



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям:

«Журналистика» (530600),

«Телевидение» (571100),

реализуемых Кыргызским национальным
университетом имени Жусупа Баласагына

г. Бишкек, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям:

«Журналистика» (530600),
«Телевидение» (571100),

реализуемых Кыргызским национальным университетом имени
Жусупа Баласагына

Председатель внешней
экспертной комиссии



Кукса
Ирина Юрьевна

г. Бишкек, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	22
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	24
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	26
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	27
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	30
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	31
ПРИЛОЖЕНИЕ А	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	33
ПРИЛОЖЕНИЕ В	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	39

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям «Журналистика» (530600), «Телевидение» (571100), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых Кыргызским национальным университетом имени Жусупа Баласагына (далее - КНУ им. Ж.Баласагына), проводилась в период с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КНУ им. Ж.Баласагына внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых КНУ имени Жусупа Баласагына, стандартам и критериям международной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр), согласованным с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (далее - Билим-Стандарт) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Советом Билим-Стандарт решения о международной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии с совместными стандартами и критериями.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной и профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ КНУ им. Ж. Баласагына обратился с заявлением в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из пяти экспертов:

- **Кукса Ирина Юрьевна** - Кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора Западного филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, председатель комиссии;
- **Искендерова Шарапат Абыловна** - Кандидат филологических наук, доцент, заведующий Учебно-инспекционного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, доцент отделения международной журналистики и медиакоммуникаций — заместитель председателя комиссии
- **Темиров Чубак Куванович** - заместитель директора Парка высоких технологий Кыргызской Республики — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джапарова Элима Шаимбетовна** - медиаэдвайзер Представительства Интерньюс в Кыргызской Республике, член международного жюри Конкурса профессиональной журналистики «Умтулуу» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джузубалиев Нурдан Медербекович** - студент 4 курса Факультета экономики и финансов Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской и кыргызской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью международной и профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых Кыргызским национальным университетом имени Жусупа Баласагына стандартам и критериям международной и профессионально-общественной аккредитации, разработанным Билим-Стандарт и Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ

экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

КНУ им. Ж. Баласагына являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр и в Билим-Стандарт отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

Отчет о самообследовании объемом **82** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из стандартов.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и Билим-Стандарт и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия совместным стандартам и критериям аккредитации.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **полное соответствие**.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как осуществляется подбор и оценка преподавательских кадров на уровне университета, института, кафедры (механизмы, инструменты, процедуры)?

2. Существует ли на уровне университета, института система наставничества (тьюторства, менторства...)? Если да – краткое описание. Если нет – то почему.

3. Каким образом (процедуры, механизмы, примеры) преподаватели вовлечены в оценку качества образования (не в оценку результатов обучения студентов, а именно в оценку качества образования)? Как вовлечены в этот процесс работодатели (кроме участия в итоговой аттестации)?

4. В каких мероприятиях по оценке качества участвуют студенты (и бакалавры, и магистранты), кроме анкетирования?

5. Кто и как формирует цель образовательной программы (ОП) и результаты обучения (процедура)? Как обеспечивается связь целей ОП с миссией и стратегией развития университета? Каким образом (механизмы,

инструменты, процедуры) осуществляется учет требований профессиональных стандартов / сообществ (работодателей)?

6. Чем можно объяснить колебания в наборе на 1 курс направления Журналистика, бакалавриат (81 чел. в 2020 и 41 – в 2024)? Как при снижении набора минимизируются риски? Как выстраивается система профориентации в условиях возрастающей конкуренции?

7. Участвует ли (каким образом) профессиональное сообщество в профориентационной работе и отборе абитуриентов?

8. Как в процесс мотивации преподавателей (финансовой и нефинансовой) вовлечен институт? Степень свободы института в поощрении преподавателей?

9. Как оценивается имеющееся оборудование (достаточно / не достаточно)? Если недостаточно – то что еще необходимо?

10. Как выстраиваются взаимоотношения с внешней средой (ключевые работодатели, общественные объединения, проф. ассоциации, органы власти и т.д.) на уровне университета, института, кафедры?

11. Существует ли система оценки студентами и преподавателями онлайн формата обучения, обучения с использованием ДОТ? Если да – каковы результаты? Если нет – то почему?

12. Как оценивается удобство и комфорт ЭОС, в частности, личных кабинетов с точки зрения пользователей?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в КНУ им. Ж.Баласагына

Экспертная комиссия находилась с визитом в Кыргызском национальном университете имени Жусупа Баласагына с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов и проверки их соответствия стандартам и критериям Билим-Стандарта и Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и Билим-Стандарт и утверждены после согласования с руководством КНУ имени Жусупа Баласагына и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений.

2. Встреча с деканами факультетов и их заместителями.

3. Встреча с заведующими кафедрами.

4. Встреча с выпускниками.

5. Встреча с преподавателями.

6. Встреча со студентами.

7. Встреча с докторантами.

8. Встреча с представителями профессионального сообщества.

9. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КНУ им. Ж. Баласагына, позволил внешним экспертам составить целостное представление об образовательных программах.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарт и Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КНУ им. Ж. Баласагына.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки университета и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КНУ им. Ж. Баласагына оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына: критерии материального стимулирования преподавателей на уровне института журналистики и коммуникации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КНУ им. Ж. Баласагына с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы КНУ имени Жусупа Баласагына ВЭК представил в Нацаккредцентр и Билим-Стандарт Отчет о результатах внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом в 31 страницу без Приложений был подготовлен председателем и заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Билим-Стандарт и Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству КНУ им. Ж. Баласагына для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына
Учредители	Кабинет Министров Кыргызской Республики в лице Уполномоченного государственного органа в области образования - Министерство образования и науки КР
Год основания	1925 — Кыргызский институт просвещения 1932 — Кыргызский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе 1951 — Кыргызский государственный университет 1993 — Кыргызский государственный университет им. 50-летия СССР 2002 — Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына
Место нахождения	720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе 547
Ректор	д.г.н., профессор Догдурбек Токтосартович Чонтоев
Лицензия	<p>Лицензии по высшему профессиональному образованию (бакалавриат, магистратура, специалитет): Серийный номер LS190000637, рег. № D2019-0002 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 15 листах, бессрочная; Серийный номер LS200001616, рег. № №D2019-0002/01 от 16.11.2020 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS230000502, рег. № D2019-0002/02 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001241, рег. № D2019-0002/03 от 24.05.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001250, рег. № D2019-0002/04 от 24.06.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная;</p> <p>Лицензии по послевузовскому профессиональному образованию (базовая докторантура (PhD)/по профилю) Серийный номер LS210000993, рег. № G2021-0007 от 28.07.2021 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная.</p> <p>Лицензии по среднему профессиональному образованию Серийный номер LS190000646, рег. № C2019-0007 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS190001474, рег. № C2019-0007/01 от 06.05.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002426, рег. № C2019-0007/02 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002417, рег. № C2019-0007/03 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002408, рег. № C2019-0007/04 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная;</p> <p>Лицензии по среднему общему образованию (3 степень) Серийный номер LS230000487, рег. № B2023-0008, от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная;</p> <p>Лицензии по дополнительному образованию (курсы) Серийный номер LS190000664, рег. № E2019-0033 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная;</p> <p>Лицензии по дополнительному профессиональному образованию Серийный номер LS230000496, рег. № I2023-0009 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная.</p>
Аккредитация	Сертификат о независимой институциональной аккредитации: №VU200000518, пр.4 от 19.11.2020 г. сроком на 5 лет.

