



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательной программы  
по специальности:

«Технология продуктов питания из растительного сырья»  
(19.02.11),

реализуемой ФГБОУ ВО «Российский  
государственный аграрный университет - МСХА  
имени К.А. Тимирязева»

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательной программы  
по специальности:

«Технология продуктов питания из растительного сырья»  
(19.02.11),

реализуемой ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный  
университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Таева  
Айгуль Маратовна

г. Москва, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	6
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	12
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	14
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	14
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	16
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	19
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	22
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	25
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы .....	28
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	31
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	34
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	37
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	40
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	50

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза образовательной программы по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» (19.02.11), указанных в приложении А (далее – образовательная программа), реализуемой ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее - ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева), проводилась в период с 16 апреля 2024 г. по 18 апреля 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемой образовательной программы, реализуемой ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Национальной ассоциацией кулинаров России.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Таева Айгуль Маратовна** - Доктор технических наук, доцент, заведующая кафедрой «Технология продуктов питания» Алматинского технологического университета — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Губаненко Галина Александровна** - Доктор технических наук, доцент, заведующий кафедрой технологии и организации общественного питания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам высшего образования;
- **Щербак Алена Валериевна** - Председатель предметной цикловой комиссии, координатор по учебному заведению по проведению демонстрационного экзамена Института среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам среднего профессионального образования;
- **Куликов Дмитрий Александрович** - Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой биотехнологии и технологии продуктов биоорганического синтеза ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)», директор по инновациям и член правления «Национальная ассоциация кулинаров России», вице-президент Московской ассоциации кулинаров по вопросам взаимодействия с образовательными учреждениями, член ассоциации нутрициологов и коучей по здоровью, член национальной ассоциации диетологов и нутрициологов, почетный член Ассоциации поваров Румынии, Сербии, Южной Кореи и Турции — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Овчинников Антон Павлович** - Студент 2 курса магистратуры по направлению 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей

составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия образовательной программы, реализуемой ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

### **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании образовательной программы.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **68** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию образовательной программы был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности

аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- переход по активным гиперссылкам отчета не всегда отражал достоверную (необходимую) информацию стандарта, также информация по ссылке могла не соответствовать содержанию текста;

- сведения, предоставленные в некоторых критериях отчета, отражают информацию по аккредитуемому кластеру в целом, без учета особенностей, специфики аккредитуемой специальности СПО Технологического колледжа ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА;

- требуется раскрытие информации по содержанию и работе личного кабинета студента СПО и сотрудника ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева;

- нечетко сформулирована роль обучающихся в разработке и внедрении политики гарантии качества университета;

- в отчете не освещена роль родителей (законных представителей) обучающихся в обеспечении независимой оценки качества образовательного процесса;

- не достаточно раскрыта в отчете информация о неформальном обучении и учете его результатов в оценке результатов обучения;

- изучая отчет, осталось непонятным за какие достижения студенту дается именная стипендия Россельхозбанка;

- сведения, отраженные в отчете, не отражают современных тенденций преподавания и передовых технологий, использующихся в образовательном процессе обучающихся;

- в критерии оценки 5.4 не показано участие студентов в институте наставничества и кураторства, не отражена система наставничества на местах практик обучающихся;

- отсутствие документированной Дорожной карты по реализации мероприятий по обеспечению гарантии качества образовательных программ на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года на сайте университета;

- в конце отчета отражена информация, совершенно не имеющая отношения к аккредитуемой специальности (кластеру)-стр.76-77

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательной программы может быть сформулирована как **полное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как поменялась цель и миссия в области менеджмента качества за последние 3 года с учетом пройденных профессионально-общественных аккредитаций образовательных программ?

2. Как выстроена система гарантии качества образовательных программ СПО в рамках внутривузовской системы качества?

3. Каковы ваши стратегические планы по развитию аккредитуемого кластера образовательных программ?

4. Какие вузы в Вашем регионе (и вне) Вы считаете своими конкурентами? Какими конкурентными преимуществами вы обладаете по сравнению с ними?

5. Кто является в основном вашими абитуриентами -студентами?

6. Какие предоставляются (предлагаются) льготы абитуриентам, поступающим на образовательные программы СПО?
  7. Какой процент выпускников СПО поступает на программы ВО?
  8. Какие созданы преимущества для ваших выпускников СПО при поступлении на программы ВО?
  9. Какой процент ППС, свободно владеющих иностранными языками?
  10. Как участвуют работодатели в процедурах обеспечения качества?
  11. Какова специфика системы взаимодействия с работодателями и их объединениями?
  12. Какое количество преподавателей-совместителей из регионального сектора экономики занято в процессе обучения?
  13. Какие мероприятия Университет проводит по профориентационной работе?
  14. Какая существует система привлечения экспертов со стороны работодателей и представителей студенческого сообщества к разработке образовательных программ?
  15. Как работодатели оказывают влияние на аккредитуемые образовательные программы? Какие изменения в программах были сделаны по их предложениям?
  16. Какие корректирующие мероприятия, позволяют повысить текущую успеваемость студентов?
  17. Насколько функциональным является личный кабинет обучающегося?
  18. Через какие механизмы происходит связь студентов с руководством колледжа?
  19. Как развита академическая мобильность обучающихся СПО и преподавателей?
  20. Кто и как информирует студентов о возможностях академической мобильности?
  21. Каков средний возраст преподавательского состава аккредитуемого кластера ОП?
  22. Участвуете ли Вы как работодатели в подготовке, разработке и дальнейшей реализации основной образовательной программы?
  23. Насколько Вы удовлетворены системой эффективного контракта. Вы выполняете условия эффективного контракта? Насколько реально выполнить эти условия?
  24. Ваши программы разработаны уже с учетом требований к ДЭ?
  25. Есть ли в колледже преподаватели, прошедшие обучение на эксперта ДЭ?
- Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» с 16 апреля 2024 г. по 18 апреля 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемой образовательной программы, и проверки их соответствия стандартам и

критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью, среди которых были:

- общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- встреча с ответственными за ЭИОС;
- общая экскурсия по вузу (посещение учебных корпусов, помещений, библиотеки и др.);
- встреча с директорами институтов;
- встреча с заведующими кафедрами;
- встреча с выпускниками;
- посещение лабораторной базы и баз практик;
- встреча с преподавателями;
- встреча со студентами;
- встреча со студентами СПО;
- встреча с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательной программы по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» (19.02.11).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

В первый день посещения вуза членам экспертной комиссии проведена экскурсия по территории и корпусам ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в ходе которой были посещены:

- учебные аудитории, укомплектованные удобной современной мебелью, эстетично и гармонично оформленные, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, компьютерами с возможностью свободного подключения к сети «Интернет», доступом в

ЭИОС, а также необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения необходимого для реализации ОПОП СПО, все это позволяет преподавателю осуществлять преподавание учебного материала в соответствии с современными требованиями, способствуя дальнейшей успешной образовательной траектории и социализации обучающихся;

– Центральная научная библиотека им Н.И. Железнова, где для обучающихся доступны современные библиотечные и информационные ресурсы, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. Эксперты отметили наличие в здании библиотеки современной Системы бронирования литературы, которая позволяет студенту получить и сдать книги бесконтактным, удаленным способом с помощью единой кампусной карты;

– Точки кипения, которых сегодня у вуза три, это инновационное современное пространство, которое позволит создать необходимую инфраструктуру для формирования у каждого студента собственной образовательной траектории.

– 29 корпус – Инжиниринговый центр, Цифровую кафедру, в которой находятся:

- учебно-научная лаборатория искусственного интеллекта,
- лаборатория цифровых технологий обработки и анализа данных,
- лаборатория 3Д моделирования и прототипирования,
- лаборатория робототехники,
- «Биоинформатика»,
- лаборатория пептидных технологий.

– Центр творчества. Экскурсия, проведенная членам экспертной комиссии, показала, насколько это современная, высоко оснащённая площадка для самореализации обучающихся университета не зависимо от уровня обучения.

– 20 корпус – Центр коллективного пользования,

– 15 корпус – Центр компетенций Института непрерывного образования,

– Обсерваторию имени В.А. Михельсона и многое другое.

Во второй день члены комиссии ознакомилась с материально-техническим обеспечением специализированных аудиторий для проведения лабораторных занятий, научных исследований по переработке растительного и животного сырья, лаборатории технологий переработки плодоовощного, учебно-научно-производственного центра «Тимирязевская сыроварня»; лаборатория по переработке плодоовощного сырья (эллинг); лаборатории по определению физико-химических показателей молока-сырья и молочных продуктов, учебно-научных лабораторий «Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия», «Физико-химического анализа и неразрушающих методов контроля», «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров», управления качеством пищевой продукции, процессов и аппаратов пищевых производств, аддитивных технологий в пищевой и перерабатывающей промышленности.

Комиссия посетила специализированные образовательные центры «ПРОДИМЕКС» и «ФОСАГРО», центр молекулярной биотехнологии – лаборатории молекулярной биологии и биохимии.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы образовательной программы, которая реализуется в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 41 страницу без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья базовой подготовки с присвоением специалиста среднего звена "техник-технолог" реализуется на базе Технологического колледжа Тимирязевской академии, который является структурным подразделением Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева с 2021 года.

Технологический колледж Тимирязевской академии в 2023 году осуществил первый набор абитуриентов по аккредитуемой специальности среднего профессионального образования на базе основного общего образования (9 классов).

