



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательной программы
по направлению подготовки:

«Техносферная безопасность» (20.03.01),

реализуемой ФГБОУ ВО «Томский государственный
университет систем управления и
радиоэлектроники»

г. Томск, 2021 г.

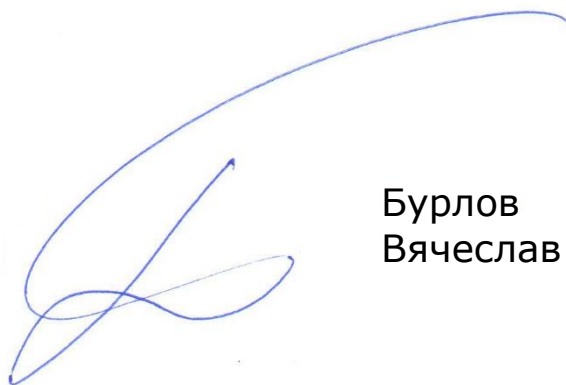
ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательной программы
по направлению подготовки:

«Техносферная безопасность» (20.03.01),

реализуемой ФГБОУ ВО «Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники»

Председатель внешней
экспертной комиссии

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Бурлов
Вячеслав Георгиевич

г. Томск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	10
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	10
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	11
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	12
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов.....	13
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	14
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	17
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	18
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности.....	19
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	20
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	21
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	22
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	25
ПРИЛОЖЕНИЕ А	26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	28
ПРИЛОЖЕНИЕ В	30

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательной программы по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01), реализуемой ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (далее - ТУСУР), проводилась в период с 28 сентября 2021 г. по 30 сентября 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ТУСУР внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемой образовательной программы по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01), реализуемой ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01) ТУСУР обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Главным управлением МЧС России по Томской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти российских экспертов:

- **Бурлов Вячеслав Георгиевич** - Доктор технических наук, профессор, руководитель научного направления образовательной программы Техносферная безопасность, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Сивков Юрий Викторович** - Кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой Техносферной безопасности Института сервиса и отраслевого управления, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Захаров Александр Анатольевич** - Заместитель начальника управления – начальник отдела мероприятий гражданской обороны и подготовки населения управления гражданской обороны и защиты населения Главного управления МЧС России по Томской области — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Булавко Антон Михайлович** - Заместитель начальника управления – начальник отдела мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций управления гражданской обороны и защиты населения Главного управления МЧС России по Томской области — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Люкию Елена Сергеевна** - Студентка 2 курса Инженерной школы неразрушающего контроля и безопасности, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия образовательной программы по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01), реализуемой ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании образовательной программы по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 58 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию образовательной программы по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: недостаточно полно представлено описание системы менеджмента качества в части обратной связи с обучающимися по оценке образовательных программ, а также участия каждого члена образовательного процесса в их организации и планировании.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: представленные документы, отчеты, предложения соответствуют требованиям, предъявляемым при проведении процедуры профессионально-

общественной аккредитации. Структура отчета включает в себя общие сведения о кластере программ, заявляемых на аккредитацию, а также анализ выполнения требований в соответствии со стандартами и критериями, установленными европейскими стандартами качества в образовании ESG-ENQA.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательной программы по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01) может быть сформулирована как полное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какова система финансовой мотивации преподавателей?
2. Как осуществляется связь ЭИОС и образовательной платформы?
3. Как часто преподавательский состав проходит повышение квалификации и как организуется обучение преподавателей новым педагогическим техникам, работе с электронной средой вуза, дистанционными технологиями?
4. Каков механизм выбора вариативных, элективных и факультативных дисциплин?
5. Имеется ли план совершенствования аккредитуемой программы?
6. Как планируется развивать систему независимой оценки качества образовательной деятельности преподавателями?
7. Каким образом планируется расширение международного сотрудничества в образовательной, научной и инновационной сфере; привлечение в университет иностранных ученых и преподавателей?
8. Какова доля иностранных студентов на направлении 20.03.01 Техносферная безопасность?
9. Каков уровень международной академической мобильности студентов по направлению подготовки "Техносферная безопасность"?
10. Каким образом планируется совершенствование механизмов сбора сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников образовательных программ?
11. Как планируется повышение мотивации работодателей для их более активного участия в процедурах разработки, утверждения и корректировки образовательной программы?
12. Какие уникальные или необычные методы обучения используются в вашем подразделении?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ТУСУР

