



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлению:

532300 Китаеведение,

реализуемых Кыргызским национальным  
университетом имени Жусупа Баласагына

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлению:

532300 Китаеведение,

реализуемых Кыргызским национальным университетом  
имени Жусупа Баласагына

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Хабибуллина  
Эльмира Камилевна

г. Бишкек, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии .....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы.....	5
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ.....	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы .....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы .....	23
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	25
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ .....	27
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ).....	28
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ.....	30
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	38

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению 532300 Китаеведение, указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых Кыргызским национальным университетом имени Жусупа Баласагына (далее - КНУ им.Ж. Баласагына), проводилась в период с 26 марта 2024 г. по 28 марта 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КНУ им.Ж.Баласагына внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых Кыргызским национальным университетом имени Ж. Баласагына, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр), согласованным с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (далее - Билим-Стандарт) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о международной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ КНУ им.Ж.Баласагына обратился с заявлением в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр, осуществляющие свою деятельность на национальном и международном уровне и признанные ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из четырех экспертов:

- **Хабибуллина Эльмира Камилевна** - Кандидат филологических наук, доцент, декан факультета «Высшая школа востоковедения - Восточный разряд», и.о. заведующего кафедрой алтаистики,

центральноазиатских и тюркских исследований Института международных отношений, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», член Ассоциации ученых КФУ, член редколлегии журнала «Modern oriental studies» (ВАК), соучредитель Казанского лингвистического журнала (ВАК) — председатель комиссии, российский эксперт;

- **Исаматова Гульзат Тыныбековна** - Советник министра образования и науки Кыргызской республики, экс-проректор по международным связям и инвестициям, экс-директор Института Конфуция Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева — заместитель председателя комиссии;
- **Хавва Фатима Нуровна** - Кандидат филологических наук, старший научный сотрудник Центра дунгановедения и китаистики Института истории, археологии и этнологии имени Б. Джамгерчинова Национальной академии наук Кыргызской Республики — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Касимова Алиман Манасовна** - Студентка 4 курса Китайского факультета Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской и кыргызской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых Кыргызским национальным университетом имени Жусупа Баласагына, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## 1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

### 1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 78 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра, согласованных с Билим-Стандарт.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: недостаточный объем контроля за принятием соответствующих мер и внесением корректировок в ОП, документы или процессы по итогам проведенных процедур гарантии качества; непрерывного мониторинга, организации экспертного сопровождения со стороны работодателей на весь период реализации образовательных программ. В вузе недостаточно внедрены в ООП инновационные технологии обучения, существует несовершенство профессиональных стандартов, в недостаточной мере проводятся процедуры независимой оценки результатов обучения. В вузе отсутствуют условия для обучения лиц с ОВЗ. Сайт университета требует серьезной доработки.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **значительное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какие действия предпринимаются университетом для повышения академической репутации вуза?
2. Как часто в университете организуется и проводится мониторинг миссии, стратегических планов вуза, какие для этого используются индикаторы?

3. Какие действия предпринимаются вузом в целях реализации принципа постоянного совершенствования качества ОП? Учитывается ли и в какой мере опыт российских и зарубежных вузов?

4. Планируется ли разработка версии официального сайта на других иностранных языках в соответствии с запросами целевой аудитории (в частности на китайском языке)?

5. Какие меры принимаются для повышения академической мобильности обучающихся и преподавателей?

6. Какие в вузе принимаются меры в целях формализации процессов участия обучающихся и преподавателей в разработке и модернизации образовательных программ?

7. В каком формате проходит работа с потенциальными работодателями? В какой мере реализуемые образовательные программы ориентированы на подготовку обучающихся к трудоустройству?

8. В достаточной ли мере выстроена материальная и нематериальная мотивация для улучшения показателей работы ППС? На какие аспекты в первую очередь обращается внимание при наборе ППС?

9. Допускаются ли студенты (магистранты) к процессу принятия решений, разработки ОП в вузе?

10. Проводится ли и в каких формах работа в вузе с работодателями по сбору положительной и рекомендательной информации обратной связи по совершенствованию и модернизации образовательного процесса? Имеет ли это регулярный характер?

11. Проводятся ли в вузе систематически опросы обучающихся на факт удовлетворения образовательным процессом? Каким образом обучающиеся информируются о результатах проведённых опросов, о вводимых по их результатам изменениях?

12. Ориентированы ли реализуемые ОП на формирование у обучающихся компетенций, отвечающих современному миру в динамично меняющихся условиях?

13. Каким образом выстроена профориентационная работа с отечественными и иностранными абитуриентами? С какими сложностями при этом встречается вуз и как с ними справляется?

14. Каким образом в вузе выстроена работа по сохранению национальной культуры и развитию национального языка в процессе обучения?

15. В каких формах в вузе ведётся работа по стимулированию ППС и обучающихся к совершенствованию владения иностранными языками на продвинутом уровне?

16. Какие инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии используются в вузе для повышения качества образования?

17. Каким образом учитываются потребности различных групп обучающихся с предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в КНУ им.Ж.Баласагына*

Экспертная комиссия находилась с визитом в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына с 26 марта 2024 г. по 28 марта 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, согласованным с Билим-Стандарт, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и Билим-Стандарт и утверждены после согласования с руководством Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС), с директорами институтов/деканами, с заведующими кафедрами, с выпускниками, с преподавателями, со студентами, с аспирантами, с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КНУ им.Ж.Баласагына, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарта Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КНУ им.Ж.Баласагына.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КНУ им.Ж.Баласагына оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КНУ им.Ж.Баласагына, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына ВЭК представила в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы

кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 32 страницы без Приложений был подготовлен председателем ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации и Билим-Стандарт. После этого Отчет пересылается руководству КНУ им.Ж. Баласагына для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	<i>Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына</i>
Учредители	<i>Кабинет Министров Кыргызской Республики в лице Уполномоченного государственного органа в области образования - Министерство образования и науки КР</i>
Год основания	<i>1925 — Кыргызский институт просвещения 1932 — Кыргызский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе 1951 — Кыргызский государственный университет 1993 — Кыргызский государственный университет им. 50-летия СССР 2002 — Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына 2022 — Кыргызскому национальному университету имени Жусупа Баласагына придан особый статус, предусматривающий предоставление широкой организационной, финансовой и академической автономии Указом Президента Кыргызской Республики</i>
Место нахождения	<i>720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе 547</i>
Ректор	<i>д.и.н., профессор Абдырахманов Төлөбек Абылович</i>
Лицензия	<i>Серийный номер LS190000637, рег. № D2019-0002 от 31.01.2019 с дополнениями к лицензии на 13 листах, бессрочная</i>
Государственная аккредитация	<i>Сертификат о независимой программной аккредитации №VU180000194, приложение 1 от 20.11.2018 г., сроком на 5 лет</i>
Количество студентов	<i>26089, из них: Очно 20218 Очно-заочно 395 Заочно 5476</i>

### Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>532300 Китаеведение</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>магистратура / 2 года</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Кыргызско-Китайский Институт (к.ф.н., доцент Апаева Софья Хусеиновна)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>Образовательная программа «Китаеведение» (к.э.н., профессор Юсупов Рашид Умарович)</i>
Срок проведения экспертизы	<i>26-28 марта 2024 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Бузурманкулова Гульнара Шакировна, заведующий отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования Учебного управления</i>

### Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Китаеведение (532300)	12	12	10	9	22

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	В
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Система гарантии качества в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына (далее по тексту - КНУ) предполагает наличие миссии, политики, целей гарантии качества, путей их достижения и является основой постоянного улучшения всех процессов КНУ. Опыт показывает, что алгоритм деятельности КНУ по совершенствованию системы гарантии качества состоит в следующем: разработать, задокументировать, внедрить, поддерживать в рабочем состоянии, постоянно улучшать ее результативность и эффективность.

В соответствии со «Стратегией развития образования в Кыргызской Республики на 2018-2040 годы», а также Уставом КНУ проведено обсуждение и принята Политика обеспечения качества образовательных программ на открытом заседании Ученого совета КНУ, которая опубликована на официальном сайте университета.

С изменением статуса КНУ (Указ Президента Кыргызской Республики за №243 от 18.07.2022 г. «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики»), были широко обсуждены на Ученых советах учебных структурных подразделений новые стратегические задачи и на Ученом совете КНУ 30.08.2023 г. был принят Стратегический план развития КНУ им. Ж. Баласагына на 2022-2027 г. и новая миссия: «Сохранить и приумножить образовательный и научный потенциал, опираясь на классические и инновационные достижения. Стать центром подготовки национальной интеллигенции, создающей национальные идеалы, выполняющей национальные проекты», где отражены уникальность и общественное предназначение университета, механизм ее достижения.

Во всех структурных подразделениях КНУ оформляются и хранятся дела, отражающие все документируемые участки работы подразделения, в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. Документирование управления в КНУ проводится через автоматизированную систему управления вузом AVN.

## **Достижения:**

Определены ключевые положения стратегии развития, характеристики стратегического позиционирования и направлений развития университета. Таким образом 01.12.2022 г. на учебно-методическом совете КНУ им. Ж. Баласагына (совет по качеству) была одобрена Система обеспечения качества образования в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына.

Одним из важнейших требований к созданной системе качества является соответствие ее традициям КНУ, максимальный учет и использование имеющихся в университете наработок. Речь идет не о созданной какой-то новой системы, а о совершенствовании существующей в КНУ модели, хотя и со значительными изменениями, коррективами и доработками, современных постоянно возрастающих требований, принципов и рекомендаций.

В целях максимальной открытости деятельности КНУ, ознакомления всех участников образовательного процесса и общественности с мерами, принимаемыми в нем по обеспечению гарантии качества на сайте КНУ (<http://www.knu.kg>) создана специальная вкладка «Система менеджмента качества».

Реализация миссии, политики, стратегических приоритетных направлений деятельности обеспечивается через реализацию процессной модели, сформированной в университете. Концепция процессной модели определена при непосредственном активном участии лидеров университета. За каждым процессом определен и закреплены владельцы процесса, которые несут персональную ответственность за достижение конкретных результатов в соответствии с «Матрицей распределения ответственности в системе менеджмента качества», организуют деятельность подразделений, находящихся в их подчинении, обеспечивают качество и результативность работы;

При разработке новой образовательной программы обязательным требованием является экспертная оценка образовательной программы минимум двумя работодателями. Данное требование определено «Положением об основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению (специальности подготовки)».

Кроме этого, представители работодателей приглашаются для участия в процедуре итоговой государственной аттестации, включаются в состав государственных экзаменационных комиссий и составляют не менее 40% членов ГЭК.

Важным механизмом развития ООП являются конференции по практике, включающие содержательный анализ достижений и трудностей студентов при ее проведении. Полученная информация влияет на изменения ООП, в частности, обогащение перечня дисциплин по выбору, а также учитывается при проектировании новых образовательных программ.

На регулярной основе проводятся встречи по графику ректората с профессорско-преподавательским составом и студентами всех учебных структурных подразделений КНУ, где обсуждаются вопросы деятельности университета, в том числе и вопросы обеспечения качества образования.

К достижениям университета можно отнести и то, что система обеспечения качества образования КНУ получила признание академической общественности и внешних экспертов: с2018-2021 годы в

КНУ проведена процедура независимой аккредитации реализуемых образовательных программ высшего (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка докторов философии (PhD) / докторов по профилю) и среднего профессионального образования. Все программы были аккредитованы сроком на 5 лет. В 2020 г. КНУ успешно прошел процедуру независимой институциональной аккредитации сроком на 5 лет.

По результатам независимого рейтинга среди ВУЗов Кыргызской Республики, который проводило Независимое агентство аккредитации и рейтинга (г. Астана, Республика Казахстан) КНУ занял 1 место (с выдачей сертификата) по ряду образовательных программ.

### **Рекомендации:**

1. Привлекать обучающихся в работу по совершенствованию и оценке гарантии качества ОП.

2. Усилить контроль за принятием соответствующих мер и внесением корректировок в образовательные программы/документы или процессы по итогам проведенных процедур гарантии качества.

3. Привлекать внешних лиц из числа потенциальных работодателей, не только на этапе контроля и анализа существующих ОП, но и на этапе их разработки.

### **3.2 Стандарт 2. Образовательные программы**

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В соответствии с целями ООП ВПО по направлению подготовки 532300 «Китаеведение», на основании лицензии, ГОС ВПО, решения УМС КНУ им.Ж.Баласагына и с учетом потребностей будущей профессии выпускников, осуществляется подготовка магистров по профилям «Международное право», «Международно-экономические отношения» представляют собой систему документов, разработанную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственных требований, а также с учетом запросов рынка труда.

ОП «Китаеведение» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе и

включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка ОП «Китаеведение» осуществляется коллективом разработчиков, формируемым директором института на основании приказа ректора. Ответственным за проектирование образовательной программы по соответствующему профилю является руководитель программы.

Роль образовательной программы в выполнении обновленной миссии КНУ, а также в соответствии со Стратегическим планом развития университета на 2022-2027 годы, с учетом образовательных потребностей личностей, общества и государства, является развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ООП ВПО по направлению 532300 «Китаеведение» является подготовка магистров по китайской культуре, языку, истории, политике, экономике, а также анализа специфики общественных проблем Китая, владеющего навыками межкультурной коммуникации, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### **Достижения:**

В процессе разработки и реализации ОП есть возможность диалога между руководителем программы, руководством вуза в целом на всех уровнях, реализующих ОП, и обучающихся по вопросу качества, содержания и форм реализации ОП. Таким образом, осуществляется участие всех заинтересованных сторон в обеспечении качества, оценки и совершенствовании образовательных программ

В соответствии с рекомендациями Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО) по итогам прохождения независимой аккредитации образовательной программой «Китаеведение» уточнены и скорректированы образовательные цели и результаты обучения в соответствии с требованиями ГОС ВПО, стратегических планов Кыргызско-китайского института (ККИ), образовательной программы «Китаеведение» и утверждены на заседании учебно-методической комиссии ККИ КНУ.

