



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
кластера образовательных программ
по направлению:

«Педагогика» (550700),

реализуемых Кыргызским национальным
университетом имени Жусупа Баласагына

г. Бишкек, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению:

«Педагогика» (550700),

реализуемых Кыргызским национальным университетом имени
Жусупа Баласагына

Председатель внешней
экспертной комиссии



Березина
Тамара Ивановна

г. Бишкек, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	22
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	24
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	26
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	28
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	30
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	31
ПРИЛОЖЕНИЕ А	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	33
ПРИЛОЖЕНИЕ В	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	40

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению «Педагогика» (550700), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых Кыргызским национальным университетом имени Жусупа Баласагына (далее – КНУ им.Ж.Баласагына), проводилась в период с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КНУ им.Ж.Баласагына внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых КНУ имени Жусупа Баласагына, стандартам и критериям международной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр), согласованным с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (далее – Билим-Стандарт) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Советом Билим-Стандарт решения о международной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ КНУ им.Ж. Баласагына обратился с заявлением в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из пяти экспертов:

- **Березина Тамара Ивановна** – председатель комиссии, российский эксперт - заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО

В.А.Сластёнина, доктор педагогических наук, профессор, член Международной академии информатизации, член Международной академии наук педагогического образования, член Российского профессорского собрания.

- **Мураталиева Мира Алымбековна** — заместитель председателя комиссии, декан факультета педагогического образования Бишкекского государственного университета имени Кусеина Карасаева;
- **Темиров Чубак Куванович** - заместитель директора Парка высоких технологий Кыргызской Республики — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джапарова Элима Шаимбетовна** - медиаэдвайзер Представительства Интерьюс в Кыргызской Республике, член международного жюри Конкурса профессиональной журналистики «Умтулуу» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джузубалиев Нурдан Медербекевич** - студент 4 курса Факультета экономики и финансов Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской и кыргызской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью международной и профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия деятельности Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына, стандартам и критериям международной и профессионально-общественной аккредитации, разработанным Билим-Стандарт и Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **полное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Представьте стратегию развития вуза - куда движется вуз, как собирается себя позиционировать
2. Какие процедуры обеспечивают гарантии качества в вузе?
3. Каким образом в вузе осуществляется мониторинг деятельности подразделений, конкретных преподавателей?
4. Как осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей?
5. Какие подразделения участвуют в организации образовательного процесса? Каковы их функции?
6. Как подразделения осуществляют взаимодействие со студентами, с преподавателями, с другими подразделениями.
7. С какими образовательными организациями и центрами признания документов об образовании сотрудничает вуз?
8. Какие службы задействованы в управлении образовательными программами? Насколько эффективна их деятельность?
9. Есть ли программа развития кафедры?
10. Как организован процесс разработки и утверждения ОПОП?
11. Какие современные методы и средства обучения (информационные ресурсы, базы знаний, включая зарубежные, электронные мультимедийные учебники и учебные пособия), ресурсы библиотек используются в учебном процессе? Какова их доступность для студентов?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в КНУ им. Ж. Баласагына

Экспертная комиссия находилась с визитом в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, и проверки их соответствия стандартам и критериям Билим-Стандарта и Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством КНУ имени Жусупа Баласагына и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений.

2. Встреча с деканами факультетов и их заместителями.

3. Встреча с заведующими кафедрами.

4. Встреча с выпускниками.

5. Встреча с преподавателями.

6. Встреча со студентами.

8. Встреча с представителями профессионального сообщества.

9. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КНУ им.Ж.Баласагына, позволил внешним экспертам составить целостное представление об образовательных программах.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарт и Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КНУ им.Ж. Баласагына.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КНУ им. Ж. Баласагына оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали дополнительную документацию, с которой хотели бы ознакомиться во время визита в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына:

-Положение об академическом консультанте.

-Перечислить документы, которые запрашивали дополнительно

-Приказы об утверждении научных тем магистрантов.

-Рабочие программы ППС.

-Портфолио магистрантов.

-Портфолио студентов.

-Компьютерный фонд КНУ.

-Контингент студентов программы. Стабильность набора и обучающихся.

- Договоры с организациями о сотрудничестве.

- Протоколы заседания кафедры и программ.

- Портфолио ППС.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КНУ им.Ж.Баласагына, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы КНУ имени Жусупа Баласагына ВЭК представил в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом 31 страницу без Приложений был подготовлен председателем и заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Билим-Стандарт Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству КНУ им.Ж.Баласагына для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	<i>Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына</i>
Учредители	<i>Кабинет Министров Кыргызской Республики в лице Уполномоченного государственного органа в области образования - Министерство образования и науки КР</i>
Год основания	<i>1925 — Кыргызский институт просвещения 1932 — Кыргызский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе 1951 — Кыргызский государственный университет 1993 — Кыргызский государственный университет им. 50-летия СССР 2002 — Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына</i>
Место нахождения	<i>720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе 547</i>
Ректор	<i>д.г.н., профессор Догдурбек Токтосартович Чонтоев</i>
Лицензия	<i>Лицензии по высшему профессиональному образованию (бакалавриат, магистратура, специалитет): Серийный номер LS190000637, рег. № D2019-0002 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 15 листах, бессрочная; Серийный номер LS200001616, рег. № №D2019-0002/01 от 16.11.2020 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS230000502, рег. № D2019-0002/02 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001241, рег. № D2019-0002/03 от 24.05.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001250, рег. № D2019-0002/04 от 24.06.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по послевузовскому профессиональному образованию (базовая докторантура (PhD)/по профилю)) Серийный номер LS210000993, рег. № G2021-0007 от 28.07.2021 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная. Лицензии по среднему профессиональному образованию Серийный номер LS190000646, рег. № C2019-0007 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS190001474, рег. № C2019-0007/01 от 06.05.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002426, рег. № C2019-0007/02 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002417, рег. № C2019-0007/03 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002408, рег. № C2019-0007/04 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по среднему общему образованию (3 ступень) Серийный номер LS230000487, рег. № B2023-0008, от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная;</i>

	Лицензии по дополнительному образованию (курсы) Серийный номер LS190000664, рег. № E2019-0033 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Лицензии по дополнительному профессиональному образованию Серийный номер LS230000496, рег. № I2023-0009 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная.
Аккредитация	Сертификат о независимой институциональной аккредитации: №VU200000518, пр.4 от 19.11.2020г. сроком на 5 лет.
Количество студентов	27549 из них: Очно 18762 Очно-заочно 372 Заочно 8415
Количество студентов по кластеру	858, из них: Очно 343 (ИЦППК им. И.Исамидинова) Очно 93 (ИСГН) Очно 104 (ККИ) Очно-заочно 157 (ИППКК) Заочно 148 (ИЦППК им. И.Исамидинова) Заочно 13 (ИСГН)

