Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Фундаментальная и прикладная лингвистика»
(45.03.03, 45.04.03),

реализуемых Национальным исследовательским
Томским государственным университетом

г. Томск, 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Фундаментальная и прикладная лингвистика»
(45.03.03, 45.04.03),

реализуемых Национальным исследовательским Томским государственным университетом

Председатель внешней
экспертной комиссии Ванг Дзюндзю

г. Томск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 21
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 23
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 29
ПРИЛОЖЕНИЕ А 3
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 5
ПРИЛОЖЕНИЕ В 9

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03, 45.04.03), реализуемых Национальным исследовательским Томским государственным университетом (далее - НИ ТГУ), проводилась в период с 18 мая 2022 г. по 20 мая 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение НИ ТГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03, 45.04.03), реализуемых НИ ТГУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) совместно с Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР (далее – НЕЕС) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Аккредитационным советом НЕЕС решений о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра и НЕЕС.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03, 45.04.03) НИ ТГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Национальным обществом прикладной лингвистики.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Национальным исследовательским Томским политехническим университетом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из шести зарубежных и российских экспертов:

- **Ванг Дзюндзю** - Доктор наук, профессор прикладной лингвистики, декан Школы иностранных языков и литературы, Шаньдунский университет, член Национального консультативного комитета по преподаванию иностранных языков Министерства образования и науки КНР — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Гусейнова Иннара Алиевна** - Доктор филологических наук, доцент, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, профессор кафедры лексикологии и стилистики немецкого языка факультета немецкого языка, ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» — член комиссии, российский эксперт;
- **Томберг Ольга Витальевна** - Доктор филологических наук, доцент, и.о. директора департамента лингвистики, заведующий кафедрой германской филологии, профессор кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Лю Чунмей** - Доктор наук, профессор, декан Школы английского языка, Даляньский университет иностранных языков — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Ахренова Наталья Александровна** - Доктор филологических наук, вице-президент Национального общества прикладной лингвистики — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Ануфриева Татьяна Николаевна** - Аспирант 2 года обучения по специальности «Теория и методика профессионального образования», Национальный исследовательский Томский политехнический университет — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03, 45.04.03), реализуемых Национальным исследовательским Томским государственным университетом, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром совместно с HEEC и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Национальный исследовательский Томский государственный университет являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03, 45.04.03).

В соответствии с разработанным «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **46** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из стандартов.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03, 45.04.03) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие

документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. В отдельных случаях информация, изложенная в отчете по самообследованию не коррелирует с данными, опубликованными на официальном сайте НИ ТГУ.

2. В НИ ТГУ по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03, 45.04.03) ведется более широкая научная, образовательная и социальная деятельность, чем это указано в письменном документе. В некоторых случаях экспертной группе было необходимо сверять или даже перепроверять информацию.

3. В рабочем порядке было замечено, что многие документы, опубликованные на сайте, но не указанные в отчете, нуждаются в актуализации (например, последние изменения датированы 2017 г.).

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы, которые систематизированы нами ниже в виде трех блоков:

1. Уточнение научной, образовательной и социальной миссий Университета в свете реализации программы «Приоритет-2030». Уточнение экономической и социальной значимости стратегии НИ ТГУ «Большой Университет». Уточнение преимуществ НИ ТГУ на фоне деятельности других авторитетных вузов г.Томска.

2. Участие ППС НИ ТГУ в разработке конвергентных (междисциплинарных / интердисциплинарных) образовательных программ. Уточнение языков обучения. Вопросы обеспечения качества образовательных программ основного профессионального и дополнительного образования. Уточнение научных фокусов ППС и обучающихся в сфере автоматизированной обработки естественных языков, создания корпусов текстов (баз данных) и лексикографии.

3. Уточнение параметров ЭОС и вопрос совместимости / интеграции различных баз данных в единую систему. Эффективность применения ИКТ в образовательном процессе, в т.ч. при изучении иностранных языков. Уточнение списка автоматизированных процессов, а также вовлеченность ППС и обучающихся в процессы создания ЭОС.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в НИ ТГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в Национальном исследовательском Томском государственном университете с 18 мая 2022 г. по 20 мая 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентраи НЕЕС, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром совместно с НЕЕС и утверждены после согласования с руководством Национального исследовательского Томского государственного университета и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации
2. Встреча с деканами, заместителями
3. Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ООП
4. Встреча с выпускниками
5. Встреча с ответственными за ЭОС
6. Встреча с преподавателями
7. Встреча со студентами
8. Встреча с представителями профессионального сообщества

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный НИ ТГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03, 45.04.03).

