



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
послевузовской профессиональной научно-
образовательной программы по направлению:

«Педагогика» (550700)
(докторантура (PhD)/по профилю),

реализуемой Кыргызским национальным
университетом имени Жусупа Баласагына

г. Бишкек, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

послевузовской профессиональной научно-образовательной
программы по направлению:

«Педагогика» (550700)
(докторантура (PhD)/по профилю),

реализуемой Кыргызским национальным университетом имени
Жусупа Баласагына

Председатель внешней
экспертной комиссии



Березина Тамара
Ивановна

г. Бишкек, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	10
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	10
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	22
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	24
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ.....	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	28
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	31
ПРИЛОЖЕНИЕ В	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	38

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера послевузовской профессиональной научно-образовательной программы (далее - образовательной программы, PhD программы) по направлению «Педагогика» (550700), указанной в приложении А, реализуемой Кыргызским национальным университетом имени Жусупа Баласагына (далее - КНУ им.Ж.Баласагына), проводилась в период с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КНУ им.Ж.Баласагына внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия образовательной программы, реализуемой КНУ имени Жусупа Баласагына, стандартам и критериям международной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр), согласованным с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (далее - Билим-Стандарт) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Советом Билим-Стандарт решения о международной и профессионально-общественной аккредитации образовательной программы в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы КНУ им.Ж.Баласагына обратился с заявлением в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из пяти экспертов:

- **Березина Тамара Ивановна** - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А.Сластенина Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО

«Московский педагогический университет», председатель комиссии, российский эксперт;

- **Мураталиева Мира Алымбековна** доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогического образования Бишкекского государственного университета имени Кусеина Карасаева, заместитель председателя комиссии;
- **Темиров Чубак Куванович** - заместитель директора Парка высоких технологий Кыргызской Республики — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джапарова Элима Шаимбетовна** - медиаэдвайзер Представительства Интерньюс в Кыргызской Республике, член международного жюри Конкурса профессиональной журналистики «Умтулуу» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джузубалиев Нурдан Медербекевич** - студент 4 курса Факультета экономики и финансов Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской и кыргызской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью международной и профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия деятельности Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына, стандартам и критериям международной и профессионально-общественной аккредитации, разработанным Билим-Стандарт и Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **значительное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какими документами СМК КГУ вы руководствуетесь в своей деятельности?
2. Разработаны ли «Цели в области качества подразделения»?
3. Сотрудники ознакомлены о целях в области качества? Где это зафиксировано?
4. Имеются ли в подразделении документы системы менеджмента качества, или иные документы, описывающие и регламентирующие основные процессы деятельности КГУ им. Ж.Баласагына
5. Поддерживаются ли в рабочем состоянии записи об образовании, подготовки, навыках и опыте сотрудников?
6. Имеются ли в подразделении: планы повышения квалификации сотрудников и свидетельства их выполнения отчеты, свидетельства, дипломы?
7. Осуществляются ли в подразделении мероприятия по изучению уровня удовлетворенности персонала условиями труда?
8. Какова процедура информирования персонала о работе с документами?
9. Доведена ли Политика в области качества до сведения сотрудников подразделения, понятна ли им? Создает ли основу для целей в области качества подразделения?
10. Имеется ли в подразделении утвержденный план работы?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в КНУ им.Ж.Баласагына

Экспертная комиссия находилась с визитом в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, и проверки их соответствия стандартам и критериям Билим-Стандарта и Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством КНУ имени Жусупа Баласагына и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений.

2. Встреча с деканами факультетов и их заместителями.

3. Встреча с заведующими кафедрами.

4. Встреча с выпускниками.

5. Встреча с преподавателями.

6. Встреча со студентами.

8. Встреча с представителями профессионального сообщества.

9. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КНУ им.Ж.Баласагына, позволил внешним экспертам составить целостное представление об образовательных программах.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарт и Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КНУ им.Ж. Баласагына.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КНУ им.Ж.Баласагына оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали дополнительную документацию, с которой хотели бы ознакомиться во время визита в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына:

- Положение кафедры;
- Положение о системе менеджмента качества в КНУ;
- ООП, УМК, силлабусы;
- Сертификаты о курсах повышения квалификации;
- Положение об обучении в докторантуре PhD;
- Положение об обучении на рабочем месте (ОРМ).

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КНУ им.Ж.Баласагына, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы КНУ имени Жусупа Баласагына ВЭК представил в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом в 29 страниц без Приложений был подготовлен председателем и заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Билим-Стандарт Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству КНУ им.Ж.Баласагына для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	<i>Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына</i>
Учредители	<i>Кабинет Министров Кыргызской Республики в лице Уполномоченного государственного органа в области образования - Министерство образования и науки КР</i>
Год основания	<i>1925 — Кыргызский институт просвещения 1932 — Кыргызский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе 1951 — Кыргызский государственный университет 1993 — Кыргызский государственный университет им. 50-летия СССР 2002 — Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына</i>
Место нахождения	<i>720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе 547</i>
Ректор	<i>д.г.н., профессор Догдурбек Токтосартович Чонтоев</i>
Лицензия	Лицензии по высшему профессиональному образованию (бакалавриат, магистратура, специалитет): <i>Серийный номер LS190000637, рег. № D2019-0002 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 15 листах, бессрочная;</i> <i>Серийный номер LS200001616, рег. № №D2019-0002/01 от 16.11.2020 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная;</i> <i>Серийный номер LS230000502, рег. № D2019-0002/02 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная;</i> <i>Серийный номер LS230001241, рег. № D2019-0002/03 от 24.05.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная;</i> <i>Серийный номер LS230001250, рег. № D2019-0002/04 от 24.06.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная;</i> Лицензии по послевузовскому профессиональному образованию (базовая докторантура (PhD)/по профилю) <i>Серийный номер LS210000993, рег. № G2021-0007 от 28.07.2021 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная.</i> Лицензии по среднему профессиональному образованию <i>Серийный номер LS190000646, рег. № C2019-0007 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная;</i> <i>Серийный номер LS190001474, рег. № C2019-0007/01 от 06.05.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная;</i> <i>Серийный номер LS190002426, рег. № C2019-0007/02 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная;</i> <i>Серийный номер LS190002417, рег. № C2019-0007/03 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная;</i> <i>Серийный номер LS190002408, рег. № C2019-0007/04 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная;</i> Лицензии по среднему общему образованию (3 степень) <i>Серийный номер LS230000487, рег. № B2023-0008, от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная;</i> Лицензии по дополнительному образованию (курсы) <i>Серийный номер LS190000664, рег. № E2019-0033 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная;</i> Лицензии по дополнительному профессиональному образованию <i>Серийный номер LS230000496, рег. № I2023-0009 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная.</i>

