



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям:

- «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01),
- «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02,
13.04.02),
- «Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03),
- «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и
инжиниринг» (14.05.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный энергетический университет
имени В.И. Ленина»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям:

«Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01),
«Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02),
«Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03),
«Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг»
(14.05.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
энергетический университет имени В.И. Ленина»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Козловский
Владимир Николаевич

г. Иваново, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	16
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	16
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	17
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	19
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	21
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	23
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	26
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	28
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	30
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	31
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	33
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	34
ПРИЛОЖЕНИЕ А	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	38
ПРИЛОЖЕНИЕ В	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	44

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), «Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03), «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» (далее – ИГЭУ), проводилась в период с 23 мая 2023 г. по 25 мая 2023 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ИГЭУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ИГЭУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских академических экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ФГБУ «Российское

энергетическое агентство» Министерства энергетики Российской Федерации (далее – РФ).

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти российских экспертов:

- **Козловский Владимир Николаевич** - Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретической и общей электротехники Электротехнического факультета, ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», член-корреспондент Академии Электротехнических Наук Российской Федерации (АЭН РФ), Действительный член МОО «Академия проблем качества», Эксперт РИНКЦЭ, Член экспертного совета ВАК Минобрнауки РФ по машиностроению, металлургии и металловедению. — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Иванов Дмитрий Александрович** - Кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры Общей физики и ядерного синтеза Института тепловой и атомной энергетики, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», федеральный эксперт Федеральной службы по надзору в области образования и науки по проведению аккредитационной экспертизы организаций, осуществляющих образовательную деятельность — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Гапоненко Сергей Олегович** - Кандидат технических наук, доцент, директор Института теплоэнергетики, доцент кафедры промышленная теплоэнергетика и системы теплоснабжения, ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» — член комиссии, российский эксперт;
- **Шувалов Сергей Юрьевич** - Кандидат технических наук, ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Министерства энергетики РФ, заместитель руководителя департамента капитального строительства в ТЭК — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Голубева Мария Андреевна** - Студентка 1-го курса магистратуры по направлению подготовки: 03.04.02 Физика, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», член Коллегиального органа студенческого самоуправления — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 88 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- на англоязычной версии Интернет-сайта ИГЭУ трудно найти изложенный в отчете сведения, документы и фактический материал;
- приложение 1 не содержит ссылки на общеуниверситетскую миссию, цели и задачи;
- в отчете не приведен список дисциплин, курсов и модулей, а также нет ссылок на порядок зачисления на образовательные программы, порядок обучения и проведения аттестации;
- в ряде случаев резюмирующие выводы не подкреплены статистикой, слабо описана динамика развития процессов, некоторые выводы по слабым сторонам недостаточно обсуждены в основной части текста;
- не приведена статистика международной активности студентов.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как значительное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. материальное стимулирование работы преподавателей;
2. деятельность и участие студенческого представительства в процессах формирования образовательных программ;
3. организация обратной связи от студентов по итогам семестра/учебного года и использование полученной информации при оценке профессиональной деятельности преподавателей;
4. наличие официально утвержденных процедур апелляции результатов экзаменов.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ИГЭУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» с 23 мая 2023 г. по 25 мая 2023 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- общую встречу ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- встречу с деканами факультетов;
- встречу с заведующими кафедрами;
- встречу с выпускниками образовательных программ;
- встречу с преподавателями;
- встречу со студентами;

- встреча с представителями профессионального сообщества;
- заключительную встречу членов ВЭК с представителями ВУЗа.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный университетом, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), «Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03), «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, позволили сформировать цельное и полное представление об аккредитуемых образовательных программах. Важным дополнением к указанным выше встречам было посещение членами комиссии лабораторий, аудиторий, объектов инфраструктуры университета, которое состоялось 24 мая:

Время	Локация	Ответственный (ФИО, должность)
10:00 – 10:05	Начало экскурсии. Бизнес-инкубатор ИГЭУ (ауд. Д-308)	Котлова Татьяна Борисовна, проректор по молодежной политике Гусенков Алексей Васильевич, проректор по учебной работе
10:05 – 10:15	Кафедра ТЭС. Лаборатория технического анализа энергетических топлив (ауд. Д-208), два компьютерных класса (ауд. Д-211 и ауд. Д-201)	Рябова Елена Ильгизовна, ст. преп каф. ТЭС Горшенин Сергей Дмитриевич, зав.каф. ТЭС
10:15 – 10:20	Переход в корпус А	
10:20 – 10:30	Полномасштабный тренажер энергоблока АЭС (ауд. А-169)	Вольман Мария Андреевна, доцент каф. АЭС Беляков Андрей Александрович, зав.каф. АЭС
10:30 – 10:35	Переход в корпус В	
10:35 – 10:45	Музей ИГЭУ (ауд. В-105)	Хрипунов Андрей Сергеевич, директор музея
10:45 – 10:50	Кафедра ПГТ. Учебно-научный центр тренажеров в энергетике (ауд. В-102а)	Григорьев Евгений Юрьевич, доцент каф. ПГТ
10:50 – 10:55	Кафедра РЗиА. Полигон «Цифровая подстанция» (ауд. В-101)	Лебедев Владимир Дмитриевич, зав.каф. РЗиА
10:55 – 11:05	Кафедра ЭС. Лаборатория Energynet (ауд. В-205)	Аржанникова Александра Евгеньевна, зав.каф. ЭС
11:05 – 11:10	Крыльцо корпуса «В». Вид на строительство бассейна	
11:10 – 11:15	Переход по улице к главному входу в корпус «Б», вид на общежитие	
11:15 – 11:20	Актальный зал (ауд. Б-404)	Антонюк Антон Сергеевич, директор СКЦ
11:20 – 11:25	Переход в корпус А	

11:25 – 11:30	Вход в спортивный корпус, осмотр спортивных залов (2-3 этажи корпуса А)	Белов Михаил Сергеевич, зав.каф. ФВ
11:30 – 11:35	Осмотр научного читального зала (ауд. А-330)	Бородулина Светлана Ивановна, директор библиотеки
11:35 – 11:40	Переход в корпус «Д» 5 этаж, осмотр медиацентра ИГЭУ (Д-510), Объединенного совета обучающихся (ауд. Д-512), Творческой лаборатории студенческого культурного центра (ауд. Д-505), Центра университетского технологического предпринимательства (ауд. Д-508)	Королева Татьяна Валерьевна, начальник Центра ВРиСС Мошкарina Мария Вячеславовна, доцент каф. ЭиОП

Во время проведения экспертизы члены экспертной комиссии посетили учебные занятия со студентами образовательных программ:

- по программе 13.04.03 «Энергетическое машиностроение»
 - лекционно-практическое занятие по дисциплине «Методы расчета конструкций энергетического оборудования» (группа 1-10М, преподаватель доцент Киселев А.И.);
- по программе 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг»
 - лабораторное занятие по дисциплине «Испытание и наладка оборудования АЭС» (группа 5-11ХХ, преподаватель доцент Вольман М.А.).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ИГЭУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ИГЭУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ИГЭУ, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), «Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03), «Атомные

станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 34 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет был выслан руководству ИГЭУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), «Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03), «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02) реализуется в ФГБОУ ВО "Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина" на Теплоэнергетическом, Электроэнергетическом и Инженерно-физическом факультетах.

Аккредитуемый кластер образовательных программ составляют:

- направление подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, профиль Тепловые электрические станции
- направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль Электроэнергетические системы и сети
- направление подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели
- направление подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, профиль Тепловые электрические станции
- направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль Электроэнергетические системы и сети
- направление подготовки 13.04.03 Энергетическое машиностроение, профиль Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели
- специальность 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг, специализация Проектирование и эксплуатация атомных станций.

