



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлению:

«Лингвистика» (531100),

реализуемой Кыргызским национальным  
университетом имени Жусупа Баласагына

г. Бишкек, 2024 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлению:

«Лингвистика» (531100),

реализуемых Кыргызским национальным университетом имени  
Жусупа Баласагына

Председатель внешней  
экспертной комиссии

Атабекова  
Анастасия Анатольевна



г. Бишкек, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	5
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	10
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	10
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	21
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	23
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	25
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ.....	27
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	29
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	38

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению «Лингвистика» (531100), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына (далее - КНУ им.Ж.Баласагына), проводилась в период с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КНУ им.Ж.Баласагына внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых КНУ имени Жусупа Баласагына, стандартам и критериям международной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр), согласованным с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (далее - Билим-Стандарт) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Советом Билим-Стандарт решения о международной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ КНУ им.Ж.Баласагына обратился с заявлением в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр, осуществляющие свою деятельность на национальном уровне и признанные ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из шести экспертов:

- **Атабекова Анастасия Анатольевна** — доктор филологических наук, профессор, проректор по многоязычному развитию, заведующий кафедрой иностранных языков Юридического факультета, ФГАОУ ВО

«Российский университет дружбы народов», официальный представитель РУДН в Международной федерации переводчиков - председатель комиссии, российский эксперт;

- **Сабырова Зарина Исабаевна** — заведующий кафедрой китайской филологии Бишкекского государственного университета им.К.Карасаева - заместитель председателя комиссии;
- **Старцева Галина Анатольевна** — кандидат педагогических наук, Директор ассоциации «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования», эксперт международного класса - член комиссии;
- **Темиров Чубак Куванович** - заместитель директора Парка высоких технологий Кыргызской Республики — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джапарова Элима Шаимбетовна** - медиаэдвайзер Представительства Интерньюс в Кыргызской Республике, член международного жюри Конкурса профессиональной журналистики «Умтулуу» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джузубалиев Нурдан Медербекевич** - студент 4 курса Факультета экономики и финансов Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской и кыргызской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью международной и профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия деятельности Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына стандартам и критериям международной и профессионально-общественной аккредитации, разработанным Билим-Стандарт и Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## 1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

### 1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета, качества восприятия, достаточности аналитических данных, наличия ссылок на подтверждающие документы, полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **значительное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. определение потенциала технологий искусственного интеллекта для обеспечения качества образовательного процесса в образовательной политике и практике вуза в целом и в реализации образовательных программ кластера «Лингвистика»;
2. учет международных и региональных профессиональных стандартов деятельности специалистов по профилю подготовки ОП ВО;
3. реализация возможности внеаудиторных форматов подготовки и проверки качества знаний и умений будущих специалистов за рамками часов учебного плана;
4. наличие в университете специальной программы поддержки молодых преподавателей;
5. повышение академической репутации университета в целом и образовательных программ в частности (участие в рейтингах, сертификация профессиональных компетенций выпускников, участие в престижных международных конференциях и др. мероприятиях, публикации в изданиях с высоким импакт фактором и др.);
6. инструменты привлечения обучающихся к проектированию и развитию образовательных программ;
7. академическая мобильность ППС: есть ли возможность мобильности, источники финансирования, поддержка со стороны руководства и т.д.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

### 1.4.2 Визит в КНУ им.Ж.Баласагына

Экспертная комиссия находилась с визитом в Кыргызском национальном университете имени Жусупа Баласагына с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов и проверки их соответствия стандартам и критериям Билим-Стандарта и Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством КНУ имени Жусупа Баласагына и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений.

2. Встреча с деканами факультетов и их заместителями.

3. Встреча с заведующими кафедрами.

4. Встреча с выпускниками.

5. Встреча с преподавателями.

6. Встреча со студентами.

8. Встреча с представителями профессионального сообщества.

9. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КНУ им.Ж.Баласагына, позволил внешним экспертам составить целостное представление об образовательных программах.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарт и Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КНУ им. Ж. Баласагына.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КНУ им. Ж.Баласагына оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КНУ им. Ж.Баласагына с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы КНУ имени Жусупа Баласагына ВЭК представил в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом в **30** страниц без Приложений был подготовлен председателем и заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Билим-Стандарт Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет отправлен руководству КНУ им. Ж.Баласагына для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына
Учредители	Кабинет Министров Кыргызской Республики в лице Уполномоченного государственного органа в области образования - Министерство образования и науки КР
Год основания	1925 — Кыргызский институт просвещения 1932 — Кыргызский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе 1951 — Кыргызский государственный университет 1993 — Кыргызский государственный университет им. 50-летия СССР 2002 — Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына
Место нахождения	720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе 547
Ректор	д.г.н., профессор <i>Догдурбек Токтосартович Чонтоев</i>
Лицензия	Лицензии по высшему профессиональному образованию (бакалавриат, магистратура, специалитет): Серийный номер LS190000637, рег. № D2019-0002 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 15 листах, бессрочная; Серийный номер LS200001616, рег. № D2019-0002/01 от 16.11.2020 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS230000502, рег. № D2019-0002/02 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001241, рег. № D2019-0002/03 от 24.05.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001250, рег. № D2019-0002/04 от 24.06.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по послевузовскому профессиональному образованию (базовая докторантура (PhD)/по профилю) Серийный номер LS210000993, рег. № G2021-0007 от 28.07.2021 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная. Лицензии по среднему профессиональному образованию Серийный номер LS190000646, рег. № C2019-0007 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS190001474, рег. № C2019-0007/01 от 06.05.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002426, рег. № C2019-0007/02 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002417, рег. № C2019-0007/03 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002408, рег. № C2019-0007/04 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по среднему общему образованию (3 степень) Серийный номер LS230000487, рег. № B2023-0008, от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по дополнительному образованию (курсы) Серийный номер LS190000664, рег. № E2019-0033 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Лицензии по дополнительному профессиональному образованию Серийный номер LS230000496, рег. № I2023-0009 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная.
Аккредитация	Сертификат о независимой институциональной аккредитации: №VU200000518, пр.4 от 19.11.2020 г. сроком на 5 лет.
Количество студентов	27549 из них: Очно 18762 Очно-заочно 372 Заочно 8415



## Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Лингвистика» (531100) - бакалавриат, «Лингвистика» (531100) - магистратура.
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавриат / 4 года (очная форма обучения) магистратура / 2 года (очная форма обучения)
Структурное подразделение (руководитель)	Институт иностранных языков (к.ф.н., доцент Уметов Кенжебай Каратаевич); Кыргызско-Китайский институт (к.ф.н., доцент Апаева Софья Хусейновна); Факультет русской и славянской филологии (д.ф.н., профессор Сардарбек кызы Нурайым);
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра теории и практики русского языка (к.п.н., доц. Чепекова Г.С.) Кафедра лингвистики (к.ф.н., проф. Акчекеева М.С.) Кафедра корейского языка (к.ф.н., доц. Мамытова А.К.) Образовательная программа китайского языка и литературы (PhD, доц. Токсоналиева А.М.)
Срок проведения экспертизы	26-28 ноября 2024 г.
Ответственные за аккредитацию	Шамшиев Алай Бурханович, к.б.н., доцент, проректор по учебной работе; Бузурманкулова Гульнара Шакировна, заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования.

