



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
среднего профессионального образования  
по специальностям:

- «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03),
- «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07),
- «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08),
- «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15)

реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский  
государственный аграрный университет имени  
Н.И.Вавилова»

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
среднего профессионального образования  
по специальностям:

- «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»  
(19.02.03),  
«Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07),  
«Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08),  
«Поварское и кондитерское дело» (43.02.15)

реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный  
аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Председатель внешней  
экспертной комиссии

Барткиене  
Елена



г. Саратов, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	6
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	15
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	15
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	16
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	18
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	20
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	22
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	27
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	29
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	32
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	34
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	37
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	46

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» (далее - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ), проводилась в период с 24 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15), ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

## 1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства Саратовской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **6** зарубежных и российских экспертов:

**Барткиене Елена** - Доктор наук, профессор кафедры пищевой безопасности, руководитель и главный научный сотрудник Института технологии производства продукции животноводства Литовского университета наук о здоровье, член Литовской академии наук — зарубежный эксперт, председатель комиссии;

**Степовой Артем Васильевич** - Кандидат технических наук, доцент, декан факультета перерабатывающих технологий, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», ассоциация «Технологическая платформа «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания» (Ассоциация «ТППП АПК») — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам высшего образования;

**Щербак Алена Валериевна** - Председатель предметной цикловой комиссии, координатор по учебному заведению по проведению демонстрационного экзамена Института среднего профессионального образования, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам среднего профессионального образования;

**Бахарев Владимир Валентинович** - Доктор химических наук, доцент, декан факультета пищевых производств, ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам аспирантуры;

**Козлов Олег Игоревич** - Кандидат технических наук, начальник отдела пищевой промышленности и развития инфраструктуры управления развития пищевой и перерабатывающей промышленности — представитель профессионального сообщества, член комиссии;

**Тябина Елизавета Андреевна** - Студент 2 курса, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей

составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

### **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **81** страницу включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15) был представлен в Нацаккредцентр и

отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- представленная информация в отчете не в полной мере отражает содержание аккредитуемых образовательных программ и условия их реализации, уровень и качество подготовки выпускников;
- приведенных аналитических данных недостаточно, для того чтобы познакомиться с исследуемым образовательным учреждением;
- не в полной мере на сайте Университета представлена информация по основным образовательным программам;
- содержание отдельных разделов не в полной мере соответствуют наименованию разделов;
- встречается дублирование информации по отдельным стандартам;
- в отчете присутствуют не все заявленные приложения, на которые есть ссылка в тексте отчета;
- в Стандарте 2 критерий оценки 2.1 и Стандарт 7 критерий оценки 7.3 переходя по активным ссылкам, не в одном описании программы исследуемых специальностей СПО нет РП по изучаемым дисциплинам;
- в Стандарте 5 критерий оценки 5.10 невозможно понять, сколько работников (преподавателей) имеют действующие сертификаты/свидетельства Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)», что говорит о не полноте предоставленных данных внешним экспертам.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15) может быть сформулирована как значительное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. индивидуальные задания студенту на каждый вид практики;
2. тематика ВКР;
3. готовность перехода учебного процесса на дистанционный формат работы;
4. взаимопосещения занятий преподавателями;

5. количество разработанных учебников профессорско-преподавательским составом университета для различных уровней подготовки.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО "Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова" с 24 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО "Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова" и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС);
- встреча с директорами институтов/деканами;
- встреча с заведующими кафедрами;
- встреча с выпускниками;
- встреча с преподавателями;
- встреча со студентами;
- встреча с аспирантами;
- встреча со слушателями СПО;
- встреча с представителями профессионального сообщества;
- заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также экскурсия для членов экспертной комиссии по территории и корпусам ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, позволили получить необходимую информацию для принятия решения.

В ходе экскурсии были посещены учебные корпуса с необходимым для реализации ООП СПО материально-техническим обеспечением, которое включает в себя:



- лекционные аудитории, в которых для проведения занятий используются мультимедийные (видеопроекционные) средства для презентаций, средства звуковоспроизведения, экраны;

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, а также необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;

- читальный зал, подключенный к локальной сети университета и Интернет и обеспечивающие доступ пользователей к библиотечно-информационному центру и базам данных;

- актовый зал оснащенный звукоусилением, осветительным оборудованием;

- конференц-зал оборудованный мультимедийным проектором, акустической системой, документ - камерой, оборудованием для видео – конференций);

- оснащенные учебные аудитории, специализированные лаборатории, которые расположены как на территории колледжа, так и на базе профильных учебных корпусов Университета для отработки профессиональных компетенции по аккредитуемым образовательным программам, такие как:

1. Учебная кухня ресторана (с зонами для приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных изделий, сладких блюд, десертов и напитков);

2. Учебный кондитерский цех (46-УНПК «Пищевик»);

3. Учебный кулинарный цех

4. Учебная пекарня/лаборатория автоматизации технологических процессов;

5. Учебно- тренировочный кабинет организации обслуживания;

6. Лаборатория технического оснащения кулинарного и кондитерского производства;

7. Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита

8. Кабинет технологии изготовления хлебобулочных изделий

9. Кабинет технологии производства кондитерских сахаристых изделий

10. Кабинет технологии производства макарон

11. Кабинет технологического оборудования хлебопекарного производства

12. Кабинет технологии молока и молочных продуктов

13. Кабинет организации хранения и контроля запасов и сырья

14. Кабинет информатики и ИКТ;

15. Лаборатория химии;

16. Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены;

17. Лаборатория определения физико-химических методов исследования пищевых продуктов и контроля качества производства кулинарной продукции.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в

Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **39** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Образовательные программы по направлениям подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15) осуществляются Финансово-технологическим колледжем, являющимся структурным подразделением Университета.

В 2011 году колледж стал структурным подразделением Саратовского государственного аграрного университета имени Николая Ивановича Вавилова.

Финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ — это современное многопрофильное учебное заведение. Возглавляет колледж Митрофанова Галина Николаевна, Народный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук.

С 2018 года колледж осуществляет подготовку специалистов среднего звена по специальности, вошедшей в перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий в Российской Федерации, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50) - Поварское и кондитерское дело (43.02.15), квалификация «Специалист по поварскому и кондитерскому делу».

Главной целью Финансово-технологического колледжа является:

– подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена, способных применять свои знания, умения и инструменты инновационной и практической деятельности для решения современных задач, в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, а также выполнения главной задачи обеспечения продовольственной безопасности страны и импортозамещения;

– реализация принципа непрерывного профессионального образования, который сводится к тому, что в процессе обучения специалиста среднего звена, востребованного на рынке труда, принимают участие доктора наук, кандидаты наук, учителя высшей категории; используется современное оборудование, инновационные технологии; а также в возможности для студента продолжить свое обучение в университете по любым направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и аспирантуры.

В ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ реализация аккредитуемых образовательных программ осуществляется с учетом Миссии и Стратегии развития Университета.

Целью образовательной программы, в соответствии со стратегией развития образовательной организации, является: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, с учетом требований соответствующего профессионального стандарта, стандартов Союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и требований работодателей, а также развитие личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Преимущество образовательных программ «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и

молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15) заключается в мультидисциплинарности, объединяющей управленческие, социологические, экономические науки, а также практикоориентированном образовательном процессе и реализации компетентностного подхода, что позволяет сформировать необходимые работодателю специальные компетенции и более полно адаптировать студентов к трудовой деятельности.

Обучение по специальностям «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15) осуществляется на базе основного общего образования. Прием на обучение осуществляется в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также определяет особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прием для обучения по специальностям среднего профессионального образования осуществляется без вступительных испытаний.

Освоение образовательных программ по специальностям «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15) на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с социально-экономическим профилем получаемого профессионального образования.

Образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам обеспечивается преподавательским составом общая численность которого составляет 45 штатных единиц. 11 преподавателей (24,4%) имеют учёную степень кандидата наук, 32 чел. (71,1%) квалификационные категории (высшую и первую). Двое имеют почетные звания РФ. 88,9% преподавателей являются штатными сотрудниками, 11,1% - внутренними совместителями.

20% преподавателей имеют опыт работы, соответствующий области профессиональной деятельности на предприятиях и в организациях.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

Для поддержания на высоком уровне профессиональных компетенций преподаватели постоянно проходят курсы повышения квалификации. Для обеспечения соответствующего уровня подготовки в Университете действует отдел повышения квалификации и профессиональной переподготовки, позволяющий поддерживать мобильность преподавательского состава.

На базе Университета, отделом организации учебного процесса дополнительного образования, реализуются курсы повышения квалификации и переподготовки преподавателей.

Для эффективной работы по организации образовательного процесса в колледже разрабатываются и обновляются учебные планы подготовки специалистов, рабочие программы дисциплин и профессиональных

модулей, контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств.

В Финансово-технологическом колледже ФГБОУ «Саратовский ГАУ» обеспечение повышения эффективности и качества образовательного процесса, выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к условиям реализации образовательных программ СПО в колледже, содержанию и организации образовательного процесса, контролю и оценке результатов освоения образовательных программ СПО осуществляется отделом информационных технологий, отделом организации учебного процесса, учебно-методическим центром, информационно-библиотечным центром (ИБЦ), Педагогическим советом.

Вопросы стратегии развития образовательных программ СПО, планирования учебно-воспитательной и методической работы, расширения и укрепления учебно-лабораторной и материально-технической базы, реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования находятся в компетенции Педагогического совета колледжа и Ученого совета университета.

С целью контроля качества и разработки мероприятий по повышению эффективности учебного процесса образовательных программ СПО предусмотрены ежегодные планы и квартальные отчеты по учебной, воспитательной, учебно-методической работе.

Образовательные программы по специальностям «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15) обеспечены соответствующим аудиторным фондом, лабораториями, оборудованием. Лаборатории снабжены оборудованием и приборами, необходимыми для проведения лабораторных и практических работ позволяющие отрабатывать профессиональные компетенции, напрямую связанные с профессиональной деятельностью обучающихся.

Современные лаборатории (Учебная кухня ресторана (с зонами для приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных изделий, сладких блюд, десертов и напитков); учебный кондитерский цех (46-УНПК «Пищевик»); учебный кулинарный цех; учебная пекарня/лаборатория автоматизации технологических процессов; учебно-тренировочный кабинет организации обслуживания) являются базами учебных практик, которые позволяют вести подготовку конкурентоспособных специалистов для организаций различных форм и сфер деятельности путем получения дополнительных умений и навыков по формируемым компетенциям.

Для самостоятельной работы, для подготовки отчетов о прохождении учебной практики, производственной практики (в том числе преддипломной), выполнения научно-исследовательской работы, предусмотренных учебным планом, используются библиотечно-информационный центр Университета, информационно-библиотечный центр (ИБЦ) колледжа, библиотечный фонд Университета, компьютерные классы и мультимедийные средства.

Для проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) по стандартам Worldskills на высоком профессиональном уровне по компетенции «Поварское дело» Финансово-технологический колледж ФГБОУ «Саратовский ГАУ» заключил договор о сотрудничестве с Автономной

некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» и с «Региональный координационный центр – Саратов», который выступит площадкой для проведения демонстрационного экзамена. «Региональный координационный центр – Саратов» оснащен всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для проведения ДЭ.

Финансово-технологический колледж ФГБОУ «Саратовский ГАУ» имеет необходимые технические и кадровые ресурсы, обеспечивающие условия для подготовки специалистов на уровне требований WSR к составу квалификационных характеристик специалистов по компетенции «Поварское дело».

Учебные дисциплины обеспечены необходимыми электронными образовательными ресурсами, значительное количество которых размещено в образовательных серверах Университета.

Применяемая на факультете среднего профессионального образования система оценивания, включая экзамены по модулям с итоговым заключением об освоении соответствующего вида деятельности, позволяет учитывать результаты учебной деятельности, посещаемости студента, предоставлять работодателям расширенную информацию о выпускнике для содействия его трудоустройству.

Структура ООП по основным разделам соответствует требованиям ФГОС СПО и содержит нормативно-правовую базу, сроки получения СПО по ППССЗ, характеристику профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения ООП, документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практик, материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, оценку результатов освоения ОПОП.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия изучила внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Финансово-технологического колледжа ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ:

- Положение о Финансово-технологическом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»;
- Положение об отделе организации учебного процесса;
- Положение об отделе по воспитательной работе и связи с общественностью;
- Положение об отделе по социальной работе Университета и т.д.

ВЭК пришла к выводу, что в университете разработана логически структурированная политика гарантии качества. Политика и процедуры образуют систему непрерывного совершенствования, в которую включены службы и сотрудники, ответственные за определенные участки работы, направленные на достижение общего результата.

Встречи с руководством университета, преподавателями, работодателями и студентами, выпускниками показали, что Политика и процедуры гарантии качества имеют официальный статус и доступны широкому кругу пользователей.

Комиссия считает нужным отметить, что все группы интервьюирования (включая работодателей) смогли ответить на вопросы системы гарантии качества образования, что свидетельствует о заинтересованности стейкхолдеров во внедрении внутренней системы гарантии качества.

#### **Достижения:**

В университете создана многоуровневая, логически выстроенная, документированная внутренняя система гарантии качества реализуемых образовательных программ.

Каждое направление системы гарантии качества образовательной программы регламентировано внутренними нормативно-правовыми документами Университета, которые размещены на сайте ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ в свободном доступе.

Все участники встреч (представители администрации университета, руководители факультета и кафедр, студенты, представители индустриальных партнеров и работодателей) отметили, что регулярно проводится анкетирование и мониторинг по оценке качества образовательного процесса и удовлетворенности его участников.

### **Рекомендации:**

Рекомендуется расширить практики привлечения к разработке и внедрению работодателей и студентов, зарубежных специалистов для актуализации политики гарантии качества университета.

## **3.2 Стандарт 2. Образовательные программы**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ СПО</b>		
2.4.	Направленность содержания заданий на прохождение производственной и преддипломной практик на получение обучающимися навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников образовательных программ	A

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что цели и задачи ОПОП вырабатываются с учетом отраслевой специфики направлений подготовки и ожиданий работодателей в части формирования компетенций будущих специалистов.

Цели и ожидаемые результаты обучения, сформулированные в образовательных программах, соответствуют целям и задачам СПО. Ожидаемые результаты обучения соотнесены с миссией и целями университета и представлены в Программе развития лидирующего аграрного вуза на 2016-2025 годы и программе стратегического развития «Приоритет 2030».

Экспертируемые образовательные программы по специальностям «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03),



«Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15) разработаны в полном соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Содержание и структура образовательных программ отвечают требованиям локальных нормативных актов университета, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В Университете разработан обширный перечень локальных документов, направленных на эффективную реализацию образовательных программ.

В разработку ОПОП вовлечены сотрудники колледжа и кафедр университета.

Регулярно проводятся корректирующие мероприятия по оптимизации ООП и ее компонентов с учетом развития науки, социальной сферы, экономики и ожиданий потребителей и основных работодателей.

Проводится ежегодный пересмотр и уточнение учебных планов и программ аккредитуемого кластера, где задействованы все стейкхолдеры образовательного процесса, включая работодателей, кроме студентов.

Ежегодно, дважды в год после каждой сессии, в плановом порядке проводится оценка качества образования по каждой программе путём осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников, а также в целях повышения качества реализации ОП используются анкетирования студентов. Процедуры внутреннего контроля качества включают регулярный мониторинг организации учебного процесса, мониторинг удовлетворенности студентов качеством образования.