Прием для обучения по специальностям среднего профессионального образования осуществляется без вступительных испытаний по результатам среднего балла документа об образовании (аттестата об основном общем или среднем общем образовании).

Освоение образовательных программ по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с социально-гуманитарным профилем получаемого профессионального образования.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, изучают общеобразовательные предметы на первом курсе обучения.

Обучающиеся, в рамках образовательного процесса по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья также осваивают дополнительную профессию рабочего – «Засольщик овощей» в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих.

### Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	<i>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева»</i>
Учредители	<i>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</i>
Год основания	<i>1865 — Петровская земледельческая и лесная академия 1894 — Московский сельскохозяйственный институт 1917 — Петровская сельскохозяйственная академия 1923 — Сельскохозяйственную академию имени К.А. Тимирязева 1994 — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева 2005 — Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева</i>
Место нахождения	<i>127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 49</i>
Ректор	<i>д.с.х.н., профессор Трухачев Владимир Иванович</i>
Лицензия	<i>Серия 90Л01 №8076 рег. № 1099 от 10.10.2014 бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3739, рег. №3519 от 05.03.2021 до 05.03.2027</i>
Количество студентов	<i>13748 из них: Очно 10924 Очно-заочно 333 Заочно 2491</i>

### Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«Технология продуктов питания из растительного сырья» (19.02.11) (3 г. 10 м.)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>среднее профессиональное образование / 3 года 10 месяцев</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Технологический колледж – А.В. Меликов</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>Заведующего кафедрой сельскохозяйственного строительства и экспертизы объектов недвижимости – П.А. Михеев</i>
Срок проведения экспертизы	<i>16–18 апреля 2024 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Хохлова Елена Васильевна, проректор по учебной работе</i>

### Количество поступивших абитуриентов

<b>Направление подготовки</b>	<b>2023 г.</b>
Технология продуктов питания из растительного сырья (19.02.11)	27

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

#### **Анализ соответствия образовательной программы стандарту:**

В ходе предварительного изучения отчета о самообследовании образовательной программы по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья экспертная комиссия изучила внутренние локальные документы и пришла к выводу, что в Университете разработана логически структурированная политика гарантии качества с участием всех подразделений образовательной организации и заинтересованных сторон (научно-педагогические работники, обучающиеся, потребители и партнеры). Политика и процедуры образуют систему непрерывного совершенствования, в которую включены все подразделения и сотрудники, ответственные за определенные участки работы, направленные на достижение общего результата.

В результате очных встреч с руководством Университета, лицами, ответственными за проведение аккредитации, преподавателями, работодателями и студентами было установлено, что:

1. Политика и процедуры гарантии качества имеют официальный статус и доступны широкому кругу пользователей.

2. Для формирования Политики и целей в области качества и их достижений в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» создан Центр качества образования. Для поддержания системы гарантии качества ежегодно в начале года на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева руководством Университета анализируется эффективность и действенность Политики и при необходимости в нее вносятся изменения, дополнения и корректировки. Политика в области качества образования является неотъемлемым элементом стратегии вуза и основой планирования образовательной деятельности.

3. Реализация образовательных программ в вузе осуществляется с учетом Миссии и Стратегии развития Университета, Политики в области качества, Системы внутренней оценки качества образовательной деятельности.

4. Руководством Университета разрабатывается и докладывается на Ученом совете Дорожная карта с описанием конкретных путей и этапов реализации политики гарантии качества образовательных программ. Эксперты отмечают положительные изменения в формировании устойчивого положительного имиджа Университета как в целом, так и в части развития системы гарантии качества в результате систематически проводимого контроля и мероприятий по совершенствованию качества образования.

В ходе интервьюирования с различными участниками встреч ВЭК было отмечено, что одним из эффективных направлений внутренней системы гарантии качества ОП является проведение ежегодного анкетирования «Преподаватель глазами студентов» регламентированное ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Интересы обучающихся при обсуждении вопросов, связанных с формированием, актуализацией ОП полноправно представляет Совет обучающихся РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, что еще раз подтверждает участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Вопросы стратегии развития образовательных программ СПО, планирования учебно-воспитательной и методической работы, расширения и укрепления учебно-лабораторной и материально-технической базы, реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, вопросы управления качеством образования рассматриваются предметно-цикловой комиссией колледжа, Центром качества и на заседаниях Ученого совета.

С целью контроля качества и разработки мероприятий по повышению эффективности учебного процесса образовательных программ СПО предусмотрены ежегодные планы и квартальные отчеты по учебной, воспитательной, учебно-методической работе которые заслушиваются в течении учебного года на заседаниях ректората и Ученых советах ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Во время интервью с различными участниками ВЭК подчеркнуто, что в ходе реализации аккредитуемых программ создаются все условия для развития личности и его конкурентоспособности как высококвалифицированного специалиста в области сельского хозяйства.

### **Достижения:**

1. В ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» внедрена и успешно реализуется документированная внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.

2. В колледже созданы уникальные условия для оперативной и прозрачной разработки и внедрения политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов, с максимальной вовлеченностью в процесс всех участников образовательного процесса.

3. Колледжем заключены долгосрочные договоры с достойными профильными предприятиями города, позволяющие студентам СПО прохождение производственных практик на высоком профессиональном уровне и приобретение ПК (профессиональных компетенций) по изучаемой специальности.

4. Студенты и другие участники встреч отмечают открытость, доступность руководства для прямых обращений, а также отмечают функциональность сервиса «Горячая линия» на корпоративном сайте Университета, предназначенного для сбора мнений, обращений, замечаний и предложений различных участников образовательного процесса Университета.

5. Эффективная политика работы с одаренными (заинтересованными) ребятами. Студенты СПО уже на 1 курсе привлекаются к научным работам, публикациям.

6. Студенты отмечают высокую конкурентоспособность выпускников Университета на рынке труда.

### **Рекомендации:**

1. Актуализировать Политику и процедуры гарантии качества с учетом результатов международной профессионально-общественной аккредитации, в частности Дорожную карту.

2. Разработать механизм взаимодействия с выпускниками путем создания Ассоциации (Клуба) выпускников

3. Конкретизировать формы участия всех заинтересованных сторон в разработке и внедрении Политики гарантии качества.

4. Создать систему взаимодействия с индустриальными партнерами, направленную на их максимальное привлечение к актуализации миссии, цели и задач развития университета, политики и процедур гарантии качества, стратегии развития с учетом актуальной научно-технической повестки и запросов общества.

5. Инициировать процедуру расширения охвата анкетизируемых участников образовательного процесса с целью создания репрезентативной выборки и предоставления результатов анализа всем заинтересованным сторонам.

## **3.2 Стандарт 2. Образовательные программы**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А
4.	Направленность содержания заданий на прохождение производственной и преддипломной практик на получение обучающимися навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников образовательных программ	А

## **Анализ соответствия образовательной программы стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что основная профессиональная образовательная программа специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, и ее части (учебные планы, календарный учебный график, аннотации к РП, РП дисциплин и ПМ, РП УП и ПП, методические указания) опубликованы и находятся в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации и доступны для всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

Существующая система управления программами является многоуровневой и адаптивной под запросы всех заинтересованных сторон. Возможность оперативно привлекать промышленных партнеров, преподавателей, студентов к анализу, проектированию и контролю реализации программ обеспечивает гарантию качества образования.

Структура ООП по основным разделам соответствует требованиям ФГОС СПО и содержит нормативно-правовую базу, сроки получения СПО по ППССЗ, характеристику профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения ООП, документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практик, материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, оценку результатов освоения ОПОП.

Для эффективной работы по организации образовательного процесса учебно-методическим управлением (ПЦК) разрабатываются и ежегодно обновляются учебные планы подготовки специалистов, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств.

В образовательной программе аккредитуемой специальности сформулированы цели и задачи, разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Эти документы предоставлены на сайте колледжа (Университета), указаны ресурсное обеспечение образовательных программ, методы достижения и корректировки целей и задач образовательных программ, описаны компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП, описаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и др.

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что цели и задачи ОПОП вырабатываются с учетом отраслевой специфики направлений подготовки и ожиданий работодателей в части формирования компетенций будущих специалистов. Ожидаемые результаты обучения соотношены с миссией и целями Университета и представлены в Стратегии и Программе развития РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязев до 2030 года.

Экспертируемая образовательная программа разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом требований профессионального стандарта 22.003 «Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья». Основная цель ОП состоит в создании, поддержании и ежегодном обновлении условий, обеспечивающих качественную подготовку техников-технологов в соответствии с требованиями современного рынка труда, запросов работодателей, с учетом особенностей развития.

К основным видам деятельности выпускника образовательной программы так же относится освоение профессии "Засольщик овощей".

Образовательные программы актуализируются на регулярной основе в ходе заседаний предметно- цикловой комиссии (ПЦК) колледжа , круглых столах колледжа, куда приглашаются обучающиеся и представители работодателей, Ученого совета, где обсуждаются итоги промежуточной аттестации обучающихся и определяются направления повышения качества подготовки будущих выпускников.

Ежегодно в целях повышения качества реализации ОП используются анкетирования студентов. Процедуры внутреннего контроля качества включают регулярный мониторинг организации учебного процесса, мониторинг удовлетворенности студентов качеством образования.

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что в разработку ОПОП вовлечены ведущие преподаватели выпускающей кафедры «Технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции». ППС и работодатели принимают участие в совещаниях по актуализации контента и уточнения перечня необходимых выпускнику компетенций. Комиссия отмечает наличие и актуальность рабочих программ учебных и производственных практик.

