



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлению и специальности:

«Психология» (530300),  
«Клиническая психология» (530001),

реализуемых Кыргызским национальным  
университетом имени Жусупа Баласагына

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлению и специальности:

«Психология» (530300),  
«Клиническая психология» (530001),

реализуемых Кыргызским национальным университетом имени  
Жусупа Баласагына

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Борозинец  
Наталья Михайловна

г. Бишкек, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	19
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	22
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	25
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	27
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	30
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	32
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	34
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	44

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению «Психология» (530300) и специальности «Клиническая психология» (530001), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына (далее - КНУ им. Ж. Баласагына), проводилась в период с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КНУ им. Ж. Баласагына внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых КНУ имени Ж. Баласагына, стандартам и критериям международной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр), согласованным с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (далее - Билим-Стандарт) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредцентром и Советом Билим-Стандарт решения о международной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ КНУ им. Ж. Баласагына обратился с заявлением в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из пяти экспертов:

- **Борозинец Наталья Михайловна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной психологии и педагогики Психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», председатель комиссии, российский эксперт;
- **Адыкулов Автандил Адыкулович**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии Кыргызско-Российского Славянского университета имени Б.Н. Ельцина, заместитель председателя комиссии;

- **Темиров Чубак Куванович** - заместитель директора Парка высоких технологий Кыргызской Республики — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джапарова Элима Шаимбетовна** - медиаэдвайзер Представительства Интерньюс в Кыргызской Республике, член международного жюри Конкурса профессиональной журналистики «Умтулуу» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джузубалиев Нурдан Медербекович** - студент 4 курса Факультета экономики и финансов Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской и кыргызской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью международной и профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия деятельности КНУ им. Ж. Баласагына, стандартам и критериям международной и профессионально-общественной аккредитации, разработанным Билим-Стандарт и Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какова политика вуза в отношении качества контингента студентов: прием, сохранность, постдипломное сопровождение?
2. Является ли университет открытой системой, готовой к изменениям с учетом зарубежного опыта, социального запроса, научных достижений?
3. Как результаты приоритетных научных исследований учитываются в образовательных программах?
4. Как формируются индивидуальные траектории обучения студентов?
5. Каковы механизмы учета результатов неформального и информального обучения в результатах обучения?
6. Какие формы профориентационной работы реализуются в отношении образовательных программ по психологии?
7. Как преодолевается билингвальный барьер при подготовке психологов?
8. Какие формы научно-исследовательской работы студентов реализованы в образовательных программа бакалавриата и специалитета?
9. Как осуществляется связь с выпускниками университета?
10. Как часто пополняется и/или обновляется материальная база, используемая при реализации образовательных программ?
11. Имеют ли преподаватели возможность повышать квалификацию, участвовать в стажировках или академической мобильности за счет средств университета?
12. Какие механизмы используются для актуализации образовательных программ в процессе реализации?
13. Как много среди преподавателей практикующих психологов и проходят ли они супервизию?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2. Визит в КНУ им. Ж. Баласагына*

Экспертная комиссия находилась с визитом в КНУ им. Ж. Баласагына с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, и проверки их соответствия стандартам и критериям Билим-Стандарта и Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством КНУ им. Ж. Баласагына и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений.
2. Встреча с деканами факультетов и их заместителями.
3. Встреча с заведующими кафедрами.
4. Встреча с выпускниками.
5. Встреча с преподавателями.
6. Встреча со студентами.

8. Встреча с представителями профессионального сообщества.

9. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КНУ им. Ж. Баласагына, позволил внешним экспертам составить целостное представление об образовательных программах.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарт и Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КНУ им. Ж.Баласагына.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КНУ им. Ж. Баласагына оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КНУ им. Ж. Баласагына, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы КНУ им. Ж.Баласагына ВЭК представил в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом в 36 страниц без Приложений был подготовлен председателем и заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Билим-Стандарт и Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству КНУ им. Ж.Баласагына для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	<i>Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына</i>
Учредители	<i>Кабинет Министров Кыргызской Республики в лице Уполномоченного государственного органа в области образования - Министерство образования и науки КР</i>
Год основания	<i>1925 — Кыргызский институт просвещения 1932 — Кыргызский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе 1951 — Кыргызский государственный университет 1993 — Кыргызский государственный университет им. 50-летия СССР 2002 — Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына</i>
Место нахождения	<i>720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе 547</i>
Ректор	<i>д.г.н., профессор Догдурбек Токтосартович Чонтоев</i>
Лицензия	<i>Лицензии по высшему профессиональному образованию (бакалавриат, магистратура, специалитет): Серийный номер LS190000637, рег. № D2019-0002 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 15 листах, бессрочная; Серийный номер LS200001616, рег. № №D2019-0002/01 от 16.11.2020 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS230000502, рег. № D2019-0002/02 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001241, рег. № D2019-0002/03 от 24.05.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001250, рег. № D2019-0002/04 от 24.06.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по послевузовскому профессиональному образованию (базовая докторантура (PhD)/по профилю) Серийный номер LS210000993, рег. № G2021-0007 от 28.07.2021 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная. Лицензии по среднему профессиональному образованию Серийный номер LS190000646, рег. № C2019-0007 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS190001474, рег. № C2019-0007/01 от 06.05.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002426, рег. № C2019-0007/02 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002417, рег. № C2019-0007/03 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002408, рег. № C2019-0007/04 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по среднему общему образованию (3 ступень) Серийный номер LS230000487, рег. № B2023-0008, от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная;</i>

	Лицензии по дополнительному образованию (курсы) Серийный номер LS190000664, рег. № E2019-0033 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Лицензии по дополнительному профессиональному образованию Серийный номер LS230000496, рег. № I2023-0009 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная.
Аккредитация	Сертификат о независимой институциональной аккредитации: №VU200000518, пр.4 от 19.11.2020 г. сроком на 5 лет.
Количество студентов	27549 из них: Очно 18762 Очно-заочно 372 Заочно 8415
Количество студентов по кластеру	Всего 419 из них ИСГН - 288: «Психология» (530300) бакалавриат -126 Из них: Очно -126; «Психология» (530300) магистратура- 29 Из них: Очно -19; «Клиническая психология» (530001) специалитет -133 из них: Очно -133; ИППКК- 133: "Психология" (530300) бакалавриат из них: Очно-заочно -131

#### Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Психология» (530300), «Клиническая психология» (530001).
Уровень обучения/ Нормативный срок обучения	бакалавриат / 4 года (очная форма обучения), бакалавриат / 2 г. 6 мес. (очно-заочная (вечерняя) форма обучения); магистратура / 2 года (очная форма обучения); специалитет, Психолог. Клинический психолог / 5 лет (очная форма обучения).
Структурное подразделение (руководитель)	Институт социально-гуманитарных наук (к.псих.н., доцент Камчыбек уулу Мырзабек); Институт переподготовки и повышения квалификации кадров (к.ю.н., доцент А.К. Кулбаев)
Выпускающие кафедры	Ж.К. Ниязова, к.филос.н., доцент, зав. кафедрой психологии ИСГН Н.Н. Исламова, руководитель ускоренной программы ИППК
Срок проведения экспертизы	26-28 ноября 2024 г.
Ответственные за аккредитацию	Шамшиев Алайбек Бурканович, к.б.н., доцент, проректор – проректор по учебной работе; Бузурманкулова Гульнора Шакировна, заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования.

Количество поступивших абитуриентов

<b>Направление подготовки</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
«Психология» (530300) бакалавриат	20	18	25	52	50
«Психология» (530300) магистратура	14	11	13	22	10
«Клиническая психология» (530001) специалитет	19	26	27	31	33
«Психология» (530300) бакалавриат – бакалавриат ускоренная программа	18	28	26	60	70

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В КНУ им. Ж. Баласагына действует системная политика гарантии качества образования, нацеленная на достижение высокого уровня подготовки специалистов в области международных отношений и востоковедения. Политика качества базируется на Стратегии развития КНУ им. Ж. Баласагына на 2022-2027 гг., которая включает приоритетные направления, такие как:

- трансформация учебного процесса с акцентом на исследовательский компонент;
- поддержка и развитие международного сотрудничества;
- адаптация образовательных программ под запросы рынка труда и международные стандарты;
- повышение квалификации преподавательского состава и цифровизация учебных процессов.

В основу системы гарантии качества образования в КНУ им. Ж.Баласагына положены: Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Постановления Кабинета министров Кыргызской Республики, приказы и другие нормативные документы Министерства образования и науки Кыргызской Республики по образовательной деятельности, Международные стандарты качества ISO, Стандарты и рекомендации для системы гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве, разработанные Европейской ассоциацией по гарантии качества высшего образования ENQA, Модель Европейского фонда по менеджменту качества EFQM, оценочный метод управления качеством деятельности КНУ им. Ж. Баласагына (SWOT-анализ), количественные методы оценки индикаторов качества образования, Устав КНУ им. Ж. Баласагына.