Количество студентов в КНУ	27549 из них: Очно 18762 Очно-заочно 372 Заочно 8415
Количество студентов по кластеру	«Журналистика» (530600) бакалавриат – 248 из них: Очно -152, Заочно - 96 «Журналистика» (5306200) магистратура - 28 из них: Очно – 23, Заочно - 5 «Телевидение» (571100) бакалавриат - 88 из них: Очно - 88 «Телевидение» (571100) магистратура - 18 из них: Очно - 18

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Журналистика» (530600), «Телевидение» (571100)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавр / 4 года (очная форма обучения); магистратура / 2 года (очная форма обучения); 2 г. 6 мес. (очно-заочная (вечерняя) форма обучения); магистратура / 2 года (очная форма обучения).
Структурное подразделение (руководитель)	Институт журналистики и коммуникации (к.соц.н., доцент Костюк Ширин Аалиевна)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	ОП "Журналистика" - руководитель программы к.полит.н., доцент Абдикеримова Ж.Т. ОП "Телевидение" – руководитель программы к.ф.н., доцент Алымбаева З.А.
Срок проведения экспертизы	26-28 ноября 2024 г.
Ответственные за аккредитацию	Шамшиев Алайбек Бурканович, к.б.н., доцент, первый проректор-проректор по учебной работе; Бузурманкулова Гульнара Шакировна, заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования.

Количество поступивших абитуриентов

Направление	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Журналистика (530600, бакалавриат)	81	40	72	42	41
Журналистика (530600, магистратура)	14	11	15	8	17
Телевидение (571100, бакалавриат)	40	17	22	20	29
Телевидение (571100 магистратура)	-	-	-	7	11

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В КНУ действует системная политика гарантии качества образования, которая соответствует «Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы (в части образования и науки)», а также изменившемуся статусу КНУ (Указ Президента Кыргызской Республики за №243 от 18.07.2022 г. «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики»).

В частности:

✓ была сформулирована новая миссия университета: «Опираясь на классические и инновационные достижения, сохранить и приумножить образовательный и научный потенциал университета. Быть центром генерации национальных идей, реализации национальных проектов и формирования национальной интеллигенции», в которой отражены уникальность и общественное предназначение вуза;

✓ были приняты новые стратегические задачи и Стратегический план развития КНУ им. Ж.Баласагына до 2027 г. (решение Ученого совета КНУ 30.08.2023 г.);

✓ была принята Политика обеспечения качества образовательных программ на открытом заседании Ученого совета КНУ, которая опубликована на официальном сайте университета.

Политика качества базируется на стратегическом плане университета на 2022–2027 годы, который включает приоритетные направления, такие как:

- трансформация учебного процесса с акцентом на исследовательский компонент,
- поддержка и развитие международного сотрудничества,
- адаптация образовательных программ под запросы рынка труда и международные стандарты,
- повышение квалификации преподавательского состава и цифровизация учебных процессов.

В основу системы гарантии качества образования в КНУ положены: Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Постановления Кабинета министров Кыргызской Республики, приказы и другие нормативные документы Министерства образования и науки Кыргызской Республики по образовательной деятельности, Международные стандарты качества ISO, Стандарты и рекомендации для системы гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве, разработанные Европейской ассоциацией по гарантии качества высшего образования ENQA, Модель Европейского фонда по менеджменту качества EFQM, оценочный метод управления качеством деятельности КНУ (SWOT-анализ), количественные методы оценки индикаторов качества образования, Устав КНУ.

В целях обеспечения коллегиального управления образовательным процессом и обеспечения качества образования в КНУ функционируют следующие органы: Ученые советы учебных структурных подразделений и КНУ, Научно-технический совет, Совет молодых ученых, Учебно-методический совет (совет по качеству), Педагогические советы колледжей КНУ, учебно-методические комиссии, предметно-цикловые комиссии, Административный совет, Финансовый комитет, Профсоюзный комитет КНУ, Студенческий профсоюзный комитет, Студенческий сенат.

В ходе изучения документации установлено, что для студентов бакалавриата проводятся регулярные опросы для оценки качества преподавания и поддержки образовательного процесса. Внешняя экспертная комиссия убедилась, что магистранты активно участвуют в мероприятиях по улучшению качества образования, включая научные конференции и симпозиумы.

Участие и ответственность руководителей, сотрудников, обучающихся КНУ в контроле, пересмотре системы обеспечения качества образования и достижения целей реализуется через участие в работе вышеперечисленных общественных советов, а также через проведение совещаний и методических семинаров, рабочих групп, внутривузовских комиссий, аудиторских групп, создаваемых распоряжениями/приказами ректора и проректоров.

Участие ППС и обучающихся в управлении образовательным процессом и оценка качества обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Формой участия ППС и обучающихся в такого рода оценке также является участие в работе учебных структурных подразделений (деканатов, кафедр, комиссий и др.), где обсуждаются и принимаются решения по учебной, воспитательной, научной деятельности, кадровые вопросы и др. Обучающиеся участвуют в процессе планирования, реализации, мониторинга деятельности КНУ также через молодежные организации, систему студенческого лидерства (старосты), проведение анкетирования по удовлетворенности и др.

Работа студенческого сената построена на принципе социального партнерства. Она позволяет вовлечь студентов как социальных субъектов в управление, контроль и оценку деятельности КНУ; усилить роль студенческих организаций в процессе формирования будущих специалистов, отвечающих современным требованиям общества.

Важным механизмом развития образовательных программ является обсуждение и выбор студентами дисциплин по выбору. Это влияет на проектирование и изменение образовательных программ.

К процедурам внутренней системы гарантии качества относятся самообследование образовательных программ, аудиты качества реализации и качества освоения образовательных программ, мониторинг удовлетворенности внутренних стейкхолдеров (обучающихся, научно-педагогических работников, административного персонала) качеством реализации образовательных программ и их отдельных частей, регулярный пересмотр и актуализацию элементов образовательных программ на основе проводимых мониторингов и аудитов на всех этапах жизненного цикла программ.

Достижения:

1. Оперативный пересмотр (уточнение, корректировка) стратегии развития университета и системы гарантии качества при изменении статуса университета, сопряжение основных направлений развития гарантии качества с основными направлениями стратегического развития университета.

2. Комплексная система не только внешней, но и внутренней оценки качества образования (внутренние самообследования, анкетирование студентов и работодателей, внутренние мониторинги и т.д.).

3. Результативность принятой системы гарантии качества: регулярный пересмотр и актуализация образовательных программ и их элементов на основе проводимых процедур оценки, мониторингов и аудитов.

4. Создание условий для вовлечения в реализацию и оценку системы гарантии качества всех стейкхолдеров через разветвленную сеть коллегиальных и совещательных органов, аудиторских комиссий и т.д.

Рекомендации:

1. Рекомендуется расширить формы и методы системы оценки качества образования со стороны основных стейкхолдеров, в том числе путем дополнения анкетирования такими формами, как фокус-группы, экспертные и глубинные интервью, включения в комиссии по внутренним мониторингам и др. – как на уровне университета, так и на уровне Института и образовательных программ.

2. Рекомендуется сертифицировать систему гарантии качества университета.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Программы по направлениям «Журналистика» и «Телевидение» формируются с учётом актуальных тенденций в медиаиндустрии и ориентированы на подготовку специалистов высокого уровня.

Миссия и цели образовательных программ формулируются на принципах соответствия Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, Стратегическому плану развития КНУ им. Ж. Баласагына на период до 2027 г., утверждаются на Ученом совете структурного подразделения и университета.