Аккредитация	<i>Сертификат о независимой институциональной аккредитации: №VU200000518, пр.4 от 19.11.2020 г. сроком на 5 лет.</i>
Количество студентов в КНУ	<i>27549 из них: Очно 18762 Очно-заочно 372 Заочно 8415</i>
Количество студентов по кластеру	<i>«Педагогика» (550700) докторантура PhD – 66 Из них: Очно - 66</i>

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«Педагогика» (550700)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>Докторантура PhD/ 3 года (очная форма)</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Институт социально-гуманитарных наук(к.псх.н., доцент Камчыбек уулу Мырзабек)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>Кафедра педагогики высшей школы, д.п.н., и/о профессора Карабалаева Гульмира Таштановна</i>
Срок проведения экспертизы	<i>26-28 ноября 2024 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Шамшиев Алайбек Бурканович–первый проректор - проректор по учебной работе, к.б.н., доцент Бузурманкулова Гульнара Шакировна, заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования.</i>

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

В КНУ действует системная политика гарантии качества образования, нацеленная на достижение высокого уровня подготовки специалистов в области международных отношений и востоковедения. Политика качества базируется на стратегическом плане университета на 2022–2027 годы, который включает приоритетные направления, такие как:

- трансформация учебного процесса с акцентом на исследовательский компонент,
- поддержка и развитие международного сотрудничества,
- адаптация образовательных программ под запросы рынка труда и международные стандарты,
- повышение квалификации преподавательского состава и цифровизация учебных процессов.

В основу системы гарантии качества образования в КНУ положены: Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Постановления Кабинета министров Кыргызской Республики, приказы и другие нормативные документы Министерства образования и науки Кыргызской Республики по образовательной деятельности, Международные стандарты качества ISO, Стандарты и рекомендации для системы гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве, разработанные Европейской ассоциацией по гарантии качества высшего образования ENQA, Модель Европейского фонда по менеджменту качества EFQM, оценочный метод управления качеством деятельности КНУ (SWOT-анализ), количественные методы оценки индикаторов качества образования, Устав КНУ.

В целях обеспечения коллегиального управления образовательным процессом и обеспечения качества образования в КНУ функционируют следующие органы: Ученые советы учебных структурных подразделений и КНУ, Научно-технический совет, Совет молодых ученых, Учебно-методический совет (совет по качеству), Педагогические советы колледжей КНУ, учебно-методические комиссии, предметно-цикловые комиссии,

Административный совет, Финансовый комитет, Профсоюзный комитет КНУ, Студенческий профсоюзный комитет.

Достижения:

1. В вузе создана система качества, которая учитывает соответствие ее традициям КНУ и имеющимся в университете наработкам по образовательным программам.

2. В соответствии со «Стратегией развития образования в Кыргызской Республики на 2018-2040 годы», а также Уставом КНУ принята Политика обеспечения качества образовательных программ, которая опубликована на официальном сайте университета и доступна для широких кругов заинтересованных лиц.

3. Для эффективного со-управления государственным учреждением КНУ создан Попечительский совет, который способствует содействию повышению качества предоставляемых услуг, прозрачности деятельности вуза, а также рационального использования внебюджетных средств (Совет формируется из представителей деловых кругов, научных и образовательных организаций, учреждений культуры и социальной сферы, неправительственных и международных организаций и т.д.).

4. В КНУ создан Студенческий сенат - студенческая организация, основной миссией которой является реализация прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитии ее социальной активности, поддержки и реализации студенческих инициатив в жизни университета и гражданского общества.

5. Структурные подразделения КНУ, обеспечивающие образовательный процесс на всех уровнях, задействованы в процедурах гарантии качества образовательной деятельности в университете.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за принятием соответствующих мер и внесением корректировок в образовательные программы / документы или процессы по итогам проведенных процедур гарантии качества.

2. Осуществлять непрерывный мониторинг, организацию экспертного сопровождения со стороны работодателей на весь период реализации образовательных программ.

3. Сертифицировать действующую систему качества образования.

4. Вносить регулярные корректировки в стратегию развития, учитывая новые вызовы и требования, такие как цифровизация и дистанционное обучение.

5. Активнее привлекать работодателей к разработке учебных планов и корректировке стратегии, чтобы обеспечить более точное соответствие программы современным профессиональным стандартам.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A
4.	Наличие научно-исследовательского/ творческого/производственного компонента, интеграции с академической и отраслевой наукой в содержании образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

В ходе анализа отчета о самообследовании, а также в результате встреч с представителями университета, комиссия установила, что

PhD программа имеет четко сформулированные цели и ожидаемые результаты, которые соответствуют миссии университета и обеспечивают подготовку высококвалифицированных кадров для научно-исследовательской и педагогической деятельности. Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей как национального, так и международного академического сообщества.

Основные цели программы, ожидаемые результаты обучения и компетенции докторантов четко сформулированы, документально зафиксированы и общедоступны. Это позволяет обеспечить прозрачность образовательного процесса и ориентированность на результативное обучение, направленное на подготовку научно-педагогических кадров высокого уровня.

Комиссия особо отметила, что КНУ активно развивает программы международной академической мобильности и сотрудничество с зарубежными университетами, что создает дополнительные возможности для профессионального роста PhD докторантов. В результате интервью с руководителями программы было выявлено, что докторантам предоставляется возможность участия в международных стажировках, конференциях и исследованиях, что способствует их интеграции в мировое научное сообщество.

Достижения

1. Программа соответствует требованиям Национальной рамки квалификаций, что обеспечивает её соответствие профессиональным стандартам в Кыргызстане и интеграцию с отраслевыми стандартами, необходимыми для докторских программ.

2. Содержание учебных курсов и результаты обучения постоянно корректируются с учетом новых научных достижений и изменений в

образовательной политике, что поддерживает актуальность программы и её конкурентоспособность.

3. Программа разрабатывается с учетом мнений и рекомендаций представителей академической среды, работодателей и социальных партнеров. Это позволяет программе оставаться гибкой и соответствовать потребностям рынка труда.

Рекомендации

1. Расширить доступ к международным научным базам данных, что позволит докторантам и преподавателям оперативно получать актуальную научную информацию и использовать ее в образовательном процессе.

2. Проводить регулярные обновления учебных материалов и результатов обучения с учетом изменений в мировой науке и педагогике, чтобы поддерживать соответствие программы текущим тенденциям и потребностям.

3. Улучшить материально-техническое оснащение ОП «550700 Педагогика» PhD докторантура

4. Проводить регулярные повышения квалификации в связи с недостаточным уровнем иностранного языка ППС.

