



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям:

«Международные отношения» (530800),
«Востоковедение, африканистика» (530900),

реализуемых Кыргызским национальным
университетом имени Жусупа Баласагына

г. Бишкек, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям:

«Международные отношения» (530800),
«Востоковедение, африканистика» (530900),

реализуемых Кыргызским национальным университетом имени
Жусупа Баласагына

Председатель внешней
экспертной комиссии



Кривов Сергей
Валерьевич

г. Бишкек, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	20
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	22
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ.....	23
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	25
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	26
ПРИЛОЖЕНИЕ А	27
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	28
ПРИЛОЖЕНИЕ В	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	34

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям «Международные отношения» (530800), «Международные отношения» (530800), «Востоковедение, африканистика» (530900), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых Кыргызским национальным университетом имени Жусупа Баласагына (далее - КНУ им.Ж.Баласагына, КНУ), проводилась в период с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КНУ им.Ж.Баласагына внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых КНУ имени Жусупа Баласагына, стандартам и критериям международной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр), согласованным с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (далее - Билим-Стандарт) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Советом Билим-Стандарт решения о международной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ КНУ им.Ж. Баласагына обратился с заявлением в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из пяти экспертов:

- **Кривов Сергей Валерьевич** - кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии Института международных отношений и мировой истории ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», член Российского общества политологов — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Рыскулов Токтобек Мамбетович** - кандидат исторических наук, и.о. профессора, заведующий кафедрой «Международные отношения» Факультета востоковедения и международных отношений Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева — заместитель председателя комиссии;
- **Темиров Чубак Куванович** - заместитель директора Парка высоких технологий Кыргызской Республики — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джапарова Элима Шаимбетовна** - медиаэдвайзер Представительства Интерьюс в Кыргызской Республике, член международного жюри Конкурса профессиональной журналистики «Умтулуу» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джузубалиев Нурдан Медербекевич** - студент 4 курса Факультета экономики и финансов Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей систем высшего образования России и Кыргызстана позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью международной и профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия деятельности Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына, стандартам и

критериям международной и профессионально-общественной аккредитации, разработанным Билим-Стандарт и Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **полное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Существует ли дифференцированный подход в отношении особых категорий преподавателей, включая специалистов-практиков, преподавателей узконаправленных дисциплин, иностранных языков и так далее?
2. Существует ли система поощрения руководителей основных образовательных программ?
3. Насколько самостоятелен руководитель основной образовательной программы в процессе её формирования?
4. Следуя данным, изложенным в отчете о самообследовании, на Востоковедении изучаются только восточноазиатские языки: китайский, корейский и японский. Чем обусловлен такого рода выбор?
5. Каким образом осуществляется распределение студентов по профилям подготовки?
6. Каким образом студенты распределяются по иностранным языкам?
7. Чем обусловлен выбор предметов для итоговой государственной аттестации?
8. Есть ли дисциплины на иностранных языках, за исключением Иностранный язык (восточный, второй)? Например, «Страноведение»?
9. Интегрирован ли личный кабинет преподавателя с информационно-образовательной базой?
10. Используется ли контроль текущей успеваемости студентов в рамках электронного кабинета?
11. Есть ли у преподавателей и студентов доступ к научным публикациям в периодических изданиях по направлению подготовки?
12. Доступны ли студентам для ознакомления критерии оценивания ответов?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в КНУ им.Ж.Баласагына

Экспертная комиссия находилась с визитом в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, и проверки их соответствия стандартам и критериям Билим-Стандарта и Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством КНУ имени Жусупа Баласагына и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений.

2. Встреча с деканами факультетов и их заместителями.

3. Встреча с руководителями образовательных программ, заведующими кафедрами.

4. Встреча с выпускниками.

5. Встреча с преподавателями.

6. Встреча со студентами.

8. Встреча с представителями профессионального сообщества.

9. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КНУ им.Ж.Баласагына, позволил внешним экспертам составить целостное представление об образовательных программах.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарт и Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КНУ им.Ж. Баласагына.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КНУ им.Ж.Баласагына оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали дополнительную документацию, с которой хотели бы ознакомиться во время визита в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына:

- Рабочая учебная программа по основному языку (любому) для бакалавриата по направлению «Востоковедение»,
- Программа итоговой государственной аттестации по всем трем направлениям,
- Рабочая учебная программа по курсу «История и теория международных отношений» для бакалавриата по направлению «Международные отношения».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КНУ им.Ж.Баласагына, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы КНУ имени Жусупа Баласагына ВЭК представил в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом в 26 страниц без Приложений был подготовлен председателем и заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Билим-Стандарт Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству КНУ им.Ж.Баласагына для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	<i>Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына</i>
Учредители	<i>Кабинет Министров Кыргызской Республики в лице Уполномоченного государственного органа в области образования - Министерство образования и науки КР</i>
Год основания	<i>1925 — Кыргызский институт просвещения 1932 — Кыргызский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе 1951 — Кыргызский государственный университет 1993 — Кыргызский государственный университет им. 50-летия СССР 2002 — Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына</i>
Место нахождения	<i>720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе 547</i>
Ректор	<i>д.г.н., профессор Догдурбек Токтосартович Чонтоев</i>
Лицензия	<i>Лицензии по высшему профессиональному образованию (бакалавриат, магистратура, специалитет): Серийный номер LS190000637, рег. № D2019-0002 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 15 листах, бессрочная; Серийный номер LS200001616, рег. № D2019-0002/01 от 16.11.2020 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS230000502, рег. № D2019-0002/02 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001241, рег. № D2019-0002/03 от 24.05.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001250, рег. № D2019-0002/04 от 24.06.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по послевузовскому профессиональному образованию (базовая докторантура (PhD)/по профилю) Серийный номер LS210000993, рег. № G2021-0007 от 28.07.2021 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная. Лицензии по среднему профессиональному образованию Серийный номер LS190000646, рег. № C2019-0007 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS190001474, рег. № C2019-0007/01 от 06.05.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002426, рег. № C2019-0007/02 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002417, рег. № C2019-0007/03 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002408, рег. № C2019-0007/04 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по среднему общему образованию (3 ступень) Серийный номер LS230000487, рег. № B2023-0008, от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по дополнительному образованию (курсы) Серийный номер LS190000664, рег. № E2019-0033 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Лицензии по дополнительному профессиональному образованию</i>

