



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

послевузовской профессиональной научно-образовательной программы по направлению:

«Лингвистика» (531100)
(докторантура (PhD)/по профилю),

реализуемой Кыргызским национальным университетом имени Жусупа Баласагына

г. Бишкек, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

послевузовской профессиональной научно-образовательной
программы по направлению:

«Лингвистика» (531100)
(докторантура (PhD)/по профилю),

реализуемой Кыргызским национальным университетом имени
Жусупа Баласагына

Председатель внешней
экспертной комиссии

Атабекова
Анастасия Анатольевна



г. Бишкек, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	10
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	10
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	21
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	22
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	24
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ.....	26
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	28
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	31
ПРИЛОЖЕНИЕ В	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	37

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза послевузовской профессиональной научно-образовательной программы (далее - образовательной программы, PhD программы) по направлению «Лингвистика» (531100), указанной в приложении А, реализуемой КНУ имени Жусупа Баласагына (далее - КНУ им.Ж.Баласагына), проводилась в период с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КНУ им.Ж.Баласагына внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр), Билим-Стандарт и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ КНУ им.Ж.Баласагына обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из шести экспертов:

- **Атабекова Анастасия Анатольевна** — доктор филологических наук, профессор, проректор по многоязычному развитию, заведующий кафедрой иностранных языков Юридического факультета, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», официальный

- представитель РУДН в Международной федерации переводчиков - председатель комиссии, российский эксперт;
- **Сабырова Зарина Исабаевна** — старший преподаватель кафедры китайской филологии Бишкекского государственного университета им.К.Карасаева - заместитель председателя комиссии;
 - **Старцева Галина Анатольевна** — кандидат педагогических наук, Директор ассоциации «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования», эксперт международного класса - член комиссии;
 - **Темиров Чубак Куванович** — заместитель директора Парка высоких технологий Кыргызской Республики — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
 - **Джапарова Элима Шаимбетовна** — медиаэдвайзер Представительства Интерньюс в Кыргызской Республике, член международного жюри Конкурса профессиональной журналистики «Умтулуу» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
 - **Джузубалиев Нурдан Медербекевич** — студент 4 курса Факультета экономики и финансов Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской и кыргызской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью международной и профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия деятельности Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына, стандартам и критериям международной и профессионально-общественной аккредитации, разработанным Билим-Стандарт и Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **значительное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какие конкретные меры принимал ученый совет института, кафедры в соответствии с пожеланиями студентов, высказанными в ходе опросов и специального анкетирования?
2. Какие научные школы созданы и работают в институте?
3. Как часто проводится мониторинг миссии, стратегических и текущих планов, какие используются для этого индикаторы?
4. Проводится ли в университете конкурс (соревнование) институтов и кафедр? Какое место в рейтинге кафедр гуманитарного профиля занимают кафедры института?
5. Имеется ли в университете специальная программа поддержки молодых преподавателей, каковы ее результаты?
6. Вопросы к руководителям образовательных программ (РОП): по части проектирования ОП, организации практической подготовки обучающихся, участию в реализации ОП промышленных партнеров, защиты ВКР в форматах наукоемких проектов.
7. О программах академической мобильности ППС, есть ли возможность мобильности, источники финансирования, поддержка со стороны руководства и т.д.
8. Какие действия принимает КНУ для повышения своей академической репутации (участие в рейтингах, сертификация профессиональных компетенций выпускников, участие в престижных международных конференциях и др. мероприятиях, публикации в изданиях с высоким импакт фактором и др.).
9. Каким образом организованы и проводятся индивидуальные консультации студентов и докторантов? Какие у вас есть предложения по совершенствованию организации таких консультаций?
10. Рекомендуют ли докторантам педагоги подготовленные ими лично учебники или учебные пособия? Это печатные или электронные издания?
11. Удовлетворяет ли действующая в университете система оценки успеваемости студентов и докторантов?
12. Тема научного исследования докторантов выбрана по их инициативе или была предложена университетом и научным руководителем?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в КНУ им.Ж.Баласагына

Экспертная комиссия находилась с визитом в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, и проверки их соответствия стандартам и критериям Билим-Стандарта и Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством КНУ имени Жусупа Баласагына и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений.

2. Встреча с деканами факультетов и их заместителями.

3. Встреча с заведующими кафедрами.

4. Встреча с выпускниками.

5. Встреча с преподавателями.

6. Встреча со студентами.

8. Встреча с представителями профессионального сообщества.

9. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КНУ им.Ж.Баласагына, позволил внешним экспертам составить целостное представление об образовательных программах.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарт и Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КНУ им.Ж. Баласагына.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КНУ им.Ж.Баласагына оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КНУ им.Ж.Баласагына, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы КНУ имени Жусупа Баласагына ВЭК представил в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом в **29** страниц без Приложений был подготовлен председателем и заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Билим-Стандарт Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет отправлен руководству КНУ им.Ж.Баласагына для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына
Учредители	Кабинет Министров Кыргызской Республики в лице Уполномоченного государственного органа в области образования - Министерство образования и науки КР
Год основания	1925 — Кыргызский институт просвещения 1932 — Кыргызский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе 1951 — Кыргызский государственный университет 1993 — Кыргызский государственный университет им. 50-летия СССР 2002 — Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына
Место нахождения	720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе 547
Ректор	д.г.н., профессор Догдурбек Токтосартович Чонтоев
Лицензия	Лицензии по высшему профессиональному образованию (бакалавриат, магистратура, специалитет): Серийный номер LS190000637, рег. № D2019-0002 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 15 листах, бессрочная; Серийный номер LS200001616, рег. № D2019-0002/01 от 16.11.2020 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS230000502, рег. № D2019-0002/02 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001241, рег. № D2019-0002/03 от 24.05.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001250, рег. № D2019-0002/04 от 24.06.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по послевузовскому профессиональному образованию (базовая докторантура (PhD)/по профилю) Серийный номер LS210000993, рег. № G2021-0007 от 28.07.2021 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная. Лицензии по среднему профессиональному образованию Серийный номер LS190000646, рег. № C2019-0007 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS190001474, рег. № C2019-0007/01 от 06.05.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002426, рег. № C2019-0007/02 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002417, рег. № C2019-0007/03 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002408, рег. № C2019-0007/04 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по среднему общему образованию (3 степень) Серийный номер LS230000487, рег. № B2023-0008, от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Лицензии по дополнительному образованию (курсы) Серийный номер LS190000664, рег. № E2019-0033 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Лицензии по дополнительному профессиональному образованию Серийный номер LS230000496, рег. № I2023-0009 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная.
Аккредитация	Сертификат о независимой институциональной аккредитации: №VU200000518, пр.4 от 19.11.2020 г. сроком на 5 лет.
Количество студентов	27549 из них: Очно 18762 Очно-заочно 372 Заочно 8415