## Количество поступивших абитуриентов

Структурное подразделение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
ФРСФ	21	8	12	31	66
ИИЯ	117	135	146	177	258
ККИ	27	35	35	36	71
Итого	165	178	193	244	395

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В КНУ действует системная политика гарантии качества образования, нацеленная на достижение высокого уровня подготовки специалистов в области международных отношений и востоковедения. Политика качества базируется на стратегическом плане университета на 2022–2027 годы, который включает приоритетные направления, такие как:

- трансформация учебного процесса с акцентом на исследовательский компонент,
- поддержка и развитие международного сотрудничества,
- адаптация образовательных программ под запросы рынка труда и международные стандарты,
- повышение квалификации преподавательского состава и цифровизация учебных процессов.

В основу системы гарантии качества образования в КНУ положены документы: Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Постановления Кабинета министров Кыргызской Республики, приказы и другие нормативные документы Министерства образования и науки Кыргызской Республики по образовательной деятельности, Международные стандарты качества ISO, Стандарты и рекомендации для системы гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве, разработанные Европейской ассоциацией по гарантии качества высшего образования ENQA, Модель Европейского фонда по менеджменту качества EFQM, оценочный метод управления качеством деятельности КНУ (SWOT-анализ), количественные методы оценки индикаторов качества образования, Устав КНУ.

В целях обеспечения коллегиального управления образовательным процессом и обеспечения качества образования в КНУ функционируют следующие органы: Ученые советы учебных структурных подразделений и КНУ, Научно-технический совет, Совет молодых ученых, Учебно-методический совет (совет по качеству), Педагогические советы колледжей

КНУ, учебно-методические комиссии, предметно-цикловые комиссии, Административный совет, Финансовый комитет, Профсоюзный комитет КНУ, Студенческий профсоюзный комитет.

В ходе изучения документации установлено, что для студентов бакалавриата проводятся регулярные опросы для оценки качества преподавания и поддержки образовательного процесса. Внешняя экспертная комиссия убедилась, что магистранты активно участвуют в мероприятиях по улучшению качества образования, включая научные конференции и симпозиумы.

### **Достижения:**

В вузе создана система качества, основанная на соответствии ее традициям КНУ и имеющимся в университете наработкам по образовательным программам.

В соответствии со «Стратегией развития образования в Кыргызской Республике на 2018-2040 годы», а также Уставом КНУ принята Политика обеспечения качества образовательных программ, которая опубликована на официальном сайте университета и доступна для широкого круга заинтересованных лиц.

Для эффективного соуправления государственным учреждением в КНУ создан Попечительский совет, который способствует повышению качества предоставляемых услуг, прозрачности деятельности вуза, а также рациональному использованию внебюджетных средств (Совет формируется из представителей деловых кругов, научных и образовательных организаций, учреждений культуры и социальной сферы, неправительственных и международных организаций и т.д.).

В КНУ создан Студенческий сенат - студенческая организация, основной миссией которой является реализация прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитии ее социальной активности, поддержке и реализации студенческих инициатив в жизни университета и гражданского общества.

Структурные подразделения КНУ, обеспечивающие образовательный процесс на всех уровнях, задействованы в процедурах гарантии качества образовательной деятельности в университете.

Разрабатывается Дорожная карта по мобильности ППС и студентов (всесторонняя).

Университет выполняет важную социальную функцию в регионе.

Создан Совет по качеству.

На практике обеспечено участие всех сторон в формировании стратегических планов развития университета и образовательных программ на год.

### **Рекомендации:**

1. Обеспечить регулярное обновление ключевых показателей эффективности образовательных программ в области лингвистики в соответствии с изменениями на рынке труда.

2. Разработать стратегию по привлечению более широкого круга международных экспертов для обмена передовыми практиками в преподавании иностранных языков.

3. Ввести регулярные отчеты по результатам стратегических мероприятий и анализу их влияния на повышение качества образования в целях обеспечения прозрачности процесса.

4. Расширить международное сотрудничество в рамках программ академической мобильности для укрепления профессиональных и культурных связей студентов и преподавателей.

5. Более активно привлекать работодателей к корректировке стратегии развития университета через попечительский совет.

6. Разработать и внедрить стратегию привлечения иностранных студентов.

7. Более активно привлекать работодателей к корректировке стратегии развития университета.

8. Внедрить механизм оценки деятельности вуза через Попечительский совет.

9. В качестве механизма оценки работы структурных подразделений проводить межинститутские, межкафедральные конкурсы /соревнования по разным сферам деятельности: наука, мобильность, успеваемость, воспитательная работа.

10. Продолжить работу по укреплению национального суверенитета в образовании посредством создания образовательных ресурсов по иностранным языкам и переводу на основе исторических и современных данных о Республике Кыргызстан и с использованием кыргызского и иностранных языков.

### **3.2 Стандарт 2. Образовательные программы**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	В

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Образовательные программы по направлениям «Лингвистика» на уровне бакалавриата и магистратуры предлагают студентам разнообразные профили подготовки, включая изучение английского, немецкого, французского, корейского и китайского языков. В рамках бакалаврской программы студенты получают фундаментальные знания в области теории языка, методики преподавания и перевода, что формирует у них базовые компетенции для работы в образовательной, переводческой и культурной сферах.

Магистерские программы сосредоточены на углубленном изучении профилей, таких как «Теория и методика преподавания иностранных языков в высшей школе» и «Русский язык как иностранный», что позволяет студентам разрабатывать и применять различные методики преподавания, необходимые для работы в учебных заведениях. Также особое внимание уделяется курсам по теории и практике перевода, что позволяет магистрантам овладеть продвинутыми техниками и методиками переводческой деятельности.

Программы регулярно обновляются с учетом изменений на рынке труда и рекомендаций преподавателей и работодателей, что позволяет обеспечить их актуальность и практическую значимость. Например, включение курсов по выбору позволяет студентам углубленно изучать интересующие их области, такие как фразеология и лексикология, синхронный и последовательный перевод.

Магистерские программы ориентированы на подготовку высококвалифицированных специалистов в области преподавания иностранных языков, что поддерживается углубленными курсами по методологии и исследовательской деятельности. В учебные планы включены курсы, направленные на развитие аналитических и научных компетенций, что особенно важно для магистрантов, планирующих карьеру в академической и научной среде.