Основной целью указанных образовательных программ является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности, формирование универсальных и/или общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов, способствующих его востребованности на рынке труда.

Цели и задачи образовательных программ, а также планируемые результаты их освоения опубликованы в составе общих характеристик соответствующих образовательных программ на официальном сайте ИГЭУ и в электронной информационно-образовательной среде «Бумеранг».

Деятельность факультетов и выпускающих кафедр, осуществляющих реализацию кластера аккредитуемых образовательных программ, осуществляется в соответствии с общеуниверситетскими миссией, целями и задачами. Миссия каждой образовательной программы определена и согласуется с миссией университета.

Система оценки качества образования, действующая в ИГЭУ, включает:

- внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). Требования к обеспечению функционирования ВСОКО в образовательной организации установлено ФЗ-273, ФГОС ВО и детализируется в Положении о внутренней системе оценки качества образования;
- внутреннюю независимую оценку качества образования (ВНОКО) (сопряжена с ВСОКО: осуществляется в ходе оценочных процедур, проводимых в университете в рамках ВСОКО;

требования к порядку организации, проведения и учета результатов ВНОКО в рамках ВСОКО определены в Положении о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ИГЭУ);

- внешнюю независимую оценку качества образования (НОКО).

Внешняя оценка качества образования осуществляется в форме лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, мониторинга системы образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации, участия ИГЭУ в национальных рейтингах.

Внутренняя оценка включает оценку качества образовательных программ, качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

В содержании всех аккредитуемых образовательных программ учитываются квалификационные требования, которыми должны обладать выпускники для выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Они также учитывают потребности работодателей.

Программы бакалавриата предполагают достижение уровня квалификации, означающего самостоятельную деятельность, предполагающую определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели, умение применять профессиональные знания технологического или методического характера, в том числе, инновационные, осуществлять самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации.

Программы магистратуры и специалитета предполагают достижение уровня квалификации, означающего определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений, понимание методологических основ профессиональной деятельности, создание новых знаний прикладного характера в определенной области, создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера, определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и/или организации, оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.

В ИГЭУ существует практика активного вовлечения работодателей в процесс анкетирования с целью оценки качества знаний выпускников и ранжирования компетенций ОПОП.

В ИГЭУ разработана и действует система оценки знаний студентов на разных ступенях образовательного процесса. Проверка качества знаний студентов осуществляется в формах: текущего контроля, промежуточного контроля, заключительного контроля и итоговой аттестации студентов; проверке остаточных знаний; мониторинге успеваемости; анализе результатов научно-исследовательской деятельности студентов. Эти механизмы применяются на основе соответствующих локальных нормативных актов.

С 1988 года Ивановский государственный энергетический университет ведет подготовку специалистов по уникальной технологии обучения - по системе «РИТМ» (Развитие Индивидуального Творческого Мышления). В

системе «РИТМ» предусмотрены следующие виды контроля знаний студентов:

- текущий контроль (ТК);
- промежуточный контроль (ПК);
- заключительный контроль (зачет или экзамен);
- итоговый междисциплинарный экзамен.

Для обеспечения образовательных программ в ИГЭУ имеется в наличии развитая материально-техническая база для реализации всех видов научно-образовательной деятельности по аккредитуемому кластеру образовательных программ. Все имеющиеся у ИГЭУ учебные аудитории и их оснащение перечислены на официальном сайте ИГЭУ в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

В рамках реализации образовательных программ «Тепловые электрические станции» по направлению 13.03.01, 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» функционирует научно-технический центр «Энергоэффективные технологии на ТЭС».

В рамках реализации образовательных программ «Электроэнергетические системы и сети» по направлению 13.03.02, 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» функционирует научно-технический центр «Научно-технический центр моделирования и управления режимами электроэнергетических систем».

В рамках реализации образовательных программ «Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели» по направлению 13.03.03, 13.04.03 «Энергетическое машиностроение» функционирует научно-технический центр «Научно-технический центр тренажеров в энергетике».

В рамках реализации образовательной программы «Проектирование и эксплуатация атомных станций» по направлению 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» функционирует научно-технический центр «Научно-технический центр проектирования и эксплуатации объектов ядерной энергетики».

Студенты, обучающиеся по образовательным программам кластера, выступают с докладами на научных конференциях всероссийского и международного уровня, публикуют тезисы докладов, научные статьи, принимают участие во внебюджетных хозяйственных работах выпускающих кафедр.

За 2019-2022 годы количество публикаций обучающихся по направлениям подготовки и специальностям 13.04.01, 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» профиль «Тепловые электрические станции» составило 140 (в среднем 35 публикаций в течение года).

За 2019-2022 годы количество публикаций обучающихся по направлениям подготовки и специальностям 13.04.02, 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» профиль «Электроэнергетические системы и сети» составило 176 (в среднем 43 публикации в течение года).

За 2019-2022 годы количество публикаций обучающихся по направлениям подготовки и специальностям 13.04.03, 13.03.03 «Энергетическое машиностроение» профиль «Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели» составило 59 (в среднем 15 публикаций в течение года).

Реализация образовательных программ осуществляется профессорско-преподавательским составом (ППС), имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Процент

остепененности ППС соответствует требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к ППС. К реализации образовательных программ 13.03.01, 13.03.02, 03.03.03, 13.04.01, 13.04.02, 13.04.03, 14.05.02 привлекаются высококвалифицированные специалисты с большим практическим опытом работы из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с производством электрической и тепловой энергии на ТЭС и АЭС, деятельностью по обеспечению работоспособности электростанций, по передаче и распределению электроэнергии, по обеспечению работоспособности электрических сетей. Доля специалистов-практиков соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает качественный практико-ориентированный процесс обучения студентов.

Ожидаемые результаты обучения по ОП формулируются в виде компетенций выпускников, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровни бакалавриата и магистратуры) по данным направлениям и профилям подготовки, профессиональным стандартам, запросам рынка труда.

Ежегодно проводится непосредственная оценка программ с помощью внутреннего мониторинга. Проверяется соответствие образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и заказчиков образовательных программ. По результатам проведённых независимых оценок принимается решение о необходимых корректировках. В ИГЭУ поддерживается механизм привлечения работодателей к анализу содержания программ через рецензирование работодателями как в целом ОПОП, так и отдельных модулей, дисциплин, практик.

В 2019 г. в рамках государственной аккредитации образовательных программ ИГЭУ было подтверждено качество подготовки обучающихся всех аккредитуемых образовательных программ.