### **Рекомендации:**

1. Отслеживать изменения на рынке труда с целью систематизации актуальных требований к выпускникам как специалистам. Не ограничиваться углубленным изучением только китайского языка, но также и развивать у обучающихся профессиональных компетенций.

2. Привлекать профессиональное сообщество в процесс обсуждения и разработки ОП, оценки компетенций обучающихся с целью выявления конкретных ожидаемых результатов обучения, формирования необходимых знаний и компетенций у выпускников.

3. Усилить работу по внедрению инновационных технологий обучения в ООП (в частности технологии проектного обучения, цифровые технологии и пр.)

4. Регулярно проводить работу по оценке достижения ожидаемых результатов обучения и проводить анализ их соответствия миссии вуза.

### **3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

При обучении в вузе реализуется студентоцентрированный принцип, при котором подразумевается учет личностных особенностей и потребностей магистрантов, акцент на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения.

Реализация подобного принципа в университете обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям; предоставление гибких траекторий обучения; использование различных форм преподавания; гибкое использование разнообразных педагогических методов; регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов; поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя; укрепление взаимного уважения преподавателя и

обучающегося; наличие необходимых процедур реагирования на жалобы обучающихся.

Основными механизмами оценки достижений обучающимися, планируемых результатов обучения являются текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, осуществляемые на основе соответствующих локальных нормативных актов. Для оценки результатов освоения обучающимися компетенций по каждой дисциплине образовательных программ разработаны и утверждены фонды оценочных средств. Все формы контроля имеют отражение в личном кабинете обучающегося. Все дисциплины магистратуры также имеют электронную поддержку на платформе AVN и реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебный процесс реализуется при помощи AVN, на странице курса выложены материалы отдельно для каждого уровня.

Знание теоретического материала проверяется с помощью онлайн тестирования. Самостоятельные работы выполняются дистанционно и проверяются ППС ОП. Для оценивания знаний и умений используется балльно-рейтинговая система. С целью изучения уровня социального самочувствия и карьерного развития магистрантов в университете проводится мониторинг.

Эффективность процедур оценивания, отслеживается учебно-методической комиссией ККИ и ученого совета ККИ с привлечением всех заинтересованных лиц.

Информирование обучающихся о промежуточной и итоговой аттестации, формах и сроках контроля, возможности набора и добора баллов реализуется в доступной форме. Обучающиеся имеют право получить упоминаемую информацию как на сайте, в личном кабинете, оповещением в групповой почте и на выпускающей кафедре.

Для своевременного реагирования на жалобы студентов, создан специальный раздел для студентов на сайте, а также специальная комиссия, которая проводит официальную процедуру апелляции на результаты оценивания. Через официальный сайт университета в режиме онлайн установлен прямой контакт с ректором университета, который может ответить на интересующиеся вопросы со стороны студентов.

### **Достижения:**

Внедрена, успешно функционирует и совершенствуется единая общеуниверситетская информационно-аналитическая среда - AVN. Сформирована система оценивания достижений обучающихся и их электронная фиксация в AVN. (Это позволяет своевременно оповещать обучающихся о сроках и формах контроля, размещать материалы, осуществлять выбор дисциплин и т.д.). Благодаря использованию системы AVN, созданы возможности для обучения магистрантов, находящихся на индивидуальном учебном плане/стажировках.

Институт активно использует процедуры независимой оценки результатов обучения, такие как сертификационные экзамены, в данном случае международное тестирование HSK проводимый институтом Конфуция, для оценки компетенций и результатов обучения, обучающихся по магистерской программе. Эти процедуры оценки обеспечивают объективную оценку знаний и умений обучающихся, а также служат важными показателями качества образования, предоставляемого институтом.

Для обучающихся созданы возможности реального выбора профиля (программы), дисциплин (в рамках вариативной части ОП), что позволяет делать процесс образования студентоориентированным и более гибким.

Оборудованы и проведен ремонт аудиторий, закуплена компьютерная техника, в соответствие с лицензионными требованиями для удовлетворения потребностей студентов. Оборудованные классы не имеют аналогов не только в данном вузе, но и в ряде ведущих вузов страны и соседних республик.

При возникновении конфликтных ситуаций руководство вуза собирают комиссию по разбору конфликта и выявления путей его разрешения.

### **Рекомендации:**

1. Принять меры по внедрению процедуры оценивания обучающихся по их профилю (программе) обучения, не ограничиваясь оценкой только языковых компетенций. Студенты и так поступают с высоким уровнем китайского языка. Остается открытым вопрос: как оцениваются иные приобретённые в процессе обучения компетенции.

2. Усилить мотивацию студентов для создания и реализации студенческих стартапов.

3. Разработать полноценные онлайн-курсы (программы ДПО) для возможности формирования дополнительных квалификаций или основных, в случаях, когда обучающиеся выходят на индивидуальную траекторию обучения.

4. Усилить работу по проведению студенческих научных конференций, профильных олимпиад, как в рамках вуза, так и на межвузовском, международном уровне.

### **3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	В
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	А
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсева)	А
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	В

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В КНУ ККИ при отборе и приеме используются прозрачные и объективные методы и процедуры отбора приема магистрантов, исключаются необоснованные преграды для поступления в магистратуру потенциальных обучающихся, вчерашних выпускников ВУЗов.

Основной задачей приемной комиссии является выполнение плана приема при условии соблюдения прав граждан на образование, установленных Конституцией Кыргызской Республики. Вся информация о поступлении размещается на сайтах МОиН КР и КНУ.

Образовательные программы проводят профориентационную работу с распространением информации об Образовательных программах подготовки магистров на ежегодных мероприятиях «День открытых дверей» Университета в виде распространения буклетов, видеороликов, публикуемых в социальных сетях Facebook и на сайте КНУ. Для предоставления информирования общественности используется также СМИ-телевидение (бегущая строка), радиовещание и газеты. Также для привлечения студентов проводится множество мероприятий по ознакомлению с ККИ и различным направлениям.