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство НИ ТГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в Национальный исследовательский Томский государственный университет.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством НИ ТГУ, зам. деканом факультета, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы Национальный исследовательский Томский государственный университет ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03, 45.04.03), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 29 страниц (без приложений) был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству НИ ТГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Национальный исследовательский Томский государственный университет (НИ ТГУ) был основан в 1878 г. указом императора Александра II в качестве первого университета Сибири. Вслед за медицинским и юридическим в 1917 г. были открыты физико-математический и историко-филологический факультеты.

В настоящее время на Филологическом факультете – 6 выпускающих кафедр, 4 научно-исследовательских лаборатории, головной центр тестирования по русскому языку, учебно-консультативный центр по русскому языку, Совет по защитам кандидатских и докторских диссертаций по специальностям 10.01.01 – Русская литература, 10.02.01 – Русский язык, 10.02.19 – Теория языка. В научно-образовательном процессе подготовки студентов по направлениям «Филология», «Фундаментальная и прикладная лингвистика», «Издательское дело», специальности «Литературное творчество», аспирантов по направлению «Языкознание и литературоведение», по 4 магистерским программам и 4 специальностям аспирантуры принимают участие 1 член-корреспондент РАН, 21 доктор и 40 кандидатов наук.

За последние годы на филологическом факультете (ФилФ) открыты 3 научные лаборатории: лаборатория «Когнитивные исследования языка» (входит в центр превосходства «Международный центр исследований развития человека»); лаборатория «Компаративистика и имагология», лаборатория лингвистической антропологии (создана в рамках реализации научно-исследовательского проекта «Языковое и этнокультурное разнообразие Южной Сибири в синхронии и диахронии: взаимодействие языков и культур», грант № 14.Y26.31.0014). Штат сотрудников факультета из числа профессорско-преподавательского состава составляет 75 человек, 15 человек – это работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемых программ.

Заявленный на международную профессионально-общественную аккредитацию совместно с Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР (HEEC) кластер основных образовательных программ (ООП) включает:

– ООП «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»), начало подготовки с 2011 г.;

– ООП «Компьютерная и когнитивная лингвистика» (45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»), начало подготовки с 2017 г. Программа «Компьютерная и когнитивная лингвистика» является автономной магистерской программой (АМП), реализуемой САЕ («Институт человека цифровой эпохи».

Целью образовательной программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»), является подготовка высококвалифицированных специалистов в области языкознания, способных вести научно-исследовательскую деятельность по фундаментальным и прикладным направлениям лингвистики:

– обладающих способностью разрабатывать и применять новые методы лингвистического анализа в научно-исследовательской деятельности;

– обладающих способностью применять методы экспериментальных (в том числе численных) исследований и современное экспериментальное оборудование в профессиональной деятельности;

– обладающих способностью использовать и создавать эффективные программные средства для решения задач обработки естественного языка.

Особенность программы – направленность на подготовку выпускников в сфере когнитивного и компьютерного моделирования, научных и прикладных исследований для наукоемких высокотехнологичных продуктов, использующих естественный язык.

Целью автономной образовательной программы «Компьютерная и когнитивная лингвистика» (45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика») является реализация новой системы междисциплинарной лингвистической подготовки лингвистов, востребованных на динамично развивающемся высокотехнологичном и наукоемком рынке труда в сфере инновационных технологий.

Цели программ и результаты обучения формулируются в соответствии с Миссией Томского государственного университета, а также согласно установленным требованиям самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования НИ ТГУ по направлениям подготовки 45.03.03, 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика, требованиям профессиональных стандартов – 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», 06.001 «Программист».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе предварительного изучения отчета о самообследовании образовательных программ по направлениям подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, а также в ходе очной встречи с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, было установлено, что образовательные программы актуализируются на регулярной основе в ходе заседаний Ученого и Академического советов факультета, а также в процессе рабочих совещаний и стратегических сессий. При этом оценивается эффективность реализуемых программ и обратная связь со стороны обучающихся. В ряде случаев в усовершенствовании образовательных программ принимают участие представители работодателя и индустриальные партнеры.

Кроме того, Филологический факультет придерживается в аккредитуемых программах принципа междисциплинарности, реализует в учебном процессе проектный подход с привлечением к проектной деятельности в качестве наставников опытных руководителей, координирующих работу молодых начинающих ученых и представителей студенчества, сохраняя тем самым преемственность научных взглядов в рамках существующих научных школ и образовательных традиций.

По мнению студентов, обучающихся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика» на всех образовательных уровнях, выпускников вуза и работодателей, качество выпускников соответствует современным запросам рынка, а также ожиданиям индустриальных партнеров.

Учитывая те обстоятельства, что Университет и Филологический факультет принимают активное участие в реализации стратегической программы Приоритет-2030, позиционируют свои достижения в мировых и национальных рейтингах, имеют устойчивую позитивную репутацию среди

работодателей, экспертная комиссия применительно к стандарту 1 пришла к единодушному мнению о том, что деятельность Филологического факультета в рамках деятельности всего Университета соответствует критериям гарантии качества, вовлеченности ППС и обучающихся в научно-образовательную деятельность, а также в актуализацию и усовершенствование реализуемых образовательных программ.