Кластер образовательных программ (далее ОП) по направлениям подготовки «Журналистика» (530600 бакалавр / магистратура), «Телевидение» (571100 бакалавр / магистратура) разрабатывается в соответствии с ГОС ВПО, а также с утвержденным в КНУ «Положением об основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению (специальности подготовки)». При разработке ОП учитывается Национальная рамка квалификаций.

В целях совершенствования образовательных программ систематически организуется анкетирование обучающихся и работодателей, родителей для оценки ожиданий, потребностей и удовлетворенности качеством учебного процесса, результаты анкетирования анализируются, выносятся на обсуждение Ученого совета института, на основании чего вносятся корректировки в ОП.

Комиссия особо отметила, что специалисты из числа научно-педагогических работников Института журналистики и коммуникации являются основными разработчиками ГОС ВПО Кыргызской Республики по направлению «Журналистика» и «Телевидение» 4 поколения. Это позволяет на уровне государственной политики в высшем образовании учесть лучший опыт и потребности отрасли в сфере подготовки кадров для медиасреды.

Образовательные программы состоят из обязательных модулей, посвящённых теоретическим основам журналистики и медиакоммуникаций, а также дисциплин по выбору, позволяющих студентам адаптировать траектории обучения в зависимости от профессиональных интересов. Программа обучения содержит дисциплины по исследовательским методам, включая фрейм и дискурс-анализ, что важно для подготовки студентов к научной и практической деятельности в медиа.

Особенностью программы является интеграция практико-ориентированных курсов, таких как "Телевизионное производство" и "Режиссура", что позволяет выпускникам получить опыт, востребованный в реальной профессиональной среде.

Профессия «Журналист» включена в общереспубликанский классификатор профессий, и при разработке ООП «Журналистика» (530600 бакалавр / магистратура), «Телевидение» (571100 бакалавр / магистратура) учитываются требования рынка труда республики, который фиксирует высокую потребность в специалистах для СМИ, что было подтверждено данными республиканских агрегаторов вакансий.

Достижения:

1. Непосредственное участие научно-педагогических работников Института журналистики и коммуникации КНУ в разработке профессиональных стандартов ГОС ВПО КР по направлению «Журналистика» и «Телевидение» 4 поколения, отсюда – реализуемая возможность вносить коррективы не только в ОП КНУ, но и в ГОС ВПО КР на основе обратной связи со стейкхолдерами, ежегодной экспертизы ОП с участием представителями СМИ и работодателей.

2. Налаженное системное тесное взаимодействие с работодателями республиканского уровня и системой медиа и СМИ.

3. Коллегиальный характер формирования целей, контента, результатов обучения по программе, учет мнения всех стейкхолдеров.

4. Реализация модуля по изучению профессионального английского языка.

5. Ярко выраженная практикоориентированность образовательного процесса, в том числе выполнение выпускных квалификационных работ студентов в виде творческих проектов (готового медиапродукта), которые отбираются членами ГАК для показа на ведущих телеканалах КР.

Рекомендации:

1. Рекомендуется проработать возможность реализации ОП 530600 «Журналистика» и 571100 «Телевидение» на английском языке для привлечения зарубежных абитуриентов.

2. Рекомендуется институционально оформить взаимодействие с отраслевыми партнерами, работодателями из сферы СМИ путем создания советов по образовательным программам, с включением в состав представителей СМИ, работодателей, успешных выпускников и др.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	В
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	А
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	А
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А

5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В КНУ внедрен студентоцентрированный подход, ориентированный на удовлетворение образовательных потребностей различных категорий студентов. Учебные планы предоставляют возможность выбора дисциплин и самостоятельного формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Индивидуализация обучения происходит за счет организации обучения в сокращенные сроки; по индивидуальному учебному плану, а также за счет наличия в учебном плане дисциплин по выбору. Индивидуальный учебный план, формируемый в информационной системе AVN путем регистрации студента на соответствующие дисциплины, определяет образовательную траекторию каждого студента под руководством руководителя программы.

В магистерских программах применяются гибкие методы обучения, которые позволяют студентам адаптировать учебные планы к своим исследовательским интересам и профессиональным целям.

Программы включают оценивание, ориентированное на исследовательскую работу, включая подготовку научных статей, презентации на конференциях и участие в круглых столах, что способствует развитию академических и аналитических компетенций.

Университет предоставляет доступ к международным научным базам данных и электронным библиотекам, что способствует исследовательской деятельности магистрантов.

Кроме того, студентам и магистрантам предоставляется возможность выбора профиля обучения, выбор формы обучения, обучения в летнем семестре, участия в академической мобильности.

В Институте реализуются совместные двухдипломные программы подготовки магистрантов с Российским университетом дружбы народов (РУДН) и Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилева (ЕНУ).

Параллельно с формальным общепринятым образованием студенты имеют возможность обучения в рамках как неформального (дополнительного) образования, которое является неотъемлемой частью привычной системы образования, так и информального образования, в том числе самостоятельного онлайн-обучения на внешних ресурсах. В течение учебного года обучающимся предлагается участие в курсах, тренингах, мастер-классах, конкурсах с возможностью фиксации получения дополнительного образования, подкрепленного сертификатами.

Все процедуры оценивания в вузе подробно описываются в Регламенте обучения студентов КНУ им. Ж. Баласагына.

Критерии и методы оценивания по каждой дисциплине отражены в рабочих программах, УМК, в том числе предусмотрены описание показателей критериев и шкала оценивания компетенций; перечень контрольных заданий и материалы, определяющие процедуры проверки и оценивания уровня освоения компетенции.

Комиссия отметила разнообразие методик оценивания, таких как проектные работы, эссе и практические задания, что позволяет студентам демонстрировать знания и навыки в разных форматах. Оценка знаний основывается на четкой системе критериев, доступных студентам на платформе AVN, что обеспечивает прозрачность и точность оценки их достижений.

Университет поддерживает открытый процесс апелляции, где студенты могут оспорить свои результаты оценивания, что способствует справедливости и объективности.

Кроме того, в институте установлен «Ящик доверия», созданы возможности для открытого диалога для устранения проблемных зон как форматы выявления претензий со стороны студентов и реагирования на них.

Достижения:

1. Возможность аргументированно оспорить результаты оценивания через прозрачную, объективную, открытую, доступную студенту процедуру апелляции.

2. Разнообразие форм и методов оценки, прозрачность и объективность с точки зрения студентов.

3. На уровне магистратуры – адаптационные возможности образовательной программы, исходя из исследовательских интересов магистрантов.

4. Включенность в результирующую оценку по модулям ОП элементов оценивания в рамках неформального и информального образования.

Рекомендации:

1. Рекомендуется расширить (инициировать, мотивировать, поддерживать) академическую мобильность студентов.

2. Рекомендуется активизировать и расширить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	A
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	B
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A

6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	В
----	--	---

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает систематическую, целенаправленную, разноформатную профориентационную работу Института журналистики и коммуникации (от традиционных дней открытых дверей до мастер-классов и профконкурсов для абитуриентов), а также вовлеченность в нее медиаотрасли (партнеров и работодателей), в том числе в формате мастер-классов ведущих журналистов и медиаспециалистов для школьников.

Университет активно использует информационные ресурсы для привлечения абитуриентов и проведения профориентационной работы. Основное информирование осуществляется через сайт КНУ им Ж. Баласагына (www.knu.kg), где на государственном и официальном языках функционирует рубрика «Абитуриент»; оперативное и объективное информационное сопровождение работы приёмной комиссии.