Академическая честность понимается академическим сообществом Университета как приверженность принципам добросовестности, доверия, уважения, справедливости и ответственности (академическое сообщество руководствуется принципом интеллектуальной честности в процессе обучения, преподавания, научного исследования и творчества; стремится поддерживать атмосферу взаимного доверия, без которого невозможны свободный обмен идеями, творчество, личностное развитие; взаимоотношение между всеми членами академического сообщества независимо от их статуса основываются на взаимном уважении, а также уважении к образовательной, исследовательской и творческой деятельности, их результатам). В «Академической честности» расписаны Правила составленные в соответствии с Законом об образовании КР, Уставом КНУ и Регламентом обучения студентов КНУ по кредитной системе.

Выполнение магистерских диссертаций (МД) выпускниками Образовательных программ является необходимым условием эффективности процесса, а также развития у обучающихся навыков самостоятельной учебно-научной работы регламентируется положением о выполнении магистерской диссертации. Положение составлено на основании нормативных и методических документов.

В КНУ им. Ж. Баласагына разработано Положение порядка использования Антиплагиатной системы (пакет «StrikePlagiarism.com») для сбора и проверки научных работ (МД) на наличие неправомерных заимствований из опубликованных источников. Настоящее Положение распространяется на все структурные подразделения Университета, задействованные в образовательной научной исследовательской и других видах деятельности, соответствующих Уставу университета.

В целях проведения совершенствования образовательной программы в КНУ им. Ж. Баласагына проводится анкетирование магистрантов для оценки ожиданий, потребностей и удовлетворенности. Системная работа по сопровождению академической успеваемости обучающихся магистрантов в вузе является важной составляющей их образовательного

процесса. Для каждой академической группы назначается Ведущий специалист – менеджер курса.

Подготовку научно-исследовательской работы магистрант выполняет под руководством научного руководителя. Научными руководителями назначаются сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава института по соответствующему направлению подготовки магистра, имеющие ученую степень или ученое звание и осуществляющие непрерывное руководство магистрантом в течение всего периода обучения в магистратуре. Магистранту назначается рецензент из числа профессорско-преподавательского состава выпускающего вуза или специалистов других вузов и сторонних организаций согласно решению учебно-методической комиссии института.

### **Достижения:**

Систематическое проведение дней открытых дверей, информирование об ООП через социальные сети, профориентационные работы в регионах позволяют обеспечивать стабильный набор.

Профориентационная работа ведется на всех уровнях (начиная с гимназии при КНУ, позже выпускных курсов бакалавриата).

При приеме обучающихся используются беспристрастные методы и процедуры, а также исключены необоснованные преграды для поступления в КНУ.

Систематически перед разработкой или обновлением учебных планов и рабочих учебных программ по направлению ОП «Китаеведение» руководством Кыргызско-китайского института проводится анкетирование среди магистрантов на предмет ожиданий, потребностей и удовлетворенности реализуемой ООП.

Систематически проводятся мероприятия по привлечению иностранных студентов. На данном направлении существуют полнокомплектные группы, состоящие из иностранных обучающихся.

Ведется непрерывная работа по оповещению обучающихся и о реализуемых программах стажировки (внутренней и международной) и сопровождением их заявочных кампаний.

Для обучающихся предоставлена возможность совмещения обучения и работы в качестве стажеров и практикантов (занятия проводятся в формате онлайн). Распределение трудоустройства магистрантов включает профильные сферы, такие как китайские компании, частные организации, образовательные учреждения и др. Например: ОсОО "Алтынкен", ОсОО "Гемотест КР", банк "Оптима" и др.

### **Рекомендации:**

1. Проработать вопрос введения бюджетных/целевых мест на данную программу магистратуры.

2. Проработать полностью принципы профориентационной работы. Работа со школьниками не дает возможности широкого привлечения абитуриентов на программы магистратуры (на основании отчета о самообследовании).

3. Разработать и внедрить план по увеличению приема студентов в магистратуру из других образовательных учреждений.

4. Повысить уровень стабильности набора и обучения обучающихся (сохранности контингента), особое внимание при этом уделив анализу

конкурентных преимуществ образовательных программ и профориентационной работе как внутри, так и вне вуза.

5. Организовывать и проводить олимпиады для студентов-бакалавров старших курсов с целью дальнейшего привлечения их (победителей) на программы магистратур.

6. Создать механизм для оценки периодов предыдущего образования и признания их вне академического обучения.

7. Повысить уровень публикационной активности обучающихся по аккредитуемым программам (в том числе путем создания собственных журналов НАК в качестве рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты магистерских диссертаций).

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	В
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	В
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	В
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	В
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	В
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	С
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Прием на работу в КНУ им. Ж.Баласагына осуществляется на основании Трудового Кодекса Кыргызской Республики от 4 августа 2004 года №106, Положения о конкурсной комиссии КНУ; Положения о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава КНУ, Должностной инструкции профессорско-преподавательского состава КНУ им. Ж.Баласагына и трудового договора (приложение №5.1.)

На замещение вакантных должностей преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора публикуется объявление. Согласно правилам Университета, объявление, квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу, предъявляемых при заключении трудового договора размещаются на сайте университета и печатаются в газете «Кут Билим».

В КНУ действует система рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов, институтов и центров. Рейтинговая оценка деятельности ППС, ОП, институтов КНУ представляет собой единый системный подход, основанный на повышении уровня совершенства образовательной деятельности и выполнении инновационных научных исследований.

Коллективный договор, трудовые договора и личные дела ППС и УВП находятся в отделе кадров, а копии трудовых договоров имеются в портфолио ППС.

Количество ППС с ученой степенью 8, что составляет 75% всего состава ППС. Для систематической оценки компетентности преподавателей администрацией вуза проводится аттестация преподавателей, включающая анализ учебно-методических научных достижений преподавателя, оценку мнения студентов, экспертизу проведения занятий.

В Университете созданы условия для применения инновационных методик и технологий в образовательном процессе.

Ежегодно преподаватели ККИ участвуют в различных курсах повышения квалификации среди преподавателей китайского языка, организованными университетами, в соответствии с заключенными договорами.

Между ККИ КНУ и рядом зарубежных университетов заключены соглашения о сотрудничестве (академические обмены, совместные научные проекты и пр.). Например, Профессиональный Университет Лиминг, Шаньсийский Сельскохозяйственный Университет, Институт Конфуция при КНУ им. Ж. Баласагына, Кабардино-Балкарским Государственным Университетом им. Х.М.Бербекова (Россия), Алтайский Государственный Университет (Россия), Инновационный Евразийский Университет, Международная ассоциация обмена талантами Гуйчжоу, Столичный Педагогический Университет (Китай), Пекинский университет иностранных языков, Хэнаньский университет, Вейфанский университет, Центральный университет национальностей, Синьцзянский университет, Синьцзянский педагогический университет, Синьцзянский финансово-экономический университет, Тяньзинский научно-технический университет, Сианьский университет, Северо-западный политехнический университет, Южно-китайский педагогический университет, Восточно-китайский педагогический университет Казахский Национальный университет им. Аль-Фараби, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Таджикский национальный университет Гете-Институт, DAAD, а также с другими ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья.