	<i>Серийный номер LS230000496, рег. № I2023-0009 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная.</i>
Аккредитация	<i>Сертификат о независимой институциональной аккредитации: №VU200000518, пр.4 от 19.11.2020 г. сроком на 5 лет.</i>
Количество студентов	<i>27549 из них: Очно 18762 Очно-заочно 372 Заочно 8415</i>
Количество студентов по кластеру	<i>723 из них: Очно - 723 «Международные отношения» (530800), бакалавриат - 586 «Международные отношения» (530800), магистратура - 42 «Востоковедение, африканистика» (530900), бакалавриат - 95</i>

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«Международные отношения» (530800), «Востоковедение, африканистика» (530900)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>бакалавриат / 4 года (очная форма обучения) магистратура / 2 года (очная форма обучения) бакалавриат / 4 года (очная форма обучения)</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Факультет международных отношений и востоковедения (к.полит.н., доцент Казак кызы Нургуль)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>Образовательная программа «Международные отношения» (Р.А. Бейбутова, к.ф.н., проф., руководитель); Образовательная программа «Востоковедение, африканистика» (Е.Г. Хоролец, к.и.н., доц., руководитель).</i>
Срок проведения экспертизы	<i>26-28 ноября 2024 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Шамшиев Алайбек Бурканович, к.б.н., доцент, проректор по учебной работе; Бузурманкулова Гульнара Шакировна, заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования.</i>

Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Международные отношения (530800) бакалавриат	124	100	122	172	182
Международные отношения (530800) магистратура	15	12	16/4	11/3	9 по направлению 11 со сменной направления 7 двойной диплом с РУДН
Востоковедение, африканистика (530900) бакалавриат	6	13	28	19	22

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В КНУ действует системная политика гарантии качества образования, нацеленная на достижение высокого уровня подготовки специалистов в области международных отношений и востоковедения. Политика качества базируется на стратегическом плане университета на 2022–2027 годы, который включает приоритетные направления, такие как:

- трансформация учебного процесса с акцентом на исследовательский компонент,
- поддержка и развитие международного сотрудничества,
- адаптация образовательных программ под запросы рынка труда и международные стандарты,
- повышение квалификации преподавательского состава и цифровизация учебных процессов.

В основу системы гарантии качества образования в КНУ положены: Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Постановления Кабинета министров Кыргызской Республики, приказы и другие нормативные документы Министерства образования и науки Кыргызской Республики по образовательной деятельности, Международные стандарты качества ISO, Стандарты и рекомендации для системы гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве, разработанные Европейской ассоциацией по гарантии качества высшего образования ENQA, Модель Европейского фонда по менеджменту качества EFQM, оценочный метод управления качеством деятельности КНУ (SWOT-анализ), количественные методы оценки индикаторов качества образования, Устав КНУ.

В целях обеспечения коллегиального управления образовательным процессом и обеспечения качества образования в КНУ функционируют следующие органы: Ученые советы учебных структурных подразделений и КНУ, Научно-технический совет, Совет молодых ученых, Учебно-методический совет (совет по качеству), Педагогические советы колледжей КНУ, учебно-методические комиссии, предметно-цикловые комиссии,

Административный совет, Финансовый комитет, Профсоюзный комитет КНУ, Студенческий профсоюзный комитет.

В ходе изучения документации установлено, что для студентов бакалавриата проводятся регулярные опросы для оценки качества преподавания и поддержки образовательного процесса. Внешняя экспертная комиссия убедилась, что магистранты активно участвуют в мероприятиях по улучшению качества образования, включая научные конференции и симпозиумы.

Достижения:

1. В вузе создана система качества, которая учитывает соответствие ее традициям КНУ и имеющимся в университете наработкам по образовательным программам.

2. В соответствии со «Стратегией развития образования в Кыргызской Республики на 2018-2040 годы», а также Уставом КНУ принята Политика обеспечения качества образовательных программ, которая опубликована на официальном сайте университета и доступна для широких кругов заинтересованных лиц.

3. Для эффективного со-управления государственным учреждением КНУ создан Попечительский совет, который способствует содействию повышению качества предоставляемых услуг, прозрачности деятельности вуза, а также рационального использования внебюджетных средств (Совет формируется из представителей деловых кругов, научных и образовательных организаций, учреждений культуры и социальной сферы, неправительственных и международных организаций и т.д.).

4. В КНУ создан Студенческий сенат - студенческая организация, основной миссией которой является реализация прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитии ее социальной активности, поддержки и реализации студенческих инициатив в жизни университета и гражданского общества.

5. Структурные подразделения КНУ, обеспечивающие образовательный процесс на всех уровнях, задействованы в процедурах гарантии качества образовательной деятельности в университете.

