



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Продукты питания из растительного сырья»  
(19.03.02, 19.04.02),

«Продукты питания животного происхождения»  
(19.03.03, 19.04.03),

«Технология продукции и организация общественного  
питания» (19.03.04, 19.04.04),

реализуемых федеральным государственным  
бюджетным образовательным учреждением высшего  
образования «Башкирский государственный  
аграрный университет»

г. Уфа, 2024 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02),  
«Продукты питания животного происхождения»  
(19.03.03, 19.04.03),  
«Технология продукции и организация общественного питания»  
(19.03.04, 19.04.04),

реализуемых федеральным государственным бюджетным  
образовательным учреждением высшего образования «Башкирский  
государственный аграрный университет»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Леонтьев  
Виктор Николаевич

г. Уфа, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	5
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	21
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	23
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	24
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	26
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	35

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет» (далее - БашГАУ), проводилась в период с 19 февраля 2024 г. по 21 февраля 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение БашГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ БашГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Ассоциацией кулинаров, рестораторов, отельеров Республики Башкортостан.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Леонтьев Виктор Николаевич** - Кандидат химических наук, доцент, заведующий кафедрой биотехнологии Белорусского государственного технологического университета, член государственного совета(экспертного) ГЭС №1 «Естественные науки» член Белорусского микробиологического общества — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Степовой Артем Васильевич** - Кандидат технических наук, доцент, декан факультета пищевых производств и биотехнологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», член ассоциации «Технологическая платформа «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Чибрикина Наталья Николаевна** - Председатель Ассоциации кулинаров, рестораторов, отельеров Республики Башкортостан, член Международного экспертного совета по гастрономическому туризму Российского Союза Туриндустрии — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Полупанова Анастасия Дмитриевна** - Студент 3 курса ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **74** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. В отчете недостаточно представлены материалы об участии профессорско-преподавательского состава в научных исследованиях в рамках федеральных и региональных научных программ;
2. Не отражен вклад отдельных кафедр в выполнении научных работ.
3. Не хватает данных о проведении образовательного процесса, но имеющаяся информация дает представления об общей картине.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как в значительной степени соответствующая стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Процент трудоустройства выпускников, в том числе по полученной специальности.

2. Какие вузы (в регионе, или системе МСХ РФ) руководство вуза считает своими конкурентами? Какими конкурентными преимуществами Башкирский ГАУ обладает по сравнению с ними?

3. Какие меры применяются вузом для популяризации аграрных направлений подготовки в России?

4. Как много на факультете пищевых технологий преподавателей-представителей производства? Какого рода у них педагогическая нагрузка?

5. Какой процент ППС, свободно владеющих иностранными языками?

6. Как в данное время реализуется международная академическая мобильность?

7. Как на факультете пищевых технологий реализуется практико-ориентированное обучение?

8. Как в Башкирском ГАУ реализуется принцип сохранения персональных данных?

9. Как повлияли санкции на область закупок?

10. Какое ПО (отечественное или иностранное) вуз использует в учебном процессе?

11. Каков средний возраст преподавателей на факультете пищевых технологий?

12. Какой процент «эффективных» преподавателей на кафедрах факультета за последние три года?

13. Как много преподавателей за последние три года прошли стажировку на действующих предприятиях?

14. Какие программы новые интересные программы ДПО хотели бы освоить студенты?

15. Что бы студентам хотелось изменить в структуре ОП? Каких дисциплин много? Каких мало? Чего не хватает?

16. Могут ли студенты участвовать в формировании учебного плана по своему направлению подготовки?

17. Как улучшить образовательный процесс в университете?

18. Как помог диплом вуза в трудоустройстве выпускникам?

19. Насколько быстро выпускники нашли работу после окончания вуза?

20. Насколько, по мнению выпускников, преподаватели факультета владеют современными технологиями?

21. Какие компетенции важны для работодателей в выпускниках вуза?

22. Что не устраивает их в выпускниках?

23. Как часто работодателей привлекают для участия в реализации ОП и в какой роли?

24. Какие изменения программы были сделаны по предложениям работодателей?

25. Что бы работодатели хотели изменить в вузе? Что они готовы сделать для этого?

26. Каким образом планируется стимулировать участие ППС в выполнении научных исследований?

27. Каким образом реализуется преемственность поколений в кадровой политике на кафедре?

28. Каким образом происходит совершенствование материально-технической базы кафедры?

29. Как часто пересматриваются учебные планы и вносятся существенные изменения?

30. Ведётся ли мониторинг информации, дающейся на лекциях?

31. Существует ли простой и понятный алгоритм подачи жалоб для студентов и преподавателей в случае конфликтной ситуации?

32. Существовали ли прецеденты, когда у студента/преподавателя не было доступа к личному кабинету? Как эти ситуации решались? Могут ли студенты/преподаватели предлагать идеи по улучшению личного кабинета? Как часто обновляется дизайн и функционал личного кабинета?

33. Устраивает ли расписание преподавателей, учитываются ли их требования при составлении расписания?

34. Актуальная ли информация преподносится на лекциях? Хватает ли знаний, полученных на лекциях для выполнения практических занятий? Удовлетворены ли студенты организацией учебного процесса? Как много часов заняты самостоятельной работой?