Университет привлекает специалистов из профессиональной и академической среды для проведения лекций и семинаров, что способствует расширению практических знаний студентов.

### **Достижения:**

1. Образовательные программы бакалавриата разработаны в соответствии с актуальными требованиями рынка труда, что позволяет студентам получать востребованные профессиональные навыки.

2. Программы содержат обязательные курсы и курсы по выбору, что обеспечивает гибкость учебного процесса и позволяет студентам углубляться в интересующие их языковые направления и педагогические методики.

3. Учебные планы бакалавриата включают практико-ориентированные курсы, такие как преподавание иностранных языков и переводоведение, что способствует укреплению практических навыков студентов.

4. Университет регулярно пересматривает содержание учебных программ с участием работодателей и выпускников, что поддерживает их актуальность и качество.

5. В рамках программ бакалавриата предусмотрены факультативные занятия по иностранным языкам, что позволяет студентам расширять свои языковые компетенции и повышает их конкурентоспособность.

6. В магистратуре предусмотрены курсы, направленные на освоение современных технологий в преподавании и исследовательской деятельности, что поддерживает актуальность программ.

7. В учебные планы введено проектное обучение.

8. Системно обеспечена практикоориентированность ОП.

9. Корректировка ОП происходит в формате Круглого стола с работодателями.

10. Разработка ОП осуществляется с учетом/на основании запросов профессионального сообщества региона (медицинская терминология, технический перевод, языковая подготовка гидов).

11. Взаимодействие с другими факультетами при построении ОП.

12. Руководители ОП проводят мероприятия, направленные на обеспечение академической привлекательности и популяризации реализуемых ОП.

13. Реализуется тесное взаимодействие с представительствами Республики Корея, Китайской народной республики, Франции, Германии в части разработки ОП, оснащения оборудованием и учебными пособиями, предоставления грантов и стипендий, работы преподавателей-носителей языка в КНУ (в т.ч. в рамках проектов привлечения преподавателей-волонтеров).

### **Рекомендации:**

1. Увеличить количество курсов по выбору, чтобы студенты могли более гибко выбирать предметы, отвечающие их профессиональным интересам.

2. Разработать и регулярно обновлять базу данных о трудоустройстве выпускников, чтобы отслеживать востребованность определенных компетенций и корректировать учебные планы.

3. Включить дисциплины, ориентированные на новые методы лингвистических исследований и цифровые технологии, для поддержки студентов, интересующихся инновациями в лингвистике.

4. Увеличить количество визитов приглашенных профессоров, преподавателей-практиков, носителей языка.

5. Разнообразить программы академического обмена для обучающихся в магистратуре.

6. Реализовать систему регулярного привлечения внешних академических партнеров и потенциальных работодателей к проведению профессионально-ориентированных мастер-классов.

7. При обновлении содержания образовательных программ учесть международные стандарты ISO по устному и письменному переводу и специальному переводу.

8. Включить дисциплины, ориентированные на цифровые технологии в работе устного и письменного переводчика, систему подготовки будущих специалистов соответствующей сферы.

9. Внедрить технологии ИИ и VR в систему практического обучения по иностранным языкам для направлений «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» и «Корейский язык», «Русский как иностранный».

10. При проектировании учебно-методической документации по дисциплинам образовательных программ, планировании содержания и реализации дисциплин учитывать принципы формирования и оценивая компетенций с учетом дескрипторов по 5 видам речевой деятельности (CEFR 2020).

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Программы по лингвистике в КНУ учитывают студентоцентрированный подход, ориентированный на удовлетворение образовательных нужд и интересов студентов. Этот подход позволяет каждому студенту выбирать учебные траектории, соответствующие его личным и профессиональным целям. Например, бакалавры могут выбрать углубленное изучение методики преподавания иностранных языков или перевода, что предоставляет им возможность сосредоточиться на наиболее интересующих их аспектах профессиональной деятельности.

Оценивание знаний и умений студентов проводится по разносторонней системе, которая включает текущие и итоговые формы контроля, такие как письменные и устные экзамены, тесты, проектные задания и кейс-стадии. Эти формы оценивания адаптированы для профилей, связанных с переводом и преподаванием, что позволяет оценить уровень подготовки студентов в конкретных профессиональных ситуациях. Например, для профиля «Перевод и переводоведение» особое внимание уделяется практическим заданиям, имитирующим реальные условия перевода, что помогает студентам применять теоретические знания на практике.

#### **Достижения:**

1. В образовательных программах бакалавриата реализован студентоцентрированный подход, который позволяет студентам выбирать

курсы по интересам, формировать индивидуальные траектории и развивать необходимые компетенции в зависимости от профиля.

2. Университет использует разнообразные формы оценивания, включая курсовые проекты, устные экзамены, практические задания и тесты, что позволяет объективно оценивать знания и навыки студентов.

3. Обеспечен доступ студентов к цифровым образовательным ресурсам и библиотекам, что поддерживает самостоятельное обучение и улучшает доступ к актуальной информации.

4. Для студентов проводятся тренинги по пользованию информационной системой вуза.

5. Внедрена система наставничества.

6. По запросу студентов разработаны и реализуются дисциплины по выбору: «Профессиональный русский язык», «Мастерство гида».

7. Студенты участвуют в научных, в том числе международных конференциях.

8. Налажена систематическая воспитательная работа, комплекс внеаудиторных образовательно-воспитательных мероприятий.

9. Студенты активно пользуются программами академической мобильности.

### **Рекомендации:**

1. Разработать дополнительные курсы по академическому письму и исследовательским методам для направлений, связанных с теорией и методикой преподавания.

2. Включить кейс-методы и симуляции реальных переводческих задач для направлений «Переводческое дело» и «Перевод и переводоведение», что поможет студентам приобретать опыт профессионального перевода.

3. Проводить тренинги по академической этике и стандартам академической честности для всех направлений, чтобы сформировать у студентов ответственное отношение к учебе и научной деятельности.

4. Внедрить систему регулярной обратной связи от студентов по оценке качества преподавания и содержания курсов, чтобы оперативно вносить улучшения.

5. Продолжить работу над построением Индивидуальной образовательной траектории для студентов.

6. Проводить мероприятия университетского масштаба, чтобы студенты имели возможность познакомиться с обучающимися на других факультетах.

7. Организовать Ассоциацию выпускников для привлечения их к жизни вуза.



### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	А
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	В
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Процедура приема на образовательные программы по направлению «Лингвистика» обеспечивает привлечение студентов с высоким потенциалом, обладающих начальной языковой подготовкой. Программа проводит активную профориентационную работу через Дни открытых дверей и взаимодействие с профильными школами, что помогает привлекать мотивированных абитуриентов. В процессе обучения студенты получают консультации от преподавателей и научных руководителей, что способствует успешному освоению образовательной программы и поддержке их академических достижений.