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» с 28 сентября 2021 г. по 30 сентября 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемой образовательной программы, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации

2. Встреча с деканом факультета, заместителями декана

3. Встреча с выпускниками

4. Встреча с заведующими кафедрами

5. Встреча с преподавателями

6. Встреча со студентами

7. Встреча с представителями профессионального сообщества

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ТУСУР, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательной программы по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии материально-технической базы, библиотеки позволили составить целостное впечатление о реализуемых образовательных программах.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ТУСУР.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ТУСУР оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ТУСУР, деканами факультетов, заведующими кафедрами, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы образовательной программы по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **25** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с

остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ТУСУР для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность" профиль "Управление техносферной безопасностью".

Образовательная программа реализуется на радиоконструкторском факультете (РКФ), на кафедре радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ).

В реализации ОПОП участвуют высококвалифицированные ППС (кандидаты и доктора наук), представители профессионального сообщества (работодатели, практики), которые преподают общеобразовательные и профильные дисциплины учебного плана и руководят проектной и научно-исследовательской работой студентов и практикой.

Цель ОПОП – развитие у выпускников личностных качеств, способствующих реализации их гражданской ответственности, патриотизма, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, самостоятельности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Миссия программы соответствует задачам, стоящим перед отечественными предприятиями и организациями, для реализации плана достижения национальных целей развития РФ на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года и заключается в подготовке специалистов, обладающих способностью организовывать и участвовать в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях, способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия и в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, способностью осуществлять государственные меры в области обеспечения безопасности.

ОПОП имеет своей целью формирование у студентов совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Изученные членами ВЭК нормативные распорядительные и учебно-методические документы по обеспечению системы гарантии качества образования в ТУСУР и, в частности, учебного процесса по кластеру аккредитуемой образовательной программы подтверждают наличие документированной внутренней системы гарантии качества.

Члены ВЭК пришли к выводу, что в университете используется процессный подход, документы разработаны с учетом анализа потребностей рынка и требований федерального государственного стандарта.

По результатам экспертизы ОПОП было установлено, что по формальным признакам имеются протоколы заседаний, встреч и т.д., однако содержание их отражает не в полной мере связь администрации, руководство кафедры, профессорско-педагогический состав, студентов, работодателей, в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.

Комиссия считает, что по данному стандарту аккредитуемый кластер образовательных программ полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Достижения:

В вузе разработана и размещена на официальном сайте университета [Система обеспечения и оценки качества](#) образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Политика гарантии качества согласована со стратегией развития ТУСУРа.

Разработана программа развития университета до 2030, отражающая стратегические и тактические планы в части образовательной, научно-исследовательской и инновационной политики, взаимодействия с регионом и индустрией на ближайшие 10 лет.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники вошел в программу «Приоритет 2030» и одержал победу в конкурсе Минобрнауки России на получение специальной части гранта на развитие исследовательского или отраслевого лидерства.

Рекомендации:

Руководству ВУЗа совместно с кафедрой, студентами, работодателями по профилю образовательной программы сформировать системообразующие факторы, реализующие критерии гарантии качества образовательной программы на основе менеджмента качества методологии TQM (Total quality management) стандарта ISO 8402.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

В результате изучения членами ВЭК учебных планов и программ аккредитуемого кластера по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01) было установлено, что все реализуемые в университете образовательные программы данного кластера находятся в полном документальном и содержательном соответствии с ФГОС РФ.