6. На регулярной основе проводятся встречи ректората с профессорско-преподавательским составом подразделений, где обсуждаются, в том числе и вопросы качества образовательных программ.

Рекомендации:

1. Улучшить контроль за внедрением корректирующих мер по результатам мониторингов и аудитов качества образовательных программ.

2. Рассмотреть вопрос о создании в структуре факультета комиссии по качеству образовательных программ с привлечением представителей профессорско-преподавательского состава и работодателей.

3. Развивать информационные системы для более эффективного мониторинга процессов гарантии качества.

4. Увеличить количество обучающих семинаров для преподавателей и сотрудников по вопросам обеспечения качества.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что образовательные программы аккредитуемого кластера по направлениям «Международные отношения» и «Востоковедение и африканистика» разработаны с учетом требований государственных образовательных стандартов и международных рекомендаций. Эти программы имеют целью подготовку профессионалов, компетентных в области мировой политики, международных экономических отношений и глобальной безопасности (для программы «Международные отношения»), а также в исследовании политических, экономических и культурных процессов стран Востока и Африки (для программы «Востоковедение и африканистика»).

Учебные планы включают обязательные и профильные курсы, такие как «Мировая политика», «Теория международных отношений», «Экономическая дипломатия», «История Востока», «Культура стран Африки» и «Международные конфликты», которые формируют профессиональные компетенции выпускников. Студенты имеют возможность выбрать дисциплины по интересующим их направлениям, что позволяет им формировать индивидуальные образовательные траектории и углубляться в специфические аспекты своей области.

В магистратуре по направлению «Международные отношения» студенты получают возможность специализироваться на более узких направлениях, таких как мировой политический процесс, международная безопасность и международные экономические отношения. Это повышает их квалификацию и подготовленность к аналитической и исследовательской работе, открывает возможности трудоустройства в аналитических центрах, министерствах, консульских службах и международных организациях.

Результаты проведенных встреч показали необходимость расширить доступ обучающихся к специализированному программному обеспечению и электронным базам данных для проведения анализа международных и востоковедческих исследований.

Достижения:

1. Образовательные программы разработаны в соответствии с миссией и стратегическими целями университета. Образовательные

программы содержат четко сформулированные результаты обучения и соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Учитываются мнения работодателей и внешних экспертов при разработке программ, что увеличивает их актуальность на рынке труда.

3. Проводится регулярный мониторинг и корректировка программ на основе обратной связи от студентов и стейкхолдеров.

4. Высокий уровень трудоустройства выпускников подтверждает востребованность образовательных программ.

Рекомендации:

1. Продолжать развивать программы двух дипломов и сотрудничество с международными университетами для повышения конкурентоспособности выпускников.

2. Усилить интеграцию профессиональных стандартов и требований рынка труда в программы магистратуры.

3. Включить в программы больше практико-ориентированных курсов в сотрудничестве с работодателями по следующим тематическим направленностям: «Информационная (кибер) безопасность», психологические тренинги, «Основы профессиональной этики», «Техника перевода в сфере профессиональной деятельности».

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	B
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, олимпиады и др.).	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы КНУ реализуют принцип студентоцентрированного обучения, что позволяет студентам выбирать учебные модули и дисциплины, соответствующие их карьерным целям. Это

особенно важно для студентов аккредитуемых направлений, где каждому выпускнику необходимо глубокое знание региональной специфики, политических и экономических процессов.

Программа двойного диплома совместно с Российским университетом дружбы народов (РУДН) и Новосибирским государственным университетом (НГУ) позволяет выпускникам получить дипломы двух университетов, что существенно расширяет их карьерные перспективы.

Оценивание знаний и умений студентов осуществляется на основе прозрачных и объективных критериев. Методы оценивания включают письменные и устные экзамены, проектные задания, подготовку научных публикаций и презентации на научных конференциях. Эти методики позволяют всесторонне оценить компетенции студентов и их готовность к профессиональной деятельности. Докторанты, проходящие подготовку по направлениям «Международные отношения» и «Востоковедение, африканистика», также участвуют в научных исследованиях под руководством преподавателей, что способствует развитию навыков исследовательской деятельности.

Достижения:

1. Наличие программ двойного диплома совместно с Российским университетом дружбы народов (РУДН) и Новосибирским государственным университетом (НГУ) – Международные отношения (Сетевого университета СНГ совместно с РУДН и НГУ).

1. Внедрена система регулярного мониторинга успеваемости и качества обучения студентов через различные формы контроля (тесты, кейс-задания, практические задания).

2. В учебные программы включены модули для развития практических навыков, востребованных на рынке труда, включая такие дисциплины как «Цифровые технологии в прогнозно-аналитической деятельности», «Обработка внешнеполитической информации», а также практикумы по ряду прикладных дисциплин.

3. Участие студентов в международных стажировках и обменных программах, в частности, существуют программы обменов с Национальным университетом Инчхон (Республика Корея), Институтом Седжон (г. Сокулук, республика Корея), способствует их профессиональному развитию.

Рекомендации:

1. Расширить использование онлайн-курсов и других форм неформального обучения для гибкости образовательных траекторий.

2. Развивать программы по поддержке студенческих стартапов и предпринимательских инициатив.

3. Активнее использовать цифровые технологии для автоматизации процессов оценки и мониторинга прогресса студентов.