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Лингвистика» (531100)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	доктор философии (phd)/доктор по профилю / 3 года (очная форма обучения)
Структурное подразделение (руководитель)	Кыргызско-Китайский институт (к.ф.н., доцент Апаева Софья Хусейновна)
Выпускающие кафедры	ОП «Китайского языка и литературы» - PhD Токсоналиева А.М.
Срок проведения экспертизы	26-28 ноября 2024 г.
Ответственные за аккредитацию	Шамшиев Алайбек Бурканович, к.б.н., доцент, первый проректор – проректор по учебной работе; Бузурманкулова Гульнара Шакировна, заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования.

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Лингвистика (531100)	22	6	17	18
Итого	63			

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

В КНУ действует системная политика гарантии качества образования, нацеленная на достижение высокого уровня подготовки кадров высшей квалификации в области Лингвистика. Политика качества базируется на стратегическом плане университета на 2022–2027 годы, который включает приоритетные направления, такие как:

- трансформация и адаптация учебного процесса к новым условиям исследовательского университета;
- интеграция университетской науки с научными организациями и реальным сектором экономики;
- рационально-прагматичное развитие международного сотрудничества;
- цифровой университет и цифровое управление;
- переход в инновационную экономическую систему обеспечения жизнедеятельности университета

В основу системы гарантии качества образования в КНУ положены: Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Постановления Кабинета министров Кыргызской Республики, приказы и другие нормативные документы Министерства образования и науки Кыргызской Республики по образовательной деятельности, Международные стандарты качества ISO, Стандарты и рекомендации для системы гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве, разработанные Европейской ассоциацией по гарантии качества высшего образования ENQA, Модель Европейского фонда по менеджменту качества EFQM, оценочный метод управления качеством деятельности КНУ (SWOT-анализ), количественные методы оценки индикаторов качества образования, Устав КНУ.

В целях обеспечения коллегиального управления образовательным процессом и обеспечения качества образования в КНУ функционируют следующие органы: Ученые советы учебных структурных подразделений и

КНУ, Научно-технический совет, Совет молодых ученых, Учебно-методический совет (совет по качеству), Педагогические советы колледжей КНУ, учебно-методические комиссии, предметно-цикловые комиссии, Административный совет, Финансовый комитет, Профсоюзный комитет КНУ, Студенческий профсоюзный комитет.

В ходе изучения документации установлено, что Миссия и стратегические задачи программы PhD по лингвистике ориентированы на подготовку специалистов, которые могут проводить исследования мирового уровня и внедрять передовые практики в области лингвистики, преподавания и межкультурной коммуникации.

Особенностью политики является активное участие внешних стейкхолдеров: работодателей, выпускников, докторантов и представителей научного сообщества. На регулярных встречах с работодателями и профессиональными ассоциациями обсуждаются тенденции и запросы рынка труда, что позволяет корректировать учебные программы в соответствии с требованиями профессиональной среды. Например, на основе таких встреч был расширен список дисциплин по выбору, включены курсы по компьютерной лингвистике и новейшим методам анализа языковых данных.

Достижения:

В вузе создана система качества, которая учитывает соответствие ее традициям КНУ и имеющимся в университете наработкам по образовательным программам.

В соответствии со «Стратегией развития образования в Кыргызской Республики на 2018-2040 годы», а также Уставом КНУ принята Политика обеспечения качества образовательных программ, которая опубликована на официальном сайте университета и доступна для широких кругов заинтересованных лиц.

В КНУ создан Студенческий сенат - студенческая организация, основной миссией которой является реализация прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию студенческих инициатив в жизни университета и гражданского общества.

Структурные подразделения КНУ, обеспечивающие образовательный процесс на всех уровнях, задействованы в процедурах гарантии качества образовательной деятельности в университете.

Рекомендации:

1. Ужесточить процедуры контроля за реализацией стратегических целей и качеством образовательных программ, в том числе путём создания независимой экспертной комиссии.

2. Разработать систему регулярного привлечения международных экспертов для проведения внешнего аудита образовательных программ и оценки соответствия международным стандартам.

3. Увеличить частоту обновления стратегического плана и механизмов контроля, включая ежегодные отчёты о достижениях и внедрение корректирующих мер на основе этих отчётов.

4. Усилить участие представителей работодателей и профессиональных ассоциаций на всех этапах разработки и пересмотра образовательных программ.

5. Создать систему обязательных курсов для преподавателей и сотрудников университета по новым требованиям и стандартам качества.

6. Обеспечить регулярный мониторинг и корректировку программы подготовки PhD с учетом глобальных изменений на рынке труда и академических требований.

7. Разработать и внедрить обязательную систему регулярной внутренней аттестации сотрудников по уровню их профессионализма и соответствию международным стандартам.

8. Продолжить документирование лучших практик внутренней системы гарантии качества и их распространение на уровне других образовательных программ в организации.

9. Регулярно обновлять стратегию развития в соответствии с внешними вызовами и требованиями международных стандартов.

10. Усилить вовлеченность всех заинтересованных сторон, проводя тематические рабочие встречи и опросы для сбора предложений по улучшению политики качества.

11. Внедрить механизм оценки деятельности вуза через Попечительский совет.

12. Продолжить работу по укреплению национального суверенитета в образовании посредством создания образовательных ресурсов по иностранным языкам и переводу на основе исторических и современных данных о Республике Кыргызстан и с использованием кыргызского и иностранных языков.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B
5.	Наличие научно-исследовательского/ творческого/производственного компонента, интеграции с академической и отраслевой наукой в содержании образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Программа PhD по «Лингвистике» включает в себя углубленное изучение теоретических и прикладных аспектов лингвистики, межкультурной коммуникации, а также методологии и методики преподавания иностранных языков. Основная цель программы – подготовить специалистов, которые смогут разрабатывать и применять

современные методики научных исследований, вносить вклад в развитие языковедения и обучения языкам.