По результатам экспертизы ОПОП было установлено, что по формальным признакам имеется порядок разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, но отсутствует механизм их интеграции.

Присутствует определенный дисбаланс в сторону подготовки специалистов по охране труда по сравнению с областями профессиональной деятельности противопожарная профилактика и защита в чрезвычайных ситуациях.

ВЭК считает, что по данному стандарту ОП полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Достижения:

Цели и задачи образовательных программ четко сформулированы и связаны с миссией образовательной организации.

В ВУЗе регламентированы процедуры разработки, оценки и последующей корректировки образовательных программ в течение всего периода их реализации.

Образовательные программы ориентированы на требования регионального рынка, отрасли, профессиональных стандартов.

Рекомендации:

Рекомендуется организовать более тесное взаимодействие с профильными работодателями при разработке образовательных программ, формировании результатов обучения и оценки качества образовательных программ (предоставление мест практик и стажировок).

Рекомендуется по итогам организации стажировки преподавателей адаптировать ОПОП под требования работодателей по направлениям охрана труда, производственная безопасность, противопожарная профилактика и защита в чрезвычайных ситуациях.

Рекомендуется создать условия для ликвидации дисбаланса в сторону подготовки специалистов по охране труда по сравнению с областями профессиональной деятельности противопожарная профилактика и защита в чрезвычайных ситуациях.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: **существенное (значительное) соответствие**

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	В
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	В
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	А
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	В

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Проведенный анализ соответствия критериям 3 и 4 стандарта 3 членами ВЭК свидетельствует о наличии документально подтверждаемой системы по использованию четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю); информированностью студентов об

образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля. По критериям 1, 2, 5, 6 комиссия видит большие возможности для улучшения.

ВЭК считает, что по данному стандарту кластер программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям.

Достижения:

В ТУСУР разработано Групповое проектное обучение (ГПО) - это инновационная форма организации учебного процесса. Студенты-участники проектов группируются в творческие коллективы по 5 - 7 человек. Лучшие проекты представляются к участию в конкурсах на гранты и продолжение работы по проекту в студенческом бизнес-инкубаторе с дальнейшей перспективой создания собственного малого предприятия и размещения его в технико-внедренческой зоне Томска.

Студенты осведомлены о процедурах оценивания, активно взаимодействуют с преподавателями в электронной образовательной среде.

Университетом поддерживается практика активного участия студентов в научно-практических конференциях различного уровня.

Рекомендации:

Рекомендуется создать студенческое сообщество ТУСУР в задачи которого будут входить в том числе вопросы совместного построения образовательного процесса под руководством администрации ВУЗа и ППС.

Рекомендуется участие обучающихся в Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата, Федеральном интернет-экзамене (ФЭПО), конкурсе ВКР, олимпиадах различного уровня и в других процедурах независимой оценки результатов обучения.

Рекомендуется регулярно проводить внутренние проверки остаточных знаний, анализировать результаты проверок, включать результаты проверок в программу улучшения качества образования.

Рекомендуется наладить механизмы реагирования на обращения студентов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: **существенное (значительное) соответствие**

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	D

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Выполненный членами ВЭК анализ состояния деятельности университета по приему обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периода обучения и предшествующего образования позволил сделать вывод о наличии документально поддерживаемых правил и процедур, в том числе о переводе студентов с других факультетов и других образовательных организаций.

ВЭК отмечает возможность получения диплома европейского образца, выдаваемого по требованию выпускников университета.

Анализируя критерий 5 стандарта 4, ВЭК пришла к выводу, что университетом не реализуются программы академической мобильности по направлению подготовки «Техносферная безопасность». ВЭК признает, что деятельности университета по критерию 5 стандарта 4 Нацаккредцентра не соответствует предъявляемым требованиям.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа установил значительное соответствие предъявляемым требованиям.

Достижения:

Приём абитуриентов на образовательные программы осуществляется на конкурсной основе и регламентируется Правилами приема граждан в ТУСУР, которые предусматривают учет индивидуальных достижений поступающих.