Комиссия отметила, что одним из эффективных направлений внутренней системы гарантии качества ОП является проведение ежегодного анкетирования «Преподаватель глазами студентов», которое позволяет студентам оценить качество работы преподавательского состава, вовлеченного в реализацию ОП.

### **Достижения:**

Основные профессиональные образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональными стандартами, которые соответствуют миссии, целям и задачам Университета, отраженным в Программе развития лидирующего аграрного вуза на 2016-2025 годы.

Проводится постоянный мониторинг удовлетворенности потребителей на основе документированной процедуры «Положением о внутренней независимой оценке качества образования в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ», который структурируется по составляющим, разработанным на основе мультиатрибутивной модели Фишбейна, что позволяет получать обратную связь со всеми стейкхолдерами.

В университете создана система разработки, корректировки и утверждения образовательных программ СПО, в которой задействованы все заинтересованные стороны образовательного процесса.

Разработан и постоянно обновляется целый ряд нормативных локальных актов по реализации образовательных программ СПО.

Периодичность пересмотра рабочих учебных планов составляет 1 раз в год, при этом все изменения и корректировки рассматриваются на заседаниях кафедр, Педагогическом совете и утверждаются на Ученом совете университета.

## Рекомендации:

Рекомендуется учитывать региональные особенности Саратовской области, которая входит в состав Приволжского федерального округа (ПФО), а также привлекать к участию и учитывать предложения студентов при разработке (корректировке) образовательных программ СПО.

Рекомендуется систематизировать взаимодействие с представителями профессионального сообщества из смежных областей по вопросам корректировки содержания рабочих программ дисциплин образовательной программы на предмет сбалансированности профессиональных стандартов с требованиями ФГОС СПО для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	В
3.2.	Учет результатов неформального <sup>1</sup> и информального <sup>2</sup> обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	В
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i>	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.). <i>*для программ СПО дополнительно указать наличие в образовательной организации системы подготовки к профессиональному экзамену в форме независимой оценки квалификации (демонстрационному экзамену) по стандартам WorldSkills</i>	В
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

<sup>1</sup> Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

<sup>2</sup> Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что Университет применяет принципы студентоцентрированного обучения в своих образовательных программах, которые стимулируют студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса. Учебный процесс организован на высоком уровне и адаптирован к индивидуальным потребностям студентов. В Университете созданы все условия для разностороннего развития студентов, их научной, спортивной, культурной и творческой деятельности.

Анализ локальных нормативных документов в Университете показал, что процесс формирования индивидуальной образовательной траектории студента в соответствии с его интересами и карьерными планами четко регламентирован. У студентов отмечается активная позиция по выбору гибкой образовательной траектории.

Информация о правилах аттестации, видах контролирующих мероприятий и формах контроля доводится до сведения студентов в начале учебного семестра. Электронные учебно-методические материалы доступны в течение всего периода обучения в информационно-библиотечном центре колледжа и Университета. Контроль показателей качества обучения осуществляется по средствам текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Студенты Университета активно участвуют во внешних конкурсах (WorldSkills и др.), региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, где в качестве судей выступают внешние независимые эксперты.

Результаты личного общения внешней экспертной комиссии со студентами дают основание утверждать, что Университет располагает отлаженными процедурами апелляции и реагирования на жалобы обучающихся.

В результате проведенных встреч члены внешней экспертной комиссии отметили отсутствие актуального электронного расписания на сайте колледжа, который позволял бы обучающимся своевременно получать актуальную информацию по всем изменениям, отсутствие аккредитованной площадки по стандартам Ворлдскиллс, для системной подготовки к профессиональному экзамену в форме независимой оценки квалификации (демонстрационному экзамену) по компетенции «Поварское дело».

Члены комиссии отметили, что эффективность коммуникационных каналов могла бы быть более высокой при наличии в структуре Университета единого многофункционального центра.

### **Достижения:**

Формирование индивидуальной образовательной траектории учитывает потребности различных групп обучающихся.

Используются современные методы, стимулирующие студентов к активной роли в построении образовательного процесса.

На факультете СПО функционирует ряд общественных организаций, а также создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении.

## Рекомендации:

Рекомендуется создать в структуре Университета единый многофункциональный центр для повышения эффективности работы со студентами.

Рекомендуется создать и разместить электронное расписание занятий на официальном сайте Финансово-технологического колледжа, которое можно своевременно обновлять и дополнять, тем самым повысив информированность студентов.

Рекомендуется создать аккредитованную площадку по стандартам Ворлдскиллс для системной подготовки к профессиональному экзамену в форме независимой оценки квалификации (демонстрационному экзамену) по компетенции «Поварское дело», которая также позволит готовить высококвалифицированных специалистов и реализовывать обучение по программам рабочих профессий, программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по профильным направлениям.

Рекомендуется создать онлайн-курсы по направлениям подготовки, курсы ДПО, и возможности получения дополнительных микроквалификаций.

### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	В

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В ходе проведенных встреч с руководством университета, преподавателями и студентами, внешняя экспертная комиссия отметила, что в Университете организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций.

Основным принципом данной работы является непрерывное образование.

Колледжем проводится огромное количество профориентационных мероприятий направленных на популяризацию специальностей колледжа:

- работа со школами города и районов;
- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах;

- организация мастер-классов;
- распространение листовок, брошюр о колледже;
- использование в качестве рекламы социальных сетей;
- размещение информации в газетах, радио, телевидении и т.д.

В 2020-2021 гг. мероприятия проводились, как в очном, так и в онлайн-режиме.

Правила и процедуры приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования закреплены в локальных нормативных актах Университета и Колледжа, размещенных в открытом доступе на сайте Университета так и колледжа, и способствуют академической мобильности обучающихся.

Беседы с ведущими преподавателями, кураторами, заведующими кафедрами, деканами факультетов свидетельствуют о заинтересованности и большой работе коллектива Университета и Колледжа по сохранности контингента. Организация работы по сохранности контингента включает мониторинг текущей и промежуточной аттестации, анализ посещаемости занятий студентами, график хода выполнения контрольных мероприятий. Студентам предоставлена возможность, в случае необходимости, на основании личного заявления установить срок ликвидации академической задолженности.

В колледже разработаны локальные нормативные акты, направленные на поддержку академических достижений обучающихся (выплата стипендий, материальная поддержка, предоставление возможности перехода с платного обучения на бюджетное место, занесение на доску почета, награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами)

В Колледже существуют программы академической и социальной адаптации, в том числе и обучающихся первокурсников.

Информирование обучающихся о реализуемых вузом мероприятий в проектной деятельности, научно-исследовательской, международной, творческой деятельности осуществляется через сайт Университета. Организация академической мобильности осуществляется совместно с Институтом международных связей, являющимся структурным подразделением Университета.

Однако на основе встреч со студентами внешняя экспертная комиссия отметила, что имеющиеся программы международной мобильности нацелены, в основном, на студентов, обучающихся по программам высшего образования.

Кроме этого, комиссия отметила недостаточную мотивацию студентов для участия в программах мобильности.

### **Достижения:**

Наличие эффективной системы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами.

В университете организована поддержка обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности.

Создан и эффективно функционирует институт кураторства. Осуществляется поддержка детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

Обеспечено поступательное развитие академической карьеры обучающихся.

## Рекомендации:

Рекомендуется разработать механизмы вовлечения и систему мотивации студентов программ СПО для участия в программах мобильности.

Рекомендуется расширить партнерские связи с международными вузами в части реализации программ международной академической мобильности.

Рекомендуется усилить работу со студентами в направлении проектной деятельности (внедрение кейсов, инновационного проектного обучения, разработка бизнес-планов), больше работать на профильных проектных онлайн-площадках.

Рекомендуется «омолодить» инфо-сайт вуза, больше работы проводить с популярными соцсетями для улучшения информированности обучающихся.