5. Открыть курсы подготовки обучения языковым курсам.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.) **для программ ПКВК дополнительно указать контроль выполнения обучающимися индивидуальных планов работы, включающий индивидуальные план научной деятельности и индивидуальный учебный план	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A
7.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	A

8.	Публикационная и научная активность обучающихся: - наличие публикаций в рецензируемых отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях согласно утвержденному Перечню рецензируемых научных изданий ВАК; - участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и т.д.) - наличие победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов аспирантских работ (награды, дипломы, патенты и др.)	А
----	--	---

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Комиссия подтвердила, что в КНУ внедрены принципы студентоцентрированного обучения, ориентированные на индивидуальные потребности и особенности каждого докторанта. Докторантам предоставляется возможность выбора траекторий обучения, включая широкий спектр элективных дисциплин, гибкий график занятий и доступ к электронным образовательным ресурсам через интегрированную систему AVN. Эта система позволяет докторантам получать актуальные материалы, отслеживать прогресс и взаимодействовать с преподавателями онлайн, что является важным элементом студентоцентрированного подхода.

В процессе интервью с преподавателями было подчеркнуто, что процедуры оценивания соответствуют требованиям прозрачности и объективности, и включают текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний докторантов. Оценивание проводится по четким критериям, позволяющим определить уровень знаний и сформированность компетенций у каждого докторанта.

Комиссия отмечает необходимость повышения уровня языковой подготовки докторантов и преподавателей для создания благоприятных условий для студентоцентрированного обучения, в том числе на иностранных языках. Также целесообразно улучшить доступ к учебным материалам на нескольких языках, что расширит возможности для иностранных докторантов и усилит интернационализацию программы.

Достижения

1. Программа PhD по педагогике обеспечивает возможности для студентоцентрированного обучения, включая индивидуальные траектории обучения. Докторанты могут выбирать дисциплины и специализации, что позволяет им ориентироваться на личные интересы и карьерные цели.

2. В образовательной программе используются современные педагогические методы, такие как проектное обучение, онлайн-курсы и модульные программы, что способствует глубокому усвоению знаний и повышению академической мотивации докторантов.

3. Внедрение платформы ИС «AVN» обеспечивает доступ к образовательным материалам, учебным планам и учебно-методическим комплексам, а также служит инструментом для управления образовательным процессом, что делает обучение гибким и ориентированным на докторантов.

4. Преподаватели программы активно поддерживают докторантов, предоставляя своевременную обратную связь и помощь в освоении материала. Также предусмотрены консультации, которые помогают докторантам достигать высоких академических результатов.

5. Программа требует публикационной активности от докторантов, включая статьи в международных научных журналах, что способствует развитию их научных навыков и повышению академической мобильности.

Рекомендации

1. Усилить поддержку индивидуальных траекторий: разработать дополнительные курсы и элективные дисциплины по направлениям, представляющим интерес для докторантов, чтобы удовлетворить их академические и профессиональные интересы.

2. Ввести международные курсы и программы двойных дипломов: включить в программу больше международных курсов и рассмотреть возможность создания программ двойных дипломов, чтобы расширить международные перспективы докторантов и увеличить их конкурентоспособность на рынке труда.

3. Расширить использование цифровых технологий: внедрить больше онлайн-курсов и цифровых образовательных технологий для докторантов PhD, чтобы улучшить доступ к учебным материалам и облегчить процесс дистанционного обучения.

4. Усилить независимую оценку знаний: ввести независимые экзамены и сертификационные тесты по ключевым дисциплинам, чтобы обеспечить объективную оценку компетенций докторантов.

5. Внедрить меры поддержки публикационной активности: организовать дополнительные семинары и тренинги по академическому письму и публикационной активности, чтобы поддержать докторантов в процессе подготовки статей для международных изданий.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. **для программ ПКВК дополнительно указать наличие магистерских программ (научно-исследовательской работы с обучающимися), ориентированных на последующее обучение в аспирантуре	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	A
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах **для программ ПКВК дополнительно указать возможности обучения или ведения научно-исследовательской деятельности в других российских и/или зарубежных университетах и/или научно-исследовательских учреждениях, совместных научно-исследовательских проектах	A
7.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

В ходе изучения документации установлено, что приемная кампания в докторантуру проводится в соответствии с четко определенными правилами, размещенными на официальном сайте университета. ВЭК отмечает, что прием осуществляется на конкурсной основе и включает многоступенчатый процесс отбора, где учитываются академические достижения кандидатов, результаты собеседований и профессиональные компетенции. Это обеспечивает прозрачность и объективность отбора наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов.

Комиссия также отметила работу университета по поддержке академических достижений обучающихся. Университет предоставляет докторантам доступ к наставничеству, консультированию и широкому спектру дополнительных образовательных ресурсов. Однако было отмечено, что охват профориентационной работы можно было бы расширить для более активного привлечения абитуриентов из регионов.

Рекомендуется разработать дополнительные меры поддержки докторантов, в частности, рассмотреть возможность выделения бюджетных мест для социальных категорий докторантов. Это может повысить доступность докторантуры для докторантов из менее обеспеченных слоев общества и укрепить социальную миссию университета.

Достижения

1. В КНУ действует активная профориентационная программа для абитуриентов, поступающих на программу PhD по педагогике. Вся необходимая информация по правилам приема и требованиям публикуется на сайте университета и в рекламных материалах, что помогает кандидатам лучше подготовиться к вступительным испытаниям.

2. Программа PhD по педагогике демонстрирует устойчивый контингент докторантов благодаря эффективной профориентационной работе и взаимодействию с потенциальными обучающимися, что также помогает снизить уровень отсева докторантов.

3. Университет внедрил "Кодекс академической честности", который включает процедуры проверки работ на плагиат, что способствует повышению академической честности среди докторантов программы PhD по педагогике.

4. В университете организована система поддержки докторантов, включая консультации с преподавателями, что помогает докторантам достигать высоких результатов в учебе и исследовательской деятельности.

5. В КНУ ведется активная информационная политика, направленная на продвижение образовательных программ через сайт университета и социальные сети, что способствует привлечению абитуриентов и повышению узнаваемости программ PhD.

Рекомендации

1. Организовать больше возможностей для академической мобильности, включая стажировки и обмены с зарубежными вузами, чтобы способствовать научному росту докторантов и их интеграции в международное академическое сообщество.

2. Разработка и внедрение специализированных образовательных программ и курсов для докторантов, ориентированных на развитие исследовательских и педагогических навыков.

3. Создание платформы для обмена опытом и научными достижениями между докторантами, преподавателями и научными руководителями.

4. Поддержка публикационной активности докторантов путем предоставления грантов на издание научных работ в международных журналах.

5. Организация регулярных научных конференций, семинаров и круглых столов, где докторанты смогут представить свои исследования.

6. Введение программ наставничества, где опытные ученые смогут поддерживать и направлять докторантов в их исследованиях.

7. Обеспечение доступа к современным библиотечным и исследовательским ресурсам, включая международные научные базы данных.

8. Увеличение числа конкурсов и премий для докторантов за лучшие научные проекты и исследования.