Вместе с тем дополнительного осмысления требуют колебания в наборе (от 81 чел. в 2020 до 41 чел. в 2024), поскольку это влечет за собой определенные риски с точки зрения устойчивости ППС. Одним из главных факторов является возрастающая конкуренция в сфере подготовки кадров по аккредитуемым направлениям, а также такие объективные факторы, как количество выпускников и качество ОРТ. Комиссия отмечает, что Институт предпринимает оперативные меры реагирования на данные обстоятельства, в частности, в 2024 открыт колледж, где обучаются 36 учащихся по экспериментальной специальности «Медиакоммуникации», которые являются потенциальными абитуриентами; разрабатываются новые образовательные программы (международная журналистика и др.). Каждый год контингент дополняется переводом студентов с других вузов и восстановлением в ряды обучающихся отчисленных студентов института. В 2024-2025 году их число составило 50 человек.

Необходимо отметить также рост и географическое расширение поступающих на магистратуру по направлениям «Журналистика» (2023 г. – 8, 2024 г. – 17 магистрантов) и «Телевидение» (2023 г. - 7, 2024 - 11 магистрантов) из Казахстана, Китая и Турции. Увеличение же набора в магистратуру позволяет преодолеть риски с точки зрения устойчивости ППС при потенциально возможном снижении набора на бакалавриат в условиях растущей конкуренции.

Университет проводит тщательный отбор на магистерские программы, ориентированный на прием студентов с высоким академическим потенциалом и профессиональными интересами в области медиа.

Правила и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования соответствуют установленным республиканским требованиям и регулируются системой локальных актов КНУ.

Магистранты получают поддержку от преподавателей и научных руководителей в разработке и проведении исследовательских проектов, что способствует их профессиональному росту.

В КНУ действуют программы профессиональной ориентации для магистрантов, что помогает им определить карьерные цели и выбрать подходящие траектории.

Университет организует регулярные мероприятия, такие как научные конференции и круглые столы, что поддерживает академические достижения и мотивирует магистрантов на исследовательскую деятельность.

Академическая этика, включая аспекты академической честности, поддерживается целой системой локальных актов, в том числе Кодексом этики. Научные руководители несут ответственность за обязательную проверку на плагиат всех письменных работ, независимо от их характера, содержания и объема, представленных для академических и / или исследовательских целей. Для реализации этого принципа в КНУ заключен договор с системой обнаружения заимствований.

В КНУ также имеется коллегиальный орган, рассматривающий и контролирующий нарушения академической честности согласно Положению о комиссии по этике.

Важной особенностью является поддержка академических достижений студентов на всех этапах обучения, включая регулярные консультации научных руководителей и предоставление доступа к библиотечным и электронным ресурсам.

Комиссия в целом характеризует работу по сопровождению академической успеваемости обучающихся, по сохранности контингента как системную, регулярную и эффективную. Каждый студент имеет время (14 дней) для обозначения проблемы и поиск путей ее решения вместе с руководителем образовательной программы перед тем, как быть отчисленным, а вопросы успеваемости и академических достижений студентов находятся в фокусе внимания коллегиальных органов управления и структурных подразделений, обеспечивающих учебный процесс.

Достижения:

1. Системность и целенаправленность профориентационной работы с абитуриентами при разнообразии форм и методов, в том числе путем организации профильных конкурсов для школьников республиканского масштаба (фестиваль PR и рекламы; неделя медиаграмотности; конкурс «Я репортер» и др.).

2. Вовлечение работодателей в профориентационную работу.

3. Оперативная реакция на возрастающую конкуренцию в сфере подготовки кадров для медиаиндустрии, в том числе открытие профильного колледжа.

4. Системность и регулярность сопровождения академических достижений студентов, в том числе магистрантов.

Рекомендации:

1. Рекомендуется усилить аналитическую составляющую результатов ежегодного приема на 1 курс, превентивно предусмотреть меры по минимизации рисков при снижении набора, особенно в условиях растущей конкуренции.

2. Рекомендуется включить в систему мотивации и оценки академических достижений магистрантов их публикационную активность.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	В
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	В
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	А
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	А
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	А
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	А
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	В
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия фиксирует, что преподаватели, участвующие в реализации образовательных программ по направлениям «Журналистика» и «Телевидение», обладают высокой профессиональной квалификацией, включены в международные исследовательские проекты и соответствуют типовым квалификационным характеристикам по должностям педагогических работников и требованиям ГОС ВПО. 83% ППС магистратуры и 48% ППС бакалавриата имеют ученые степени и звания, около 50% - базовое журналистское образование. Преподаватели магистратуры имеют высокий уровень квалификации, многие из них имеют публикации в высокорейтинговых научных журналах, что поддерживает академический уровень программ.

Ключевым достоинством преподавательского состава является регулярное участие в научных форумах, что позволяет им внедрять в учебный процесс современные методики и обеспечивать высокий уровень подготовки студентов. В процессе обучения используется опыт работы преподавателей в сфере журналистики и телевидения, что улучшает практико-ориентированный подход.

В учебном процессе активно задействованы преподаватели с профессиональным опытом работы в сфере политической журналистики и телевидения, что позволяет обучать студентов практическим навыкам.

Университет поддерживает участие преподавателей в международных стажировках и академических обменах, что способствует расширению их профессионального и академического кругозора.

Преподаватели привлекаются к научно-исследовательской деятельности, что способствует развитию их научных компетенций и повышению качества учебного процесса.

КНУ поддерживает взаимодействие с профессиональными ассоциациями и СМИ, что позволяет преподавателям поддерживать актуальность своих знаний и навыков.

К учебному процессу в разных форматах также привлекаются преподаватели других вузов, в том числе зарубежных (например, РУДН, МГУ).

В рамках ООП развита система наставничества и консультирования при проведении научных исследований в рамках выполнения ВКР. В качестве наставника выступает научный руководитель. Также наставничество осуществляется путем руководства именными профильными творческими школами (мастерская профессора М. Мамбетакунова; Школы Матисакова и др.).

Работникам за успехи в образовательной, методической, научной и воспитательной работе, а также другой деятельности, устанавливаются различные формы морального и материального поощрения в соответствии с комплексом локальных нормативных актов университета.

Комиссия особо отмечает наличие рейтинговой системы оценки деятельности ППС на платформе AVN (<https://avn.knu.kg/>) по пяти крупным критериям, отражающим основные направления деятельности преподавателя высшей школы, помимо реализации образовательного процесса по закрепленным дисциплинам.

Достижения:

1. Наличие внутриинститутской системы поощрения преподавателей по 5 критериям, коллегиальность принятия решения о материальном стимулировании.
2. Наличие системы наставничества в формате творческой школы и творческой мастерской; в формате пула академических консультантов.
3. Широкие возможности регулярного повышения квалификации и переподготовки, особенно по преподаваемым дисциплинам.
4. Вовлеченность преподавателей в профессиональные (прикладные) и научные проекты, включая международные.

Рекомендации:

1. Рекомендуется внедрить в Институте систему материального поощрения ППС, на балльно-рейтинговой основе и на базе электронно-информационной платформы, что обеспечит ее прозрачность и доступность; включая систему стимулирования публикационной активности ППС, в том числе на бесплатной для преподавателей основе.
2. Рекомендуется обеспечить увеличение ППС, имеющих ученые степени, особенно на программах бакалавриата, за счет привлечения специалистов из других вузов / регионов, а также выращивания собственных кадров, способных защищать диссертации.
3. Рекомендуется разнообразить формы участия преподавателей в оценке качества образования (анкетирование, фокус-группы, глубинные и экспертные интервью и др.).