### **Достижения:**

1. Все представленные к экспертизе ОП полностью соответствовали актуальной миссии, целям и задачам образовательной организации.

2. В результате интервьюирования обучающихся, преподавателей, руководителей структурных подразделений, администрации колледжа и партнеров было подтверждено наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ с учетом развития науки, производства и мнения всех заинтересованных сторон. Также было установлено, что в колледже существуют устойчивые каналы обмена информации в части внесения изменений в ОП.

3. Образовательные программы СПО в полном объеме опубликованы и находятся в открытом доступе на официальном сайте ОО в разделе «Образование» для всех заинтересованных сторон образовательного процесса, утверждённые электронной подписью ОПОП, где четко отражены ожидаемые результаты обучения.

4. Учебный план, РП дисциплин и профессиональных модулей составлены с учетом отраслевой специфики и отражают действительную заинтересованность профессионального сообщества.

### **Рекомендации:**

1. Расширить портфель сетевых ОП путем усиления коллаборации с отечественными и зарубежными индустриальными партнерами, образовательными и научными организациями, форсайт-центрами на основе саккумулированных уникальных научных результатов в области агробιοтехнологии и технологий переработки продукции АПК. Рассмотреть вопрос о создании Совета работодателей.

2. Систематически привлекать работодателей к актуализации ОП в части выбора профессионального стандарта, отдельных трудовых функций, с последующим формулированием содержания профессиональных компетенций и индикаторов их достижения с учетом развития науки, производства и мнения всех заинтересованных стейкхолдеров образовательного процесса.

3. Разработать механизм обратной связи по проведенным анкетированием. (они проводятся, но окончательного отклика не имеют)

4. Провести интеграцию учебного плана образовательных программ СПО и ВПО в рамках университетского комплекса.

5. Заранее определиться с комплектом оценочной документации, а именно направлением, по которому ребята будут сдавать ДЭ и включить его в программу ГИА (государственной итоговой аттестации).

6. Внести в рабочие программы профессиональных модулей практические задания, которые в полной мере позволят подготовить будущих выпускников к успешной сдаче ДЭ.

7. В рабочих программах дисциплин и модулей рекомендую отражать (расписывать) содержание учебного материала (программы) по 2 часа.

### **3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

#### **Анализ соответствия образовательной программы стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что Университет применяет принципы студентоцентрированного обучения в своих образовательных программах, которые стимулируют студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса. Учебный процесс организован на высоком уровне и адаптирован к индивидуальным потребностям студентов. В Университете созданы все условия для разностороннего развития студентов, их научной, спортивной, культурной и творческой деятельности.

В ходе личных встреч с обучающимися, преподавателями, заведующими кафедр отмечено активное участие студентов СПО в

процедурах независимой оценки результатов обучения. Студенты участвуют как во внутренних, так и во внешних профессионально направленных мероприятиях различного уровня с приглашением внешних экспертов.

В ходе личных встреч со студентами комиссией отмечена высокая степень заинтересованности обучающихся в неформальном обучении в рамках Университета, где, для их самореализации, саморазвития созданы самые современные условия для развития личности учащихся, их творческого потенциала и самореализации через систему творческих мероприятий. Это говорит о единстве учебно-воспитательного процесса, когда воспитание и обучение тесно связаны друг с другом и взаимно обогащают друг друга.

В Университете функционирует современный Центр творчества, на базе которого функционируют 12 коллективов студенческого творчества. Студенты являются призерами различного уровня фестивалей, конкурсов, проектов не только на уровне города, но и за его пределами.

Все созданные траектории способствуют развитию художественного творчества студентов Университета, воспитания чувства гуманизма, патриотизма и толерантности.

В колледже созданы все необходимые условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Подтверждена возможность выбора студентами отдельных дисциплин вариативной части, получения дополнительных квалификаций, наличие модульного обучения, а также активное внедрения программ получения двух и более квалификаций и рабочих специальностей.

Созданные на высоком профессиональном уровне онлайн записи уроков позволяют студентам быть мобильными и не отставать от образовательного процесса.

В рамках образовательного процесса у студентов есть возможность проходить обучение по программам ДПО, которые позволяют ребятам получать дополнительные профессиональные знания и микроквалификации (многие из них доступны ребятам бесплатно).

На платформе Stepik созданы и активно используются курсы, разработанные преподавателями Университета и записанные на своей профессиональной студии звукозаписи.

С целью определения уровня усвоения изучаемых дисциплин используются различные формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов. Как было отмечено студентами в ходе наших встреч информация о правилах аттестации, видах контролирующих мероприятий, формах контроля доступна для них как в личном кабинете обучающегося, так и доводится до их сведения в начале учебного семестра каждым преподавателем. Также ребята могут ознакомиться как в личном кабинете, так и на официальном сайте Университета в разделе «Образование» с РП дисциплин и ПМ, своим учебным планом и программой ГИА. Студенты отмечают прозрачность, удовлетворенность, эффективность существующей системы обучения.

Применяемая в Технологическом колледже система оценивания, включая экзамены по модулям с итоговым заключением об освоении соответствующего вида деятельности, позволяет учитывать результаты учебной деятельности, посещаемости студента, предоставлять работодателям расширенную информацию о выпускнике для содействия его трудоустройству.

Университет располагает отлаженными процедурами апелляции и реагирования на жалобы обучающихся. В Университете функционируют ряд общественных организаций: Первичная профсоюзная организация студентов Университета, Совет обучающихся Университета, посредством которых обучающийся взаимодействует с руководством Университета и институтов.

Также на корпоративном сайте университета функционирует сервис «Горячая линия», который предназначен для сбора мнений, обращений, замечаний и предложений различных участников образовательного процесса Университета. В Университете создана комиссия с целью урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений.

### **Достижения:**

1. Активное участие обучающихся в неформальном образовательном процессе.

2. Студенты отмечают, что в университете созданы самые современные условия для развития личности учащихся, их творческого потенциала и самореализации через систему творческих мероприятий. Это говорит о единстве учебно-воспитательного процесса, когда воспитание и обучение тесно связаны друг с другом и взаимно обогащают друг друга.

3. Созданные на высоком профессиональном уровне онлайн записи уроков позволяют студентам быть мобильными и не отставать от образовательного процесса.

4. В рамках образовательного процесса у студентов есть возможность проходить обучение по программам ДПО, которые позволяют ребятам получать дополнительные профессиональные знания и микроквалификации. (многие из них доступны ребятам бесплатно)

5. На платформе Stepik созданы и активно используются курсы, разработанные преподавателями университета и записанные на своей профессиональной студии звукозаписи.

6. В университете действует гибкая система мотивации студентов к обучению, в том числе система скидок, грантов и финансовой поддержки

7. Студенты колледжа регулярно проходят независимую оценку результатов обучения на основе компетентностного подхода с использованием сертифицированных аккредитационных педагогических измерительных материалов в формате интернет-экзамена, разработанных Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования

### **Рекомендации:**

1. Встроить элементы неформального обучения в учет оценки результатов обучения, расширить систему учета неформального обучения

2. Разместить на сайте колледжа электронное расписание занятий, которое можно своевременно обновлять и дополнять, тем самым повысить информированность студентов

3. Разработать более гибкие образовательные траектории образовательного процесса с учетом непрерывности лабораторного, технологического процессов, проведения научных исследований и апробации их результатов.

4. Разработать механизм трансфера отдельных модулей онлайн-курсов в систему Moodle LMS

### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A

#### **Анализ соответствия образовательной программы стандарту:**

В ходе проведенных встреч с руководством Университета, преподавателями и студентами, внешняя экспертная комиссия отметила, что в Университете организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций.

Основным принципом данной работы является непрерывная траектория профессионального развития.

Университетом проводится огромное количество профориентационных мероприятий направленных на популяризацию специальностей СПО таких как:

- посещение школ и колледжей города Москвы, Московской области и других областей;
- организация профориентационных мероприятий «Дни открытых дверей», «Университетские субботы», экскурсии совместно со структурными подразделениям Университета;
- выезды преподавателей и сотрудников в учебные заведения для профориентации (ежегодно осуществляется до 1100 посещений школ и колледжей);
- размещение информации на крупных образовательных интернет-порталах: Учеба.ру, Поступай Правильно, Поступи Онлайн;
- мультимедийный формат профориентационного мероприятия для школ, объединенных по географическому признаку. В результате получен инструмент, позволяющий охватывать одновременно от 27 до 50-ти школ. Результатом подобных мероприятий являются заявки от школьников.
- привлечение одаренной молодежи: Олимпиада школьников для учащихся 9-11 классов;
- Научно-технический конкурс для учащихся «Открытый мир. Старт в науку».
- Юношеские Вавиловские чтения и Вавиловская олимпиада для школьников 5-11 классов.

– Абитуриентские субботы. Проводятся для школьников разных возрастных групп и учащихся учреждений среднего профессионального образования г. Москвы (в форме семинаров, мастер-классов, практикумов, экскурсий).

Так же в профориентационной работе большое внимание уделяется рекламно-агитационной деятельности при помощи популярных у молодежи интернет-ресурсов.

Правила и процедуры приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования закреплены в локальных нормативных актах Университета, размещенных в открытом доступе на сайте Университета, способствуют академической мобильности обучающихся.