9. Развитие цифровой инфраструктуры, включая онлайн-платформы для совместной работы и обучения.

10. Создание центра карьерного консультирования для докторантов, чтобы помочь в планировании академической или профессиональной траектории.

11. Организация тренингов и мастер-классов по написанию грантовых заявок, научных статей и проектов.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании *для программ ПКВУ дополнительно указывать наличие научных школ	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. *для программ ПКВК дополнительно указать организацию научного руководства по вопросам подготовки диссертационного исследования и консультирования обучающихся	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. ** для программ ПКВК дополнительно указать привлечение ведущих специалистов НИИ/конструкторских бюро и др. научных организаций/сообществ для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся	A

7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. *для программ ПКВК дополнительно указать научные достижения руководителей аспирантов	A
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A
11.	Публикационная активность преподавателей, участвующих в реализации программ ПКВК (Индекс Хирша, наличие публикаций в рецензируемых отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях согласно утвержденному Перечню рецензируемых научных изданий ВАК)	A
12.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов или официальных оппонентов диссертаций в экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров отечественных и зарубежных научных журналов и изданий	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

ВЭК убедилась, что профессорско-преподавательский состав программы PhD соответствует высоким требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. На программе задействованы высококвалифицированные преподаватели с учеными степенями и большим опытом научной и педагогической работы. Особо стоит отметить привлечение к образовательному процессу зарубежных специалистов, что способствует интернационализации программы и повышает её привлекательность для иностранных докторантов.

Комиссия отмечает, что, несмотря на высокую квалификацию преподавателей, уровень владения иностранными языками у некоторых из них нуждается в улучшении. Внедрение дополнительных курсов по повышению языковой подготовки может существенно улучшить качество образовательного процесса и расширить возможности международного взаимодействия. Кроме того, рекомендуется развивать активность преподавателей в подаче заявок на научные гранты, что может повысить научно-исследовательский потенциал программы и привлечь дополнительное финансирование.

Достижения

1. Программа PhD по направлению "Педагогика" полностью укомплектована высококвалифицированными специалистами, 100% из которых имеют ученые степени (6 докторов наук и 4 кандидата наук). Это обеспечивает академическую и научную компетентность профессорско-преподавательского состава, что способствует высокому качеству образовательного процесса.

2. В образовательный процесс программы PhD по педагогике включены научные руководители из зарубежных образовательных учреждений. Это дает возможность докторантам получать консультации на международном уровне, повышая тем самым их академическую мобильность и научные компетенции.

3. Научная активность преподавателей: Преподаватели активно участвуют в международных научных проектах и публикуют работы в рейтинговых изданиях (Scopus и Web of Science), что укрепляет

международную репутацию программы и интегрирует современные научные достижения в образовательный процесс.

4. Использование современных методик и технологий в обучении: Преподавательский состав программы внедряет передовые педагогические методики, включая цифровые технологии и дистанционные формы обучения, что соответствует современным требованиям образовательной среды.

5. Поддержка докторантов в исследовательской деятельности: Преподаватели и научные руководители активно участвуют в консультировании и поддержке докторантов, что помогает докторантам достигать высоких академических результатов и способствует развитию их исследовательских навыков.

Рекомендации

1. Программы повышения квалификации: Внедрить обязательные программы повышения квалификации по передовым методам преподавания и научным исследованиям для преподавателей, что позволит им постоянно совершенствовать свои знания и навыки.

2. Расширение участия в международных конференциях: Увеличить участие преподавателей в международных конференциях и стажировках для обмена опытом и повышения квалификации, что также будет способствовать установлению новых профессиональных контактов и улучшению качества обучения.

3. Система поощрений за научные достижения: Разработать систему финансовых и нефинансовых стимулов для преподавателей, активно публикующихся в высокорейтинговых изданиях, чтобы поддерживать их академическую мотивацию.

4. Привлечение практикующих педагогов: Рассмотреть возможность привлечения приглашенных специалистов и практиков в области педагогики, что позволит расширить спектр прикладных знаний и умений, передаваемых докторантам.

5. Увеличение учебно-методической поддержки: Создать условия для разработки и распространения методических материалов, которые помогут преподавателям внедрять современные технологии и методики в учебный процесс.

6. Система наставничества для новых преподавателей: Ввести программу наставничества, в рамках которой опытные сотрудники будут передавать свой опыт новым преподавателям, особенно в области научного руководства докторантами.

7. Улучшение условий для научной работы: Обеспечить преподавателей доступом к современным библиотечным и научным базам данных, включая международные издания и источники, что позволит им поддерживать высокий уровень научной деятельности и улучшит качество подготовки докторантов PhD.

8. Усиление и повышение квалификации: Создать условия для повышения квалификации в области изучения языков для ППС.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.). ** для программ ПКВК дополнительно указать наличие научно-исследовательских лабораторий, доступность электронных баз данных и др.	А
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	А
5.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: - наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе - наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	А

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Комиссия подтвердила, что в КНУ имеются основные образовательные ресурсы, необходимые для реализации образовательного процесса по программе PhD по педагогике. Университет располагает электронной образовательной платформой, учебно-методическими комплексами, а также библиотечным фондом, который обеспечивает докторантов доступом к научной и учебной литературе.

Вместе с тем, внешняя экспертная комиссия указывает на необходимость модернизации материально-технической базы, включая обновление лабораторного оборудования и обеспечение более широкого доступа к международным научным базам данных. Это особенно важно для программы PhD, которая требует современного научного оборудования и доступа к актуальным исследованиям для реализации качественных научных проектов.

Достижения

1. Доступ к современным библиотечным ресурсам: Докторанты PhD программы по педагогике имеют доступ к актуальным библиотечным и информационным ресурсам, включая электронные библиотеки, что способствует их академической и исследовательской работе.

2. Обеспеченность материально-технической базой: программа располагает необходимым оборудованием, лабораториями и учебными аудиториями, что позволяет поддерживать образовательный процесс на высоком уровне. Это включает коворкинг-зоны и зоны для отдыха, что способствует созданию комфортных условий для обучения и взаимодействия докторантов.

3. Инфраструктура для практической деятельности: в рамках программы созданы профильные базы для прохождения практики, оснащенные современным оборудованием и подготовленными наставниками. Это позволяет докторантам получать ценные практические навыки и применять теоретические знания в реальных условиях.

4. Авторские учебные материалы и методические пособия: Преподаватели программы разрабатывают авторские методические материалы и пособия, доступные для докторантов через цифровые платформы, что поддерживает учебный процесс и способствует углубленному освоению дисциплин.

5. Цифровые образовательные технологии: программа активно внедряет цифровые образовательные технологии и ресурсы, что делает процесс обучения более гибким и доступным для докторантов, включая тех, кто обучается удаленно или на заочной форме обучения.