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает, что университет располагает достаточной материально-технической базой, включающей современные аудитории, компьютерные лаборатории и коворкинг-зоны, что создает комфортные условия для обучения студентов.

КНУ включает в себя 8 учебных корпусов с общей площадью 72445,2 м². В вузе имеется пансионат на берегу озера «Иссык-Куль», в котором отдыхают и занимаются спортивной подготовкой сотрудники и студенты КНУ.

Все нуждающиеся студенты обеспечиваются местами в общежитии.

Институт коммуникации и журналистики располагается в Главном корпусе (далее №1 корпус), который является историческим объектом, площадь учебного корпуса составляет 12389,7 кв.м.

В учебном корпусе имеется библиотека (в фундаментальном читальном зале 156 посадочных мест). Электронный каталог библиотеки формируется по следующим базам данных (БД): «Книги», «Диссертации и авторефераты», «Статьи газет и журналов», «Вестник КНУ», «Труды ученых КНУ»; «История КНУ»; «Журналы»; «Газеты» и насчитывает 58 553 библиографических записей.

Университет предоставляет студентам и докторантам доступ к образовательным ресурсам, таким как библиотечный фонд, электронные базы данных и мультимедийные материалы, а также к специализированному portalу AVN, где размещены учебные планы и методические материалы.

В университете проводятся регулярные обновления образовательных ресурсов, что поддерживает актуальность учебного процесса и способствует качественной подготовке студентов.

Магистранты имеют доступ к широкому спектру электронных ресурсов, что поддерживает их исследовательскую деятельность и подготовку научных публикаций.

Университет оснащён необходимыми техническими средствами, включая мультимедийные лаборатории и студии, что важно для реализации практических компонентов программы, особенно для

направлений «Телевидение» и «Журналистика». В частности, в Институте функционируют телестудия (15 монтажных стола, 9 видеокамер, 3 телевизора, 4 осветительных прибора, 4 штатива, 1 суфлер); мастерская и гримерная для съемок, медиацентр «Россия», радиостудия, компьютерный класс, оснащенный 10 инновационными, высокотехнологичными компьютерами производства AVTECH, в котором проходят практические занятия по дисциплинам «Техника и мультимедийные СМИ», «Теория и практика видеомонтажа», «Основы видеомонтажа», «Графика дизайна и анимации». Студенты имеют возможность работать с программами и инструментами для создания и редактирования видео, что особенно важно для направлений, связанных с телевидением и режиссурой.

Комиссия отмечает, что с помощью оборудования телестудии «Баласагын ТВ» сотрудники и студенты обеспечивают профессиональной съемкой масштабные мероприятия Министерства науки и образования КР и все общеуниверситетские мероприятия.

Производственные практики проводятся на базе ведущих СМИ Кыргызстана. У института журналистики и коммуникации имеются договоры о прохождении практики с НТРК (главная телерадиокорпорация страны, в ее структуре имеются 6 тематических телеканалов, 3 радиоканала и 7 региональных телеканалов), 7-канал, ЭлТР, ТРК «Пирамида», «Марал ФМ», Нарын ТВ, с редакций газет «Кыргыз Туусу», «Эркин Тоо», с Союзом Журналистов КР и т.д.

Достижения:

1. Современное мультимедийное оборудование, поддерживающее и обеспечивающее практикоориентированность обучения, активно используемое в образовательном процессе.

2. Результативность использования материально-технических и творческих ресурсов, которое выражается в обеспечении силами преподавателей и студентов профессиональной съемкой масштабных мероприятий национального и общеуниверситетского уровня.

3. Партнерство с отраслью по практической подготовке специалистов в сфере медиа, обновление баз практики в соответствии с отзывами студентов.

4. Наличие творческих школ, способствующих развитию практических навыков студентов.

5. Обеспеченность обучающихся местами в общежитии.

Рекомендации:

1. Рекомендуется продолжить реализацию плана по оснащению аудиторий мультимедийным оборудованием (в том числе для профессиональных презентаций медиапродуктов).

2. Рекомендуется разработать систему мер с целью привлечения студентов в научную библиотеку (совместно с коллективом библиотеки), включая развитие вовлекающих услуг научной библиотеки и развитие образовательных форматов, требующих к ней обращения.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	C
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информация о КНУ им. Ж. Баласагына размещается на официальном сайте университета <https://www.knu.kg/> (который представлен на трех языках: кыргызском, русском и английском). Англоязычная версия сайта находится в стадии доработки.

Университет предоставляет общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая: миссию; образовательные цели; ожидаемые результаты обучения; присваиваемые квалификации; формы и средства обучения и преподавания; оценочные процедуры; проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся (студентам); информацию о возможностях трудоустройства выпускников; результаты научно-исследовательской деятельности студентов и др.

В ходе работы ВЭК было установлено, что в университете внедрена автоматизированная информационная система, которая позволяет оперативно собирать и анализировать данные о студенте и образовательном процессе на всех этапах обучения. Студенты и преподаватели имеют доступ к данным о результатах обучения и могут оперативно получать сведения через университетскую систему, что повышает прозрачность образовательного процесса.

Информационная инфраструктура вуза реализуется на платформе AVN, которая является ядром электронной образовательной среды вуза. AVN содержит информацию относительно студенческих индивидуальных

достижений, стипендиальных и грантовых возможностей для студентов, используется для представления сведений при подаче на конкурсы.

В целом университет имеет обширную электронную информационно-образовательную среду, которая включает в себя сайты основных структурных подразделений, библиотечные ресурсы, сервисы по управлению образовательным процессом и научной и организационной деятельностью и которая спроектирована таким образом, чтобы максимально удовлетворять требования каждого студента и помогать ему в процессе всего обучения в университете. Единым рабочим пространством студента является его личный кабинет, где он получает доступ ко всем образовательным ресурсам и сервисам. В личном кабинете студент может узнать расписание, успеваемость, получить доступ к необходимым учебным материалам по каждому курсу (видеолекции, рекомендованная литература, другие текстовые, а также видео и аудиоматериалы). В ЛК также отображается личная информация и портфолио студента.

Регулярно проводится анкетирование студентов, а также консультации с работодателями и профессиональными сообществами для оценки удовлетворенности качеством образования. Эти данные используются для актуализации учебных планов, что позволяет университету оперативно реагировать на изменения потребностей рынка труда.

В КНУ функционирует отдел качества образования, который отвечает за систематический сбор и анализ информации, необходимой для совершенствования образовательных программ.

Комиссия отмечает высокий уровень и разнообразие способов взаимодействия с внешней средой на отраслевом, региональном, национальном и международном уровнях.

Достижения:

1. Высокий уровень интеграции с внешней средой на отраслевом и национальном уровне, плотные профессиональные контакты с крупными работодателями (СМИ национального масштаба, органы власти).

2. Разнообразие способов взаимодействия с профессиональными ассоциациями, организациями, в том числе с зарубежными (от традиционных мастер-классов для студентов до организации конкурсов республиканского масштаба по профилю образовательных программ).

3. Достаточно высокая степень развития информационной инфраструктуры и внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами (платформа AVN как ядро электронной образовательной среды вуза).

4. Доступность необходимой для студентов и преподавателей информации, в том числе через систему личных кабинетов (от расписания до портфолио).

5. Организация обратной связи со студентами в онлайн-формате через информационную инфраструктуру (анкетирование в онлайн режиме; функция «отправить сообщение» на сайте и др.).