Программа предлагает разнообразные курсы, включая обязательные дисциплины, такие как «Теория языка», «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Компьютерная лингвистика», а также курсы по выбору, ориентированные на узкие области, например, «Корпусная лингвистика» и «Анализ дискурса». Учебный план направлен на формирование у докторантов глубоких знаний в области языка, которые позволят им эффективно вести научные исследования и публиковать результаты в авторитетных научных изданиях.

Одним из ключевых элементов программы является возможность для докторантов проходить зарубежные стажировки, что способствует развитию их академических контактов и расширению профессионального кругозора. Участие в международных конференциях и публикация научных статей являются обязательными требованиями программы, что стимулирует докторантов к активной научной деятельности и помогает поддерживать высокую академическую репутацию программы.

Достижения:

1. Программы подготовки PhD разработаны в соответствии с международными требованиями, что поддерживает конкурентоспособность выпускников на глобальном уровне.

2. Образовательные программы регулярно пересматриваются с учетом актуальных научных разработок и изменений на рынке труда, что способствует их актуальности и востребованности.

3. В программы включены дисциплины по академическому письму и исследовательским методам, что позволяет докторантам развивать навыки для самостоятельных научных исследований.

4. Для образовательных программ предусмотрены возможности междисциплинарного обучения и практико-ориентированных занятий, что повышает уровень профессиональной подготовки.

5. Обеспечен доступ к международным ресурсам и базам данных, что поддерживает академическую и научную деятельность обучающихся.

Рекомендации:

1. Обязать преподавателей и координаторов программ ежегодно пересматривать учебные планы для обеспечения их соответствия передовым научным тенденциям и международным стандартам.

2. Внедрить обязательное участие международных экспертов и профессиональных сообществ в процессе пересмотра и разработки программ, чтобы повысить их конкурентоспособность на мировом уровне.

3. Усилить требования к качеству учебных материалов, с фокусом на актуализацию данных, соответствие международным научным публикациям и адаптацию к практическим потребностям рынка.

4. Включить в программы обязательные курсы по цифровым и аналитическим технологиям, которые позволят PhD-докторантам успешно работать с большими данными и современными исследованиями.

5. Увеличить требования к объему и качеству научно-исследовательской работы докторантов, включая внедрение обязательных публикаций в международных рецензируемых журналах.

6. Обеспечить более тесное взаимодействие с профессиональными ассоциациями, чтобы получать своевременную обратную связь по востребованности знаний и компетенций, включенных в программы.

7. Разработать систему обязательной стажировки или практики для PhD-докторантов, чтобы усилить их профессиональные и прикладные навыки в реальных условиях.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.) **для программ ПКВК дополнительно указать контроль выполнения обучающимися индивидуальных планов работы, включающий индивидуальные план научной деятельности и индивидуальный учебный план	B
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A
7.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	B
8.	Публикационная и научная активность обучающихся: - наличие публикаций в рецензируемых отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях согласно утвержденному Перечню рецензируемых научных изданий ВАК; - участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и т.д.) - наличие победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов аспирантских работ (награды, дипломы, патенты и др.)	C

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Программа PhD в КНУ строится на принципах студентоцентрированного обучения, предоставляя докторантам возможность индивидуализировать образовательные траектории. Докторанты могут выбирать дисциплины по

своему научному интересу, а также участвовать в научных проектах, направленных на разработку оригинальных исследований. Курсы включают интерактивные методы преподавания, что способствует развитию критического мышления и научной рефлексии.

Система оценивания знаний охватывает множество методик, таких как письменные и устные экзамены, анализ и защита проектов, написание научных статей, а также выступление с презентациями на конференциях. Оценка результатов обучения включает промежуточные испытания, текущий контроль знаний и итоговую государственную аттестацию. Докторанты также проходят обязательную защиту научных публикаций и диссертационных исследований, что позволяет объективно оценить их научный уровень и степень подготовки.

Достижения:

1. Программы PhD обеспечивают докторантоцентрированный подход, позволяя обучающимся выбирать дисциплины и разрабатывать индивидуальные траектории, соответствующие их научным интересам и профессиональным целям.

2. В университете внедрены различные формы оценивания, включая курсовые проекты, публикации, доклады на конференциях и диссертационные исследования, что поддерживает объективность и всесторонность оценки.

3. Университет предоставляет доступ к научным ресурсам и базам данных, что позволяет докторантам развивать навыки самостоятельного анализа и работы с международными источниками.

4. Процедуры оценивания включают обязательную защиту промежуточных результатов и научных исследований, что способствует постоянному улучшению исследовательских работ.

5. Университет организует консультации и семинары для докторантов, направленные на развитие академического письма и навыков представления исследований, что повышает уровень подготовки PhD-докторантов.

6. Руководители ОП проводят мероприятия, направленные на обеспечение академической привлекательности и популяризации реализуемых ОП.

7. Реализуется тесное взаимодействие с представительствами Республики Корея, Китайской народной республики, Франции, Германии в части разработки ОП, оснащения оборудованием и учебными пособиями, предоставления грантов и стипендий, работы преподавателей-носителей языка в КНУ (в т.ч. в рамках проектов привлечения преподавателей-волонтеров).

Рекомендации:

1. Усилить требования к промежуточной и итоговой аттестации, введя независимую оценку внешними специалистами для подтверждения объективности и качества выполненных работ.

2. Внедрить обязательное участие в международных конференциях и публикацию статей в высокорейтинговых изданиях как условие прохождения определённых этапов программы.

3. Разработать и внедрить обязательные тренинги по критическому мышлению и академической честности для всех PhD-докторантов, чтобы минимизировать риски академического мошенничества.

4. Обязать докторантов ежемесячно предоставлять отчеты о прогрессе в своих исследованиях для мониторинга и своевременной корректировки направлений работы.

5. Ввести обязательное обучение по методам и инструментам цифровой аналитики для подготовки к работе с большими данными и сложными исследованиями.

6. Усилить контроль над качеством предоставляемой докторантами обратной связи по программам и преподаванию, внедрив более структурированные и регулярные опросы.

7. Разработать стандартизированную систему оценки качества научных публикаций докторантов, включая индекс цитирования и оценку рецензентами, чтобы повысить требования к научной работе.

8. Продолжить расширение возможностей для индивидуализации образовательных траекторий, включая увеличение числа курсов по выбору и развитие модульного обучения.

9. Разработать механизм стимулирования докторантов к участию в сертифицированных международных конкурсах, олимпиадах и других формах оценивания.

10. Создать дополнительные консультационные и менторские программы для докторантов, направленные на помощь в написании и защите диссертаций.