Рекомендации

1. Усилить цифровую библиотеку: расширить доступ к международным базам данных и научным журналам, чтобы докторанты имели доступ к последним исследованиям в области педагогики и могли активно участвовать в международных научных дискуссиях.

2. Обновить лабораторное оборудование: регулярно обновлять лабораторное и техническое оснащение для обеспечения соответствия международным стандартам и поддержки высококачественных исследований.

3. Создать виртуальные лаборатории: внедрить виртуальные лаборатории и симуляционные платформы для практической подготовки докторантов, что особенно полезно для удаленного обучения и интеграции инновационных технологий в исследовательский процесс.

4. Развивать учебные ресурсы на английском языке: расширить количество учебных материалов и пособий на английском языке, чтобы поддержать интернационализацию программы и подготовить докторантов к публикациям в международных научных изданиях.

5. Развивать ресурсы для инклюзивного образования: внедрить дополнительные образовательные ресурсы и инструменты для докторантов с особыми потребностями, чтобы обеспечить доступность программы и поддержать инклюзивное обучение.

6. Создать центр поддержки научной деятельности: открыть центр, который предоставлял бы докторантам поддержку в проведении исследований, написании научных статей и подготовке к конференциям, что улучшит их академическую и исследовательскую активность.

7. Стимулировать самостоятельную исследовательскую работу: организовать коворкинг-пространства и лаборатории для самостоятельной исследовательской работы, оснащенные необходимым оборудованием и доступом к ресурсам, что позволит докторантам сосредоточиться на исследованиях и учебной деятельности.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Комиссия отметила, что в КНУ внедрена система сбора и анализа данных, позволяющая получать обратную связь от докторантов, преподавателей и работодателей. Эти данные используются для мониторинга образовательных программ и принятия управленческих решений. Анкетирование удовлетворенности, регулярные встречи с преподавателями и анализ требований рынка труда позволяют корректировать содержание программ и учебные процессы в соответствии с актуальными потребностями.

Комиссия рекомендовала расширить взаимодействие с работодателями и развить систему регулярного сбора и анализа их требований к выпускникам. Это позволит повысить актуальность образовательных программ и адаптировать их под запросы рынка труда, что в свою очередь увеличит трудоустраиваемость выпускников.

Достижения

1. Единая информационная система: университет использует единую информационную систему для сбора и анализа данных об образовательных программах. Это помогает управлять процессом обучения, оценивая текущие достижения и области для улучшения.

2. Регулярное обновление данных: на официальном сайте программы размещаются актуальные данные об академической

успеваемости, достижениях докторантов, а также статистика по выпуску и трудоустройству, что поддерживает прозрачность и доступность информации для всех заинтересованных сторон.

3. В университете реализованы механизмы обратной связи с обучающимися и работодателями, что позволяет получать ценную информацию для совершенствования программы. Докторанты и преподаватели могут оставлять отзывы через онлайн-платформу и участвовать в опросах, что укрепляет докторантоцентрированное обучение.

4. Информация о программе, включая ожидания по результатам обучения и возможности трудоустройства, публикуется на сайте университета, что помогает потенциальным докторантам и работодателям оценить перспективы программы.

5. Анализ и прогноз развития: в процессе реализации информации используется прогнозирование, что позволяет своевременно адаптировать программы к изменениям в образовательной среде и требованиях рынка труда.

Рекомендации

1. Расширить использование цифровых инструментов: усовершенствовать информационную систему для более глубокого анализа данных и автоматизации процесса сбора информации, чтобы повысить оперативность управления программой.

2. Повысить доступность данных на иностранных языках: включить полные версии сайта программы на английском и других иностранных языках, чтобы обеспечить доступность информации для иностранных докторантов и международных партнеров.

3. Создать отчёты о трудоустройстве: разработать отчёты, отображающие карьерные достижения выпускников, что позволит будущим докторантам и работодателям лучше оценивать эффективность образовательной программы.

4. Разработать стратегию публичного отчета о качестве: внедрить практику ежегодной публикации отчета о результатах мониторинга качества программы, включая данные о востребованности выпускников и их академические успехи.

5. Внедрить меры поддержки академической мобильности: увеличить сбор данных о мобильности докторантов и преподавателей, чтобы оценить международное участие программы и её интеграцию в международное образовательное сообщество.

6. Усилить взаимодействие с работодателями: развивать практику регулярных опросов и встреч с представителями профессиональных сообществ для более точного учета их требований и рекомендаций при корректировке образовательной программы.

7. Систематизировать обратную связь: создать онлайн-платформу для организации обратной связи с выпускниками, чтобы отслеживать их карьерные достижения и улучшать содержание программы на основе их опыта.

8. Усилить систему защиты авторских прав: создать платформу защиты авторских прав публикаций в свободном доступе.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

В ходе работы ВЭК было установлено, что в КНУ проводится регулярный мониторинг образовательных программ, что включает внутренние аудиты, промежуточные аттестации и регулярное анкетирование удовлетворенности докторантов. Эти процедуры позволяют своевременно выявлять недостатки и вносить необходимые корректировки в учебный процесс для обеспечения высокого уровня качества подготовки.

Эксперты рекомендуют усилить участие внешних экспертов в оценке образовательных программ, что позволит более объективно оценить их качество. Внедрение системы внутренней аттестации преподавателей также может способствовать улучшению качества образовательного процесса и повышению уровня профессиональной подготовки кадров

Достижения

1. Процедуры мониторинга: в университете регламентированы процедуры мониторинга и периодической оценки программ, что позволяет систематически улучшать качество обучения на программе PhD по педагогике.

2. Внутренний контроль качества: отдел управления качеством образования устраивает эффективность программы с использованием внутреннего аудита, что помогает выявлять проблемные области и адаптировать программу к требованиям стандарта.

3. Опросы и анкетирование: программа включает механизм обратной связи в форме регулярных опросов докторантов и преподавателей. Это позволяет университету оценивать удовлетворенность докторантов процессом обучения и использовать полученные данные для корректировки учебного плана.

4. Вовлеченность заинтересованных сторон: работодатели и профессиональные сообщества выпускников и формирования предложений по улучшению программы, что поддерживает её актуальность и соответствие требованиям рынка труда.

5. Информирование о результатах мониторинга: университет публикует результаты мониторинга и планируемые изменения, что обеспечивает прозрачность для докторантов, преподавателей и партнеров.

Рекомендации

1. Внедрить внешнюю экспертизу: включить в процедуры мониторинга периодическую внешнюю оценку программы, привлекая международные аккредитационные агентства для объективной оценки.

2. Усилить обратную связь от работодателей: увеличить участие работодателей в процессе оценки качества программы, чтобы более точно учитывать потребности рынка труда.

3. Создать систему долгосрочного мониторинга выпускников: внедрить систему отслеживания карьерных достижений выпускников, чтобы иметь полное представление об их успехах и востребованности на рынке труда.