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»</i>
Учредители	<i>Российская Федерация</i>
Год основания	<i>1930 — Ивановский энергетический институт (ИЭИ) 1938 — Ивановский энергетический институт (ИЭИ) имени В.И. Ленина 1992 — Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ) имени В.И. Ленина</i>
Место нахождения	<i>153003, Центральный федеральный округ, Ивановская область, г. Иваново, улица Рабфаковская, дом 34</i>
Ректор	<i>д.т.н., доцент Ледуховский Григорий Васильевич</i>
Лицензия	<i>Серия № рег. № Л035-00115-37/00118999 от 19.04.2016 бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0003555, рег. №3339 от 28.02.2020 до бессрочно</i>
Количество студентов	<i>4443 из них: Очно 3059 Очно-заочно 62 Заочно 1322</i>

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02), «Энергетическое машиностроение» (13.03.03), «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.04.02), «Энергетическое машиностроение» (13.04.03), «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавр / 4 года магистратура / 2 года инженер-физик / 5 лет 6 месяцев
Структурное подразделение (руководитель)	Электроэнергетический факультет (к.т.н., доцент Мурзин Андрей Юрьевич) Теплоэнергетический факультет (к.т.н., доцент Плетников Сергей Борисович) Инженерно-физический факультет (к.ф.-м.н., доцент Кабанов Олег Альбертович)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра паровых и газовых турбин (к.т.н., доцент Виноградов Андрей Львович) Кафедра атомных электрических станций (к.т.н., доцент Беляков Андрей Александрович) Кафедра тепловых электрических станций (к.т.н., Горшенин Сергей Дмитриевич) Кафедра электрических систем (к.т.н., доцент Аржанникова Александра Евгеньевна)
Срок проведения экспертизы	23-25 мая 2023 г.
Ответственные за аккредитацию	Мечтаева Мария Николаевна, заместитель начальника учебно-методического управления

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Теплоэнергетика и теплотехника (13.03.01)	260	266	281	221	225
Электроэнергетика и электротехника (13.03.02)	356	382	329	320	324
Энергетическое машиностроение (13.03.03)	26	14	25	34	26
Теплоэнергетика и теплотехника (13.04.01)	35	29	21	61	73
Электроэнергетика и электротехника (13.04.02)	85	76	72	60	82
Энергетическое машиностроение (13.04.03)	8	6	5	5	5
Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (14.05.02)	44	42	40	56	67

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ИГЭУ разработана и действует политика в области качества, которая не только согласована со стратегическими целями, но и направлена на удовлетворение потребностей потребителей, персонала и выполнение задач по развитию университета. Ответственность за актуализацию целей в области качества и доведение их до руководителей структурных подразделений возлагается на представителя руководства по качеству. Цели в области качества подразделений и информация об их достижении отражается в планах структурных подразделений (факультетов, кафедр, управлений, отделов, центров).

Специалисты Учебно-методического управления занимаются поддержанием документации СМК в рабочем состоянии, организацией системы внутренних аудитов, мониторингом процессов, поддержанием системы постоянной подготовки и обучения сотрудников ИГЭУ по вопросам управления качеством, осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации сертификации и надзорных аудитов СМК.

Встречи членов комиссии с руководством университета, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами и представителями работодателей подтвердили участие всех подразделений образовательной организации и ключевых партнеров в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Достижения:

1. В ИГЭУ имеется разработанная, внедренная и поддерживаемая в актуальном состоянии система менеджмента качества. Она оформлена как самостоятельный документ «Политика в области качества ИГЭУ» и утверждена ректором. Политика университета находится в номенклатуре дел каждого структурного подразделения, размещается на сайте и на информационных стендах. Все работники ИГЭУ ознакомлены с Политикой в области качества, что подтверждается записями в листах ознакомления с

документом, понимают свои задачи и ответственность за реализацию настоящей Политики в области качества. Ректор ИГЭУ доводит до членов ученого совета Политику в области качества, цели, задачи и планы, ежегодно выступая с докладом перед ученым советом. Ответственность за ознакомление работников с Политикой в области качества возложена на руководителя структурного подразделения, на уполномоченных по качеству.

2. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в мониторинге и улучшении качества образовательных программ. Например, в корректировке принимают участие представители филиала ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Ивэнерго»; АО «Системный оператор Единой энергетической системы» в Ивановской области; ООО «Ивановские электрические сети»; ООО «Энергосервисный центр»; Владимирского филиала ПАО «Т Плюс»; ООО "Интер РАО -Управление электрогенерацией"; АО «Зарубежэнергопроект»; АО «Концерн Росэнергоатом». Комиссия отмечает широкое представительство промышленных партнеров в системах гарантии качества.

3. На основании стратегических целей, Политики в области качества и анализа фактических и прогнозируемых требований потребителей руководством ИГЭУ сформулированы цели в области качества ИГЭУ. Ответственность за актуализацию целей в области качества и доведение их до руководителей структурных подразделений возлагается на представителя руководства по качеству. Цели в области качества подразделений и информация об их достижении отражается в планах структурных подразделений (факультетов, кафедр, управлений, отделов, центров).

Рекомендации:

1. Рекомендуется разработать перечень конкретных мероприятий по систематической трансляции стратегических целей и задач университета на все уровни управления процессами.

2. Рекомендуется конкретизировать роль подразделений (факультетов, кафедр, лабораторий) в контроле за процессами.

3. Рекомендуется усовершенствовать систему «обратной связи» с выпускниками, разработать систему ежегодных мероприятий и процедур участия выпускников в реализации системы гарантии качества.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия ознакомилась с учебными планами, рабочими программами дисциплин, фондом оценочных средств и пришла к выводу, что цели основных образовательных программ кластера и результаты обучения формулируются в соответствии с Миссией ИГЭУ, а также в соответствии с установленными требованиями ФГОС ВО по кластеру.

Механизм разработки, актуализации и корректировки образовательных программ в соответствии с запросом рынка представлен в документе «Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ аспирантуры в Ивановском государственном энергетическом университете». Заявленные ОПОП соответствуют требованиям профессиональных стандартов.

Информация об образовательных программах доступна для ознакомления на сайте ИГЭУ, а также на выпускающих кафедрах (в виде копий утвержденных документов).

Механизм разработки, актуализации и корректировки образовательных программ, предполагает различные способы привлечения работодателей к проектированию содержания ОПОП:

- привлечение работодателей к ведению занятий по ОПОП;
- согласование с работодателями содержания и условий проведения научно-исследовательской и производственной практики, НИР;
- проведение с участием работодателей государственной итоговой аттестации;
- рецензирование работодателями как в целом ОПОП, так и отдельных модулей, дисциплин, практик.

Однако, несмотря на активную работу университета по привлечению работодателей к рецензированию ОПОП и составляющих документов, комиссия считает необходимым усилить участие работодателей в этом процессе, сделать его систематическим и регулярным.

Достижения:

1. Определены приоритетные направления развития ИГЭУ и роль каждой образовательной программы.

2. Эффективно реализован механизм корректировки образовательных программ на уровне университета и подразделений с привлечением представителей ключевых работодателей, например, филиала ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Ивэнерго»; АО «Системный оператор Единой энергетической системы» в Ивановской области; ООО «Ивановские электрические сети»; ООО «Энергосервисный центр»; Владимирского филиала ПАО «Т Плюс»; ООО "Интер РАО -Управление электрогенерацией"; АО «Зарубежэнергопроект»; АО «Концерн Росэнергоатом» и др.

3. Образовательные программы ориентированы на требования регионального рынка, отрасли, профессиональных стандартов.

4. Разработаны и реализуются интегративные образовательные программы индивидуальной подготовки (например, магистерская программа «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем» по направлению 13.04.02, разработанная с участием АО «Системный оператор

Единой энергетической системы», новые магистерские программы по энергетическому машиностроению в атомной отрасли).

5. В образовательные программы включено освоение опережающих компетенций, таких как «цифровая подстанция», «цифровая АЭС».

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность введения на основе запросов работодателей образовательных программ с новыми профилями подготовки (например, «Топливоподача», «Информационное моделирование», «Проектирование»).

2. Рекомендуется рассмотреть возможность введения в реализуемые образовательные программы дисциплин с использованием отечественного программного обеспечения, которое в настоящее время активно используется в организациях-потребителях выпускников.

3. Рекомендуется организовать проведение мониторинга по оценке конъюнктуры рынка и конкурентах на образовательном рынке в целях эффективной трансформации программ и их ориентации на конкретных потребителей.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	В
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	А
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.)	А
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ВЭК отметила, что студентоцентрированное обучение реализуется в соответствии со стандартным учебным планом и календарным учебным графиком, а также по индивидуальному учебному плану (индивидуальная образовательная траектория).