11. Ввести стимулирующие меры (гранты, стипендии, конкурсы) для активизации публикационной и научной деятельности докторантов.

12. Организовать тренинги и семинары по основам научного исследования, написанию и публикации статей.

13. Разработать план мероприятий по публикационной активности обучающихся, начиная с первого года обучения в PhD, обеспечить публикацию статей по теме диссертационного исследований в рецензируемых научных журналах.

14. Обеспечить активное привлечение обучающихся к участию в научных конкурсах аспирантских работ.

15. Разнообразить программы академического обмена для докторантов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. **для программ ПКВК дополнительно указать наличие магистерских программ (научно-исследовательской работы с обучающимися), ориентированных на последующее обучение в аспирантуре	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	B
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах **для программ ПКВК дополнительно указать возможности обучения или ведения научно-исследовательской деятельности в других российских и/ или зарубежных университетах и/или научно-исследовательских учреждениях, совместных научно-исследовательских проектах	B
7.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	C

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Процедура приема на программу PhD по лингвистике в КНУ предусматривает конкурсный отбор, основанный на уровне академической подготовки и научных достижениях кандидатов. Абитуриенты проходят вступительные экзамены и собеседование, которое позволяет оценить их мотивацию и готовность к научной деятельности. Университет организует регулярные консультации для докторантов, а также предоставляет академическую поддержку в виде индивидуальных встреч с научными руководителями, что помогает им успешно продвигаться в своих исследованиях.

Докторанты получают доступ к научным и образовательным ресурсам, таким как библиотеки, электронные базы данных и исследовательские лаборатории. Для обеспечения высокого уровня подготовки в программе предусмотрены занятия по написанию научных статей, подготовке к участию в конференциях и методам исследования, что позволяет докторантам развивать академические навыки, необходимые для работы в международной научной среде.

Достижения:

1. Процесс приема на программы PhD в университете структурирован и прозрачен, что способствует набору высокомотивированных и подготовленных кандидатов.

2. Университет оказывает всестороннюю поддержку докторантам, включая академическое консультирование, помощь в выборе научных направлений и доступ к исследовательским ресурсам.

3. Университет поддерживает докторантов на этапе подготовки к выпуску, включая помощь в оформлении диссертаций и предоставлении доступа к международным исследовательским базам данных.

4. Выпускники программ PhD получают консультационную поддержку по вопросам публикаций и участия в международных академических мероприятиях, что способствует их интеграции в научное сообщество.

Рекомендации:

1. Ужесточить критерии отбора кандидатов на программы PhD, вводя обязательное требование предварительной публикации или участия в исследовательских проектах.

2. Внедрить систему наставничества, в рамках которой каждому PhD-докторанту назначается научный консультант с международным опытом, что обеспечит высокий уровень поддержки и контроля.

3. Создать структуру обязательной промежуточной оценки академического и профессионального роста докторантов, включая ежегодные отчёты и презентации научных достижений.

4. Ввести более строгие требования к научной активности докторантов, обязательные к выполнению до защиты диссертации, включая публикации в рецензируемых журналах с международным индексом.

5. Разработать программу обязательных стажировок для PhD-докторантов в зарубежных университетах или исследовательских центрах, что повысит их академическую и профессиональную подготовку.

6. Внедрить обязательные курсы по подготовке грантовых заявок и управлению исследовательскими проектами для повышения конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда.

7. Обеспечить выпускников университета постоянной поддержкой по вопросам научных публикаций и продолжения академической карьеры, создавая международное научное сообщество выпускников.

8. Организовать Ассоциацию выпускников докторантов для привлечения их к жизни университета.

9. Обеспечить участие студентов программы в реализации научно-исследовательских проектов (национальные и международные гранты, хоздоговора).

10. В рамках образовательной политики вуза разработать регламент (дополнить действующий локальный нормативный документ) о возможностях и ограничениях в использовании и генеративного искусственного интеллекта при подготовке научных работ докторантов.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании *для программ ПКВУ дополнительно указывать наличие научных школ	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. *для программ ПКВК дополнительно указать организацию научного руководства по вопросам подготовки диссертационного исследования и консультирования обучающихся	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. ** для программ ПКВК дополнительно указать привлечение ведущих специалистов НИИ/конструкторских бюро и др. научных организаций/сообществ для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся	A
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. *для программ ПКВК дополнительно указать научные достижения руководителей аспирантов	A
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A
11.	Публикационная активность преподавателей, участвующих в реализации программ ПКВК (Индекс Хирша, наличие публикаций в рецензируемых отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях согласно утвержденному Перечню рецензируемых научных изданий ВАК)	A
12.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов или официальных оппонентов диссертаций в экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров отечественных и зарубежных научных журналов и изданий	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Преподавательский состав программы включает ведущих специалистов, которые имеют ученые степени и значительный опыт в лингвистике, переводе и педагогике. Преподаватели активно участвуют в международных конференциях и публикуются в рецензируемых журналах,

что позволяет внедрять в образовательный процесс новейшие знания и методики. Опыт преподавателей охватывает как академическую сферу, так и прикладные области, такие как переводческая деятельность, что обогащает содержание курсов и предоставляет докторантам актуальные профессиональные знания.

Программа предусматривает участие преподавателей в программах повышения квалификации и обмена опытом с зарубежными университетами, что поддерживает их академический уровень и позволяет адаптировать учебный процесс к международным требованиям. Преподаватели активно участвуют в научных исследованиях и проектах, что обеспечивает интеграцию научной и образовательной деятельности.

Достижения:

1. Преподавательский состав программ PhD представлен высококвалифицированными специалистами с обширным академическим и профессиональным опытом, что поддерживает высокий уровень обучения и научного сопровождения.

2. Разработана стратегия кадровой политики «Кадровый резерв».

3. Университет предоставляет преподавателям возможности для профессионального роста, включая участие в международных научных конференциях и стажировках.

4. Преподаватели регулярно участвуют в исследовательских проектах и публикуются в рецензируемых журналах, что поддерживает их научную активность и авторитет в профессиональном сообществе.

5. Существует система финансового премирования за достижения в науке, публикационную активность, защиту диссертаций, регулярно проводятся награждения в «День науки».

6. Преподавательский состав активно вовлечен в развитие учебных программ, что позволяет адаптировать содержание курсов к новым исследованиям и требованиям академического сообщества.