Встречи с руководством Университета, ведущими преподавателями, заведующими кафедрами, свидетельствуют о заинтересованности и большой работе коллектива ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева и, в частности, Технологического колледжа по сохранности контингента. Организация работы по сохранности контингента включает мониторинг текущей и промежуточной аттестации, анализ посещаемости занятий студентами, график хода выполнения контрольных мероприятий. Студентам предоставлена возможность, в случае необходимости, на основании личного заявления установить срок ликвидации академической задолженности. Актуальная информация о расписании промежуточной аттестации, повторных аттестациях размещается на сайте Технологического колледжа в Вконтакте и созданной группе в WhatsApp. Слабоуспевающие обучающиеся имеют возможность просмотреть, изучить дополнительно материал в личном кабинете, где размещены видеоматериалы уроков и другие вспомогательные методические пособия.

Работа по обеспечению сохранности контингента в Технологическом колледже носит системный характер. В колледже существуют программы академической и социальной адаптации, в том числе и обучающихся первокурсников, где за ними закрепляется куратор из числа преподавателей, а также наставники из числа студентов старших курсов, которые консультируют первокурсников по различным аспектам студенческой внеучебной деятельности. Работа кураторов определяется Положением о кураторе академической группы.

Обучающиеся принимают активное участие в управлении образовательной деятельностью ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в форме еженедельной работы старостатов.

В Университете разработаны локально нормативные акты, направленные на поддержку академических достижений обучающихся (выплата стипендий, материальная поддержка, предоставление возможности перехода с платного обучения на бюджетное место, награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами, нагрудными знаками и т.д.) Сбор и мониторинг информации об академических достижениях обучающихся осуществляется в его личном кабинете с последующей верификацией.

Информирование обучающихся о реализуемых вузом мероприятиях в проектной деятельности, научно-исследовательской, международной, творческой деятельности осуществляется через официальный сайт Университета и другие официальные каналы связи. В настоящее время

Российский государственный аграрный университет сотрудничает с АО Россельхозбанк, который каждый год выдает именную стипендию банка и проводит встречи со студентами.

ВЭК отмечена заинтересованность и активная вовлеченность студентов СПО 1 курса в работу студенческих научных обществ Университета, где они могут проводить научные исследования, направленные на развитие и совершенствование образовательного процесса и повышение качества подготовки выпускников. В Университете созданы для этого самые современные, высокотехнологические условия. Обучающиеся на раннем этапе обучения демонстрируют высокие результаты в научно-исследовательской работе. Подтверждение данных фактов имеет отражение в результатах научно-исследовательской работы студентов в виде грамот, благодарственных писем, дипломов студентов и преподавателей, публикаций и т.д.

В ходе личных встреч экспертная комиссия отметила, что обучающиеся РГАУ-МСХА участвуют в летних школах (в Казахстане, Вышеградске)

### **Достижения:**

1. Университет проводит активную и систематическую профориентационную работу посредством посещения школ и колледжей г. Москвы, Московской области и других регионов.

2. Колледж осуществляет ПОР посредством вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность одаренную молодежь через участие в Олимпиаде школьников для учащихся 9-11 классов; научно-технический конкурс для учащихся «Открытый мир. Старт в науку», юношеские Вавиловские чтения и Вавиловская олимпиада для школьников 5-11 классов; Абитуриентские субботы.

3. Основным принципом профориентационной работы является непрерывное образование.

4. В Технологическом колледже успешно функционирует отдел практической подготовки студентов, аккумулирующий данные о программах стажировки студентов, местах прохождения практики, возможного последующего трудоустройства и направляет их в структурные образовательные подразделения, что позволяет студентам выстраивать индивидуальную траекторию обучения при освоении учебного плана.

5. За последние 3 года прослеживается увеличение проходного уровня входных компетенций студентов. Наблюдается рост цифр приема, прирост контингента обучающихся.

6. В Университете организована поддержка обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности.

### **Рекомендации:**

1. Увеличить объем на изучение профессионального иностранного языка для выполнения стартапов, курсовых и выпускных квалификационных работ, усиления академической мобильности, повышения публикационной активности в международных журналах.

2. Разработать личный кабинет обучающегося на базе платформы 1с Колледж ПРОФ или интегрировать в 1С Университет.

3. Создать цифровой ресурс с целью постоянного информирования и поддержки обучающихся о возможностях участия в проектной деятельности, стартапах, научных исследованиях, программах академической

мобильности, профессиональных экскурсиях и стажировках, стипендиальных программах и иных мерах материальной и нематериальной поддержки обучающихся. Интегрировать предложенный ресурс с личным кабинетом студентов и мобильными сервисами.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. * для программ СПО дополнительно указать участие преподавателей – совместителей из числа действующих руководителей профильных предприятий в преподавании профильных дисциплин (отдельных модулей, семинаров, тренингов)	B
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей. * для программ СПО дополнительно указать наличие преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку на предприятиях реального сектора экономики в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин, программой подготовки	A
10.	Наличие работников в образовательной организации, имеющих действующий сертификат/свидетельство/удостоверение эксперта демонстрационного экзамена	A

#### **Анализ соответствия образовательной программы стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия на основе анализа локальных нормативных документов Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева отметила наличие ясных, прозрачных и объективных критериев приема сотрудников на работу, повышения по службе, увольнения. Уровень квалификации преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, соответствует

требованиям к кадровому обеспечению в соответствии с ФГОС СПО аккредитуемой образовательной программы.

Встречи с преподавателями, студентами, работодателями свидетельствуют о наличии в колледже высококвалифицированного научно-педагогического состава. Все преподаватели колледжа, обеспечивающие реализацию аккредитуемой образовательной программы, имеют профильное базовое образование, регулярно повышают квалификацию, как в рамках Университета, так и в ведущих вузах и предприятиях города, являющихся потенциальными работодателями, по профилю направления подготовки и преподаваемых дисциплин, что позволяет в результате актуализировать образовательные программы под запросы реального сектора экономики.

Проведя встречи с ППС экспертная комиссия отмечает, что преподаватели колледжа и кафедр институтов имеют почетные звания: «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Почетный работник агропромышленного комплекса»; Почетное звание "Заслуженный деятель науки РФ", награждены почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства сельского хозяйства РФ, Благодарностью Российской Академии Наук, за значительные успехи в научно-педагогической деятельности и плодотворный многолетний труд.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели, имеющие опыт практической деятельности, стажировки в организациях профессионального сообщества, а также совместители из числа действующих руководителей профильных предприятий (для преподавания профильных дисциплин) и других образовательных организаций, реализующих аналогичную программу подготовки.

Проведя встречи со студентами, внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что преподаватели колледжа широко используют практико-ориентированные подходы. В учебный процесс внедрены передовые компьютерные программы, активные, интерактивные и информационные технологии обучения.

Преподаватели колледжа (Университета) активно участвуют в круглых столах и секциях научно-практических конференций различных уровней, а также регулярно участвуют в научных проектах привлекая к сотрудничеству студентов СПО.

Преподаватели выпускающей кафедры выпускают учебники и учебно-методические пособия, которые регулярно используются в учебном процессе при самостоятельной работе студентов, написании курсовых работ, отчетов о прохождении практик, выполнении НИР и ВКР. Печатные издания находятся в фонде центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева, электронные версии представлены ЭИОС Университета.

Каждой учебной группе колледжа каждый год распоряжением директора колледжа за подписью ректора Университета назначается куратор для организации и проведения систематической воспитательной работы по формированию личности обучающегося. Куратором студенческой группы колледжа назначается лицо из преподавательского состава. Институт кураторства является одним из элементов учебно-воспитательной работы Университета. Его деятельность регламентируется Положением о

кураторе учебной групп. Работа куратора, на постоянной основе, поощряется стимулирующими выплатами (надбавками).

Научная работа не является обязательной, но активно осуществляется педагогическими работниками Технологического колледжа. Проведение научно-исследовательских работ обеспечивает не только развитие творческого потенциала преподавателей, но и непрерывное совершенствование образовательного процесса.

В МСХА имени К.А. Тимирязева разработана двухуровневая система финансовой мотивации преподавателей (на уровне вуза и на уровне кафедр). На уровне вуза создана система финансовой и нефинансовой системы поощрения работников, основные положения которой закреплены в Коллективном договоре. Финансовая мотивация осуществляется посредством заключения с преподавателями эффективного контракта, который предусматривает установление постоянных дополнительных выплат.

В ходе встреч с руководством вуза экспертной комиссией была отмечена личная поддержка ректора молодых сотрудников-аспирантов, в рамках которой им предоставлена ежемесячная стимулирующая надбавка размером 50000 руб. Также эксперты отметили и изменение возрастного состава ППС высшей квалификации: увеличение количества докторов наук до 50 лет и увеличение кандидатов наук до 40 лет. Средний возраст преподавателей по должностям снижается, при этом увеличивается количество ППС с учеными степенями и званиями.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по аккредитуемым специальностям ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена, проведение которого требует наличия квалифицированных специалистов, подготовкой которых сегодня занимается Институт развития профессионального образования. Для подготовки обучающихся и проведения ГИА в форме ДЭ в Университете имеются преподаватели, прошедшие специальное обучение по программе «Эксперт демонстрационного экзамена» и включены в реестр экспертов демонстрационного экзамена федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) который дает право преподавателю быть как главным экспертом так и экспертом по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена в других образовательных учреждениях города и области.

### **Достижения:**

1. Высокий профессиональный уровень преподавательского состава. Студенты и выпускники высоко оценивают работу своих педагогов, что подтверждает их квалификацию.

2. Преподаватели университета широко используют практико-ориентированные подходы.

3. К реализации образовательных программ привлекаются преподаватели из системы высшего образования и науки.