Сформированная личностно-ориентированная образовательная среда дает возможность студентам проявить свои интеллектуальные способности и творческий потенциал в участии в конкурсах повышенных стипендий, грантах, конференциях, научных семинарах и т.д. Результаты учебной и внеучебной активности обучающихся учитываются в электронном портфолио по четырем видам деятельности – спортивная, культурно-творческая, общественная, учебная/научная. Учет достижений в этих видах деятельности служит основанием для материального поощрения студентов, назначения повышенных стипендий.

В ИГЭУ проводятся Интернет - олимпиады по техническим наукам. ИГЭУ обеспечивает участие студентов в региональных, всероссийских и международных студенческих олимпиадах, рассматривая результаты участия студентов в них – как индивидуальные, так и командные – как внешнюю объективную оценку качества подготовки обучающихся.

Студенты образовательных программ активно участвуют в Федеральном экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).

Среди методов, стимулирующих студентов к участию и построению образовательного процесса, активно используется анкетирование. Результаты мониторинга по оценке степени удовлетворенности образовательных программ рассматриваются на заседаниях ученого совета факультетов и кафедр с определением ее изменения на структурном и содержательном уровнях.

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении ИГЭУ, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов, развития социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив создан Объединенный совет обучающихся ИГЭУ.

Встречи членов комиссии со студентами подтвердили их большую заинтересованность в результатах обучения, высокую мотивацию к образовательному процессу и удовлетворенность обучением. Также комиссия ознакомилась с результатами участия студентов в различных олимпиадах, конкурсах и грантах.

Достижения:

1. Образовательные программы сформированы с учетом потребностей различных групп студентов. Личностно-ориентированная образовательная среда способствует развитию студентов в разных направлениях: учебной, научной, культурной и т.д.

2. Студенты-кураторы проводят для студентов 1 курса учебно-ознакомительную практику по социальной адаптации и вовлечению в общественную жизнь.

3. Разработана и эффективно используется доступная цифровая образовательная среда Бумеранг.

4. В университете разработано и внедрено анкетирование обучающихся – документированная процедура получения информации от

студентов с целью оценки уровня удовлетворенности образовательной программой и условиями обучения.

5. Студенты активно участвуют в построении своих индивидуальных образовательных траекторий.

6. Студенты полностью удовлетворены условиями проживания в общежитиях.

7. Среди студентов большой популярностью пользуется программа дополнительного профессионального образования по иностранному языку.

8. Среди факторов, обеспечивающих высокую мотивацию студентов к обучению, ВЭК отмечает наличие Военно-учебного центра по подготовке сержантов и офицеров запаса.

Рекомендации:

1. Рекомендуется подробно прописать процедуры проведения экзаменов и мероприятий промежуточной аттестации в описании каждой образовательной программы аккредитуемого кластера.

2. Рекомендуется разнообразить элементы независимой оценки качества образования, например, рассмотрев возможность изучения студентами различных онлайн-курсов и зачета результатов их изучения при организации промежуточной аттестации по дисциплинам образовательной программы.

3. Рекомендуется рассмотреть возможность получения студентами в рамках реализуемых основных программ получения квалификации по рабочим профессиям (например, «электромонтер» с присвоением 2 группы по электробезопасности).

4. Рекомендуется усовершенствовать процесс фиксации результатов промежуточной аттестации в первичных электронных документах, исключив из него посредников (сотрудников деканатов) и повысив ответственность преподавателей за качественное и своевременное выставление оценок в электронных ведомостях.

5. Рекомендуется рассмотреть возможность увеличения количества программ дополнительного профессионального обучения для студентов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ИГЭУ существует отлаженная система профориентационной работы с абитуриентами и со студентами. Ежегодно организуются экскурсии для потенциальных абитуриентов (школьники, студенты бакалавриата); конференции, семинары, в частности, Дни открытых дверей, выездные комиссии. Привлечение будущих студентов проводится через участие в конкурсах и конференциях.

Также в университете осуществляется системная работа по сопровождению академической успеваемости студентов, которая ведется выпускающими кафедрами, деканатами и включает в себя:

- контрольные недели в течение каждого семестра (7-я и 12-я недели);
- контроль посещения студентов (постоянно преподавателями);
- рассмотрение вопросов успеваемости на заседаниях кафедры;
- контроль научных руководителей за выполнением индивидуального плана магистранта;
- рейтинг успеваемости и общественной активности студентов (в конце каждого семестра);
- обсуждение результатов успеваемости за семестр на заседаниях Ученого совета факультетов.

Информирование, сбор и анализ академических и внеучебных достижений проводится с помощью системы РИТМ и электронных портфолио, в этой работе принимают участие деканаты и выпускающие кафедры.

В ходе встреч с членами комиссии студенты образовательных программ и выпускники рассказали, как организованная университетом профориентационная работа повлияла на выбор ими программы обучения и какие возможности академической мобильности были им доступны.

Достижения:

1. В ИГЭУ налажена и отрегулирована системная работа по сопровождению успеваемости и внеучебной активности студентов.

2. В университете развита система организации и проведения профориентационных мероприятий по отбору абитуриентов, в которых принимают участие заведующие кафедрами, преподаватели и студенты старших курсов.

3. ВЭК отмечает активное и многостороннее взаимодействие руководства университета и кафедр со структурами АО «Концерн Росэнергоатом» при проведении вступительной кампании.

4. ВЭК отмечает существенное влияние системного участия студентов и высокой востребованности выпускников ИГЭУ на организацию и результативность профориентационных мероприятий.

5. В ИГЭУ организована системная работа по учету академической успеваемости и внеучебной активности студентов (информационные электронные системы РИТМ и портфолио).

Рекомендации:

1. Рекомендуется наладить регулярную работу по пропаганде зарубежного обучения среди студентов в дружественных странах (прежде всего, в университетах Азиатско-Тихоокеанского региона).

2. Рекомендуется организовывать встречи с прошедшими обучение за рубежом студентами.

3. Рекомендуется ввести в практику встречи с представителями зарубежных ВУЗов, а при возможности и ознакомительных поездок студентов в зарубежные ВУЗы.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация образовательных программ осуществляется профессорско-преподавательским составом (ППС), имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Ответственными за образовательные программы являются штатные научно-педагогические работники.

Все руководители образовательных программ активно занимаются научно-исследовательскими работами, руководят проектами НИР и ОКР, ведут подготовку аспирантов, имеют высокую публикационную активность, например:

- За 2019-2022 гг. преподавателями выпускающей кафедры «Тепловые электрические станции» опубликовано 16 учебных пособий и 10 учебно-методических пособий, опубликовано 239

научных работ (из них в журналах из перечня ВАК – 26, включенных в РИНЦ – 198, Scopus, Web of science – 15)

- За 2019-2022 гг. преподавателями выпускающей кафедры «Электрические системы» опубликовано 6 учебных пособий и 10 учебно-методических пособий, опубликовано 222 научные работы (из них в журналах из перечня ВАК – 16, включенных в РИНЦ – 191, Scopus, Web of science – 3)
- За 2019-2022 гг. преподавателями выпускающей кафедры «Паровые и газовые турбины» опубликовано 3 учебных пособия, опубликовано 86 научных работ (из них в журналах из перечня ВАК – 1, включенных в РИНЦ – 83, Scopus, Web of science – 3).
- За 2018-2022 гг. преподавателями выпускающей кафедры «Атомные электрические станции» опубликовано 12 учебных пособий и 7 учебно-методических пособий, опубликовано 207 научных работ (из них в журналах из перечня ВАК – 20, включенных в РИНЦ – 198, Scopus, Web of science – 5).