7. Университет создает условия для междисциплинарного взаимодействия преподавателей, что повышает качество исследований и образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Внешняя экспертная комиссия не считает необходимым давать рекомендации по данному стандарту, так как качество преподавательского состава полностью соответствует международным стандартам.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.). ** для программ ПКВК дополнительно указать наличие научно-исследовательских лабораторий, доступность электронных баз данных и др.	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	А
5.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: - наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе - наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	А

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

КНУ предоставляет докторантам доступ к обширным образовательным ресурсам, включая библиотеку, электронные базы данных, мультимедийные лаборатории и учебные классы, оснащенные современным оборудованием. Платформа AVN обеспечивает доступ к учебным материалам, результатам оценивания и позволяет докторантам планировать учебные и научные занятия. Важным компонентом образовательных ресурсов является доступ к международным базам данных, таким как JSTOR, EBSCO и Scopus, что помогает докторантам проводить научные исследования и получать актуальную информацию.

Для поддержки учебного процесса предусмотрены специализированные лингвистические программы и программное обеспечение для перевода и анализа текстов, такие как SDL Trados и другие программы для обработки текстов и создания корпусов.

Достижения:

1. Университет предоставляет докторантам доступ к обширной библиотеке, включая международные научные базы данных, что позволяет PhD-докторантам работать с актуальными источниками и поддерживает их научную деятельность.

2. Программы PhD оснащены современным оборудованием и специализированными программными продуктами для проведения исследований, что способствует качественной подготовке.

3. В университете разработана система цифровых ресурсов, позволяющая PhD-докторантам удаленно пользоваться материалами и инструментами для исследования.

4. Обеспечен доступ к аудиторным и исследовательским лабораториям, что поддерживает прикладной аспект программ и способствует качественной реализации исследовательских проектов.

5. Университет регулярно обновляет образовательные ресурсы, что способствует поддержанию их соответствия современным требованиям и стандартам.

6. Внешняя экспертная комиссия подтверждает наличие диссертационных советов, участие преподавателей, реализующих программу, в работе сторонних диссертационных советов.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование материально-технической базы для обеспечения качественного учебного процесса.

2. Рассмотреть возможность более глобальной подписки на международные научные базы данных.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	С
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

КНУ регулярно проводит мониторинг образовательного процесса, включая сбор данных об успеваемости, удовлетворенности докторантов и мнениях работодателей о качестве подготовки выпускников. Отдел качества образования проводит опросы докторантов и работодателей, анализирует результаты и разрабатывает предложения по корректировке учебных

программ, чтобы обеспечить их актуальность и практическую ценность. Например, отзывы работодателей по профилю «Перевод и переводоведение» помогают корректировать учебные планы в зависимости от потребностей в отрасли и изменений в профессиональных требованиях.

Система управления образовательным процессом AVN в КНУ обеспечивает всестороннюю поддержку образовательного процесса. AVN интегрирует функции мониторинга, анализа данных и обратной связи, что позволяет проводить систематизацию данных о докторантах, их успеваемости и посещаемости. Регулярное обновление контингента обучающихся, использование электронного документооборота и прозрачность данных через локальную сеть делают образовательный процесс эффективным и адаптированным к современным требованиям. Механизмы обратной связи между докторантами и ППС позволяют своевременно выявлять и устранять проблемы, что способствует повышению удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Достижения:

1. Организация и контроль учебного процесса полностью осуществляется с помощью системы AVN.

2. В университете действует система сбора данных о качестве образовательного процесса, удовлетворенности докторантов, результатах трудоустройства выпускников и востребованности компетенций, что поддерживает управление программами.

3. Университет регулярно проводит опросы докторантов, преподавателей и работодателей, что позволяет своевременно выявлять и учитывать потребности заинтересованных сторон при корректировке программ.

4. Информация о достижениях докторантов, преподавателей и актуальных программах публикуется на официальном сайте университета, что способствует прозрачности и информированности общественности.

5. Результаты мониторинга и анализа используются для обновления учебных планов, внедрения новых курсов и корректировки образовательного процесса в соответствии с рыночными требованиями.

6. Университет участвует в международных рейтингах и процедурах внешней независимой оценки (аккредитациях), что способствует повышению признания программ на международном уровне.

Рекомендации:

1. Ускорить внедрение оставшихся функций AVN для повышения эффективности образовательного процесса.

2. Обеспечить информационное наполнение всех разделов русскоязычной версии сайта, доработать и наполнить англоязычную версию сайта, разработать версии сайта на китайском, корейском и французском языках.

3. Увеличить удобство и привлекательность интерфейса сайта университета, обеспечив соответствие всем требованиям международной аудитории.

4. На сайте образовательной организации обеспечить информационную наполняемость разделов, касающихся реализации программ PhD.

5. Обязать администрацию программ предоставлять регулярные и полные отчеты по ключевым показателям эффективности, включая показатели успеваемости и трудоустройства выпускников.

6. Разработать и внедрить обязательную систему регулярного мониторинга карьерного роста выпускников для оценки долгосрочного влияния программ на профессиональные успехи.

7. Включить международных экспертов в процесс анализа образовательных программ, чтобы учесть глобальные стандарты и повысить конкурентоспособность на международной арене.

8. Ужесточить требования к публикации аналитических данных и отчетов на официальном сайте, обеспечив доступ к результатам оценки качества программ для всех заинтересованных сторон.

9. Обязать руководителей программ предоставлять детальные отчеты об участии докторантов и преподавателей в профессиональных и академических мероприятиях, включая международные конференции и публикации.

10. Создать систему строгой отчетности для преподавателей, с включением результатов обратной связи от докторантов и работодателей, чтобы повысить прозрачность и объективность.

11. Обеспечить публикацию ежегодных отчетов по улучшению образовательных программ и внедрению рекомендаций, что создаст дополнительный стимул для повышения качества и доверия общественности.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Программа PhD по лингвистике проходит регулярный мониторинг и оценку, включая анализ научной и учебной успеваемости докторантов, результаты государственной аттестации и внешние аудиты. Для повышения объективности и качества оценки привлекаются независимые эксперты и представители научного сообщества, которые участвуют в итоговой аттестации и защите диссертаций. Все данные мониторинга обсуждаются на Ученом совете, что позволяет принимать обоснованные решения по совершенствованию программы.

Достижения:

1. Университет регулярно проводит внутренний аудит образовательных программ, что позволяет своевременно выявлять слабые стороны и корректировать содержание курсов для повышения их эффективности.