В университете ведется профориентационная работа в школах Томска, направленная на подготовку и отбор абитуриентов.

Наличие полной информации об образовательной организации для абитуриентов, размещенной на сайте университета.

Вуз предоставляет возможность получения Diploma Supplement.

Рекомендации:

Рекомендуется организовать процесс участия студентов в программах обучения других ВУЗов в том числе и зарубежных, по направлению подготовки Техносферная безопасность.

Содействовать мобильности студентов, созданию в университете среды, способствующей повышению уровня и процента студентов, владеющих английским и, при желании, другими языками.

Рекомендуется усилить информирование студентов о возможности получения европейского приложения к диплому.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: **существенное (значительное) соответствие**

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	В
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	В

3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	D
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Экспертная комиссия, изучив документы и поговорив с представителями кафедр выявила наличие инструментов финансовой мотивации научной и публикационной работы преподавателей.

ВЭК признает деятельность ТУСУР по соблюдению ясных, прозрачных и объективных критериев приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции, соответствующей критериям стандарта 5 Нацаккредцентра.

На предварительном этапе изучения и анализа Отчета о самообследовании было установлено несоответствие требованию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность № 246 от 21.03.2016 г. в требованиях к условиям реализации программы бакалавриата. Было указано, что в структуре профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к реализации основных образовательных программ кластера, доля ППС, имеющих ученую степень или ученое звание составляет не менее 60 % (по ФГОС 246 от 21.03.2016г. не менее 70 %). Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) основных образовательных программ кластера, составляет не менее 5 % (по ФГОС 246 от 21.03.2016г. не менее 10 %). При очной встрече данное несоответствие было снято по результатам беседы с заведующим кафедрой и предоставлением подтверждающей документации.

Анализ экспертной комиссии показал, что на кафедре за последние 5 лет защищено пять диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, но к сожалению, не одной по вопросам обеспечения безопасности объектов техносферы.

Экспертной комиссией было установлено, что в недостаточной мере организована стажировка преподавателей, особенно на предприятиях производственного сектора.

В результате изучения предоставленной документации, бесед с преподавателями и заведующими кафедрами выявлена низкая публикационная активность в профильных аккредитуемому направлению Российских и зарубежных изданиях.

В отчете отражено участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности, однако очный визит показал отсутствие какой-либо работы по этому направлению для аккредитуемого кластера.

Комиссия считает, что по данному стандарту аккредитуемый кластер образовательных программ значительно соответствует предъявляемым требованиям.

Достижения:

В вузе разработаны положения, в которых прописаны ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.

В ТУСУРе действует [программа материального стимулирования](#) научно-педагогических работников при оценке качества, значимости и объема выполняемой работы.

Квалификация ППС соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность".

Наличие четко прописанной процедуры конкурсного отбора и трудоустройства профессорско-преподавательского состава.

Рекомендации:

Рекомендуется привлекать для работы на кафедру специалистов профильных организаций для усиления практической направленности обучения по образовательной программе.

Рекомендуется открытие направления подготовки магистров по программе 20.04.01 Техносферная безопасность, подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности «Промышленная и пожарная безопасность» и смежным специальностям.

Рекомендуется разработать план организации стажировок (в том числе зарубежных) ППС на базе профильных организаций для направления подготовки Техносферная безопасность.

Рекомендуется организовать взаимодействие с другими образовательными организациями, в том числе зарубежными, с целью обмена опытом образовательной деятельности, в том числе привлечение преподавательского состава других образовательных организаций для реализации учебного процесса по профильным дисциплинам образовательной программы.

Рекомендуется повысить научную и публикационную активность по направлению Техносферная безопасность, в том числе в Российских (ВАК) и зарубежных (Scopus, WoS) изданиях, например: «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России (Екатеринбург); Всероссийский научно-методический и информационный журнал «Безопасность в техносфере», «International Workshop on Safety and Resilience Proceedings, Seattle, WA, USA», «International Conference on Information Systems for Crisis Response and Management, Rochester, NY, USA», «Statistical Mechanics and its Applications». Внедрять результаты научных исследований в учебный процесс.