Профессорско-преподавательский состав заявленных программ активно занимается научной деятельностью в рамках различных программ, инициированных государством и различными негосударственными фондами и компаниями.

Для достижения студентами планируемых результатов обучения профессорско-преподавательский состав использует интерактивные методы обучения, побуждающие студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Применяются такие методы освоения материала как метод мозгового штурма, семинары – дискуссии, деловые игры, проектная деятельность.

Преподаватели-совместители из числа действующих руководителей и сотрудников профильных предприятий привлекаются к преподаванию профильных дисциплин.

В настоящее время в рамках сотрудничества с АО «Концерн Росэнергоатом» к обучению студентов приоритетных для концерна направлений подготовки привлекаются ППС из ведущих вузов, таких как УрФУ, ТПУ, МИФИ, а также представители предприятий Атомной отрасли. Заключен договор с технической академией Росатома (ТАР) на проведения цикла лекций для обучающихся приоритетных направлений подготовки.

В настоящее время в рамках сотрудничества с АО «Концерн Росэнергоатом» ИГЭУ направляет на стажировку на атомных электростанциях ППС, задействованных в реализации образовательных программ приоритетных для Росатома направлений подготовки (УГСН 13.00.00, 14.00.00)

В ИГЭУ предусмотрена система финансовой мотивации профессорского-преподавательского состава, которая основывается на разработанных нормативных документах. Стимулирование педагогической деятельности в ИГЭУ осуществляется путем премирования сотрудников на основе рейтинга ППС, согласно Положению о премировании работников ИГЭУ, Положению о рейтинговой оценке внеучебной деятельности преподавателей ИГЭУ.

Согласно «Положению о наградах ИГЭУ», награды Ивановского государственного энергетического университета являются формой поощрения и стимулирования труда работников университета за их заслуги, достижения и вклад в развитие вуза.

Достижения:

1. Высокая квалификация педагогических работников, которые имеют опыт работы в научных организациях или научных подразделениях ИГЭУ в качестве руководителей или исполнителей НИР, НИОКР и совмещают научную и преподавательскую деятельность.

2. Высокая вовлеченность ППС в проведение научно-исследовательской работы: преподаватели участвуют в выполнении НИР по тематике образовательных программ, являются авторами учебных и методических пособий по дисциплинам учебного плана, практических, технических и методических работ и регулярно участвуют в конференциях и конгрессах всероссийского и мирового уровня.

3. Наличие доступной для преподавателей цифровой образовательной среды Бумеранг.

4. В университете налажена система непрерывного взаимодействия преподавателей выпускающих кафедр с индустриальными партнерами.

5. Активное привлечение новых молодых преподавателей к работе на кафедрах.

6. Наличие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации: 100% преподавателей, реализующих бакалаврскую и магистерскую программы, прошли повышение квалификации в профильных организациях в течение последних 3 лет.

7. В ИГЭУ организованы и функционируют различные научные школы, образовавшиеся в рамках научной работы кафедр. ВЭК отмечает налаженную системную работу кафедр ИГЭУ по сохранению научных школ и преемственности ППС. Кроме того, в настоящее время в университете действует более 30 научно-технических центров.

8. ВЭК отмечает, что результаты выполняемых на кафедрах НИР внедряются в учебный процесс при определении тематики и выполнения курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Рекомендации:

1. Рекомендуется разработать систему мероприятий, направленных на повышение активности молодых ученых и преподавателей.

2. Рекомендуется оказывать преподавателям максимально посильную техническую поддержку в создании и развитии электронных курсов, «цифровых двойников» преподаваемых дисциплин.

3. Рекомендуется разнообразить программы стажировок ППС на предприятиях профилирующих отраслей.

4. Рекомендуется разработать способы и элементы материальной поддержки молодых преподавателей для закрепления их на кафедрах.

5. Рекомендуется разработать систему оценки результатов работы ППС по реализации образовательных программ.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для обеспечения реализации образовательных программ в ИГЭУ имеется в наличии развитая материально-техническая база для всех видов научно-образовательной деятельности. При реализации программ используются современные лекционные аудитории, исследовательские лаборатории, компьютерные классы, оборудованные современной вычислительной техникой и имеющие необходимое программное обеспечение. В зависимости от темы ВКР и места работы руководителя магистранты имеют также возможность пользоваться оборудованием и материальной базой организаций-партнеров.

Эксперты комиссии посетили учебные лаборатории, учебные тренажерные комплексы, компьютерные классы и лекционные аудитории и отметили высокую техническую оснащенность лабораторий современным измерительным и технологическим оборудованием, регулярно используемым на предприятиях и в организациях отрасли. Качество и разнообразие демонстрационных установок и наглядных пособий (стендов) позволяет проводить лекционные, практические и лабораторные занятия на высоком современном методическом уровне.

Студенческий городок представлен 6 общежитиями на 1673 места. В настоящее время реализуется проект по строительству дополнительного корпуса общежития на 328 мест. В ИГЭУ функционируют санаторий-профилакторий на 75 амбулаторных мест, а также спортивно-оздоровительный лагерь «Рубское озеро» (площадь 11,8 Га). В рамках Федеральной адресной инвестиционной программы и федерального проекта «500 бассейнов» на территории ИГЭУ строится многофункциональный бассейн с фитнес- и тренажерными залами.

Научная библиотека ИГЭУ активно использует в своей работе передовые библиотечные технологии. Все обучающиеся ИГЭУ зарегистрированы в качестве пользователей 12 электронных библиотечных систем.

В образовательной организации реализована система обратной связи со студентами в организации которой принимают участие различные структурные подразделения университета. Одним из эффективных способов является анкетирование, организуемое в течение учебного года. Результаты

проводимых процедур оценки качества каждой образовательной программы используются руководством программы в целях своевременной корректировки.

Достижения:

1. Наличие современного лабораторного оборудования, отвечающего последним требованиям промышленности и отрасли: в университете имеются хорошо оснащенные современным оборудованием учебные и научные лаборатории, в создании которых приняли активное участие ведущие работодатели.

2. Наличие научно-технической библиотеки (объем фондохранилища – 911 227 единиц хранения), оснащенной современным оборудованием; библиотека предоставляет доступ студентам и сотрудникам к международным базам научных публикаций, например eLIBRARY, PASCAL, IEEE.

3. Наличие развитой инфраструктуры, отвечающей запросам студентов: общежития студенческого городка; актовый зал; студенческий медиацентр; киберспортивный клуб; стадион и комплекс спортивных сооружений; спортивно-оздоровительный лагерь.

4. В университете широко применяется практика привлечения магистров выпускных курсов для подготовки совместно с преподавателями профилирующих дисциплин учебных и методических пособий.

Рекомендации:

1. Рекомендовать разработать и внедрить систему информирования студентов о возможностях международной мобильности.

2. Рекомендовать разработать план непрерывного улучшения и модернизации лабораторного оборудования.

3. Рекомендовать расширить перечень оборудования, представленного в учебных лабораториях, образцами устройств и аппаратов различных производителей, широко используемых на предприятиях отрасли.

4. Рекомендовать усовершенствовать систему получения «обратной связи» от студентов и эффективного реагирования на предлагаемые дополнения.