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Педагогика» (550700) бакалавриат, «Педагогика» (550700) магистратура
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавриат / 4 года (очная форма обучения) 5 лет (заочная форма обучения); бакалавриат / 2 г. 6 мес. (очно-заочная (вечерняя) форма обучения); магистратура / 2 года (очная форма обучения) 2 г. 6 мес. (заочная форма обучения)
Структурное подразделение (руководитель)	Институт целевой подготовки педагогических кадров им.И.Ч.Исамидинова (д.п.н., доцент Сулайманова Рахат Токтогуловна); Институт социально-гуманитарных наук (к.псих.н., доцент Камчыбек уулу Мырзабек); Институт переподготовки и повышения квалификации кадров (к.ю.н., доцент Кулбаев Арслан Касмалиевич); Институт социально-гуманитарных наук (к.псих.н., доцент Камчыбек уулу Мырзабек); Институт целевой подготовки педагогических кадров им.И.Ч.Исамидинова (д.п.н., доцент Сулайманова Рахат Токтогуловна); Кыргызско-Китайский институт (к.ф.н., доцент Апаева Софья Хусейновна).
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	ИЦППК Кафедра дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий (к.п.н., доцент Адылбек кызы Гулназ); ИСГН Кафедра педагогики высшей школы (д.п.н., проф. Карабалаева Гульмира Таштановна); ИППКК Программа Педагогика (к.п.н., доцент Дуйшонбекова Гуляим Дуйшонбековна); ККИ Образовательная программа магистратуры и PhD докторантуры (PhD, доцент Молдобаева Айсулуу Замирбековна)
Срок проведения экспертизы	26-28 ноября 2024 г.

Ответственные за аккредитацию	Шамшиев Алайбек Бурканович, к.б.н., доцент, первый проректор – проректор по учебной работе; Бузурманкулова Гульнара Шакировна, заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования.
-------------------------------	--

Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Институт целевой подготовки педагогических кадров им. И.Исамидинова					
Педагогика. Начальное образование (бакалавриат)	91	98	76	81	75
Педагогика. Начальное образование (магистратура)	20	30	21	30	52
Всего Педагогика. Начальное образование (550700)	111	128	97	111	127
Институт социально-гуманитарных наук					
Педагогика и психология (бакалавриат)	11	12	17	9	16
Педагогика высшей школы (магистратура)	15	25	28	17	15
Всего Педагогика (550700)	26	30	32	29	31
Институт переподготовки и повышения квалификации кадров					
Педагогика. Начальное образование	24	15	39	39	40
Кыргызско-китайский институт					
Педагогика (550700) Педагогика высшей школы, магистратура			6	39	
Педагогика (550700) Администрирование и управление сферой образования, Магистратура					59
Всего Педагогика (550700)			6	39	59

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В КНУ действует системная политика гарантии качества образования, нацеленная на достижение высокого уровня подготовки специалистов в области международных отношений и востоковедения. Политика качества базируется на стратегическом плане университета на 2022–2027 годы, который включает приоритетные направления, такие как:

- трансформация учебного процесса с акцентом на исследовательский компонент,
- поддержка и развитие международного сотрудничества,
- адаптация образовательных программ под запросы рынка труда и международные стандарты,
- повышение квалификации преподавательского состава и цифровизация учебных процессов.

В основу системы гарантии качества образования в КНУ положены: Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Постановления Кабинета министров Кыргызской Республики, приказы и другие нормативные документы Министерства образования и науки Кыргызской Республики по образовательной деятельности, Международные стандарты качества ISO, Стандарты и рекомендации для системы гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве, разработанные Европейской ассоциацией по гарантии качества высшего образования ENQA, Модель Европейского фонда по менеджменту качества EFQM, оценочный метод управления качеством деятельности КНУ (SWOT-анализ), количественные методы оценки индикаторов качества образования, Устав КНУ.

В целях обеспечения коллегиального управления образовательным процессом и обеспечения качества образования в КНУ функционируют следующие органы: Ученые советы учебных структурных подразделений и КНУ, Научно-технический совет, Совет молодых ученых, Учебно-методический совет (совет по качеству), Педагогические советы колледжей КНУ, учебно-методические комиссии, предметно-цикловые комиссии,

Административный совет, Финансовый комитет, Профсоюзный комитет КНУ, Студенческий профсоюзный комитет.

В ходе изучения документации установлено, что студенты бакалавриата и магистратуры регулярно проходят опросы для оценки качества преподавания и поддержки образовательного процесса. Внешняя экспертная комиссия убедилась, что студенты активно участвуют в мероприятиях по улучшению качества образования.

Достижения:

1. В вузе создана система качества, которая учитывает соответствие ее традициям КНУ и имеющимся в университете наработкам по образовательным программам.

2. В соответствии со «Стратегией развития образования в Кыргызской Республики на 2018-2040 годы», а также Уставом КНУ принята Политика обеспечения качества образовательных программ, которая опубликована на официальном сайте университета и доступна для широких кругов заинтересованных лиц.

3. Для эффективного со-управления государственным учреждением КНУ создан Попечительский совет, который способствует содействию повышению качества предоставляемых услуг, прозрачности деятельности вуза, а также рационального использования внебюджетных средств (Совет формируется из представителей деловых кругов, научных и образовательных организаций, учреждений культуры и социальной сферы, неправительственных и международных организаций и т.д.).

4. В КНУ создан Студенческий сенат - студенческая организация, основной миссией которой является реализация прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитии ее социальной активности, поддержки и реализации студенческих инициатив в жизни университета и гражданского общества.

5. Структурные подразделения КНУ, обеспечивающие образовательный процесс на всех уровнях, задействованы в процедурах гарантии качества образовательной деятельности в университете.

Рекомендации:

1. Усилить взаимодействие вуза с работодателями и профессиональным сообществом для повышения практической ориентированности образовательных программ и их адаптации к текущим требованиям образовательной сферы.

2. Обеспечить гибридный формат мероприятий по обсуждению образовательной стратегии вуза (онлайн и офлайн), чтобы расширить доступ к информации и улучшить взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. Организовать более структурированный процесс сбора данных от работодателей, выпускников и студентов для совершенствования образовательных программ.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры в области педагогики разработаны с учетом национальных образовательных стандартов и требований международных аккредитационных агентств. Эти программы направлены на подготовку педагогов начального образования, специалистов в области педагогики и психологии, а также управленцев в сфере образования.

Бакалавриат по начальному образованию: программа охватывает базовые методики преподавания, возрастную психологию, основы педагогики и дидактики. Студенты изучают дисциплины, которые позволяют им получить знания и навыки для работы с младшими школьниками, включая развитие умений адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности детей.

Бакалавриат по педагогике и психологии: программа ориентирована на подготовку специалистов, которые могут применять знания в психолого-педагогической диагностике, методиках воспитательной работы и коррекционной педагогике. Это особенно актуально для специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Магистратура по педагогике высшей школы: фокусируется на подготовке преподавателей вузов и колледжей. Студенты изучают методологию научных исследований, образовательные технологии и специфику работы в системе высшего образования, что позволяет им разрабатывать программы обучения и применять современные методики преподавания.

Магистратура по администрированию и управлению сферой образования: направлена на подготовку управленцев, способных организовывать и контролировать образовательный процесс, разрабатывать стратегические планы и внедрять инновации в систему образования.