Достижения:

В качестве достижений следует отметить участие НИ ТГУ в высокорейтинговых научных проектах и грантах, в т.ч. участие в программе Приоритет 2030 и в мегагранте, направленном на сохранение культурно-исторического и языкового наследия народов Сибири.

Следует отметить высокую степень вовлеченности администрации вуза, ППС и обучающихся разных уровней образования в достижение целей и задач Университета. Университет занимает устойчивые места в международных авторитетных рейтингах, например, QS – 272 место, 107 место по количеству иностранных обучающихся, 2 место среди российских вузов и т.п.

Филологический факультет в условиях глобального поворота к цифре сохраняет черты классического университета, поддерживая таким образом стратегию Большого университета, направленную на гуманизацию социального пространства региона при одновременном решении экономических задач.

Рекомендации:

В свете вышесказанного представляется целесообразным обратить внимание на языковую политику в вузе, предусмотреть расширение палитры изучаемых языков. Так, например, изучать отдельные языки, в т.ч. восточные в качестве первого иностранного языка.

Направить также усилия на изучение миноритарных языков с целью сохранения культурно-исторического наследия и лингвистического многообразия региона, что, несомненно, внесет вклад в разработку и развитие гуманитарной платформы в рамках реализации программы Приоритет - 2030.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения документации по направлениям подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, а также в ходе интервью и встреч с представителями вуза было установлено, что в настоящий момент администрация Университета и ППС вовлечены в реализацию задачи Приоритет-2030 с учетом научно-образовательной специфики НИ ТГУ. Результатом выполнения целевым показателей является реализация социальной и социогуманитарной миссии вуза, направленной на удовлетворение культурных и духовно-нравственных запросов общества. На встрече с администрацией вуза было подчеркнуто, что в качестве базовых ценностей Университета выступают классичность, открытость и фундаментальность. При этом НИ ТГУ выполняет нередко консолидирующую функцию, обеспечивая межинституциональное и межрегиональное взаимодействие.

В рамках аккредитуемых направлений подготовки также осуществляется выполнение стратегических задач. Имеющиеся научные лаборатории и их сотрудники, проектные группы и научные коллективы выполняют серию исследований, направленных на проведение полевых исследований в области миноритарных языков, разработку баз данных и создание мультилингвальных словарей. При выполнении государственных научных работ и грантовых исследований применяется современное компьютерное оборудование, а также отечественное и разработанное силами специалистов вуза программное обеспечение.

Актуализированные образовательные программы размещены на официальных ресурсах НИ ТГУ. Следует отметить, что содержание программ учитывает профессиональный стандарт (ПС 06.013; ПС 06.001). В ходе интервью с выпускниками вуза и работодателями, среди которых также были представлены выпускники Университета, было подчеркнуто, что они принимают участие в совещаниях по актуализации контента и уточнения перечня необходимых выпускнику компетенций.

В результате встреч, предусмотренных программой визита, изучения отчета о самообследовании и официальных ресурсов НИ ТГУ экспертная комиссия приходит к обоснованному выводу о том, что образовательные программы и деятельность Филологического факультета направлена на решение стратегических задач Университета, коррелирующих с программой Приоритет-2030, их содержание соответствует современным требованиям рынка труда и профессиональным стандартам, что демонстрирует полное соответствие критериям стандарта 2.

Достижения:

В ходе визуального осмотра документации, изучения отчета по самообследованию и в процессе интервью с разными целевыми фокус-группами установлено, что в НИ ТГУ актуализация образовательных программ осуществляется на регулярной основе в ходе стратегических сессий, работы Ученого и административного совета факультета.

Подчеркнем постоянное взаимодействие с обучающимися и работодателями, в т.ч. индустриальными партнерами для уточнения потребностей в лингвистических кадрах, владеющих двумя и более иностранными языками.

Рекомендации:

Для усовершенствования проводимой коллективной работы считаем целесообразным усилить работу по популяризации образовательных программ и программ дополнительного образования не только через официальные интернет-ресурсы вуза, но и за счет цикла очных встреч и культурно-просветительских бесед, мастер-классов и презентаций преимуществ предоставляемого образовательного контента. Такое позиционирование лингвистического компонента будет способствовать усилению позиций НИ ТГУ и в области лингвистического образования.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю).	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения документации по направлениям подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, а также в ходе интервью с преподавателями вуза и обучающимися, представляющими разные образовательные уровни (бакалавриат, магистратура, специалитет) установлено, что в фокусе пристального внимания Университета находится образовательная, научная, социальная стороны жизни студентов. Так, например, обучающиеся принимают активное участие в научных, научно-практических конференциях, семинарах, представляя свои индивидуальные достижения, достигнутые не только в рамках выполнения выпускных квалификационных работ, но и в ходе практик, стажировок, в ходе работы

в смешанных проектных группах. На уровне бакалаврской работы обучающиеся получают общетеоретические знания, получают языковое образование, знакомятся с азами профессии в рамках основных и дополнительных программ образования.

