



Санкт-Петербургский  
государственный химико-  
фармацевтический  
университет



Национальный центр  
профессионально-общественной  
аккредитации

# ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ  
образовательной программы по специальности:

«Фармация» (33.05.01),

реализуемой ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный химико-фармацевтический  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

г. Санкт-Петербург, 2022 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательной программы по специальности:

«Фармация» (33.05.01),

реализуемой ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
химико-фармацевтический университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Дуйсембиев  
Марат Жолдасбекович

г. Санкт-Петербург, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	6
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	22
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	23
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	26
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	27
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	29
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	37

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза образовательной программы по специальности «Фармация» (33.05.01), реализуемой ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее — ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России), проводилась в период с 29 марта 2022 г. по 31 марта 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия образовательной программы по специальности «Фармация» (33.05.01), реализуемой ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее — Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы по специальности «Фармация» (33.05.01) ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Союзом «Санкт-Петербургская торгово-промышленная палата».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 6 зарубежных и российских экспертов:

- **Дуйсембиев Марат Жолдасбекович** - Кандидат химических наук, профессор, доцент кафедры химии Евразийского национального университета имени Л. Гумилёва (до 2021 года), профессор кафедры химии Южно-Казахстанского государственного педагогического университета — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Максимцева Елена Анатольевна** — Кандидат медицинских наук, доцент, декан фармацевтического факультета, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам высшего образования;
- **Зиганшин Айрат Усманович** — Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой фармакологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, член правления Российского научного общества фармакологов, главный редактор «Казанского медицинского журнала» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам ПКВК;
- **Голяк Наталья Степановна** — Кандидат фармацевтических наук, доцент, заведующий кафедрой фармацевтической технологии Белорусского государственного медицинского университета — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Савченко Алла Юрьевна** — Кандидат медицинских наук, исполнительный директор Ассоциации «Калужский фармацевтический кластер» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Зернов Никита Игоревич** — Аспирант 1 года обучения Института биомедицинских систем и биотехнологий ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия образовательной программы по специальности «Фармация» (33.05.01), реализуемой ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

### **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании образовательной программы по специальности «Фармация» (33.05.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 119 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию образовательной программы по специальности «Фармация» (33.05.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: существенных недостатков не отмечено.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательной программы по специальности «Фармация» (33.05.01) может быть сформулирована как значительное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как эксперты со стороны работодателей и представители студенческого сообщества привлекаются к разработке образовательных программ?
2. Имеется ли в вузе политика карьерного роста сотрудников, на чем она основана?
3. Какие механизмы участия зарубежных партнеров, как представителей заинтересованных сторон, используются администрацией СПХФУ в определении и коррекции качества образовательного процесса?
4. Каким образом повышается мотивация студентов фармацевтического факультета в плане улучшения успеваемости на факультете?
5. Каково число лиц с ОВЗ, обучающихся на факультете?
6. Чем обусловлено формирование набора дисциплин, относящихся к вариативным частям аккредитуемых образовательных программ?
7. Удобна ли для Вас структура личного кабинета преподавателя (декана) и возможности, которые он предоставляет?
8. Расскажите, пожалуйста, об электронной информационно-образовательной среде СПХФУ?
9. Какие изменения ЭИОС претерпела в результате введения дистанционного образования?
10. Как осуществляется процесс разработки кафедрами перечнями «дисциплин по выбору»?
11. Как часто происходит пересмотр и актуализация учебных планов?
12. Наиболее актуальные, на Ваш взгляд, дисциплины вариативной части учебного плана?
13. Каким образом велось обучение на Вашей кафедре в дистанционном формате?
14. Насколько удобна для Вас платформа ЭИОС?
15. Как осуществляется Ваше взаимодействие с деканатом, администрацией вуза?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации с 29 марта 2022 г. по 31 марта 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных

фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- Встреча с ответственными по электронной образовательной среде (обзор личных кабинетов студента и преподавателя, ЭИОС);
- Встреча с деканами, директорами НОЦ;
- Встреча с выпускниками;
- Встреча с заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча со студентами;
- Встреча с ординаторами;
- Встреча с представителями профессионального сообщества;
- Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательной программы по специальности «Фармация» (33.05.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии научно-образовательных центров СПХФУ. В ходе экскурсии были представлены: кафедра фармакогнозии, кафедра органической химии, кафедра технологии лекарственных форм, кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов, центр экспериментальной фармакологии, GMP тренинг-центр, центр контроля качества лекарственных средств, лаборатория готовых лекарственных средств, лаборатория фитопрепаратов, лаборатория культуры растительных тканей. Эксперты комиссии посетили занятия студентов группы ФС3303 по дисциплине «Органической химии», студентов группы ФС3398 по дисциплине «Технологии лекарственных препаратов», студентов группы ФС3393 по дисциплине «Технология лекарственных форм аптечного изготовления».

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы образовательной программы по специальности «Фармация» (33.05.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **30** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России для исправления возможных фактологических ошибок.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Основные образовательные программы реализуются в соответствии со стратегией вуза. ООП, реализуемые в СПХФУ, представляют собой системы документов, разработанные Университетом с учетом потребностей рынка труда в целом, в том числе регионального, на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки высшего образования.

Цели основных образовательных программ соответствуют миссии, целям, задачам и стратегии развития СПХФУ. ООП доступны на сайте Университета.

Миссия программы специалитета заключается в подготовке профессионально ориентированных, квалифицированных кадров в области фармации, владеющих научными знаниями, современными технологиями и профессиональными компетенциями, связанными с готовностью реализовать поставленные цели и задачи и позволяющих специалисту-провизору быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

В каждой ООП четко сформулированы цели и задачи, а также ожидаемые результаты обучения – сформированные компетенции в соответствии с задачами профессиональной деятельности, к решению которых должны быть способны выпускники.

Цели программы соответствуют миссии вуза, заключающейся в интеграции науки, образования и бизнеса. Информация о целях и задачах образовательных программ, присваиваемых выпускникам квалификациях,

формируемых компетенциях, объемах и сроках освоения, планируемых результатах освоения ООП, формах аттестации, сведениях о профессорско-преподавательском составе, а также учебный план представлены в основных образовательных программах, доступных на сайте университета.