35. Каким образом преподаватели мотивируют студентов к участию в научно-исследовательских работах?

36. Какие изменения хотели бы внести студенты в образовательный процесс для более полного удовлетворения их профессиональных потребностей?

37. Знания по каким дисциплинам, полученные в Университете, наиболее востребованы для выпускников в настоящее время при выполнении своих профессиональных обязанностей?

38. Какие возможности для карьерного роста предоставляют работодатели молодым специалистам?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в БашГАУ*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ с 19 февраля 2024 г. по 21 февраля 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации,
- с ответственными за электронную информационно-образовательную среду,
- с деканом факультета и представителями деканата,
- с заведующими кафедрами и преподавателями,
- со студентами и выпускниками,
- с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БашГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в БашГАУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство БашГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством БашГАУ, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **28** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству БашГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»
Учредители	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Год основания	1930 — Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский сельскохозяйственный институт» 1993 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный аграрный университет» 2014 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»
Место нахождения	450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34
Ректор	д.т.н., профессор Габитов Илдар Исмагилович
Лицензия	Серия 90Л01 №8730 рег. № 1700 от 14.10.2015 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 2478, рег. №2355 от 15.11.2016 до 10.02.2018
Количество студентов	9350 из них: Очно 4288 Очно-заочно 162 Заочно 4900

### Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04), «Продукты питания из растительного сырья» (19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.04.04)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавр / 4 года магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Факультет пищевых технологий (к.сх.н., доцент Газеев Игорь Рамилевич)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра технологии мясных, молочных продуктов и химии (д.б.н., профессор Миронова Ирина Валерьевна) Кафедра технологии общественного питания и переработки растительного сырья (к.т.н., доцент Калужина Олеся Юрьевна) Кафедра безопасности жизнедеятельности и технологического оборудования (к.б.н., доцент Латыпова Гульнара Флуровна)
Срок проведения экспертизы	19-21 февраля 2024 г.

Ответственные за аккредитацию	<i>Хазиев Данис Дамирович, Заведующий отделом лицензирования, аккредитации и качества образования Газеев Игорь Рамилевич, к.с.х.н., доцент, декан факультета пищевых технологий</i>
-------------------------------	---

#### Количество поступивших абитуриентов

<b>Направление подготовки</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
Продукты питания из растительного сырья (19.03.02)	17	20	17	20
Продукты питания животного происхождения (19.03.03)	17	20	17	20
Технология продукции и организация общественного питания (19.03.04)	26	35	23	27
Продукты питания из растительного сырья (19.04.02)	10	11	11	11
Продукты питания животного происхождения (19.04.03)	10	11	18	14
Технология продукции и организация общественного питания (19.04.04)	24	15	15	15

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Изучив отчет о самообследовании, внутренние локальные документы, экспертная комиссия может сделать вывод о том, что в вузе разработана, внедрена и действует документированная внутренняя система гарантии качества, которая обеспечивает непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития университета. В своей работе руководство и сотрудники аккредитуемого вуза руководствуются Программой развития ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ до 2030 гг., которая периодически актуализируется с учетом требований федеральных, ведомственных и региональных нормативных и законодательных актов. В каждой ОП сформулированы цели и задачи, разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

#### **Достижения:**

1. В вузе сильная команда руководства (ректор и проректоры, руководители подразделений) и сильный профессорско-преподавательский состав, обладающий высокой квалификацией, соответствующей современному развитию науки и технологий в производстве, что обеспечивает гарантию качества.

2. По результатам 2023 года БашГАУ занимает 5 место в рейтинге аграрных вузов России. Башкирский ГАУ ставит перед собой амбициозные планы, которые заключаются в динамичном развитии отраслевого университета и становлении его научно-образовательным ядром агропромышленного кластера Республики Башкортостан и Приволжского федерального округа, обеспечивающего кадровое сопровождение и разработку новых технологий и наукоемкой продукции.

3. С 2010 года в вузе внедрена и до сих пор действует СМК.

4. Башкирский ГАУ регулярно участвует в системах независимой оценки качества высшего образования. Это профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка качества высшего образования, в том

числе, по анализируемым кластерам. Университет и факультет учел и реализовал практически все рекомендации, выданные при проведении предшествующей экспертизы.

5. Помимо этого, центр СМК университета 2 раза в год проводит анкетирование ППС, работодателей и обучающихся на предмет удовлетворенности образовательным процессом. Результаты анкетирования размещаются на сайте вуза.

6. В планах университета подача заявки на участие в программе академического лидерства «Приоритет-2030».

7. В вузе создано 16 брендированных аудиторий, что говорит о плотном взаимодействии с бизнес-партнерами.

### **Рекомендации:**

1. Рекомендуется увеличить количество заинтересованных лиц (ключевых партнеров, региональных ведомств и др.) в разработке политики и процедур гарантии качества.

2. Рекомендуется создать на факультетах Советы (Ассоциации) работодателей по профилю образовательных программ для координации процесса разработки и внедрения современных достижений науки и практики.

### **3.2 Стандарт 2. Образовательные программы**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия изучила материалы основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки анализируемого кластера, которые реализуются в Башкирском ГАУ, и пришла к выводу, что цели и ожидаемые результаты обучения, сформулированные в основных профессиональных образовательных программах, соответствуют миссии университета, изложенной в Программе развития университета.