При обучении в магистратуре осуществляется профессиональная специализация обучающихся, включая работу со специальными языками, получение знаний основ маркетинга и менеджмента, углубление знаний в области цифровых технологий, изучение отраслевого компонента. При этом обучение реализуется через дискурсивные практики. Практикоориентированность учебного процесса на всех ступенях образования достигается за счет взаимодействия с индустриальными партнерами, проведения научных и научно-практических мероприятий, участия в имиджевых событиях. Обучающиеся принимают участие в различных студенческих олимпиадах и конкурсах, повышая тем самым престиж и имидж вуза.

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры реализуются с применением технологий смешанного обучения. ППС имеет возможность выбора ИКТ, платформ и получения консультации от IT-специалиста. Информирование обучающихся и ППС осуществляется через платформу Moodle, через сайт Университета, а также по электронной почте и социальные сети. Информация о содержании курса, формах промежуточного и итогового контроля также размещения на платформе Moodle. Процедуры апелляции и жалоб, зачисления и отчисления и другие проходят в установленном порядке в соответствии с Положениями и нормативно-правовыми локальными актами вуза.

Студенты подчеркнули как особую возможность наличие кампусных курсов, где они на безвозмездной основе в качестве слушателей могут приобрести дополнительные компетенции. При этом студенты имеют две опции – прослушать курс и после прохождения курса пройти итоговую аттестацию. Достижения обучающихся фиксируются в академической справке.

В процессе очной встречи обучающиеся подтвердили факты, описанные в отчете о самообследовании (см. с. 13 – 19) в части, касающейся работ с жалобами обучающихся, возможности представления и защиты своих интересов, наличия каналов связи, возможности использования различных коммуникационных каналов для получения и распространения информации.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия приходит к консолидированному мнению о соответствии кластера образовательных программ современным требованиях, которые сопровождаются регулярным мониторингом достижений обучающихся, проведением занятий на высоком профессиональном уровне, вовлечением обучающихся в проектную деятельность и социальную жизнь Университета.

Достижения:

Несомненным преимуществом вуза выступает вовлеченность обучающихся в научную, образовательную и социальную деятельность НИ ТГУ. Хотелось бы подчеркнуть участие обучающихся разных образовательных уровней в студенческих конференциях, научных грантах, в профориентационной работе и в проектной деятельности, что способствует формированию человеческого капитала и кадрового резерва для региона.

Рекомендации:

Для достижения более весомых результатов полагаем целесообразным усилить представленность вуза на региональной и всероссийской площадках за счет расширения волонтерской деятельности, участия работников и обучающихся в социально значимых проектах региона, профильных студенческих олимпиадах. Может быть, имеет смысл выступить в качестве площадки проведения, например, Евразийской лингвистической олимпиады школьников в 2022/2023 г.

Усовершенствовать систему независимой оценки качества подготовки выпускников через независимые центры оценивания.

Усилить работу Центра Конфуция, предусмотрев, например, сдачу HSK/HSKK или участие во всероссийских конкурсах, инициированных другими ИК, действующими на территории РФ.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	B
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения отчета о самообследовании по направлениям подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, а также в ходе интервью с преподавателями, обучающимися, выпускниками вуза и работодателями был установлен системный характер профориентационной деятельности НИ ТГУ. На регулярной основе проводятся информационные дни, открытые лекции и интерактивные мастер-классы. Было отмечено, что в ходе практик, например, в организациях среднего и общего образования, студенты информируют будущих поступающих об учебе в вузе, студенческой жизни, возможностях обучения профессии, изучения иностранных языков. В процессе интервью обучающиеся продемонстрировали высокую степень лояльности к Университету, выразили свое позитивное отношение к вузу, к качеству образовательных

программ, к профессионализму и личностным качествам преподавателей, что свидетельствует о выстроенной системе взаимодействия между администрацией, преподавателями и обучающимися.

Правила приема опубликованы на официальных ресурсах вуза, есть возможность получения актуальной информации в приемной комиссии. Демонстрация электронной образовательной среды также подтвердила наличие сформированной системы информирования абитуриентов (поступающих), обучающихся, родительской общественности о событиях, правилах и сроках подачи документов, возможностях поступления в вуз. Цифры приема на направления подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» носят динамический характер, отмечается всплеск интереса к данному направлению подготовки, а также к изучению иностранных языков.