Основные образовательные программы кластера аккредитуемых программ проходят рецензирование независимой стороной — представителями профессионального сообщества – для их объективной оценки требованиям отрасли и рынка труда.

Разработчиками ООП являются все кафедры и НОЦ, участвующие в реализации ООП. Разработанная ООП обсуждается на совете факультета, на заседании методических комиссий, на Методическом совете СПХФУ, утверждается Ученым советом СПХФУ.

Общую координацию учебного процесса, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ в университете осуществляет учебно-методический отдел (УМО).

Учебные планы по каждой образовательной программе разрабатываются на основе компетентностного подхода, при этом учитываются лучшие практики российских и зарубежных образовательных организаций высшего образования.

Рабочие программы дисциплин и программы практик соответствуют структуре учебного плана и в обязательном порядке включают требования к результатам обучения, анализ места и роли дисциплин и практик в формировании компетенций, характеристику содержания дисциплин и практик, технологий обучения, правила аттестации.

Реализация основных образовательных программ высшего образования Университета полностью обеспечена необходимым учебно-лабораторным оборудованием. Аудиторный фонд Университета позволяет проводить учебные занятия в классическом формате лекций и семинаров, а также благодаря наличию специального оборудования в современном формате: интерактивные формы, мастер-классы, конференции, круглые столы и др. Большинство аудиторий Университета снабжено мультимедийным оборудованием, экранами, видеопроекторами, материально-техническими средствами. При проведении занятий также используются оснащенные современной мультимедийной техникой компьютерные классы.

Учебные кафедры и лаборатории обеспечены современными приборами и техническими средствами (электрофотокolorиметры, спектрофотометры, таблеточный пресс, гемоанализатор, электрофорез и др.).

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия ознакомилась с локальными нормативными документами и пришла к выводу, что в университете внедрена и успешно функционирует система менеджмента качества (СМК). Данная система соответствует требованиям стандарта ISO 9001:2015 и применяется в отношении образовательной и научно-исследовательской деятельности вуза. Данная система является основой постоянного развития вуза и служит реализации стратегии университета по постоянному повышению качества образования и других видов деятельности с целью удовлетворения запросов обучающихся, работодателей и общества в целом.

Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации подтвердила, что в разработке и внедрении политики гарантии качества принимают участие все заинтересованные стороны. Так, со стороны обучающихся, органом, участвующим в разработке и внедрении политики гарантии качества, являются Студенческий совет и Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов СПХФУ. Преподаватели кафедр участвуют в разработке образовательных программ, принимают участие в анкетировании.

Встреча с работодателями показала, что они участвуют в процессах разработки и актуализации образовательных программ дисциплин и практик. Все образовательные программы по аккредитуемым направлениям подготовки, а также фонды оценочных средств, прошли рецензирование работодателями, что подтверждено имеющимися заключениями. Кроме того, работодатели привлекаются к участию в образовательном процессе в качестве преподавателей дисциплин, руководителей практик, председателей ГИА.

Внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что система гарантии качества СПХФУ охватывает все структурные подразделения вуза. Важным

инструментом внутренней оценки качества образовательного процесса является электронная информационно-образовательная среда СПХФУ. Образовательный процесс контролируется и сопровождается такими структурными подразделениями университета, как: учебно-методический отдел, факультеты, департамент науки и др. Объективность оценивания учебной деятельности студентов достигается путем использования ЭИОС университета и открытости критериев и шкал оценивания, отраженных в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. На встрече с деканами, директорами НОЦ было выяснено, что вопросы управления качеством образования регулярно рассматриваются на заседаниях Ученого совета, Методического совета, методической комиссии факультета, кафедр, научно-образовательных центров, совета факультета с учетом мнения всех участников образовательного процесса и рекомендаций работодателей.

### **Достижения:**

1. Миссии и цели образовательных программ документально оформлены, соответствуют миссии и стратегии университета, удовлетворяют запросам фармацевтического рынка.

2. Работодатели, студенты активно участвуют в процессе формирования и реализации политики в области качества,

3. Используются как традиционные, так и инновационные методы обеспечения качества образовательного процесса.

### **Рекомендации:**

1. Рекомендуется в дальнейшем поддерживать политику и процедуры гарантии качества образовательных программ на таком же уровне.

2. Рекомендуется предусмотреть возможность размещения отзывов работодателей о подготовке специалистов на официальном сайте СПХФУ.

## **3.2 Стандарт 2. Образовательные программы**

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия в ходе своей работы пришла к выводу, что образовательные программы в СПХФУ реализуются в соответствии со стратегией вуза. Они представляют собой системы документов, разработанные вузом с учетом потребностей рынка труда в целом, в том числе регионального, на основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 33.05.01 «Фармация». Цели ООП соответствуют миссии, целям, задачам и стратегии развития СПХФУ.

Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации показала, что разработка, утверждение и актуализация образовательных программ осуществляются в соответствии с Положением П-30-21 «Положение об основных образовательных программах высшего образования в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России».

Разработчиками ООП являются все кафедры и НОЦ, участвующие в их реализации. Разработанная ООП обсуждается на совете факультета, на заседании методических комиссий, на Методическом совете СПХФУ, утверждается Ученым советом СПХФУ. Общую координацию учебного процесса, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ в университете осуществляет учебно-методический отдел (УМО).

ВЭК установила, что программы аккредитуемого кластера созданы с учетом требований существующих профессиональных стандартов. Встреча с работодателями подтвердила, что образовательные программы соответствуют требованиям рынка труда. Данное соответствие обеспечивается тесным взаимодействием СПХФУ с профессиональным сообществом. Договоры о сотрудничестве подписаны с АО «Петербургские аптеки», ООО «Аптеки Невис», ООО «НТФФ «ПОЛИСАН», ЗАО «БИОКАД», ФГУП СПбНИИВС ФМБА России, ГК «ЭРКАФАРМ СЕВЕРО-ЗАПАД» и другими. В рамках данного сотрудничества предусмотрено прохождение обучающимися производственной практики, организация экскурсий на производство и в аптеки, в лаборатории R&D для обучающихся (в том числе в рамках дисциплины «Введение в специальность»), стажировки на производстве и в лабораториях для студентов старших курсов.