4. Провести анализ результатов оценки докторантов: систематизировать анализ результатов экзаменов и других форм оценивания, чтобы определить области для повышения эффективности обучения и адаптации содержания программы.

5. Публиковать отчеты для общественности: подготовить регулярные отчеты по итогам мониторинга для публикации, чтобы повысить информированность общественности и улучшить прозрачность программы.

6. Организовать обучающие курсы по мониторингу: проводить курсы для профессорско-преподавательского состава по методам мониторинга и анализа данных, что поможет повысить качество учебного процесса и результаты мониторинга.

7. Создать группы для анализа предложений: формировать рабочую группу для анализа предложений по улучшению программы от докторантов, преподавателей и работодателей, чтобы оперативно реагировать на выявленные потребности и корректировать программу.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Комиссия отметила, что университет разработал и внедрил систему обеспечения качества образования при переходе на дистанционное обучение. Наличие электронной образовательной платформы AVN позволяет обеспечить контроль качества образовательного процесса, проводить дистанционные занятия и обеспечивать докторантов необходимыми учебными материалами. Также внедрены процедуры оценки знаний, соответствующие требованиям объективности и независимости, что особенно важно при реализации дистанционного формата.

Тем не менее, комиссия рекомендует провести дополнительное обучение преподавателей и докторантов по использованию дистанционных образовательных технологий, а также внедрить новейшие цифровые инструменты для улучшения качества дистанционного образования.

Достижения

1. Университет имеет необходимую инфраструктуру для проведения занятий в дистанционном формате, включая доступ к онлайн-платформам и цифровым библиотекам, что обеспечивает непрерывность обучения для докторантов.

2. Подготовка преподавателей: Преподаватели программы прошли обучение по использованию онлайн-платформ и цифровых технологий, что поддерживает высокое качество преподавания даже при дистанционном формате.

3. Обратная связь в онлайн-формате: Программа предусматривает регулярные консультации и сессии обратной связи с докторантами в онлайн-формате, что помогает поддерживать высокий уровень вовлеченности и мотивации докторантов.

4. Гибкие учебные материалы: Учебные материалы адаптированы для онлайн-доступа, что позволяет докторантам работать с ними в любое удобное время и использовать цифровые инструменты для самообразования.

5. Тестирование и оценивание онлайн: Программа внедрила системы для проведения дистанционного тестирования и оценивания, что позволяет объективно оценивать академические успехи докторантов в условиях удаленного обучения.

Рекомендации

1. Разработать курсы по цифровой грамотности: включить в учебный план курсы по цифровой грамотности и методам дистанционного обучения, чтобы подготовить докторантов к современным требованиям исследовательской деятельности.

2. Создать виртуальные лаборатории: внедрить виртуальные лаборатории и симуляционные программы, чтобы улучшить практическую подготовку докторантов и компенсировать отсутствие доступа к лабораториям в условиях дистанционного обучения.

3. Внедрить механизмы для предотвращения мошенничества: разработать систему контроля академической честности для дистанционного формата, чтобы минимизировать риски плагиата и академического мошенничества.

4. Повысить квалификацию ППС по цифровым методам: проводить тренинги для преподавателей по использованию современных цифровых

технологий и методик, что повысит эффективность обучения и качество дистанционного образования.

5. Провести оценку удовлетворенности докторантов дистанционным обучением: Внедрить опросы для оценки удовлетворенности докторантов дистанционным форматом и использовать данные для корректировки учебного процесса.

6. Осуществлять поддержку докторантов в вопросах ИТ: организовать службу технической поддержки для докторантов и преподавателей, чтобы обеспечить помощь в случае проблем с доступом к цифровым ресурсам.