## 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	А
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	А
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. <i>* для программ СПО дополнительно указать участие преподавателей – совместителей из числа действующих руководителей профильных предприятий в преподавании профильных дисциплин (отдельных модулей, семинаров, тренингов).</i>	А
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	А
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей. <i>* для программ СПО дополнительно указать наличие преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям</i>	А
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ СПО</b>		
5.10.	Наличие работников в образовательной организации, имеющих действующие сертификаты/свидетельства Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)», Национального чемпионата «Абилимпикс» и др.	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия на основе анализа локальных нормативных документов в Университете отметила наличие ясных, прозрачных и объективных критериев приема сотрудников на работу, повышения по службе, увольнения. В Университете разработано Положение об эффективном контракте, показателях и критериях эффективности деятельности работников ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, где определена система мотивации и стимулирования педагогической деятельности, наградений и поощрений, а также порядок рассмотрения представлений к наградам различного уровня.

Встречи с преподавателями, студентами, работодателями свидетельствуют о наличии в Университете высококвалифицированного научно-педагогического состава. Все преподаватели, обеспечивающие реализацию аккредитуемых образовательных программ, имеют профильное базовое образование, ученые степени и звания, регулярно повышают квалификацию в ведущих вузах и предприятиях страны и ближнего зарубежья на курсах и стажировках по профилю направления подготовки и преподаваемых дисциплин.

В ходе проведенных встреч со студентами и педагогическим работниками внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что преподаватели колледжа широко используют практико-ориентированные подходы. Учебный процесс студентов по аккредитуемым ОП осуществляется с применением: информационных ресурсов и баз знаний; электронных мультимедийных учебников и учебных пособий; методов, основанных на изучении практики (case-studies); использование проектно-организованных технологий обучения в командной работе над комплексным решением практических задач. В учебном процессе широко используются инновационные методы преподавания наряду с традиционными методами.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели из других образовательных организаций. Преподаватели соответствующего профиля кафедр Университета являются внутренними совместителями в преподавании отдельных профессиональных модулей и руководства ВКР. Экспертная комиссия отмечает, что к образовательному процессу по программам СПО преподаватели зарубежных вузов не привлекались.

Систематически на базе колледжа, учебных корпусах Университета и профильных предприятиях организуются практические занятия по

профессиональным модулям, тренинги, встречи, конференции и семинары международного уровня, мастер-классы.

В колледже внедрена и осуществляется система наставничества, которая регламентирована «Положением о наставничестве».

Педагогические работники Колледжа активно осуществляют научно-исследовательскую работу, которая обеспечивает не только развитие творческого потенциала преподавателей, но и непрерывное совершенствование образовательного процесса. В Университете существует политика, направленная на поддержку связи научной деятельности преподавателей и обучения. Привлечение обучающихся старших курсов к исследовательской работе вытекает в совместные публикации статей, подготовки выпускной квалификационной работы.

Преподаватели Колледжа регулярно принимают участие в международных конференциях и форумах.

Внешняя экспертная комиссия отмечает достаточно высокую активность преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. Мобильность преподавателей обеспечивается через выезды в зарубежные вузы-партнеры и научные организации на стажировки, для участия в научных конференциях и др. мероприятиях. В то же время члены внешней экспертной комиссии отметили, что имеющийся потенциал программ мобильности используется не в полной мере, особенно в части международного сотрудничества.

Встречи с руководством университета и преподавателями, свидетельствуют, что основой мотивации ППС служит рейтинговая система. Результаты рейтинга учитываются при заключении эффективного контракта с преподавателями, занимающими различные должности, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу. Кроме этого, установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих выплат университета. Результаты деятельности по эффективному контракту учитываются при принятии кадровых решений, моральном поощрении сотрудников и при заключении трудового договора при прохождении процедуры конкурсного отбора НПР.

В Университете реализована система мотивации всех сторон НПР, где за особые трудовые заслуги перед обществом и государством работники университета могут представляться к награждению государственными и отраслевыми наградами (орденами, медалями, почетными грамотами, нагрудными знаками, присвоение почетных званий и т.п.).

В соответствии с требованиями законодательства РФ для поддержания на высоком профессиональном уровне профессиональных компетенций педагогические работники университета не реже, чем один раз в три года проходят повышение квалификации преподавательского состава и профессиональной переподготовке. В структуре Университета функционирует Отдел организации учебного процесса дополнительного образования, который курирует деятельность по повышению квалификации сотрудников вуза, а также действует отдел повышения квалификации и профессиональной переподготовки, позволяющий поддерживать мобильность преподавательского состава по аккредитуемым образовательным программам, успешно адаптироваться к постоянно возрастающим требованиям со стороны Министерства просвещения России,



Министерства сельского хозяйства РФ, работодателей, профессиональных сообществ и заказчиков образовательных услуг.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» ГИА проводится с применением механизма демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, проведения которого требует наличия квалифицированных специалистов, подготовкой которых занимается АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Два преподавателя вовлеченных в подготовку обучающихся по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации Академии WorldSkills Russia:

«Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов WorldSkills по компетенции «Кондитерское дело» - преподаватель Виноградова В.А;

«Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов WorldSkills по компетенции «Хлебопечение» - преподаватель Капитанова М.Н.

В целях изучения специфики проведения демонстрационного экзамена в качестве ГИА или промежуточной аттестации по кластеру образовательных программ среднего профессионального образования преподаватели колледжа прошли обучение по стандартам Ворлдскиллс в Академии WorldSkills Russia и имеют подтверждающие документы в виде:

– свидетельств с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия -7 чел.

Исходя из того, что Колледж реализует с 2018 года специальность 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», которая входит в ТОП-50 востребованных специальностей на рынке труда новых и перспективных профессий, и по которой ГИА проводится с применением механизма демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, а также предстоящих нововведений, которые вступят в силу с 1 сентября 2022 года на основе Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211), где сказано, что ГИА для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы), экспертная комиссия отмечает необходимость увеличения в обучении преподавательского состава по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации Академии WorldSkills Russia. По результатам данного обучения преподаватели колледжа будут востребованы не только в рамках своего учебного заведения, но и за его пределами, т.к. полученные свидетельства:

- дают право быть главным экспертом (ГЭ) на площадке проведения демонстрационного экзамена (в том числе и на своей аккредитованной площадке) по стандартам Ворлдскиллс Россия, а также приглашенным линейным экспертом (ЛЭ) по оценке ДЭ в рамках полученной компетенции с правом проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего региона;

– дают право быть ЛЭ в другой образовательной организации с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в рамках одной полученной компетенции.

### **Достижения:**

В университете создана и функционирует система мониторинга, оценки и пересмотра образовательных программ и их компонентов.

Университет регулярно участвует в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ, предусмотренных законодательством с целью мониторинга эффективности деятельности, государственной аккредитации, где по результатам оценки внешней экспертизы проводится анализ оценки образовательных программ и составляется план корректирующих мероприятий. Анализ и результаты внешней оценки открыто публикуются на сайте университета.

В 2021 году университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации. В рейтингах аграрных университетов Саратовский ГАУ занимает достаточно высокие места.

Высокий профессиональный уровень преподавательского состава Университета и Колледжа.

Наличие эффективной системы профессионального развития ППС.

Обучающиеся и преподаватели СПО имеют большое количество достижений от участия в программах независимой системы оценивания, где участники занимают высокие призовые места с награждением дипломами и сертификатами (ежегодно по данной образовательной программе проводятся региональные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills Россия по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Хлебопечение», мастер-классы, различного уровня конкурсы, конференции, выставки, симпозиумах). В рейтинге на сайте best-edu.ru ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ входит во 2 лигу ТОП 200.

Преподаватели аккредитуемых программ СПО имеют действующие сертификаты/свидетельства WorldSkills Россия.

### **Рекомендации:**

Рекомендуется использовать программы мобильности для преподавателей из европейских стран, что будет способствовать расширению учебных программ и внедрению инновационных методов.