Особое внимание уделяется подготовке студентов к выпускной квалификационной работе (ВКР) и магистерским диссертациям, что позволяет будущим выпускникам развивать исследовательские навыки и применять их в профессиональной практике. Студенты, обучающиеся по профилю «Русский язык как иностранный», получают доступ к специализированным методическим материалам и практике преподавания русского языка иностранным студентам.

#### **Достижения:**

1. Процесс приема студентов на образовательные программы бакалавриата организован прозрачно, что способствует привлечению мотивированных абитуриентов с высоким уровнем подготовки.

2. Университет предоставляет консультационные услуги для студентов, что помогает им адаптироваться к образовательному процессу и лучше ориентироваться в учебных требованиях.

3. Для направлений «Переводческое дело» и «Перевод и переводоведение» университет предлагает специализированные практики,

которые способствуют формированию профессиональных навыков и подготовке к трудоустройству.

4. Университет проводит мероприятия по профессиональной ориентации для выпускников, что помогает им в трудоустройстве и планировании карьеры.

5. Работодатели принимают студентов на бесплатные курсы французского языка с последующим трудоустройством на работу в туристические фирмы, предоставляют возможность стажировки за рубежом.

6. Организованы Ярмарки вакансий.

7. На основании результатов участия в конкурсе «Отличник-выпускник бакалавриата» предоставляются места в магистратуре.

8. Совместно с работодателями разработана Модель выпускника.

9. За последние 4 года академическая мобильность студентов повысилась в 4 раза, в том числе в европейские страны.

10. Внедрены программы двойного диплома (2+2, 1+3, 3+1).

11. Активно работают органы студенческого самоуправления (Совет по воспитательной работе, Совет по общежитию).

12. Реализуется эффективная модульно-рейтинговая оценка успеваемости студентов.

13. Ведется профориентационная работа (не на систематической основе).

14. Успешно работает Институт кураторства.

15. Педагоги содействуют трудоустройству выпускников через личные связи.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать Центр карьеры для дальнейшего системного трудоустройства выпускников.

2. В рамках образовательной политики вуза разработать регламент (дополнить действующий локальный нормативный документ) о возможностях и ограничениях в использовании генеративного искусственного интеллекта при подготовке письменных работ обучающихся для текущей, рубежной и итоговой аттестации.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	А
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	А
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	А
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	А
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Преподавательский состав, реализующий программы по направлению «Лингвистика», включает высококвалифицированных специалистов с опытом работы в различных сферах лингвистики, перевода и преподавания. Преподаватели активно участвуют в международных конференциях и публикуют исследования в научных журналах, что способствует повышению уровня подготовки студентов и внедрению актуальных знаний в образовательный процесс. Преподаватели, ответственные за курсы по методике преподавания иностранных языков, прошли специализированное обучение и обладают опытом создания методических пособий, что позволяет им передавать студентам современные педагогические навыки.

Выявлена нехватка преподавателей с опытом работы в международных проектах, что ограничивает возможность студентов участвовать в глобальных инициативах и использовать международные стандарты и подходы. Комиссия рекомендует привлечь преподавателей с международной квалификацией, что улучшит межкультурную компоненту программ.

## **Достижения:**

1. Преподавательский состав, реализующий образовательные программы бакалавриата по лингвистике, обладает высокой квалификацией и необходимыми педагогическими и профессиональными компетенциями.
2. В составе преподавателей имеются специалисты с опытом работы в переводческой и педагогической сфере, что обеспечивает прикладной характер подготовки.
3. Университет предоставляет преподавателям возможность повышения квалификации через участие в семинарах, конференциях и международных стажировках.
4. Для направлений «Переводческое дело» и «Перевод и переводоведение» привлекаются практикующие переводчики, что позволяет студентам знакомиться с актуальными требованиями индустрии.
5. Разработана стратегия кадровой политики «Кадровый резерв».
6. Организована возможность стажировки преподавателей в зарубежных, в т.ч. европейских странах.
7. Организовано повышение квалификации ППС: профессора из университета Пати обучают преподавателей КНУ новым методикам.
8. Проводится конкурс «Преподаватель глазами студентов».
9. Внедрена система наставничества для молодых преподавателей.
10. Существует система финансового премирования за достижения в науке, публикационную активность, защиту диссертаций, награждения в «День науки».
11. На кафедрах проводятся научные исследования, свои научные разработки преподаватели внедряют в учебный процесс (подготовлены словари для удобства работы с терминологией), в т.ч. методические пособия.

## **Рекомендации:**

1. Внедрить систему финансовой поддержки преподавателей (дифференциация по направлениям деятельности) по принципу Эффективного контракта (РФ).
2. Активизировать исследовательскую и академическую мобильность ППС.
3. Внедрить систему финансовой поддержки молодых преподавателей.
4. Разработать нормативный акт, предусматривающий финансирование публикационной активности в журналах с высоким импакт-фактором.
5. Обеспечить все кафедры учебно-вспомогательным персоналом.
6. Внедрить для преподавателей систему повышения квалификации по современным цифровым технологиям (ИИ, VR, цифровые технологии в устном и письменном переводе).

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

КНУ предоставляет студентам доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, включая электронные библиотеки, мультимедийные классы и базы данных, что поддерживает высокий уровень подготовки по иностранным языкам и переводоведению. Платформа AVN служит для удобного доступа студентов к учебным материалам, что особенно важно для профилей «Перевод и переводоведение» и «Теория и методика преподавания иностранных языков», так как обеспечивает удобный доступ к актуальным материалам и учебным планам.

Университет предоставляет доступ к специализированным программам для обучения иностранным языкам, что позволяет студентам практиковать разговорные навыки и развивать навыки аудирования и письма. Например, студенты имеют возможность работать с мультимедийными ресурсами и профессиональными программами для перевода, такими как SDL Trados и МетодQ.

#### **Достижения:**

1. Университет предоставляет доступ к обширной библиотеке, включая цифровые ресурсы, что поддерживает студентов в учебной и исследовательской деятельности.

2. Для направлений «Переводческое дело» и «Перевод и переводоведение» оборудованы специализированные аудиторные лаборатории с программами для перевода и синхронного перевода.

3. Программы бакалавриата поддерживаются современным техническим оборудованием, включая мультимедийные аудитории и компьютерные классы для развития цифровых навыков студентов.

4. Студенты, изучающие иностранные языки, имеют доступ к онлайн-ресурсам и языковым платформам, что помогает им совершенствовать языковые навыки вне аудитории.

5. Университет регулярно обновляет учебные материалы, что поддерживает актуальность содержания курсов.

6. Значительное количество учебно-методических ресурсов и оборудования предоставлено национальными и зарубежными партнерами в рамках действующих соглашений

7. На постоянной основе предоставляются профильные базы для прохождения практики, зачастую в организациях, принадлежащих выпускникам аккредитуемых программ.