Содержание и структура образовательных программ отвечают требованиям локальных нормативных актов университета, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В разработке ОПОП принимают участие деканат факультета пищевых производств, руководители образовательных программ, заведующие выпускающими кафедрами, ведущие преподаватели, а также представители профессионального сообщества.

В разработке образовательных программ участвует не только профессорско-преподавательский состав, осуществляющий подготовку выпускников по образовательным программам, но и студенты, выпускники, представители профессиональных сообществ и работодателей. Эффективность реализации ОП отражена в том числе в отчетах о самообследовании, при этом определяются сильные стороны программы, выявляются области для совершенствования, а также формулируются предложения по совершенствованию системы организации контроля качества образования.

Качество образования по каждой программе оценивается путём осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Регулярно проводятся мероприятия, способствующие информированию обучающихся о наличии вакансий у работодателей.

Анализируемые образовательные программы разрабатывались строго с учетом анализа трудовых функций профессиональных стандартов и с использованием дескрипторов квалификационных уровней Национальной рамки квалификаций Российской Федерации и их нормативным закреплением в приказе Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

#### **Достижения:**

1. В университете внедрена и действует Программа повышения квалификации ППС в ведущих вузах и НИИ региона и России.
2. Для реализации образовательного процесса, решения узкопрофильных и прикладных задач привлекаются специалисты профильных организаций с необходимыми межотраслевыми компетенциями.
3. Выпускники университета отмечают качественные знания по химии и узкопрофильным технологическим дисциплинам.

#### **Рекомендации:**

1. У вуза и факультета много индустриальных партнеров, однако, по нашему мнению, нужно плотнее с ними работать, опрашивать и привлекать для разработки, утверждения и корректировки образовательных программ, заключать с ними договора о сотрудничестве, практической и целевой подготовке. Для этого рекомендуется в ближайшее время организовать и провести форсайт-сессию (круглый стол) с работодателями для выявления потребностей производства.

2. Рекомендуется включить в состав ОП или провести курсы ДПО по аккредитуемому кластеру следующие дисциплины:

- получение рабочих профессий,
- программа бережливого производства,
- основы финансовой грамотности,
- экономическая теория.

3. Рекомендуется пересмотреть учебные планы в части увеличения доли практической подготовки обучающихся. Увеличить количество выездных практических занятий на пищевые предприятия

4. Рекомендуется повысить статус руководителей ОП, наделить их соответствующими полномочиями.

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	В
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	А
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	А
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	А
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Изучив отчет о самообследовании, внутренние локальные документы, осуществив встречи со студентами и преподавателями, экспертная комиссия может сделать вывод о том, что в Башкирском ГАУ в достаточной мере реализуется студентоцентрированное обучение:

- учитываются потребности различных групп обучающихся: инвалидов, несовершеннолетних, заочников, работающих студентов, активно занимающихся НИР, самодеятельностью и т.д. Построены переходы между корпусами.

- в вузе создана мощная материальная база по обеспечению досуга обучающихся (досуговый центр с концертным залом и кружками, несколько спортивных залов и бассейн и т.д.)

Однако комиссия считает, что в вузе реализуется недостаточное количество онлайн-курсов, курсов ДПО и возможностей получения дополнительных микроквалификаций.

#### **Достижения:**

1. Обучающиеся с высокими показателями индивидуальных достижений получают именные стипендии, гранты (порядка 8000 руб. в месяц).

2. Попечительский совет университета поддерживает студентов посредством различных стипендиальных (именных) программ

3. Регулярно проводятся ФЭПО и ФИЭБ.
4. Часть студентов участвуют в региональных программах «Стартап как диплом»
5. В вузе реализуется программа получения двух дипломов.
6. Занятия в различных спортивных и творческих кружках помогают студентам формировать коммуникативные навыки.
7. Низкая стоимость проживания в общежитии.

### **Рекомендации:**

1. Расширить базу курсов повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, для студентов

2. Рекомендуется организовать курсы ДПО, позволяющие освоить «мягкие» навыки: курсы лидера, стратегическое мышление, основы предпринимательской деятельности и т.д.

3. Для популяризации науки среди студентов рекомендуется проводить раннюю профориентацию – с 1 курса, посредством проведения Дней кафедры, развития СНО, популяризации студенческой науки через социальные сети, проведение хакатонов, научных батлов, стартапов и других форм.

4. Для обучающихся по программам магистратуры рекомендуется пересмотреть наполнение дисциплин «Основы научных исследований» и «Патентование». Акцентировать внимание на владение источниками.

5. Рекомендуется оптимизировать расписание учебного процесса, в частности перенести индивидуальные консультации студентов после основных занятий, кураторский час можно перенести на большой обеденный перерыв, рассмотреть вопрос о длительности 1 пары 1ч.20 мин. Для этого необходимо провести опрос и мониторинг ППС и студентов на предмет удовлетворенности расписанием учебного процесса.