В целях обеспечения коллегиального управления образовательным процессом и обеспечения качества образования в КНУ им. Ж. Баласагына функционируют следующие органы: Ученые советы учебных структурных подразделений и КНУ им. Ж. Баласагына, Научно-технический совет, Совет

молодых ученых, Учебно-методический совет (совет по качеству), Педагогические советы колледжей КНУ им. Ж. Баласагына, учебно-методические комиссии, предметно-цикловые комиссии, Административный совет, Финансовый комитет, Профсоюзный комитет КНУ им. Ж. Баласагына, Студенческий профсоюзный комитет.

В ходе изучения документации установлено, что для студентов бакалавриата проводятся регулярные опросы для оценки качества преподавания и поддержки образовательного процесса. Внешняя экспертная комиссия убедилась, что магистранты активно участвуют в мероприятиях по улучшению качества образования, включая научные конференции и симпозиумы.

ВЭК убедилась, что внутренние документы содержат четко определенную политику и стратегию гарантии качества для программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Психология».

Участие всех заинтересованных сторон, включая преподавателей, студентов и работодателей, в разработке политики гарантии качества, что способствует повышению актуальности учебных программ для рынка труда.

Политика прозрачности и открытости позволяет информировать студентов о стратегических целях и задачах образовательных программ, обеспечивая понимание их академической траектории и перспектив.

Внедрение элементов обратной связи от работодателей и выпускников, что позволяет оперативно оценивать и корректировать образовательные программы для повышения их эффективности и практической ценности.

### **Достижения:**

1. В вузе создана система качества, которая учитывает соответствие традициям КНУ им. Ж. Баласагына, системному подходу к управлению качеством, реализуемым в университете образовательным программам.

2. В соответствии со «Стратегией развития образования в Кыргызской Республики на 2018-2040 годы», а также Уставом КНУ им. Ж. Баласагына принята Политика обеспечения качества образовательных программ, которая опубликована на официальном сайте университета и доступна для широких кругов заинтересованных лиц

3. Для эффективного со-управления создан Попечительский совет, который способствует содействию повышению качества предоставляемых услуг, прозрачности деятельности вуза, а также рациональному использованию внебюджетных средств (Совет формируется из представителей деловых кругов, научных и образовательных организаций, учреждений культуры и социальной сферы, неправительственных и международных организаций и т.д.).

4. Создан Студенческий сенат - студенческая организация, основной миссией которой является реализация прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитии ее социальной активности, поддержки и реализации студенческих инициатив в жизни университета и гражданского общества.

5. Структурные подразделения, обеспечивающие образовательный процесс на всех уровнях, задействованы в процедурах гарантии качества образовательной деятельности в университете.

6. Документирование управления проводится через автоматизированную систему управления вузом AVN.

7. В целях максимальной открытости деятельности ознакомления всех участников образовательного процесса и общественности с мерами, принимаемыми в нем по обеспечению гарантии качества на сайте создана специальная вкладка «Система менеджмента качества».

8. Дважды прохождение процедур независимой аккредитации реализуемых образовательных программ высшего (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка докторов философии (PhD) / докторов по профилю) и среднего профессионального образования. Все программы были аккредитованы сроком на 5 лет.

9. Участие в Международном рейтинге, проводимом Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР, г.Астана, Республика Казахстан).

### **Рекомендации:**

1. Разработать дополнительные меры по повышению осведомленности преподавателей и студентов о целях и стратегиях образовательных программ, в том числе путем проведения регулярных собраний и информационных сессий в системе AVN.

2. Усилить взаимодействие с работодателями, добавив регулярные встречи и консультации с представителями профильных организаций для уточнения требований к компетенциям выпускников.

3. Обеспечить публикацию стратегических целей и ключевых направлений улучшения программ на официальном сайте, делая их доступными для широкой аудитории.

4. Внедрить систему регулярного анализа обратной связи от студентов для корректировки содержания программ в соответствии с их образовательными потребностями.

5. Усилить интеграцию научных исследований в учебный процесс, создавая условия для публикационной активности магистрантов и их участия в научных конференциях.

6. Разработать и утвердить документированные процедуры по учету рекомендаций работодателей и профессиональных сообществ для корректировки образовательных программ.

7. Активизировать работу по привлечению студентов в проектную и научно-исследовательскую деятельность, интегрируя их в текущие исследования кафедры.

8. Внедрить практику анализ компетенций выпускников, отслеживая их карьерные достижения, что позволит корректировать программу и укреплять связи с рынком труда.

## 3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	В

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Образовательные программы по направлению «Психология» (профиль «Психология», «Юридическая психология») и специальности «Клиническая психология» разработаны с учетом актуальных потребностей рынка и международных рекомендаций по подготовке психологов.

Каждая программа имеет уникальные акценты:

Психология (бакалавриат и магистратура) охватывает различные направления психологии, включая социальную, клиническую, педагогическую и психотерапию. Бакалаврская программа нацелена на формирование базовых знаний и практических навыков, в то время как магистерская программа фокусируется на исследовательской и клинической психологии. Магистранты могут выбирать узкие специализации, такие как когнитивная психология, психотерапия и психодиагностика, что позволяет подготовить их к работе в образовательных и научных учреждениях.

Юридическая психология (бакалавриат) ориентирована на подготовку специалистов, которые могут работать в судебно-экспертных учреждениях, правоохранительных органах, службах социальной помощи и реабилитации. Учебный план включает дисциплины по криминальной психологии, психологии поведения правонарушителей, судебной психологии и психологии кризисных ситуаций, что позволяет выпускникам работать с различными категориями населения в правовой среде.

Клиническая психология (специалитет) акцентирует внимание на подготовке клинических психологов, способных работать в медицинских и реабилитационных учреждениях. В программу включены курсы по нейропсихологии, психопатологии, психотерапии и психиатрии, что помогает выпускникам развить компетенции для работы с пациентами, страдающими психическими и психосоматическими расстройствами.

В ходе экспертизы ВЭК отметила, что цели и задачи образовательных программ бакалавриата по профилям «Юридическая психология» и «Психология» четко сформулированы, документированы и соответствуют миссии университета, а также запросам рынка труда.

ВЭК отмечает, что руководство образовательными программами не носит распределенный характер, что затрудняет оперативное изменение содержания и профилизацию программ.

Образовательные программы включают обязательные курсы и дисциплины по выбору.

Ежегодно во время прохождения практики студентов/магистрантов проводится анализ образовательных программ совместно с организацией, где проводится практика с целью её совершенствования и соответствия требованиям рынка труда и запросам работодателей.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что имеется несоответствие между содержанием ГОСТ КР и образовательными программами в части видов деятельности и решаемых задач. В образовательных программах не упоминается связь с Общереспубликанским классификатором профессий, где профессия психолога относится к категории «Специалист высшего уровня квалификации в области права, гуманитарных областей и культуры» (код 2634 Психологи).

Процедуры корректировки образовательных программ после утверждения не предусмотрены и не осуществляются.

Образовательные программы включают дисциплины по выбору, но они разрознены, их набор не даёт возможности формировать углубленную подготовку в какой-либо области.

Студенты не знакомятся с образовательными программами и учебными планами в полном объеме. Не умеют пользоваться рабочими учебными программами по дисциплинам учебного плана.

В рамках реализации образовательных программ бакалавриата слабо стимулируется участие студентов научно-исследовательской деятельности.

Итоговая аттестация проводится только в форме государственного квалификационного экзамена, хотя в содержании программы оговаривается право выбора для студента сдавать экзамен или готовить выпускную квалификационную работу.

### **Достижения:**

1. Цели и результаты образовательных программ по психологии соответствуют общепринятым требованиям, что подтверждает высокий уровень подготовки будущих бакалавров, специалистов, магистров.

2. Программы магистратуры и специалитета ориентированы на исследовательскую деятельность, включая компоненты, развивающие аналитические и методологические навыки студентов, что важно для подготовки квалифицированных специалистов в области психологии.

3. В учебные планы включены актуальные дисциплины, учитывающие последние достижения в области психологии, что обеспечивает компетентную и востребованную подготовку специалистов для академической и профессиональной среды.

4. В учебные планы включены дисциплины по выбору и элективные курсы.

5. Программа магистратуры активно интегрирует учебно-исследовательские компоненты и предоставляет возможности для прохождения практики, что помогает студентам развивать прикладные навыки.

### **Рекомендации:**

1. Ввести инструмент руководства образовательными программами со стороны ведущих ученых и преподавателей, имеющих психологическую практику.