8. Обеспечена доступность библиотечных и информационных систем.

### **Рекомендации:**

1. Увеличить доступ к международным научным базам данных, особенно для студентов направлений «Английский язык» и «Русский язык как иностранный», что расширит возможности для научной работы.

2. Обновить оборудование для аудиовизуальных лабораторий, что улучшит условия для студентов направлений «Переводческое дело» и «Перевод и переводоведение».

3. Внедрить цифровую платформу для хранения и обмена учебными и исследовательскими материалами, что облегчит доступ к ресурсам для всех студентов.

4. Включить дисциплины по анализу данных и программному обеспечению для статистических исследований, что будет полезно студентам направлений «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

5. Обеспечить доступ студентов ко всемирным платформам для изучения иностранных языков, что повысит их языковую компетенцию и знание и понимание различных культур.

6. Организовать регулярные семинары по использованию исследовательских инструментов и программного обеспечения, чтобы студенты могли более эффективно работать с цифровыми ресурсами.

7. Создать партнерства с международными образовательными и культурными организациями для получения доступа к специализированным ресурсам и оборудованию.

8. Продолжить формирование материально-технической базы для обеспечения качественного учебного процесса.

9. Рассмотреть возможность подписки на международные научные базы данных.

### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное соответствие

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	С
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В КНУ действует система мониторинга и анализа данных о качестве образовательного процесса. Университет регулярно проводит анкетирование студентов, а также получает обратную связь от работодателей и выпускников. Данные используются для корректировки учебных планов и программ, их соответствия требованиям рынка труда. Например, обратная связь от работодателей, принимающих выпускников по профилям «Перевод и переводоведение» и «Теория и методика преподавания иностранных языков», позволяет актуализировать курсы и методы преподавания в соответствии с современными профессиональными требованиями.

#### **Достижения:**

1. Университет осуществляет сбор и анализ данных об успеваемости, удовлетворенности студентов и выпускников, что способствует улучшению качества образовательных программ.

2. Для направлений бакалавриата регулярно проводятся опросы студентов и преподавателей, которые позволяют учитывать их мнение при корректировке учебных планов и образовательных стратегий.

3. КНУ активно размещает информацию о своих образовательных программах, учебных достижениях и карьерных перспективах выпускников

на официальном сайте, обеспечивая доступность и прозрачность данных для общественности.

4. Мониторинг данных о трудоустройстве выпускников направлений лингвистики позволяет отслеживать успешность программ и учитывать потребности рынка труда.

5. Университет участвует в международных образовательных и профессиональных рейтингах, что способствует повышению престижа и узнаваемости программ на международной арене.

6. На регулярной основе проводится анкетирование работодателей и студентов.

7. У всех структурных подразделений имеются каналы в социальных сетях, информирующие общественность об образовательных программах и мероприятиях, проводимых в стенах вуза.

8. Создан и активно функционирует «Ящик доверия», куда любой потребитель может направить свои вопросы, замечания, комментарии и предложения.

9. Университет в целом информирует общественность посредством национальных СМИ (телевидение, пресса) о наиболее значимых достижениях и событиях, происходящих в вузе или при участии сотрудников университета.

#### **Рекомендации:**

1. Создать централизованную платформу для регулярного сбора и анализа обратной связи от студентов, выпускников и работодателей всех направлений, чтобы улучшить процессы управления образовательными программами.

2. Внедрить систему мониторинга карьеры выпускников, чтобы отслеживать востребованность компетенций, полученных обучающимися на направлениях «Переводческое дело» и «Перевод и переводоведение».

3. Разработать англоязычную версию сайта университета для привлечения международной аудитории, особенно по профилям «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

4. Проводить ежегодные встречи с работодателями и представителями профессионального сообщества для обсуждения актуальных требований рынка труда к выпускникам лингвистических направлений.

5. Включить международных экспертов в процесс оценки эффективности программ бакалавриата, что позволит учитывать глобальные образовательные тенденции.

6. Систематически публиковать отчеты о результатах мониторинга программ, удовлетворенности студентов и выпускников, что повысит прозрачность образовательных процессов.

7. Разработать отчетность по ключевым показателям эффективности программ, включая данные о трудоустройстве, что будет полезно для внешних заинтересованных сторон.

8. Обеспечить информационное наполнение всех разделов русскоязычной версии сайта.

9. Доработать и наполнить англоязычную версию сайта.

10. Разработать версии сайта на китайском и корейском языке.

11. На сайте организовать разделы *Трудоустройство* и *Лучшие выпускники*, где публиковать истории успеха наиболее выдающихся выпускников.



### 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Мониторинг программ по «Лингвистике» проводится регулярно и включает оценку удовлетворенности студентов и анализ успеваемости. Для профилей «Перевод и переводоведение» и «Теория и методика преподавания иностранных языков» привлекаются независимые эксперты, которые оценивают качество подготовки по профилю и профессиональную готовность выпускников.

Университет проводит мониторинг магистерских программ с участием преподавателей, студентов и внешних экспертов, что позволяет своевременно выявлять и устранять пробелы в образовательных процессах. Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях Ученого совета, и на их основе принимаются решения о необходимости изменений в программе.

Для направлений «Теория и методика преподавания языков в высшей школе» и «Русский язык как иностранный» мониторинг включает обратную связь от работодателей и профессионального сообщества, что повышает актуальность программ.

Анализ данных о трудоустройстве выпускников магистратуры позволяет корректировать учебные планы и поддерживать их востребованность.

Университет использует результаты мониторинга для улучшения образовательных программ, что помогает соответствовать требованиям рынка труда и потребностям академического сообщества.

#### **Достижения:**

1. Университет регулярно проводит мониторинг образовательных программ бакалавриата, что позволяет своевременно вносить изменения в учебные планы для повышения их актуальности.

2. Для направлений «Английский язык» и «Переводческое дело» создана система оценки, включающая участие работодателей, выпускников и студентов, что помогает учитывать мнения всех заинтересованных сторон.

3. Проводится анализ удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образовательных программ, что способствует корректировке содержания курсов и улучшению учебного процесса.

4. Мониторинг трудоустройства выпускников направлений лингвистики позволяет отслеживать успешность образовательных программ и поддерживать их актуальность.

5. Результаты мониторинга регулярно обсуждаются на совещаниях кафедр, что позволяет оперативно реагировать на выявленные недостатки и корректировать программы.

6. Вуз в целом и руководители ОП регулярно отслеживают свои позиции в различных национальных и международных рейтингах.

7. Регулярно проводятся процедуры внешней независимой оценки качества образования.

8. Имеются сертификаты, подтверждающие участие университета в рейтинге ARES-2024.

9. Действует система внутреннего ранжирования академических достижений преподавателей.

10. Внедрена система анализа работы подразделений по установленным показателям развития.