### **Достижения:**

1. Цели образовательных программ соответствуют миссии, целям и задачам Университета;
2. Регламент разработки и утверждения образовательных программ утвержден локальными нормативными актами СПХФУ, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

### **Рекомендации:**

1. Включить представителей профессионального сообщества в состав советов факультетов, учебно-методических комиссий.
2. Обеспечить участие обучающихся в разработке образовательных программ и коррекции учебных планов на систематической основе.

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	A
3.2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	A
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i>	A
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Изучив локальные нормативные акты СПХФУ, внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что всем обучающимся представлена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории. Данное направление является одним из приоритетных в области образовательной деятельности вуза. Важную роль в сопровождении студентов в СПХФУ играет институт тьюторства. На встрече с преподавателями было выяснено, что тьюторы – наиболее опытные сотрудники вуза из числа профессорско-преподавательского состава, которые помогают студентам младших курсов адаптироваться к новым для них условиям обучения в вузе и способствуют возможности выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

Встреча с заведующими кафедрами показала, что в СПХФУ производится интеграция формального, неформального и информального образования как систем, в части взаимодействия вуза с работодателями, стремящимися получить подготовленных специалистов в своей отрасли, посредством участия профильных организаций в оценке качества образовательных программ, предоставления баз практик, создания

площадок для прохождения стажировок. Кроме того, вуз активно привлекает членов профессионального сообщества для участия в разработке, рецензировании и реализации образовательных программ.

Изучив нормативную документацию, внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что в университете разработаны и используются четкие критерии и объективные процедуры оценивания результатов обучения, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению. Оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных учебных достижений требованиям к результатам изучения отдельных компонентов (дисциплины, модули, практики и др.) соответствующей ООП созданы оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценивания по модулям/дисциплинам/практикам позволяют проводить комплексную оценку качества освоения обучающимися программы дисциплины, согласуются с методами преподавания и гарантируют объективность. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с утвержденным Положением.

В ходе встречи со студентами члены ВЭК выяснили, что в личном кабинете обучающегося в ЭИОС содержится полная информация об учебном плане, рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и государственной итоговой аттестации, результатах промежуточной аттестации. Все необходимые сведения о мероприятиях, формах и правилах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине до сведения обучающихся преподаватель доводит на первом занятии. Также эта информация доступна в электронных курсах в электронной информационно-образовательной среде СПХФУ, в том числе в личном кабинете обучающегося. Расписание занятий, консультаций, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации доводятся до всех участников образовательного процесса на официальном сайте университета, а также отображаются в Личном кабинете обучающегося в ЭИОС. Таким образом, информирование студентов в формате online осуществляется посредством корпоративной электронной почты, размещения информации на сайте СПХФУ, в ЭИОС в личном кабинете обучающегося, непосредственно в электронных курсах на платформах ЭИОС.

Внешняя экспертная комиссия, изучив представленную документацию установила, что основным механизмом проведения независимой оценки результатов обучения студентов является участие студентов в региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, где в качестве судей выступают внешние независимые эксперты: представители российского и иностранного бизнеса, общественных организаций, органов государственной власти, деятели науки и образования. Так, независимой оценкой результатов обучения студентов является участие в проекте ФЭПО ПРО. По программам реализуемого кластера проводилось тестирование ФЭПО, более 50% студентов, принимавших участие в тестировании удостоены золотых и серебряных сертификатов. Встреча с выпускниками подтвердила, что все выпускники по специальности 33.05.01. Фармация проходят процедуру

независимой оценки результатов обучения в виде первичной аккредитации специалиста, которая предполагает определение соответствия готовности работника к осуществлению фармацевтической деятельности. С первого года внедрения процедуры первичной аккредитации и по сей день все выпускники программы специалитета успешно проходят процедуру и приступают к профессиональной деятельности.

Внешняя экспертная комиссия, изучив локальные нормативные документы, пришла к выводу, что регламент подачи апелляций по процедурам проведения и оценке освоения дисциплин, по результатам государственных аттестационных испытаний разработаны и подробно освещены в соответствующих Положениях. В случае возникновения проблемных ситуаций, для их разрешения в Университете создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

#### **Достижения:**

1. В локальных актах СПХФУ и учебной документации представлены четкие критерии и объективные процедуры оценивания результатов обучения. Критерии соответствуют планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению, доступны для обучающихся, преподавателей и всех заинтересованных сторон;

2. Единая электронная информационно-образовательная среда, обеспечивает студентов и профессорско-преподавательский состав необходимой информацией о ходе и содержании образовательного процесса, позволяет оперативно решать возникающие проблемы.

#### **Рекомендации:**

1. Повысить информированность обучающихся о процедурах апелляции и реагирования на обращения обучающихся, возможности получения европейского приложения к диплому.

### **3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся**

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	B

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия в ходе встречи с руководством вуза и ответственными за проведение аккредитации выяснила, что с 2016 года на базе СПХФУ совместно с образовательными организациями г.Санкт-Петербурга реализуется профориентационный образовательный проект «Фарм класс!» для учащихся 10-11 химико-биологических и естественнонаучных классов. В рамках данной программы школьники знакомятся с университетом, профильными дисциплинами, изучаемыми в рамках тех или иных направлений подготовки или специальности, а также выполняют научно-исследовательские работы по выбранной теме под руководством преподавателей СПХФУ. Кроме того, профориентационная работа с будущими абитуриентами проводится на площадках крупнейших форумов и выставок Санкт-Петербурга («Санкт-Петербургский международный научно-образовательный салон»). СПХФУ традиционно участвует в Молодежном карьерном форуме, в главном образовательном форуме Санкт-Петербурга - «Выбор будущего». Вуз принимает активное участие во всех крупнейших профориентационных мероприятиях, проводимых в регионе (Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОрия», 2017/2018 г., «Профстарт», 2021 г, Всероссийский профориентационный фестиваль профессий «Билет в будущее», 2021 г.