Рекомендации:

1. Рекомендуется доработать мобильную версию сайта в соответствии с веб-версией сайта образовательной организации.

2. Рекомендуется доработать англоязычную версию сайта, расширить наполнение сайта на английском языке.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что университет использует регламентированные процедуры для ежегодного мониторинга и оценки образовательных программ. В 2020 г. КНУ успешно прошел процедуру независимой институциональной аккредитации сроком на 5 лет.

После проведения процедур внешней экспертизы и анализа результатов экспертами формируется программа корректирующих действий преимущественно в отношении модификации содержания программ, улучшения методик обучения, обновления учебных материалов, повышения квалификации преподавателей и т.д.

Например, по итогам аккредитации 2019 года для улучшения качественного состава ППС были приглашены доктор политических наук К.К. Иманалиев, академик С.Ж. Мусаев, профессор М. Мамбетакунов, журналист-аналитик Нарын Айып; введены новые дисциплины "Новые медиа и интерактивная журналистика", "Визуальный сторителлинг: от простых идей до мультимедийных проектов", "Основы медиапланирования", "Блогинг", "Техника и мультимедийные технологии конвергентных медиа", "Технология создания аудиовидеоподкаста", "Звуковое и графическое оформление программ".

Обучающиеся по аккредитуемым программам имеют заметные достижения на национальном уровне, что также является свидетельством независимой оценки качества образования. Например, студенты Института стали финалистами IX Международного конкурса документальных фильмов тюркского мира; призерами секций Международной студенческой конференции "Тренды и новые технологии в коммуникации" и др.

В университете также внедрены регулярные процедуры внутреннего мониторинга на основании Положения о мониторинге качества образовательных услуг в КНУ, включающие промежуточную и итоговую аттестацию, а также независимую оценку знаний с привлечением внешних экспертов. Анализ данных по успеваемости и удовлетворенности студентов различными компонентами образовательного процесса систематически обсуждается коллегиальными органами управления и позволяет своевременно корректировать учебные планы и образовательные программы. Важной особенностью является участие работодателей

образовательном процессе, включая государственные экзамены, что повышает объективность оценки и поддерживает качество подготовки выпускников.

Достижения:

1. Системность и задокументированность в локальных нормативных актах процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.

2. Открытость Института для внешней независимой оценки образовательных программ и результатов обучения.

3. Разработка и контролируемое выполнение плана-графика реализации предложений, рекомендаций и замечаний по итогам процедур внешней экспертизы образовательных программ.

4. Вовлечение в систему внешней независимой оценки партнеров-работодателей.

Рекомендации:

Рекомендуется развивать (инициировать, мотивировать, поддерживать) и разнообразить формы участия обучающихся и преподавателей в значимых образовательно-профессиональных и научно-прикладных форумах, конкурсах, олимпиадах и т.д. с целью формирования портфолио достижений по образовательным программам, подтверждающих качество образования.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	А
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	В
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В соответствии с Законом КР «Об образовании» (от 11.08.2023, статья 8), Постановлением правительства КР «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий» (от 26.06.2014, № 354), ГОС ВПО КР,

«Положением об организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» в Университете осуществляется реализация образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) в следующих форматах:

- обучение в традиционном формате с поддержкой электронного курса (на платформе АСУ AVN может быть организована методическая и самостоятельная работа обучающихся);

- гибридное (смешанное) обучение: часть часов контактной работы реализуется в традиционном формате, часть – на платформе онлайн - обучения;

- обучение исключительно онлайн: работа организована на платформах АСУ AVN, с видеоконференцией на Google Meet / Zoom.

Применение технологий дистанционного / гибридного (смешанного) формата обучения определяется учебным структурным подразделением / руководителем ООП в соответствии с целями и спецификой образовательной программы.

Дополнительно может быть организовано обучение с использованием ЭО и ДОТ в следующих ситуациях:

- для обучающихся, которые не имеют возможности получить образовательные услуги на занятиях (по причине болезни);

- для работы при форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий по причине карантина и т.п.).

Комиссия отмечает, что университет располагает современными платформами для организации дистанционного обучения, включая систему AVN, что позволяет эффективно поддерживать образовательный процесс в удаленном формате. Студенты имеют доступ к современным платформам и цифровым ресурсам, включая специализированные программы для проведения исследований в дистанционном формате; доступ к цифровым библиотечным ресурсам, что обеспечивает возможность самостоятельного изучения и поддерживает академическую успеваемость.

С переходом на дистанционное обучение университет внедрил современные образовательные технологии и платформы, что позволяет проводить лекции, семинары и практические занятия в онлайн-формате. Преподаватели прошли обучение методикам дистанционного преподавания, что позволило сохранить качество учебного процесса даже в удаленном формате. Особое внимание уделяется обеспечению доступа к материалам на портале AVN и другим цифровым ресурсам, что поддерживает высокий уровень вовлеченности студентов.

С целью обеспечения качества реализации обучения с применением ЭО и ДОТ в университете организовано повышение квалификации педагогических работников по основным направлениям: проектирование и разработка электронного курса на платформе FlipPdF; реализация образовательных программ с применением ЭО и ДОТ с помощью АСУ AVN; цифровая культура работников и обучающихся КНУ и др.

Комиссия отмечает, что разработка и реализация электронных курсов входят в нагрузку педагогических работников.

Достижения:

1. Высокий уровень необходимой инфраструктуры для реализации программ или их частей в дистанционном формате;

2. Обеспечение и поддержка уровня квалификации преподавателей и специалистов, использующих электронную информационно-образовательную среду университета через систему доступных инструкций, повышения квалификации.

3. Гибкость использования элементов ЭО и ДОТ в зависимости от специфики программы, формы обучения, потребностей обучающихся.

4. Вовлеченность инфраструктурных и кадровых ресурсов аккредитуемых программ в обеспечение ЭО и ДОТ в масштабах университета (запись электронных курсов в телестудии).

Рекомендации:

1. Рекомендуется актуализировать во внутренних мониторингах аспекты удовлетворенности обучающихся и преподавателей применением ЭО и ДОТ.