11. ОП участвуют в национальных и международных рейтингах, по 15 направлениям (по вузу) заняли 1 места в предметных рейтингах.

### **Рекомендации:**

1. Привлекать международных экспертов для регулярной оценки программ «Английский язык», «Немецкий язык» и «Французский язык», чтобы учитывать международные стандарты и практики.

2. Внедрить внутренние процедуры аудита программ «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» для регулярной оценки качества преподавания и академических результатов.

3. Разработать систему отслеживания карьерного пути выпускников, особенно для направлений «Переводческое дело» и «Перевод и переводоведение», чтобы анализировать эффективность программ.

4. Создать рабочие группы с участием работодателей для регулярной оценки практических навыков студентов и обновления учебных планов в соответствии с требованиями рынка.

5. Организовать регулярные опросы студентов по удовлетворенности курсами и методами преподавания для всех направлений, чтобы корректировать содержание программ.

6. Включить критерии оценки инновационности и актуальности курсов для направлений, связанных с языковыми и культурными исследованиями, чтобы обеспечивать их соответствие современным требованиям.

7. Публиковать результаты мониторинга и периодической оценки для студентов и общественности, что повысит прозрачность образовательных процессов и доверие к программам.

8. Активизировать участие студентов в процедурах внешней независимой оценки их достижений (образовательных и научных).

9. Привлекать студентов к участию в международной независимой сертификации уровней владения иностранными языками, что может расширить границы их деятельности в будущем и поможет в последующем трудоустройстве.

10. Разработать стратегию вхождения в международные предметные рейтинги (например, рейтинг QS по направлениям «Лингвистика» и «Современные языки»).

### **3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В условиях дистанционного обучения программы по направлению «Лингвистика» были адаптированы для онлайн-формата, что позволило продолжить образовательный процесс на высоком уровне.

Платформы для дистанционного обучения позволяют проводить занятия в интерактивном формате и обеспечивать доступ студентов к учебным материалам, что особенно важно для профилей подготовки по иностранным языкам. Преподаватели прошли курсы повышения квалификации по методике онлайн-преподавания, что позволяет им эффективно взаимодействовать со студентами и поддерживать их интерес к обучению.

Преподаватели прошли обучение по использованию цифровых инструментов, что позволило сохранить качество обучения в онлайн-формате. Преподаватели магистратуры прошли курсы по цифровым технологиям для дистанционного преподавания, что поддерживает высокое качество учебного процесса.

Студенты имеют возможность взаимодействовать с преподавателями и коллегами через онлайн-платформы, что сохраняет академическую активность и способствует поддержке научной деятельности.

#### **Достижения:**

1. Университет оперативно адаптировал образовательные программы к дистанционному формату, обеспечив непрерывность учебного процесса для всех направлений.

2. Университет обеспечивает студентов доступом к цифровым образовательным ресурсам и платформам, что помогает им эффективно усваивать материал дистанционно.

3. Для студентов направлений «Английский язык» и «Переводческое дело» предусмотрены виртуальные лаборатории и симуляции, что позволяет поддерживать практическую подготовку на высоком уровне.

4. Регулярные опросы студентов по качеству дистанционного обучения способствуют оперативному реагированию на возникающие трудности и улучшению учебного процесса.

5. Создана глобальная информационная система AVN КНУ, которая охватывает ключевые сферы деятельности университета.

6. Руководством вуза рекомендовано общение педагогов со студентами посредством системы связи в системе AVN.

7. AVN удобна для работы и взаимодействия.

8. Личные кабинеты преподавателей и студентов обеспечивают доступ ко всем рабочим и учебным материалам, к данным об успеваемости студентов и системе ее оценивания, взаимодействие педагогов и обучающихся, предоставляют возможность получения документации различного характера.

9. Студенты и преподаватели получают информационное и техническое сопровождение со стороны специалистов-администраторов в процессе работы с электронной образовательной средой вуза.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать интерактивные образовательные платформы с учетом специфики направлений «Интернет-журналистика» и «Перевод и переводоведение», чтобы студенты могли более эффективно использовать дистанционные ресурсы.

2. Обеспечить доступ студентов к профессиональным программам для редактирования видео и работы с графикой, что особенно важно для направлений, связанных с переводом и созданием медийного контента.

3. Включить в учебные планы элементы интерактивного обучения, такие как групповые проекты и форумы для обсуждений, чтобы повысить вовлеченность студентов в учебный процесс.

4. Разработать поддержку для студентов, испытывающих трудности с переходом на дистанционное обучение, в том числе техническую помощь и консультации.

5. Проводить регулярные опросы студентов о дистанционном обучении для быстрого реагирования на их запросы и повышения удовлетворенности.

6. Предусмотреть систему прокторинга в свете расширения поля деятельности.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КНУ им. Ж.Баласагына экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Внедрить механизм оценки деятельности вуза через Попечительский совет.

2. Продолжить работу по укреплению национального суверенитета в образовании посредством создания образовательных ресурсов по иностранным языкам и переводу на основе исторических и современных данных о Республике Кыргызстан и с использованием кыргызского и иностранных языков.

3. Реализовать систему регулярного привлечения внешних академических партнеров и потенциальных работодателей к проведению профессионально-ориентированных мастер-классов.

4. При обновлении содержания образовательных программ учесть международные стандарты ISO по устному и письменному переводу и специальному переводу.

5. Организовать Ассоциацию выпускников для привлечения их к жизни вуза.

6. Обеспечить активное привлечение обучающихся к участию в конкурсах научных работ.

7. Организовать Центр карьеры для дальнейшего системного трудоустройства выпускников.

8. Привлекать студентов к участию в международной независимой сертификации уровней владения иностранными языками, что может расширить границы их деятельности в будущем и поможет в последующем трудоустройстве.

9. Обеспечить информационное наполнение всех разделов русскоязычной версии сайта, доработать и наполнить англоязычную версию сайта, разработать версии сайта на китайском и корейском языке.

10. На сайте организовать разделы Трудоустройство и Лучшие выпускники, где публиковать истории успеха наиболее выдающихся выпускников.