Программы обеспечивают студентов необходимыми знаниями и навыками, но ВЭК рекомендовала улучшить доступ к международным базам данных и обновить оборудование, чтобы Структура программ магистратуры включает дисциплины, направленные на развитие исследовательских и управленческих навыков, что способствует подготовке выпускников к выполнению профессиональных и научных задач.

В программу магистратуры интегрированы курсы, основанные на современных исследованиях в области образования, что делает её содержание актуальным и инновационным.

Достижения:

1. Ожидаемые результаты обучения программ разработаны с учетом требований профессиональных стандартов.

2. В учебные планы включены практико-ориентированные дисциплины, позволяющие студентам приобретать необходимые навыки для работы с детьми и подростками. Учебные планы магистратуры гибкие, с возможностью выбора дисциплин по интересам и профилю, что позволяет студентам формировать индивидуальные образовательные траектории.

3. Проводится регулярное обновление образовательных программ на основе обратной связи от работодателей и результатов внутренних мониторингов, что поддерживает их актуальность.

4. Разработаны процедуры внутреннего контроля за соответствием образовательных программ стандартам качества, включая проверку содержательной части и результатов обучения.

5. Установлены связи с работодателями и образовательными учреждениями, которые принимают участие в корректировке учебных планов и предоставляют возможности для прохождения стажировок и практик. Такими партнерами являются руководители и педагоги средних школ № 55,83,46, школа гимназия № 24 им. А. Токомбаева г.Бишкек; школы № 2 г.Кант и др.

Рекомендации:

1. Установить порядок участия внешних экспертов, в том числе работодателей и представителей профессиональных сообществ в оценке и обновлении содержания образовательных программ.

2. Увеличить использование электронных ресурсов, таких как доступ к международным базам данных и электронным библиотекам.

3. Продолжить внедрение гибридных образовательных технологий для большей гибкости и доступности обучения по всем образовательным программам.

4. Проводить ежегодные курсы повышения квалификации для преподавателей вуза по новым образовательным технологиям, лучшим международным практикам, чтобы обеспечивать высокое качество преподавания и актуальность образовательных программ.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы по педагогике в КНУ ориентированы на принципы студентоцентрированного подхода, где каждый студент может выбрать индивидуальный путь обучения и развивать компетенции, необходимые для его карьерного роста.

Студенты бакалавриата и магистратуры могут выбирать из нескольких элективных дисциплин, что позволяет им формировать учебный план, исходя из своих профессиональных интересов. Это особенно важно для магистрантов, которым необходимо углубленное изучение специфических областей, таких как образовательный менеджмент или психология обучения.

ВЭК отмечает гибкие формы обучения. Платформа AVN предоставляет доступ к материалам курса, расписанию и результатам оценивания. Это обеспечивает студентам гибкость в управлении своим учебным процессом, позволяет дистанционно получать материалы, обсуждать вопросы с преподавателями и своевременно сдавать работы.

В программу магистратуры включены проектные и исследовательские работы, которые позволяют магистрантам применять теоретические знания на практике и разрабатывать новые подходы в педагогике.

Для оценки достижений магистрантов используются как традиционные методы (экзамены, тесты), так и современные (портфолио, оценка

исследовательских проектов), что повышает объективность оценивания. Оценки выставляются на основе прозрачных критериев, что позволяет исключить предвзятость. В процессе оценивания применяются тесты, проекты, научные статьи, что развивает аналитические навыки у студентов.

Обеспечивается возможность учета неформального и дополнительного обучения, что позволяет учитывать результаты предыдущего опыта и дополнительного образования магистрантов.

Система менторства и научного руководства помогает студентам в освоении учебного материала и выполнении исследовательских проектов, что улучшает качество их подготовки.

Достижения:

1. Образовательные программы бакалавриата и магистратуры ориентированы на студентоцентрированный подход, позволяющий студентам выбирать дисциплины по интересам и профилю, что способствует формированию индивидуальных траекторий обучения.

2. Внедрены объективные и прозрачные критерии оценивания, которые доведены до сведения студентов, обеспечивая понимание требований и целей обучения.

3. Программы бакалавриата включают возможности для применения полученных знаний на практике, через проектные задания и педагогическую практику, что способствует глубине усвоения материала.

4. В образовательных программах предусмотрена возможность апелляции, которая обеспечивает студентам справедливое рассмотрение возможных разногласий по результатам оценки.

5. Университет организует консультации для студентов по вопросам оценивания и критериев успеваемости, что поддерживает открытость и прозрачность системы оценивания.

Рекомендации:

1. Создать более гибкую систему учета результатов неформального обучения студентов, включая курсы, стажировки, программы дополнительного образования и др.

2. Внедрить регулярное использование цифровых инструментов для системы мониторинга учебных достижений и удовлетворенности качеством обучения.

3. Организовать больше мероприятий, направленных на развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры.

4. Включить в учебные планы курсы по использованию современных образовательных технологий для более быстрой адаптации выпускников к современным условиям практик.

5. Укрепить систему обратной связи для обеспечения открытого диалога между студентами и преподавателями о процессах оценивания и критериях успеваемости.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	А
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	А
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В КНУ предусмотрены четкие и прозрачные процедуры приема, поддержки и выпуска студентов бакалавриата и магистратуры, что способствует привлечению мотивированных кандидатов и поддержке их профессионального роста.

Отбор на программы осуществляется через конкурс, где учитываются академические достижения, мотивация и потенциал кандидатов. Для программ бакалавриата, таких как «Начальное образование» и «Педагогика и психология», прием включает тестирование и собеседования, а в магистратуре также учитывается профессиональный опыт.

Университет предоставляет студентам доступ к ресурсам для обучения, таким как библиотека, электронные образовательные ресурсы и консультации с преподавателями. Студенты магистратуры получают научное руководство для подготовки диссертаций, что помогает им углубить свои знания и навыки в выбранной сфере.

КНУ регулярно проводит встречи со школьниками и учителями, организует открытые дни и профориентационные мероприятия, что помогает абитуриентам сделать осознанный выбор. Командируются преподаватели кафедр в образовательные учреждения областей, регионов и города Бишкек. Разработаны формы профориентационной работы среди выпускников образовательных организаций среднего общего образования и профессионального образования, выпускников прошлых лет.

Так, например, ППС ИСГН провели профориентационную работу в Кара-Джигачской средней школе, 30 апреля 2024г. в селе Беловодское Московского районе было проведено масштабное мероприятие «Ярмарки будущих профессий». В ходе ярмарки, состоялась очная встреча выпускников школ и представителей высших и средних специальных учебных заведений.

Достижения:

Бакалавриат:

1. Университет проводит системную профориентационную работу с потенциальными абитуриентами, что позволяет постоянно увеличивать количество и качество набора по всем программам.

2. В КНУ разработаны четкие правила приема и перевода студентов, обеспечивающие доступность образовательных программ бакалавриата для различных категорий абитуриентов.