2. Рекомендуется активизировать работу по созданию собственных электронных образовательных ресурсов.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КНУ им. Ж. Баласагына экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Рекомендуются сертифицировать систему гарантии качества.
2. Рекомендуются усилить влияние на формирование ГОС ВПО и определение политики в сфере высшего журналистского образования с учетом его специфики.
3. Рекомендуются проработать возможность реализации ОП 530600 «Журналистика» и 571100 «Телевидение» на английском языке для привлечения зарубежных абитуриентов; а также программ / модулей по профильной журналистике, аналитической журналистике в ответ на потребность отрасли.
4. Рекомендуются институционально оформить взаимодействие с отраслевыми партнерами, работодателями из сферы СМИ путем создания советов по образовательным программам, с включением в состав представителей СМИ, работодателей, успешных выпускников и др.
5. Рекомендуются внедрить в Институте систему материального поощрения ППС на балльно-рейтинговой основе и на базе электронно-информационной платформы, что обеспечит ее прозрачность и доступность, включая систему стимулирования публикационной активности ППС, в том числе на бесплатной для преподавателей основе.
6. Рекомендуются обеспечить увеличение ППС, имеющих ученые степени, особенно на программах бакалавриата, за счет привлечения специалистов из других вузов / регионов, а также выращивания собственных кадров, способных защищать диссертации.
7. Рекомендуются разнообразить формы участия основных стейкхолдеров, особенно преподавателей в оценке качества образования (анкетирование, фокус-группы).
8. Рекомендуются доработать мобильную и англоязычную версии сайта.
9. Рекомендуются развивать (инициировать, мотивировать, поддерживать) и разнообразить формы участия обучающихся и преподавателей в значимых образовательно-профессиональных и научно-прикладных форумах, конкурсах, олимпиадах и т.д. с целью формирования портфолио достижений по образовательным программам, подтверждающих качество образования.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям «Журналистика» (530600), «Журналистика» (530600), «Телевидение» (571100), «Телевидение» (571100) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям «Журналистика» (530600), «Журналистика» (530600), «Телевидение» (571100), «Телевидение» (571100), реализуемых в КНУ им.Ж. Баласагына, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС ВПО, ГОС СПО
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	530600	Журналистика	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Интернет журналистика	2012	4 года (очная форма обучения)
				Тележурналистика	2012	
2	530600	Журналистика	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Политическая журналистика	2012	2 года (очная форма обучения) 2 г. 6 мес. (очно-заочная (вечерняя) форма обучения)
3	571100	Телевидение	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Режиссура телевидения	2016	4 года (очная форма обучения)
				Телевизионное производство и вещание	2016	
4	571100	Телевидение	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Телевидение	2023	2 года (очная форма обучения)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 ноября, вторник			
10.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547 (главный корпус)		
10.15 – 11.10	Первая встреча членов ВЭК		Большой актовый зал (БАЗ)
11.10 – 12.10	Встреча с ректором, проректорами, ответственными структурных подразделений Институциональная часть	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ответственными за HR, научную деятельность, финансовые ресурсы, материальные и информационные ресурсы, директора институтов, деканы факультетов, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
12.10 – 12.20	Перерыв		
12.20 – 13.20	Общая встреча ВЭК с руководством по программной части		
13.20 – 13.40	Перерыв		
13.40 – 14.40	Встреча с ответственными за ЭИОС (демонстрация личного кабинета преподавателя, студента, библиотечных ресурсов)	Ответственные за ЭИОС, директор библиотеки, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
14.40 – 15.00	Переход в университетское кафе		
15.00 – 16.00	Обед		
16.00 – 16.10	Переход в учебный корпус №1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №205		
16.10 – 17.10	Встреча с директором Института, заместителями	Директор института заместители, ВЭК	ауд. №205
17.10 – 18.30	Профильная экскурсия по кластеру (аудиторный фонд, лаборатории, кафедры) Приложение 1.		

27 ноября, среда			
10.00	Прибытие учебный корпус № 1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №205		
10.00 – 11.00	Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ООП	Заведующие кафедрами, руководители ООП	ауд. №205
11.00 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 12.20	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. №205
12.20 – 12.40	Перерыв		
12.40 – 13.40	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. №205
13.40 – 13.50	Перерыв		
13.50 – 14.30	Встреча с докторантами (PhD программа)	Докторанты, ВЭК	ауд. №205
14.30 – 14.50	Переход в университетское кафе		
14.50 – 15.50	Обед		
15.50 – 16.00	Переход в учебный корпус №1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №205		
16.00 – 16.40	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. №205
16.40 – 17.00	Перерыв		
17.00 – 17.40	Встреча с представителями профессионального сообщества	ВЭК	ауд. №205
17.40 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов		ауд. №205
28 ноября, четверг			
10.30	Прибытие в учебный корпус № 1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №205		
10.30 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов	ВЭК	ауд. №205
12.30 – 13.10	Подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. №205
13.10 – 13.30	Переход в главный корпус по адресу: ул. Фрунзе, 547		
13.30 – 15.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	БАЗ (главный корпус)
15.00 – 16.00	Обед/свободная беседа с экспертами/экскурсия		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чонтоев Догдурбек Токтосартович	Ректор Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына
2.	Шамшиев Алайбек Бурканович	Первый проректор-проректор по учебной работе
3.	Дылдаев Мирлан Муктарович	Проректор по научной работе
4.	Ишекеев Назаркул Ишекеевич	Проректор по государственному языку и социальной работе
5.	Сыдыкова ГулбараБектургановна	Проректор по инвестициям
6.	Айтахунов Бакытбек Курманбекович	Проректор по административно-хозяйственной работе
7.	Келдибеков Бактыбек Торобекович	Директор департамента международного сотрудничества исвязям
8.	Бакай кызы Жамила	Главный бухгалтер
9.	Кабылбек кызы Бермет	Начальник планово-финансового отдела
10.	Эсенгулов Нурмамат Жокенович	Директор института фундаментальных наук
11.	Кыдыралиев Алмазбек Тойматович	Начальник учебного управления
12.	Курманалиева Лариса Кумендеровна	Заместитель начальника учебного управления
13.	Жайнакова Айгул Аманбекова	Начальник управления кадрами
14.	Джылкычиева Жылдыз Токтобековна	Заведующая отделом стратегического развития
15.	Иманбердиев Досаалы Чойбекович	Заведующий отделом PhD докторантуры
16.	Бузурманкулова Гульнара Шакировна	Заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования Учебного управления
17.	Шерматова Саадат Нурлановна	Заведующая отделом академической мобильности, экспорта образования и сетевой магистратуры
18.	Качкын уулу Алтынбек	Заведующий отделом науки
19.	Шайылдаева Асель Кокоевна	Заведующая отделом наукометрического анализа
20.	Мусаев Уланбек Булатович	Директор центра информационных технологий
21.	Карагулов Шайлообек Карагулович	Заместитель директора центра информационных технологий
Руководители учебных структурных подразделений:		
1.	Апаева Софья Хусейновна	Директор Кыргызско-китайского института
2.	Костюк Ширин Аалиевна	Директор института журналистики и коммуникации
3.	Сырдыбаев Туратбек Токтобекович	Директор института истории и регионоведения
4.	Сулайманова Рахат Токтогуловна	Директор института целевой подготовки педагогических кадров им.профессора И.Ч.Исамидинова
5.	Сманалиев Кынатбек Мойнокович	Директор юридического института
6.	Камчыбек уулу Мырзабек	Директор института социально-гуманитарных наук
7.	КеримкуловаМеримкуль Кадыровна	Директор института менеджмента и бизнеса им. профессора А.А.Асановой
8.	Уметов Кенжебай Каратаевич	Директор института иностранных языков
9.	Сардарбек кызы Нурайым	Декан факультета русской и славянской филологии
10.	Мусаева Нуриза Мусаевна	Директор высшей школы экономики

11.	Рыспаев Амантур Орозалиевич	Директор института компьютерных технологий и искусственного интеллекта
12.	Кулбаев Аслан Касымалиевич	Директор Института переподготовки и повышения квалификации кадров
13.	Базакеева Кундузгуль Жаманчаевна	Декан факультета государственного и муниципального управления
14.	Камалова Анара	Декан Кыргызско-европейского факультета
15.	Казак кызы Нургуль	И.о. декана факультета международных отношений и востоковедения

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абельденов Адиль Мелисович	Заведующий отделом цифрового развития
2.	Абдиев Азамат Жамангулович	Заведующий отделом сетевых технологий
3.	Казначиева Умут Урматовна	Директор научной библиотеки им. А.Табалдиева

Директор института и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Костюк Ширин Аалиевна	Директор института журналистики и коммуникации
2.	Алдашова Гуланда Мурадиловна	Заместитель директора института журналистики и коммуникации по учебной работе
3.	Кожомбердиева Жылдыз Телемишовна	Заместитель директора института журналистики и коммуникации по научной работе
4.	Шаршембиева Раушан Джылкычиевна	Заместитель директора института журналистики и коммуникации по воспитательной работе