## **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК**

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению «Лингвистика» (531100) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету и Совету Билим-Стандарт аккредитовать кластер образовательных программ по направлению «Лингвистика» (531100), реализуемый в КНУ им.Ж.Баласагына, сроком на **6** лет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС ВПО, ГОС СПО
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	531100	Лингвистика	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Английский язык	2012	4 года (очная форма обучения)
				Корейский язык	2012	
				Немецкий язык	2012	
				Переводческое дело	2012	
				Русский язык как иностранный. Перевод и переводоведение	2012	
				Теория и методика преподавания иностраных языков и культур	2012	
				Французский язык	2012	
2	531100	Лингвистика	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Английский язык	2016	2 года (очная форма обучения)
				Русский язык как иностранный	2016	
				Теория и методика преподавания языков в высшей школе	2016	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>26 ноября, вторник</b>			
10.00	Выход российских экспертов из гостиницы Grand hotel (ул. Фрунзе 428) в КНУ им. Ж. Баласагына		
10.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547 (главный корпус)		
10.15 – 11.10	Первая встреча членов ВЭК		Большой актовый зал (БАЗ)
11.10 – 12.10	<b>Встреча с ректором, проректорами, ответственными структурных подразделений Институциональная часть</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ответственными за HR, научную деятельность, финансовые ресурсы, материальные и информационные ресурсы, директора институтов, деканы факультетов, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
12.10 – 12.20	Перерыв		
12.20 – 13.20	<b>Общая встреча ВЭК с руководством по программной части</b>		
13.20 – 13.40	Перерыв		
13.40 – 14.40	<b>Встреча с ответственными за ЭИОС (демонстрация личного кабинета преподавателя, студента, библиотечных ресурсов)</b>	Ответственные за ЭИОС, директор библиотеки, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
14.40 – 15.00	Переход в университетское кафе		
15.00 – 16.00	Обед		
16.00 – 16.10	Переход в учебный корпус №4 по адресу: ул.Манаса,66, ауд. №308		
16.10 – 17.10	<b>Встреча с директорами Институтов, деканами факультетов заместителями</b>	Директора институтов, деканы факультетов, заместители, ВЭК	ауд. №308
17.10 – 18.30	Профильная экскурсия по кластеру (аудиторный фонд, лаборатории, кафедры) Приложение 1.		
18.30 – 19.30	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		



Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>27 ноября, среда</b>			
10.00	Прибытие учебный корпус № 4 по адресу: ул.Манаса,66, ауд. №308		
10.00 – 11.00	<b>Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ООП</b>	Заведующие кафедрами, руководители ООП	ауд. №308
11.00 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 12.20	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	ауд. №308
12.20 – 12.40	Перерыв		
12.40 – 13.40	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	ауд. №308
13.40 – 13.50	Перерыв		
13.50 – 14.30	<b>Встреча с докторантами (PhD программа)</b>	Докторанты, ВЭК	ауд. №308
14.30 – 14.50	Переход в университетское кафе		
14.50 – 15.50	Обед		
15.50 – 16.00	Переход в учебный корпус № 4 по адресу: ул.Манаса,66, ауд. №308		
16.00 – 16.40	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	ауд. №308
16.40 – 17.00	Перерыв		
17.00 – 17.40	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	ВЭК	ауд. №308
17.40 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов		ауд. №308
18.30 – 19.30	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		
<b>28 ноября, четверг</b>			
10.30	Прибытие в учебный корпус № 4 по адресу: ул.Манаса,66, ауд. №308		
10.30 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов	ВЭК	ауд. №308
12.30 – 13.10	Подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. №308
13.10 – 13.30	Переход в главный корпус по адресу: ул. Фрунзе, 547		
13.30 – 15.00	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза	БАЗ (главный корпус)
15.00 – 16.00	Обед/свободная беседа с экспертами/экскурсия		
19.00 – 20.00	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

**Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чонтоев Догдурбек Токтосартович	Ректор Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына
2.	Шамшиев Алайбек Бурканович	Первый проректор-проректор по учебной работе
3.	Дылдаев Мирлан Муктарович	Проректор по научной работе
4.	Ишекеев Назаркул Ишекеевич	Проректор по государственному языку и социальной работе
5.	Сыдыкова Гулбара Бектургановна	Проректор по инвестициям
6.	Айтахунов Бакытбек Курманбекович	Проректор по административно- хозяйственной работе
7.	Келдибеков Бактыбек Торобекович	Директор департамента международного сотрудничества и связям
8.	Бакай кызы Жамила	Главный бухгалтер
9.	Кабылбек кызы Бермет	Начальник планово-финансового отдела
10.	Эсенгулов Нурмамат Жокенович	Директор института фундаментальных наук
11.	Кыдыралиев Алмазбек Тойматович	Начальник учебного управления
12.	Курманалиева Лариса Кумендеровна	Заместитель начальника учебного управления
13.	Жайнакова Айгул Аманбекова	Начальник управления кадрами
14.	Джылкычиева Жылдыз Токтобековна	Заведующая отделом стратегического развития
15.	Иманбердиев Досаалы Чойбекович	Заведующий отделом PhD докторантуры
16.	Бузурманкулова Гульнара Шакировна	Заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования Учебного управления
17.	Шерматова Саадат Нурлановна	Заведующая отделом академической мобильности, экспорта образования и сетевой магистратуры
18.	Качкын уулу Алтынбек	Заведующий отделом науки
19.	Шайылдаева Асель Кокоевна	Заведующая отделом наукометрического анализа
20.	Мусаев Уланбек Булатович	Директор центра информационных технологий
21.	Карагулов Шайлообек Карагулович	Заместитель директора центра информационных технологий
1.	Апаева Софья Хусейновна	Директор Кыргызско-китайского института
2.	Костюк Ширин Аалиевна	Директор института журналистики и коммуникации
3.	Сырдыбаев Туратбек Токтобекович	Директор института истории и регионоведения
4.	Сулайманова Рахат Токтогуловна	Директор института целевой подготовки педагогических кадров им. профессора И.Ч.Исамидинова
5.	Сманалиев Кынатбек Мойнокович	Директор юридического института
6.	Камчыбек уулу Мырзабек	Директор института социально-гуманитарных наук
7.	Керимкулова Меримкуль Кадыровна	Директор института менеджмента и бизнеса им. профессора А.А.Асановой

8.	Уметов Кенжебай Каратаевич	Директор института иностранных языков
9.	Сардарбек кызы Нурайым	Декан факультета русской и славянской филологии
10.	Мусаева Нуриза Мусаевна	Директор высшей школы экономики
11.	Рыспаев Амантур Орозалиевич	Директор института компьютерных технологий и искусственного интеллекта
12.	Кулбаев Аслан Касымалиевич	Директор Института переподготовки и повышения квалификации кадров
13.	Базакеева Кундузгуль Жаманчаевна	Декан факультета государственного и муниципального управления
14.	Камалова Анара	Декан Кыргызско-европейского факультета
15.	Казак кызы Нургуль	И.о. декана факультета международных отношений и востоковедения

### Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абельденов Адиль Мелисович	Заведующий отделом цифрового развития
2.	Абдиев Азамат Жамангулович	Заведующий отделом сетевых технологий
3.	Казначиева Умут Урматовна	Директор научной библиотеки им. А.Табалдиева