Изучив нормативные документы, внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что приём абитуриентов осуществляется на конкурсной основе. Все процедуры регулируются ежегодно устанавливаемыми Правилами приема на обучение по образовательным программам, реализуемым в СПХФУ. Для реализации процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования в СПХФУ разработано и утверждено Положение о движении контингента обучающихся (порядок и основания перевода, отчисления, восстановления, правила предоставления академического отпуска. В нем установлены четкие правила осуществления данных процедур, описан пошаговый алгоритм единого конкурса для всех заявителей, а также содержатся все необходимые образцы документов.

Встреча с деканами и директорами НОЦ показала, что ежегодно приемная комиссия СПХФУ проводит работу по обеспечению стабильности набора на первый курс и выполнению план приема без потери качества абитуриентов. СПХФУ. На протяжении всего отчетного периода при поступлении в СПХФУ сохраняется стабильно высокий проходной балл на направление подготовки 33.05.01 Фармация. Основой сохранности контингента является продуманная административная работа руководства вуза и руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава. В университете постоянно ведется профилактическая работа, направленная на то, чтобы потери контингента за весь период обучения не превышали 10% от контрольных цифр приема. Важную роль в сохранении контингента играет институт тьюторства. Тьюторы не просто отслеживают успеваемость студентов, они помогают наладить обратную связь студентов с администрацией университета и преподавателями в том числе при возникновении академических задолженностей.

Изучив локальные нормативные акты, внешняя экспертная комиссия установила, что в СПХФУ регламентированы формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, порядок и сроки ликвидации академических задолженностей, проведения апелляций по результатам промежуточной аттестации, а также особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. В зависимости от успехов в учебе и на основании результатов промежуточной аттестации обучающимся назначается государственная академическая стипендия, кроме того, возможно назначение повышенной государственной академической стипендии (при соответствии одному или нескольким критериям, установленным в соответствующем положении). Важную роль в подготовке специалистов играет молодежное научное общество (МНО), которое включает в себя обучающихся и молодых ученых. Основная цель его деятельности - выявление и развитие творческого потенциала обучающихся университета. В рамках научно-исследовательской работы студентами проводится аналитическая и экспериментальная работа, результаты которой представляются на российских и международных научно-практических конференциях, конкурсах, публикуются в научных журналах и сборниках конференций.

В ходе встречи со студентами внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что в университете регулярно проводится информирование студентов через официальную группу МНО в социальной сети «ВКонтакте» о конкурсах и конференциях, которые организуются Правительством Санкт-Петербурга, федеральными органами исполнительной власти, образовательными и научными организациями. В рамках повышения качества образовательного процесса, СПХФУ развивает академическую мобильность, выступая инициатором в организации совместных мероприятий профессиональной направленности, формирующих компетенции в соответствии с целями и задачами обучения. Комиссия обращает внимание на необходимость более активного внедрения на фармацевтического факультете исходящей академической мобильности – как профессорско-преподавательского состава, так и студентов.

### **Достижения:**

1. Развита и функционирует система профориентационной работы, которая позволяет формировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

2. В локальных нормативных актах СПХФУ регламентированы процедуры правил приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

### **Рекомендации:**

1. Усилить информированность обучающихся о программах академической мобильности в СПХФУ.

2. Рекомендуется активизировать исходящую академическую мобильность обучающихся.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	A
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Изучив соответствующую нормативную документацию, внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что в СПХФУ прием на работу сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава осуществляется на основании конкурсного отбора. Порядок и условия проведения конкурса определяются соответствующим положением. К участию в конкурсе допускаются лица, удовлетворяющие квалификационным требованиям, установленным Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н и требованиям, установленным для профессорско-преподавательского состава в университете. Информация о проведении конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и минимальными требованиями к должностям для конкурсного избрания размещается на сайте СПХФУ. Для независимой оценки профессиональных компетенций

педагогических работников в вузе один раз в пять лет проводится их аттестация.

Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации подтвердила, что преподавание на фармацевтическом факультете ведут высококвалифицированные преподаватели, имеющие ученые степени и научные звания. Так, доля научно-педагогических работников, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы, составляет более 80%. Доля сотрудников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с фармацевтикой (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программы кластера составляет более 10%. Преподаватели СПХФУ были неоднократно отмечены Комитетом по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, удостоены премий Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования.

Встреча с заведующими кафедрами подтвердила, что в преподавании на фармацевтическом факультете в учебном процессе применяются как традиционные, так и инновационные методы. Так, большое внимание уделяется изучению эффективности применения цифровых технологий - образовательные программы реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Интенсивное развитие и широкое применение дистанционные технологии получили в последние два года - в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

В ходе встречи с преподавателями внешняя экспертная комиссия установила, что система наставничества в СПХФУ реализуется путем эффективного функционирования института тьюторства. Тьюторы - наиболее опытные и высококвалифицированные сотрудники вуза, которые передают свой опыт студентам, контролируя их успеваемость, помогая решать разнообразные вопросы, касающиеся адаптации в вузе. Тьюторы помогают студентам в формировании индивидуальной образовательной траектории, а также играют важную роль в воспитательной работе, проводимой в университете. Помощь тьюторам оказывают кураторы - студенты старших курсов, которые помогают решать студентам все вопросы, связанные с привыканием в деятельности в совершенно новых для них условиях.

В ходе встречи с преподавателями члены внешней экспертной комиссии отметили, что одно из основных направлений в деятельности профессорско-преподавательского состава - научная деятельность (научные исследования, исполнение государственных грантов, разработка изобретений и регистрацией патентов и свидетельств). Сфера научной деятельности большинства преподавателей напрямую связана с направленностью образовательной программы, что подтверждается проводимыми ими научными исследованиями, успешные результаты которых внедряются в образовательный процесс. По результатам научных исследований сотрудниками СПХФУ публикуются статьи в ведущих научных журналах, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science.

Встреча с деканами и директорами НОЦ подтвердила, что в вузе для улучшения качества образовательного процесса активно привлекаются сотрудники ведущих фармацевтических организаций и научно-исследовательских центров. Это позволяет повысить заинтересованность студентов изучаемой дисциплиной, максимально приблизив содержание практических занятий к требованиям, предъявляемым современным рынком труда.