Рекомендуется расширить участие преподавателей СПО в совместных международных проектах и зарубежных стажировках.

Рекомендуется усилить работу с зарубежными работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, осуществляющими деятельность на территории Саратовской области с целью интеграции.

Рекомендуется увеличить долю преподавателей, владеющих иностранными языками, для расширения академической мобильности и увеличения количества международных проектов.

Рекомендуется увеличить количество преподавателей колледжа, имеющих сертификаты/свидетельства WorldSkills Россия, как с правом проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего региона, которые дают право быть главным экспертом (ГЭ), так и с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в рамках одной компетенции, который дает право быть линейным экспертом.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	В
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой <i>* для программ СПО дополнительно указать наличие учебно-производственных мастерских; учебных полигонов; учебных баз практик; многофункциональных центров прикладных квалификаций</i>	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	С
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ СПО</b>		
6.4.	Наличие материально-технических ресурсов, необходимых для проведения демонстрационных экзаменов, Национального (регионального) чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills», Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», региональных, всероссийских, международных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства	С

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия посетила учебные корпуса для реализации образовательных программ среднего профессионального образования с лекционными и учебными аудиториями; библиотеку и читальный зал; актовый зал; конференц-залы; профильный аудиторный фонд (Учебная кухня ресторана (с зонами для приготовления холодных, горячих блюд, кулинарных изделий, сладких блюд, десертов и напитков); учебный кондитерский цех (46-УНПК «Пищевик»); лабораторию производства кулинарной продукции; учебную пекарню/лабораторию автоматизации технологических процессов; учебно-тренировочный кабинет организации обслуживания и т.д. и пришла к выводу, о том, что аккредитуемые программы СПО обеспечены материально-технической базой, расположенной в здании Колледжа и учебных корпусах Университета, обеспечивающей проведение всех форм учебных занятий и осуществления всех видов учебной деятельности, предусмотренных ФГОС и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Организован доступ к информационным

ресурсам, учебной, справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлениями подготовки.

В процессе посещения Колледжа и учебных корпусов Университета, на базе которых также проводятся практики слушателей СПО внешняя экспертная комиссия отметила, что Колледж обладает оснащенными учебными лабораториями и мастерскими соответствующими требованиям ФГОС СПО по аккредитуемым специальностям, где проводятся учебные практики преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Также комиссия отмечает большое количество заключенных договоров с профильными предприятиями различных организационно-правовых форм (кроме ИП) на которых обучающиеся СПО проходят производственную (преддипломную) практику отрабатывая ПК под руководством руководителя практики из числа преподавательского состава колледжа реализующего соответствующую основную профессиональную образовательную программу СПО. Результаты практического освоения ОП находят свое отражение в ВКР и отзывах работодателей, с которыми комиссия имела возможность пообщаться в ходе проведенных встреч.

Несмотря на большую проведенную работу сотрудниками колледжа с базами практик, комиссия хотела бы отметить необходимость в разработке алгоритма информирования (донесения информации) о существующих базах практик до слушателей ОП СПО.

Несмотря на обеспеченность образовательных программ материально-технической базой, комиссия считает нужным отметить необходимость в обновлении лабораторного оборудования и инвентаря, т.к. студенты в процессе своего обучения должны видеть и уметь пользоваться современными машинами, оборудованием и инвентарем. Практика показывает, что учебные заведения отстают в оснащении своих лабораторий, что приводит к дисбалансу при нахождении студента на производственной практике; отстают в пополнении библиотечного фонда англоязычными книгами, а также в публикации информации о реализуемых образовательных программах в англоязычной версии.

### **Достижения:**

Материально-техническая база Колледжа и Университета соответствует требованиям ФГОС СПО и рабочим программам дисциплин, необходимой для проведения всех видов занятий при реализации образовательных программ СПО.

Колледжем проведена большая работа по заключению договоров с профильными организациями города и района, позволяющими слушателям СПО проходить производственную (преддипломную) практику на достаточно высоком уровне.

Обучающимся и другим пользователям доступны автоматизированные библиотечные и информационные ресурсы вуза.

Университет имеет несколько собственных активно функционирующих и успешных баз практик.

### **Рекомендации:**

Рекомендуется чаще обновлять лабораторную базу с учетом последних требований пищевой промышленности для успешной реализации ОП СПО и сдачи ДЭ по стандартам Ворлдскиллс.

Рекомендуется разработать алгоритм информирования (донесения информации) о существующих профильных базах практик до слушателей ОП СПО.

Рекомендуется продолжить работу над дальнейшим развитием и обновлением информационной системы Колледжа, в том числе с размещением более подробной информации о реализуемых образовательных программах в англоязычной версии на сайте Колледжа и Университета.

Рекомендуется совершенствовать систему информационной безопасности в ЭИОС.

Рекомендуется разработать новый современный функционал для личных кабинетов преподавателей и студентов.

Для студентов СПО рекомендуется ввести электронный журнал, доступ к которому будет возможен как для студента, так и для его родителей (особенно актуально для несовершеннолетних обучающихся).

Для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования кластера «Технология продукции и организация общественного питания», рекомендуется приобрести оборудование для молекулярной кухни, которое позволит осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов.

### **3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

*Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие*

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	С
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	В
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	В
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	В
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ СПО</b>		
7.7.	Наличие документов, содержащих информацию от работодателей, в том числе представителей крупных организаций, об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших образовательные программы	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Комиссия в ходе проведенных встреч отметила, что сбор, анализ и распространение информации, необходимой для эффективного управления образовательным процессом, помощь в организации учебного процесса в подразделениях университета осуществляет Управление обеспечения качеством образования. В составе управления обеспечения качества образования (далее – Управление) состоит отдел автоматизации системы управления учебным процессом, который является структурным подразделением ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

В Университете внедрена и используется Комплексная информационная система управления учебным заведением «Модус» (КИСУЗ «Модус»).

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) используемая в образовательном процессе Университета требует серьезных изменений.

Сайт Университета обеспечивает информационную открытость образовательной организации и является средством информирования всех заинтересованных лиц.

Формирование специальных разделов сайта «Сведения об образовательной организации» и «Абитуриенту» осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ, предъявляемым к официальному сайту образовательной организации. Официальный сайт имеет также версию интерфейса для пользователей с ограниченными возможностями здоровья, а также версии на английском языке. Однако во время работы с сайтом внешняя экспертная комиссия отметила наличие определенных трудностей при поиске информации, а также необходимость в публикации более подробной информации о реализуемых образовательных программах в англоязычной версии.

Во время проведенных встреч комиссия отметила, что любой обучающийся, преподаватель, работодатель, профильные министерства и ведомства (ключевые партнеры по трудоустройству) могут написать на почту руководства Университета, контактная информация содержит номера телефонов и электронные почты. Оценка степени удовлетворенности обучающихся реализацией ОП осуществляется путем социологических опросов, мониторинга вопросов обучающихся на электронный почтовый ящик Колледжа, отзывов в социальных сетях. В Колледже налажена система мониторинга удовлетворенности преподавательского состава условиями работы, ресурсами и др. Оценка удовлетворенности осуществляется на основе

социологических опросов, направленных на выявление степени удовлетворенности сотрудников условиями работы, ресурсами и др. На сайте вуза для оперативной связи представлена форма обратной связи «Горячая линия» (в трех направлениях).

Изучение договоров о сотрудничестве показало, что Университетом достигнута высокая степень интеграции со средой как на отраслевом, региональном, так и национальном уровне с крупными работодателями. Университет активно взаимодействует не только с предприятиями, организациями и учреждениями г. Саратова и Саратовской области, но и других регионов, среди которых числятся крупные стратегические партнеры.