4. Усилить информированность студентов о целях и задачах изучаемых дисциплин и критериев оценки текущих знаний, а также промежуточной аттестации. Возможно, следует дифференцировать значительный по объему курс иностранного языка (основной и второй) на блоки (начальный, базовый, функциональный и оперативный уровни) по количеству курсов, что сделает более очевидным и понятным разработку критериев оценки обучающихся.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	A
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	B
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Процедуры приема на программы бакалавриата и магистратуры по направлениям «Международные отношения» и «Востоковедение, африканистика» организованы в соответствии с нормативными требованиями и сопровождается прозрачной процедурой отбора. Они основаны на конкурсном отборе и прозрачных критериях. Это обеспечивает привлечение мотивированных студентов, обладающих необходимой академической подготовкой. В процессе обучения студенты получают поддержку от научных руководителей, а также академические консультации, которые помогают им успешно развивать свои академические достижения и достигать высоких результатов.

Поддержка студентов осуществляется также через доступ к библиотечным и электронным ресурсам, необходимым для выполнения учебных и научных проектов. Особое внимание уделяется подготовке выпускных квалификационных работ и научных статей, что способствует формированию у студентов навыков академического письма и критического анализа.

Программа «Международные отношения» нацелена на развитие у студентов навыков дипломатической работы и межкультурной коммуникации, что делает выпускников готовыми к работе в международной среде. Программа «Востоковедение, африканистика» готовит специалистов, способных анализировать политическую и экономическую обстановку в странах Востока и Африки.

Достижения:

1. В университете реализуются программы поддержки студентов, включая консультации, наставничество и академическую помощь.

2. Существует система поощрения академических достижений, включая стипендии, гранты и другие формы мотивации для студентов.

3. Ведется регулярный мониторинг успеваемости студентов и их академических результатов с последующей корректировкой учебных программ.

4. Университет сотрудничает с работодателями для содействия трудоустройству выпускников, что подтверждается высоким процентом трудоустройства.

Рекомендации:

1. Совершенствовать механизмы ранней адаптации студентов, особенно для иногородних и иностранных студентов, через расширение программы наставничества.

2. Развивать систему карьерных консультаций и профессионального ориентирования.

3. Расширить доступ студентов к дополнительным образовательным ресурсам (онлайн-курсы, библиотеки, базы данных), включая подписки на ведущие научные журналы.

4. Усилить работу с абитуриентами по набору на отдельные языковые направления в рамках направления «Востоковедение»

5. Расширить направленность языковых программ за счет языков стран Ближнего и Среднего Востока

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	B
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы реализуются высококвалифицированным преподавательским составом, включающим докторов наук и кандидатов наук с опытом научной и практической деятельности. Преподаватели активно участвуют в международных конференциях, имеют научные публикации в рецензируемых журналах, что позволяет им внедрять новейшие знания и подходы в учебный процесс. Преподаватели с опытом работы в дипломатических и международных структурах могут привнести практический опыт в преподавание дисциплин, связанных с дипломатией, межкультурной коммуникацией и востоковедением.

КНУ предоставляет преподавателям возможность участия в программах повышения квалификации, стажировках и международных проектах, что помогает поддерживать актуальный уровень преподавания. Для программ «Международные отношения» и «Востоковедение, африканистика» это особенно важно, так как преподаватели должны постоянно быть в курсе изменений и тенденций в политической и экономической сферах.

При этом комиссия отметила потребность в привлечении преподавателей с международным опытом и участием в крупных международных проектах. Это позволит усилить межкультурную компоненту учебного процесса, а также предложить студентам более широкие перспективы для изучения зарубежных практик и методик.

Достижения:

1. Преподавательский состав обладает высокой квалификацией и соответствует требованиям образовательных программ. В составе ППС работают специалисты с дипломатическими рангами, обеспечивающими чтение специфических дисциплин и тематических модулей, включая «Дипломатический протокол» и «Основы дипломатической и консульской службы»

2. Преподаватели участвуют в международных конференциях и семинарах, что повышает их профессиональный уровень и способствует внедрению инноваций в обучение.

3. Университет поддерживает повышение квалификации преподавателей через курсы, тренинги и программы профессионального развития.

4. Преподаватели активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, что положительно влияет на образовательный процесс.

5. Регулярно проводится оценка преподавательской деятельности на основе обратной связи от студентов и коллег.

Рекомендации:

1. Усилить дополнительную подготовку преподавателей по овладению современными интерактивными средствами обучения.

2. Усилить поддержку профессорско-преподавательского состава через программы профессионального развития и адресную поддержку.

3. Рассмотреть вопрос внедрения дифференцированной балльно-рейтинговой системы для более эффективного стимулирования научной, педагогической и общественной активности преподавателей.

4. Оказывать бóльшую поддержку развитию программ обмена опытом и стажировок преподавателей в ведущих зарубежных университетах.

5. Увеличить вовлеченность преподавателей в совместные научные проекты с зарубежными университетами. Повысить участие преподавателей в программах академической мобильности и международных проектах.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает, что университет располагает достаточной материально-технической базой, включающей современные аудитории, компьютерные лаборатории и коворкинг-зоны, что создает комфортные условия для обучения студентов. Университет предоставляет широкий доступ к образовательным ресурсам, включая библиотечный фонд, электронные базы данных и мультимедийные лаборатории, которые создают условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Платформа AVN используется для размещения учебных материалов, расписаний и оценок, что делает учебный процесс прозрачным и удобным для студентов. Студенты также имеют доступ к электронным библиотекам, что позволяет им оперативно получать необходимую информацию для учебных и научных нужд.