### **3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	A
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсева)	A
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	C

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Факультет пищевых технологий Башкирского ГАУ проводит системную профориентационную работу, активно сотрудничает с администрациями районов и школами. Созданы 4 агроклассы в районах Республики Башкортостан. Более 50% абитуриентов поступает после СПО. В течение года проводятся профориентационные мероприятия и мастер-классы, как в университете, так и на выезде. Профориентационная работа планомерно проводится в странах ближнего Зарубежья. Университет имеет устойчивые договорные связи с образовательными учреждениями Кыргызстана, Казахстана, Таджикистана, и Узбекистана в области подготовки абитуриентов, в рамках которых ведется подготовка по математике, русскому языку, физике и биологии. Для иностранных абитуриентов организованы курсы изучения русского языка, которые помогают в дальнейшей адаптации и интеграции в учебный процесс.

Процент трудоустроенных выпускников – более 90%, что подтверждается данными из Базы данных выпускников.

Все нуждающиеся студенты на 100% обеспечены общежитиями.

### **Достижения:**

1. Выстроенная система профориентационной работы, в том числе система агроклассов и работа с СПО, о чем свидетельствует выполнение КЦП.

2. Особенно хочется отметить «Азбуку вкуса» - программу мастер-классов, реализованную на факультете пищевых технологий.

3. Программа целевого обучения реализуется с помощью региональной Программы комплексного развития сельских территорий. Это говорит о плотном взаимодействии с региональными властями.

### **Рекомендации:**

1. Рекомендуется преподавателям активнее участвовать самим и привлекать обучающихся к программам академической мобильности с другими университетами и предприятиями, в различных федеральных и международных конкурсах и олимпиадах. Руководству вуза рассмотреть возможность дополнительного финансирования таких мероприятий.

2. Рекомендуем сотрудникам и кураторам факультета на регулярной основе проводить Дни кафедры для студентов младших курсов для полного их вовлечения в НИР.

3. Рекомендуется при подготовке студентов развивать навыки проектной деятельности, организовать курсы предпринимательской инициативы и другие дополнительные курсы (по развитию мягких навыков soft-skills, работы в команде и т.д.), в том числе за счет факультативов. У ребят есть такая потребность.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: существенное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	B
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	C
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	C
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Коллектив Башкирского государственного аграрного университета представлен высококвалифицированными кадрами. Процедура принятия преподавателей на должность проходит на основании конкурсного отбора. Увольнение работников Университета производится в соответствии с трудовым законодательством РФ. Стимулирующие выплаты преподавателям осуществляются по результатам всех видов деятельности на основании эффективного контракта и системы рейтинговой оценки деятельности ППС. 90% ППС являются эффективными и получают дополнительное стимулирование.

Базовое образование и уровень квалификации преподавателей соответствуют установленным требованиям. Средний возраст ППС составляет 48,2 лет. Преподаватели проходят повышение квалификации согласно графику не реже 1 раза в три года. К реализации аккредитуемых ОПОП активно привлекаются работодатели из числа профильных организаций.

Преподаватели, реализующие образовательные программы аккредитуемого кластера, активно используют в преподавательской деятельности передовые, в том числе цифровые, образовательные технологии.

Молодые ученые факультета (в возрасте до 35 лет включительно) проходят ежегодные стажировки в ведущих научных организациях и учреждениях страны и за рубежом за счет средств и в рамках деятельности Евразийского НОЦ Мирового уровня.

### **Достижения:**

1. Стоит отметить движение руководства вуза в сторону омоложения кадров – оплата целевого обучения аспирантов в сторонних вузах, введение ставок научных сотрудников, поддержка молодых специалистов.
2. Преподаватели проходят стажировки в других вузах и НИИ, но, как правило, только в своем городе.
3. На факультете внедрена и реализована система наставничества.

### **Рекомендации:**

1. Рекомендуется более широко использовать практику привлечения лучших преподавателей из других образовательных организаций.
2. Рекомендуется деканату факультета пищевых технологий разработать и внедрить систему стажировки ППС на действующих пищевых предприятиях.
3. ППС рекомендуется активнее участвовать в программах академической мобильности с другими университетами и предприятиями, в различных федеральных и международных проектах, конкурсах и олимпиадах. Руководству вуза предусмотреть статью расходов на подобные мероприятия.
4. Рекомендуется организовать курсы иностранных языков для ППС.
5. Рекомендуется рассмотреть вопрос о повышении статуса руководителей ОП
6. Рекомендуется внедрять результат НИР ППС в учебный процесс.
7. Рекомендуется расширить тематику НИОКР и хозяйственных работ, для этого провести форсайт-сессию с производственниками.
8. Руководству вуза рекомендуем пересмотреть нормы педагогической нагрузки в части доплаты за магистров и оплаты за руководство практикой. Преподавателям требуется больше свободного времени для творчества и науки.
9. Рассмотреть возможность отмены регламента рабочего времени, разработать и ввести более гибкое расписание (перенести время для консультаций отстающих студентов на 5 пару).
10. Рекомендуем в системе рейтинга заведующих кафедрами выделить в отдельную категорию. Пытаясь стать эффективным преподавателем, они не могут стать эффективными заведующими и наоборот.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Факультет пищевых технологий БашГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических и лабораторных занятий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом.