3. На всех этапах обучения бакалавры получают академическую и консультационную поддержку, что помогает им успешно завершить обучение и избежать отсева.

4. Студенты имеют доступ к программам мобильности и участия в научных и проектных мероприятиях, что позволяет им развивать дополнительные компетенции и академические достижения.

5. В университете внедрена система информирования студентов о возможностях академической поддержки и карьерного роста, что повышает уровень их осведомленности.

Магистратура:

1. Организована комплексная система профориентации и информирования потенциальных абитуриентов магистерских программ, ориентированных на научно-исследовательскую и управленческую деятельность.

2. В процессе обучения магистранты получают поддержку со стороны научных руководителей и менторов, что помогает им в выполнении исследовательских проектов.

3. В университете разработаны и внедрены правила перевода и учета квалификаций, что позволяет магистрантам набирать необходимые дисциплины и модули в рамках программ мобильности.

4. Магистранты имеют доступ к программе поддержки академических достижений, гранты и участие в международных конференциях, что способствует их академической успешности и профессиональному росту.

5. В университете создана система содействия трудоустройству выпускников магистратуры, что способствует успешному их выходу на рынок труда.

Рекомендации:

1. Повышать практическую подготовку бакалавров и магистрантов за счет укрепления связи с работодателями для организации программ стажировок и различных видов практик.

2. Совершенствовать систему менторства для помощи первокурсникам в адаптации к учебному процессу.

3. Организовать дополнительные программы академической поддержки, такие как специализированные курсы, индивидуальные консультации для бакалавров и магистрантов.

4. Проводить регулярные ярмарки вакансий и встречи с работодателями для студентов программ всех уровней, чтобы улучшить их карьерные перспективы.

5. Совершенствовать цифровую платформу для доступа к ресурсам академической поддержки, учебным материалам и информации о карьерных возможностях.

6. Улучшить систему сбора информации от студентов по вопросам академической поддержки и сопровождения, чтобы своевременно реагировать на их потребности.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Программы по педагогике в КНУ поддерживаются квалифицированным профессорско-преподавательским составом, включающим специалистов с ученой степенью и опытом работы в различных образовательных и научных учреждениях. Преподаватели активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, публикуют статьи и проводят исследования в области педагогики.

Для практико-ориентированных дисциплин, таких как «Начальное образование», университет приглашает преподавателей, работающих в школах, что помогает студентам освоить актуальные методы работы с детьми.

Преподаватели имеют возможность повышать квалификацию, участвовать в международных конференциях и научных проектах, что способствует обмену опытом и укреплению международных связей.

Достижения:

Бакалавриат:

1. В бакалаврских программах («Начальное образование» и «Педагогика и психология») задействован квалифицированный преподавательский состав с профильным образованием и опытом практической работы, что обеспечивает высокое качество преподавания.

2. Преподаватели бакалавриата регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет им поддерживать свои профессиональные компетенции на актуальном уровне.

3. Университет активно привлекает преподавателей с опытом работы в школах и других учреждениях, что помогает студентам осваивать актуальные методы и практики.

4. Преподавательский состав регулярно принимает участие в научно-исследовательской деятельности и интегрирует результаты исследований в образовательный процесс, что способствует обновлению содержания программ.

5. В КНУ реализована система наставничества и консультирования, что позволяет преподавателям эффективно поддерживать студентов и помогать им в процессе обучения.

Магистратура:

1. Преподаватели магистратуры, в том числе программ «Начальное образование» и «Администрирование и управление сферой образования», обладают научными степенями и званиями, что способствует качественному академическому обучению и исследовательской подготовке студентов.

2. Большая часть преподавателей магистратуры участвует в международных проектах и стажировках, что позволяет им внедрять современные образовательные и управленческие методики в образовательную программу.

3. Преподаватели магистратуры активно участвуют в исследованиях и публикуют их результаты в международных научных журналах, что способствует повышению академической репутации университета.

4. Университет проводит регулярные тренинги и семинары для преподавателей по современным методам преподавания и исследовательским практикам, что улучшает качество обучения в магистратуре.

5. Преподаватели программ магистратуры активно сотрудничают с работодателями и привлекают их для проведения практических семинаров и стажировок для студентов.

Рекомендации:

1. Совершенствовать систему внутреннего мониторинга качества преподавания и самооценки ППС.

2. Организовать платформу для обмена опытом работы преподавателей по инновационным методам, результатам исследования, организации практик.

3. Внедрить систематические тренинги для преподавателей по работе с цифровыми и интерактивными технологиями.

4. Ввести программы менторства и наставничества между опытными и молодыми преподавателями, чтобы передавать опыт и поддерживать рост профессиональных компетенций.

5. Совершенствовать систему финансовой и моральной мотивации для преподавателей, активно участвующих в научной и методической работе,

6. Увеличить количество международных стажировок и программ академического обмена для преподавателей.

7. Обеспечить доступ преподавателей к дополнительным образовательным ресурсам и современным научным базам данных, что улучшит качество учебных материалов и курсов.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

КНУ включает в себя 8 учебных корпусов с общей площадью 72445,2 м². Площадь на одного студента составляет 9 м² с учетом двух смен обучения, что соответствует лицензионным требованиям. Университетом обеспечивается стабильность помещений, т.е. форма владения помещениями строениями государственная, кроме того, имеется пансионат на берегу озера «Иссык-Куль», в котором отдыхают и занимаются спортивной подготовкой сотрудники и студенты КНУ.

В учебном корпусе имеется библиотека (в фундаментальном читальном зале на 156 посадочных мест). Электронный каталог библиотеки формируется по следующим базам данных (БД): «Книги», «Диссертации и авторефераты», «Статьи газет и журналов», «Вестник КНУ», «Труды ученых КНУ».

Университет располагает основными образовательными ресурсами, необходимыми для реализации программ бакалавриата и магистратуры в области педагогики, что позволяет обеспечивать гибкость и доступность обучения. Студенты и преподаватели используют платформу AVN для доступа к учебным материалам, сдачи контрольных и экзаменов, а также для взаимодействия с коллегами и преподавателями. Это позволяет гибко организовать процесс обучения, включая дистанционный формат.

Студенты имеют доступ к учебникам, научным журналам и монографиям, что позволяет им самостоятельно углублять свои знания и готовиться к занятиям и исследованиям. Библиотека обновляется новыми учебными пособиями, однако комиссия рекомендовала увеличить доступ к международным базам данных.

Программы по начальному образованию и педагогике обеспечены учебно-методическими материалами для практических занятий.

Достижения:

Бакалавриат:

1. Образовательный процесс по программам бакалавриата обеспечен необходимой материально-технической базой, включая современные учебные аудитории, лаборатории и мультимедийное оборудование, что позволяет качественно проводить учебные занятия.

2. В университете имеется доступ к цифровым библиотекам и учебным материалам, что обеспечивает студентам возможность самостоятельной работы.

3. Программы бакалавриата располагают специализированными площадками для прохождения педагогической практики, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике.

4. В учебных корпусах создана комфортная образовательная среда, имеются зоны для отдыха и досуга студентов.