Важным элементом образовательных ресурсов является наличие специализированного оборудования для мультимедийных исследований и языковой практики. Университет обеспечивает студентов доступом к библиотекам и международным базам данных, таким как WoS и Scopus, что позволяет получать актуальные материалы и использовать современные исследовательские методы.

Достижения:

1. Университет обладает базовой материально-технической базой, которая обеспечивает реализацию образовательных программ. Доступны электронные библиотеки и базы данных для поддержки образовательного процесса.

2. Университет регулярно обновляет оборудование для лабораторий и учебных аудиторий, улучшая качество обучения.

3. Разработаны онлайн-платформы для проведения дистанционных занятий, что позволило гибко адаптироваться к изменениям в образовательном процессе.

4. Существуют специальные центры для поддержки студентов с особыми потребностями.

Рекомендации:

1. Обновлять и расширять образовательные ресурсы, включая современное программное обеспечение и цифровые технологии для всех направлений подготовки.

2. Развивать инфраструктуру для дистанционного и гибридного обучения, включая виртуальные лаборатории и интерактивные платформы.

3. Увеличивать количество учебных материалов и библиотечных ресурсов на иностранных языках.

4. Обеспечить доступ представителей профессорско-преподавательского состава к публикациям ведущих мировых научных периодических изданий.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	В
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	С
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе работы ВЭК было установлено, что в университете внедрена автоматизированная информационная система. Она позволяет оперативно собирать и анализировать данные об образовательном процессе на всех этапах обучения. Студенты и преподаватели имеют доступ к данным о результатах обучения и могут оперативно получать сведения через университетскую систему, что повышает прозрачность образовательного процесса.

В КНУ действует целостная система мониторинга и оценивания, которая включает опросы студентов, анализ удовлетворенности качеством образования и сбор обратной связи от работодателей. Результаты опросов регулярно обсуждаются на заседаниях Ученого совета и используются для внесения корректировок в образовательные программы. Университет стремится учитывать мнение стейкхолдеров для актуализации учебных планов и повышения их соответствия запросам рынка труда.

При этом ВЭК считает важным улучшить взаимодействие с выпускниками для получения более детализированной обратной связи об их адаптации на рынке труда. Комиссия также рекомендовала активнее привлекать работодателей для анализа профессиональных компетенций выпускников и повышения уровня профориентационной работы с учащимися.

Достижения:

1. В университете создана система мониторинга образовательного процесса, включающая регулярные отчеты и анализ результатов обучения.

2. Используются современные информационные системы для управления образовательными программами, включая цифровую платформу AVN.

3. Университет публикует основные данные о своей деятельности и образовательных программах на официальном сайте, обеспечивая прозрачность.

4. Регулярно проводится анкетирование студентов и преподавателей для оценки качества обучения.

5. Результаты внутреннего мониторинга используются для принятия корректирующих мер в образовательных программах.

Рекомендации:

1. Развивать инструменты аналитики для прогнозирования потребностей образовательных программ и ресурсов.

2. Активнее привлекать внешних экспертов и работодателей для анализа результатов образовательных программ.

3. Обеспечить более активное информирование общественности о достижениях университета и институтов, результатах мониторингов через различные информационные каналы.

4. Активизировать работу англоязычной версии сайта университета.

5. Рассмотреть вопрос об активизации самостоятельного веб-сайта факультета международных отношений и востоковедения.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что университет использует регламентированные процедуры для ежегодного мониторинга и оценки образовательных программ.

Образовательные программы проходят регулярный мониторинг, который включает внутренние и внешние аудиты, промежуточные и итоговые аттестации, что позволяет оценить качество подготовки студентов.

В программу аттестации включено участие внешних экспертов, которые оценивают уровень профессиональной подготовки выпускников. Полученные данные используются для принятия решений о корректировке учебных планов и учебных методов.

Достижения:

1. В университете введена система регулярной оценки образовательных программ с учетом обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей.

2. Проводятся периодические ревизии программ с целью обновления учебных планов и внедрения современных методов обучения.

3. Университет активно участвует в независимых рейтингах и аккредитациях, подтверждая высокий уровень качества своих программ.

4. Система мониторинга программ ориентирована на международные стандарты и лучшие практики в области образования.

5. Используются данные по результатам итоговой аттестации и выпускных экзаменов для корректировки учебных программ.

Рекомендации:

1. Совершенствовать механизмы обратной связи с работодателями для оперативного обновления образовательных программ.

2. Внедрить практику регулярного внешнего аудита образовательных программ с участием международных экспертов.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	А
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	В
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отметила, что университет располагает современными платформами для организации дистанционного обучения, включая систему AVN, что позволяет эффективно поддерживать образовательный процесс в удаленном формате. Студенты имеют доступ к современным платформам и цифровым ресурсам, включая специализированные программы для проведения исследований в дистанционном формате; доступ к цифровым библиотечным ресурсам, что обеспечивает возможность самостоятельного изучения и поддерживает академическую успеваемость.

Встречи со студентами и преподавателями подтвердили, что аккредитуемые программы адаптированы к дистанционному формату обучения, что позволяет сохранять высокое качество образовательного процесса даже при удаленном взаимодействии. КНУ использует цифровые платформы и онлайн-инструменты для проведения лекций, семинаров и консультаций.

Преподаватели на регулярной основе проходят курсы повышения квалификации по дистанционному обучению, что позволяет эффективно поддерживать учебный процесс и вовлеченность студентов.

Достижения:

1. Университет успешно внедрил дистанционный формат обучения во время пандемии, обеспечив доступ к образованию для всех студентов.
2. Разработаны и адаптированы дистанционные курсы, которые соответствуют стандартам качества образовательного процесса.
3. Преподаватели прошли обучение по использованию платформ для дистанционного обучения, что повысило их квалификацию в этой области.