### Директора институтов, деканы факультетов и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Сардарбек кызы Нурайым	Декан факультета русской и славянской филологии
2.	Акназарова Гулумкан Анварбековна	Заместитель декана факультета русской и славянской филологии
3.	Апаева Софья Хусеиновна	Директор Кыргызско-китайского института
4.	Сулайманов Масалбек Жусупович	Заместитель директора по международным связям Кыргызско-китайского института
5.	Молдоев Адиль Таалайбекович	Заместитель директора по воспитательной работе Кыргызско-китайского института
6.	Уметов Кенжебай Каратаевич	Директор института иностранных языков
7.	Намазова Майрам Сагынбекова	Заместитель директора по учебной работе института иностранных языков
8.	Кадырбекова Памира Кадырбековна	Заместитель директора по науке института иностранных языков
9.	Кармышева Бермет Омуркуловна	Заместитель директора по воспитательной работе института иностранных языков

### Заведующие кафедрами, руководители ООП:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Токсоналиева Асель Мусурапшаевна	Руководитель программы китайского языка и литературы
2.	Мамытова Асель Казыбековна	Заведующая кафедрой корейского языка
3.	Акчекеева Мария Султановна	Заведующая кафедрой лингвистики, руководитель образовательной программы «Лингвистика»
4.	Шаршенова Равшан Малаевна	Заведующая кафедрой перевода и переводоведения
5.	Чепекова Гулмира Саалиевна	Заведующая кафедрой теории и практики русского языка, руководитель образовательной программы «Лингвистика»
6.	Дюшебекова Бактыгуль Тукеновна	Заведующая кафедрой теории и истории русской и зарубежной литературы
7.	Апаева Софья Хусеиновна	Академический консультант докторантуры PhD

**Преподаватели:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Нарынбаева Бактыгул Борбиевна	Профессор программы китайского языка и литературы
2.	Шисыр Исхар Сувазович	Профессор программы китайского языка и литературы
3.	Байчукеева Лира Сагынбековна	Старший преподаватель программы китайского языка и литературы
4.	Кочорбаева Радима Болотбековна	Старший преподаватель программы китайского языка и литературы
5.	Садыкова Сымбат Зарлыковна	Профессор кафедры лингвистики
6.	Мукарапова Асель Камчыбековна	Доцент кафедры лингвистики
7.	Олжобаев Каныбек Абдыракманович	Старший преподаватель кафедры корейского языка
8.	Заипова Таджихан Фазыловна	Старший преподаватель кафедры лингвистики
9.	Джолоева Роза Намековна	Старший преподаватель кафедры лингвистики
10.	Акпаралиев Джоомарт Абдылдаевич	Доцент кафедры теории и практики русского языка
11.	Окулич-Казарина Анна Валерьевна	Старший преподаватель кафедры теории и практики русского языка
12.	Алмакаева Олеся Владимировна	Старший преподаватель кафедры теории и практики русского языка
13.	Ким Алла Викторовна	Старший преподаватель кафедры теории и практики русского языка
14.	Авдуева Зарифа Слхоевна	Старший преподаватель кафедры теории и практики русского языка

**Выпускники:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность и место работы</b>
1.	Жанышова Зарина	Учитель китайского языка СОШ №1, г.Бишкек
2.	Каленова Замира Жолдошбековна	Учитель китайского языка СОШ №31, г. Бишкек
3.	Арстанбекова Айиза Союзбековна	Учитель китайского языка СОШ №31, г. Бишкек
4.	Рысбек кызы Мээрим	Преподаватель английского языка Университета Альфайсал, г. Рияд Саудовская Аравия
5.	Полотканова Сайкал Темирбековна	Преподаватель корейского языка Центра образования Республики Корея в г. Бишкек при Посольстве Республики Корея в КР
6.	Кадыров Эмир Жумадинович	Гид - переводчик французского языка в Туристической компании «Vike and Nike»
7.	Ван Мин	Менеджер-консультант
8.	Болотова Алина Болотовна	Преподаватель английского языка Кыргызско-казахского университета
9.	Муктарбек кызы Элнура	Преподаватель английского языка Международного университета Кыргызстана
10.	Бердибек кызы Айнура	Учитель французского языка СОШ №26, г. Бишкек
11.	Тойматов Алмаз	Сотрудник посольства Кыргызской Республики в Германии
12.	Новиков Вячеслав Владимирович	Заместитель генерального директора ОсОО «T&L»
13.	Султанова Салтанат Султановна	Директор ОсОО «Транслинк»

**Студенты:**

№ п/п	Ф.И.О.	Направление / специальность	Курс
1.	Азиз Каныкей	531100 Лингвистика	2
2.	Жакыпова Алия Уланбековна	531100 Лингвистика	3
3.	Маслянова Камилла Харкиевна	531100 Лингвистика	3
4.	Бакасова Назира	531100 Лингвистика	2
5.	Айдарова Айпери	531100 Лингвистика	3
6.	Нурбек кызы Алтынай	531100 Лингвистика	4
7.	Анаркулова Малика	531100 Лингвистика	2
8.	Исмаилова Айбике	531100 Лингвистика	4
9.	Жумакадырова Кундуз Жолдошбековна	531100 Лингвистика	3
10.	Муканова Бермет Мукановна	531100 Лингвистика	2
11.	Болотбекова Айназик Болотбековна	531100 Лингвистика	2
12.	Лу Жинян	531100 Лингвистика	1
13.	Ван Манчжихай	531100 Лингвистика	2
14.	Ли Джихён	531100 Лингвистика	3
15.	Ли Хён Ву	531100 Лингвистика	4
16.	Лю Зизи	531100 Лингвистика	1

**Докторанты PhD:**

№ п/п	Ф.И.О.	Направление	Курс
1.	Ибраимова Бермет Муратовна	531100 Лингвистика	1
2.	Ян Баолин	531100 Лингвистика	3
3.	Ху Илин	531100 Лингвистика	2
4.	Ван Юэ	531100 Лингвистика	3

**Представители профессионального сообщества:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Ван Цзун Цзюн	Директор ОсОО «Ку Писизэн»
2.	Ван Вэй	Директор ОсОО «Кун Мин»
3.	Таалайбеков Улан	Директор Международного образовательного центра «Перспектив»
4.	Сулайманов Нурсултан Сулайманович	Директор Международного образовательного центра «Центрально-Азиатский Шёлковый путь»
5.	Хандышинов Сулейман Щимеевич	Специалист по управлению имуществом ОсОО «Транс Кыргыз газ Пайплайн Компани Лимитед»
6.	Юй Цян	Заместитель директора ОсОО «Алтын Кен»
7.	Дакинов Азизбек Джумакадырович	Исполнительный директор Туристической компании «Ultimate Adventure»
8.	Хван Вячеслав Трофимович	Заведующий отделом Центра образования Республики Корея в г. Бишкек при Посольстве Республики Корея в КР
9.	Тунайбаева Сарылбубу Сайнидиновна	Заведующая учебной частью СОШ №26, г. Бишкек
10.	Бектурова Гулмира Абаскановна	Директор СОШ №32, г.Бишкек

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			