5. Преподавателями разработаны и внедрены авторские учебно-методические материалы, которые позволяют студентам изучать темы, дисциплины, модули в удобной и доступной форме.

Магистратура:

1. Студенты программы магистратуры обладают необходимыми ресурсами для проведения научных исследований, включая доступ к профильным библиотечным и информационным ресурсам.

2. Магистранты обеспечены профильными базами практик, где они получают профессиональный опыт в реальных условиях, что способствует развитию их управленческих и педагогических навыков.

3. Университет предоставляет магистрантам доступ к современным программным продуктам и инструментам для научной работы, что улучшает качество исследовательских проектов.

4. В распоряжении магистрантов находятся коворкинг-зоны и конференц-залы, что позволяет им реализовывать групповые проекты и работать над совместными исследованиями.

5. В университете функционирует электронная библиотека и системы для обмена информацией, что делает процесс обучения более удобным и доступным.

Рекомендации:

1. Продолжить создавать единую цифровую платформу доступа к библиотечным и информационным ресурсам, чтобы у студентов и магистрантов был более разнообразный доступ к актуальным научно-методическим материалам.

2. Обновить материально-техническую базу с учетом современных образовательных технологий, включая интерактивные доски, компьютеры и специализированное программное обеспечение.

3. Внедрить больше интерактивных пространств и учебных зон для групповой работы и выполнения проектных заданий.

4. Обеспечить больший доступ к фондам международных электронных библиотек и научным базам данных.

5. Обеспечить доступ к платформам дистанционного обучения и онлайн-курсов, чтобы студенты могли проходить обучение в гибком формате.

6. Разработать комплексную программу инклюзивного обучения студентов с особыми образовательными потребностями.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информация о КНУ им. Ж. Баласагына размещается на официальном сайте университета <https://www.knu.kg/> (который представлен на трех языках: кыргызском, русском и английском).

Вуз предоставляет общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая: миссию; образовательные цели; ожидаемые результаты обучения; присваиваемые квалификации; формы и средства обучения и преподавания; оценочные процедуры; проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся (студентам); информацию о возможностях трудоустройства выпускников; результаты научно-исследовательской деятельности студентов.

В ходе работы ВЭК было установлено, что в университете внедрена автоматизированная информационная система, которая позволяет оперативно собирать и анализировать данные о студенте и образовательном процессе на всех этапах обучения. Студенты и преподаватели имеют доступ к данным о результатах обучения и могут оперативно получать сведения через университетскую систему, что повышает прозрачность образовательного процесса. Информационная инфраструктура вуза

реализуется на платформе AVN, которая является ядром электронной образовательной среды вуза. AVN содержит информацию относительно студенческих индивидуальных достижений, стипендиальных и грантовых возможностей для студентов, используется для представления сведений при подаче на конкурсы.

В университете существует систематизированная работа по сбору и анализу данных для управления образовательными программами, что позволяет своевременно корректировать учебные планы и подходы к обучению.

Университет регулярно проводит опросы удовлетворенности студентов и выпускников, что позволяет оценить актуальность и качество обучения. На основе данных корректируются учебные планы и разрабатываются новые курсы, что способствует адаптации программ к потребностям рынка труда.

Для оценки успешности выпускников и их профессиональной адаптации проводятся консультации с работодателями, которые предоставляют обратную связь о качествах и навыках выпускников, а также дают рекомендации для улучшения программ.

Достижения:

Бакалавриат:

1. Университет внедрил единую информационную систему для сбора и анализа данных по программам бакалавриата, что позволяет отслеживать академическую успеваемость и удовлетворенность студентов, а также выявлять потребности в корректировке образовательных программ.

2. Система мониторинга качества образовательных программ охватывает широкий спектр показателей, включая академические результаты, сохранность контингента и отзывы студентов, что помогает принимать обоснованные управленческие решения.

3. Университет регулярно проводит опросы студентов и выпускников для получения информации по качеству образовательного процесса, что позволяет оперативно вносить изменения в образовательные программы.

4. На официальном сайте университета опубликована информация о структуре и содержании образовательных программ, что обеспечивает прозрачность и доступность данных для всех заинтересованных сторон.

5. В учебных планах бакалавриата учитываются результаты мониторинга и анализа рынка труда, что позволяет адаптировать программы под текущие и будущие потребности работодателей.

Магистратура:

1. Для программ магистратуры внедрена система сбора и анализа данных об учебных достижениях магистрантов, что позволяет отслеживать и определять потребности в корректировке учебных курсов.

2. На сайте университета публикуются различные достижения магистрантов, включая научные публикации, участие в конференциях и проектах, что укрепляет академическую репутацию программ магистратуры.

3. Университет активно использует мнения работодателей о подготовке трудоустроенных выпускниках магистратуры для улучшения содержания программ и адаптации их к требованиям рынка труда.

4. Университет поддерживает связь с профессиональными сообществами, работодателями и государственными органами, что позволяет учитывать их рекомендации по совершенствованию образовательных программ магистратуры.

Рекомендации:

1. Продолжать внедрять единый онлайн-портал для доступа к результатам мониторинга и анализа образовательных программ студентам, преподавателям и работодателям для получения актуальной информации.

2. Разработать более адресные системы анкетирования и опросов для всех категорий студентов и выпускников, чтобы собирать мнения о качестве образовательных программ на всех этапах.

3. Развивать сотрудничество с работодателями и профессиональными сообществами для более адресной адаптации образовательных программ к требованиям рынка труда.

4. Внедрить регулярное обновление информации на сайте университета о содержании образовательных программ, результатах мониторинга их качества, востребованности на рынке труда.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что университет использует регламентированные процедуры для ежегодного мониторинга и оценки образовательных программ. В 2020 г. КНУ успешно прошел процедуру независимой институциональной аккредитации сроком на 5 лет.

КНУ внедрил процедуры регулярного мониторинга образовательных программ для поддержания их качества и актуальности. Это включает как внутреннюю, так и внешнюю оценку, что помогает выявлять и устранять недостатки в учебном процессе.

Ежегодные внутренние аудиты и промежуточная аттестация студентов позволяют своевременно выявлять проблемы и корректировать содержание курсов. В учебных планах учитываются изменения в образовательных стандартах и запросах работодателей.

Результаты государственной аттестации обсуждаются на кафедральных заседаниях, что позволяет вносить изменения и дорабатывать учебные планы с учетом современных требований.

Достижения:

Бакалавриат:

1. Университет внедрил систему периодического мониторинга образовательных программ бакалавриата, которая включает регулярные оценки успеваемости, уровня удовлетворенности студентов и отзывов от преподавателей.

2. Внутренний аудит качества проводится с участием всех заинтересованных сторон, что позволяет учитывать их мнение при корректировке учебных программ.

3. Университет активно использует результаты опросов студентов и выпускников, что позволяет своевременно реагировать на их потребности и улучшать образовательный процесс.

4. Программы бакалавриата регулярно оцениваются с учетом профессиональных стандартов и требований рынка труда, что помогает поддерживать их актуальность и востребованность.