5. Рекомендовать ускорить включение в учебный процесс изучения студентами базового программного обеспечения, используемого в компаниях-работодателях.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	В
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сбор, анализ и использование актуальной информации осуществляется на основе системы электронного документооборота в соответствии с «Положением об электронной информационно-образовательной среде ИГЭУ». В университете создана и полноценно функционирует, постоянно развиваясь, Информационная система, охватывающая основные бизнес-процессы университетской жизни:

- работа со контингентом студентов (от этапа зачисления до выпуска специалистов);
- поддержка учебного процесса во всех аспектах и на всех стадиях обучения;
- подготовка электронных учебных курсов в системе электронного обучения;
- управление персоналом университета;
- управление контингентом проживающих в общежитиях студенческого городка;
- управление научной деятельностью вуза;
- управление финансовой деятельностью вуза;
- обеспечение администрации вуза информацией о состоянии учебного процесса, о научной и финансовой деятельности вуза, формирование

общеуниверситетских отчетов, связанных с комплексной оценкой деятельности университета.

Для эффективного сбора и мониторинга данных о реализуемых образовательных программах в ИГЭУ разработаны информационные системы, входящие в состав интегрированной системы управления Университета и обеспечивающие хранение и предоставление информации для компонентов ЭИОС, в том числе информационные базы на платформе «1С:Предприятие».

С целью получения обратной связи от потенциальных потребителей образовательных услуг, в Информационной системе предусмотрены личные кабинеты как обучающихся, так и сотрудников.

Достижения:

1. Наличие современной цифровой среды управления образовательным процессом.

2. Наличие комплексной автоматизированной системы сбора и обработки данных по вузу, как в части общего управления ресурсами, так и в части образовательной деятельности.

3. В университете систематически проводится мониторинг по сбору измеряемых параметров качества реализуемых образовательных программ.

4. Внедрена система «Портфолио» для фиксации и представления индивидуальных достижений студентов, доступная (при согласии студента) для его возможных работодателей.

Рекомендации:

1. Рекомендовать разработать дополнительные механизмы и способы вовлечения студентов в процессы управления образовательной программой.

2. Рекомендовать расширить географию СМИ, в которых отражаются мероприятия и достижения ИГЭУ.

3. Рекомендовать улучшить структуру интернет-сайта ИГЭУ для повышения удобства поиска необходимой информации, что повысит привлекательность университета среди потенциальных абитуриентов.

4. Рекомендовать разработать механизм автоматического создания личного кабинета абитуриента в информационной системе Приемной комиссии ИГЭУ.

5. Рекомендовать разработать систему общеуниверситетской корпоративной электронной почты для сотрудников, преподавателей и студентов университета.

6. Рекомендовать существенно переработать и усовершенствовать содержание англоязычной версии сайта ИГЭУ с целью повышения его привлекательности, информативности и актуальности для возможных абитуриентов.

7. Рекомендуется укрепить кадровый состав вычислительного Центра ИГЭУ специалистами в области сетевых технологий.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ВЭК отмечает, что ежегодный пересмотр содержания образовательных программ проводится в университете с целью выполнения требованиям ФГОС (по мере изменения требований) и с целью учета последних научных достижений в отраслях.

Комиссия также отмечает, что при проведении Мониторинга эффективности организаций высшего образования по основным видам деятельности (проводится ежегодно Минобрнауки РФ) ИГЭУ в 2022 году продемонстрировал результаты, превышающие медианные значения вузов Ивановской области (по образовательной деятельности, научно-исследовательской деятельности, финансово-экономической деятельности, заработной плате ППС и дополнительным показателям). Вместе с тем руководством ИГЭУ по итогам мониторинга определены внешние вызовы и внутренние причины, ограничивающие эффективное развитие университета. По результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ составляются и реализуются программы корректирующих (предупреждающих) действий.

ВЭК считает необходимым отметить, что в ИГЭУ проводится систематический специальный мониторинг отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников. Также учебные планы и содержание отдельных профилирующих и специальных дисциплин формируются при участии представителей организаций - потенциальных работодателей.

В 2021 году 10 образовательных программ ИГЭУ стали победителями всероссийского конкурса «Лучшие образовательные программы инновационной России-2021», среди них - все представленные к аккредитации образовательные программы кластера.

Предметный национальный агрегированный рейтинг -2022 показал, что по предметной области 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика ИГЭУ вошел в первую лигу, а по предметной области 14.00.00 Ядерная энергетика и технологии ИГЭУ вошел во вторую лигу.

Все достижения обучающихся аккредитуемых образовательных программ публикуются в студенческих портфолио и доступны для просмотра зарегистрированным пользователям. Ежегодно обучающиеся аккредитуемых программ принимают участие в международных научно-технических конференциях, проводимых как на территории ИГЭУ, так и в других образовательных организациях, выступают с докладами, занимают призовые места.

В ходе встречи экспертов с выпускниками образовательных программ была получена подробная информация о формах и способах участия выпускников в разработке и реализации образовательных программ, их участии в организации и проведении учебно-производственных практик студентов и выполнения выпускных работ.

Достижения:

1. Разработаны систематические регламентированные процедуры ежегодного мониторинга образовательных программ с целью их улучшения и дальнейшей фиксацией выполненных корректировок.

2. Используются возможности ежегодной корректировки и улучшения образовательных программ по итогам мониторинга.

3. Разработанные руководством университета, кафедр и образовательных программ корректирующие действия обозначены в Программе развития ИГЭУ.

Рекомендации:

1. Рекомендовать проведение ежегодного мониторинга работодателей о качестве подготовки выпускников.

2. Рекомендовать проведение систематического рецензирования рабочих программ дисциплин работодателями.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Возможности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий закреплены локальными нормативными актами университета. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ИГЭУ основано на принципах интерактивности, гибкости, модульности, оперативности и объективности.

ИГЭУ информирует участников образовательных отношений о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора. Информация размещается на официальном сайте Университета.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ИГЭУ ведется учет и осуществляется хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме.

Весь профессорско-преподавательский состав ИГЭУ имеет документы о повышении квалификации по одной из программ, которые направлены на изучение методов организации электронного обучения и реализации различных видов ДОТ или создания ЭОР. Так, в 2019 году все преподаватели ИГЭУ прошли курсы повышения квалификации «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации высшего образования», а в 2022 году – курсы повышения квалификации «Использование современных информационных технологий при организации образовательных программ высшего образования».

Достижения:

1. В ИГЭУ разработана и внедрена общеуниверситетская система хранения и использования электронных образовательных ресурсов Бумеранг, а также система РИТМ для накопления количественных результатов обучения, формирования рейтинговой системы оценки качества обучения.

2. Сотрудники и преподаватели университета демонстрируют системные результаты освоения компетенций в области создания и использования электронных образовательных ресурсов.

Рекомендации:

1. Рекомендовать рассмотреть возможность внедрения общеуниверситетской системы видеоконференцсвязи (либо утвердить для общеуниверситетского использования и применения какую-либо существующую платформу) для обеспечения дистанционного обучения.

2. Рекомендовать усовершенствовать регламент заполнения преподавателями электронных ведомостей фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации, исключив из этой процедуры посредников в лице сотрудников деканатов.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ИГЭУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Рекомендуется в целях улучшения информированности студентов об образовательных программах существенно расширить и дополнить информацию, представленную на англоязычной версии сайта (в том числе информацией о структуре российского высшего образования, образцами дипломов, описанием (аннотациями) курсов и дисциплин, проводимых контрольных мероприятиях текущей и промежуточной аттестации, сведениями о фактическом трудоустройстве выпускников).

2. Рекомендуется с целью увеличения и расширения участия студентов в программах академической мобильности создать Центр поддержки мобильности, организовать системную работу по ознакомлению студентов разных курсов с зарубежными и отечественными университетами, их программами, возможностями и процедурами перезачета изученных дисциплин; организовать ознакомительные лекции представителей других университетов.

3. Рекомендуется привлекать профессоров лучших университетов для проведения (в том числе в дистанционном режиме) публичных лекций, мастер-классов, консультаций, научных докладов и т.п.