7. Систематизировать онлайн-ресурсы: объединить все образовательные ресурсы на единой цифровой платформе, где докторанты смогут получить доступ ко всем необходимым материалам и инструментам для дистанционного обучения.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КНУ им.Ж.Баласагына экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Открытие грантовых мест для докторантов:
 - Предоставление дополнительных возможностей для получения образования через грантовую поддержку, что повысит доступность и привлекательность программы.
2. Организация возможностей для академической мобильности:
 - Расширение программ стажировок, академических обменов и сотрудничества с зарубежными вузами для повышения конкурентоспособности выпускников.
3. Поддержка публикационной активности:
 - Введение грантов или финансирования для публикации научных работ докторантов в рейтинговых международных журналах.
4. Создание специализированных курсов и программ:
 - Разработка учебных модулей, направленных на развитие научных, исследовательских и педагогических компетенций.
5. Обеспечение доступа к современным научным ресурсам:
 - Расширение доступа к международным базам данных, онлайн-библиотекам и исследовательским платформам для студентов и преподавателей.
6. Организация наставничества и консультаций:
 - Введение системы наставничества, в которой опытные учёные помогают докторантам в их научной и профессиональной деятельности.
7. Развитие цифровой инфраструктуры:
 - Внедрение современных онлайн-инструментов для организации учебного процесса, включая платформы для дистанционного обучения и управления научными проектами.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что послевузовская профессиональная научно-образовательная программа по направлению «Педагогика» (550700) в Подготовке кадров высшей квалификации, Доктор философии (PhD)/доктор по профилю Педагогика соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету и Совету Билим-Стандарт аккредитовать послевузовскую профессиональную научно-образовательную программу по направлению «Педагогика» (550700), реализуемой в КНУ им.Ж.Баласагына, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	550700	Педагогика	Подготовка кадров высшей квалификации, Доктор философии (PhD)/доктор по профилю	Педагогика	2021	3 года (очная форма обучения)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 ноября, вторник			
10.00	Выход российских экспертов из гостиницы Grand hotel (ул. Фрунзе 428) в КНУ им. Ж. Баласагына		
10.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547 (главный корпус)		
10.15 – 11.10	Первая встреча членов ВЭК		Большой актовый зал (БАЗ)
11.10 – 12.10	Встреча с ректором, проректорами, ответственными структурных подразделений Институциональная часть	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ответственными за HR, научную деятельность, финансовые ресурсы, материальные и информационные ресурсы, директора институтов, деканы факультетов, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
12.10 – 12.20	Перерыв		
12.20 – 13.20	Общая встреча ВЭК с руководством по программной части		
13.20 – 13.40	Перерыв		
13.40 – 14.40	Встреча с ответственными за ЭИОС (демонстрация личного кабинета преподавателя, студента, библиотечных ресурсов)	Ответственные за ЭИОС, директор библиотеки, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
14.40 – 15.00	Переход в университетское кафе		
15.00 – 16.00	Обед		
16.00 – 16.10	Переход в учебный корпус №7 по адресу: ул. Турусбекова, 109, ауд.302		
16.10 – 17.10	Встреча с директорами Институтов, заместителями	Директор института заместители, ВЭК	ауд. №302
17.10 – 18.30	Профильная экскурсия по кластеру (аудиторный фонд, лаборатории, кафедры) Приложение 1.		
18.30 – 19.30	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
27 ноября, среда			
10.00	Прибытие учебный корпус № 7 по адресу: ул. Турусбекова, 109, ауд.302		
10.00 – 11.00	Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ООП	Заведующие кафедрами, руководители ООП	ауд. №302
11.00 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 12.20	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. №302
12.20 – 12.40	Перерыв		
12.40 – 13.40	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. №302
13.40 – 13.50	Перерыв		
13.50 – 14.30	Встреча с докторантами (PhD программа)	Докторанты, ВЭК	ауд. №302
14.30 – 14.50	Переход в университетское кафе		
14.50 – 15.50	Обед		
15.50 – 16.00	Переход в учебный корпус №7 по адресу: ул. Турусбекова, 109, ауд.302		
16.00 – 16.40	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. №302
16.40 – 17.00	Перерыв		
17.00 – 17.40	Встреча с представителями профессионального сообщества	ВЭК	ауд. №302
17.40 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов		ауд. №302
18.30 – 19.30	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		
28 ноября, четверг			
10.30	Прибытие в учебный корпус № 7 по адресу: ул. Турусбекова, 109, ауд.302		
10.30 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов	ВЭК	ауд. №302
12.30 – 13.10	Подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. №302
13.10 – 13.30	Переход в главный корпус по адресу: ул. Фрунзе, 547		
13.30 – 15.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	БАЗ (главный корпус)
15.00 – 16.00	Обед/свободная беседа с экспертами/экскурсия		
19.00 – 20.00	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чонтоев Догдурбек Токтосартович	Ректор Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына
2.	Шамшиев Алайбек Бурканович	Первый проректор-проректор по учебной работе
3.	Дылдаев Мирлан Муктарович	Проректор по научной работе
4.	Ишекеев Назаркул Ишекеевич	Проректор по государственному языку и социальной работе
5.	Сыдыкова ГулбараБектургановна	Проректор по инвестициям
6.	Айтахунов Бакытбек Курманбекович	Проректор по административно-хозяйственной работе
7.	Келдибеков Бактыбек Торобекович	Директор департамента международного сотрудничества исвязям
8.	Бакай кызы Жамила	Главный бухгалтер
9.	Кабылбек кызы Бермет	Начальник планово-финансового отдела
10.	Эсенгулов Нурмамат Жокенович	Директор института фундаментальных наук
11.	Кыдыралиев Алмазбек Тойматович	Начальник учебного управления
12.	Курманалиева Лариса Кумендеровна	Заместитель начальника учебного управления
13.	Жайнакова Айгул Аманбекова	Начальник управления кадрами
14.	Джылкычиева Жылдыз Токтобековна	Заведующая отделом стратегического развития
15.	Иманбердиев Досаалы Чойбекович	Заведующий отделом PhD докторантуры
16.	Бузурманкулова Гульнара Шакировна	Заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования Учебного управления
17.	Шерматова СаадатНурлановна	Заведующая отделом академической мобильности, экспорта образования и сетевой магистратуры
18.	Качкын уулу Алтынбек	Заведующий отделом науки
19.	Шайылдаева Асель Кокоевна	Заведующая отделом наукометрического анализа
20.	Мусаев УланбекБулатович	Директор центра информационных технологий
21.	Карагулов Шайлообек Карагулович	Заместитель директора центра информационных технологий
22.	Апаева Софья Хусейновна	Директор Кыргызско-китайского института
23.	Костюк Ширин Аалиевна	Директор института журналистики и коммуникации
24.	Сырдыбаев Туратбек Токтобекович	Директор института истории и регионоведения
25.	Сулайманова Рахат Токтогуловна	Директор института целевой подготовки педагогических кадров им. профессора И.Ч.Исамидинова
26.	Сманалиев Кынатбек Мойнокович	Директор юридического института
27.	Камчыбек уулу Мырзабек	Директор института социально-гуманитарных наук
28.	Керимкулова Меримкуль Кадыровна	Директор института менеджмента и бизнеса им. профессора А.А.Асановой
29.	Уметов Кенжебай Каратаевич	Директор института иностранных языков
30.	Сардарбек кызы Нурайым	Декан факультета русской и славянской филологии
31.	Мусаева Нуриза Мусаевна	Директор высшей школы экономики
32.	Рыспаев Амантур Орозалиевич	Директор института компьютерных технологий и искусственного интеллекта
33.	Кулбаев Аслан Касымалиевич	Директор Института переподготовки и повышения квалификации кадров
34.	Базакеева Кундузгуль Жаманчаевна	Декан факультета государственного и муниципального управления

35.	Камалова Анара	Декан Кыргызско-европейского факультета
36.	Казак кызы Нургуль	И.о. декана факультета международных отношений и востоковедения

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абельденов Адиль Мелисович	Заведующий отделом цифрового развития
2.	Абдиев Азамат Жамангулович	Заведующий отделом сетевых технологий
3.	Казначиева Умут Урматовна	Директор научной библиотеки им. А.Табалдиева

Директора институтов и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Сулайманова Рахат Токтогуловна	Директор Института целевой подготовки педагогических кадров им. И.Ч.Исамидинова
2.	Назарова Гульзаада Сагынбековна	Заместитель директора по учебной работе Института целевой подготовки педагогических кадров им. И.Ч.Исамидинова
3.	Качкынова Аида Турдубековна	Заместитель директора Института социально-гуманитарных наук
4.	Малтабаров Бакытбек Амирович	Заместитель директора по воспитательной работе института социально-гуманитарных наук
5.	Ниязбекова Рысайым Мамажакыповна	Заведующая отделом программы дополнительного образования Института переподготовки и повышения квалификации кадров
6.	Бейшеева Анара Асанбековна	Заместитель директора по учебной работе Кыргызско-китайского института

Заведующие кафедрами, руководители ООП:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Адылбек кызы Гулназ	Заведующая кафедрой дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий
2.	Кудайбергенова Зейнеп Совхозбаевна	Заведующая кафедрой филологического и социально-экономического образования
3.	Карабалаева Гульмира Таштановна	Заведующая кафедрой педагогики высшей школы
4.	Асипова Нурбубу Асаналиевна	Академический консультант докторантуры PhD
5.	Дуйшонбекова Гулайым Дуйшонбековна	Руководитель ускоренной программы
6.	Молдобаева Айсунуу Замирбековна	Руководитель программы магистратуры и PhD докторантуры Кыргызско-Китайского института

Докторанты PhD:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление	Курс
1.	Лу Бинь	550700 Педагогика	3
2.	Ван Чанин	550700 Педагогика	3
3.	Абакиров Азис Алмазович	550700 Педагогика	2
4.	Асель Болатханкызы	550700 Педагогика	2
5.	Аушахманова Бакытгуль Тулегеновна	550700 Педагогика	2