4. Преподаватели аккредитуемых программ внесены в реестр экспертов ДЭ Института развития профессионального образования.

5. В университете используется система поддержки преподавателей, связанная с системой эффективного контракта. Как отмечают преподаватели, показатели эффективного контракта реальны для их выполнения.

6. Регулярная поддержка ректора молодых сотрудников-аспирантов, в рамках которой им предоставлена ежемесячная стимулирующая надбавка размером 50000 руб.

7. В колледже функционирует эффективная система наставничества

### **Рекомендации:**

1. Рекомендуется развивать программы мобильности как для своего преподавательского состава, так и для приглашения преподавателей из разных стран, что будет способствовать расширению учебных программ и внедрению инновационных методов.

2. Рекомендуется привлекать к преподаванию и вести политику прохождения оценки квалификаций преподавателей по системе СПО

3. Разработать план прохождения профессиональных стажировок на базе индустриальных партнеров и активизировать работу по подготовке преподавателей, имеющих действующий сертификат/свидетельство/удостоверение эксперта демонстрационного экзамена.

4. С целью наиболее эффективного позиционирования университета и продвижения образовательных программ, в том числе уровня СПО, в международном образовательном пространстве кластера «Промышленная экология и биотехнология» разработать и реализовывать программы ДПО и онлайн курсы на основе накопленных результатов фундаментальных научных исследований мирового уровня, разработки продуктов и технологий с уникальными свойствами обладающими экспортным потенциалом в области биотехнологии и пищевых технологий, в том числе на иностранном языке

5. Рассмотреть возможность включения в эффективный контракт показателей для НПР за активное привлечение работодателей к актуализации ОП и разработке сетевых образовательных программ, в том числе и международных

6. Внедрить практику международных обменов и академической мобильности преподавателей, а также активнее привлекать иностранных специалистов к работе по реализации образовательных программ с учетом актуальных трендов международного сотрудничества.

### **3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	А
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	А

4.	Наличие материально-технических ресурсов, необходимых для проведения конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства различных уровней (чемпионат «Профессионалы», национальный чемпионат высоких технологий). Наличие Центра проведения демонстрационного экзамена.	В
----	---	---

#### **Анализ соответствия образовательной программы стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия, посетив учебные корпуса для реализации аккредитуемых образовательных программ с лекционными и учебными аудиториями; инновационные центры, Центральную научную библиотеку имени Н.И. Железнова с современным, многофункциональным читальным залом; современный, высоко оснащённый Центр творчества, институт Цифровых трансформаций, Точку кипения, Инжиниринговый центр мехатронных систем и многое другое пришла к выводу, о том, что аккредитуемые программы обеспечены материально-технической базой обеспечивающей проведение всех форм учебных занятий и осуществления всех видов учебной деятельности, предусмотренных ФГОС и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, а также соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Центральную научную библиотеку имени Н.И. Железнова, члены экспертной комиссии посетили в сопровождении ее директора Берберова Петра Алексеевича, который показал нам не только уникальную коллекцию книг хранящуюся в стенах научной библиотеки, но и продемонстрировал уникальный проект в области цифровизации университетской библиотеки, автоматизированную Систему бронирования литературы (UniKeeper), это система считывания библиотечных изданий с помощью технологии радиочастотного считывания, которая позволяет с помощью единой кампусной карты отслеживать получение и сдачу книги (литературы) без участия библиотекарей. С перспективой внедрений биометрических интерфейсов доступа. Также эксперты отметили в библиотеке наличие специального программного обеспечения и принтера для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, позволяющие слабовидящим и слепым студентам заниматься в библиотеке наравне со всеми студентами.

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева укомплектована всеми необходимыми учебно-методическими материалами, учебниками и учебными пособиями. Приобретены коллекции ЭБС: «Лань», «Юрайт», «Руконт». Также Университет подключен к научным электронным ресурсам, таким как «Elibrary», «Scopus», «Web of science».

Во время встречи студенты озвучивали, что практическое обучение проводится в учебно-научных лабораториях и центрах: учебно-научно-производственном центре «Тимирязевская сыроварня»; лаборатории по определению физико-химических показателей молока-сырья и молочных продуктов, учебно-научных лабораториях «Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия», «Физико-химического анализа и неразрушающих методов контроля», в учебной лаборатории «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров», ФГБНУ ВНИРО: отделе качества пищевой рыбной продукции; отделе технического регулирования и стандартизации; ФГАНУ ВНИМИ: лабораториях новых технологических процессов производства цельно-молочных продуктов; молочных консервов; ресурсосберегающих процессов и функциональных продуктов; теххимического контроля; ФГБНУ «ФНЦ пищевых систем

им. В. М. Горбатова» РАН: лабораториях гигиены производства и микробиологии; "научно-методические работы, биологические и аналитические исследования"; отделе функционального и специализированного питания.

Лаборатории Университета также являются базами учебных практик, которые позволяют вести подготовку конкурентоспособных специалистов для организаций различных форм и сфер деятельности путем получения дополнительных умений и навыков по формируемым компетенциям.

В ходе совместных встреч со студентами и представителями профессионального сообщества ВЭК отмечает активное взаимодействие вуза с профильными организациями города и районов, где обучающиеся на регулярной основе проходят производственную и преддипломную практику на основании действующих договоров о практической подготовке обучающихся. Студенты и выпускники отмечают, что по завершении прохождения преддипломной практики многие предприятия-работодатели предлагают трудоустройство. Администрация выпускающей кафедры получает хорошие отзывы о прохождении практики от профильных предприятий.

Материально-техническая база университета и ее аудиторный фонд позволяет проводить подготовку обучающихся по аккредитуемым специальностям на высоком профессиональном уровне к конкурсам, чемпионатам профессионального мастерства, чемпионатам по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», а также к ГИА в форме демонстрационного экзамена.

### **Достижения:**

1. Университетом закуплено большое количество нового профессионального оборудования, которое позволит преподавателям обучать ребят на высоком современном уровне.

2. Созданы современные аудитории, лаборатории, Центр творчества, который оснащен самым современным оборудованием. Открыт институт Цифровых трансформаций. Три точки кипени. Инжиниринговый центр Тимирязевской академии.

3. Для обучающихся доступны современные библиотечные и информационные ресурсы, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.

В здании Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова используется уникальная автоматизированная Система бронирования литературы, которая позволяет студенту получить и сдать книги бесконтактным, удаленным способом. С перспективой внедрений биометрических интерфейсов доступа.

4. Читальный зал Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова оснащен автоматизированной системой считывания библиотечных изданий с помощью радиометок, которая позволяет с помощью единой кампусной карты отслеживать получение и сдачу книги. (литературы).

5. Наличие в библиотеке специального программного обеспечения и принтера для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, позволяющие слабовидящим и слепым студентам заниматься в библиотеке наравне со всеми студентами.

6. Отделом практической подготовки и трудоустройства заключены договора с ключевыми партнерами города и области, которые позволят ребятам пройти практику в достойных современных профильных организациях города.

#### **Рекомендации:**

1. Создать в университете совместно с отраслевыми предприятиями мини производства по выпуску отдельных видов продуктов питания с целью формирования практических навыков, технологических и предпринимательских компетенций обучающихся по основным ОП высшего и среднего профессионального обучения, по программам ДПО в соответствии с профессиональными стандартами.

2. Создать площадку для подготовки и проведения к чемпионатам профессионального мастерства, государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

3. Систематическое обеспечение проведения лабораторных, практических и научно-исследовательских работ материальными ресурсами.

### **3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	А
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А
7.	Наличие документов, содержащих информацию от работодателей, в том числе представителей крупных организаций, об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших образовательные программы	нет выпуска

## **Анализ соответствия образовательной программы стандарту:**

В результате проведенных встреч внешней экспертной комиссии с ответственными за ЭИОС, преподавателями, работодателями и студентами, а также изучение официального сайта вуза, отмечено, что в Университете разработана и сформирована полно компонентная электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), к которой обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося в течение всего периода обучения.

ЭИОС университета состоит из следующих компонентов:

1. Сайт университета
2. Автоматизированная информационная система управления контингентом обучающихся (далее – АИС)
3. Внутренний портал для обучающихся и преподавателей (личный кабинет преподавателя и студентов)
4. Электронная библиотечная система (далее - ЭБС)
5. Учебно-методический портал университета (организация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий)
6. Внешние информационные ресурсы и системы (справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и другие).
7. LMS MOODL- электронная образовательная среда обеспечивающая синхронное и асинхронное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале дистанционного обучения LMS «Moodle», а также электронное управление образовательной организацией

Доступность сайта обеспечивается эксплуатацией отказоустойчивого оборудования и средств защиты информации.

Ответственными за ЭИОС были продемонстрированы возможности электронной информационно-образовательной среды вуза, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

К отдельным компонентам ЭИОС обеспечен доступ сотрудников и всех заинтересованных лиц (сотрудники университета, родители, работодатели и т.д.).

Официальный сайт имеет также версию интерфейса для слабовидящих пользователей в разделе «Версия для слабовидящих», ведется версия сайта на английском языке, но здесь комиссия считает необходимым отметить, что Университету необходимо расширить доступ ко всем разделам сайта, предоставленной на английском языке, который является самым востребованным среди иностранных абитуриентов, в т. ч. уделить внимание наполняемости раздела Технологического колледжа. Переходя по представленному QR-коду в разделе Технологического колледжа, нет никакой информации.

Разработана Дорожная карта Цифровой трансформации университета, в том числе создании электронного университета.