Проведение лабораторных и практических занятий и выполнение научно-исследовательских работ обеспечивается использованием возможностей следующих подразделений Башкирского ГАУ:

- Учебно-производственная лаборатория по переработке молока,
- Учебно-производственная лаборатория по производству мясных продуктов,
- Учебно-производственная лаборатория общественного питания и др.

Учебная, технологическая, производственная, в том числе преддипломная практика проводятся на базе кафедр, лабораторий, профильных структурных подразделений университета и/или на базе профильных организаций не Республики Башкортостан, но и по всей России (Татарстан, Крым, Краснодарский край и др.), на основании заключенных двусторонних договоров на проведение практики обучающихся.

Каждый студент и преподаватель имеет уникальный логин и пароль для доступа в LMS Moodle с локальных компьютеров в корпоративную сеть.

#### **Достижения:**

1. На факультете пищевых технологий хорошая материальная база, особенно для проведения практических занятий

2. Для обеспечения прохождения практики студентами и трудоустройства выпускников организован Отдел практик и трудоустройства, который проводит работу с работодателями, список индустриальных партнеров растет.

3. Индустриальные партнеры участвуют в создании брендированных учебных классов

4. В Башкирском ГАУ имеется серьезная спортивная база (спортивный клуб, бассейн), которая позволяет реализовать спортивный потенциал и досуг студентов (досуговый центр с концертным залом). Это видно и из того, что в 2023 году сборная БашГАУ заняла 1 место в Универсиаде вузов МСХ.

5. На дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется обязательный выезд на действующие предприятия.

6. В области науки факультет сотрудничает с Башкирским НИИХП и использует их лабораторную базу.

#### **Рекомендации:**

1. Рекомендуем рассмотреть вопрос о расширении лабораторной базы факультета пищевых производств (микробиологическое, химическое, биотехнологическое и аналитическое оборудование). Это позволит не только улучшить образовательный процесс, но и расширить тематику научных исследований ППС и увеличить количество хозяйственных договоров и выполненных диссертаций.

2. Комиссия рекомендует рассмотреть вопрос о возобновлении деятельности Центра коллективного пользования научным оборудованием.

### **3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	А
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Анализ кластера ОП по УГСН 19.00.00 на соответствие 7 стандарту показал, что в Башкирском ГАУ осуществляется сбор, анализ и распространение информации, необходимой для эффективного управления и помощи в образовательном процессе.

Для студентов действует удобный ЛК, которым они в совершенстве владеют и пользуются.

Степень удовлетворенности студентов качеством образования осуществляется путем соц. опросов всех стейкхолдеров образовательного процесса (студентов, работодателей, ППС, выпускников), мониторинга вопросов студентов на сайте университета, отзывов в социальных сетях.

Содержание каждой из учебных дисциплин представлено на официальном сайте ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Существует и работает версия сайта университета на английском, татарском и китайском языках, где для поступающих иностранных граждан размещена необходимая информация.

Университет активно взаимодействует с различными профессиональными сообществами и организациями, о чем в соответствующем разделе размещается необходимая информация. Создан и функционирует Попечительский совет Башкирского ГАУ.

### **Достижения:**

1. В вузе внедрена и функционирует система тьюторов.
2. Обращает на себя внимание система 1С:Отель для упрощения работы по заключению договоров найма жилого помещения для студентов.
3. Внедрена и действует система мониторинга удовлетворенности всех участников образовательного процесса посредством анкетирования.
4. Создан и действует очень удобный и информативный Личный кабинет студента посредством платформы Moodle.
5. Информация по организации образовательного процесса доступна и информативна, быстрая реакция сайта.

### **Рекомендации:**

1. У вуза и факультета много индустриальных партнеров, но, по мнению ВЭК, необходимо плотнее с ними работать, опрашивать и привлекать для разработки, утверждения и корректировки образовательных программ, заключать с ними договора о сотрудничестве, практической и целевой подготовке

2. В ближайшее время рекомендуется провести форсайт-сессию с работодателями на предмет современных требований производства к выпускникам факультета пищевых производств. Рекомендуется рассмотреть вопрос о создании Совета работодателей. Также рекомендуется создать банк задач от предприятий для выполнения актуальных ВКР и исследований.

3. Для определения эффективности тех или иных видов профориентационной работы рекомендуем внедрить сквозную информационную систему, позволяющую отследить абитуриента на всем пути его отношений с вузом вплоть до выпуска и трудоустройства.

4. Рекомендуется рассмотреть вопрос о разработке и внедрении системы электронного документооборота для входящей корреспонденции.

### 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В университете ведется постоянная работа по мониторингу, периодической оценке и пересмотру образовательных программ, а именно ежегодное обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю образовательной программы; согласование изменений в учебных планах на заседаниях деканата факультета пищевых технологий; постоянное периодическое проведение внешних экспертиз профессиональных образовательных программ; согласование профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов на заседаниях коллегиальных совещательных органов: Ученого совета университета, методической комиссии факультета, заседаниях кафедр.

Ежегодно на Ученом совете Университета рассматриваются вопросы, связанные с актуализацией ОПОП, внесением изменений в учебные планы, разработкой и утверждением новых перспективных образовательных программ, например, направленных на применение цифровых технологий в различных отраслях экономики.