Изучив ряд локальных нормативных актов, члены комиссии пришли к выводу, что в СПХФУ существует система финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей (стимулирующие выплаты, премии), объявление благодарности; награждение ценным подарком; награждение Почетной грамотой; представление к наградам Правительства Санкт-Петербурга; представление к государственным наградам Российской Федерации; представление к ведомственным наградам Министерства здравоохранения Российской Федерации, Минобрнауки России.

На встрече с преподавателями члены внешней экспертной комиссии получили информацию о наличии в вузе выработанной системы повышения квалификации, переподготовки и профессионального роста профессорско-преподавательского состава. Организован и функционирует Центр повышения квалификации специалистов СПХФУ, который предоставляет преподавателям СПХФУ, других вузов, а также работникам всех заинтересованных организаций РФ возможности совершенствования профессиональных компетенций через реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе с привлечением сторонних организаций и преподавателей.

#### **Достижения:**

1. Разработана и эффективно функционирует система наставничества (институт тьюторства), учитывающая потребности различных групп обучающихся.

2. Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер предложенных к аккредитации программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и научные звания, в том числе, заслуженных деятелей науки РФ и почетных работников.

#### **Рекомендации:**

1. Рекомендуются активизировать процедуру входящей академической мобильности профессорско-преподавательского состава.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	А
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В ходе экскурсии по научно-образовательным центрам, кафедрам и лабораториям члены внешней экспертной комиссии смогли убедиться в том, что все они обеспечены современными приборами и техническими средствами (электрофотокolorиметрами, спектрофотометрами, планшетным прессом, гемоанализатором и др.). В настоящее время в университете находится около 600 единиц компьютерной техники, 450 из которых используются в учебных целях. Учебные кабинеты оснащены высокоэффективным демонстрационным оборудованием (интерактивные доски). Однако, на встрече со студентами было высказано пожелание со стороны последних о более интенсивном использовании оборудования в ходе практических занятий.

Встреча с работодателями подтвердила, что фармацевтический факультет располагает большим числом статусных и престижных баз практик. Сотрудники предприятий, являющихся базами практик, участвуют в образовательном процессе либо как рецензенты образовательных программ, либо в качестве преподавателей. Производственной практикой студентов руководят представители работодателей. Перечень действующих договоров с базами практик насчитывает более 700 единиц более чем со 150 организациями отрасли (аптекарами, фармацевтическими предприятиями, научно-исследовательскими институтами).

В ходе встречи с руководством вуза члены комиссии выяснили, что в университете существует Фундаментальная библиотека. Ее библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным дисциплинам (модулям) в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Книжный фонд библиотеки и информационно-образовательных центров содержит 279 000 единиц хранения на русском и иностранных языках. Более половины фондов библиотеки – это учебная литература. Ежегодно библиотечные фонды университета обновляются. Доступ к базе данных книг и статей возможен

не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через сеть Internet.

### **Достижения:**

1. В СПХФУ имеется мощная материально-техническая база, необходимая для организации учебного процесса на соответствующем высоком уровне.

2. Производственные практики реализуются как в рамках организаций «аптечной» фармации, так и на фармацевтических предприятиях, что позволяет поддерживать высокий уровень практикоориентированного подхода к обучению на факультете.

3. Университет имеет Фундаментальную библиотеку с разнообразными печатными и электронными книгами, которые позволяют студентам готовиться к занятиям на уровне, отвечающем требованиям к современному образованию.

### **Рекомендации:**

1. Повысить интенсивность использования имеющегося в НОЦ оборудования в рамках практических занятий.

2. Лицам, ответственным за работу ЭИОС, предусмотреть возможность внесения в личный кабинет обучающегося опции прямого входа в ЭБС.

### **3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

*Соответствие стандарту: **полное соответствие***

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	А
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	В
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	В

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Встреча с ответственными за ЭИОС подтвердила, что в СПХФУ создана единая электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает круглосуточный доступ ко всем электронным информационно-образовательным ресурсам университета, позволяет осуществлять образовательную деятельность как в смешанном, так и в полностью дистанционном формате (например, в период пандемии). В СПХФУ разработаны и активно применяются процедуры сбора и обработки информации, необходимой для разработки и обновления образовательных программ. В качестве основных методов получения информации применяются данные о контингенте обучающихся, успеваемости студентов, данные мониторинга деятельности вуза, анкеты работодателей, отзывы слушателей Центра повышения квалификации специалистов, данные о трудоустройстве выпускников. Анкетирование заинтересованных сторон производится не менее двух раз в год, статистические данные собираются по мере их появления. В плане расширения возможностей использования личного кабинета заинтересованных участников образовательного процесса рекомендуется разработка и добавление ряда опций.

Вся необходимая обучающимся и преподавателям информация об организации образовательного процесса доступна на главной странице официального сайта СПХФУ, в разделе «Образование», а также на странице фармацевтического факультета. Кроме того, в ходе встречи с обучающимися члены экспертной комиссии получили информацию о структуре личного кабинета обучающегося, через который также возможен доступ к составным элементам образовательного процесса. Мнение по вопросам организации образовательного процесса обучающиеся могут выразить в различных формах: путем прямого обращения к тьюторам или в деканат (в зависимости от возникшего вопроса), путем участия в опросах о качестве образования в электронной информационно-образовательной среде СПХФУ, а также через направление обращений посредством форм обратной через ЭИОС в личном кабинете.

Знакомство с официальным сайтом СПХФУ показало, что Сайт имеет четкую понятную информационную структуру в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта. Информация о деятельности университета ориентирована на широкий круг пользователей, полезна как для абитуриентов, обучающихся, так и для выпускников, работодателей, родителей абитуриентов и других заинтересованных сторон. В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в полном объеме отражена информация об образовательных программах, в том числе содержание образовательных программ, планируемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень образования и т.д. Сайт имеет версию для слабовидящих, а также предоставляет версию на английском языке.

Изучив англоязычную версию сайта, комиссия отмечает, что данная версия сайта является машинным переводом, который для более точного изложения информации следует заменить на автоматизированный.