Заведующие кафедрами, руководители ООП:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абдикеримова Жибек Токтобаевна	Руководитель программы «Журналистика»
2.	Алымбаева Зарыл Арстабековна	Руководитель программы «Телевидение»
3.	Дуйшекеева Айна Талгарбековна	Академический консультант докторантуры PhD
4.	МаксUTOва Бегайым Борукуловна	Руководитель программы «Реклама и связи с общественностью»

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Халилов Абдыганы Дарманбекович	Профессор программы «Журналистика»
2.	Акматабекова Жанара Адылбековна	Доцент программы «Телевидение»
3.	Матисаков Абдиламит Мурзаевич	Профессор программы «Журналистика», народный писатель КР
4.	Тилекеева Нурлангул Асановна	Старший преподаватель программы «Телевидение»
5.	Эсенкулова Элнура Бактыбековна	Старший преподаватель программы «Журналистика»
6.	Мамбетакунов Молдосейит Мамбетакунович	Профессор программы «Телевидение»
7.	Калчаева Лира Темирбековна	Старший преподаватель программы «Телевидение»
8.	Касымалиева Кайыргуль Эсенгуловна	Доцент программы «Телевидение»
9.	Назарбекова Кукун Умбетовна	Доцент программы «Телевидение»
10.	Сакыбаева Жыргал Дуйшоналиевна	Старший преподаватель программы «Журналистика»
11.	Мамышева Жамийла Аскарловна	Старший преподаватель программы «Журналистика»

12.	Есенкулова Светлана Байызбековна	Старший преподаватель программы «Телевидение»
13.	Бугучиев Тынчтыкбек Нургушаевич	Старший преподаватель программы «Телевидение»
14.	Тюменбаев Айбек Рабаевич	Старший преподаватель программы «Журналистика»
15.	Керимова Бегимай Жаныбековна	Старший преподаватель программы «Телевидение»

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Иманалиев Кайрат Олжобаевич	Драматург
2.	Алымкулова Айгерим Бактыбековна	Звукорежиссер, ведущая радио «Мин-Кыял»
3.	Иманалиев Каныбек Капашович	Председатель Союза писателей КР
4.	Сыдыкова Нурзаада Сыдыковна	Журналист, ведущая телевизионного канала «Регион ТВ»
5.	Кожобеков Тынчтык Дюшеевич	Продюссер радио «Мин-Кыял»
6.	Дайырбеков Айбек Усонбекович	Режиссер студии «Кыргыз фильм»
7.	Абдыкалыков Мирлан Актанович	Режиссер студии «Кыргыз фильм»
8.	Ибралиев Жылдызбек Ибралиевич	Фрилансер, преподаватель Медиа-школы «Рыбарь»
9.	Кийизбаева Чолпон Кудайбергеновна	Доцент отделения «Журналистика» Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева
10.	Мажитов Арген Абылович	Радио ведущий Национальной телерадиовещательной корпорации
11.	Бейшекеева Анара	Ведущая Национальной телерадиовещательной корпорации
12.	Кадыева Назира Кадыевна	Ведущая Новой телевизионной сети
13.	Кыязов Эрнис Абибиллаевич	Независимый журналист
14.	Уметалиева Гульмира Раимбековна	Пресс-секретарь Министерства образования и наук КР
15.	Бактыбеков Автандил Бактыбекович	Корреспондент Телекомпании «ЭлТР»
16.	Маматисаева Айдина Усоналиевна	Пресс-секретарь Министерства водных ресурсов, сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности КР
17.	Сайпиллаева Махбуба Идаятиллаевна	Журналист радио «Марал»
18.	Шейшенбек кызы Элизат	Пресс-секретарь Департамента жилищно-гражданского строительства при Государственном агентстве архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Кабинете Министров КР
19.	Бектурганов Алымбек Бектурганович	Журналист пресс-центра Министерства чрезвычайных ситуаций КР
20.	Момунова Гүлдана Кушбакалиевна	Пресс-секретарь пресс службы Государственного комитета национальной безопасности КР
21.	Куленбекова Элеанора	Корреспондент ВВС «News Кыргыз кызматы»

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление / специальность	Курс
1.	Талантбекова Асель Талантбековна	571100 Телевидение	2
2.	Талантов Актан Талантович	571100 Телевидение	2
3.	Шакиров Алмазбек Улукбекович	571100 Телевидение	2
4.	Бектурсунова Сумая Бектурсуновна	571100 Телевидение	2
5.	Тыныбекова Кулпунай Женишбековна	530600 Журналистика	3
6.	Мамытбек кызы Айтурган	530600 Журналистика	3

7.	Керимкулова Нуриса Керимкуловна	571100 Телевидение	1
8.	Илиязов Рысбек Мейманжанович	530600 Журналистика	4
9.	Шарабидинов Курсантбек Шарабидинович	530600 Журналистика	4
10.	Сүйүтбекова Айнура Нурсултановна	530600 Журналистика	2
11.	Турдакунова Алтынай Сүйүнбековна	530600 Журналистика	2
12.	Кубанычбекова Мээрим Нурбековна	530600 Журналистика	2
13.	Төрөбек кызы Мырзайым	530600 Журналистика	2
14.	Омурзакова Нурзада	530600 Журналистика	2
15.	Канатбек кызы Айтурган	530600 Журналистика	3
16.	Искандарбекова Батма Самандаровна	571100 Телевидение	2
17.	Пайзидинова Нуриза Пайзидиновна	571100 Телевидение	2
18.	Сулпуева Айдана Кадырбековна	571100 Телевидение	2

Докторанты PhD:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление	Курс
1.	Аматова Гулина	530600 Журналистика	2
2.	Джен Си	530600 Журналистика	2
3.	Су Ян	530600 Журналистика	1
4.	Алиева Наргиза Жумадиловна	530600 Журналистика	1
5.	Цян Линь	530600 Журналистика	3
6.	Эмилбекова Асель Болотбековна	530600 Журналистика	1

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Кожомкулова Наргиза Адамкалыевна	Директор Кыргызского международного универсального колледжа
2.	Абдиева Чынара Ильясовна	Заведующая кафедрой журналистики Института педагогики, искусства и журналистики Ошского государственного университета,
3.	Асанова Алтын Асановна	Декан факультета информационных технологий и журналистики Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева
4.	Капарова Чынара Абдылдаевна	Руководитель аппарата Национальной телерадиовещательной корпорации
5.	Эргешева Халида Абабакировна	Заместитель директора Кыргызского национального информационного агентства «Кабар»
6.	Тыналиев Мырзакат Бешкемпирович	Директор – главный редактор издательского дома «Кыргыз Туусу»
7.	Бийбосунов Айбек	Журналист Радио «Азаттык»
8.	Оторов Тилек Арсыбекович	Начальник Пресс-службы Министерства внутренних дел КР
9.	Арстанова Орозгүл	Главный редактор Телерадиокорпорации «Марал»
10.	Сооронбаева Асель	Главный редактор сайта «Чекит Медиа»
11.	Бейшебаева Канышай Жаныбековна	Редактор Информационного агентства «Sputnik Кыргызстан»
12.	Балташев Илиязбек Алтынбекович	Генеральный директор 7-канала
13.	Ивакова Айдай Иманакунуовна	Генеральный директор Новой телевизионной сети
14.	Матаева Айзада Эсенбековна	Главный специалист отдела по связям с общественностью Национальной компании «Кыргыз темир жолу»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		*		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	*			