Качество образования в ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ подтверждается участием в процедурах внешней оценки качества образовательных программ, предусмотренных российским законодательством. Внешняя оценка образовательных программ Университета постоянно подтверждается успешным прохождением процедур сертификации и внешнего аудита. Анализ и результаты внешней оценки открыто публикуются на сайте Башкирского ГАУ.

#### **Достижения:**

1. В рейтинге аграрных вузов России, проводимого Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в 2023 году университет занял 5 место из 54 аграрных вузов.

2. В 2017 году аккредитуемый кластер проходил внешнюю оценку Нацаккредцентра и получил высокую оценку. Более того, практически все выданные экспертной комиссией рекомендации были реализованы.

3. Внедрена и функционирует регламентированная процедура мониторинга эффективности образовательных программ.

4. Образовательные программы данного кластера имеют государственную аккредитацию.

5. Ежегодно проводится НОКВО.

#### **Рекомендации:**

1. Комиссия рекомендует результаты участия университета в независимых системах оценивания публиковать на сайте вуза в разрезе образовательных программ. А результаты внутреннего мониторинга удовлетворенности качеством образовательного процесса желательно публиковать в разрезе подразделений (кафедр и факультетов) университета.

2. Рекомендуем при корректировке и разработке содержания ОП учитывать мнение обучающихся.

### **3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	B
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Анализ ЭИОС Башкирского ГАУ показал высокую возможность успешной реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в случае такой необходимости. Техническая инфраструктура Университета в полной мере позволяет реализовывать образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ближайшие годы (по Программе развития до 2030 года) предусмотрена дальнейшая цифровая трансформация вуза.

Для развития дистанционных образовательных технологий в Башкирском ГАУ разработано и размещено на платформе электронного обучения LMS Moodle достаточное количество электронных учебных курсов по дисциплинам аккредитуемых ОПОП.

Все преподаватели прошли необходимые курсы повышения квалификации по размещению материалов занятий в систему Moodle и владеют необходимыми навыками.

Декана факультета пищевых технологий постоянно контролирует работу НПП на платформе LMS Moodle и процесс заполнения электронных журналов дисциплин. По окончании семестра каждый преподаватель закрывает итоговую электронную ведомость по своей дисциплине.

### **Достижения:**

1. В вузе создана электронно-информационная образовательная среда, оптимизирующая учебный процесс (ЛК преподавателей и студентов, ЭБС, платформа Moodle, 1С:Контингент и др.) и позволяющая безболезненно перейти на дистанционный формат обучения в случае необходимости.

2. Для проведения совещаний и онлайн-занятий используется отечественная платформа «VK-звонки» и «Mail-звонки».

3. На каждом факультете есть аудитория для проведения мероприятий в формате ВКС

4. В достаточном количестве закуплены ноутбуки для ППС.

5. Молодые преподаватели и аспиранты помогают возрастным ППС в проведении онлайн-занятий и курсов.

### **Рекомендации:**

1. Для оптимизации учебного процесса рекомендуется рассмотреть вопрос о разработке и реализации электронного расписания

2. Рекомендуется рассмотреть вопрос о внедрении электронной зачетки для студентов и ППС.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения БашГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1) У вуза и факультета много индустриальных партнеров, но, по мнению ВЭК, необходимо плотнее с ними работать, опрашивать и привлекать для разработки, утверждения и корректировки образовательных программ, заключать с ними договора о сотрудничестве, практической и целевой подготовке (СТАНДАРТ 2 и 7).

2) В ближайшее время рекомендуется провести форсайт-сессию с работодателями на предмет современных требований производства к выпускникам факультета пищевых производств. Рекомендуется рассмотреть вопрос о создании Совета работодателей. Также рекомендуется создать банк задач от предприятий для выполнения актуальных ВКР и исследований (СТАНДАРТ 7).

3) Рекомендуется пересмотреть учебные планы в части увеличения доли практической подготовки обучающихся. Увеличить количество выездных практических занятий на пищевые предприятия (СТАНДАРТ 2).

4) Рекомендуется преподавателям активнее участвовать самим и привлекать обучающихся к программам академической мобильности с другими университетами и предприятиями, в различных федеральных и международных конкурсах и олимпиадах. Руководству вуза рассмотреть возможность дополнительного финансирования таких мероприятий (СТАНДАРТ 4 и 5).

5) Рекомендуется при подготовке студентов развивать навыки проектной деятельности, организовать курсы предпринимательской инициативы и других дополнительных курсов (по развитию мягких навыков soft-skills, работы в команде и т.д), в том числе за счет факультативов. У ребят есть такая потребность (СТАНДАРТ 4).

6) Рекомендуется более широко использовать практику привлечения лучших преподавателей их других ОО. (СТАНДАРТ 5).

7) Рекомендуется включить в состав ОП или провести курсы ДПО по аккредитуемому кластеру следующие дисциплины:

- получение рабочих профессий,
- программа бережливого производства (СТАНДАРТ 2).

8) Расширить базу курсов повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, для студентов (СТАНДАРТ 3).

9) Для популяризации науки среди студентов рекомендуется проводить раннюю профориентацию – с 1 курса, посредством проведения Дней кафедры, развития СНО, популяризации студенческой науки через соцсети, проведение хакатонов, научных батлов, стартапов и других форм. (СТАНДАРТ 3).