Для ППС ККИ КНУ предоставлен ряд возможностей для прохождения курсов повышения квалификации и международных стажировок. Так, например, международные курсы повышения квалификации «Повышение профессионального уровня преподавателей китайского языка» и пр.

В качестве мотивации для проведения научных исследований преподавателями Университета проводятся стимулирующие выплаты. Для

карьерного роста преподавателям и сотрудникам КНУ необходимым условием является участие в научных проектах, публикации статей в индексируемых журналах – РИНЦ, Web of Science Scopus, Orcid, Google akademia, e-library. В этой связи, в целях создания условий для развития научной деятельности, повышения ее престижа и поддержки научных и педагогических кадров КНУ, поощрения научной деятельности преподавателей для укрепления связи между обучением и научными исследованиями и внедрения инновационных методов преподавания и использования передовых технологий в КНУ было осуществлено повышение заработной платы.

### **Достижения:**

Наличие в КНУ эффективной системы рейтинговой оценки деятельности ППС, кафедр, факультетов, институтов и центров, которая представляет собой единый системный подход, основанный на повышении уровня совершенства образовательной деятельности и выполнении инновационных научных исследований.

Наличие объективных механизмов оценки профессиональной компетенции ППС, которые включают регулярные обзоры, отзывы студентов и оценку ППС.

Большое количество реально работающих соглашений о сотрудничестве с зарубежными вузами-партнерами.

Наличие в вузе системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей: постоянно совершенствуется локальная нормативная база финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей; применяются квартальное премирование и стимулирующие выплаты; на основе рейтинговой системы устанавливаются рейтинговые выплаты преподавателям по результатам учебного года; в трудовых договорах и коллективном договоре содержатся условия, предусматривающие порядок и основания финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей, реализуется модель эффективного контракта; ежегодно проводятся конкурсы «Лучшая кафедра», «Лучший заведующий кафедрой», «Лучший педагогический работник» и т.д.

### **Рекомендации:**

1. Для развития кадровой политики университета необходимо повысить уровень ее интернационализации (например, путем повышения уровня владения научно-педагогическими работниками иностранными языками, их участием в совместных с зарубежными учеными исследованиях, повышения процента научно-педагогических работников - иностранных граждан, активного привлечения преподавателей из отечественных и зарубежных организаций для чтения авторских курсов) и повысить уровень академической мобильности (для этого программы академической мобильности ППС следует переориентировать с языковых на профильные в соответствии с содержанием ОП).

2. Разработать эффективную систему мотивации молодых специалистов и ППС к получению ученой степени, ученых званий, а также к участию в научно-исследовательской деятельности.

3. Привлекать зарубежных ученых и преподавателей для чтения курса лекций (оффлайн/онлайн) по тематике учебных дисциплин в рамках ОП.

4. Разработать программы финансового стимулирования ППС во избежание утечки кадров, связанной с низким уровнем оплаты труда.

5. Внедрять результаты научных исследований ППС в учебный процесс путем издания учебных пособий и учебников.

6. Стимулировать научный и педагогический состав к участию в совместных исследовательских грантовых программах со странами СНГ, КНР и пр.

7. Разработать программы повышения квалификации, переподготовки, профессионального развития ППС на базе ККИ КНУ в рамках ООП.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	B

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Материально-техническая база ККИ КНУ соответствует требованиям ГОС ВПО, учебным планам, ООП и программам дисциплин. В соответствии с ГОС ВПО при реализации ООП используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для информационного обеспечения обучающихся в университете функционирует информационно-библиотечный центр, который предоставляет возможность работы с учебными, методическими, периодическими и другими видами изданий по всем дисциплинам и курсам, входящим в реализуемые основные профессиональные образовательные программы, полезная площадь которых соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Компьютерные классы ККИ оборудованы современными компьютерами. Университет имеет свой веб-сайт в сети интернет и

информационно-образовательный портал.

ООП предусмотрено прохождение магистрантами двух видов практик: научно-производственный и научно-исследовательской. Научно-производственная и научно-педагогическая практика запланирована на 2-й год обучения в 3-м семестре, научно-исследовательская практика на 4-й семестр. В качестве базы научно-исследовательской практики был продемонстрирован «Центр дунгановедения и китаеведения» при Академии наук Кыргызской Республики. Производственные практики реализуются на базе кыргызско-китайских организаций, что подтверждено необходимыми договорами и иными документами.

Для информационного обеспечения обучающихся в университете функционирует информационно-библиотечный центр, который предоставляет возможность работы с учебными, методическими, периодическими и другими видами изданий по всем дисциплинам и курсам, входящим в реализуемые основные профессиональные образовательные программы.

### **Достижения:**

Для студентов ККИ КНУ работает библиотека Хэнаньского университета и КНУ, которая открылась в 2019 г. при научно-исследовательском центре «Один пояс, один путь» и электронная библиотека, где студенты и преподаватели могут найти множество печатных и электронных изданий, обучающимся предоставлен полный доступ к электронной библиотеке Хэнаньского университета. В здании ККИ также располагается библиотека Конфуция, в которой имеется достаточное количество книг по истории, культуре и языку Китая, а также пособия для подготовки к экзаменам по китайскому языку.

В ККИ КНУ имеются аудитории для кружковой деятельности обучающихся (кабинет для проведения чайной церемонии, читальные залы в библиотеках позволяют использовать их в качестве коворкинг-зон).

Оснащение аудиторного фонда смарт-досками, современными многофункциональными компьютерами и программным обеспечением позволяет проводить ряд онлайн-мероприятий с вузами-партнерами из Китая, организовывать онлайн-лекции, телемосты.

Наличие Института Конфуция на базе ККИ позволяет обучающимся и ППС пользоваться их ресурсами и возможностями в рамках реализации ООП, так и в дополнительной кружковой деятельности.

### **Рекомендации:**

1. Увеличить часы работы библиотеки до более позднего времени. В реальности библиотечные фонды открыты только до 17.00, что не дает возможность пользоваться полноценно ее ресурсами магистрантам, которые обучаются в вечернее время.

2. Увеличить в библиотечных фондах количество учебников и учебных материалов на национальном (кыргызском) языке.

3. Пересмотреть и расширить спектр баз практик. В реальности базы производственных практик позволяют обучающимся практиковать только языковые компетенции (обучающиеся проходят только переводческую практику). Так же рекомендуем расширить спектр и баз научно-исследовательских практик. Центр дунгановедения при АН РК не позволяет принимать всех магистрантов.

### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	B

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

На сайте КНУ размещена вся оперативная информация для магистрантов, отражены различные аспекты учебной, методической, воспитательной деятельности. В КНУ внедрена единая информационная система управления образовательным процессом – «AVN КНУ». ИС «AVN КНУ» обладает функционалом информатизации управления учебным процессом, нормативно-методического и административного сопровождения программ, системы обеспечения и контроля качества учебного процесса, процесса мониторинга на базе единой информационной сети. С целью большей ориентированности образовательной программы на обучающихся в университете предусмотрена обратная связь и система информирования.