Рекомендуется участие ППС в международных проектах, например, Tempus, в программах академической мобильности в ВУЗы РФ и зарубежные по направлению подготовки Техносферная безопасность.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: **существенное (значительное) соответствие**

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	В
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	В
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	В
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	В
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	В

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

В процессе выполнения анализа соответствия имеющейся обеспеченности образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин критерию стандарта, комиссия пришла к заключению, что имеющиеся оборудование, компьютеры, аудиторный фонд, учебные лаборатории не в полной мере удовлетворяют требованиям современного учебного процесса по направлению подготовки «Техносферная безопасность».

Таким образом, ВЭК выявлено значительное соответствие предъявляемым требованиям стандарта 6.

Достижения:

Все студенты имеют доступ к своим личным кабинетам в Информационной образовательной среде университета, где могут ознакомиться с учебно-методическими материалами по дисциплинам и общаться с преподавателями.

Рекомендации:

Рекомендуется актуализировать, с учетом изменений в законодательстве РФ, имеющиеся библиотечные и информационные ресурсы, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Рекомендуется разместить на странице кафедры «Радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга» информацию о возможной академической мобильности и системах ее поддержания по направлению

подготовки Техносферная безопасность в соответствии с опытом международного сотрудничества ТУСУР по другим направлениям подготовки.

Рекомендуется обновлять учебно-материально-техническую базу по направлению подготовки Техносферная безопасность с учетом изменений в законодательстве РФ.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	А
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	В
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

После изучения нормативных документов, бесед с заведующими кафедрами, администрацией университета эксперты установили наличие в ТУСУР комплекса информационных аналитических систем, объединенных в единую сеть, оценили ее эффективность и степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.

При анализе экспертной комиссией было установлено недостаточное участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.

ВЭК считает, что по данному стандарту кластер программы полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Достижения:

В ТУСУРе имеется единая информационная среда, обеспечивающая организацию образовательного процесса и электронный документооборот.

В вузе эффективно функционирует система дистанционного обучения, компоненты которой предназначены для организации процесса электронного обучения посредством онлайн-курсов и других обучающих онлайн-сервисов и сопровождения образовательного процесса.

Рекомендации:

Информировать студентов и сотрудников о результатах мониторинга и анализа информации при управлении образовательными программами.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: **существенное (значительное) соответствие**

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	B
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Информирование общественности об аккредитуемых образовательных программах, трудоустройстве и востребованности выпускников осуществляется через различные информационные каналы: официальный сайт университета, соответствующие страницы кафедр и образовательный портал.

ВЭК считает, что по данному стандарту кластер программы существенно соответствует предъявляемым требованиям.

Достижения:

На официальном веб-сайте образовательной организации размещена полная и достоверная информация об образовательной программе.

На странице кафедры официального веб-сайта ТУСУРа также представлена информация об образовательных программах и сотрудниках и создан раздел: «СМИ о нас».

Рекомендации:

Рекомендуется публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ информацию о достижениях кафедры в соответствии с профильностью по образовательной программе.

Рекомендуется актуализировать сведения о трудоустройстве выпускников и их востребованности не только последних курсов, но и закончивших обучение в предыдущие годы.

Рекомендуется создать экспертный совет направления для взаимодействия образовательной организации (кафедры) с различными профильными предприятиями (организациями), в том числе, с зарубежными.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

В ТУСУРе сформирована и реализуется процедура мониторинга, периодической оценки в соответствии с нормативным актом ТУСУР «Система обеспечения и оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования в ТУСУРе» от 11.04.2019 г. и федеральными нормативными актами «Постановление Правительства РФ № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»» и «Приказ Минобрнауки РФ № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Анализ показал, что не в полной мере реализуется механизм обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.