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Кайдиева Назира Капарбековна	Доцент кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий
2.	Юсупова Алтынай Маматовна	Доцент кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий

3.	Жуматаева Асылгуль Саринжиевна	Доцент кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий
4.	Оторбекова Айнагуль Махмутовна	Старший преподаватель кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий
5.	Раимкулова Ажарбубу Супуровна	Профессор кафедры педагогики высшей школы
6.	Нужный Вячеслав Александрович	Доцент кафедры педагогики высшей школы
7.	Баялиева Айсуну Суютбековна	Доцент кафедры педагогики высшей школы
8.	Калибекова Дамира Тологоновна	Старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы
9.	Мусакулов Таир Маматович	Старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы
10.	Суходубова Наталья Алексеевна	Доцент ускоренной программы
11.	Кутанова Рано Алымбековна	Доцент ускоренной программы
12.	Иманалиева Таалайкуль Ишенбековна	Старший преподаватель ускоренной программы
13.	Исмаева Рахима Мухамеевна	Доцент программы магистратуры и PhD докторантуры
14.	Ма Дюань	Доцент программы магистратуры и PhD докторантуры
15.	Бейшенбек кызы Салтанат	Преподаватель программы магистратуры и PhD докторантуры

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Асанова Нурзада Алманбетовна	Учитель начальных классов Таш-Мойнокской СОШ им. Сакин Бегматовой, с. Кой-Таш, Аламудунского района
2.	Жеңишбек кызы Жанара	Учитель начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе СОШ №84 им. Ж. Садыкова, г. Бишкек
3.	Жолдошбек кызы Уулкелсин	Методист Таласского районного отдела образования
4.	Акылбекова Наргиза	Учитель начальных классов образовательного комплекса «Креатив-Таалим»
5.	Джурсуналиева Назгуль Джекшенбековна	Заместитель директора по учебной работе Краснооктябрьской СОШ №2 с. Первомайское, Сокулукского района
6.	Ли-Марданова Инна Валерьевна	Директор учебного центра «Эрудит»
7.	Байдылдаева Айганыш Оморовна	Заместитель декана факультета педагогического образования Бишкекского гуманитарного университета им. К.Карасаева
8.	Куштарбек кызы Элизат	Заведующая кафедрой дошкольного образования музыкально-педагогического института им. Э. Эрматова
9.	Салиева Айзада Зарылбековна	Заведующая детским садом-яслями №115 «Наристе», г.Бишкек
10.	Алымкулова Калима Кабылбековна	Преподаватель профессионального колледжа Таласского государственного университета
11.	Исабекова Балжан Досахановна	Администратор отдела кадров частной школы «Илим-Нур»
12.	Баева Алена Викторовна	Администратор частной образовательной школы для девочек «Сальсабиль»
13.	Абулбакиева Райхан Абдурашитовна	Учитель частной школы «STRONG»
14.	Бао Эртай	Преподаватель Шаньсийского сельскохозяйственного университета

15.	Дуань Шаона	Преподаватель Шаньсийского сельскохозяйственного университета
16.	Цао Бовень	Заместитель директора департамента образования Шаньсийского сельскохозяйственного университета
17.	Яо Ифей	Преподаватель Шаньсийского сельскохозяйственного университета

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление / специальность	Курс
1.	Эсенжанова Эмма Айбековна	550700 Педагогика	2
2.	Мелис кызы Салтанат	550700 Педагогика	3
3.	Куликова Эстела Николаевна	550700 Педагогика	4
4.	Талипканова Азема	550700 Педагогика	4
5.	Абдулаева Зулкумар	550700 Педагогика	3
6.	Кыдыгалиева Эркеайым	550700 Педагогика	2
7.	Лебеденко Дарья	550700 Педагогика	4
8.	Ишенова Бегайым Саймидиновна	550700 Педагогика	3
9.	Молдокулова Индира Урустенбековна	550700 Педагогика	2
10.	Турдумамбетова Эркэ Доолотбековна	550700 Педагогика	2
11.	Абдурашит кызы Мадина	550700 Педагогика	2
12.	Мгоева Нажифа	550700 Педагогика	2
13.	Юрченко Нина Александровна	550700 Педагогика	2
14.	Алымбаева Айсезим Нысыркуловна	550700 Педагогика	1
15.	Молдоев Адиль Талайбекович	550700 Педагогика	1
16.	Чербек кызы Диана	550700 Педагогика	2
17.	Осмонова Нурсулуу	550700 Педагогика	2
18.	Уланбекова Турсунай	550700 Педагогика	1
19.	Ван Доюэ	550700 Педагогика	2
20.	Ван Го Ся	550700 Педагогика	2
21.	Цзинь Сюкун	550700 Педагогика	2
22.	Дуан Мусинь	550700 Педагогика	2

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Мамбетакунув Уланбек Эсенбекович	Директор Бишкекского музыкально-педагогического института им. Т. Эрматова
2.	Абдураимова Анара Хабибовна	Директор школы гимназии №24 им. А.Токомбаева, г.Бишкек
3.	Токтогулова Нургуль Кубатовна	Заместитель директора проекта «Окуу Керемет!», реализуемый RTI International
4.	Канетова Эльвира Орузбаевна	Директор СОШ №83, г. Бишкек
5.	Султанова Чынара Баймооловна	Заместитель директора по начальным классам учебно-воспитательного комплекса школы гимназии №68, г.Бишкек
6.	Калкеева Камарияш Райкановна	Профессор кафедры педагогики Евразийского национального университета им. Л.Гумилева (Казахстан)
7.	Абдыбекова Нурмира Абдыбековна	Проректор по науке Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова
8.	Ниязова Айнагуль Маликовна	Доцент кафедры педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева
9.	Мамырова Мээрим Ишенбековна	Заведующая кафедрой инженерной педагогики Кыргызского технического университета им. И. Раззакова
10.	Садырова Асель Казбековна	Директор СОШ 55, г.Бишкек
11.	Сыдыкова Гульмира Карыпбековна	Директор СОШ №2, г. Кант

12.	Борбиева Гулбубу Советовна	Директор СОШ №46, г. Бишкек
13.	Молдокулова Индира Урустанбековна	Директор Учреждение ДС
14.	Мухаметова Гульбахор Жалеловна	Директор частной образовательной школы для девочек «Сальсабиль»
15.	Ван Цзунцзюн	Руководитель ОсОО «Лид Интернейшнл»
16.	Ли Юань	Профессор Сельскохозяйственного университета Шаньси
17.	Конг Чжиаюнь	Профессор Технического института Ли Мин
18.	Ян Юань Цзе	Профессор Профессионального университета Liming
19.	Фан Фукуань	Профессор Столичного педагогического университета, г. Пекин, КНР

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			