5. Внедрены процедуры корректирующих действий по результатам мониторинга, что позволяет оперативно устранять выявленные недостатки и совершенствовать образовательные программы.

Магистратура:

1. Магистерские программы проходят регулярную оценку с привлечением независимых экспертов, что обеспечивает ее объективность и независимость.

2. В процессе мониторинга учитываются академические достижения и научные результаты магистрантов, что позволяет отслеживать их успехи и корректировать программы при необходимости.

3. Университет регулярно анализирует изменения в образовательной политике и тенденции рынка труда для актуализации магистерских программ.

4. Программы магистратуры адаптируются к международным стандартам, что позволяет учитывать лучшие практики и повышать качество подготовки выпускников.

5. Внутренние и внешние оценки образовательных программ магистратуры позволяют выявлять сильные и слабые стороны учебных курсов и принимать меры для их улучшения.

Рекомендации:

1. Создать на уровне университета систему анализа и отчетности по результатам мониторинга образовательных программ, чтобы улучшить управление качеством образовательных программ на всех уровнях.

2. Регулярно обновлять инструменты мониторинга для учета современных изменений в образовательной среде и потребностях рынка труда.

3. Организовать циклические оценки образовательных программ с участием внешних экспертов, что обеспечит объективность и эффективность мониторинга.

4. Ввести процедуру актуализации профессорско-преподавательским составом учебных предметов, учебно-методических материалов и пособий.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В соответствии с Законом КР «Об образовании» (от 11.08.2023, статья 8), Постановлением правительства КР «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий» (от 26.06.2014, № 354), ГОС ВПО КР, «Положением об организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» в Университете осуществляется реализация образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

Комиссия отметила, что университет располагает современными платформами для организации дистанционного обучения, включая систему AVN, что позволяет эффективно поддерживать образовательный процесс в удаленном формате. Студенты имеют доступ к современным платформам и цифровым ресурсам, включая специализированные программы для проведения исследований в дистанционном формате; доступ к цифровым библиотечным ресурсам, что обеспечивает возможность самостоятельного изучения и поддерживает академическую успеваемость.

КНУ адаптировал свои программы к условиям дистанционного обучения, внедрив платформу AVN и разрабатывая дополнительные материалы для онлайн-обучения, что особенно актуально для программ магистратуры.

Студенты получают доступ к лекциям, тестам и другим учебным материалам в дистанционном формате, что позволяет им учиться из любой точки. В условиях пандемии эта система стала важным инструментом обеспечения непрерывности учебного процесса.

Университет разрабатывает механизмы объективного оценивания в дистанционном формате, что позволяет проводить независимую оценку знаний студентов. Преподаватели проходят тренинги по эффективному использованию дистанционных образовательных технологий.

Достижения:

Бакалавриат:

1. Университет обладает необходимой технической инфраструктурой для реализации программ бакалавриата в дистанционном формате, включая платформы для проведения онлайн-занятий, цифровые библиотеки и системы дистанционного контроля знаний.

2. Содержание образовательных программ бакалавриата адаптированы для работы в дистанционном режиме, что позволяет студентам продолжать обучение без ущерба для качества образовательного процесса.

3. Преподаватели, работающие на уровне бакалавриата прошли подготовку по использованию дистанционных технологий, что улучшает их навыки работы в цифровой образовательной среде, обеспечивает качественную подачу материала.

4. Университет обеспечивает техническую и академическую поддержку студентам при дистанционном обучении.

5. В дистанционном формате используются проверенные методы контроля успеваемости, такие как тестирование, проверка проектных работ и онлайн-зачеты, что позволяет объективно оценивать достижения студентов.

Магистратура:

1. Программы магистратуры успешно реализуются на онлайн-платформах дистанционного обучения, что позволяет магистрантам продолжать обучение и исследовательскую работу удаленно.

2. Университет предоставляет магистрантам доступ к специализированным цифровым ресурсам и библиотекам.

3. В процессе обучения магистранты используют современные средства коммуникации (вебинары, видеоконференции) для взаимодействия с преподавателями и академической группой, что способствует сохранению высокого уровня взаимодействия и обмена информацией.

4. Университет внедрил цифровые инструменты для мониторинга успеваемости магистрантов и оценки их академических и других достижений.

Рекомендации:

1. Продолжать обеспечивать магистрантам доступ к онлайн-семинарам и воркшопам по методологии и технологии научных исследований, чтобы поддержать их исследовательскую деятельность в дистанционном формате.

2. Обеспечить доступ к специализированным онлайн-курсам по международным стандартам и методам оценки качества образования, чтобы магистранты могли адаптироваться к лучшим мировым практикам.

3. Развивать программы академической поддержки и менторства для магистрантов в дистанционном формате.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КНУ им.Ж.Баласагына экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Усилить взаимодействие вуза с работодателями и профессиональным сообществом для повышения практической ориентированности образовательных программ и их адаптации к текущим требованиям образовательной сферы.

2. Увеличить использование электронных ресурсов, таких как доступ к международным базам данных и электронным библиотекам.

3. Продолжить внедрение гибридных образовательных технологий для большей гибкости и доступности обучения по всем образовательным программам.

4. Повысить доступ студентов к актуальной научной информации.

5. Повышать практическую подготовку бакалавров и магистрантов за счет укрепления связи с работодателями для организации программ стажировок и различных видов практик.

6. Внедрить регулярное обновление информации на сайте университета о содержании образовательных программ, результатах мониторинга их качества, востребованности на рынке труда.