2. Расширять перечень профилей образовательных программ и включать в них тематические модули для углубленной подготовки в части дисциплин по выбору.

3. Проанализировать ГОСТ КР и привести образовательные программы в соответствие с его требованиями в части видов профессиональной деятельности.

4. Использовать в образовательных программах связь с Общереспубликанским классификатором профессий, где профессия психолога относится к категории «Специалист высшего уровня квалификации в области права, гуманитарных областей и культуры» (код 2634 Психологи).

5. Разработать систему пересмотра и обновления образовательных программ в период их реализации с включением листов изменений с целью оперативной актуализации.

6. Активизировать научно-исследовательскую деятельность студентов бакалавриата и специалитета.

7. Обеспечить реализацию права студентов бакалавриата на выбор формы итоговой аттестации: государственный экзамен или выпускная квалификационная работа.

8. Добавить в образовательные программы учебные курсы, направленные на подготовку к научно-исследовательской деятельности, включая основы написания научных статей и проведение психометрических исследований.

9. Интегрировать международные научные достижения в программу, например, за счет привлечения зарубежных преподавателей и исследователей для чтения гостевых лекций и мастер-классов.

### **3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

*Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие*

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	С
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	С
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	В
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	В
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	С
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	В

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

ВЭК отмечает, что в процессе реализации образовательных программ студентоцентрированный подход обеспечивается частично.

Согласно Положения о реализации ООП ВПО в сокращённые и ускоренные сроки предоставляется возможность на сокращение сроков освоения ООП за счёт перезачёта (валидации) дисциплин предшествующего этапа обучения.

Согласно Регламента обучения студентов КНУ им. Ж. Баласагына - Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) и регистрация студентов определяет образовательную траекторию под руководством заведующего кафедрой. Для переведённых, восстановленных и вернувшихся из академического отпуска студентов ИУП формируется на основе разницы дисциплин учебных планов, причём дисциплины разницы изучаются с обучающимися предыдущего курса или в летнем семестре, а на установленном курсе изучают запланированные дисциплины. У переведённого или восстановленного студента сохраняются кредиты по перезачтённым дисциплинам этого курса. Индивидуальный учебный план формируется в информационной системе AVN путём регистрации на соответствующие дисциплины

Образовательные программы направлены на развитие критического мышления студентов и способности применять знания в профессиональной деятельности.

Оценивание компетенций студентов проводится на основе объективных критериев. Формы оценивания включают промежуточные и итоговые испытания, тесты, проектные работы. Важную роль играют научные исследования и публикации в рецензируемых журналах, но реализуется этот подход не реализуется на уровне бакалавриата.

С целью анализа эффективности использования тех или иных методов мониторинга знаний студентов обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата «Психология», «Юридическая психология», специалитета «Клиническая психология» и магистратуры «Психология» оценки качества преподавания, для наличия обратной связи и в целом обеспечения внутренних стандартов качества применяются такие инструменты как анкетирование студентов и магистрантов, срез знаний студентов, модульно-рейтинговая технология обучения, текущее тестирование и итоговый контроль знаний, СРС, индивидуальное проведение занятий.

Образовательные программы включают дисциплины по выбору, но они разрознены, их набор не даёт возможности формировать углубленную подготовку в какой-либо области.

Доведение информации до обучающихся осуществляется на всех уровнях управления: преподавателями на занятиях и во время консультаций, куратором во время кураторских часов со студентами, учебным отделом. Однако, студенты не знают где можно познакомиться с образовательными программами и учебными планами в полном объеме. Не умеют пользоваться рабочими учебными программами по дисциплинам учебного плана.

В течении учебного года обучающимся предлагается участие в различных курсах, тренингах, семинарах с возможностью получения дополнительного обучения, подкрепленного сертификатами, предоставлена возможность обучения по программам дополнительного профессионального

образования в соответствии с Положением о дополнительном образовании в КНУ им. Ж. Баласагына. Однако, полученные результаты обучения не зачитываются и не учитываются при оценке освоения образовательных программ.

Также студентам образовательных программ даётся возможность выбора элективных курсов, обучение в летнем семестре, академическую мобильность, доступ к информационным и библиотечным ресурсам, доступ к материально-технической базе, бесплатное медобслуживание, магистранты аккредитуемой образовательной программы имеют возможность выбора реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Система поощрения академических достижений студентов отсутствует.

Процедуры подача жалоб от студентов рассматривается в жесткой иерархии структурных подразделений в основном на уровне устной коммуникации. Адресовать жалобу вышестоящему руководству студенты не могут или не знают о своих правах и механизмах их реализации.

### **Достижения:**

1. Существует инструмент реализации образовательных программ с сокращённым сроком обучения на базе высшего образования.

2. Индивидуальные потребности студентов обеспечиваются в период переводов и восстановлений, для чего существует задокументированный на уровне локальной нормативной базы ИУП.

3. Студентам предлагается участие курсах, тренингах, семинарах с возможностью получения дополнительного обучения, подкрепленного сертификатами, предоставлена возможность обучения по программам дополнительного профессионального образования.

4. Студентам предоставлена возможность выбора элективных курсов, обучение в летнем семестре, академическую мобильность, доступ к информационным и библиотечным ресурсам, доступ к материально-технической базе.

5. Существует система социальной поддержки студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию (материальная помощь, медицинское обслуживание и т.д.).

6. Оценивание компетенций студентов проводится на основе объективных критериев, применяются вариативные формы оценивания (промежуточные и итоговые испытания, тесты, проектные работы, научно-исследовательские работы для магистрантов).

7. Прием жалоб и обращений от студентов осуществляется и учитывается.

### **Рекомендации:**

1. Расширять перечень профилей образовательных программ и включать в них тематические модули для углубленной подготовки в части дисциплин по выбору.

2. Развивать систему оценивания, обеспечив ее большую ориентированность на практические навыки, что усилит подготовку студентов к реальной профессиональной деятельности.

3. Ввести процедуры учета результатов неформального обучения (стажировки, участие в профессиональных тренингах и семинарах) в рамки реализации образовательных программ.

4. Организовать регулярные тренинги и семинары для преподавателей, чтобы повысить их квалификацию в методах студентоцентрированного обучения и оценивания.

5. Предоставить больше возможностей для выбора индивидуальных траекторий обучения, включая доступ к междисциплинарным курсам, что позволит студентам развивать более широкие компетенции.

6. Разработать дополнительные меры по повышению осведомленности студентов о целях и стратегиях образовательных программ, в том числе путем проведения регулярных собраний и информационных сессий в системе AVN.

7. Активизировать научно-исследовательскую деятельность студентов бакалавриата и специалитета.

8. Обеспечить реализацию права студентов бакалавриата на выбор формы итоговой аттестации: государственный экзамен или выпускная квалификационная работа.

9. Создать условия для более активного участия студентов бакалавриата и специалитета в научных исследованиях и проектах, включая интеграцию результатов исследовательских проектов ученых в учебный процесс.

10. Пересмотреть критерии оценивания результатов обучения для студентов, чтобы они учитывали, как теоретическую, так и практическую составляющие, соответствующие современным требованиям профессиональной среды.

11. Разработать систему поддержки академических достижений студентов, например, в форме стипендий и грантов, что повысит мотивацию к обучению.

12. Пересмотреть процедуры апелляции и внедрить дополнительные механизмы обратной связи, чтобы студенты могли более оперативно решать возникающие проблемы.

### **3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся**

*Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие*

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	С
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	А
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсева)	А
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	В
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	С

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Процедура приема на программы «Юридическая психология», «Психология» и «Клиническая психология» основана на конкурсном отборе.

Вместе с тем, выпускающая кафедра не владеет информацией о проходном балле абитуриентов. Информационную кампанию о направлении подготовки не проводит, т.к. интерес к предметной области достаточно большой. Однако абитуриенты программ бакалавриата не владеют четкими представлениями о выбираемой профессии. Часто встречается вторичный выбор: поступали на другие направления подготовки, но либо не прошли, либо перевелись на «Психологию». Мотивы выбора программ магистратуры остались невыясненными, т.к. студенты магистратуры не явились на встречу с ВЭК.

В Институт переподготовки и повышения квалификации кадров (ИППКК) поступают специалисты, которые уже имеют высшее профессиональное образование и, как правило, уже имеют профессиональный опыт. Переподготовка допускается для лиц, которые уже имеют квалификацию и нуждаются в её изменении или обновлении, согласно Национальной рамке квалификаций. Поэтому выбор образовательной программы осознанный.

Университет придерживается строгих принципов академической честности: разработаны и применяются правила, регулирующие академическую этику и предотвращение плагиата, что формирует у студентов высокие стандарты учебной и профессиональной этики.