2. Проводится систематический сбор обратной связи от докторантов, выпускников и работодателей, что помогает учитывать требования рынка труда и удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

3. В рамках мониторинга качества предусмотрено участие внешних экспертов, что обеспечивает независимую оценку образовательных программ.

4. Университет активно использует результаты анализа трудоустройства выпускников для адаптации программ к требованиям профессионального сообщества.

5. Периодическая оценка программ проводится на основании установленных показателей и критериев, что поддерживает объективность и точность оценки.

6. Имеются сертификаты, подтверждающие участие университета в рейтинге ARES-2024.

Рекомендации:

1. Внедрить обязательную систему внешнего аудита образовательных программ каждые три года, включающую участие международных экспертов и представителей профессиональных ассоциаций.

2. Разработать жесткие критерии оценки программ, включая показатели инновационности и актуальности учебного материала, ориентированные на международные стандарты и запросы рынка труда.

3. Усилить требования к качеству обратной связи, обязывая докторантов и выпускников участвовать в опросах для более полного анализа удовлетворенности и соответствия программ их ожиданиям.

4. Обязать руководителей программ предоставлять отчеты по результатам мониторинга и предпринятым мерам по устранению недостатков, что повысит ответственность за качество программ.

5. Включить критерии оценки качества преподавания и соответствия программ международным требованиям как обязательный компонент при аттестации преподавательского состава.

6. Публиковать на официальном сайте университета результаты мониторинга и оценки образовательных программ, что обеспечит общественную прозрачность и доступ к информации.

7. Привлекать докторантов к участию в международной независимой сертификации уровней владения иностранными языками, что может расширить границы их деятельности в будущем и поможет в последующем трудоустройстве.

8. Разработать стратегию вхождения в международные предметные рейтинги (например, рейтинг QS по направлениям «Лингвистика» и «Современные языки»).

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Программа PhD адаптирована для реализации в дистанционном формате, что обеспечивает доступность обучения для докторантов вне зависимости от их местоположения. Университет использует цифровые платформы, позволяющие проводить лекции, семинары и консультации онлайн, а также предоставляет доступ к электронным учебным материалам. Преподаватели прошли курсы по онлайн-преподаванию, что поддерживает высокое качество обучения и уровень вовлеченности докторантов.

Достижения:

1. Университет адаптировал образовательные программы PhD к дистанционному формату, сохранив доступность всех необходимых учебных и исследовательских ресурсов.

2. Преподаватели прошли обучение по использованию цифровых платформ и технологий, что поддерживает высокий уровень дистанционного преподавания.

3. Университет предоставляет техническую поддержку докторантам и преподавателям, что минимизирует трудности в обучении онлайн.

4. Процедуры оценивания адаптированы для онлайн-формата, включая защиту исследовательских работ и промежуточные отчеты, что обеспечивает прозрачность и объективность оценивания.

5. Проводится регулярный мониторинг удовлетворенности докторантов качеством дистанционного обучения, что позволяет своевременно вносить улучшения в учебный процесс.

Рекомендации:

1. Внедрить строгие меры для обеспечения академической честности и контроля за качеством при дистанционном оценивании, включая обязательное видеонаблюдение при проведении экзаменов.

2. Обязать преподавателей ежегодно проходить курсы по использованию цифровых образовательных технологий, чтобы поддерживать высокий уровень навыков дистанционного обучения.

3. Разработать специализированные курсы для PhD-докторантов по работе с цифровыми аналитическими инструментами и исследовательскими платформами, чтобы повысить их компетенции в онлайн-формате.

4. Усилить техническую поддержку и внедрить круглосуточную службу помощи для докторантов и преподавателей, обеспечивая бесперебойный доступ к цифровым ресурсам и платформам.

5. Обеспечить обязательное участие внешних экспертов в оценке качества дистанционного обучения, чтобы учитывать лучшие практики и передовые подходы.

6. Создать интерактивные и специализированные онлайн-курсы по дисциплинам PhD, адаптированные к профессиональным потребностям каждого направления, для повышения эффективности дистанционного обучения.

7. Проводить регулярные и детализированные опросы докторантов по качеству дистанционного обучения, чтобы на основе их обратной связи постоянно оптимизировать учебный процесс.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КНУ им.Ж.Баласагына экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Продолжить работу по укреплению национального суверенитета в образовании посредством создания образовательных ресурсов по иностранным языкам и переводу на основе исторических и современных данных о Республике Кыргызстан и с использованием кыргызского и иностранных языков.

2. Активизировать научно-исследовательский компонент в реализации программ посредством взаимодействия с потенциальными работодателями.

3. Разработать план мероприятий по публикационной активности обучающихся, начиная с первого года обучения в PhD, обеспечить публикацию статей по теме диссертационного исследований в рецензируемых научных журналах.

4. Обеспечить участие докторантов в реализации научно-исследовательских проектов (национальные и международные гранты, хоздоговора).

5. На сайте образовательной организации обеспечить информационную наполняемость разделов, касающихся реализации программ PhD.

6. Обеспечить активное привлечение обучающихся к участию в научных конкурсах аспирантских работ.

7. Привлекать студентов к участию в международной независимой сертификации уровней владения иностранными языками, что может расширить границы их деятельности в будущем и поможет в последующем трудоустройстве.