Встреча с работниками Колледжа показала, что ежегодно собираются сведения о трудоустройстве выпускников и полученные данные передаются в «Центр развития карьеры». Так же на сайте вуза размещена актуальная информация по трудоустройству для выпускников и база данных по вакансиям для студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

### **Достижения:**

В Университете создана единая информационная система для управления образовательным процессом.

Университетом достигнута высокая степень интеграции с внешней средой.

Система мониторинга информации позволяет эффективно управлять образовательными программами.

Реализуется активная помощь в трудоустройстве выпускников.

### **Рекомендации:**

Рекомендуется расширить англоязычную версию сайта университета.

Рекомендуется пересмотреть структуру и содержание элементов официального сайта университета в направлении ориентации на внешних стейкхолдеров (абитуриента, выпускника, потенциального работодателя (партнера)).

Рекомендуется на сайте колледжа раздел вкладки «Абитуриентам» вывести на основную страницу сайта. В разделе «Абитуриентам» создать вкладку «Направления подготовки и специальности».

Рекомендуется создать лендинговые страницы паспортов образовательных программ со всеми достижениями и конкурентными преимуществами программы. В паспорте программы отражать специфику программы, будущую профессию выпускника, а также указывать наличие «знаков качества» образовательных программ (подтверждение успешного прохождения внешних процедур независимой оценки качества образования, международной, профессионально-общественной аккредитации, международного признания и профессиональной сертификации обучающихся и преподавателей).

### 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ СПО</b>		
8.5.	Наличие документов (свидетельств/сертификатов), подтверждающих соответствие качества образовательных программ требованиям российских отраслевых организаций	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В результате проведенных встреч внешней экспертной комиссии с руководством университета отмечено, что Университет проводит постоянный мониторинг и пересмотр ОП с учетом региональных особенностей и запросов непосредственных потенциальных работодателей с целью эффективной реализации и благоприятной среды обучения для студентов. Программы регулярно пересматриваются с привлечением студентов и стейкхолдеров с учетом современных требований. Результатами освоения преподаваемых дисциплин являются выпускные квалификационные работы. О качестве подготовки выпускников свидетельствуют многочисленные отзывы работодателей.

Согласно результатам регулярного проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования в рейтинге аграрных вузов России, проводимого Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в 2021 году университет занял 2 место из 54 аграрных вузов.

В рейтинге аграрных вузов «Национальное признание: лучшие вузы 2020» университет занял 4 место.

В независимом Национальном рейтинге в 2020 г. в разделе «Образование» университет занял наивысшие позиции среди всех вузов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – университет находится на 41 месте.

В 2021 году Саратовский ГАУ еще раз подтвердил себя в качестве привлекательного и конкурентоспособного вуза для обучающихся и вошел в ТОП-200 лучших вузов Российской Федерации.



В 2021 году аккредитуемые образовательные программы успешно прошли процедуру государственной аккредитации, по результатам которой было получено Свидетельство о государственной аккредитации сроком на 6 лет.

На основе утвержденного плана мероприятий по корректировке действий, направленных на совершенствование образовательных программ, проводится постоянное ежегодное обновление образовательных программ по всем направлениям подготовки с учетом результатов предшествующих процедур внешней оценки.

В настоящее время в университете обучаются студенты и магистранты из стран дальнего и ближнего зарубежья. Разработаны программы по профильным дисциплинам на иностранных языках.

Анализ и результаты внешней оценки открыто публикуются на сайте Саратовского ГАУ. В университете разработана Программа развития лидирующего аграрного ВУЗа на 2016-2025, в котором отражены корректирующие действия развития образовательных программ.

Среди аграрных вузов Минсельхоза Российской Федерации по итогам рейтинга РГАУ занимает 2 место.

Обучающиеся и преподаватели ежегодно принимают участие в конференциях различного уровня, выставках, симпозиумах, занимают высокие призовые места с награждением дипломами и сертификатами. В рейтинге на сайте [best-edu.ru](http://best-edu.ru) ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ входит во 2 лигу ТОП 200.

Аккредитуемые программы СПО впервые проходят процедуру профессионально-общественной аккредитации и на данный момент не имеют документов (свидетельств/сертификатов), подтверждающих соответствие качества образовательных программ требованиям российских отраслевых организаций.

На основе встреч с работодателями и студентами Университета внешняя экспертная комиссия отмечает низкую активность работодателей и студентов к периодической оценке образовательных программ.

Однако у членов внешней экспертной комиссии сложилось мнение, что эффективность мониторинга могла бы быть более высокой в случае привлечения к оценке образовательных программ региональных профессиональных сообществ.

### **Достижения:**

Наличие эффективной системы мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ с целью эффективной реализации и благоприятной среды обучения для студентов.

Университет регулярно участвует в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ, в том числе проведена процедура профессионально-общественной аккредитации аккредитуемых программ СПО.

В 2021 году аккредитуемые образовательные программы успешно прошли процедуру государственной аккредитации, по результатам которой было получено Свидетельство о государственной аккредитации сроком на 6 лет.

В университете разработана Программа развития лидирующего аграрного ВУЗа на 2016-2025, в котором отражены корректирующие действия развития образовательных программ.

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ входит во 2 лигу ТОП 200 в рейтинге на сайте best-edu.ru.

### **Рекомендации:**

Рекомендуется сформировать механизм информирования всех заинтересованных сторон о результатах проводимых корректирующих действий со стороны руководства по устранению выявленных в ходе мониторинга нарушений.

Рекомендуется укрепить сотрудничество с профессиональными организациями.

Рекомендуется усовершенствовать подходы к мониторингу и периодической оценке образовательных программ для повышения эффективности управленческих решений по совершенствованию перечня направлений.

Рекомендуется пересмотреть и дополнить размещенную информацию в открытом доступе по утвержденным ОПОП и их составляющим (рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации и пр.)

### **3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)**

*Соответствие стандарту: требует улучшения (частичное соответствие)*

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	С
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	С
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	С
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	С
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	С

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия изучила разработанную Университетом Электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и пришла к мнению, что данная область требует серьезных улучшений, актуализаций, соответствующих современным требованиям для организации онлайн-обучения при переходе на дистанционный формат реализации ОП и

интенсификации использования смешанного обучения. В связи с этим членами комиссии отмечена необходимость в создании своей единой электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей индивидуальный неограниченный доступ для каждого обучающегося и преподавателя в течение всего периода обучения. Техническая инфраструктура Университета не в полной мере позволяет реализовывать образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Современная ЭИОС является стратегическим развитием Университета, без использования которой невозможно обеспечить повышения качества и эффективности образовательного процесса. Создание современных информационных технологий в управлении образовательным процессом позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение современных информационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. Отсутствие современной единой информационной системы не позволяет контролировать учебный процесс и исполнения приказов. Активное и эффективное внедрение информационных (цифровых) технологий в образовательной организации является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

Реализация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в вузе осуществляется на основании Положения об организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Координатором электронного обучения в университете является проректор по учебной работе.

В структуре университета существует отдел информационных технологий, в функции которого входит обеспечение цифровой безопасности. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Встречи с представителями кластера аккредитуемых образовательных программ показали, что в период усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий и невозможности реализации образовательных программ среднего профессионального образования в учебных корпусах Университета/Колледжа дистанционный формат обучения организовывался посредством работы обучающихся и педагогических работников с использованием большого количества электронных ресурсов, где основным ресурсом являлся Яндекс - диск, а также с помощью разного рода дополнительных электронных/информационных ресурсов (социальных сетей), дистанционных платформ, мессенджеров (Email, Skype, WhatsApp, Viber, Discord, Вконтакте, Zoom, Youtube и т.д.), что на взгляд экспертов является негативным фактором отражающимся на полученном качестве реализации образовательных программ при дистанционном обучении.

В 2020 году в период пандемии в университете были проведены:

- обучающие методические семинары для административного и педагогического персонала по вопросам организации и специфики удаленной работы;

- разработаны временные локальные акты, регламентирующие промежуточную аттестацию, организацию практик, проведение государственной итоговой аттестации в новых условиях;

- организована работа «Горячей линии» для оперативного решения возникающих вопросов при реализации дистанционного обучения.