4. Платформы для онлайн-обучения, такие как AVN, используются для проведения занятий, экзаменов и мониторинга успеваемости студентов.

5. Обеспечена возможность проведения дистанционных консультаций для студентов, что повысило их доступ к образовательным ресурсам.

Рекомендации:

1. Создавать гибридные образовательные программы, которые бы сочетали в себе элементы дистанционного и очного обучения.

2. Организовывать регулярные опросы студентов и преподавателей о качестве дистанционного образования.

3. Расширить использование мультимедийных инструментов и интерактивных технологий для повышения вовлеченности студентов в онлайн-обучение.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КНУ им.Ж.Баласагына экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Рассмотреть вопрос о создании в структуре факультета комиссии по качеству с привлечением представителей профессорско-преподавательского состава и работодателей.

2. Увеличить количество обучающих семинаров для преподавателей и сотрудников по вопросам обеспечения качества.

3. Включить в программы больше практико-ориентированных курсов в сотрудничестве с работодателями по следующим тематическим направленностям: «Информационная (кибер) безопасность», психологические тренинги, «Основы профессиональной этики», «Техника перевода в сфере профессиональной деятельности».

4. Усилить информированность студентов о целях и задачах изучаемых дисциплин и критериев оценки текущих знаний, а также промежуточной аттестации. Возможно, следует дифференцировать значительный по объему курс иностранного языка (основной и второй) на блоки (начальный, базовый, функциональный и оперативный уровни) по количеству курсов, что сделает более очевидным и понятным разработку критериев оценки обучающихся.

5. Усилить работу с абитуриентами по набору на отдельные языковые направления в рамках направления «Востоковедение, африканистика».

6. Расширить направленность языковых программ за счет языков стран Ближнего и Среднего Востока.

7. Рассмотреть вопрос внедрения дифференцированной балльно-рейтинговой системы для более эффективного стимулирования научной, педагогической и общественной активности преподавателей.

8. Обеспечить доступ представителей профессорско-преподавательского состава к публикациям ведущих мировых научных периодических изданий.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям «Международные отношения» (530800), «Востоковедение, африканистика» (530900) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету и Совету Билим-Стандарт аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям «Международные отношения» (530800), «Востоковедение, африканистика» (530900), реализуемых в КНУ им.Ж.Баласагына, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС ВО, ГОС СПО
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	530800	Международные отношения	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Внешняя политика	2012	4 года (очная форма обучения)
				Глобальная и национальная безопасность	2012	
				Дипломатическая и консульская служба	2012	
				Экономическая дипломатия	2012	
2	530800	Международные отношения	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Мировая политика	2012	2 года (очная форма обучения)
3	530900	Востоковедение, африканистика	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Политика и экономика стран Востока	2012	4 года (очная форма обучения)
				Языки и литература стран Азии и Африки	2012	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 ноября, вторник			
10.00	Выход российских экспертов из гостиницы Grand hotel (ул. Фрунзе 428) в КНУ им. Ж. Баласагына		
10.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547 (главный корпус)		
10.15 – 11.10	Первая встреча членов ВЭК		Большой актовый зал (БАЗ)
11.10 – 12.10	Встреча с ректором, проректорами, ответственными структурных подразделений Институциональная часть	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ответственными за HR, научную деятельность, финансовые ресурсы, материальные и информационные ресурсы, директора институтов, деканы факультетов, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
12.10 – 12.20	Перерыв		
12.20 – 13.20	Общая встреча ВЭК с руководством по программной части		
13.20 – 13.40	Перерыв		
13.40 – 14.40	Встреча с ответственными за ЭИОС (демонстрация личного кабинета преподавателя, студента, библиотечных ресурсов)	Ответственные за ЭИОС, директор библиотеки, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
14.40 – 15.00	Переход в университетское кафе		
15.00 – 16.00	Обед		
16.00 – 16.10	Переход в учебный корпус №1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №201		
16.10 – 17.10	Встреча с деканом факультета, заместителями	Директор института заместители, ВЭК	ауд. №201
17.10 – 18.30	Профильная экскурсия по кластеру (аудиторный фонд, лаборатории, кафедры) Приложение 1.		
18.30 – 19.30	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
27 ноября, среда			
10.00	Прибытие учебный корпус № 1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №201		
10.00 – 11.00	Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ООП	Заведующие кафедрами, руководители ООП	ауд. №201
11.00 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 12.20	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. №201
12.20 – 12.40	Перерыв		
12.40 – 13.40	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. №201
13.40 – 13.50	Перерыв		
13.50 – 14.30	Внутреннее заседание комиссии, работа с документами	ВЭК	ауд. №201
14.30 – 14.50	Переход в университетское кафе		
14.50 – 15.50	Обед		
15.50 – 16.00	Переход в учебный корпус №1 ул. Фрунзе, 547, ауд. №201		
16.00 – 16.40	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. №201
16.40 – 17.00	Перерыв		
17.00 – 17.40	Встреча с представителями профессионального сообщества	ВЭК	ауд. №201
17.40 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов		ауд. №201
18.30 – 19.30	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		
28 ноября, четверг			
10.30	Прибытие в учебный корпус № 2 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №201		
10.30 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов	ВЭК	ауд. №201
12.30 – 13.10	Подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. №201
13.10 – 13.30	Переход в главный корпус по адресу: ул. Фрунзе, 547		
13.30 – 15.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	БАЗ (главный корпус)
15.00 – 16.00	Обед/свободная беседа с экспертами/экскурсия		
19.00 – 20.00	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чонтоев Догдурбек Токтосартович	Ректор Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына
2.	Шамшиев Алайбек Бурканович	Первый проректор-проректор по учебной работе
3.	Дылдаев Мирлан Муктарович	Проректор по научной работе
4.	Ишекеев Назаркул Ишекеевич	Проректор по государственному языку и социальной работе
5.	Сыдыкова Гулбара Бектургановна	Проректор по инвестициям
6.	Айтахунов Бакытбек Курманбекович	Проректор по административно- хозяйственной работе
7.	Келдибеков Бактыбек Торобекович	Директор департамента международного сотрудничества и связям
8.	Бакай кызы Жамила	Главный бухгалтер
9.	Кабылбек кызы Бермет	Начальник планово-финансового отдела
10.	Эсенгулов Нурмамат Жокенович	Директор института фундаментальных наук
11.	Кыдыралиев Алмазбек Тойматович	Начальник учебного управления
12.	Курманалиева Лариса Кумендеровна	Заместитель начальника учебного управления
13.	Жайнакова Айгул Аманбекова	Начальник управления кадрами
14.	Джылкычиева Жылдыз Токтобековна	Заведующая отделом стратегического развития
15.	Иманбердиев Досаалы Чойбекович	Заведующий отделом PhD докторантуры
16.	Бузурманкулова Гульнара Шакировна	Заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования Учебного управления
17.	Шерматова Саадат Нурлановна	Заведующая отделом академической мобильности, экспорта образования и сетевой магистратуры
18.	Качкын уулу Алтынбек	Заведующий отделом науки
19.	Шайылдаева Асель Кокоевна	Заведующая отделом наукометрического анализа
20.	Мусаев Уланбек Булатович	Директор центра информационных технологий
21.	Карагулов Шайлообек Карагулович	Заместитель директора центра информационных технологий
22.	Апаева Софья Хусейновна	Директор Кыргызско-китайского института
23.	Костюк Ширин Аалиевна	Директор института журналистики и коммуникации
24.	Сырдыбаев Туратбек Токтобекович	Директор института истории и регионоведения
25.	Сулайманова Рахат Токтогуловна	Директор института целевой подготовки педагогических кадров им. профессора И.Ч.Исамидинова
26.	Сманалиев Кынатбек Мойнокович	Директор юридического института
27.	Камчыбек уулу Мырзабек	Директор института социально-гуманитарных наук

