%)	50 чел. (19.2%)	5 чел. (1.9%)	8 чел. (3.1%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	124 чел. (47.5%)	92 чел. (35.2%)	15 чел. (5.7%)	30 чел. (11.5%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	54 чел. (20.7%)	84 чел. (32.2%)	74 чел. (28.4%)	49 чел. (18.8%)
Организацией и качеством питания в вузе	80 чел. (30.7%)	93 чел. (35.6%)	55 чел. (21.1%)	33 чел. (12.6%)

Организацией и качеством медицинского обслуживания	115 чел. (44.1%)	92 чел. (35.2%)	24 чел. (9.2%)	30 чел. (11.5%)
---	---------------------	--------------------	-------------------	--------------------

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования Уральского государственного медицинского университета

Общее кол-во анкет: 1668

1. Ваша образовательная программа?

Лечебное дело	1044 чел.	62.6%
Педиатрия (специалитет)	298 чел.	17.9%
Стоматология (специалитет)	282 чел.	16,9%
Анестезиология-реаниматология	16 чел.	1%
Педиатрия (ординатура)	23 чел.	1.3%
Стоматология ортопедическая	5 чел.	0.3%

2. Пол

Мужской	441 чел.	26.4 %
Женский	1227 чел.	73.6 %

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Плохо	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом	757 чел (45.4%)	600 чел (36%)	248 чел (14.9%)	46 чел (2.8 %)	17 чел (1 %)
2. Уровнем доступности деканата	789 чел (47.3%)	558 чел (33.5%)	253 чел (15.2%)	54 чел (3.2 %)	14 чел (0.8 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	650 чел (39%)	587 чел (35.2%)	327 чел (19.6 %)	81 чел (4.9 %)	23 чел (1.4 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	640 чел (38.4 %)	609 чел (36.5%)	355 чел (21.3 %)	46 чел (2.8%)	18 чел (1.1 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	673 чел (40.3%)	561 чел (33.6%)	334 чел (20 %)	76 чел (4.6 %)	24 чел (1.4%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	630 чел (37.8%)	524 чел (31.4 %)	387 чел (23.2%)	93 чел (5.6 %)	34 чел (2%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	641 чел (38.5%)	615 чел (36.9%)	354 чел (21.3%)	42 чел (2.5 %)	13 чел (0.8%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	627 чел (37.6%)	567 чел (34%)	366 чел (21.9%)	74 чел (4.4%)	34 чел (2%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	650 чел (39%)	540 чел (32,4%)	379 чел (22,7%)	76 чел (4,6%)	23 чел (1.4%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	583 чел (35%)	550 чел (33%)	405 чел (24,3%)	94 чел (5,6%)	36 чел (2,2%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	871 чел (52,2%)	538 чел (32,3%)	215 чел (12,9%)	28 чел (1,7%)	16 чел (1%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	881 чел (52,8%)	535 чел (32,1%)	221 чел (13,2%)	22 чел (1,3%)	9 чел (0,5%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	695 чел (41,7%)	589 чел (35,3%)	307 чел (18,4%)	66 чел (4%)	11 чел (0,7%)
14. Доступностью компьютерных классов	686 чел (41,1%)	538 чел (32,3%)	345 чел (20,7%)	70 чел (4,2%)	29 чел (1,7%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	701 чел (42%)	545 чел (32,7%)	330 чел (19,8%)	68 чел (4,1%)	24 чел (1,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	742 чел (44,5%)	573 чел (34,4%)	287 чел (17,2%)	43 чел (2,6%)	23 чел (1,4%)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Плохо	Очень плохо
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	579 чел (34,7%)	497 чел (29,8%)	370 чел (22,2%)	155 чел (9,3%)	67 чел (4%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	415 чел (24,9%)	322 чел (19,3%)	379 чел (22,7%)	301 чел (18%)	251 чел (15%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	580 чел (34,8%)	568 чел (34,1%)	402 чел (24,1%)	81 чел (4,9%)	37 чел (2,2%)
20. Качеством образовательной программы в целом	598 чел (35,9%)	628 чел (37,6%)	360 чел (21,6%)	67 чел (4%)	15 чел (0,9%)
21. Качеством учебных программ в ОП	615 чел (36,9%)	611 чел (36,6%)	358 чел (21,5%)	71 чел (4,3%)	13 чел (0,8%)
22. Методами обучения в целом	564 чел (33,8%)	589 чел (35,3%)	385 чел (23,1%)	106 чел (6,4%)	24 чел (1,4%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	609 чел (36,5%)	582 чел (34,9%)	360 чел (21,6%)	93 чел (5,6%)	24 чел (1,4%)
24. Качеством преподавания в целом	613 чел (36,8%)	594 чел (35,6%)	375 чел (22,5%)	72 чел (4,3%)	14 чел (0,8%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	532 чел (31,9%)	582 чел (34,9%)	401 чел (24%)	110 чел (6,6%)	43 чел (2,6%)
26. Требованиями ППС к студенту	547 чел (32,8%)	651 чел (39%)	400 чел (24%)	52 чел (3,1%)	18 чел (1,1%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	669 чел (40,1%)	548 чел (32,9%)	350 чел (21%)	73 чел (4,4%)	28 чел (1,7%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	659 чел (39,5%)	618 чел (37,1%)	338 чел (20,3%)	43 чел (2,6%)	10 чел (0,6%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	590 чел (35,4%)	590 чел (35,4%)	389 чел (23,3%)	78 чел (4,7%)	21 чел (1,3%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	565 чел (33,9%)	545 чел (32,7%)	398 чел (23,9%)	122 чел (7,3%)	38 чел (2,3%)