В целях повышения качества организации учебного процесса, соблюдения прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц и исполнения норм законодательства в университете разработан и введён в действие порядок проверки дипломных работ, магистерских диссертаций обучающихся на объем заимствований с использованием системы "Антиплагиат" и их размещения в электронно-библиотечной системе КНУ имени Ж. Баласагына.

Для студентов доступны эффективные правила приема, перевода и признания квалификаций, что упрощает процесс поступления и переводов для абитуриентов и студентов.

Вуз объективно признает квалификации и периоды обучения предшествующего образования, что является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов и магистрантов в их обучении и способствует развитию мобильности.

Учёт предшествующего периода обучения проводится путём сравнения представленного документа (диплом, аттестат, вкладыш, академическая справка) с действующим учебным планом. Если соответствующие направления и профессиональные ориентации максимально совпадают с новой образовательной программой, то тогда устанавливаются разницы в предметах и в их кредитах. Этим студентам и магистрантам предоставляется возможность освоить и сдать экзамены по данным предметам.

Стабильность набора обеспечивается ежегодным увеличением плана приёма и, соответственно расширением контингента обучающихся. Отсев составляет не более 10 %. Основная причина – отчисление по собственному желанию. Отчислению за академическую неуспеваемость предшествует предупредительная работа с обучающимися.

В процессе обучения студенты получают доступ к консультациям научных руководителей и академической поддержке со стороны преподавателей, что способствует развитию их профессиональных компетенций. Университет предоставляет возможность студентам проходить практики в государственных и частных организациях, что позволяет им адаптироваться к профессиональной среде еще во время обучения.

Для улучшения качества самообразования, из числа студентов 3-4 курсов образована команда «Рубикон», которая участвует в межвузовских интеллектуальных играх и занимает призовые места.

Также за каждой группой закрепляется академический консультант, который помогает студентам в образовательном учреждении, регламентируется Положением об академическом консультанте.

Однако недостаточно поддерживается научно-исследовательская деятельность обучающихся бакалаврита, которые не имеют права выбора формы государственной итоговой аттестации в пользу выпускной квалификационной работы – научно-исследовательской работы. Участия в научных мероприятиях не носят массовый характер.

### **Достижения:**

1. Процедуры приема и признания предшествующего образования разработаны с учетом специфики сокращенной формы обучения и магистерской подготовки, что упрощает процесс поступления для кандидатов с разными академическими и профессиональными достижениями.

2. Программа магистратуры по психологии предоставляет высококвалифицированную поддержку студентам в выборе научно-исследовательской тематики и прохождении практики, что способствует их академическому и профессиональному развитию.

3. Активно используется система научного руководства для студентов магистратуры, что помогает студентам эффективно строить исследовательскую работу.

4. Выпускники магистратуры активно трудоустраиваются в профессиональные психологические и научные учреждения, что свидетельствует о высокой востребованности программы на рынке труда.

5. Разработаны и применяются правила, регулирующие академическую этику и предотвращение плагиата, что формирует у студентов высокие стандарты учебной и профессиональной этики.

6. Разработаны эффективные правила приема, перевода и признания квалификаций, что упрощает процесс поступления и переводов для абитуриентов и студентов.

7. Стабильность набора обеспечивается ежегодным увеличением плана приёма и, соответственно расширением контингента обучающихся. Отсев составляет не более 10 %.

8. Осуществляется непосредственный контроль и наставничество со стороны академического консультанта, закрепленного за каждой студенческой группой.

9. Студенты вовлекаются в интеллектуальные мероприятия, участвуют в играх и соревнованиях.

10. Обеспечивается широкий спектр баз практической подготовки и практики.

## Рекомендации:

1. Разработать систему профориентационной работы с потенциальными абитуриентами по психологическому информированию и просвещению с целью стимулирования осознанного выбора профессии и отбора качественного контингента.

2. Внедрить дополнительные меры по адаптации первокурсников к учебной среде, включая программу наставничества, чтобы еще более эффективно обеспечивать сохранность контингента.

3. Обеспечить больше возможностей для студентов по участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с привлечением партнерских организаций, чтобы укрепить их практические навыки.

4. Создать условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и академического консультирования для студентов старших курсов, что позволит им более осознанно планировать свою карьеру.

5. Усилить поддержку выпускников по трудоустройству через организацию карьерных мероприятий и установление партнерства с потенциальными работодателями.

6. Повысить уровень информированности студентов о возможностях академической и профессиональной мобильности, особенно в рамках международных программ обмена.

## 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

*Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие*

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	B
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	B
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	B
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	C
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	C
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	B

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

ВЭК убедились, что преподаватели обладают соответствующей квалификацией и опытом, включая практику в юридической и психологической сферах, что повышает качество подготовки студентов.

В ходе интервью с преподавателями и администрацией выяснилось, что КНУ им Ж. Баласагына имеет достаточно прозрачные процедуры отбора и найма преподавателей, что способствует удержанию высококвалифицированных кадров.

Прием на работу профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава института осуществляется в соответствии типовыми квалификационными характеристиками и должностными обязанностями работников. Избрание по конкурсу на замещение вакантных должностей осуществляется на 1, 3 и 5 лет в зависимости от стажа работы и учебных и научных достижений.

Процедура приема на работу в КНУ им. Ж. Баласагына осуществляется на основании Трудового договора, Устава, Коллективного договора между работодателем, администрацией и профсоюзным комитетом, а также должностных инструкций, непосредственно связанными с трудовой деятельностью.

Требования к научной остротенности и штатности при обеспечении образовательных программ соблюдаются.

Преподаватели участвуют в международных конференциях.

Для преподавателей предусмотрены возможности профессионального роста, включая регулярное повышение квалификации через тренинги и семинары.

Повышение квалификации требуется проходить не менее 1 раза в 5 лет, что довольно редко в современных условиях.

Повышение квалификации, а также другие обучающие мероприятия являются зоной ответственности самих работников. Финансовая поддержка заключается в предоставлении скидок на обучение в ИППК. Внешние образовательные программы не финансируются. План повышения квалификации преподаватель составляет самостоятельно, системного планирования нет. Учитывая специфику профессии практического психолога, требующей регулярной супервизии, данный вид поддержки преподавателей не включен в процедуры повышения качества труда.

ВЭК отметила, что система наставничества и поддержки молодых преподавателей не является очевидной, документально или на уровне практической реализации не зафиксирована.

Гостевые лекции и мастер-классы от зарубежных преподавателей не встроены в образовательные программы, не несут возможности учета результатов неформального образования и не ориентированы конкретно на улучшение знаний и научного опыта по психологии.

Преподаватели участвуют в научной деятельности, что позволяет внедрять актуальные результаты исследований в учебный процесс, но не достаточно активно. За 5 лет кафедрой в составе 24 преподавателей опубликовано всего 52 статьи в РИНЦ и 3 в международных базах цитирования. Научных направлений и научных школ по психологии нет.

Вместе с тем, происходит частичное софинансирование оплаты публикаций в высокорейтинговых журналах в составе международных баз цитирования, что поддерживает мотивацию преподавателей.

Мотивация преподавателей основана на нормативно-правовых актах КНУ им. Ж. Баласагына, таких, как «Положение о стимулирующих выплатах сотрудникам КНУ им. Ж. Баласагына» и «Положение о премировании и оказание материальной помощи работникам КНУ им. Ж. Баласагына».

Настоящие положения распространяются на работников КНУ им. Ж. Баласагына, занимающих должности в соответствии со штатным расписанием, на условиях основной работы, определённых их трудовыми договорами, работающим в университете на момент принятия решения о премировании. За успехи в работе профессорско-преподавательский состав руководство университета поощряют грамотами и званиями на основании соответствующего положения. Однако, система поощрения и мотивации не является очевидной для преподавателей, что препятствует стремлению к достижению результатов

Специалисты-практики не входят в число преподавателей кафедры. Психологическую практику ведут единицы преподавателей.

### **Достижения:**

1. Соблюдаются требования к штатному составу и постепенности профессорско-преподавательского состава.

2. Для повышения квалификации ППС используются возможности как собственного внутривузовского Института повышения квалификации, так и внешние возможности.

3. Согласно «Положению о премировании и оказании материальной помощи» в КНУ предусмотрено единовременное премирование научно-педагогических кадров в КНУ за успешную защиту кандидатских или докторских диссертаций.

4. Преподаватели участвуют в научных конференциях, имеют публикации в международных изданиях, что подтверждает их квалификацию и способствует качественному обучению студентов.

5. Осуществляется софинансирование оплаты дорогостоящих публикаций с международных баз цитирования.

### **Рекомендации:**

1. Изменить периодичность повышения квалификации на срок не более 3 лет.