Студенты во время беседы рассказывали, что у них систематически проводятся опросы обучающихся по вопросам условий и организации учебного процесса при помощи ЭИОС. Анализ результатов опросов позволяет выявить проблемные зоны в учебном процессе, определить их причины и внести соответствующие коррективы.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется, кроме формы обратной связи на сайте вуза и личного общения, посредством социальных сетей университета, корпоративной почты, а также посредством официального издания Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева - Газета "Тимирязевка", обеспечивающие доступность и открытость информации для всех заинтересованных сторон.

Студенты СПО и ВО в ходе интервьюирования рассказали, что ежегодно посещают Дни карьеры институтов, где могут познакомиться с компаниями, получить опыт общения с работодателями, узнать о требованиях к молодым специалистам и перспективах профессиональной карьеры, условиях работы и зарплатных ожиданиях, подобрать место для производственной практики.

На сайте университета представлен раздел, позволяющий работодателям оставить свои контакты, заполнить анкету онлайн о потребностях в кадрах, но, к сожалению, эксперты отмечают, что данный раздел не является функциональным и требует доработки.

В Университете действует программа Европейского Союза (ЕС) «Erasmus+», которая поддерживает проекты, партнерства, мероприятия и мобильность в области образования, профессионального обучения, работы с молодежью и спорта.

### **Достижения:**

1. В вузе реализована многокомпонентная электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), к которой обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося в течение всего периода обучения с возможностью оперативной связи с куратором, научно-педагогическими сотрудниками и администрацией университета.

2. Электронная образовательная среда обеспечивает синхронное и асинхронное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале дистанционного обучения LMS «Moodle», а также электронное управление образовательной организацией.

3. Вся необходимая и актуальная информация об организации образовательного процесса находится в открытом доступе на официальном сайте университета. Обучающиеся принимают участие в процедурах сбора и анализа информации путем их членства в выборных руководящих органах, во время проведения встреч руководства и профессорско-преподавательского состава со студентами.

4. Создана система формирования и поддержки позитивного имиджа ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включающая систему информирования об успехах университета через различные медиаканалы (традиционные средства массовой информации (СМИ), сайты, социальные сети) городского и регионального уровней. Наличие специальных служб, занятых информированием общественности, PR-служб (пресс-центр).

5. Для будущих выпускников и обучающихся созданы условия для поиска работы и помощи в трудоустройстве. Для этих целей ежегодно университет проводит Дни карьеры.

### **Рекомендации:**

1. С целью повышения эффективности использования в университете единой информационной системы сбора и анализа информации осуществить переход на современные BI (Business intelligence)-системы, предназначенные для интерпретирования большого количества данных, в том числе ключевых факторах эффективности вуза, моделируя исход различных вариантов действий, отслеживая результаты принятия стратегических решений, в том числе и в области Политики гарантии качества. BI будет способствовать поддержанию операционных, проектных и стратегических решений университета.

2. Обеспечить удобный и быстрый доступ работодателей и обучающихся к информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведениях о трудоустройстве и востребованности выпускников, с возможностью оперативного размещения вакансий, обратной связью с работодателями и репутационным рейтингом последних.

3. Разработать и внедрить алгоритм взаимодействия всех структурных подразделений университета с целью оперативного обновления информации на сайте и других официальных сервисах, в том числе по всем актуальным реализуемым образовательным программам.

4. Использовать максимально удобные и эффективные инструменты доведения информации до всех участников образовательного процесса в части Политики и процедур гарантии качества образования.

5. Развивать, заключать договора (создавать совместные проекты) с индустриальными партнерами (предприятиями города, области) по целевому обучению.

6. Целесообразно уделить внимание развитию англоязычной версии сайта, увеличить его работоспособность и информированность.

### **3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A
5.	Наличие документов (свидетельств/сертификатов), подтверждающих соответствие качества образовательных программ требованиям российских отраслевых организаций	B

## **Анализ соответствия образовательной программы стандарту:**

В результате проведенных встреч внешней экспертной комиссии с руководством ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева» отмечено, что для обновления образовательных программ ежегодно на заседаниях предметно-цикловой комиссии проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание образовательной программы, с обязательным присутствием представителей от работодателей. Изменения обсуждаются и утверждаются протоколами заседания выпускающей кафедры.

Образовательные программы корректируются ежегодно и утверждаются проректором по учебной работе после чего публикуются на официальном сайте в разделе Технологического колледжа (учебные планы и РПД), а также в разделе официального сайта Университета «Образование» в электронном виде в формате «pdf» в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева».

По итогам каждого учебного года на заседания учебно-методических комиссий с участием ответственных за учебную работу преподавателей всех кафедр проводится мониторинг учебных планов на предмет их корректировки с учетом новых требований

Мониторинг эффективности образовательных программ осуществляется ежегодно и обсуждается на заседаниях выпускающих кафедр и учебно-методических советов институтов, Педагогическом совете колледжа. Также обсуждаются вопросы итогов сессий обучающихся, после чего определяются направления повышения качества подготовки обучающихся. ППС выпускающей кафедры и колледжа в ходе научных конференций, методических семинаров анализирует изменения потребностей рынка труда и определяет новые возможности для трудоустройства будущих выпускников (изменяется перечень дисциплин по выбору, уточняются виды и содержание практик, совершенствуется тематика ВКР, расширяется перечень профилей и т.д.), что находит свое отражение в учебных планах на следующий учебный год.

Мониторинг мнений студентов по вопросам, касающимся обучения, позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс.

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева постоянно участвует в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ и деятельности вуза в целом.

Университет принимает участие в процедурах мониторинга по основным направлениям деятельности, проводимых Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством сельского хозяйства РФ, где по показателям эффективности деятельности за 2019 год ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева занял 1-е место в рейтинге сельскохозяйственных вузов.

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева входит в первую лигу по количеству лучших образовательных программ инновационной России в рейтинге, проводимом Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации, Гильдией экспертов в сфере профессионального образования и журналом «Аккредитация в 60 образовании» в области "Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки".

Первый набор на основную образовательную программу по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного

сырья впервые осуществлен в 2023 г, в связи с этим основная образовательная программа по аккредитуемой специальности впервые проходит процедуру профессионально-общественной аккредитации и на данный момент не имеет документов (свидетельств/сертификатов), подтверждающих соответствие качества образовательных программ требованиям российских отраслевых организаций. Получение документов (свидетельств/сертификатов), подтверждающих соответствие качества образовательной программы требованиям российских отраслевых организаций планируется провести в конце 2025 г. начале 2026 г.

На основе встреч с работодателями и студентами Университета внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что работодатели и студенты активно привлекаются к периодической оценке образовательных программ.

Однако у членов внешней экспертной комиссии сложилось мнение, что эффективность мониторинга могла бы быть более высокой в случае привлечения к оценке образовательных программ региональных профессиональных сообществ.

### **Достижения:**

1. В предметном рейтинге на портале best-edu.ru аккредитуемые программы по результатам оценки 2023 года вошли в высшую лигу.

2. В проводимом мониторинге Министерством сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева занял 1-е место в рейтинге сельскохозяйственных вузов.

3. Осуществляется регулярная актуализация образовательных программ с привлечением академических партнеров.

4. Проводятся процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ. Собранная информация анализируется, и программы приводятся в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения документально утверждаются и публикуются.

5. Ежегодный пересмотр образовательных программ с учетом обратной связи по удовлетворённости обучающихся, представителей ключевых профильных организаций позволяет корректировать образовательные программы для совершенствования их содержательной части.

6. По каждой изучаемой дисциплине учебного плана образовательной программы разработаны оценочные материалы для разных форм контроля (текущего, промежуточного, итогового).

### **Рекомендации:**

1. Актуализация и исполнение программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур, с учетом мнения внешних экспертов не только после экспертизы по отдельным кластерам образовательных программ, а после каждой ПОА в рамках университета.

2. По окончании первого выпуска необходимо собрать пакет документов (свидетельств/сертификатов), подтверждающих соответствие качества образовательных программ требованиям российских отраслевых организаций

3. Рекомендуется создать Совет работодателей ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева для упорядочивания и повышения эффективности взаимодействия руководителей образовательных программ и работодателей

### **3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	А
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

#### **Анализ соответствия образовательной программы стандарту:**

Реализация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий в Университете осуществляется на основании положения о порядке организации применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ (ОП), в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

На сайте Университета создан отдельный раздел «Дистанционное обучение в РГАУ-МСХА», в котором собраны инструкции и материалы по переходу на дистанционный формат обучения, а также дополнительная информация о возможностях использования ресурсов и программ при реализации ОП с использованием ДОТ.

Техническая инфраструктура Университета позволяет реализовывать образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ходе личных встреч с руководством вуза, преподавателями и студентами экспертами отмечено, что за последний год проведена масштабная закупка оборудования (интерактивные панели, компьютерные классы, мультимедийные лекционные экраны, серверное оборудование). В Университете организованы 2 современные студии видеозаписи для подготовки видеоконтента для подготовки онлайн-курсов (позволяют

записывать видео-лекции преподавателей, и обеспечивают возможности трансляции в синхронном и асинхронном формате обучения).

В университете разработаны и успешно прошли экспертизу онлайн-курсы, опубликованные на онлайн-платформе STEPIK и ГИС «Современная цифровая образовательная среда», которые используются в образовательном процессе (в том числе для обучающихся иных образовательных организаций). ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева заключены соглашения с большим количеством вузов, которые будут использовать результаты освоения онлайн-курсов, для зачета в собственной образовательной организации.