Сопровождение обучающихся в разрезе академической успеваемости осуществляется на протяжении всего студенческого жизненного цикла. кроме того, студенты могут также самостоятельно, предоставляя соответствующие подтверждающие документы, формировать свое портфолио.

В результате очных встреч экспертная комиссия приходит к мнению о полном соответствии данного стандарта критериям международной аккредитации образовательных программ.

Достижения:

Следует отметить успешное участие НИ ТГУ в имиджевых мероприятиях, направленных на позиционирование вуза в качестве «Большого университета».

В качестве успешной социальной практики вуза следует отметить наличие «кампусных» курсов, о чем с большим воодушевлением говорили обучающиеся разных уровней образования, а также о работе площадки «Я в ТГУ».

Рекомендации:

Для расширения имеющегося опыта и его распространения представляется целесообразным проводить системную работу среди поступающих - учащихся школ и организаций СПО, усилить участие обучающихся в программах Студобмена и Студтуризма с привлечением вузов-партнеров, профильных вузов, что будет способствовать развитию внутренней студенческой мобильности.

Усилить неформальное взаимодействие со школьниками через технологии edutainment, геймификацию, клубное взаимодействие школьников и студентов.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	B
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	B
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	A
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения отчета о самообследовании по направлениям подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, а также в ходе интервью с преподавателями и обучающимися было установлено, что ППС имеет четкое представление о направлении деятельности подразделения. Общая нагрузка на текущий учебный год составляет 1480 академических часов, из которых порядка 900 академических часов отведено на аудиторную работу. Количество аудиторных часов варьирует, так как зависит от должности и ученого звания. ППС работает в соответствии с учебным планом и обеспечивает реализацию дисциплин в соответствии с регламентирующими образовательную деятельность документами. К работе привлекаются иностранные специалисты. ППС осуществляет регулярное повышение квалификации, участвует в научных проектах, в т.ч. в мегагранте, в программе Приоритет-2030, а также осуществляет проектную деятельность на базе действующих лабораторий, привлекая к сотрудничеству молодых начинающих ученых.

Часть работы ППС носит автоматизированный характер. Преподаватели активно используют ресурсы платформы Moodle, а в ходе учебного процесса, реализуемого с применением информационно-коммуникационных технологий, обращаются к программам, рекомендованным администрацией вуза и представленным на выбор преподавателя в виде электронного списка, содержащего интерактивные ссылки. ППС и обучающиеся подчеркнули удобство работы с ресурсом Фламинго. Информирование ППС и обучающихся осуществляется по разным коммуникационным каналам – через официальный сайт НИ ТГУ, факультетскую рассылку по электронной почте, социальные сети, а по социальной проблематике через ресурсы Профсоюза. Информация о мероприятиях распространяется также через Институт дистанционного образования.

Вниманию ВЭК были предложены публикации, выполненные преподавателями и обучающимися, выполненные в последние 10 лет.

Взаимодействие ППС с администрацией вуза осуществляется на регулярной основе – на встречах ректора и проректорского корпуса с трудовым коллективом, на стратегических сессиях, требующих комплексного обсуждения целей и задач Университета; через подключение к заседаниям Ученого совета, которые носят публичный характер и транслируются по ссылке; через обращения на ректорскую почту.

На основании визуального осмотра и очных встреч с ППС и обучающимися ВЭК пришла к выводу о выполнении критериев данного стандарта на высоком уровне и о полном соответствии деятельности учебного подразделения стандарту.

Достижения:

Следует отметить высокую степень вовлеченности ППС и обучающихся в научную деятельность вуза, участие в работе различных проектных групп, объединяющих ученых разных поколений, что способствует реализации преемственности в действующих научных школах, реализации института наставничества в Университете, в воспитании нового поколения молодых ученых, заинтересованных в продолжении исследовательских традиций вуза с применением нового оборудования и программного обеспечения.

ППС и обучающиеся вовлечены в реализацию программы Приоритет-2030. Кроме того, в Университете действует система грантов, а каждый факультет, в том числе и Филологический факультет имеет свой бюджет, из которого осуществляется выплата стимулирующей надбавки за выполнение целевых показателей ППС, подтверждающих их эффективность.

Рекомендации:

ППС принимает участие в различных научно-исследовательских программах и проектах, тем не менее мы полагаем важным обратить особое внимание на следующие моменты:

- актуализировать систему критериев, соответствующую современным целям и задачам вуза;

- провести разъяснительную работу среди ППС о корреляции критериев и материальных выплат стимулирующего характера;

- усилить публикационную активность по актуальным направлениям современной фундаментальной и прикладной лингвистики, а также в области теории перевода;

- сформировать список рекомендуемых программ повышения квалификации для преодоления имеющихся у ППС дефицитов;

- предусмотреть программу повышения квалификации в области менеджмента образования;

- обратить особое внимание на квалификацию преподавателей из числа носителей языка;

- учитывать лучшие отечественные практики и разработки в области когнитивной и прикладной (компьютерной) лингвистики, используя наработки Московской и Санкт-Петербургской научных школ;

- расширить тематику исследований в области когнитивной лингвистики с целью соответствия вызовам времени и запросам общества, например, когнитивная лингвистика + логопедия; когнитивная лингвистика + коррекционная педагогика/психология.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения отчета о самообследовании по направлениям подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, а также в ходе посещения компьютерных классов, лабораторий для выполнения научно-исследовательских работ, а также библиотеки и Музея Книги было установлено, что материально-техническая база в полной мере поддерживает реализацию кластера образовательных программ.