Образовательная программа ведет систематизацию и обновление контингента магистрантов ежегодно. В течение всего периода обучения проводится отслеживание посещаемости магистрантов в групповом журнале. Успеваемость магистрантов фиксируется в сводной ведомости магистрантов, образовательная программа анализирует эти данные и выявляет магистрантов, у которых имеются достижения в учебе, у которых имеются много пропусков без уважительной причины, результаты обсуждаются на заседании образовательной программы, а в случае потери

связи с магистрантом они подаются на отчисление. Все эти данные в открытом доступе в локальной сети университета.

Для определения удовлетворенности магистрантов, выпускников и работодателей руководство проводит встречу с магистрантами, ППС, участвует во встречах со стейкхолдерами, проводит систематическое анкетирование.

КНУ имеет свой официальный сайт, где располагается полная информация о вузе. Официальный сайт «<https://www-old.knu.kg/ru/>». Контент сайта обновляется по мере поступления информации. На сайте размещена вся оперативная информация для абитуриентов, отражены различные аспекты учебной, методической, воспитательной деятельности университета и кафедр и т.д.

### **Достижения:**

Наличие единой информационной службы «одного окна» для обучающихся позволяет систематизировать работу по выдаче справок, работы с официальными порталами и снимать нагрузки с деканатов и пр.

На официальной интернет-странице КНУ, ККИ, имеется англоязычная версия сайта содержит те же текстовые и графические материалы, их оригинальный порядок и структура сохранены. Интерфейс стартовой страницы представляет собой копию оригинала, выполненную при помощи локализации и адаптации информационной составляющей сайта на английский язык.

На уровне ректората для получения информации при работе с жалобами и предложениями ППС и магистрантов использует «Ящик доверия», который находится во всех структурных подразделениях университета. Это позволяет учитывать мнение всех обратившихся респондентов, в том числе магистрантов, для улучшения деятельности университета, институтов и программ, кафедр или отдельных сотрудников. Свое мнение о качестве проведенных занятий магистранты могут, в частности, изложить через Анкету обратной связи, которая заполняется всеми обучающимися после освоения отдельной дисциплины. Университет рассматривает обратную связь как один из самых эффективных механизмов обеспечения качества образовательного процесса и удовлетворенности обучающихся.

Наличие большого количества соглашений о сотрудничестве с ведущими китайскими вузами-партнерами, крупными работодателями, общественными организациями способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов, а также усовершенствование программы развития кадрового резерва и социально-экономической поддержки молодых ученых института.

### **Рекомендации:**

1. Учитывая, что программа «Китаеведение» имеет прямое отношение к китайскому языку, а также и то, что на программе обучаются магистранты из КНР, то рекомендуется перевести сайт (главные страницы, сведения об ООП и пр. на китайский язык).

2. Создать единую информационную платформу, где был бы собрана полная и актуальная информация о трудоустройстве выпускников, сконцентрированы сведения о потребности работодателей в стажерах, практикантах, сотрудниках, получивших или получающих образование в рамках реализуемых образовательных программ.

### 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	В
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	В
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	В

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В университете предусмотрен порядок обновления образовательных программ. Программы обновляются ежегодно. Цель обновления программ - гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки и образовательной практики. При переработке образовательных программ учитывается мнение работодателя. Все обновления программ утверждаются ректором после рассмотрения на ученых советах института и университета. Анализируются пожелания преподавателей кафедр, работодателей, экспертов, обучающихся.

#### **Достижения:**

Учебный план по магистратуре образовательных программ соответствуют ГОС ВПО, разработан на основе компетентного подхода с учетом лучших практик ведущих зарубежных вузов.

В ККИ КНУ реализуется трехуровневое образование, при котором обеспечивается преемственность учебных планов (колледж, бакалавриат, магистратура) с учетом набора приобретенных компетенций, необходимости углубления знаний и получения дополнительных компетенции согласно конкретному профилю и программы. По мере движения вверх по образовательной траектории возрастает роль научно-исследовательской работы.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить более активное привлечение выпускников, работодателей, представителей других вузов к мониторингу эффективности и оценке образовательных программ, повысить уровень ознакомления внешних и внутренних стейкхолдеров с результатами оценки и пересмотра образовательных программ и корректирующих действий.

2. Разработать меры по совершенствованию реализации механизмов корректирующих действий на основе рекомендаций, сформулированных по результатам внешних процедур.

3. Вести планомерную работу по повышению рейтинговых позиций как КНУ, так и в ККИ, а также отдельных образовательных программ, входящих в аккредитуемый кластер.

4. Усовершенствовать процедуру обеспечения качества обучения по аккредитуемым образовательным программам на основании обязательного учета результатов внешней проверки.

### **3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В соответствии с Законом КР «Об образовании» (от 11.08.2023, Статья 8), Постановлением правительства КР «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий» (от 26.06.2014, № 354), ГОС ВПО КР, «Положением об организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» в университете осуществляется реализация образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее по тексту ЭО и ДОТ).

В КНУ созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ независимо от места их нахождения.

Электронные курсы, размещенные в образовательном портале КНУ, подлежат обязательной внутренней методико-технологической экспертизе, проводимой учебно-методическими комиссиями структурных

подразделений и сотрудниками Центра информационных технологий КНУ. Курсы, которые имеют положительное заключение по результатам экспертизы, могут использоваться для реализации дисциплин с применением ЭО и ДОТ. Подходы к разработке и реализации электронных курсов университета отражены в соответствующих инструкциях.

Согласно Положению об организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и Регламента обучения студентов Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына в университете предусмотрено обучение с применением ЭО и ДОТ, которое включает: обучение в традиционном формате с поддержкой в формате электронного курса; гибридное (смешанное) обучение; обучение исключительно онлайн: работа организована на платформе АСУ AVN с видеоконференцией на Google Meet / Zoom.

Применение технологий дистанционного формата определяется учебным структурным подразделением/руководителем ООП в соответствии с целями и спецификой образовательной программы.

Студенты могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможен выбор способа обучения: в образовательной организации/дистанционно с использованием ЭО и ДОТ.

### **Достижения:**

В целях оптимизации системы предоставления услуг по выдаче документов (справок, обходных листов), снижения временных затрат, очередей и создания иных благоприятных условий для сотрудников и обучающихся внедрена информационная система «Единое окно» в АСУ AVN и организован Центр обслуживания студентов.

Информация по успеваемости доступна для студентов в образовательном портале КНУ с помощью сервиса «Личный кабинет студента». Студенты имеют возможность следить за своей успеваемостью в этой системе на протяжении всего периода обучения. Они могут получать советы о том, как улучшить и активизировать свою работу.