2. Разработать долгосрочную программу повышения квалификации профессорско-преподавательского состава с привлечением ресурсов ИППК с целью ослабления финансовой нагрузки на преподавателей.

3. Стимулировать участие сотрудников в совместных российских и международных проектах, программах академической мобильности.

4. Направлять сотрудников на стажировки в российские и зарубежные научные центры.

5. Разработать систему супервизий для преподавателей, ведущих практическую деятельность.

6. Разработать и задокументировать систему наставничества и поддержки молодых преподавателей.

7. Предусмотреть возможность учета результатов гостевых лекций и др. способов получения знаний при оценке результатов освоения образовательных программ.

8. Привлекать к реализации образовательных программ практических работников и/или практикующих психологов.

9. Информировать преподавателей через разные источники о системе финансовой и нефинансовой мотивации.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	С
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	В

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

КНУ им. Баласагына включает в себя 8 учебных корпусов с общей площадью 72445,2 кв.м. Площадь на одного студента составляет 9 кв.м с учетом двух смен обучения, что соответствует лицензионным требованиям.

Университетом обеспечивается стабильность помещений, т.е. форма владения помещениями строениями государственная.

В учебном корпусе имеется библиотека (в фундаментальном читальном зале на 156 посадочных мест). Электронный каталог библиотеки формируется по следующим базам данных (БД): «Книги», «Диссертации и авторефераты», «Статьи газет и журналов», «Вестник КНУ», «Труды ученых КНУ».

КНУ им. Ж. Баласагына предоставляет студентам доступ к образовательным ресурсам, включая библиотечный фонд, электронные базы данных, мультимедийные лаборатории и специализированное программное обеспечение для психодиагностики и анализа данных.

Платформа AVN используется для предоставления студентам доступа к учебным материалам, расписанию и результатам оценивания. Университет также обеспечивает доступ к специализированным базам данных и электронным библиотекам, что позволяет студентам и преподавателям использовать актуальную научную литературу и исследования.

Учебный процесс для обучающихся по направлению подготовки 530300 Психология бакалавр/магистр, 530300 Психология, профиль Юридическая психология, 530001 Клиническая психология специалитет, осуществляется в учебном корпусе №5 (г. Бишкек, ул. Манаса, 101) с общей площадью – 7003,2 кв. м. Вход в корпус со стороны пр. Манаса оснащен пандусом, на верхние этажи нет.

На 1 этаже 5 корпуса находятся столовая, зона отдыха где имеются станция для зарядки мобильных устройств (Бери заряд!), кофейный аппарат самообслуживания, платёжные терминалы (М-банк, Аыйл банк).

Кафедра психологии (каб. 220 а), учебный отдел, кабинет директора Института социально-гуманитарных наук (219 каб), кабинет практического психолога (220 каб) находятся на втором этаже 5 корпуса. Учебные аудитории располагаются на 5-ом и цокольном этажах (Приложение 25). На

5 этаже находится большой актовый зал где проводятся поточные лекции по расписанию и различные мероприятия.

Для проведения практических занятий выделена аудитория № 012, ремонт и оснащение которой запланировано на 4 квартал 2024 г.

Помещения учебного корпуса в целом соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, противопожарным требованиям, а также требованиям техники безопасности и охраны труда. На каждом этаже 5-корпуса имеются эвакуационные схемы при чрезвычайных ситуациях. На кафедре психологии имеется журнал по технике безопасности.

Охрана труда и техника безопасности выполняется на основе разработанного Коллективного договора между Администрацией и объединённым профсоюзным комитетом КНУ им. Ж. Баласагына.

Следует отметить, что учебные лекционные аудитории, используемые в образовательном процессе при реализации образовательных программ по психологии не оснащены стационарным оборудованием для мультимедийной презентации материалов занятий. На кафедре для ведения работы недостаточно оргтехники. Рабочие места преподавателей не оборудованы компьютерами.

Методические и стимульные материалы для психодиагностики не обновляются. Отсутствуют автоматизированные средства психодиагностики. Кабинеты для практической деятельности не в полной мере отвечают требованиям к оснащению кабинета психолога, не зонированы, дизайн интерьера не выдержан. Помещение в цокольном этаже здания, предназначенное для тренингов труднодоступно, хотя имеет свежий ремонт.

Институт ППКК расположен по ул.Турусбекова 109, занимает 1 и 3 этаж, общая площадь 1433,2 кв.м. На лестнице при входе есть пандус, в корпусе №7 имеются огнетушители, индивидуальные средства для защиты персонала, на первом этаже 23 аудитории, на 3 этаже 21 аудитория, на 1 этаже есть кафетерий, на 3 этаже есть Ресурсный центр по развитию личностного потенциала и здоровому образу жизни с учебно-методическим обеспечением, который используется для практической работы. Однако психологические инструменты не представлены.

Основная практическая подготовка осуществляется на базах практики на основе договорных отношений: Общественный фонд «Институт детства», ОФ «SOS-детская деревня» г. Бишкек, Муниципальное учреждение «Центр помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения» г. Бишкек, Специализированный центр реабилитации детей и поддержки семьи г. Бишкек, ОФ «Институт Стратегического управления» ИСУ г. Бишкек, Физико-математическая школа №61 им.С. Акира г. Бишкек, Учебно-воспитательный комплекс им.Германа Гмайнера г.Бишкек, ДОУ «Гномик» г.Бишкек, СОШ №2 г.Бишкек, Школа гимназия №13 г. Бишкек, СОШ №25 г. Бишкек, Республиканский центр психического здоровья РЦПЗ Бишкекская ШГ №1 им. А.Каниметова.

Студенты, обучающиеся в ИПКК на ускоренной программе обучения «Психологии» в основном уже работают в государственных структурах, таких как МВД, ГСИИН, образовательных учреждения они проходят практику по месту работы и применяют полученные теоретические знания в процессе своей профессиональной деятельности.

## **Достижения:**

1. Университет обладает достаточной материально-технической базой, включая специализированные кабинеты, компьютерные классы и лаборатории, что позволяет проводить качественные занятия и практические работы.

2. Библиотечные ресурсы университета содержат актуальную литературу и доступ к электронным библиотекам, что обеспечивает студентов необходимыми материалами для самостоятельного изучения и исследований.

3. ВУЗ активно поддерживает доступ студентов к современным информационным ресурсам, включая образовательные платформы, что способствует более эффективному процессу обучения.

4. Организованы профильные базы для прохождения практик, имеющие современное оснащение и подготовленных наставников, что улучшает практическую подготовку студентов.

## **Рекомендации:**

1. Обеспечить рабочие места преподавателей достаточным количеством компьютерной и оргтехники, аудитории снабдить мультимедийным оборудованием.

2. Оборудовать кабинеты для ведения практических психологических процедур с учётом требований к данному типу помещений и их оснащению методическими материалами.

3. Приобрести и регулярно обновлять методические и стимульные материалы для психодиагностики.

4. Приобрести и использовать в процессе обучения автоматизированные средства психодиагностики.

5. Обеспечить возможность реализации практической психологической деятельности на базе университета силами преподавателей для укрепления практической составляющей профессиональной подготовки.

## **3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

*Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие*

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	B
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B

4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	В
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Информация о КНУ им. Ж. Баласагына размещается на официальном сайте университета <https://www.knu.kg/> (который представлен на трех языках: кыргызском, русском и английском).

Вуз предоставляет общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая: миссию; образовательные цели; ожидаемые результаты обучения; присваиваемые квалификации; формы и средства обучения и преподавания; оценочные процедуры; проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся (студентам); информацию о возможностях трудоустройства выпускников; результаты научно-исследовательской деятельности студентов.

В ходе работы ВЭК было установлено, что в университете внедрена автоматизированная информационная система, которая позволяет оперативно собирать и анализировать данные о студенте и образовательном процессе на всех этапах обучения. Студенты и преподаватели имеют доступ к данным о результатах обучения и могут оперативно получать сведения через университетскую систему, что повышает прозрачность образовательного процесса. Информационная инфраструктура вуза реализуется на платформе AVN, которая является ядром электронной образовательной среды вуза. AVN содержит информацию относительно студенческих индивидуальных достижений, стипендиальных и грантовых возможностей для студентов, используется для представления сведений при подаче на конкурсы.

ВЭК отметила наличие единой информационной системы сбора и анализа данных об образовательных программах, что способствует улучшению управленческих решений и поддержанию высокого уровня качества образования. Но участники образовательных отношений не знают как пользоваться электронной системой и какие ресурсы она включает.

Университет активно использует цифровые технологии для сбора обратной связи от студентов и преподавателей, что позволяет своевременно выявлять и устранять проблемы в учебном процессе.

Внедрена система регулярного мониторинга академической успеваемости и удовлетворенности студентов, что способствует поддержке студентоцентрированного подхода.