Членам ВЭК была предоставлена возможность ознакомиться с научной библиотекой Университета, посетить читальный зал библиографического информационного центра, международный ресурсный центр, а также установить факт активного использования библиотечных ресурсов обучающимися. Безусловно, запросы обучающихся зависят от фактора сезонности, однако, отмечена высокая востребованность всех

электронных подписок, действующих на момент аккредитации образовательных программ.

Пространство библиотеки используется для встреч студентов в рамках добровольных молодежных объединений, например, в рамках деятельности Разговорных клубов. На базе библиотеки проводятся различные научные и практикоориентированные мероприятия как для обучающихся и ППС вуза, так и для жителей г. Томска.

После внутреннего обсуждения и обмена мнениями все члены ВЭК пришли к единодушному мнению о том, что критерии данного стандарта выполняются в полном объеме и отмечается полное соответствие имеющихся материально-технических средств в аспекте обеспечения реализации указанного выше кластера образовательных программ данному стандарту.

Достижения:

В качестве особого достижения следует отметить: существенное развитие информационно-библиотечных ресурсов; доступ к книгам в режиме 24/7; применение музейной педагогики в качестве воспитательной практики в Университете, реализуемой в Музее Книги НИ ТГУ; интенсивное сотрудничество с профильными базами практик - со школами, IT-компаниями, переводческими бюро; наличие добротно оснащенных аудиторий и компьютерных классов.

Рекомендации:

В качестве рекомендации хочется пожелать продолжить практику создания учебных комнат в общежитиях и расширения пространств для коворкинга.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения отчета о самообследовании по направлениям подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, а также в ходе анализа деятельности электронного университета НИ ТГУ и встречи с представителями Института дистанционного образования было установлено наличие многокомпонентной системы, обеспечивающей формальное образование (т.ч. сервисы и платформы), с одной стороны, и неформальное (в т.ч. ресурсы учебного назначения, курсы авторских лекций, открытые онлайн курсы и т.п.), с другой. В настоящий момент в вузе применяется отечественное и зарубежное программное обеспечение, но отмечается тенденция к полному импортозамещению компьютерных решений. Ядро электронного университета формирует Moodle.

Развитие электронного университета нацелено на создание комфортной учебной среды для обучающихся, сотрудников и преподавателей. Были проиллюстрированы уже полностью автоматизированные процессы, а также личные кабинеты, возможности фиксации данных об успеваемости обучающихся, процедуры зачисления обучающихся и приема на работу ППС. Через систему личных кабинетов осуществляется мониторинг образовательной, научной и иных видов деятельности ППС и обучающихся. Следует отметить насыщение электронного пространства образовательным контентом (лекции, задания, рекомендуемые ресурсы и т.п.).

Применительно к кластеру образовательных программ направления подготовки следует отдельно подчеркнуть тесное взаимодействие с базами практик и работодателями, подтверждающими наличие соглашений о сотрудничестве, регулярном проведении практической подготовки обучающихся и их участии в обсуждении содержания образовательных программ при их актуализации.

По завершению обсуждения все члены ВЭК пришли к консолидированному мнению о полном соответствии аккредитуемого кластера образовательных программ критериям данного стандарта.

Достижения:

В качестве безусловных достижений следует подчеркнуть огромную работу по созданию интегрированных баз данных, по введению программы 1С и Moodle, что существенно облегчает рутинную работу, а также наличие в системе общих блоков и блоков, учитывающих специфику предмета.

В университете используются различные коммуникационные каналы информирования - сайт Университета, телеграмм-канал, объявления,

публикуемые в Moodle. На каждом факультете имеется заместитель декана по электронному университету.

Рекомендации:

В качестве рекомендации предлагаем усилить информационную политику вуза в области социальной миссии Университета, в т.ч.