На встрече с работодателями, выпускниками представители профессионального сообщества рассказали, что они привлекаются к преподаванию ряда дисциплин, к разработке и рецензированию образовательных программ, к участию в заседаниях Государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). По итогам защиты выпускных квалификационных работ проходит обсуждение результатов подготовки студентов, высказываются мнения о целесообразности определенных мероприятий по совершенствованию подготовки студентов. Рекомендации фиксируются в отчетах председателей ГЭК и учитываются при актуализации образовательных программ. Проводятся мониторинг состояния рынка труда, оценка перспектив трудоустройства обучающихся и выпускников, поиск новых форматов и механизмов взаимодействия с бизнес-структурами. В течение учебного года проводится анкетирование работодателей с целью оценки удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки выпускников. Полученные в ходе анкетирования данные анализируются, результаты мониторинга являются ценным материалом для руководства Университета, преподавательского состава и структурных подразделений СПХФУ, отвечающих за трудоустройство выпускников, в целях повышения качества профессиональной подготовки выпускников.

#### **Достижения:**

1. В университете создана единая электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ ко всем информационно-образовательным ресурсам.

2. Официальный сайт СПХФУ содержит все необходимые сведения об образовательной организации, учебных планах, рабочих программах дисциплин, локальных нормативных актах, внеучебной деятельности и др.

3. Для профессиональной самореализации студентов и выпускников в СПХФУ создан и успешно функционирует Центр карьеры, который осуществляет взаимодействие между студентами и работодателями.

4. Руководство и профессорско-преподавательский состав фармацевтического факультета тесно взаимодействуют с различными профессиональными ассоциациями и организациями по вопросам формирования учебных планов программ, рабочих программ дисциплин, прохождения практики и трудоустройства выпускников кластера образовательных программ.

#### **Рекомендации:**

1. Для повышения цифровизации фармацевтического факультета необходимо дальнейшая разработка и внедрение новых опций личного кабинета. Предусмотреть возможность создания раздела электронных допусков к занятиям, электронных журналов.

2. Рекомендуются обновить англоязычную версию сайта (заменить машинный перевод на автоматизированный) с целью повышения доступности информации для иностранных студентов.

3. Рекомендуются создание сообщества выпускников СПХФУ – в том числе, для реализации механизма обратной связи выпускников и вуза для улучшения качества образования на факультете.

### 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В ходе встречи с заведующими кафедрами, члены комиссии получили информацию, что рабочие программы дисциплин пересматривается ежегодно для их актуализации (при необходимости). Кроме того, в конце учебного года проводится мониторинг учебных планов для их корректировки с учетом новых требований. Учебные планы утверждаются на Ученом совете университета.

Каждый год вуз проходит процедуру самообследования и мониторинга деятельности. Она включает в себя анкетирование обучающихся, преподавателей, анализ сайта университета. По итогам проведенной оценки СПХФУ неизменно показывает высокие результаты качества условий осуществления образовательной деятельности.

СПХФУ является участником проводимой Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся, которая позволяет оценить результаты обучения студентов на соответствие требованиям ФГОС ВО.

#### **Достижения:**

1. Рабочие программы преподаваемых дисциплин ежегодно актуализируются с учетом пожеланий работодателей, требований современных условий развития фармацевтического образования.

2. СПХФУ ежегодно проходит процедуру самообследования и мониторинга деятельности, это позволяет непрерывно совершенствовать качество преподавания на фармацевтическом факультете.

#### **Рекомендации:**

1. Рекомендуется проведение комплексных совещаний по вопросам совершенствования образовательного процесса на факультете –

актуализация учебных планов, с участием выпускников (ординаторов), студентов старших курсов.

### **3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Встреча с преподавателями подтвердила, что в СПХФУ созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С 2017 года в СПХФУ функционирует электронная информационно-образовательная среда на базе Moodle, которая была модернизирована для реализации образовательных программ при переходе на дистанционный формат. Необходимость в этом в марте 2020 года в связи угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Обеспечена техническая и методическая поддержка преподавателей и студентов, в т.ч. созданы специализированные регламенты обучения в ЭИОС. Дополнительно было разработано более 20 инструкций и обучающих видео для ППС по работе с элементами в личных кабинетах ЭИОС.

В ходе встречи с ответственными за ЭИОС было выяснено, что в вузе существует развитая техническая инфраструктура, обеспечивающая доступность электронного обучения - платформа для организации вебинаров Google - meet, система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат, интегрированная в систему электронного обучения Moodle; электронный каталог Фундаментальной библиотеки СПХФУ, электронные

библиотечные системы, интегрированные в электронный каталог Фундаментальной библиотеки СПХФУ.

В СПХФУ широко применяется проведение занятий в режиме смешанного обучения. Такие занятия включают: видеолекции, синхронные практические занятия, которые позволяют студентам познакомиться с теоретическим, лекционным материалом, взаимодействуя с преподавателями в режиме online по темам в соответствии с программой изучения курса.

Обеспечена академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате, в т.ч. созданы специализированные регламенты обучения в ЭИОС для ППС и студентов, разработаны инструкции и обучающие видео для ППС по работе с элементами в личных кабинетах ЭИОС.

### **Достижения:**

1. Университет обладает достаточным уровнем развития технической инфраструктуры, которая обеспечивает доступность дистанционного обучения для студентов независимо от их местонахождения.

2. В условиях дистанционного обучения обеспечивается необходимая информационная и технологическая поддержка ППС.