4. Рекомендуется расширить список программ повышения квалификации для преподавателей университета, учитывая потребности освоения ими не только новых информационных технологий, но и ознакомления с лучшими практиками по профилю преподаваемых дисциплин.

5. Рекомендуется повысить вовлеченность студентов в процедуру формирования образовательных программ; по итогам каждого семестра проводить анкетирование студентов по качеству образовательной программы и работе преподавателей.

6. Рекомендуется в целях совершенствования механизмов финансового стимулирования разработать систему учета реальных затрат времени преподавателей на выполнение учебной нагрузки.

7. Рекомендуется ввести в практику разнообразные способы независимой внешней оценки образовательных программ (ассоциациями работодателей, отраслевыми сообществами, ассоциациями инженерного образования, методическими объединениями).

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), «Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03), «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02) **полностью** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), «Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03), «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02), реализуемых в ИГЭУ, сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Тепловые электрические станции	2014	4	16.005 - Специалист по эксплуатации котлов, работающих на твердом топливе; 16.012 - Специалист по эксплуатации котлов на газообразном, жидком топливе и электронагреве; 16.128 - Специалист по энергетическому обследованию объектов капитального строительства; 20.001 - Работник по оперативному управлению объектами тепловой электростанции; 20.014 - Работник по организации эксплуатации тепломеханического оборудования тепловой электростанции; 20.022 - Работник по оперативному управлению тепловыми сетями; 20.023 - Работник по расчету режимов тепловых сетей; 24.083 - Специалист-теплоэнергетик атомной станции;

2	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Электроэнергетические системы и сети	2014	4	20.041 - Работник по оперативно-технологическому управлению в электрических сетях;
3	13.03.03	Энергетическое машиностроение	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели	2014	4	19.008 - Специалист по диспетчерско-технологическому управлению нефтегазовой отрасли; 19.013 - Специалист по эксплуатации компрессорных станций и станций охлаждения газа газовой отрасли; 20.001 - Работник по оперативному управлению объектами тепловой электростанции; 20.014 - Работник по организации эксплуатации тепломеханического оборудования тепловой электростанции; 24.083 - Специалист-теплоэнергетик атомной станции;
4	13.04.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Тепловые электрические станции	2014	2	24.083 - Специалист-теплоэнергетик атомной станции; 40.011 - Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам ;
5	13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Электроэнергетические системы и сети	2014	2	24.078 - Специалист-исследователь в области ядерно-энергетических технологий;
6	13.04.03	Энергетическое машиностроение	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели	2014	2	19.013 - Специалист по эксплуатации компрессорных станций и станций охлаждения газа газовой отрасли; 24.071 - Инспектор в атомной энергетике; 24.083 - Специалист-теплоэнергетик атомной станции; 40.011 - Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам ;

7	14.05.02	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	Высшее образование - Специалитет, Инженер- физик	Проектирование и эксплуатация атомных станций	2014	5 лет 6 месяцев	24.009 - Специалист по управлению проектами и программами в области производства электроэнергии атомными электростанциями; 24.021 - Специалист атомно- механической службы судов с ядерными энергетическими установками, судов атомно- технологического обслуживания (всех категорий); 24.028 - Специалист ядерно- физической лаборатории в области атомной энергетики; 24.032 - Специалист в области теплоэнергетики (реакторное отделение); 24.081 - Специалист (инженер) в области технического обслуживания и ремонта на атомной станции; 24.083 - Специалист- теплоэнергетик атомной станции; 24.088 - Специалист (инженер) по эксплуатации и руководству эксплуатацией блока (блоков) атомной электростанции ;
---	----------	---	--	---	------	--------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
23 мая, вторник			
8.45	Прибытие в Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина		ул. Рабфаковская, д.34, корпус Б
09.00 – 10.00	Первая встреча членов ВЭК		ауд. Д-308
10.00 – 11.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. Д-305
11.00 – 11.30	Перерыв	ВЭК	ауд. Д-308
11.30 – 12.30	Встреча с деканами факультетов	Деканы, ВЭК	ауд. Д-305
12.30 – 13.00	Перерыв	ВЭК	ауд. Д-308
13.00 – 14.00	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. Д-305
14.00 – 15.00	Обед		
15.00 – 16.00	Встреча с ответственными за ЭИОС	Ответственные за ЭИОС	ауд. Д-308
16.00 – 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. Д-308
16.30 – 17.30	Работа с документами	ВЭК	ауд. Д-308
17.30 – 18.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. Д-308
18.30 – 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. Д-308

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
24 мая, среда			
9.45	Прибытие в Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина		ул. Рабфаковская, д.34, корпус Б
10.00 – 11.30	Общая экскурсия по вузу	ВЭК	ул. Рабфаковская, д.34, корп. А, Б, В, Д
11.30 – 12.30	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. Д-305
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. Д-308
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. Д-305
15.00 – 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. Д-308
15.30 – 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ауд. Д-308
16.30 – 17.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	ауд. Д-308
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. Д-308
25 мая, четверг			
9.45	Прибытие в Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина		ул. Рабфаковская, д.34, корпус Б
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. Д-308
13.00 – 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ауд. Д-305
14.00 – 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ледуховский Григорий Васильевич	Ректор
2.	Мечтаева Мария Николаевна	заместитель начальника учебно-методического управления
3.	Гусенков Алексей Васильевич	проректор по учебной работе
4.	Тютиков Владимир Валентинович	проректор по научной работе
5.	Котлова Татьяна Борисовна	проректор по молодежной политике
6.	Филатов Алексей Александрович	проректор по организационно-административной работе
7.	Мягков Алексей Александрович	проректор по инфраструктурному развитию
8.	Вихарев Алексей Владимирович	начальник отдела управления качеством образования
9.	Зарубин Захар Викторович	начальник отдела по организации приема

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Кабанов Олег Альбертович	декан ИФФ
2.	Нагорная Ольга Юрьевна	старший преподаватель, заместитель декана ИФФ по младшим курсам
3.	Гусенкова Наталья Павловна	доцент каф. ЭТГ, заместитель декана ИФФ по старшим курсам
4.	Мурзин Андрей Юрьевич	декан ЭЭФ
5.	Батаева Вера Владимировна	старший преподаватель, заместитель декана ЭЭФ по 1-2 курсам магистратуры
6.	Мешкова Юлия Сергеевна	старший преподаватель, заместитель декана ЭЭФ по 1-2 курсам бакалавриата
7.	Долгих Иван Юрьевич	доцент, заместитель декана ЭЭФ по 3-4 курсам бакалавриата
8.	Плетников Сергей Борисович	декан ТЭФ
9.	Созинова Татьяна Евгеньевна	доцент, заместитель декана ТЭФ

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Булатов Леонид Николаевич	начальник отдела автоматизации учебной деятельности
2.	Кормилицын Дмитрий Николаевич	доцент, заместитель заведующего кафедрой ЭС

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Аржанникова Александра Евгеньевна	заведующий кафедрой ЭС
2.	Кормилицын Дмитрий Николаевич	доцент, заместитель заведующего кафедрой ЭС
3.	Мартиросян Акоп Арамаисович	доцент, ответственный за практику и распределение на кафедре ЭС
4.	Беляков Андрей Александрович	заведующий кафедрой АЭС

5.	Вольман Мария Андреевна	доцент, заместитель заведующего кафедрой АЭС
6.	Виноградов Андрей Львович	заведующий кафедрой ПГТ
7.	Григорьев Евгений Юрьевич	доцент, заместитель заведующего кафедрой ПГТ
8.	Горшенин Сергей Дмитриевич	заведующий кафедрой ТЭС
9.	Барочкин Алексей Евгеньевич	доцент, заместитель заведующего кафедрой ТЭС
10.	Угрюмова Ольга Ильгизовна	старший преподаватель, заместитель заведующего кафедрой ТЭС
11.	Еремина Наталья Александровна	заведующий кафедрой ХХТЭ, заместитель заведующего кафедрой ТЭС по магистратуре