В КНУ для ППС регулярно реализуются программы повышения квалификации по цифровым компетенциям (программы повышения квалификации по электронной информационно - образовательной среде, электронно-библиотечной системе, информационно-коммуникационным технологиям в образовательном процессе и др.).

В КНУ создан Центр информационных технологий с целью технической и методической поддержки ППС с применением ЭО и ДОТ.

### **Рекомендации:**

1. Усилить работу по созданию собственных электронных ресурсов для усиления конкурентоспособности университета на современном рынке образовательных услуг. Более широко использовать в учебном процессе также и сторонних онлайн-курсов, своевременно проводить модернизацию средств и методов обучения при реализации аккредитуемых образовательных программ в дистанционном формате.

2. Развитие сетевой формы реализации программы магистратуры «Китаеведение» с ведущими зарубежными вузами КНР, России и т.д.

3. Совершенствование системы контроля и мотивации студентов и преподавателей при дистанционном обучении.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КНУ им. Ж. Баласагына экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Повысить уровень стабильности набора и обучения обучающихся, особое внимание при этом уделив анализу конкурентных преимуществ образовательных программ и профориентационной работе как внутри, так и вне вуза.

2. Повысить уровень публикационной активности магистрантов, а также ППС по аккредитуемым программам (в том числе путем расширения линейки собственных журналов).

3. Расширить языковую палитру версий официального сайта вуза (например, добавив версии на китайском языке), улучшить содержательное наполнение англоязычной версии сайта, предоставить более полную информацию о содержании ОП (в том числе добавить перечень требуемых документов, как выстраивается образовательный процесс, система гарантии качества ОП и т.п.).

4. Создать единую информационную платформу, где будет собрана полная и актуальная информация о трудоустройстве выпускников, сконцентрированы сведения о потребности работодателей в стажерах, практикантах, сотрудниках, получивших или получающих образование в рамках аккредитуемых образовательных программ научной подготовки.

5. Обеспечить более активное привлечение выпускников, работодателей, представителей других вузов к мониторингу эффективности и оценке образовательных программ, повысить уровень ознакомления внешних и внутренних стейкхолдеров (прежде всего обучающихся) с результатами оценки и пересмотра образовательных программ и корректирующих действий. Отслеживать изменения на рынке труда с целью систематизации актуальных требований к выпускникам как специалистам. Не ограничиваться углубленным изучением только китайского языка, но также и развивать у обучающихся профессиональных компетенций.

6. Привлекать профессиональное сообщество в процесс обсуждения и разработки ОП, оценки компетенций обучающихся с целью выявления конкретных ожидаемых результатов обучения, формирования необходимых знаний и компетенций у выпускников.

7. Программа подготовки «Китаеведение» является стратегически важной. В связи с этим рекомендуется проработать вопрос введения бюджетных/целевых мест на данную программу магистратуры, введения госзаказа или заказа коммерческих структур на подготовку магистров в этой области.

8. Проработать полностью принципы профориентационной работы. Работа со школьниками не дает возможности широкого привлечения абитуриентов на программы магистратуры (на основании отчета о самообследовании). Разработать и внедрить план по увеличению приема студентов в магистратуру из других образовательных учреждений. Организовывать и проводить олимпиады для студентов-бакалавров

старших курсов с целью дальнейшего привлечения их (победителей) на программы магистратур.

9. Для развития кадровой политики университета необходимо повысить уровень ее интернационализации (например, путем повышения уровня владения научно-педагогическими работниками иностранными языками, их участием в совместных с зарубежными учеными исследованиях, повышения процента научно-педагогических работников - иностранных граждан, активного привлечения преподавателей из отечественных и зарубежных организаций для чтения авторских курсов) и повысить уровень академической мобильности (для этого программы академической мобильности ППС следует переориентировать с языковых на профильные в соответствии с содержанием ОП).

10. Разработать эффективную систему мотивации молодых специалистов и ППС к получению ученой степени, ученых званий, а также к участию в научно-исследовательской деятельности.

11. Привлекать зарубежных ученых и преподавателей для чтения курса лекций (оффлайн/онлайн) по тематике учебных дисциплин в рамках ОП.

12. Разработать программы финансового стимулирования ППС во избежание утечки кадров, связанной с низким уровнем оплаты труда.

13. Внедрять результаты научных исследований ППС в учебный процесс путем издания учебных пособий и учебников. А также усилить работу в области развития национального языка (разработка учебников и учебных материалов на кыргызском языке).

14. Стимулировать научный и педагогический состав к участию в совместных исследовательских грантовых программах со странами СНГ, КНР и пр.

15. Разработать программы повышения квалификации, переподготовки, профессионального развития ППС на базе ККИ КНУ в рамках ООП.

16. Пересмотреть и расширить спектр баз практик. В реальности базы производственных практик позволяют обучающимся практиковать только языковые компетенции (обучающиеся проходят только переводческую практику). Так же рекомендуем расширить спектр и баз научно-исследовательских практик. Центр дунгановедения при АН РК не позволяет принимать всех магистрантов.

17. Усилить работу по созданию собственных электронных ресурсов для усиления конкурентоспособности университета на современном рынке образовательных услуг. Более широко использовать в учебном процессе также и сторонних онлайн-курсов, своевременно проводить модернизацию средств и методов обучения при реализации аккредитуемых образовательных программ в дистанционном формате.

18. Разработать и внедрить сетевую форму реализации программы магистратуры «Китаеведение» с ведущими зарубежными вузами КНР, России и т.д.

## **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК**

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению 532300 Китаеведение в **значительной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, согласованным с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету и Аккредитационному совету Билим-Стандарт аккредитовать кластер образовательных программ по направлению 532300 Китаеведение, реализуемых в КНУ им. Ж. Баласагына, сроком на **шесть** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	532300	Китаеведение	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Международное право	2016	2
				Международные экономические отношения	2016	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>26 марта, вторник</b>			
08.30	Выезд российских экспертов из гостиницы Отель Резидент Бишкек (ул. Джантошева 102/4) в КНУ им.Ж.Баласагына		
09.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547 (главный корпус), ауд. №247		
09.15 – 09.50	Первая встреча членов ВЭК		ауд. №247, (главный корпус)
09.50 – 10.00	Перерыв		
10.00 – 11.00	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. №247, (главный корпус)
11.00 – 12.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений главного корпуса, учебного корпуса №8, общежития №5, библиотеки и др. )	ВЭК	
12.30 – 13.30	Обед		
13.30 – 13.50	Переход в учебный корпус №4 по адресу: ул. Манаса, 66, ауд. №301		
13.50 – 14.50	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	ауд. №308, (учебный корпус №4)
14.50 – 15.00	Перерыв		
15.00 – 16.00	<b>Встреча с директором Института, заместителями</b>	Директор Института, заместители, ВЭК	ауд. №308, (учебный корпус №4)
16.00 – 16.10	Перерыв		
16.10 – 17.10	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	ауд. №308, (учебный корпус №4)
17.10 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 1 дня	ВЭК	ауд. №301, (учебный корпус №4)
<b>27 марта, среда</b>			
09.00 – 10.40	Профильная экскурсия по адресу: проспект Чуй, д. 265 а (Национальная академия наук КР, центр «Китаистики и дунгановедения»; ОсОО «КупиКу» электронная коммерция, переводы товара и денег из КНР; лаборатории учебного корпуса №4)		
10.40 – 11.30	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	ауд. №308, (учебный корпус №4)
11.30 – 11.45	Перерыв		
11.45 – 12.45	<b>Встреча с заведующими кафедрами и руководителями ООП</b>	Заведующие кафедрами, руководителями ООП, ВЭК	ауд. №308, (учебный корпус №4)