### **Рекомендации:**

1. Введение в личный кабинет преподавателей дополнительной опции, которая позволит отражать внеучебную деятельность ППС: научную, общественную, воспитательную.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Рекомендуется предусмотреть возможность размещения отзывов работодателей о подготовке специалистов на официальном сайте СПХФУ.
2. Включить представителей профессионального сообщества в состав советов факультетов, учебно-методических комиссий.
3. Обеспечить участие обучающихся в разработке образовательных программ и коррекции учебных планов.
4. Повысить информированность обучающихся о процедурах апелляции и реагирования на обращения обучающихся.
5. Усилить информированность обучающихся о программах академической мобильности в СПХФУ и активизировать их исходящую академическую мобильность.
6. Рекомендуется активизировать процедуру входящей академической мобильности профессорско-преподавательского состава.
7. Повысить интенсивность использования имеющегося в НОЦ оборудования в рамках практических занятий.
8. Ответственным за работу ЭИОС предусмотреть возможность внесения в личный кабинет обучающегося опции прямого входа в Фундаментальную библиотеку и другие электронные библиотечные ресурсы.
9. Для повышения уровня цифровизации фармацевтического факультета необходимо дальнейшая разработка и внедрение новых опций личного кабинета. Предусмотреть возможность создания раздела электронных допусков к занятиям, электронных журналов.
10. Рекомендуется обновить англоязычную версию сайта (заменить машинный перевод на автоматизированный) с целью повышения доступности информации для иностранных студентов.
11. Рекомендуется проведение комплексных совещаний по вопросам совершенствования образовательного процесса на факультете – актуализация учебных планов, с участием выпускников (ординаторов), студентов старших курсов.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что образовательная программа по специальности «Фармация» (33.05.01) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу по специальности «Фармация» (33.05.01), реализуемую ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, сроком на **шесть** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>29 марта, вторник</b>			
8.00	Выезд из гостиницы «Введенский» (адрес гостиницы: Большой проспект, д. 37) в СПХФУ		
08.30 – 09.10	Внутреннее заседание членов ВЭК, подключение зарубежных экспертов		ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А, ауд. 31
09.10 – 09.20	Перерыв		
09.20 – 10.20	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. 31
10.20 – 10.30	Перерыв		
10.30 – 11.15	<b>Встреча с ответственными по электронной образовательной среде (обзор личных кабинетов студента и преподавателя, ЭИОС)</b>	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	ауд. 31
11.15 – 11.30	Перерыв		
11.30 – 12.30	<b>Встреча с деканами, директорами НОЦ</b>	Деканы факультетов, заместители деканов, директора НОЦ, ВЭК	ауд. 31
12.30 – 12.45	Переход в университетское кафе		
12.45 – 13.45	Обед		
13.45 – 14.00	Переход в университет		
14.00 – 14.30	Работа с документами	ВЭК	ауд. 31
14.30 – 15.30	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	ауд. 31
15.30 – 17.30	<b>Экскурсия по университету</b> (учебные помещения, кафедра технологии лекарственных форм, кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов, GMP-тренинг центр, Центр контроля качества лекарственных средств)		ул. Профессора Попова д.4/6

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>30 марта, среда</b>			
09.00	Выезд из гостиницы «Введенский» (адрес гостиницы: Большой проспект, д. 37) в СПХФУ (ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А)		
9.30	Прибытие в университет, подключение зарубежных экспертов		ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А, ауд. 31
09.30 – 10.30	Обсуждение по итогам экскурсий, работа с документами, сайтом, оценочными листами		ауд. 31
10.30 – 11.30	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 31
11.30 – 11.45	Перерыв		
11.45 – 12.45	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	ауд. 31
12.45 – 13.00	Переход в университетское кафе		
13.00 – 14.00	Обед, университетское кафе		
14.00 – 14.50	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	ауд. 31
14.50 – 15.00	Перерыв		
15.00 – 15.50	<b>Встреча с ординаторами</b>	Студенты, ВЭК	ауд. 31
15.50 – 16.00	Перерыв		
16.00 – 17.00	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	ауд. 31
17.00 – 17.30	Заполнение индивидуальных оценочных листов, работа с отчетом и документами/ Посещение занятий	ВЭК	ауд. 31
<b>31 марта, четверг</b>			
09.00	Выезд из гостиницы		ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А, ауд. 31
09.20 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 31
12.00 – 12.15	Перерыв		
12.15 – 13.15	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, директора высших школ, ВЭК	ауд. 31
13.15 – 14.15	Обед, университетское кафе		

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Наркевич Игорь Анатольевич	Ректор
2.	Кириллова Евгения Никитична	Советник при ректорате, и.о. секретаря Ученого совета
3.	Карасавиди Антон Олегович	Проректор по работе с иностранными студентами и международным связям
4.	Флисюк Елена Владимировна	Проректор по научной работе, заведующий кафедрой, кафедра технологии лекарственных форм
5.	Хозин Сергей Петрович	Проректор по административно-хозяйственной работе
6.	Ильинова Юлия Геннадьевна	Проректор по учебной работе
7.	Верхотуров Александр Александрович	И.о. проректора по административно-кадровой и воспитательной работе
8.	Ладутько Юлия Михайловна	Декан фармацевтического факультета
9.	Куваева Елена Владимировна	И.о. декана факультета промышленной технологии лекарств
10.	Москвин Андрей Вадимович	Представитель руководства в области качества, заведующий кафедрой неорганической химии
11.	Титович Ирина Александровна	Директор департамента науки и подготовки научно-педагогических кадров, доцент кафедры фармакологии и клинической фармакологии
12.	Дубровская Елена Сергеевна	Помощник ректора по цифровой трансформации
12.	Чистяков Кирилл Сергеевич	Начальник отдела программных технологий и технического обеспечения
13.	Грицаненко Дарья Сергеевна	Начальник учебно-методического отдела
14.	Евко Ирина Юрьевна	Специалист по учебно-методической работе (Центр карьеры)
15.	Кирпикова Ксения Евгеньевна	Ответственный секретарь приемной
16.	Девятова Елена Юрьевна	Специалист по лицензированию и аккредитации

#### Ответственные по электронной образовательной среде:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чистяков Кирилл Сергеевич	Начальник отдела программных технологий и технического обеспечения
2.	Анастасия Алексеевна Хорунжая	Ведущий специалист по электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям

#### Деканы/директора департаментов, начальники отделов:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Ладутько Юлия Михайловна	Декан фармацевтического факультета
2.	Куваева Елена Владимировна	И.о. декана факультета промышленной технологии лекарств
3.	Дудецкая Наталья Александровна	Заместитель декана фармацевтического факультета (ординатура)
4.	Маймистов Денис Николаевич	Заместитель декана фармацевтического факультета
5.	Сиобко Наталья Владимировна	Заместитель декана по работе с магистрантами
6.	Титович Ирина Александровна	Директор департамента науки и подготовки научно-педагогических кадров, доцент кафедры фармакологии и клинической фармакологии
7.	Чистяков Кирилл Сергеевич	Начальник отдела программных технологий и технического обеспечения
8.	Грицаненко Дарья Сергеевна	Начальник учебно-методического отдела