ВЭК считает, что по данному стандарту кластер программы полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Достижения:

Функционирующая система мониторинга качества реализации образовательных программ ТУСУР.

Рабочие программы дисциплин и практик пересматриваются ежегодно в части содержания дисциплины (практики) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Рекомендации:

Рекомендуется создать экспертный совет направления для взаимодействия образовательной организации (кафедры) с различными профильными предприятиями (организациями), в том числе с зарубежными, по вопросам проведения мониторинга и периодической оценки образовательной программы.

С целью совершенствования образовательных программ активнее привлекать студентов, выпускников, работодателей, профильные министерства и ведомства к процедурам мониторинга и периодической оценки образовательной программы, а также информировать всех стейкхолдеров о результатах данных процедур.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **Полное соответствие**

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	В
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

ТУСУР регулярно проходит процедуры внешней гарантии качества аккредитуемых образовательных программ в соответствии с действующим законодательством РФ. Ранее была пройдена Государственная аккредитация образовательной деятельности ТУСУР.

ВЭК считает, что по данному стандарту кластер программы полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Достижения:

Регулярное участие в процедурах внешней гарантии качества в различных формах (государственная аккредитация, мониторинг эффективности деятельности, внешний аудит системы менеджмента качества и пр.) на уровне университета, факультета, образовательных программ.

В 2021 году ТУСУР пройдена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимая в соответствии со ст. 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». По итогам проведенной оценки ТУСУР показал достаточно высокие результаты.

Рекомендации:

Совершенствовать механизм корректирующих действий по итогам процедур внешней оценки образовательной программы.

Рекомендуется предусмотреть прохождение международной аккредитации.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ТУСУР экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Руководству ВУЗа совместно с кафедрой, студентами, работодателями по профилю образовательной программы сформировать системообразующие факторы, реализующие критерии гарантии качества образовательной программы на основе менеджмента качества методологии TQM (Total quality management) стандарта ISO 8402.
- Рекомендуются организовать более тесное взаимодействие с профильными работодателями при разработке образовательных программ, формировании результатов обучения и оценки качества образовательных программ (предоставление мест практик и стажировок).
- Рекомендуются по итогам организации стажировки преподавателей адаптировать ОПОП под требования работодателей по направлениям охрана труда, производственная безопасность, противопожарная профилактика и защита в чрезвычайных ситуациях.
- Рекомендуются создать условия для ликвидации дисбаланса в сторону подготовки специалистов по охране труда по сравнению с областями профессиональной деятельности противопожарная профилактика и защита в чрезвычайных ситуациях.
- Рекомендуются создать студенческое сообщество ТУСУР в задачи которого будут входить в том числе вопросы совместного построения образовательного процесса под руководством администрации ВУЗа и ППС.
- Рекомендуются участие обучающихся в Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата, Федеральном интернет-экзамене (ФЭПО), конкурсе ВКР, олимпиадах различного уровня и в других процедурах независимой оценки результатов обучения.
- Рекомендуются регулярно проводить внутренние проверки остаточных знаний, анализировать результаты проверок, включать результаты проверок в программу улучшения качества образования.
- Рекомендуются наладить механизмы реагирования на обращения студентов.
- Рекомендуются организовать процесс участия студентов в программах обучения других ВУЗов в том числе и зарубежных, по направлению подготовки Техносферная безопасность.
- Содействовать мобильности студентов, созданию в университете среды, способствующей повышению уровня и процента студентов, владеющих английским и, при желании, другими языками.
- Рекомендуются усилить информирование студентов о возможности получения европейского приложения к диплому.
- Рекомендуются привлекать для работы на кафедру специалистов профильных организаций для усиления практической направленности обучения по образовательной программе.
- Рекомендуются открытие направление подготовки магистров по программе 20.04.01 Техносферная безопасность, подготовки кадров