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Сорокин Александр Федорович	доцент каф. ЭС
2.	Полкошников Денис Андреевич	старший преподаватель каф. ЭС
3.	Братолубов Александр Александрович	доцент каф. ЭС
4.	Мингалева Татьяна Юрьевна	старший преподаватель каф. ЭС
5.	Буданов Виталий Александрович	доцент каф. ПГТ
6.	Туманова Кира Николаевна	ассистент каф. ПГТ
7.	Киселев Андрей Игоревич	доцент каф. ПГТ
8.	Шувалов Сергей Ильич	профессор каф. ТЭС
9.	Панков Сергей Алексеевич	доцент каф. ТЭС
10.	Зиновьева Екатерина Витальевна	доцент каф. ТЭС
11.	Карпычев Евгений Александрович	доцент каф. ХХТЭ
12.	Зайцева Екатерина Владимировна	доцент каф. ХХТЭ
13.	Андрианов Сергей Геннадьевич	доцент каф. АЭС
14.	Лоншаков Никита Андреевич	доцент каф. АЭС

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Умнов Ярослав Александрович	Аспирант кафедры ЭС, инженер ОКСО ИГЭУ
2.	Романова Яна Константиновна	Инженер проектной группы ПАО «Россети»
3.	Фирстова Юлия Олеговна	Ведущий эксперт службы электрических режимов Филиал АО "СО ЕЭС" Тверское РДУ
4.	Градов Николай Александрович	Инженер по РЗА 2 категории Филиал ПАО Россети ФСК ЕЭС - Нижегородское ПМЭС: ПС 500 кВ Луч
5.	Угрюмов Артем Дмитриевич	Ведущий инженер производственно-технического отдела Филиал ПАО «Т Плюс» - «Владимирский» (ОП г. Иваново) ТЭЦ-3, г. Иваново
6.	Сударкин Егор Игоревич	Инженер-теплоэнергетик ООО «Ивэнергосервис», г.Иваново
7.	Прибылина Юлия Александровна	Ведущий инженер производственно-технического отдела Филиал «Печорская ГРЭС АО «ИНТЕР ПАО – Электрогенерация», респ. Коми, г. Печора
8.	Алексеева Ольга Дмитриевна	Инженер по подготовке персонала 1-ой категории АНО ДПО «Техническая академия Росатома» Санкт-Петербургский филиал, г. Санкт-Петербург
9.	Смирнов Сергей Андреевич	Инженер-теплоэнергетик ООО «Ивэнергосервис», г. Иваново

10.	Карнаев Михаил Сергеевич	Машинист паровых турбин ООО «Автозаводская ТЭЦ», г. Нижний Новгород
11.	Аверин Никита Иванович	инженер АО Зарубежэнергопроект
12.	Павлычев Сергей Александрович	инженер ООО Нординжиниринг
13.	Грименицкий Никита Андреевич	инженер-технолог группы технологий первого контура отдела инженерно-технической поддержки эксплуатации АО «Концерн Росэнергоатом» Балаковская АЭС

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ухтин Андрей Алексеевич	Заместитель генерального директора – директор филиала ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Ивэнерго»
2.	Кандалов Юрий Владимирович	директор Представительства акционерного общества «Системный оператор Единой энергетической системы» в Ивановской области
3.	Лизунов Игорь Андреевич	директор ООО «Ивановские электрические сети»
4.	Красавцев Кирилл Александрович	начальник службы электрических режимов центра управления сетями, филиал ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Ивэнерго»
5.	Пучков Андрей Евгеньевич	заместитель главного инженера ООО «Энергосервисный центр»
6.	Петрова Ирина Вячеславовна	Начальник управления подбора персонала ПАО «Юнипро»
7.	Дюжилов Вячеслав Сергеевич	Заместитель начальника КТЦ Ивановской ТЭЦ-2 Владимирского филиала ПАО «Т Плюс»
8.	Жаринов Илья Владимирович	Руководитель производственно-технического отдела ООО ВО «Технопромэкспорт»
9.	Коротков Александр Александрович	главный эксперт производственно-технического отдела ООО "Интер ПАО -Управление электрогенерацией"
10.	Самохвалов Николай владимирович	первый заместитель генерального директора АО «Зарубежэнергопроект»
11.	Бузулуцкий Дмитрий Евгеньевич	начальник КТЦ Хуандян-Тенинская ТЭЦ
12.	Колесниченко Евгений Павлович	заместитель главного инженера – начальник УТП АО «Концерн Росэнергоатом» «Калининская атомная станция»
13.	Борунов Алексей Алексеевич	начальник турбинного цеха, АО «Концерн Росэнергоатом» «Ленинградская атомная станция»

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Куцюбина Екатерина Сергеевна	13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника", профиль "Электроэнергетические системы и сети"	1
2.	Кочунова Мария Алексеевна	13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника", профиль "Электроэнергетические системы и сети"	2
3.	Смирнов Эдуард Александрович	13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника", профиль "Электроэнергетические системы и сети"	3
4.	Напалков Кирилл Евгеньевич	13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника", профиль "Электроэнергетические системы и сети"	4
5.	Ховрина Анна Александровна	13.04.02 "Электроэнергетика и электротехника", профиль "Электроэнергетические системы и сети"	2
6.	Соколов Иван Алексеевич	13.04.02 "Электроэнергетика и электротехника", профиль "Электроэнергетические системы и сети"	2
7.	Степанов Денис Андреевич	13.03.03 "Энергетическое машиностроение", профиль "Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели"	1
8.	Курзина Татьяна Денисовна	13.03.03 "Энергетическое машиностроение", профиль "Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели"	2
9.	Моторин Антон Леонидович	13.03.03 "Энергетическое машиностроение", профиль "Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели"	3
10.	Бабанов Никита Сергеевич	13.03.03 "Энергетическое машиностроение", профиль "Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели"	4
11.	Светушков Антон Валерьевич	13.04.03 "Энергетическое машиностроение", профиль "Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели"	1
12.	Думов Василий Эдуардович	13.04.03 "Энергетическое машиностроение", профиль "Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели"	2
13.	Верюгин Дмитрий Вячеславович	13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника", профиль "Тепловые электрические станции"	3
14.	Медведева Александра Вадимовна	13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника", профиль "Тепловые электрические станции"	2
15.	Солилов Даниил Алексеевич	13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника", профиль "Тепловые электрические станции"	4
16.	Трухина Карина Михайловна	13.04.01 "Теплоэнергетика и теплотехника", профиль "Тепловые электрические станции"	1
17.	Москаленко Дмитрий Андреевич	13.04.01 "Теплоэнергетика и теплотехника", профиль "Тепловые электрические станции"	1
18.	Андрианов Валерий Максимович	13.04.01 "Теплоэнергетика и теплотехника", профиль "Тепловые электрические станции"	2
19.	Девятова Алина Михайловна	14.15.02 "Атомные станции: проектирование, эксплуатация, инжиниринг", специализация "проектирование и эксплуатация атомных станций"	3
20.	Фефилов Александр Дмитриевич	14.15.02 "Атомные станции: проектирование, эксплуатация, инжиниринг", специализация "проектирование и эксплуатация атомных станций"	4
21.	Родионов Иван Александрович	14.15.02 "Атомные станции: проектирование, эксплуатация, инжиниринг", специализация "проектирование и эксплуатация атомных станций"	5

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			