#### **Заведующие кафедрами/директора НОЦ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Оковитый Сергей Владимирович	Заведующий кафедрой фармакологии и клинической фармакологии
2.	Немятых Оксана Дмитриевна	Зам.зав.кафедры управления и экономики фармации
3.	Стрелова Ольга Юрьевна	Заведующий кафедрой фармацевтической химии
4.	Жохова Елена Владимировна	И.о. Заведующего кафедрой фармакогнозии
5.	Повыдыш Мария Николаевна	Заведующий кафедрой биохимии
6.	Ивкин Дмитрий Юрьевич	Начальник центра экспериментальной фармакологии
7.	Рожков Григорий Александрович	Директор НОЦ иностранных языков и межкультурных коммуникаций
8.	Тараканова Марина Евгеньевна	Директор Центра физической культуры и здоровья

#### **Студенты:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Специальность/ направление</b>	<b>Курс</b>
1.	Огородникова Анастасия Павловна	33.05.01 Фармация	5
2.	Дмитриева Дина Сергеевна	33.05.01 Фармация	5
3.	Ярмухаметов Тимур Рамильевич	33.05.01 Фармация	1
4.	Кислов Геннадий Леонидович	33.05.01 Фармация	4
5.	Игнатова Лада Дмитриевна	33.05.01 Фармация	3
6.	Джуга Мария Викторовна	33.05.01 Фармация	1
7.	Мария Андреевна Онохина	33.05.01 Фармация	2
8.	Злата Алексеевна Туравина	33.05.01 Фармация	2
9.	Софья Игоревна Комова	33.05.01 Фармация	4
10.	Светлана Сергеевна Васильева	33.05.01 Фармация	3

**Преподаватели:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Ксенофонтова Галина Владимировна	Доцент, кафедра органической химии
2.	Кириллова Надежда Васильевна	Профессор, кафедра биохимии
3.	Кириллова Евгения Никитична	Доцент, кафедра органической химии
4.	Смехова Ирина Евгеньевна	Профессор, кафедра технологии лекарственных форм
5.	Анисимова Наталья Аскольдовна	Доцент, кафедра фармакологии и клинической фармакологии
6.	Завершинская Наталья Александровна	Доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин
7.	Басакина Ирина Ивановна	Доцент, кафедра управления и экономики фармации
8.	Кудрицкая Ольга Юрьевна	Доцент, кафедра физиологии и патологии
9.	Веренцова Людмила Георгиевна	Доцент, кафедра аналитической химии
10.	Колесник Денис Андреевич	ассистент, кафедра органической химии

**Ординаторы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Специальность/ направление</b>	<b>Курс</b>
1	Верещагина Полина Валерьевна	33.08.01 Фармацевтическая технология	1
2	Хонякина Ирина Валерьевна	33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия	1
3	Орава Александра Михайловна	33.08.01 Фармацевтическая технология	2
4	Кульчихин Егор Евгеньевич	33.08.01 Фармацевтическая технология	2
5	Богатырева Екатерина Валерьевна	33.08.02 Управление и экономика фармации	1
6	Богданов Кирилл Дмитриевич	33.08.02 Управление и экономика фармации	2
7	Новикова Ксения Андреевна	33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия	1
8	Телятицкая Дарья Николаевна	33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия	2
9	Юрова Инна Владимировна	33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия	2
10	Панкратова Анна Анатольевна	33.08.02 Управление и экономика фармации	2

**Представители профессионального сообщества:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Немынова Александра Вячеславовна	Заместитель генерального директора по развитию и обучению ООО «Торговые дома Невис»
2.	Юдина Анна Валерьевна	Зав. АО аптеки «Будь здоров»
3.	Оконов Чингиз Эренценович	Зав.аптекой Аптека для бережливых №34, ИП Сафронова М.А.
4.	Ванюкова Анна Александровна	Заместитель заведующего структурным подразделением, АО «Петербургские аптеки»
5.	Галкина Елена Дмитриевна	Зав.аптекой Покровской больницы
6.	Марченко Наталья Владимировна	Директор по науке и клиническим исследованиям, АО «Вертекс»
7.	Павлов Данил Валерьевич	генеральный директор ООО «Альянсфарма»
8.	Дайтиева Любовь Сергеевна	Зав.аптечным пунктом в сети клиник Медси, ООО Медси
9.	Егорова Лина Викторовна	Руководитель направления подбора персонала РК Аптечная сеть «РИГЛА» в СПб
10.	Гамгина Екатерина Александровна	Зав.отдела обслуживания льготных категорий граждан (А-175), АО Петербургские аптеки

**Выпускники:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Место работы</b>	<b>Должность</b>
1.	Тронева Анна Вячеславовна	Лореаль	Менеджер по развитию бизнеса
2.	Прима Михаил Андреевич	Астра Зенека	Специалист по работе с ключевыми клиентами в аптеке
3.	Журавлев Кирилл Александрович	АО Петербургские аптеки	Мерчендайзер отдела маркетинга
4.	Левшукова Полина Олеговна	АО Петербургские аптеки, аптека №5	Провизор-технолог
5.	Первушина Екатерина Сергеевна	Герофарм	Проектный менеджер по клиническим исследованиям
6.	Шапранов Егор Георгиевич	ООО «Экселлена»	Специалист по клиническим исследованиям
7.	Рапецкий Иван Юрьевич	ООО Онкодиагностика Атлас	Менеджер по работе с ключевыми клиентами
8.	Копытова Ольга Евгеньевна	ООО «Новартис Фарма»	Менеджер по работе с ключевыми клиентами бизнес направления Неврология
9.	Ногаева Ульяна Валерьевна	кафедра ТЛФ	Ассистент
10.	Зырянова Арина Александровна	Смуз драг девелопмент	Младший специалист группы фармаконадзора

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			