12.45 – 13.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. №301, (учебный корпус №4)
13.30 – 14.30	Обед		
14.30 – 15.30	<b>Встреча с ответственными за ЭИОС (личный кабинет ППС, студента)</b>	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	ауд. №308, (учебный корпус №4)
15.30 – 15.45	Перерыв	ВЭК	
15.45 – 16.45	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	ауд. №308, (учебный корпус №4)
16.45 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов.	ВЭК	ауд. №301, (учебный корпус №4)
<b>28 марта, четверг</b>			
9.30	Прибытие в вуз по адресу:		ауд. №301, (учебный корпус №4)
09.30 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. №301, (учебный корпус №4)
12.00 – 12.20	Переход в главный корпус	ВЭК	г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547 (главный корпус), ауд. №247
12.20 – 13.40	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547 (главный корпус), ауд. №247
13.40 – 15.00	Обед/свободная беседа с экспертами		

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абдырахманов Толобек Абылович	Ректор Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына
2.	Бексултанов Жениш Тунгатарович	Проректор по учебной работе
3.	Айтахунов Бакытбек Курманбекович	Проректор по административно-хозяйственной работе
4.	Бузурманкулова Гульнара Шакировна	Заведующий отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования Учебного управления
5.	Ишекеев Назаркул Ишекеевич	Проректор по научной работе
6.	Келдибеков Бактыбек Торобекович	Директор департамента международного сотрудничества и связям
7.	Сыдыкова Гулбара Бектургановна	Проректор по инвестициям
8.	Тиллебаев Садык Алахан	Проректор по государственному языку и социальной работе
9.	Кыдыралиев Алмазбек Тойматович	Начальник учебного управления
10.	Апаева Софья Хусеиновна	Директор Кыргызско-Китайского института
11.	Камчыбек уулу Мырзабек	Директор Института социально-гуманитарных наук
12.	Керимкулова Мээримкуль Кадыровна	Директор Института менеджмента и бизнеса им. А.Асановой
13.	Рыспаев Амантур Орозалиевич	Директор Института компьютерных технологий и искусственного интеллекта
14.	Курманалиева Лариса Кумендеровна	Заместитель начальника учебного управления
15.	Шерматова Саадат Нурлановна	Заведующая отделом академической мобильности, экспорта образования и сетевой магистратуры

#### Директор института и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Апаева Софья Хусеиновна	Директор Кыргызско-Китайского института
2.	Бейшеева Анара Асанбековна	Заместитель директора по учебной работе
3.	Кочорбаева Радима Болотбековна	Заместитель директора по научной работе
4.	Молдоев Адиль Таалайбекович	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Сулайманов Масалбек Жусупович	Заместитель директора по международным связям

#### Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Мусаев Уланбек Булатович	Директор центра информационных технологий
2.	Карагулов Шайлообек Карагулович	Заместитель директор центра информационных технологий
3.	Абельденов Адиль Мелисович	Заведующий отделом цифрового развития
4.	Абдиев Азамат Жамангулович	Заведующий отделом сетевых технологий

**Заведующие кафедрами, руководители ООП:**

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Юсупов Рашид Умарович	Руководитель программы "Китаеведение"
2.	Ниязова Жанна Кенжебековна	Заведующая кафедрой психологии

**Преподаватели:**

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Шайдиев Данияр Джапаркулович	Доцент программы "Китаеведение"
2.	Кенешбекова Бактыгуль Эсентаевна	Доцент программы "Китаеведение"
3.	Джон Али Алиевич	Доцент программы "Китаеведение"
4.	Калыбаева Алия Абдысатаровна	Доцент программы "Китаеведение"
5.	Куракеева Бермет Абдырахмановна	Старший преподаватель программы "Китаеведение"
6.	Торогельдиева Гульнур Асеиновна	Доцент программы "Китаеведение"
7.	Куручбекова Асель Бектеновна	Доцент программы "Китаеведение"

**Студенты:**

№	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Рашидов Бахтияр	532300 Китаеведение	2
2.	Ли Шахида	532300 Китаеведение	2
3.	Оморова Ай-Данек Абаевна	532300 Китаеведение	2
4.	Идырова Роза Рахиевна	532300 Китаеведение	2
5.	Исаев Омурбек Бактыбекович	532300 Китаеведение	2
6.	Тилеков Темирлан Тилекович	532300 Китаеведение	2
7.	Болотбеков Элдос Болотбекович	532300 Китаеведение	2

**Представители профессионального сообщества:**

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Сулайманов Нурсултан Сулайманович	Директор ОсОО "Центрально-Азиатский Шёлковый путь"
2.	Чжу Мэй	Заместитель директора департамента образования г. Тайюань, КНР
3.	Таалайбеков Улан Таалайбекович	Директор международного образовательного центра «Перспектив»
4.	Хандышинов Сулейман Щимеевич	Заместитель директора ОсОО «Транс Кыргыз газ Пайплайн Компани Лимитед»
5.	Юй Цян	Заместитель директора ОсОО "Алтын Кен"
6.	Ян Баолин	Директор ОсОО "Лид Интернешенл"
7.	Шисир Исхар Сувазович	Заведующий центром "Китаистики и дунгановедения"

**Выпускники:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Момункулова Алиман Эмильевна	Учитель китайского языка Онлайн школа
2.	Какелова Камила Мырсабековна	Преподаватель КНУ им. Ж.Баласагына
3.	Мустаева Чолпонай Боотаевна	Преподаватель КНУ им. Ж.Баласагына
4.	Мазиева Махабат Нурбековна	Преподаватель КНУ им. Ж.Баласагына
5.	Хочиева Сопият Хусейновна	Директор Лаборатория "Гемотест"
6.	Жапаркулова Динара Амангельдиевна	Старший преподаватель КНУ им. Ж.Баласагына
7.	Абдыкадыров Эламан Сейитбекович	Переводчик Компания "Lion Trans kg"

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	*			
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	*			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	*			