- высшей квалификации по научной специальности «Промышленная и пожарная безопасность» и смежным специальностям.
- Рекомендуется разработать план организации стажировок (в том числе зарубежных) ППС на базе профильных организации для направления подготовки Техносферная безопасность.
 - Рекомендуется организовать взаимодействие с другими образовательными организациями, в том числе, зарубежными, с целью обмена опытом образовательной деятельности, в том числе привлечение преподавательского состава других образовательных организаций для реализации учебного процесса по профильным дисциплинам образовательной программы.
 - Рекомендуется повысить научную и публикационную активность по направлению техносферная безопасность, в том числе в Российских (ВАК) и зарубежных (Scopus, WoS) изданиях, например: «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России (Екатеринбург); Всероссийский научно-методический и информационный журнал «Безопасность в техносфере», «International Workshop on Safety and Resilience Proceedings, Seattle, WA, USA», «International Conference on Information Systems for Crisis Response and Management, Rochester, NY, USA», «Statistical Mechanics and its Applications». Внедрять результаты научных исследований в учебный процесс.
 - Рекомендуется участие ППС в международных проектах, например, Tempus, в программах академической мобильности в ВУЗы РФ и зарубежные по направлению подготовки Техносферная безопасность.
 - Рекомендуется актуализировать, с учетом изменений в законодательстве РФ, имеющиеся библиотечные и информационные ресурсы, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.
 - Рекомендуется разместить на странице кафедры «Радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга» информацию о возможной академической мобильности и системах ее поддержания по направлению подготовки Техносферная безопасность в соответствии с опытом международного сотрудничества ТУСУР по другим направлениям подготовки.
 - Рекомендуется обновлять учебно-материально-техническую базу по направлению подготовки техносферная безопасность с учетом изменений в законодательстве РФ.
 - Информировать студентов и сотрудников о результатах мониторинга и анализа информации при управлении образовательными программами.
 - Рекомендуется публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ информацию о достижениях кафедры в соответствии с профильностью по образовательной программе.
 - Рекомендуется актуализировать сведения о трудоустройстве выпускников и их востребованности не только последних курсов, но и закончивших обучение в предыдущие годы.
 - Рекомендуется создать экспертный совет направления для взаимодействия образовательной организации (кафедры) с различными

профильными предприятиями (организациями), в том числе, с зарубежными.

- С целью совершенствования образовательных программ активнее привлекать студентов, выпускников, работодателей, профильные министерства и ведомства к процедурам мониторинга и периодической оценки образовательной программы, а также информировать всех стейкхолдеров о результатах данных процедур.
- Совершенствовать механизм корректирующих действий по итогам процедур внешней оценки образовательной программы.
- Рекомендуется предусмотреть прохождение международной аккредитации.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что образовательная программа по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01) в **значительной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01), реализуемую ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
28 сентября, вторник			
7.50	Прибытие в ТУСУР		Главный корпус, пр. Ленина, 40
08.00 – 09.20	Первая встреча членов ВЭК		Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 201
09.20 – 09.30	Перерыв		
09.30 – 11.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 201
11.00 – 12.45	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, Учебно-лабораторный корпус, ул. Красноармейская, 146
12.45 – 13.00	Переезд в главный корпус	ВЭК	
13.00 – 14.00	Обед		
14.15 – 14.45	Встреча с проректором по цифровой трансформации	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 201
14.45 – 15.00	Перерыв	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 419/1
15.00 – 16.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 419/2
16.00 – 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 419/1
16.30 – 17.30	Встреча с деканом, заведующим кафедрой	Декан, заведующий кафедрой, ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 419/2
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 419/1
18.00 – 18.45	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 419/2