- повышения качества условий проживания обучающихся в общежитиях;
- усиления воспитательной работы с административным персоналом при работе и коммуникативному взаимодействию с проживающими в общежитиях студентами из разных регионов;
- усиления контроля за созданием и сохранением безопасных условий проживания для иногородних обучающихся;
- усилить эффективность применения результатов опросов, диагностик для принятия административных решений.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения отчета о самообследовании по направлениям подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, а также в ходе интервью с деканами, заместителями декана, преподавателями было установлено, что образовательные программы проходят независимую оценку через опросы обучающихся, которые на регулярной основе дают обратную связь о качестве образовательных программ. Следует отметить высокую степень удовлетворенности кластером аккредитуемых программ по вышеуказанному направлению. Контроль качества образовательных программ поддерживается путем их обсуждения на стратегических сессиях, на заседаниях ученого и административного советов факультета, а также в рамках работы учебно-методического объединения.

Пожелания обучающихся, а также рекомендации работодателей и индустриальных партнеров учитываются в образовательных программах путем включения усовершенствованных модулей. В ходе интервью с ППС была отмечена тенденция к разработке конвергентных (междисциплинарных / интердисциплинарных) образовательных программ, к реализации которых в учебном процессе привлекаются специалисты либо с других факультетов, либо из числа работодателей / индустриальных партнеров. Углубление профессионального компонента осуществляется также в рамках вариативного компонента основных образовательных программ, программ дополнительного образования, на факультативах и во время внеучебной деятельности. Обучающиеся могут также обращаться к ресурсам электронной образовательной среды – онлайн-лекциям, рекомендуемым к самостоятельному освоению модулям и т.п.

Обучающиеся и преподаватели принимают участие в открытых конкурсах и профессиональных конкурсах, занимая призовые места. В ходе интервью были приведены наименования конкурсов / профессиональных конкурсов, где участники НИ ТГУ были отмечены в качестве номинантов, в т.ч. по кластеру аккредитуемых программ.

В ходе стратегических сессий и еженедельных совещаний проходит обсуждение приоритетных задач, которые способствуют поддержке качества предоставляемых образовательных услуг. Результаты фиксируются в итоговых документах/протоколах.

Следует отметить высокие позиции вуза в международных рейтингах, что подтверждает и соответствие высоким требованиям кластера образовательных программ данного направления подготовки.

По итогам совместного обсуждения члены ВЭК единодушно подтверждают соответствие программ данному стандарту.

Достижения:

В качестве достижений следует отметить действенную систему ученых и административных советов факультетов, гарантирующих мониторинг исполнения ключевых показателей, а также эффективность образовательных программ. Этому способствует также проведение стратегических сессий и еженедельных совещаний по актуальным вопросам и проблемам.

Рекомендации:

В качестве пожелания предлагаем разработку дорожных карт, которые помогут коллегам, вовлеченным в реализацию стратегий Университета, лучше ориентироваться в условиях многовекторности и многозадачности.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе изучения отчета о самообследовании по направлениям подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, а также в ходе интервью с деканами, заместителями декана, преподавателями, обучающимися и выпускниками экспертной комиссией было установлено, что в вузе успешно функционирует электронная образовательная среда, обеспечивающая научно-образовательное взаимодействие между администрацией, ППС, сотрудниками и обучающимися. Электронная образовательная среда поддерживает формальное и неформальное обеспечение образовательного и научно-образовательного аспектов. Для облегчения работы ППС и обучающихся многие разделы имеют единую структуру. ЭОС выступает в качестве информационного ресурса и одновременно содержит данные статистического характера, необходимые для мониторинга качества образовательных программ и научных достижений. ППС проинформирован о необходимости заполнения обязательных блоков электронной среды, в т.ч. форума с объявлениями, блока, касающегося академической успеваемости обучающихся, в т.ч. промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Важно, что ЭОС способствует формализации многих рутинных процессов, в т.ч. подачи заявлений, проведения регулярных опросов и анкетирования среди обучающихся.

ЭОС содержит 13.700 электронных курсов, более 100 открытых онлайн-курсов НИ ТГУ, включая материалы, разработанные совместно с другими вузами и промышленными партнерами.

Программное обеспечение обновляется на регулярной основе, система гибко реагирует на запросы ППС, сотрудников и обучающихся.

На основании проведенного анализа документации и очных встреч со всеми субъектами образовательных отношений члены ВЭК пришли к консолидированному мнению о полном соответствии программы критериям стандарта.

Достижения:

Следует отметить большую работу по формированию баз данных и успешной их интеграции.