28.	Керимкулова Меримкуль Кадыровна	Директор института менеджмента и бизнеса им. профессора А.А. Асановой
29.	Уметов Кенжебай Каратаевич	Директор института иностранных языков
30.	Сардарбек кызы Нурайым	Декан факультета русской и славянской филологии
31.	Мусаева Нуриза Мусаевна	Директор высшей школы экономики
32.	Рыспаев Амантур Орозалиевич	Директор института компьютерных технологий и искусственного интеллекта
33.	Кулбаев Аслан Касымалиевич	Директор Института переподготовки и повышения квалификации кадров
34.	Базакеева Кундузгуль Жаманчаевна	Декан факультета государственного и муниципального управления
35.	Камалова Анара	Декан Кыргызско-европейского факультета
36.	Казак кызы Нургуль	И.о. декана факультета международных отношений и востоковедения

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абельденов Адиль Мелисович	Заведующий отделом цифрового развития
2.	Абдиев Азамат Жамангулович	Заведующий отделом сетевых технологий
3.	Казначиева Умут Урматовна	Директор научной библиотеки им. А.Табалдиева

Декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Казак кызы Нургуль	И.о. декана факультета международных отношений и востоковедения
2.	Койчиева Жылдыз Жамалдиновна	Заместитель декана по учебной работе
3.	Койбагарова Кульнара Тентимишовна	Заместитель декана по научной работе
4.	Дуйшеева Акылай Жаныбековна	Заместитель декана по воспитательной работе

Заведующие кафедрами, руководители ООП:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бейбутова Рысбюбю Алджамбаевна	Руководитель программы «Международные отношения»
2.	Хоролец Елена Георгиевна	Руководитель программы «Востоковедение, африканистика»

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление / специальность	Курс
1.	Марсельева Алина Марсельевна	530800 Международные отношения	4
2.	Аралбаев Тилек Русланович	530800 Международные отношения	4
3.	Чедырова Баина Борисовна	530800 Международные отношения	3
4.	Дилмуратова Малика Дилмуратовна	530800 Международные отношения	3
5.	Матисаков Эмир Маратович	530800 Международные отношения	2
6.	Альджанова Мээрим Адылбековна	530800 Международные отношения	1
7.	Жумгалбекова Диана Жумгалбековна	530800 Международные отношения	1
8.	Замирбекова Элиза Замирбековна	530800 Международные отношения	1
9.	Искендерова Эльза Нурбековна	530800 Международные отношения	2
10.	Омокоева Айтурган Жыргалбековна	530800 Международные отношения	2

11.	Насыркулова Бегайым Талантбековна	530900 Востоковедение, африканистика	4
12.	Акматова Сезима Мамлетовна	530900 Востоковедение, африканистика	4
13.	Те Алиса Юрьевна	530900 Востоковедение, африканистика	3
14.	Токтогулова Айбийке Ырысбековна	530900 Востоковедение, африканистика	2
15.	Нурматова Нуржамал Улановна	530900 Востоковедение, африканистика	1