10) Рекомендуется оптимизировать расписание учебного процесса, в частности перенести индивидуальные консультации студентов после основных занятий, кураторский час можно перенести на большой обеденный перерыв, рассмотреть вопрос о длительности 1 пары 1ч.20 мин. Для этого необходимо провести опрос и мониторинг ППС и студентов на предмет удовлетворенности расписанием учебного процесса. (СТАНДАРТ 3).

11) Рекомендуем рассмотреть вопрос о расширении лабораторной базы факультета пищевых производств (микробиологическое, химическое, биотехнологическое и аналитическое оборудование). Это позволит не только улучшить образовательный процесс, но и расширить тематику научных исследований ППС и увеличить количество хоз.договоров и выполненных диссертаций (СТАНДАРТ 6).

12) Рассмотреть вопрос о возобновлении деятельности Центра коллективного пользования научным оборудованием (СТАНДАРТ 6).

13) Для оптимизации учебного процесса рекомендуется рассмотреть вопрос о разработке и реализации электронного расписания (СТАНДАРТ 9).

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04), реализуемых БашГАУ, сроком на **6** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	19.03.02	Продукты питания из растительного сырья	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Технология напитков, плодовоовощных, хлебопекарных и кондитерских производств	2011	4	22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья
2	19.03.03	Продукты питания животного происхождения	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Технология и управление качеством пищевых продуктов	2011	4	22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения
3	19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Технология организации ресторанного дела	2011	4	22.005 Специалист по технологии продукции и организации общественного питания
4	19.04.02	Продукты питания из растительного сырья	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Инновационные технологии проектирования персонализированных и специализированных пищевых продуктов	2011	2	22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья
5	19.04.03	Продукты питания животного происхождения	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Высокотехнологичные производства молочных продуктов	2012	2	22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения
				Технологии и цифровые системы контроля качества мясных продуктов	2012		
6	19.04.04	Технология продукции и организация общественного питания	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Технология органической, функциональной и специализированной продукции общественного питания	2012	2	22.005 Специалист по технологии продукции и организации общественного питания

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>
<b>19 февраля, понедельник</b>			
09.45	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		ул. 50-летия Октября, 34, корпус 1
10.00 – 10.45	Первая встреча членов ВЭК		2 этаж, зал заседаний № 242
10.45 – 11.00	Перерыв	ВЭК	
11.00 – 12.30	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	зал заседаний № 242
12.30 – 12.40	Перерыв	ВЭК	
12.40 – 13.30	<b>Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)</b>	ВЭК, ответственный за ЭИОС	зал заседаний № 242
13.30 – 14.30	Обед		
14.30 – 15.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК, ответственные за аккредитацию	корпус 1
15.30 – 16.30	<b>Встреча с деканом факультета и представителями деканата</b>	ВЭК, декан факультета, заместители деканов	корпус 6, 2 этаж, аудитория № 211
16.30 – 16.45	Перерыв	ВЭК	
16.45 – 17.45	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	аудитория № 211
17.45 – 18.00	Перерыв	ВЭК	
18.00 – 19.00	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	аудитория № 211
19.00 – 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	аудитория № 209
<b>20 февраля, вторник</b>			
09.30	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		ул. 50-летия Октября, 34, корпус 6
10.00 – 12.30	Посещение лабораторной базы и баз практик	ВЭК, ответственные за аккредитацию	ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, АО «АБ ИНБЕВ ЭФЕС», Ресторан MusicHall27
12.30 – 13.30	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	аудитория № 211
13.30 – 14.30	Обед		

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>
14.30 – 15.30	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	аудитория № 211
15.30 – 15.45	Перерыв	ВЭК	аудитория № 209
15.45 – 17.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	аудитория № 209
17.30 – 18.30	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	аудитория № 211
18.30 – 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	аудитория № 209
<b>21 февраля, среда</b>			
09.45	Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет		ул. 50-летия Октября, 34, корпус 6
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	аудитория № 209
13.00 – 14.30	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	корпус 1, 2 этаж, зал заседаний № 242
14.30 – 15.30	Обед		
	Отъезд		

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**  
**СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ**

**Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Габитов Илдар Исмагилович	Ректор
2.	Юнусбаев Наиль Муртазович	Проректор по учебной работе и цифровизации
3.	Чудов Иван Владимирович	Проректор по научной и инновационной деятельности
4.	Туктаров Марат Фанисович	Заведующий учебно-методической частью
5.	Хазиев Данис Дамирович	Заведующий отделом лицензирования, аккредитации и качества образования

**Ответственные за ЭИОС:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Туктаров Марат Фанисович	Заведующий учебно-методической частью
2.	Юхин Дмитрий Петрович	Заведующий отделом цифрового развития
3.	Леонтьев Дмитрий Сергеевич	Заведующий отделом информационного обеспечения

**Директор института/декан факультета и заместители:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Газеев Игорь Рамилевич	декан факультета пищевых технологий
2.	Салихов Азат Рамзилевич	Заместитель декана по воспитательной работе, Доцент кафедры технологии мясных, молочных продуктов и химии
3.	Шарипова Альфия Фаритовна	Заместитель декана по учебной работе, доцент кафедры технологии общественного питания и переработки растительного сырья
4.	Черненко Евгений Николаевич	заместитель декана по учебной работе, доцент кафедры технологии общественного питания и переработки растительного сырья