8. Обеспечить информационное наполнение всех разделов русскоязычной версии сайта, доработать и наполнить англоязычную версию сайта, разработать версии сайта на китайском, корейском и французском языках.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что послевузовская профессиональная научно-образовательная программа по направлению «Лингвистика» (531100), «Лингвистика» (531100) в **существенной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету и Совету Билим-Стандарт аккредитовать послевузовскую профессиональную научно-образовательную программу «Лингвистика» (531100), «Лингвистика» (531100), реализуемой в КНУ им.Ж.Баласагына, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	531100	Лингвистика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, Доктор философии (PhD)/доктор по профилю	Лингвистика	2021	3 года (очная форма обучения)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 ноября, вторник			
10.00	Выход российских экспертов из гостиницы Grand hotel (ул. Фрунзе 428) в КНУ им. Ж. Баласагына		
10.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547 (главный корпус)		
10.15 – 11.10	Первая встреча членов ВЭК		Большой актовый зал (БАЗ)
11.10 – 12.10	Встреча с ректором, проректорами, ответственными структурных подразделений Институциональная часть	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ответственными за HR, научную деятельность, финансовые ресурсы, материальные и	БАЗ (главный корпус)
12.10 – 12.20	Перерыв	информационные ресурсы, директора институтов, деканы факультетов, ВЭК	
12.20 – 13.20	Общая встреча ВЭК с руководством по программной части		
13.20 – 13.40	Перерыв		
13.40 – 14.40	Встреча с ответственными за ЭИОС (демонстрация личного кабинета преподавателя, студента, библиотечных ресурсов)	Ответственные за ЭИОС, директор библиотеки, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
14.40 – 15.00	Переход в университетское кафе		
15.00 – 16.00	Обед		
16.00 – 16.10	Переход в учебный корпус №4 по адресу: ул.Манаса,66, ауд. №308		
16.10 – 17.10	Встреча с директорами Институтов, деканами факультетов заместителями	Директора институтов, деканы факультетов, заместители, ВЭК	ауд. №308
17.10 – 18.30	Профильная экскурсия по кластеру (аудиторный фонд, лаборатории, кафедры) Приложение 1.		
18.30 – 19.30	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
27 ноября, среда			
10.00	Прибытие учебный корпус № 4 по адресу: ул.Манаса,66, ауд. №308		
10.00 – 11.00	Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ООП	Заведующие кафедрами, руководители ООП	ауд. №308
11.00 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 12.20	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. №308
12.20 – 12.40	Перерыв		
12.40 – 13.40	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. №308
13.40 – 13.50	Перерыв		
13.50 – 14.30	Встреча с докторантами (PhD программа)	Докторанты, ВЭК	ауд. №308
14.30 – 14.50	Переход в университетское кафе		
14.50 – 15.50	Обед		
15.50 – 16.00	Переход в учебный корпус № 4 по адресу: ул.Манаса,66, ауд. №308		
16.00 – 16.40	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. №308
16.40 – 17.00	Перерыв		
17.00 – 17.40	Встреча с представителями профессионального сообщества	ВЭК	ауд. №308
17.40 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов		ауд. №308
18.30 – 19.30	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		
28 ноября, четверг			
10.30	Прибытие в учебный корпус № 4 по адресу: ул.Манаса,66, ауд. №308		
10.30 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов	ВЭК	ауд. №308
12.30 – 13.10	Подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. №308
13.10 – 13.30	Переход в главный корпус по адресу: ул. Фрунзе, 547		
13.30 – 15.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	БАЗ (главный корпус)
15.00 – 16.00	Обед/свободная беседа с экспертами/экскурсия		
19.00 – 20.00	Ужин для российских экспертов, проживающих в гостинице Grand hotel		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чонтоев Догдурбек Токтосартович	Ректор Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына
2.	Шамшиев Алайбек Бурканович	Первый проректор-проректор по учебной работе
3.	Дылдаев Мирлан Муктарович	Проректор по научной работе
4.	Ишекеев Назаркул Ишекеевич	Проректор по государственному языку и социальной работе
5.	Сыдыкова Гулбара Бектургановна	Проректор по инвестициям
6.	Айтахунов Бакытбек Курманбекович	Проректор по административно- хозяйственной работе
7.	Келдибеков Бактыбек Торобекович	Директор департамента международного сотрудничества и связям
8.	Бакай кызы Жамила	Главный бухгалтер
9.	Кабылбек кызы Бермет	Начальник планово-финансового отдела
10.	Эсенгулов Нурмамат Жокенович	Директор института фундаментальных наук
11.	Кыдыралиев Алмазбек Тойматович	Начальник учебного управления
12.	Курманалиева Лариса Кумендеровна	Заместитель начальника учебного управления
13.	Жайнакова Айгул Аманбекова	Начальник управления кадрами
14.	Джылкычиева Жылдыз Токтобековна	Заведующая отделом стратегического развития
15.	Иманбердиев Досаалы Чойбекович	Заведующий отделом PhD докторантуры
16.	Бузурманкулова Гульнара Шакировна	Заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования Учебного управления
17.	Шерматова Саадат Нурлановна	Заведующая отделом академической мобильности, экспорта образования и сетевой магистратуры
18.	Качкын уулу Алтынбек	Заведующий отделом науки
19.	Шайылдаева Асель Кокоевна	Заведующая отделом наукометрического анализа
20.	Мусаев Уланбек Булатович	Директор центра информационных технологий
21.	Карагулов Шайлообек Карагулович	Заместитель директора центра информационных технологий
1.	Апаева Софья Хусейновна	Директор Кыргызско-китайского института
2.	Костюк Ширин Аалиевна	Директор института журналистики и коммуникации
3.	Сырдыбаев Туратбек Токтобекович	Директор института истории и регионоведения
4.	Сулайманова Рахат Токтогуловна	Директор института целевой подготовки педагогических кадров им. профессора И.Ч.Исамидинова
5.	Сманалиев Кынатбек Мойнокович	Директор юридического института
6.	Камчыбек уулу Мырзабек	Директор института социально-гуманитарных наук
7.	Керимкулова Меримкуль Кадыровна	Директор института менеджмента и бизнеса им. профессора А.А.Асановой

8.	Уметов Кенжебай Каратаевич	Директор института иностранных языков
9.	Сардарбек кызы Нурайым	Декан факультета русской и славянской филологии
10.	Мусаева Нуриза Мусаевна	Директор высшей школы экономики
11.	Рыспаев Амантур Орозалиевич	Директор института компьютерных технологий и искусственного интеллекта
12.	Кулбаев Аслан Касымалиевич	Директор Института переподготовки и повышения квалификации кадров
13.	Базакеева Кундузгуль Жаманчаевна	Декан факультета государственного и муниципального управления
14.	Камалова Анара	Декан Кыргызско-европейского факультета
15.	Казак кызы Нургуль	И.о. декана факультета международных отношений и востоковедения

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абельденов Адиль Мелисович	Заведующий отделом цифрового развития
2.	Абдиев Азамат Жамангулович	Заведующий отделом сетевых технологий
3.	Казначиева Умут Урматовна	Директор научной библиотеки им. А.Табалдиева

Директора институтов, деканы факультетов и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Сардарбек кызы Нурайым	Декан факультета русской и славянской филологии
2.	Акназарова Гулумкан Анварбековна	Заместитель декана факультета русской и славянской филологии
3.	Апаева Софья Хусеиновна	Директор Кыргызско-китайского института
4.	Сулайманов Масалбек Жусупович	Заместитель директора по международным связям Кыргызско-китайского института
5.	Молдоев Адиль Таалайбекович	Заместитель директора по воспитательной работе Кыргызско-китайского института
6.	Уметов Кенжебай Каратаевич	Директор института иностранных языков
7.	Намазова Майрам Сагынбекова	Заместитель директора по учебной работе института иностранных языков
8.	Кадырбекова Памира Кадырбековна	Заместитель директора по науке института иностранных языков
9.	Кармышева Бермет Омуркуловна	Заместитель директора по воспитательной работе института иностранных языков