Университет уделяет большое внимание обеспечению цифровой безопасности в целом и безопасности электронной информационно образовательной среды. Приобретено и регулярно обновляется антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Личный кабинет преподавателя и студента, учебно-методический портал (LMS «Moodle») и сайт университета защищены криптографическим протоколом SSL.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета. Вход в ЭИОС возможен из любой точки мира, в том числе с мобильного приложения «Bitrix 24».

Для сотрудников университета реализована возможность работы в режиме удаленного стола с соблюдением всех мер безопасности. Электронная библиотечная система укомплектована всеми необходимыми учебно-методическими материалами, учебниками и учебными пособиями. Приобретены коллекции ЭБС: «Лань», «Юрайт», «Руконт», также Университет подключен к научному электронному ресурсу «Elibrary», «Scopus», «Web of Science».

В университете автоматизирован учебный процесс посредством переноса оценок из ведомостей (при дистанционном формате электронные ведомости сдаются в деканат через личный кабинет сотрудника и студента). Данные об успеваемости обучающихся постоянно корректируются в зависимости от сдачи задолженностей. Отчеты по успеваемости анализируются на оперативных совещаниях, Педагогическом совете колледжа.

Начиная с первого курса, студенты получают доступ к электронной информационно-образовательной среде и отдельным ее компонентам. Начинают осваивать содержание изучаемых дисциплин в смешанном формате на учебно-методическом портале LMS «Moodle», в котором есть обучающий модуль для начала работы.

Для мотивации преподавателей, заниматься электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий, администрация университета предусмотрела высокие рейтинговые баллы при учете показателей выполнения рейтинговой оценки.

### **Достижения:**

1. Грамотная и качественная электронно-информационная образовательная среда, оптимизирующая учебный процесс от приема абитуриентов до выдачи приложений к диплому. Введена система электронной подписи.

2. В университетском колледже создана вся необходимая инфраструктура для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий и применения гибридных форматов обучения.

3. Подтверждено высокое качество образования при использовании дистанционного формата образовательного процесса на основе актуальных ИКТ, современной материально-технической базы университета в целом, наличием отдельных элементов ЭИОС.

4. Вход в ЭИОС преподавателей и обучающихся возможен из любой точки мира, в том числе с мобильного приложения «Bitrix 24».

5. Усовершенствована материально-техническая база университета для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, активно применяется смешанное обучение.

6. В университете организованы 2 студии видеозаписи контента для подготовки онлайн-курсов.

7. В университете разработаны и успешно прошли экспертизу онлайн-курсы, опубликованные на онлайн-платформе STEPIK и ГИС «Современная цифровая образовательная среда». Заключены соглашения с большим количеством вузов, которые будут использовать результаты освоения разработанных университетом онлайн-курсов.

#### **Рекомендации:**

1. Внедрить модули быстрого доступа к личному кабинету, графическому отслеживанию показателей достижения студентов на основе данных портфолио, наглядному и оперативному информированию о существующих задолженностях согласно текущему учебному плану, переходу к социальным сетям вуза, структурного подразделения и самого студента.

2. Внедрить полноценный электронный документооборот (электронные зачетные книжки, электронные ведомости и т.д.) с учётом особенностей реализации образовательных программ в технологическом колледже.

3. Завершить процесс создания личного кабинета для студентов СПО на платформе 1С Университет или приобрести 1С Колледж

4. Использовать цифровую подпись в электронном документообороте

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Разработать механизм взаимодействия с выпускниками путем создания Ассоциации (Клуба) выпускников.

2. Создать Совет работодателей ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева для упорядочивания и повышения эффективности взаимодействия руководителей образовательных программ и работодателей

3. Заранее определиться с комплектом оценочной документации, а именно направлением, по которому ребята будут сдавать ДЭ и включить его в программу ГИА (государственной итоговой аттестации).

4. Встроить элементы неформального обучения в учет оценки результатов обучения, расширить систему учета неформального обучения

5. Создать в университете совместно с отраслевыми предприятиями мини производства по выпуску отдельных видов продуктов питания с целью формирования практических навыков, технологических и предпринимательских компетенций обучающихся по основным ОП высшего и среднего профессионального обучения, по программам ДПО в соответствии с профессиональными стандартами.

6. Создать площадку для подготовки и проведения к чемпионатам профессионального мастерства, государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

7. Разработать и внедрить алгоритм взаимодействия всех структурных подразделений университета с целью оперативного обновления информации на сайте и других официальных сервисах, в том числе по всем актуальным реализуемым образовательным программам.

8. Обеспечить удобный и быстрый доступ работодателей и обучающихся к информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведениях о трудоустройстве и востребованности выпускников, с возможностью оперативного размещения вакансий, обратной связью с работодателями и репутационным рейтингом последних.

9. Внедрить модули быстрого доступа к личному кабинету, графическому отслеживанию показателей достижения студентов на основе данных портфолио, наглядному и оперативному информированию о существующих задолженностях согласно текущему учебному плану, переходу к социальным сетям вуза, структурного подразделения и самого студента.

10. Завершить процесс создания личного кабинета для студентов СПО на платформе 1С Университет или приобрести 1С Колледж ПРОФ.

11. Использовать цифровую подпись в электронном документообороте.

## **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК**

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что образовательная программа по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» (19.02.11) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» (19.02.11), реализуемой в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, сроком на **шесть** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	19.02.11	Технология продуктов питания из растительного сырья	Программа подготовки специалистов среднего звена	Технология продуктов питания из растительного сырья	2023	3 года 10 месяцев	22.003 - Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья;

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>
<b>16 апреля, вторник</b>			
10.00	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева		ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал (Лиственничная аллея, д. 2, к. 1)
10.15 – 10.45	Первая встреча членов ВЭК		ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
10.45 – 11.00	Перерыв	ВЭК	
11.00 – 12.30	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
12.30 – 12.40	Перерыв	ВЭК	
12.40 – 13.30	<b>Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду</b>	ВЭК, ответственный за ЭИОС	ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
13.30 – 14.30	Обед		27 корпус, (столовая)
14.30 – 15.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ЦНБ им. Н.И. Железнова Точка кипения, Инжиниринговый центр – Центр творчества, Центр коллективного пользования, Центр компетенций Института непрерывного образования, Обсерватория имени В.А. Михельсона, музей
15.30 – 16.30	<b>Встреча с директорами институтов</b>	Директор института, заместители директоров, ВЭК	1 корпус 102 ауд.
16.30 – 16.45	Перерыв	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
16.45 – 17.45	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	1 корпус 102 ауд.
17.45 – 18.00	Перерыв	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
18.00 – 19.00	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	1 корпус 102 ауд.
19.00 – 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	1 корпус 103 ауд.

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>17 апреля, среда</b>			
10.00	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева		ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
10.15 – 12.15	<b>Посещение лабораторной базы и баз практик</b>	ВЭК, ответственные за аккредитацию	
12.15 – 12.30	Перерыв	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
12.30 – 13.30	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	1 корпус 102 ауд.
13.30 – 14.30	Обед		27 корпус, (столовая)
14.30 – 15.30	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	1 корпус 102 ауд.
15.30 – 15.45	Перерыв	ВЭК	
15.45 – 16.15	<b>Встреча со слушателями СПО</b>	ВЭК, слушатели СПО	1 корпус 102 ауд.
16.15 – 17.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
17.30 – 18.30	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	1 корпус 102 ауд.
18.30 – 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
<b>18 апреля, четверг</b>			
10.00	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева		ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
10.15 – 12.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
12.45 – 13.00	Перерыв	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
13.00 – 14.30	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
14.30 – 15.30	Обед		27 корпус, (столовая)
	Отъезд		

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Трухачев Владимир Иванович	Ректор
2.	Хохлова Елена Васильевна	Проректор по учебной работе
3.	Журавлев Алексей Владимирович	Проректор по науке и инновационному развитию
4.	Матвеев Александр Сергеевич	И.о. начальника учебно-методического управления
5.	Бакштанин Александр Михайлович	Начальник управления профориентационной работы и организации приема
6.	Абрашкина Екатерина Дмитриевна	Начальник отдела лицензирования и аккредитации
7.	Ананьева Надежда Анатольевна	Начальник отдела по взаимодействию со студентами и выпускниками
8.	Сашина Лидия Михайловна	Начальник учебного отдела
9.	Кривчанский Иван Филиппович	Ведущий специалист управления международных образовательных программ
10.	Берберов Петр Алексеевич	И.о. директора ЦНБ имени Н.И.Железнова
11.	Мырксина Юлия Александровна	И.о. начальника по молодежной политике и воспитательной деятельности
12.	Войтенков Федор Валерьевич	Нач. управления международных образовательных программ

#### Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Шитикова Александра Васильевна	и.о. директора института агробиотехнологии
2.	Константинович Анастасия Владимировна	зам.директора института агробиотехнологии
3.	Сычев Роман Витальевич	зам. декана по учебно-методической работе технологического института
4.	Бородулин Дмитрий Михайлович	и.о. директора технологического института
5.	Мустафина Анна Сабирдзяновна	доцент, зам. директора по научной работе
6.	Просин Максим Валерьевич	доцент, зам. директора по воспитательной работе

#### Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чередниченко Михаил Юрьевич	И.о. заведующего кафедры биотехнологии
2.	Гиро Татьяна Михайловна	профессор, и.о. зав. кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства
3.	Мясищева Нина Викторовна	И.о. заведующего кафедры Технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции
4.	Джалилов Февзи Сеид-Умерович	Заведующий кафедры защиты растений
5.	Балабанов Виктор Иванович	Заведующий кафедры организации и технологий гидромелиоративных и строительных работ
6.	Селицкая Ольга Валентиновна	Заведующий кафедры микробиологии и иммунологии
7.	Вертикова Елена Александровна	зав. кафедры кафедры генетики, селекции и семеноводства

**Ответственные за ЭИОС:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Ханжиян Карина Ивановна	Начальник отдела поддержки информационных ресурсов и дистанционного обучения
2.	Симан Алексей Сергеевич	Начальник отдела развития электронной образовательной среды

**Выпускники:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность и место работы</b>
1.	Гладыш Наталья Станиславовна	Старший лаборант ФГБУН Институт молекулярной биологии РАН
2.	Евтюхова Анастасия Евгеньевна	Стажер-биоаналитик ООО «Мабскейл»
3.	Карташова Анастасия Владимировна	лаборант-исследователь «Научно-исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии им. Н. Ф. Гамалеи»
4.	Раткевич Илья Витальевич	Младший научный сотрудник ФГБУ "Всероссийский центр карантина растений"
5.	Кулаков Юрий Владимирович	Младший научный сотрудник ФГБНУ Федеральный научный центр овощеводства
6.	Исаичев Николай Сергеевич	Главный менеджер по регистрации в РФ Компания ООО Шанс
7.	Лебедев Илья Константинович	специалист ООО Мираторг-Генетика
8.	Кучина Татьяна Геннадьевна	Ведущий специалист по разработке инновационных технологии ООО "Май-Брендс"
9.	Швец Дарья Алексеевна	Младший научный сотрудник Институт биологии гена РАН
10.	Ручко Евгений Сергеевич	Аспирант лаборатории трансляционной биомедицины ФГБУ ФНКЦ ФХМ им Ю.М. Лопухина ФМБА России
11.	Пейсахов Марк Григорьевич	Специалист направления, ООО МЕТРО КЭШ ЭНД КЭРРИ
12.	Иванов Артем Олегович	Генеральный директор, ООО «Легкий путь»
13.	Гаранова Алёна Валерьевна	Ветеринарный врач ООО «Дмитрогорский мясоперерабатывающий завод»
14.	Соловьева Светлана Алексеевна	Специалист отдела технического регулирования и стандартизации Департамента технического регулирования, ФГБНУ «ВНИРО»
15.	Хатамова Зарина Ромитовна	Менеджер по качеству ООО «Яндекс. Лавка»
16.	Арнаутова Анна Сергеевна	Старший продакт менеджер АО «Останкинский мясоперерабатывающий комбинат»
17.	Филина Ирина Михайловна	Инженер-технолог ООО «АРТ Современные научные технологии»
18.	Находкина Елизавета Константиновна	Ведущий эксперт по сертификации прямого импорта ООО «Окей»
19.	Карпова Анастасия Андреевна	Менеджер по качеству Сюрвейерская компания ТопФрейм
20.	Дергачева Кристина Адольфовна	И.о. начальника отдела методологии управления качеством АО "АрВиАй"
21.	Мельников Егор Константинович	Технолог ООО "ТОП-ФУД"

**Студенты СПО:**

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Земскова Софья Александровна	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	1
2.	Каратаева Александра Андреевна		1
3.	Колесова Анастасия Викторовна		1
4.	Кривошеева Ульяна Максимовна		1
5.	Литвиненко Полина Сергеевна		1
6.	Логвинова София Владиславовна		1
7.	Матвеев Роман Ренатович		1
8.	Новакова Екатерина Тимофеевна		1
9.	Орехова Полина Владимировна		1
10.	Тягушев Николай Евгеньевич		1

**Преподаватели:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Калашникова Елена Анатольевна	Профессор кафедры биотехнологии
2.	Киракосян Рима Нориковна	доцент кафедры биотехнологии
3.	Анисимов Александр Алексеевич	Старший преподаватель кафедры физиологии растений
4.	Поливанова Оксана Борисовна	Доцент кафедры биотехнологии
5.	Гаспарян Шаген Вазгенович	доцент кафедры технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции
6.	Нугманов Альберт Хамед-Харисович	профессор кафедры технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции
7.	Грикшас Стяпас Антанович	профессор кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства
8.	Масловский Сергей Александрович	доцент кафедры технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции
9.	Волошина Елена Сергеевна	Доцент кафедры управления качеством и товароведение продукции
10.	Андреев Владимир Николаевич	доцент кафедры процессов и аппаратов перерабатывающих производств
11.	Мартеха Александр Николаевич	Доцент кафедры процессов и аппаратов перерабатывающих производств
12.	Бредихин Сергей Алексеевич	Профессор кафедры процессов и аппаратов перерабатывающих производств
13.	Доня Денис Викторович	Доцент кафедры процессов и аппаратов перерабатывающих производств
14.	Янковская Валентина Сергеевна	Доцент кафедры управления качеством и товароведения продукции
15.	Купцова Светлана Вячеславовна	Доцент кафедры управления качеством и товароведения продукции
16.	Казакова Екатерина Владимировна	Доцент кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства
17.	Дунченко Нина Ивановна	профессор, кафедры управления качеством и товароведение продукции
18.	Пыльнев Владимир Валентинович	профессор кафедры кафедры генетики, селекции и семеноводства

**Студенты:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Специальность/ направление</b>	<b>Курс</b>
1.	Саввина Наталья Алексеевна	19.03.01 Биотехнология	2
2.	Ульянов Алексей Ильич	19.03.01 Биотехнология	2
3.	Данилова Нина Александровна	19.03.01 Биотехнология	4
4.	Егорова Екатерина Григорьевна	19.03.01 Биотехнология	4
5.	Абрамова Анна Андреевна	19.04.01 Биоинженерия и бионанотехнологии	2
6.	Васильева Дарья Дмитриевна	19.04.01 Биоинженерия и бионанотехнологии	2
7.	Крупинская Екатерина Сергеевна	19.04.01Биоинженерия и бионанотехнологии	2
8.	Симакова Ольга Андреевна	19.04.01Биоинженерия и бионанотехнологии	2
9.	Аксенова Ирина Витальевна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4
10.	Гарина Дарья Евгеньевна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4
11.	Дмитриева Анна Сергеевна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4
12.	Соломатенко Никита Сергеевич	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4
13.	Переверзев Захар Дмитриевич	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4
14.	Алексеева Елизавета Александровна	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	4
15.	Жарков Дмитрий Сергеевич	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	4
16.	Кузнецов Иван Владимирович	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	4
17.	Смирнова Дарья Руслановна	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	4
18.	Орлов Александр Игоревич	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	4
19.	Болмат Анна Николаевна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	1
20.	Овсянникова Екатерина Валерьевна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	1
21.	Желтяк Людмила Игоревна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	1
22.	Коннова Валерия Сергеевна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	1
23.	Буданов Алексей Анатольевич	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	1
24.	Денисова Анастасия Владимировна	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	1
25.	Соловьев Егор Михайлович	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	1
26.	Шишова Ксения Алексеевна	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	1

**Представители профессионального сообщества:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Соловьев Александр Александрович	Заместитель директора ФГБУ «Всероссийский центр карантина растений»
2.	Халилуев Марат Рушанович	Заведующий лабораторией клеточной инженерии растений ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной биотехнологии»
3.	Домблидес Елена Алексеевна	заведующая лабораторией репродуктивной биотехнологии в селекции сельскохозяйственных растений, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Федеральный научный центр овощеводства»
4.	Голденкова-Павлова Ирина Васильевна	Руководитель лаборатории функциональной геномики ФГБУН «Институт физиологии растений им. К.А. Тимирязева Российской академии наук»
5.	Упельник Владимир Петрович	Заведующий отделом отдаленной гибридизации Главного ботанического сада имени Н. В. Цицина РАН
6.	Ручко Сергей Валериевич	Директор по развитию производства АО ГЕНЕРИУМ
7.	Игонина Ирина Николаевна	Директор департамента технического регулирования ФГБНУ «ВНИРО»
8.	Шегай Анна Леонидовна	Генеральный директор SBConsultingBureau
9.	Пасько Ольга Владимировна	Генеральный директор ООО «Независимый центр сертификации и экспертизы «ХорекаЭкспертГрупп»
10.	Винокурова Екатерина Владимировна	Исполнительны директор Национального союза производителей пива и напитков
11.	Рыбин Александр Владимирович	Заместитель директора Молочного союза России по экономике
12.	Соколова Любовь Михайловна	Ведущий научный сотрудник сектора селекции и семеноводства ВНИИ овощеводства - филиала ФГБНУ
13.	Аржанкина Юлия Дмитриевна	Оператор цеха пивоварения, ЗАО «Московская пивоваренная компания
14.	Меркурьев Николай Владимирович	Начальник филиала Московский ФГБУ «Госсорткомиссия»
15.	Красовская Ирина Васильевна	Директор по персоналу ООО НПО ЭКО ФУД
16.	Кузнецова Наталья Евгеньевна	Технолог ООО «Эко-Меню» (Торговая марка «У Палыча»)
17.	Луговая Елена Михайловна	Генеральный директор ООО «ТПК Верасковы пекарь»
18.	Копылова Анастасия Александровна / Ермак Анастасия Дмитриевна	Инженер-технолог ООО «Леовит нутрио»

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	А			
2.	Образовательные программы	А			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	А			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	А			
5.	Преподавательский состав	А			
6.	Образовательные ресурсы	А			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	А			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	А			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	А			