7. Обновить материально-техническую базу с учетом современных образовательных технологий, включая интерактивные доски, компьютеры и специализированное программное обеспечение.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению «Педагогика» (550700) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Педагогика» (550700), реализуемых в КНУ им.Ж.Баласагына, сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС ВО, ГОС СПО
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	550700	Педагогика	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Начальное образование	2012	4 года (очная форма обучения) 5 лет (заочная форма обучения), 2 г. 6 мес. (очно-заочная (вечерняя) форма обучения)
				Начальное образование	2016	
				Педагогика и психология	2012	
2	550700	Педагогика	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Администрирование и управление сферой образования	2012	2 года (очная форма обучения) 2 г. 6 мес. (заочная форма обучения)
				Начальное образование	2012	
				Педагогика высшей школы	2012	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 ноября, вторник			
10.00	Выход российских экспертов из гостиницы Grand hotel (ул. Фрунзе 428) в КНУ им. Ж. Баласагына		
10.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547 (главный корпус)		
10.15 – 11.10	Первая встреча членов ВЭК		Большой актовый зал (БАЗ)
11.10 – 12.10	Встреча с ректором, проректорами, ответственными структурных подразделений Институциональная часть	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ответственными за HR, научную деятельность, финансовые ресурсы, материальные и информационные ресурсы, директора институтов, деканы факультетов, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
12.10 – 12.20	Перерыв		
12.20 – 13.20	Общая встреча ВЭК с руководством по программной части		
13.20 – 13.40	Перерыв		
13.40 – 14.40	Встреча с ответственными за ЭИОС (демонстрация личного кабинета преподавателя, студента, библиотечных ресурсов)	Ответственные за ЭИОС, директор библиотеки, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
14.40 – 15.00	Переход в университетское кафе		
15.00 – 16.00	Обед		
16.00 – 16.10	Переход в учебный корпус №7 по адресу: ул. Турусбекова, 109, ауд.302		
16.10 – 17.10	Встреча с директорами Институтов, заместителями	Директор института заместители, ВЭК	ауд. №302
17.10 – 18.30	Профильная экскурсия по кластеру (аудиторный фонд, лаборатории, кафедры) Приложение 1.		
18.30 – 19.30	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
27 ноября, среда			
10.00	Прибытие учебный корпус № 7 по адресу: ул. Турусбекова, 109, ауд.302		
10.00 – 11.00	Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ООП	Заведующие кафедрами, руководители ООП	ауд. №302
11.00 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 12.20	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. №302
12.20 – 12.40	Перерыв		
12.40 – 13.40	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. №302
13.40 – 13.50	Перерыв		
13.50 – 14.30	Встреча с докторантами (PhD программа)	Докторанты, ВЭК	ауд. №302
14.30 – 14.50	Переход в университетское кафе		
14.50 – 15.50	Обед		
15.50 – 16.00	Переход в учебный корпус №7 по адресу: ул. Турусбекова, 109, ауд.302		
16.00 – 16.40	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. №302
16.40 – 17.00	Перерыв		
17.00 – 17.40	Встреча с представителями профессионального сообщества	ВЭК	ауд. №302
17.40 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов		ауд. №302
18.30 – 19.30	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		
28 ноября, четверг			
10.30	Прибытие в учебный корпус № 7 по адресу: ул. Турусбекова, 109, ауд.302		
10.30 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов	ВЭК	ауд. №302
12.30 – 13.10	Подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. №302
13.10 – 13.30	Переход в главный корпус по адресу: ул. Фрунзе, 547		
13.30 – 15.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	БАЗ (главный корпус)
15.00 – 16.00	Обед/свободная беседа с экспертами/экскурсия		
19.00 – 20.00	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		

ПРИЛОЖЕНИЕ В
СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чонтоев Догдурбек Токтосартович	Ректор Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына
2.	Шамшиев Алайбек Бурканович	Первый проректор-проректор по учебной работе
3.	Дылдаев Мирлан Муктарович	Проректор по научной работе
4.	Ишекеев Назаркул Ишекеевич	Проректор по государственному языку и социальной работе
5.	Сыдыкова ГулбараБектургановна	Проректор по инвестициям
6.	Айтахунов Бакытбек Курманбекович	Проректор по административно-хозяйственной работе
7.	Келдибеков Бактыбек Торобекович	Директор департамента международного сотрудничества и связей
8.	Бакай кызы Жамила	Главный бухгалтер
9.	Кабылбек кызы Бермет	Начальник планово-финансового отдела
10.	Эсенгулов Нурмамат Жокенович	Директор института фундаментальных наук
11.	Кыдыралиев Алмазбек Тойматович	Начальник учебного управления
12.	Курманалиева Лариса Кумендеровна	Заместитель начальника учебного управления
13.	Жайнакова Айгул Аманбекова	Начальник управления кадрами
14.	Джылкычиева Жылдыз Токтобековна	Заведующая отделом стратегического развития
15.	Иманбердиев Досаалы Чойбекович	Заведующий отделом PhD докторантуры
16.	Бузурманкулова Гульнара Шакировна	Заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования Учебного управления
17.	Шерматова СаадатНурлановна	Заведующая отделом академической мобильности, экспорта образования и сетевой магистратуры
18.	Качкын уулу Алтынбек	Заведующий отделом науки
19.	Шайылдаева Асель Кокоевна	Заведующая отделом наукометрического анализа
20.	Мусаев УланбекБулатович	Директор центра информационных технологий
21.	Карагулов Шайлообек Карагулович	Заместитель директора центра информационных технологий
22.	Апаева Софья Хусейновна	Директор Кыргызско-китайского института
23.	Костюк Ширин Аалиевна	Директор института журналистики и коммуникации
24.	Сырдыбаев Туратбек Токтобекович	Директор института истории и регионоведения
25.	Сулайманова Рахат Токтогуловна	Директор института целевой подготовки педагогических кадров им. профессора И. Ч. Исамидинова
26.	Сманалиев Кынатбек Мойнокович	Директор юридического института
27.	Камчыбек уулу Мырзабек	Директор института социально-гуманитарных наук
28.	Керимкулова Меримкуль Кадыровна	Директор института менеджмента и бизнеса им. профессора А.А. Асановой
29.	Уметов Кенжебай Каратаевич	Директор института иностранных языков
30.	Сардарбек кызы Нурайым	Декан факультета русской и славянской филологии
31.	Мусаева Нуриза Мусаевна	Директор высшей школы экономики
32.	Рыспаев Амантур Орозалиевич	Директор института компьютерных технологий и искусственного интеллекта
33.	Кулбаев Аслан Касымалиевич	Директор Института переподготовки и повышения квалификации кадров
34.	Базакеева Кундузгуль Жаманчаевна	Декан факультета государственного и муниципального управления

35.	Камалова Анара	Декан Кыргызско-европейского факультета
36.	Казак кызы Нургуль	И.о. декана факультета международных отношений и востоковедения

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абельденов Адиль Мелисович	Заведующий отделом цифрового развития
2.	Абдиев Азамат Жамангулович	Заведующий отделом сетевых технологий
3.	Казначиева Умут Урматовна	Директор научной библиотеки им. А.Табалдиева

Директора институтов и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Сулайманова Рахат Токтогуловна	Директор Института целевой подготовки педагогических кадров им. И.Ч.Исамидинова
2.	Назарова Гульзаада Сагынбековна	Заместитель директора по учебной работе Института целевой подготовки педагогических кадров им. И.Ч.Исамидинова
3.	Качкынова Аида Турдубековна	Заместитель директора Института социально-гуманитарных наук
4.	Малтабаров Бакытбек Амирович	Заместитель директора по воспитательной работе института социально-гуманитарных наук
5.	Ниязбекова Рысайым Мамажакыповна	Заведующая отделом программы дополнительного образования Института переподготовки и повышения квалификации кадров
6.	Бейшеева Анара Асанбековна	Заместитель директора по учебной работе Кыргызско-китайского института

Заведующие кафедрами, руководители ООП:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Адылбек кызы Гулназ	Заведующая кафедрой дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий
2.	Кудайбергенова Зейнеп Совхозбаевна	Заведующая кафедрой филологического и социально-экономического образования
3.	Карабалаева Гульмира Таштановна	Заведующая кафедрой педагогики высшей школы
4.	Асипова Нурбубу Асаналиевна	Академический консультант докторантуры PhD
5.	Дуйшонбекова Гулайым Дуйшонбековна	Руководитель ускоренной программы
6.	Молдобаева Айсунуу Замирбековна	Руководитель программы магистратуры и PhD докторантуры Кыргызско-Китайского института