Однако, комиссия считает необходимым разработать и разместить на сайте вуза «Инструкция по работе в ЭИОС преподавателя (студента)» в помощь преподавателю и студенту при работе в ЭИОС.

Преподавательский состав имеет актуальные повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий по образовательным программам СПО- «Информационные технологии в образовании. Электронная образовательная среда».

Фиксация учебного процесса осуществляется в ЭИОС ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ через личные кабинеты сотрудников и студентов. Данные об успеваемости обучающихся постоянно корректируются в зависимости от сдачи задолженностей.

В Университете проводится системная работа по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах.

Комиссией было отмечено, что для мотивации педагогического состава вовлеченного в электронный формат обучения с применением дистанционных образовательных технологий, администрация Университета предусмотрела высокие рейтинговые баллы при учете показателей (KPI) выполнения эффективного контракта.

### **Достижения:**

Разработана техническая инфраструктура, обеспечивающая доступ к цифровым технологиям;

Квалифицированный профессорско-преподавательский состав, владеющий цифровыми технологиями;

Образовательные программы обеспечены современными профессиональными электронными платформами.

### **Рекомендации:**

Рекомендуется разработать и создать свою современную электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС).

Рекомендуется разработать научно-педагогическим сотрудниками вуза, вовлеченными в реализацию образовательных программ, учебно-методическое сопровождение занятий.

Рекомендуется в помощь преподавателю и студенту разработать и разместить на сайте вуза «Инструкция по работе в ЭИОС преподавателя (студента)».

Рекомендуется шире использовать возможности цифровых образовательных технологий, стимулировать преподавателей, участвующих в разработке MOOK.

#### 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Рекомендуется учитывать региональные особенности Саратовской области, которая входит в состав Приволжского федерального округа (ПФО), а также привлекать к участию и учитывать предложения студентов при разработке (корректировке) образовательных программ СПО;

2. Рекомендуется создать в структуре Университета единый многофункциональный центр для повышения эффективности работы со студентами;

3. Рекомендуется создать и разместить электронное расписание занятий на официальном сайте Финансово-технологического колледжа, которое можно своевременно обновлять и дополнять, тем самым повысив информированность студентов;

4. Рекомендуется создать аккредитованную площадку по стандартам Ворлдскиллс для системной подготовки к профессиональному экзамену в форме независимой оценки квалификации (демонстрационному экзамену) по компетенции «Поварское дело», которая также позволит готовить высококвалифицированных специалистов и реализовывать обучение по программам рабочих профессий, программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по профильным направлениям;

5. Рекомендуется увеличить количество преподавателей колледжа, имеющих сертификаты/свидетельства WorldSkills Россия, как с правом проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего региона, которые дают право быть главным экспертом (ГЭ), так и с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в рамках одной компетенции, который дает право быть линейным экспертом.

6. Рекомендуется чаще обновлять лабораторную базу с учетом последних требований пищевой промышленности для успешной реализации ОП СПО и сдачи ДЭ по стандартам Ворлдскиллс;

7. Рекомендуется разработать алгоритм информирования (донесения информации) о существующих профильных базах практик до слушателей ОП СПО;

8. Рекомендуется разработать новый современный функционал для личных кабинетов преподавателей и студентов;

9. Для студентов СПО рекомендуется ввести электронный журнал, доступ к которому будет возможен как для студента, так и для его родителей (особенно актуально для несовершеннолетних обучающихся);

10. Создать вкладку «Направления подготовки и специальности» в разделе «Абитуриентам». В паспорте программы отражать специфику программы, будущую профессию выпускника, а также указывать наличие «знаков качества» образовательных программ (подтверждение успешного прохождения внешних процедур независимой оценки качества образования, международной, профессионально-общественной аккредитации, международного признания и профессиональной сертификации обучающихся и преподавателей);

11. Создать лендинговые страницы паспортов образовательных программ со всеми достижениями и конкурентными преимуществами программы. Отражать на лендинговых страницах наличие свидетельств (знаков качества), полученных в результате аккредитаций, международного признания, профессиональной сертификации, стратегического партнерства, возможностей международной мобильности обучающихся и т.д.;

12. Разработать научно-педагогическим сотрудниками вуза, вовлеченными в реализацию образовательной программы, учебно-методическое сопровождение занятий;

13. Рекомендуется пересмотреть и дополнить размещенную информацию в открытом доступе по утвержденным ОПОП и их составляющим (рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации и пр.);

14. Рекомендуется разработать и создать свою современную электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС);

15. Предусмотреть использования профессиональных видеоуроков и программ с целью адаптации реального регионального и национального образа мышления. Предусмотреть развитие компетенций по Государственной программе «Атлас новых профессий 3.0» (Пищевая промышленность).

## **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК**

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по специальностям «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15), ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ **в значительной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (19.02.03), «Технология молока и молочных продуктов» (19.02.07), «Технология мяса и мясных продуктов» (19.02.08), «Поварское и кондитерское дело» (43.02.15), реализуемых ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, сроком **на шесть лет**.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>24 ноября, среда</b>			
08.45	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова		УК №1, Театральная пл., 1
09.00 - 10.00	Первая встреча членов ВЭК		УК №1, ауд. №110
10.00 - 12.00	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	УК №1, ауд. №110
12.00 - 13.00	<b>Встреча с ответственными за ЭИОС</b>	ВЭК, ответственные за ЭИОС	УК №1, ауд. №110
13.00 - 14.00	Обед		УК №1, столовая для ППС
14.00 - 14.50	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	УК №1
14.50 - 15.00	Перерыв		УК №1, ауд. №120а
15.00 - 16.00	<b>Встреча с директорами институтов/деканами</b>	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	УК №1, ауд. №110
16.00 - 16.15	Перерыв		УК №1, ауд. №120а
16.15 - 17.15	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	УК №1, ауд. №120
17.15 - 17.30	Перерыв		УК №1, ауд. №120а
17.30 - 18.30	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	УК №1, ауд. №120
18.30 - 19.00	Внутреннее заседание комиссии		УК №1, ауд. №120
<b>25 ноября, четверг</b>			
08.40 - 09.10	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова, общая экскурсия по Финансово-технологическому колледжу		Финансово-технологический колледж, ул. Мичурина, д. 79
09.10 - 11.30	Посещение лабораторной базы (по кластерам)	ВЭК, ответственные за аккредитацию	УК 3, ул. Соколова, 335
11.30 - 12.30	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	УК №3, конференц-зал
12.30 - 13.30	Обед		УК №3, буфет
13.30 - 14.30	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	УК №3, конференц-зал
14.30 - 14.45	Перерыв		УК №3, конференц-зал
14.45 - 15.30	<b>Встреча с аспирантами</b>	Аспиранты, ВЭК	УК №3, конференц-зал



<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>
15.30 - 15.45	Перерыв	ВЭК	УК №3, конференц-зал
15.45 - 16.30	<b>Встреча со слушателями СПО</b>	Слушатели СПО, ВЭК	УК №3, конференц-зал
16.30 - 17.00	Работа с документами	ВЭК	УК №3, конференц-зал
17.00 - 18.00	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	УК №3, конференц-зал
18.00 - 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	УК №3, конференц-зал
<b>26 ноября, пятница</b>			
08.45	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова		УК №1, Театральная пл., 1
09.00 - 11.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	УК №1, ауд. №120
11.45 - 12.00	Перерыв	ВЭК	
12.00 - 13.30	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	УК №1, ауд. №110
13.30 - 14.30	Обед		УК №1, столовая для ППС
	Отъезд		