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
29 сентября, среда			
9.45	Прибытие в ТУСУР		Главный корпус, пр. Ленина, 40
10.00 — 11.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 419/2
11.00 — 13.00	Работа с документами, сайтом/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 419/1
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 16.30	Работа с оценочными листами, отчетом	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 419/1
16.30 — 17.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 419/2
17.30 — 17.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 419/1
30 сентября, четверг			
9.45	Прибытие в ТУСУР		Главный корпус, пр. Ленина, 40
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 419/1
13.00 — 14.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 418
14.30 — 15.30	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Рулевский Виктор Михайлович	Ректор
2.	Сенченко Павел Васильевич	Проректор по учебной работе
3.	Лощилов Антон Геннадьевич	Проректор по научной работе и инновациям, заведующий кафедрой КУДР
4.	Кобзев Геннадий Анатольевич	Проректор по международному сотрудничеству
5.	Абанеев Эдуард Рахимович	Проректор по цифровой трансформации
6.	Саврук Елена Владимировна	Начальник учебного управления
7.	Короткова Клавдия Владимировна	Методист организационно-методического отдела
8.	Малаховская Елена Константиновна	Методист организационно-методического отдела, старший преподаватель кафедры АОИ

Декан факультета, заведующий кафедрой:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Озеркин Денис Витальевич	Декан радиоконструкторского факультета
2.	Туев Василий Иванович	Заведующий кафедрой РЭТЭМ

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Апкарьян Афанасий Саакович	Профессор кафедры РЭТЭМ
2.	Захаров Владимир Матвеевич	Доцент кафедры РЭТЭМ
3.	Несмелова Нина Николаевна	Доцент кафедры РЭТЭМ
4.	Панина Галина Владимировна	Доцент кафедры РЭТЭМ
5.	Полякова Светлана Анатольевна	Доцент кафедры РЭТЭМ

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Голубева Софья Сергеевна	20.03.01 Техносферная безопасность	2
2.	Кандрашова Екатерина Олеговна	20.03.01 Техносферная безопасность	4
3.	Куликов Данил Евгеньевич	20.03.01 Техносферная безопасность	3
4.	Лаптева Елизавета Петровна	20.03.01 Техносферная безопасность	1
5.	Мальцева Евгения Игоревна	20.03.01 Техносферная безопасность	4
6.	Перкова Елена Юрьевна	20.03.01 Техносферная безопасность	4
7.	Шрейдер Инна Владимировна	20.03.01 Техносферная безопасность	3

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Борцовая Ирина Анатольевна	Главный специалист комитета социального партнерства, Департамент труда и занятости населения Администрации Томской области
2.	Горячева Жанна Юрьевна	Ведущий научный сотрудник НИИ прикладной математики и механики; ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Томский государственный университет"
3.	Гулин Дмитрий Игоревич	Заместитель генерального директора, ведущий аудитор в области охраны труда OHSAS-1800; ООО "Деловой партнер охраны труда"
4.	Макаров Александр Николаевич	Руководитель испытательной лаборатории, ЧОУ ДПО "Томский областной центр охраны труда"

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Безъязыкова Татьяна Андреевна	ООО "Вектор"	Инженер по охране труда и технике безопасности
2.	Богданова Анна Евгеньевна	Департамент социальной защиты населения Томской области	Специалист по охране труда
3.	Гулин Дмитрий Игоревич	ООО "Деловой партнер охраны труда"	Заместитель генерального директора
4.	Левко Юрий Сергеевич	ООО "Исследовательский Центр ГазИнформПласт"	Руководитель службы производственной безопасности
5.	Канисеев Артем Сергеевич	ОП "Амурский ГПЗ г. Свободный" ООО "Велесстрой - СМУ"	Специалист по охране труда
6.	Климкин Константин Александрович	ООО «Газпром трансгаз Томск»	Инженер по охране труда и промышленной безопасности
7.	Поляков Константин Андреевич	ООО "Деловой партнер охраны труда"	Генеральный директор
8.	Толмачев Максим Иванович	ООО "Газпромнефть-Восток»	Руководитель отдела охраны труда

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	А			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	А			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		В		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		В		
5.	Преподавательский состав		В		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		В		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	А			
8.	Информирование общественности		В		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	А			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	А			