31. Имеющимися компьютерными классами	594 чел (35,6%)	549 чел (32,9%)	389 чел (23,3%)	105 чел (6,3%)	31 чел (1,9%)
32. Имеющимися научными лабораториями	609 чел (36,5%)	509 чел (30,5%)	390 чел (23,4%)	106 чел (6,4%)	54 чел (3,2%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	503 чел (30,2%)	548 чел (32,9%)	438 чел (26,3%)	131 чел (7,9%)	48 чел (2,9%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	623 чел (37,4%)	575 чел (34,5%)	353 чел (21,2%)	91 чел (5,5%)	26 чел (1,6%)
35. Обеспечением студентов общежитием	534 чел (32%)	477 чел (28,6%)	388 чел (23,3%)	173 чел (10,4%)	96 чел (5,8%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Загружаюсь в ответить
1. Программа курса была четко представлена	603 чел (36,2%)	646 чел (38,7%)	346 чел (20,7%)	45 чел (2,7%)	11 чел (0,7%)	17 чел (1%)
2. Содержание курса хорошо структурировано	599 чел (35,9%)	620 чел (37,2%)	358 чел (21,5%)	57 чел (3,4%)	19 чел (1,1%)	15 чел (0,9%)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	608 чел (36,5%)	683 чел (40,9%)	315 чел (18,9%)	43 чел (2,6%)	8 чел (0,5%)	11 чел (0,7%)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	596 чел (35,7%)	615 чел (36,9%)	370 чел (22,2%)	53 чел (3,2%)	16 чел (1%)	18 чел (1,1%)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	566 чел (33,9%)	538 чел (32,3%)	447 чел (26,8%)	82 чел (4,9%)	22 чел (1,3%)	13 чел (0,8%)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	746 чел (44,7%)	679 чел (40,7%)	217 чел (13%)	11 чел (0,7%)	6 чел (0,4%)	9 чел (0,5%)
7. Изложение преподавателя понятно	593 чел (35,6%)	671 чел (40,2%)	346 чел (20,7%)	36 чел (2,2%)	12 чел (0,7%)	10 чел (0,6%)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	559 чел (33,5%)	498 чел (29,9%)	466 чел (27,9%)	101 чел (6,1%)	26 чел (1,6%)	18 чел (1,1%)
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	541 чел (32,6%)	576 чел (34,7%)	406 чел (24,4%)	97 чел (5,8%)	28 чел (1,7%)	14 чел (0,8%)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	573 чел (34,4%)	568 чел (34,1%)	400 чел (24%)	90 чел (5,4%)	17 чел (1%)	18 чел (1,1%)
11. Преподаватель стимулирует активность студентов	553 чел (33,2%)	520 чел (31,2%)	416 чел (24,9%)	130 чел (7,8%)	33 чел (2%)	16 чел (1%)
12. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	523 чел (31,4%)	493 чел (29,6%)	406 чел (24,3%)	173 чел (10,4%)	42 чел (2,5%)	31 чел (1,9%)
13. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	636 чел (38,1%)	655 чел (39,3%)	304 чел (18,2%)	43 чел (2,6%)	16 чел (1%)	14 чел (0,8%)
14. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	547 чел (32,8%)	566 чел (33,9%)	454 чел (27,2%)	63 чел (3,8%)	17 чел (1%)	21 чел (1,3%)
15. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	607 чел (36,4%)	646 чел (38,7%)	345 чел (20,7%)	40 чел (2,4%)	16 чел (1%)	14 чел (0,8%)
16. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	588 чел (35,3%)	635 чел (38,1%)	352 чел (21,1%)	53 чел (3,2%)	21 чел (1,3%)	19 чел (1,1%)
17. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	547 чел (32,8%)	601 чел (36%)	407 чел (24,4%)	69 чел (4,1%)	23 чел (1,4%)	21 чел (1,3%)
18. Преподаватель владеет профессиональным языком	758 чел (45,4%)	697 чел (41,8%)	183 чел (11%)	10 чел (0,6%)	5 чел (0,3%)	15 чел (0,9%)
19. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	599 чел (35,9%)	603 чел (36,2%)	313 чел (18,8%)	68 чел (4,1%)	54 чел (3,2%)	31 чел (1,9%)
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	567 чел (34%)	573 чел (34,4%)	379 чел (22,7%)	92 чел (5,5%)	37 чел (2,2%)	20 чел (1,2%)
21. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	700 чел (42%)	634 чел (38%)	249 чел (14,9%)	33 чел (2%)	12 чел (0,7%)	40 чел (2,4%)
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	637 чел (38,2%)	600 чел (36%)	304 чел (18,2%)	84 чел (5%)	22 чел (1,3%)	21 чел (1,3%)

5. Другие проблемы относительно качества преподавания:

- Проблем нет
- Все хорошо
- No
- Таких нет
- Все устраивает
- Все хорошо

Отсутствуют
No (нет)
Их нет
отсутствуют
Нет проблем
Все устраивает
Нету проблем
Хотелось бы больше практики, а так очень благодарна нашему университету.
Куликов Сергей Николаевич
таковых нет
No problems. Everything is nice
Всё устраивает
Отсутствие отработок на некоторых кафедрах (Акушерство и гинекология)
Very good
All very good
Пожелания: сделать лекции по циклам в записи (как это сделано на кафедре фармакологии) с возможностью
безлимитного обращения к данным материалам
Мне всё нравится
Все отлично, нет никаких проблем!
Таковых нет
Субъективность оценки
No problem
Без нареканий
такой