В рамках описания структуры института и кафедры отсутствует информация об образовательных программах и учебных планах. В разделе «Образование» выложена только образовательная программа «Психология» ИППК. События, связанные с академической и внеучебной деятельностью студентов, обучающихся по направлению «Психология» не достаточно освещаются на странице кафедры и в новостной ленте.

Соответственно те же недоставки отражаются и в англоязычной версии сайта.

Университет поддерживает механизмы обратной связи с заинтересованными сторонами, включая работодателей и выпускников, что помогает учитывать изменения на рынке труда и адаптировать программы к его требованиям. На сайте формы обратной связи не обнаружено. Также отсутствуют механизмы объединения выпускников и привлечения их к развитию направлений подготовки «Психология».

### **Достижения:**

1. Использование системы мониторинга качества, которая включает регулярные опросы студентов и выпускников, а также анализ обратной связи от работодателей. Полученные данные используются для совершенствования учебных программ и улучшения их соответствия требованиям рынка труда. Университет активно работает над улучшением учебных планов, учитывая современные потребности профессиональной среды.

2. Наличие единой информационной системы сбора и анализа данных об образовательных программах, что способствует улучшению управленческих решений и поддержанию высокого уровня качества образования.

3. Институт поддерживает регулярные контакты с работодателями и профессиональными ассоциациями, что позволяет учитывать их мнение при обновлении программ.

### **Рекомендации:**

1. Повысить доступность и структурированность данных на сайте университета, восполнить дефициты информации в части информации об образовательных программах, добавить разделы, посвященные карьерным достижениям выпускников.

2. Доработать сайт с точки зрения доступности веб-контента для лиц с нарушениями слуха и зрения.

3. Доработать англоязычную версию сайта до возможности беспрепятственно получать информацию об обучении.

4. Создать ассоциацию выпускников.

5. Включить в систему сбора данных регулярные опросы работодателей по поводу уровня подготовки выпускников, чтобы корректировать образовательные программы в соответствии с требованиями рынка труда.

### 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие*

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	С
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	С
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	В

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Образовательные программы проходят регулярный мониторинг и внутренние и внешние аудиты для оценки качества подготовки студентов и их профессиональных компетенций. Университет привлекает независимых экспертов и представителей работодателей для оценки соответствия программ профессиональным стандартам и требованиям рынка труда.

Однако результаты мониторинга и мнения экспертов и потребителей образовательных услуг учитываются только при разработке программ на новый период. Изменения и корректировки в ранее утвержденные образовательные программы не вносятся.

Модернизация образовательной программы может проводиться:

- по инициативе разработчиков образовательной программы с целью учёта изменений в научном профессиональном поле, в котором реализуется образовательная программа, а также изменений рынка образовательных услуг или рынка труда;

- по инициативе руководства университета, в случае неудовлетворительных выводов о её качестве, выявленных в результате самообследования, либо мониторинга и анализа динамики набора абитуриентов на образовательные программы;

- при наличии заключений о низком качестве образовательной программы по результатам различных процедур оценки качества;

- по инициативе руководителя образовательной программы при отсутствии набора абитуриентов на образовательную программу;

- по инициативе представителей ключевых работодателей.

Следует отметить незначительную роль в модернизации образовательных программ преподавателей. Они не включены в разработку учебных планов, у них отсутствует возможность влиять на распределение учебной нагрузки.

Студенты не имеют целостного представления об образовательной программе, т.к. получают информацию от преподавателей дозированно, например, перечень дисциплин на семестр. Самостоятельно изучить образовательную программу и учебный план не могут, т.к. не знают, где можно ознакомиться с этими документами.

С 2023 года КНУ им. Ж. Баласагына участвует в Национальной рейтинговой системе Kyrgyz National H-index Ranking 2023.

Kyrgyz National H-Index Ranking представляет собой рейтинг научных и исследовательских проектов и институтов в Кыргызстане по индексу Хирша и его группам.

### **Достижения:**

1. Программы проходят регулярный мониторинг, включающий внутреннюю и внешнюю оценку, что позволяет своевременно выявлять и устранять недостатки.

2. Университет организует периодические опросы студентов и преподавателей для анализа удовлетворенности образовательными программами и их соответствия современным требованиям.

3. Существуют регламентированные процедуры пересмотра учебных программ, основанные на результатах мониторинга и изменениях в нормативных актах, что способствует актуализации содержания программ.

4. Поддерживается активное взаимодействие с работодателями, что позволяет учитывать изменения в профессиональных стандартах и адаптировать программы под потребности рынка труда.

5. Университет проводит внешнюю оценку образовательных программ с привлечением независимых экспертов, что повышает объективность и прозрачность мониторинга.

### **Рекомендации:**

1. Разработать систему пересмотра и обновления образовательных программ в период их реализации с включением листов изменений с целью оперативной актуализации.

2. Внедрить распределение обязанностей руководства образовательными программами среди ведущих преподавателей.

3. Усилить взаимодействие с выпускниками для получения обратной связи об актуальности знаний и навыков, полученных в рамках образовательных программ и поддержания связи с вузом путем создания объединений или ассоциаций выпускников.

4. Организовать семинары и тренинги для преподавателей, чтобы они могли активно участвовать в процессе разработки, мониторинга и оценки программы.

5. Более очевидно учитывать мнения работодателей, включая практикоориентированные курсы и привлекая их к реализации образовательных программ с работодателями для актуализации требований и корректировки содержания программ в качестве преподавателей или руководителей практики.

6. Внедрить процедуры самооценки для преподавателей их учебных курсов, чтобы повысить качество обучения.

7. Проводить периодическую оценку актуальности и соответствия курсов магистратуры последним достижениям в науке, чтобы поддерживать высокий уровень подготовки студентов.

8. Разработать систему стимулирования научных руководителей для активного участия в мониторинге и периодической оценке магистерской программы.

9. Расширять участие в независимых системах оценивания, национальных и международных рейтингах как образовательных программ, так и вуза в целом.

### 3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	А
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	В
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В соответствии с Законом КР «Об образовании» (от 11.08.2023, статья 8), Постановлением правительства КР «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий» (от 26.06.2014, № 354), ГОС ВПО КР, «Положением об организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» в Университете осуществляется реализация образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

Комиссия отметила, что университет располагает современными платформами для организации дистанционного обучения, включая систему AVN, что позволяет эффективно поддерживать образовательный процесс в удаленном формате. Студенты имеют доступ к современным платформам и цифровым ресурсам, включая специализированные программы для проведения исследований в дистанционном формате; доступ к цифровым библиотечным ресурсам, что обеспечивает возможность самостоятельного изучения и поддерживает академическую успеваемость.

Программы адаптированы для дистанционного обучения, что позволяет студентам продолжать обучение в удаленном формате. Университет использует цифровые платформы для лекций и семинаров в онлайн-формате, что обеспечивает доступность образовательных материалов и поддерживает высокий уровень учебного процесса.

Программы магистратуры могут быть реализованы исключительно в дистанционном формате, что отрицательно сказывается на подготовке

специалистов для практической деятельности, связанной с непосредственной работой с людьми.

### **Достижения:**

1. Университет обеспечил техническую инфраструктуру для реализации дистанционного обучения, включая доступ к образовательной платформе, что поддерживает непрерывность учебного процесса.

2. Образовательные программы адаптированы для дистанционного формата, что позволяет студентам получать знания, не посещая университет, особенно в условиях ограничений, вызванных пандемией.

3. Университет предоставляет учебные материалы и электронные библиотеки для студентов, что облегчает доступ к необходимым ресурсам.

4. Преподаватели проходят подготовку для работы в дистанционном формате, что повышает эффективность онлайн-обучения.

5. Разработаны процедуры сопровождения и поддержки студентов и преподавателей, что облегчает освоение цифровых технологий.

### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать электронную образовательную среду EVN с позиций расширения функционала в части коммуникации студентов и преподавателей.

2. Внедрить дополнительные курсы по цифровым компетенциям для студентов и преподавателей, чтобы они могли эффективно работать в онлайн-среде.

3. Разработать систему обратной связи для оценки качества дистанционного обучения, чтобы своевременно выявлять проблемы и устранять их.

4. Увеличить количество цифровых ресурсов и платформ, доступных для студентов, чтобы повысить качество образовательного процесса.

5. Включить курсы по основам информационной безопасности для преподавателей и студентов, чтобы защитить данные в дистанционной среде.

6. Внедрить программы для поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья в дистанционной форме обучения, чтобы обеспечить их равный доступ к образованию.

7. Организовать обмен опытом между преподавателями по вопросам улучшения дистанционного формата обучения, что поможет внедрить лучшие практики.