Докторанты PhD:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление	Курс
1.	Лу Бинь	550700 Педагогика	3
2.	Ван Чанин	550700 Педагогика	3
3.	Абакиров Азис Алмазович	550700 Педагогика	2
4.	Асель Болатханкызы	550700 Педагогика	2
5.	Аушахманова Бакытгуль Тулегеновна	550700 Педагогика	2

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Кайдиева Назира Капарбековна	Доцент кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий
2.	Юсупова Алтынай Маматовна	Доцент кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий

3.	Жуматаева Асылгуль Саринжиевна	Доцент кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий
4.	Оторбекова Айнагуль Махмутовна	Старший преподаватель кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий
5.	Раимкулова Ажарбубу Супуровна	Профессор кафедры педагогики высшей школы
6.	Нужный Вячеслав Александрович	Доцент кафедры педагогики высшей школы
7.	Баялиева Айсуну Суютбековна	Доцент кафедры педагогики высшей школы
8.	Калибекова Дамира Тологоновна	Старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы
9.	Мусакулов Таир Маматович	Старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы
10.	Суходубова Наталья Алексеевна	Доцент ускоренной программы
11.	Кутанова Рано Алымбековна	Доцент ускоренной программы
12.	Иманалиева Таалайкуль Ишенбековна	Старший преподаватель ускоренной программы
13.	Исмаева Рахима Мухамеевна	Доцент программы магистратуры и PhD докторантуры
14.	Ма Дюань	Доцент программы магистратуры и PhD докторантуры
15.	Бейшенбек кызы Салтанат	Преподаватель программы магистратуры и PhD докторантуры

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Асанова Нурзада Алманбетовна	Учитель начальных классов Таш-Мойнокской СОШ им. Сакин Бегматовой, с. Кой-Таш, Аламудунского района
2.	Жеңишбек кызы Жанара	Учитель начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе СОШ №84 им. Ж. Садыкова, г. Бишкек
3.	Жолдошбек кызы Уулкелсин	Методист Таласского районного отдела образования
4.	Акылбекова Наргиза	Учитель начальных классов образовательного комплекса «Креатив-Таалим»
5.	Джурсуналиева Назгуль Джекшенбековна	Заместитель директора по учебной работе Краснооктябрьской СОШ №2 с. Первомайское, Сокулукского района
6.	Ли-Марданова Инна Валерьевна	Директор учебного центра «Эрудит»
7.	Байдылдаева Айганыш Оморовна	Заместитель декана факультета педагогического образования Бишкекского гуманитарного университета им. К.Карасаева
8.	Куштарбек кызы Элизат	Заведующая кафедрой дошкольного образования музыкально-педагогического института им. Э. Эрматова
9.	Салиева Айзада Зарылбековна	Заведующая детским садом-яслями №115 «Наристе», г.Бишкек
10.	Алымкулова Калима Кабылбековна	Преподаватель профессионального колледжа Таласского государственного университета
11.	Исабекова Балжан Досахановна	Администратор отдела кадров частной школы «Илим-Нур»
12.	Баева Алена Викторовна	Администратор частной образовательной школы для девочек «Сальсабиль»
13.	Абулбакиева Райхан Абдурашитовна	Учитель частной школы «STRONG»
14.	Бао Эртай	Преподаватель Шаньсийского сельскохозяйственного университета

15.	Дуань Шаона	Преподаватель Шаньсийского сельскохозяйственного университета
16.	Цао Бовень	Заместитель директора департамента образования Шаньсийского сельскохозяйственного университета
17.	Яо Ифей	Преподаватель Шаньсийского сельскохозяйственного университета

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление / специальность	Курс
1.	Эсенжанова Эмма Айбековна	550700 Педагогика	2
2.	Мелис кызы Салтанат	550700 Педагогика	3
3.	Куликова Эстела Николаевна	550700 Педагогика	4
4.	Талипканова Азема	550700 Педагогика	4
5.	Абдулаева Зулкумар	550700 Педагогика	3
6.	Кыдыгалиева Эркеайым	550700 Педагогика	2
7.	Лебеденко Дарья	550700 Педагогика	4
8.	Ишенова Бегайым Саймидиновна	550700 Педагогика	3
9.	Молдокулова Индира Урустенбековна	550700 Педагогика	2
10.	Турдумамбетова Эркэ Доолотбековна	550700 Педагогика	2
11.	Абдурашит кызы Мадина	550700 Педагогика	2
12.	Мгоева Нажифа	550700 Педагогика	2
13.	Юрченко Нина Александровна	550700 Педагогика	2
14.	Алымбаева Айсезим Нысыркуловна	550700 Педагогика	1
15.	Молдоев Адиль Талайбекович	550700 Педагогика	1
16.	Чербек кызы Диана	550700 Педагогика	2
17.	Осмонова Нурсулуу	550700 Педагогика	2
18.	Уланбекова Турсунай	550700 Педагогика	1
19.	Ван Доюэ	550700 Педагогика	2
20.	Ван Го Ся	550700 Педагогика	2
21.	Цзинь Сюкун	550700 Педагогика	2
22.	Дуан Мусинь	550700 Педагогика	2

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Мамбетакунув Уланбек Эсенбекович	Директор Бишкекского музыкально-педагогического института им. Т. Эрматова
2.	Абдураимова Анара Хабибовна	Директор школы гимназии №24 им. А.Токомбаева, г.Бишкек
3.	Токтогулова Нургуль Кубатовна	Заместитель директора проекта «Окуу Керемет!», реализуемый RTI International
4.	Канетова Эльвира Орузбаевна	Директор СОШ №83, г. Бишкек
5.	Султанова Чынара Баймооловна	Заместитель директора по начальным классам учебно-воспитательного комплекса школы гимназии №68, г.Бишкек
6.	Калкеева Камарияш Райкановна	Профессор кафедры педагогики Евразийского национального университета им. Л.Гумилева (Казахстан)
7.	Абдыбекова Нурмира Абдыбековна	Проректор по науке Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова
8.	Ниязова Айнагуль Маликовна	Доцент кафедры педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева
9.	Мамырова Мээрим Ишенбековна	Заведующая кафедрой инженерной педагогики Кыргызского технического университета им. И. Раззакова
10.	Садырова Асель Казбековна	Директор СОШ 55, г.Бишкек
11.	Сыдыкова Гульмира Карыпбековна	Директор СОШ №2, г. Кант

12.	Борбиева Гулбубу Советовна	Директор СОШ №46, г. Бишкек
13.	Молдокулова Индира Урустанбековна	Директор Учреждение ДС
14.	Мухаметова Гульбахор Жалеловна	Директор частной образовательной школы для девочек «Сальсабиль»
15.	Ван Цзунцзюн	Руководитель ОсОО «Лид Интернейшнл»
16.	Ли Юань	Профессор Сельскохозяйственного университета Шаньси
17.	Конг Чжиаюнь	Профессор Технического института Ли Мин
18.	Ян Юань Цзе	Профессор Профессионального университета Liming
19.	Фан Фукуань	Профессор Столичного педагогического университета, г. Пекин, КНР

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			