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Соловьев Дмитрий Александрович	ректор
2.	Макаров Сергей Анатольевич	проректор по учебной работе
3.	Воротников Игорь Леонидович	и. о. проректора по научной и инновационной работе
4.	Шьюрова Наталья Александровна	проректор по воспитательной и социальной работе
5.	Захарова Светлана Алексеевна	заместитель проректора по учебной работе
6.	Хохлов Андрей Борисович	начальник управления обеспечения качества образования
7.	Ларионов Сергей Васильевич	и. о. директора института международных связей
8.	Митрофанова Галина Николаевна	директор финансово-технологического колледжа
9.	Гусева Юлия Анатольевна	начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров

#### Ответственные за ЭИОС:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Спиридонова Елена Владимировна	начальник организационно-методического отдела управления обеспечения качества образования
2.	Кармазин Виталий Юрьевич	главный специалист организационно-методического отдела управления обеспечения качества образования
3.	Алибаев Алан Гайратович	руководитель библиотечно-информационного центра
4.	Лялина Елена Викторовна	доцент кафедры «Защита растений и плодовоовощеводство»
5.	Колоскова Диана Андреевна	обучающаяся 4 курса по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

#### Директор института/декан факультета и заместители:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Моргунова Наталья Львовна	и. о. декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий
2.	Терентьев Андрей Анатольевич	заместитель декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий по учебной работе
3.	Козин Антон Николаевич	заместитель декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий по учебной работе
4.	Макарова Анастасия Николаевна	заместитель декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий по учебной работе
5.	Алейников Александр Константинович	заместитель декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий по учебной работе
6.	Шпуль Сергей Валентинович	заместитель декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий по воспитательной работе
7.	Строгов Владимир Викторович	заместитель декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий по научной работе
8.	Варламова Наталия Евгеньевна	заместитель директора по учебно-методической работе финансово-технологического колледжа

**Заведующие кафедрами:**

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Фоменко Ольга Сергеевна	заместитель заведующего кафедрой технологии продуктов питания
2.	Левина Татьяна Юрьевна	заместитель заведующего кафедрой технологии производства и переработки продукции животноводства
3.	Ларионова Ольга Сергеевна	заведующая кафедрой микробиологии, биотехнологии и химии
4.	Зацаринин Анатолий Анатольевич	Председатель технологических, сельскохозяйственных и ветеринарных дисциплин и модулей

**Преподаватели:**

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Симакова Инна Владимировна	профессор кафедры технологии продуктов питания
2.	Вольф Екатерина Юрьевна	доцент кафедры технологии продуктов питания
3.	Буховец Валентина Алексеевна	доцент кафедры технологии продуктов питания
4.	Рудик Феликс Яковлевич	профессор кафедры технологии продуктов питания
5.	Андреева Светлана Владимировна	доцент кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
6.	Гиро Татьяна Михайловна	профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
7.	Солотова Наталия Викторовна	доцент кафедры иностранные языки и культура речи
8.	Древко Ярослав Борисович	доцент кафедры Микробиология, биотехнология и химия
9.	Капитанова Марина Николаевна	преподаватель финансово-технологического колледжа
10.	Каргина ГузалияХанифовна	преподаватель финансово-технологического колледжа
11.	Кучнова Оксана Антоновна	преподаватель финансово-технологического колледжа
12.	Киселева Ирина Сергеевна	преподаватель финансово-технологического колледжа

**Студенты:**

№	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Нечаев Вадим Николаевич	19.04.01 Биотехнология	1
2.	Романова Лидия Романовна	19.03.01 Биотехнология	2
3.	Дальвадянц Милана Николаевна	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	1
4.	Дальвадянц Карина Николаевна	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	1
5.	Пухова Анастасия Сергеевна	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	3
6.	Уварова Евгения Викторовна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	3
7.	Гафурова Ильмира Рашитовна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	1
8.	Фалько Дарья Олеговна	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	4
9.	Шулимова Софья Андреевна	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	3
10.	Красулина Татьяна Павловна	19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания	2

11.	Прибыткова Милена Александровна	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	3
12.	Пфейфер Штефан Александрович	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	4

### Представители профессионального сообщества:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Никифоров Алексей Константинович	заместитель директора по экспериментальной и производственной работе ФКУЗ РосНИПЧИ «Микроб» Роспотребнадзора
2.	Федорова Валентина Анатольевна	и. о. директора филиала СарНИВИ-филиал ФГБНУ ФИЦВиМ
3.	Кунташов Евгений Владимирович	Директор по технологии ООО «Регионэкопродукт - Поволжья»
4.	Павленко Ольга Вячеславовна	заместитель директора по производству АО «Знак хлеба»
5.	Дерков Антон Сергеевич	директор ООО "Мир сладостей"
6.	Салихов Станислав Николаевич	директор ООО «Авантаж», кафе «HastalaVista»
7.	Курышов Николай Александрович	руководитель проекта ОАО «Жировой комбинат», г. Саратов, РусАгро
8.	Журавлева Юлия Николаевна	заместитель директора по инновациям ООО «Саратовский мясоперерабатывающий комбинат «Ресурс»
9.	Дзюба Наталья Александровна	Управляющий ООО «Коляда» (ресторан «Одесса»)
10.	Зуева Маргарита Сергеевна	Управляющая сетью «Блин бери» ООО «Вин Вин»
11.	Губенко Елена Александровна	заместитель директора по производству АО «Саратовских хлебокомбинат им. Стружкина»
12.	Симбирцев Виктор Иванович	директор сети «Яблонька» ООО «ГОСТ»

### Выпускники:

№	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Холматов Константин Игоревич	ФКУЗ РосНИПЧИ «Микроб» Роспотребнадзора	младший научный сотрудник отдела питательных сред
2.	Колосова Анна Александровна	СарНИВИ - филиал ФГБНУ ФИЦВиМ	микробиолог
3.	Андреев Александр Андреевич	ООО «РусАгро-Саратов»	технолог
4.	Филина Дарья Константиновна	АО «Знак хлеба»	технолог по сырью
5.	Новикова Юлия Анатольевна	АО «Саратовский хлебокомбинат имени Стружкина»	технолог по сырью
6.	Митрошкина Ольга Николаевна	ООО «Алегро-Специи»	менеджер СМК
7.	Козырева Виктория Михайловна	ГАПОУ СО «СКВТСиС»	преподаватель спец. дисциплин
8.	Чапурин Максим Игоревич	ООО «Алегро-специи»	технолог по развитию
9.	КуценковаВасилисса Сергеевна	ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ	ассистент кафедры «Технологии продуктов питания»
10.	Романова Христина Сергеевна	ООО «Покровская трапеза» заведующая столовой Саратовской духовной семинарии	директор

**Аспиранты, докторанты:**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Сухов Максим Александрович	аспирант 4 курса направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология
2.	Ларина Марина Владимировна	аспирантка 4 курса направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология
3.	Жиганова Елена Сергеевна	аспирантка 1 курса направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология
4.	Абушаева Асия Рафаильевна	аспирантка 3 курса направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология
5.	Токарева Валентина Алексеевна	аспирант 3 курса направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология

**Студенты СПО:**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Специальность/ направление</b>	<b>Курс</b>
1.	Никитина Виктория Викторовна	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	1
2.	Никитина Валерия Александровна	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	2
3.	Рыбалкина Оксана Алексеевна	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	3
4.	Гагина Есения Юрьевна	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	4
5.	Агишева Амира Фатиховна	19.02.07 Технология молока и молочных продуктов	1
6.	Федотова Валерия Денисовна	19.02.07 Технология молока и молочных продуктов	2
7.	Панова Анастасия Геннадьевна	19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов	2
8.	Придворова Любовь Геннадьевна	19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов	3
9.	Должикова Елизавета Вячеславовна	19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов	4
10.	Сливина Елизавета Константиновна	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	2
11.	Курнышова Наталья Владимировна	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	3
12.	Пономарева Анастасия Николаевна	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	4

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		*		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)			*	