**Представители профессионального сообщества:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Долженкова Галина Михайловна	заместитель директора по качеству ООО "Уфагормолзавод"
2.	Пусенкова Людмила Ивановна	заведующий лабораторией ФГБНУ ФНАЦ Башкирский НИИСХ
3.	Фахреев Дим Маратович	директор ООО "Смена Вкуса", Фармленд
4.	Декамбаев Джуманали Суннатович	руководитель ИП Декамбаев Д.С.
5.	Петров Алексей Николаевич	директор ООО "Папа гриль"
6.	Махиянов Альберт Мухаметович	ООО Торговый Дом Абсолют
7.	Габец Татьяна Владимировна	руководитель молочного направления ООО "Союзпищепром"
8.	Илларионова Ольга Владимировна	руководитель комбината питания ООО "РТ Питание"

**Заведующие кафедрами:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Калужина Олеся Юрьевна	заведующий кафедрой технологии общественного питания и переработки растительного сырья
2.	Латыпова Гульнара Флуровна	заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и технологического оборудования
3.	Миронова Ирина Валерьевна	Заведующий кафедрой технологии мясных, молочных продуктов и химии

**Выпускники:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Полюдов Александр Васильевич	пивовар АО "АБ ИНБЕВ ЭФЕС"
2.	Ситдииков Ильгиз Фаритович	технолог АО "АБ ИНБЕВ ЭФЕС"
3.	Кабилов Вадим Рузельевич	мастер АО "АБ ИНБЕВ ЭФЕС"
4.	Фархутдинова Гульназ Римовна	главный зоотехник АМР Благовещенский район
5.	Юнусов Ильфир Зинурович	технолог АО "Уфимский мясоконсервный завод"
6.	Юнусова Марина Викторовна	мастер АО "Уфимский мясоконсервный завод"
7.	Слинкин Артем Андреевич	преподаватель ГБПОУ СПО Уфимский колледж отраслевых технологий
8.	Заграничная Анна Дмитриевна	младший научный сотрудник ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ
9.	Хабибуллин Айдар Рамисович	технолог ООО "Бавария Гевюрц"
10.	Сигаев Сергей Геннадиевич	главный технолог АО "Уфимский мясоконсервный завод"
11.	Мухамедьяров Айрат Гаязович	руководитель Культурное кафе "Маяковский"
12.	Латыпова Эмилия Хамзиевна	младший научный сотрудник ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ
13.	Фархутдинов Салават Магсумович	руководитель ИП Фархутдинов С.М.
14.	Кириллов Сергей Николаевич	Директор ООО "Юпитер-Про"
15.	Арцышевич Татьяна Владимировна	оператор АО "АБ ИНБЕВ ЭФЕС"

**Студенты:**

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Попова Ангелина Сергеевна	19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания	1
2.	Гильманова Розалия Халиловна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	2
3.	Романькова Ксения Владимировна	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	1
4.	Серигова Камила Кайратовна	19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания	1
5.	Ведерникова Софья Сергеевна	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	1
6.	Валидова Дилара Раилевна	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	3
7.	Латыпова Рузалина Рафисовна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	2
8.	Галлямов Денис Зайтунович	19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания	2
9.	Хусноярова Расуля Ильмаровна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4

10.	Зидиханов Линар Тагирович	19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания	2
11.	Суршкова Дарья Александровна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	3
12.	Кочеткова Виктория Геннадьевна	19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания	1
13.	Микляева Александра Сергеевна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4
14.	Рахимова Карина Завилевна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	2

### Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Багаутдинов Ирек Идрисович	Доцент кафедры технологии общественного питания и переработки растительного сырья
2.	Гафаров Фанус Алхапович	доцент кафедры технологии мясных, молочных продуктов и химии
3.	Гусев Александр Николаевич	Доцент кафедры технологии общественного питания и переработки растительного сырья
4.	Зубаирова Лилия Альбертовна	доцент кафедры технологии мясных, молочных продуктов и химии
5.	Канарейкина Светлана Георгиевна	доцент кафедры технологии мясных, молочных продуктов и химии
6.	Леонова Светлана Александровна	Профессор кафедры технологии общественного питания и переработки растительного сырья
7.	Гизатова Наталья Владимировна	доцент кафедры технологии мясных, молочных продуктов и химии
8.	Гареева Инзира Талгатовна	доцент кафедры технологии общественного питания и переработки растительного сырья
9.	Ярмухамедова Эльвира Ильдаровна	доцент кафедры технологии мясных, молочных продуктов и химии
10.	Чернышенко Юлия Николаевна	доцент кафедры технологии мясных, молочных продуктов и химии
11.	Губайдуллин Наиль Мирзаханович	профессор кафедры БЖДИТО
12.	Калимуллин Азамат Минегалеевич	доцент кафедры БЖДИТО
13.	Кощина Елена Ивановна	старший преподаватель кафедры технологии общественного питания и переработки растительного сырья
14.	Никулина Неля Шамилевна	доцент кафедры технологии общественного питания и переработки растительного сырья

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	*			
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	*			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	*			