Заведующие кафедрами, руководители ООП:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Токсоналиева Асель Мусурапшаевна	Руководитель программы китайского языка и литературы
2.	Мамытова Асель Казыбековна	Заведующая кафедрой корейского языка
3.	Акчекеева Мария Султановна	Заведующая кафедрой лингвистики, руководитель образовательной программы «Лингвистика»
4.	Шаршенова Равшан Малаевна	Заведующая кафедрой перевода и переводоведения
5.	Чепекова Гулмира Саалиевна	Заведующая кафедрой теории и практики русского языка, руководитель образовательной программы «Лингвистика»
6.	Дюшебекова Бактыгуль Тукеновна	Заведующая кафедрой теории и истории русской и зарубежной литературы
7.	Апаева Софья Хусеиновна	Академический консультант докторантуры PhD

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Нарынбаева Бактыгул Борбиевна	Профессор программы китайского языка и литературы
2.	Шисыр Исхар Сувазович	Профессор программы китайского языка и литературы
3.	Байчукеева Лира Сагынбековна	Старший преподаватель программы китайского языка и литературы
4.	Кочорбаева Радима Болотбековна	Старший преподаватель программы китайского языка и литературы
5.	Садыкова Сымбат Зарлыковна	Профессор кафедры лингвистики
6.	Мукарапова Асель Камчыбековна	Доцент кафедры лингвистики
7.	Олжобаев Каныбек Абдыракманович	Старший преподаватель кафедры корейского языка
8.	Заипова Таджихан Фазыловна	Старший преподаватель кафедры лингвистики
9.	Джолоева Роза Намековна	Старший преподаватель кафедры лингвистики
10.	Акпаралиев Джоомарт Абдылдаевич	Доцент кафедры теории и практики русского языка
11.	Окулич-Казарина Анна Валерьевна	Старший преподаватель кафедры теории и практики русского языка
12.	Алмакаева Олеся Владимировна	Старший преподаватель кафедры теории и практики русского языка
13.	Ким Алла Викторовна	Старший преподаватель кафедры теории и практики русского языка
14.	Авдуева Зарифа Слхоевна	Старший преподаватель кафедры теории и практики русского языка

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Жанышова Зарина	Учитель китайского языка СОШ №1, г.Бишкек
2.	Каленова Замира Жолдошбековна	Учитель китайского языка СОШ №31, г. Бишкек
3.	Арстанбекова Айиза Союзбековна	Учитель китайского языка СОШ №31, г. Бишкек
4.	Рысбек кызы Мээрим	Преподаватель английского языка Университета Альфайсал, г. Рияд Саудовская Аравия
5.	Полотканова Сайкал Темирбековна	Преподаватель корейского языка Центра образования Республики Корея в г. Бишкек при Посольстве Республики Корея в КР
6.	Кадыров Эмир Жумадинович	Гид - переводчик французского языка в Туристической компании «Vike and Nike»
7.	Ван Мин	Менеджер-консультант
8.	Болотова Алина Болотовна	Преподаватель английского языка Кыргызско-казахского университета
9.	Муктарбек кызы Элнура	Преподаватель английского языка Международного университета Кыргызстана
10.	Бердибек кызы Айнура	Учитель французского языка СОШ №26, г. Бишкек
11.	Тойматов Алмаз	Сотрудник посольства Кыргызской Республики в Германии
12.	Новиков Вячеслав Владимирович	Заместитель генерального директора ОсОО «T&L»
13.	Султанова Салтанат Султановна	Директор ОсОО «Транслинк»

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление / специальность	Курс
1.	Азиз Каныкей	531100 Лингвистика	2
2.	Жакыпова Алия Уланбековна	531100 Лингвистика	3
3.	Маслянова Камилла Харкиевна	531100 Лингвистика	3
4.	Бакасова Назира	531100 Лингвистика	2
5.	Айдарова Айпери	531100 Лингвистика	3
6.	Нурбек кызы Алтынай	531100 Лингвистика	4
7.	Анаркулова Малика	531100 Лингвистика	2
8.	Исмаилова Айбике	531100 Лингвистика	4
9.	Жумакадырова Кундуз Жолдошбековна	531100 Лингвистика	3
10.	Муканова Бермет Мукановна	531100 Лингвистика	2
11.	Болотбекова Айназик Болотбековна	531100 Лингвистика	2
12.	Лу Жинян	531100 Лингвистика	1
13.	Ван Манчжихай	531100 Лингвистика	2
14.	Ли Джихён	531100 Лингвистика	3
15.	Ли Хён Ву	531100 Лингвистика	4
16.	Лю Зизи	531100 Лингвистика	1

Докторанты PhD:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление	Курс
1.	Ибраимова Бермет Муратовна	531100 Лингвистика	1
2.	Ян Баолин	531100 Лингвистика	3
3.	Ху Илин	531100 Лингвистика	2
4.	Ван Юэ	531100 Лингвистика	3

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Ван Цзун Цзюн	Директор ОсОО «Ку Писизэн»
2.	Ван Вэй	Директор ОсОО «Кун Мин»
3.	Таалайбеков Улан	Директор Международного образовательного центра «Перспектив»
4.	Сулайманов Нурсултан Сулайманович	Директор Международного образовательного центра «Центрально-Азиатский Шёлковый путь»
5.	Хандышинов Сулейман Щимеевич	Специалист по управлению имуществом ОсОО «Транс Кыргыз газ Пайплайн Компани Лимитед»
6.	Юй Цян	Заместитель директора ОсОО «Алтын Кен»
7.	Дакинов Азизбек Джумакадырович	Исполнительный директор Туристической компании «Ultimate Adventure»
8.	Хван Вячеслав Трофимович	Заведующий отделом Центра образования Республики Корея в г. Бишкек при Посольстве Республики Корея в КР
9.	Тунайбаева Сарылбубу Сайнидиновна	Заведующая учебной частью СОШ №26, г. Бишкек
10.	Бектурова Гулмира Абаскановна	Директор СОШ №32, г.Бишкек

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Докторантоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		+		
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			