Рекомендации:

Полагаем целесообразным провести повышения квалификации ППС для преодоления дефицитов в сфере IT, учитывать мнение студентов и обратную связь с обучающимися при внедрении в образовательный процесс ИКТ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

На основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения НИ ТГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- уделить внимание рекомендациям, конкретизированным в отчете по каждому из стандартов;
- проанализировать пути реализации языковой политики вуза применительно к кластеру образовательных программ в разрезе формирования пакета иностранных языков, изучаемых в качестве первого / второго иностранного языка;
- продолжить работу по изучению миноритарных языков региона для сохранения этнокультурного многообразия региона с привлечением молодых начинающих ученых, осуществляя тем самым концепцию Института наставничества, с одной стороны, и реализуя программу Приоритет-2030, с другой;
- для выполнения трех миссий вуза обратить внимание на мотивационную систему всех категорий работников и обучающихся вуза, включая стимулирующую часть, ориентированную на выполнение мониторинговых показателей, а также использовать методику разработки дорожных карт для оптимизации работы в условиях многозадачности;
- усилить научную работу в области когнитивных наук и рассмотреть возможность формирования принципиально новых конвергентных образовательных программ, таких как когнитивная лингвистика + логопедия; когнитивная лингвистика + коррекционная педагогика\психология;
- предусмотреть в образовательных программах основного и дополнительного образования модули, направленные на формирование «мягких компетенций» (soft skills);
- усилить информационную политику вуза в области продвижения современных конвергентных (сетевых) образовательных программ, комбинируя разные формы социокультурного взаимодействия с разными целевыми аудиториями – школьниками, обучающимися, родительской общественностью, жителями г.Томска;
- расширить систему независимой оценки качества подготовки выпускников через независимые центры оценивания, а также через проведение межвузовских интеллектуальных состязаний в молодежной среде, по результатам можно получить комплексное представление о качестве подготовки обучающихся по данному направлению подготовки;
- расширить деятельность языковых клубов, в т.ч. усилить взаимодействие с Институтом Конфуция в сфере проектной деятельности, реализуемой на регулярной основе со всеми ИК, действующими на территории РФ;
- интенсифицировать академическую мобильность среди обучающихся путем их вовлечения в программы Студобмена и Студтуризма, а также путем их интеграции в социально значимые проекты,

реализуемые в г.Томске и/или на базе других авторитетных университетов;

- продолжить практику формирования безбарьерной коммуникационной и коммуникативной среды через расширение пространств, стимулирующих совместную научную, образовательную, культурно-развлекательную деятельность;
- обратить внимание на контингент обучающихся, проживающих в общежитиях, нуждающихся в социальной заботе и справедливой коммуникации с ответственными за состояние общежития и обеспечение безопасных условий проживания.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03, 45.04.03) в **полной мере** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (45.03.03, 45.04.03), реализуемых Национальным исследовательским Томским государственным университетом, сроком на **6 (шесть)** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
18 мая, среда			
09.00	Прибытие в НИ ТГУ, подключение зарубежных экспертов (русский / английский)		Музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского, Главный корпус ТГУ
09.30 — 11.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского, Главный корпус ТГУ
11.00 — 11.15	Перерыв		
11.15 — 12.45	**Встреча с деканами, заместителями**	Декан, заместители, ВЭК	Музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского, Главный корпус ТГУ
12.45 — 13.45	Обед		кафе «Минутка», Главный корпус ТГУ
14.00 — 15.00	Посещение Научной библиотеки ТГУ	ВЭК	НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
15.00 — 15.15	Перерыв		
15.15 — 16.45	**Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ООП**	Заведующие кафедрами, руководители ООП, ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ, 2-й этаж (зал презентаций), пр. Ленина, 34а
16.45 — 17.00	Перерыв		
17.00 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
18.30 — 19.00	Подведение итогов первого дня		ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
19 мая, четверг			
09.00	Прибытие в НИ ТГУ, подключение зарубежных экспертов		ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
09.20 — 10.20	**Встреча с ответственными за ЭОС**	Ответственные за ЭОС, ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ
10.20 — 11.00	Работа с документами	ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ
11.00 — 11.15	Переход в другие корпуса: ауд. 14, 15, 21, пр. Ленина, 34; ауд. 110, 217 а — лаборатория, 227, 12 корпус ТГУ, ул. Герцена, 2		

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
11.15 — 12.15	Посещение лабораторий ФилФ ТГУ	ВЭК	ауд. 15, 21 (лаб. лингвистической антропологии), ауд.14 (лингафонный кабинет) 3 корпус ТГУ
	Посещение лабораторий ФИЯ ТГУ	ВЭК	ауд. 110 (кабинет синхронного перевода), 217 а (лаборатория), 227 (комп. класс), 12 корпус ТГУ
12.30 — 13.30	Обед		кафе «Минутка», Главный корпус ТГУ
13.45 — 15.15	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ
15.15 — 15.30	Перерыв		
15.30 — 17.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ,
17.15 — 18.45	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ,
18.45 — 19.15	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня		ауд. 7 НБ ТГУ,
20 мая, пятница			
09.20	Прибытие в НИ ТГУ, подключение зарубежных экспертов		ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
09.30 — 11.40	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 7 НБ ТГУ, пр. Ленина, 34а
12.00 — 13.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие кафедрами, преподаватели, студенты	Музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского, Главный корпус ТГУ
13.00 — 14.00	Обед		кафе «Минутка», Главный корпус ТГУ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	*			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	*			