8. Исключить возможность реализации образовательных программ исключительно в дистанционном формате.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КНУ им. Ж. Баласагына экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Разработать систему сочетания языковых особенностей региона в процессе реализации образовательных программ: обеспечить получение образования на русском языке с целью познания глубин научной психологии, обеспечить трансфер полученных знаний в дискурсы киргизского языка и тренировку практических навыков в билингвальном аспекте.

2. Модернизировать образовательные программы: расширить перечень профилей образовательных программ и включать в них тематические модули для углубленной подготовки в части дисциплин по выбору, ввести инструмент руководства образовательными программами со стороны ведущих ученых и преподавателей, имеющих психологическую практику.

3. Разработать систему пересмотра и обновления образовательных программ в период их реализации с включением листов изменений с целью оперативной актуализации.

4. Усилить интеграцию научных исследований в учебный процесс, активизировать работу по привлечению студентов в проектную и научно-исследовательскую деятельность, добавить в образовательные программы учебные курсы, направленные на подготовку студентов к научно-исследовательской деятельности, включая основы написания научных статей и проведение психометрических исследований.

5. Внедрить практику анализ компетенций выпускников через отслеживание их карьерных достижений, что позволит корректировать образовательные программы и укреплять связи с рынком труда, усилить взаимодействие с выпускниками для получения обратной связи об актуальности профессиональной подготовки и поддержания связи с вузом путем создания объединений или ассоциаций выпускников.

6. Совершенствовать электронную образовательную среду AVN с позиций расширения функционала в части коммуникации студентов и преподавателей, разработать дополнительные меры по повышению осведомленности преподавателей и студентов о целях, стратегиях и общем содержании образовательных программ в системе AVN.

7. Повысить уровень информированности студентов о возможностях академической и профессиональной мобильности, особенно в рамках международных программ обмена, ввести процедуры учета результатов неформального обучения (стажировки, участие в профессиональных тренингах и семинарах) в рамки реализации образовательных программ, разработать систему поддержки академических достижений студентов, например, в форме стипендий и грантов, что повысит мотивацию к обучению.

8. Разработать систему профориентационной работы с потенциальными абитуриентами по психологическому информированию и просвещению с целью стимулирования осознанного выбора профессии и отбора качественного контингента.

9. Разработать долгосрочную программу повышения квалификации профессорско-преподавательского состава с периодичностью обязательного обучения не реже 1 раза в 3 года с целью ослабления финансовой нагрузки на преподавателей.

10. Обеспечить рабочие места преподавателей достаточным количеством компьютерной и оргтехники, аудитории снабдить мультимедийным оборудованием, оборудовать кабинеты для ведения практических психологических процедур с учётом требований к данному типу помещений и их оснащению методическими материалами.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению «Психология» (530300) и специальности «Клиническая психология» (530001), **в существенной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению «Психология» (530300) и специальности «Клиническая психология» (530001), реализуемых в КНУ им. Ж. Баласагына, сроком на **шесть** лет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС ВПО, ГОС СПО
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	530300	Психология	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Психология	2012	4 года (очная форма обучения), 2 г. 6 мес. (очно-заочная (вечерняя) форма обучения)
				Психология	2016	
				Юридическая психология	2012	
2	530300	Психология	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Психология	2012	2 года (очная форма обучения)
3	530001	Клиническая психология	Высшее образование - Специалитет, Специалист, Психолог. Клинический психолог	Клиническая психология	2012	5 лет (очная форма обучения)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>26 ноября, вторник</b>			
10.00	Выход российских экспертов из гостиницы Grand hotel (ул. Фрунзе, 428) в КНУ им. Ж. Баласагына		
10.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547 (главный корпус)		
10.15 – 11.10	Первая встреча членов ВЭК		Большой актовый зал (БАЗ)
11.10 – 12.10	<b>Встреча с ректором, проректорами, ответственными структурных подразделений Институциональная часть</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ответственными за HR, научную деятельность, финансовые ресурсы, материальные и информационные ресурсы, директора институтов, деканы факультетов, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
12.10 – 12.20	Перерыв		
12.20 – 13.20	<b>Общая встреча ВЭК с руководством по программной части</b>		
13.20 – 13.40	Перерыв		
13.40 – 14.40	<b>Встреча с ответственными за ЭИОС (демонстрация личного кабинета преподавателя, студента, библиотечных ресурсов)</b>	Ответственные за ЭИОС, директор библиотеки, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
14.40 – 15.00	Переход в университетское кафе		
15.00 – 16.00	Обед		
16.00 – 16.10	Переход в учебный корпус №1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №145		
16.10 – 17.10	<b>Встреча с директорами Институтов, заместителями</b>	Директора институтов, заместители, ВЭК	ауд. №145
17.10 – 18.30	Профильная экскурсия по кластеру (аудиторный фонд, лаборатории, кафедры) Приложение 1.		
18.30 – 19.30	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>27 ноября, среда</b>			
10.00	Прибытие учебный корпус № 1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №145		
10.00 – 11.00	<b>Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ООП</b>	Заведующие кафедрами, руководители ООП	ауд. №145
11.00 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 12.20	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	ауд. №145
12.20 – 12.40	Перерыв		
12.40 – 13.40	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	ауд. №145
13.40 – 13.50	Перерыв		
13.50 – 14.30	<b>Встреча с докторантами (PhD программа)</b>	Докторанты, ВЭК	ауд. №145
14.30 – 14.50	Переход в университетское кафе		
14.50 – 15.50	Обед		
15.50 – 16.00	Переход в учебный корпус №1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №145		
16.00 – 16.40	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	ауд. №145
16.40 – 17.00	Перерыв		
17.00 – 17.40	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	ВЭК	ауд. №145
17.40 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов		ауд. №145
18.30 – 19.30	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		
<b>28 ноября, четверг</b>			
10.30	Прибытие в учебный корпус № 1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №145		
10.30 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов	ВЭК	ауд. №145
12.30 – 13.10	Подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. №145
13.10 – 13.30	Переход в главный корпус по адресу: ул. Фрунзе, 547		
13.30 – 15.00	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза	БАЗ (главный корпус)
15.00 – 16.00	Обед/свободная беседа с экспертами/экскурсия		
19.00 – 20.00	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

**Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чонтоев Догдурбек Токтосартович	Ректор Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына
2.	Шамшиев Алайбек Бурканович	Первый проректор-проректор по учебной работе
3.	Дылдаев Мирлан Муктарович	Проректор по научной работе
4.	Ишекеев Назаркул Ишекеевич	Проректор по государственному языку и социальной работе
5.	Сыдыкова ГулбараБектургановна	Проректор по инвестициям
6.	Айтахунов Бакытбек Курманбекович	Проректор по административно-хозяйственной работе
7.	Келдибеков Бактыбек Торобекович	Директор департамента международного сотрудничества и связей
8.	Бакай кызы Жамила	Главный бухгалтер
9.	Кабылбек кызы Бермет	Начальник планово-финансового отдела
10.	Эсенгулов Нурмамат Жокенович	Директор института фундаментальных наук
11.	Кыдыралиев Алмазбек Тойматович	Начальник учебного управления
12.	Курманалиева Лариса Кумендеровна	Заместитель начальника учебного управления
13.	Жайнакова Айгул Аманбекова	Начальник управления кадрами
14.	Джылкычиева Жылдыз Токтобековна	Заведующая отделом стратегического развития
15.	Иманбердиев Досаалы Чойбекович	Заведующий отделом PhD докторантуры
16.	Бузурманкулова Гульнара Шакировна	Заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования Учебного управления
17.	Шерматова Саадат Нурлановна	Заведующая отделом академической мобильности, экспорта образования и сетевой магистратуры
18.	Качкын уулу Алтынбек	Заведующий отделом науки
19.	Шайылдаева Асель Кокоевна	Заведующая отделом наукометрического анализа
20.	Мусаев УланбекБулатович	Директор центра информационных технологий
21.	Карагулов Шайлообек Карагулович	Заместитель директора центра информационных технологий
22.	Апаева Софья Хусейновна	Директор Кыргызско-китайского института
23.	Костюк Ширин Аалиевна	Директор института журналистики и коммуникации
24.	Сырдыбаев Туратбек Токтобекович	Директор института истории и регионоведения
25.	Сулайманова Рахат Токтогуловна	Директор института целевой подготовки педагогических кадров им.профессора И.Ч.Исамидинова
26.	Сманалиев Кынатбек Мойнокович	Директор юридического института
27.	Камчыбек уулу Мырзабек	Директор института социально-гуманитарных наук
28.	КеримкуловаМеримкуль Кадыровна	Директор института менеджмента и бизнеса им.профессора А.А.Асановой