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Тохтокоджаева Замира Розамовна	Профессор программы «Международные отношения»
2.	Каблуков Евгений Николаевич	Профессор программы «Международные отношения»
3.	Аркабаева Гульзыйнат Насырбековна	Доцент программы «Международные отношения»
4.	Мурсалиев Нурдин Асыркулович	Доцент программы «Международные отношения»
5.	Джоробекова Гульнура Эшимбековна	Доцент программы «Международные отношения»
6.	Мирсайитов Икбалжан Эркинович	Доцент программы «Международные отношения»
7.	Зайцева Евгения Анатольевна	Старший преподаватель программы «Международные отношения»
8.	Асанова Гульнара Турсуналиевна	Старший преподаватель программы «Международные отношения»
9.	Кайыпова Елена Алексеевна	Старший преподаватель программы «Международные отношения»
10.	Тыныстановна Мунира Макеновна	Старший преподаватель программы «Международные отношения»
11.	Доненко Татьяна Валентиновна	Старший преподаватель программы «Международные отношения»
12.	Иванов Сергей Сергеевич	Доцент программы «Востоковедение, африканистика»
13.	Абылмейзиева Бермет Умуткуловна	Доцент программы «Востоковедение, африканистика»
14.	Акилова Перизат Оторбаевна	Старший преподаватель программы «Востоковедение, африканистика»
15.	Дуйшенова Нариза Толбековна	Старший преподаватель программы «Востоковедение, африканистика»
16.	Усенбаева Жылдыз Рысбековна	Старший преподаватель программы «Востоковедение, африканистика»

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Мурзабекова Жылдыз Мукашевна	Главный специалист Департамента международного сотрудничества Министерства финансов КР
2.	Нурболотов Марсель Кансултанович	Административный сотрудник Управления ООН по наркотикам и преступности
3.	Турсунбаев Нурсултан Съездбекович	Атташе Департамента государственного протокола Министерства иностранных дел КР
4.	Сталбеков Бекболот Уланбекович	Заместитель председателя Молодежного движения Кыргызстана при Кабинете министров КР, консультант депутата Жогорку Кенеша КР (парламент)
5.	Талканбаева Ирина Тамгабековна	Главный проектный координатор в ПРООН
6.	Тилекбекова Айжамал	Специалист отдела международного сотрудничества и

	Тилекбековна	сопровождения инвестиционных проектов Генеральной дирекции Свободной экономической зоны «Бишкек»
7.	Сулайманова Адинай Уланбековна	Методолог Учебного Центра Бакай Банка
8.	Букалаев Артур Сагынбекович	Специалист по мониторингу и оценке в ПРООН
9.	Бутенко Юлия Владимировна	Аналитик в «Салык Сервис» при государственной налоговой службе Министерства финансов КР
10.	Дадиева Айсулуу Замирбековна	Специалист отдела международного сотрудничества Государственной таможенной службы Управления таможенного сотрудничества
11.	Канатбекова Лэйла Курманбековна	Переводчик с японского на английский/русский в компании «Automcom Japan»
12.	Канатбекова Лэйла Курманбековна	Переводчик с японского на английский/русский в компании «Automcom Japan»
13.	Шеракматова Елена Шумкарбековна	Учитель корейского языка и координатор группы продленного дня учебно-воспитательного комплекса «Саран Глобал Академи»
14.	Бактыбекова Гулайым Бактыбековна	Учитель частной Кыргызско-японской школы TENSAI, г. Бишкек
15.	Абакиров Азис	Председатель Кыргызской ассоциации разработчиков программного обеспечения и услуг (КАРПОУ)

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Джусупов Бакыт Алиевич	Со-координатор экономической и экологической деятельности ОБСЕ, Чрезвычайный и Полномочный Посол (Штаб-квартира ОБСЕ, г.Вена)
2.	Чолпонкулова Айнура Орозбековна	Руководитель общественного фонда «Career Ambassador Foundation – CAF»
3.	Аймухамедов Ильзат Эркенович	Руководитель ОсОО «ЛОГИСТИК ПАРК»
4.	Суюналиева Нора Суеркуловна	Руководитель общественного фонда «Про Лекс имени Темира Джумакадырова»
5.	Абдесова Айжан Нургалыевна	Ведущий специалист, ЮНИСЕФ, ООН
6.	Доромбекова Айнур Осмонбековна	Заведующая кафедрой иностранных языков, Ученый секретарь Дипломатической академии Министерства иностранных дел КР
7.	Атакеева Айнагуль Акжолтоевна	Руководитель Центра немецкого языка, г. Бишкек, Партнёр Гёте-Института
8.	Бейбитова Салтанат Курманбековна	Директор ОсОО Переводческое агентство «ADVANCE KG»
9.	Абдырахманова Айнагуль Бедоолотовна	Руководитель отдела коммуникации ПРООН в Кыргызстане
10.	Самакова Ибарат Калыгуловна	Генеральный директор ОсОО «Компания Ниппон Хосптталити Таби» и Региональный представитель «Международной сети учебных центров «Gakken Classroom»
11.	Авакулова Каныкей Макамбаевна	Директор ОсОО «Школа китайского языка Билим экспорт»
12.	Махмудов Атахан Жанышбекович	Директор ОсОО «Купи Си Эн»
13.	Мамралиева Аида Сабитовна	Генеральный директор ОсОО «Европиан Групп»
14.	Замир кызы Айпери	Генеральный директор ОсОО «Креатория Корея»
15.	Плохих Лариса Александровна	Директор учебно-воспитательного комплекса «Саран Глобал Академи»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			