29.	Уметов Кенжебай Каратаевич	Директор института иностранных языков
30.	Сардарбек кызы Нурайым	Декан факультета русской и славянской филологии
31.	Мусаева Нуриза Мусаевна	Директор высшей школы экономики
32.	Рыспаев Амантур Орозалиевич	Директор института компьютерных технологий и искусственного интеллекта
33.	Кулбаев Аслан Касымалиевич	Директор Института переподготовки и повышения квалификации кадров
34.	Базакеева Кундузгуль Жаманчаевна	Декан факультета государственного и муниципального управления
35.	Камалова Анара	Декан Кыргызско-европейского факультета
36.	Казак кызы Нургуль	И.о. декана факультета международных отношений и востоковедения

### Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абельденов Адиль Мелисович	Заведующий отделом цифрового развития
2.	Абдиев Азамат Жамангулович	Заведующий отделом сетевых технологий
3.	Казначиева Умут Урматовна	Директор научной библиотеки им. А.Табалдиева

### Директора институтов и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Камчыбек уулу Мырзабек	Директор Института социально-гуманитарных наук
2.	Байбосунова Гульзат Усонбековна	Заместитель директора по науке института социально-гуманитарных наук
3.	Парманасова Айсулу Джээналиевна	Заместитель директора Института переподготовки и повышения квалификации кадров

### Заведующие кафедрами, руководители ООП:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ниязова Жанна Кенжебековна	Заведующая кафедрой психологии
2.	Осмонова Динара Аскарбековна	Заведующая кафедрой религиоведения и теологии
3.	Алымкулов Замирбек Аманбекович	Заведующий кафедрой философии, теории и истории культуры
4.	Жусубалиев Абдикайым Рысбаевич	Заведующий кафедрой социологии и социальной работы
5.	Исламова Нурайым Нурдиновна	Руководитель ускоренной программы
6.	Сааданбекова Чолпон Идирисовна	Академический консультант докторантуры Phd

### Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Шакирова Сымбатхан Ауесбековна	Доцент кафедры психологии
2.	Кемелова Венера Кемеловна	Доцент кафедры психологии
3.	Байгажанова Гульзира Кулназаровна	Доцент кафедры психологии
4.	Мусуралиева Лариса Чинтемировна	Доцент кафедры психологии
5.	Наралиева Бермет Кадырбековна	Доцент кафедры психологии
6.	Алиева Айнура Абдурасуловна	Старший преподаватель кафедры психологии
7.	Мещерякова Елена Юрьевна	Старший преподаватель кафедры психологии
8.	Джунушалиева Замира Айболотовна	Старший преподаватель кафедры психологии
9.	Кудайбердиева Динара Момуновна	Старший преподаватель кафедры психологии
10.	Усупова Чолпон Сабыровна	Профессор кафедры философии, теории и истории культуры

11.	Апсаматова Эльвира Джумабековна	Доцент кафедры философии, теории и истории культуры
12.	Чубарь Елена Юрьевна	Старший преподаватель ускоренной программы
13.	Ануфриева Ольга Владимировна	Доцент ускоренной программы
14.	Кожогелдиева Мээрим Абдыкалыковна	Доцент ускоренной программы

### Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Молдошева Ассоль Молдошовна	Тренер-психолог Международного университета «Ала-Тоо»
2.	Вышегородская Наталья Викторовна	Психолог, АВА терапевт ОСОО "БИШКЕК АБА СЕРВИСЕС"
3.	Уланбек кызы Арууке	Психолог Центра помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения департамента социального развития г.Бишкек
4.	Абдулазизова Каныкей Абдулазизова	Психолог Центра помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения департамента социального развития г.Бишкек
5.	Хаитбаева Эльнура	Школьный психолог СОШ № 39 им. Б.Алымова, г.Бишкек
6.	Акматова Чинара Асагкуловна	Психолог профессионального лица информационных технологий при Президенте КР
7.	Байтикова Мадина Имелсовна	Генеральный директор ОсОО «Салвор свера АйТи продуктов и сервисов»
8.	Тагаева Салтанат Калыйбековна	Психолог, частная практика
9.	Ибраева Эльмира Эрмековна	Психолог. Проект «Врачи без границ»
10.	Кожокеева Гульмира Айтбаевна	Психолог центра психотерапии Кожокеевой Г.
11.	Мансурова Назгуль Кубанычбековна	Психолог, АВА терапевт Общественной организации «Рука в руке»
12.	Маматханова Мария Павловна	Экзистенциальный психотерапевт, частная практика
13.	Османова Жибек Эмильевна	Начальник отдела по работе с персоналом ОсОО «Металл Торг Сервис»
14.	Тен Андрей Валерьевич	Соучредитель, гештальт-терапевт Бишкекского гештальт института
15.	Джудамишева Бактыгуль Касымбековна	Старший преподаватель кафедры «Педагогики и естественно-научных дисциплин» Института современных информационных технологий в образовании

### Докторанты PhD:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление	Курс
1.	Талгарбекова Элнура Бекболотовна	530100 Философия	3
2.	Алыбаев Адылбек Шайлообекович	530100 Философия	3
3.	Корчуева Салтанат Асылбековна	530100 Философия	3
4.	Иманкожоев Таалайбек Асанович	530100 Философия	2
5.	Мамбеталиева Гульзамира Мунуровна	530100 Философия	2
6.	Каскарбаева Зауре Айтошевна	530100 Философия	2
7.	Абдылдаев Марат Табылдыевич	530100 Философия	1
8.	Голов Артем Владимирович	530100 Философия	1
9.	Касендеева Зарема Ильясовна	530100 Философия	1
10.	Токтогулова Айнагуль	530100 Философия	1

**Студенты:**

№ п/п	Ф.И.О.	Направление / специальность	Курс
1.	Андриевская Дарья Сергеевна	530300 Психология	3
2.	Калбаева Анара Арапбаевна	530300 Психология	3
3.	Эркинбекова Айсенем Эрнистовна	530001 Клиническая психология	3
4.	Жыргалбекова Насикат Жыргалбековна	530300 Психология	3
5.	Каракеева Каухар Асылбековна	530300 Психология	3
6.	Эльмир кызы Назик	530300 Психология	3
7.	Жолдошова Айдай	530300 Психология	3
8.	Мухамедалиева Зумрад Курбановна	530300 Психология	2
9.	Максудова Сетора Рустамовна	530300 Психология	4
10.	Шайырбек Абдырахман уулу	530300 Психология	2
11.	Малик кызы Чинара	530300 Психология	2
12.	Кожоярова Гулсина Жолдошбековна	530300 Психология	2
13.	Кенджиева Наргиза Нурахматовна	530300 Психология	3
14.	Задворнова Татьяна Игоревна	530300 Психология	3
15.	Турдалиева Айжамал Бакытбековна	530300 Психология	4
16.	Болотова Бегайым Бакытбековна	530300 Психология	2

**Представители профессионального сообщества:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Джакубова Нуржамал Ибраевна	Президент Общественного фонда «Институт детства»
2.	Арыкпаева Чолпон Сыртбаевна	Директор Центра реабилитации детей и поддержки семьи, г.Бишкек
3.	Давлетбаева Динара Жумабаевна	Директор Центра помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения Департамента социального развития, г.Бишкек
4.	Маразыкова Чынара Бейшенбаева	Директор СОШ № 2, г.Бишкек
5.	Соловарев Петр Анатольевич	Директор ОСОО «БИШКЕК АБА СЕРВИСЕС»
6.	Усманова Гулниса Абдурасуловна	Психолог Учебно-воспитательного комплекса им. Германа Гмайнера
7.	Нурматова Дамира Раимбердиевна	Координатор Центра развития «Бучур», г. Бишкек
8.	Олжобаева Рыскуль	Тренер-супервизор для пенитенциарных психологов службы исполнения наказаний Министерства Юстиции КР
9.	Саралаев Нур Керимкулович	Директор Института философии и политико-правовых исследований Национальной Академии Наук КР
10.	Бокошев Жамгырбек Бокошевич	Заведующий кафедрой философии гуманитарного факультета Кыргызско-Турецкого Университета «Манас»
11.	Усупова Чолпон Сабыровна	Заведующая кафедрой философии Кыргызской Государственной Медицинской академии им. И.К. Ахунбаева
12.	Ботоканова Гульмира Топчувна	Декан кыргызско-китайского института Бишкекского Государственного университета им. К.Карасаева
13.	Исаков Кубаныч	Заведующий кафедрой философии Ошского Государственного университета
14.	Токоева Гулдана Самудиновна	Заведующая кафедрой философии и гуманитарных наук Жалал-Абадского Государственного университет им. Б.Осмонова
15.	Жунушалиева Нурзат Манасовна	Директор Международного колледжа IT и бизнеса Салымбеков университета

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		+		
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		+		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			