



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07),
«Механизация сельского хозяйства» (35.02.07),
«Электрификация и автоматизация сельского
хозяйства» (35.02.08),
«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования» (35.02.16),

реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский
государственный аграрный университет
имени Н.И.Вавилова»

г. Саратов, 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07),
«Механизация сельского хозяйства» (35.02.07),
«Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08),
«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16),

реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Онаев Марат

г. Саратов, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	15
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	15
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	16
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	18
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	20
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	22
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	24
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	26
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	28
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	29
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	32
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	36
ПРИЛОЖЕНИЕ В	40

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» (далее - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ), проводилась в период с 24 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

(35.02.16) ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства Саратовской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н. Г. Чернышевского.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 6 зарубежных и российских экспертов:

- Онаев Марат - Кандидат технических наук, доцент, директор Агротехнологического института НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана», член Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки Республики Казахстан по направлениям землеустройство и кадастр — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- Ружьев Вячеслав Анатольевич - Кандидат технических наук, доцент, декан Инженерно-технологического факультета, зав. кафедрой «Технические системы в агробизнесе», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», член научно-методического совета по технологиям, средствам механизации энергетическому оборудованию ФУМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству, Член Международной общественной организации «Лига Преподавателей Высшей Школы» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по образовательным программам ВО;
- Гусев Алексей Сергеевич - Кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой землеустройства, ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по образовательным программам СПО;
- Гаспарян Ирина Николаевна - Доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка и высоких технологий в растениеводстве, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам ПКВК;

- Климов Арсений Валерьевич - Главный инженер индивидуального предпринимателя главы крестьянского (фермерского) хозяйства Губер Д.А. , Энгельсский район — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- Павлов Никита Алексеевич - Студент 2 курса, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных

программ по направлениям подготовки «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 79 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- не совсем понятна нумерация подразделов во второй части отчета. Так, например, подраздел 1.1 логично было бы пронумеровать 2.1.1;

- некоторые электронные ссылки в отчете выводят на общую информацию, не связанную с излагаемыми фактами отчета, например стр. 45 отчета);

- по некоторым разделам отчета информация не имеет четкого деления по оцениваемым стандартам (например, в разделе 2.1 нет четкого деления по описанию гарантий качества образования и описанию образовательных программ);

- некоторая информация дублируется в различных разделах отчета.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- отчет о самообследовании по образовательным программам «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16) «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства»

(35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16) состоит из трех разделов, первый из которых содержит общие сведения об образовательной организации, второй раскрывает соответствие образовательных программ кластера стандартам профессионально-общественной аккредитации, третий содержит выводы.

- отчет состоит из трех разделов, первый из которых содержит общие сведения об образовательной организации, второй раскрывает соответствие образовательных программ кластера стандартам профессионально-общественной аккредитации, третий содержит выводы.

- отчет содержит полную информацию о реализации образовательных программ специальностей кластера, имеет ссылки на локальные нормативные акты, электронные ресурсы, официальный интернет-сайт образовательной организации. Отчет хорошо воспринимается при чтении, изложенный материал доступен и понятен. Хорошо воспринимается при чтении, изложенный материал доступен и понятен, имеет приложения, содержащие документальное подтверждение документации.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16) может быть сформулирована как **существенное (значительное) соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- Каковы основные приоритеты в совершенствовании качества образования по специальностям кластера?
- Существует ли план по вовлечению работодателей в процесс разработки, утверждения и корректировки образовательных программ кластера?
- Существует ли программа по стимулированию студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса?
- Какая материально-техническая база предусмотрена для проведения демонстрационных экзаменов по специальностям кластера в 2022 году?
- На что чаще всего обращают внимание студенты при внесении предложений по вопросам качества образования?
- В чем заключаются корректирующие мероприятия по оптимизации ОПОП деканатами на основании мнений обучающихся и работодателей?
- В какой форме поддерживается связь вуза с выпускниками, устроенными по специальности?
- Как организуется работа по подготовке экспертов WorldSkills из числа преподавателей образовательной организации?
- Каковы мотивационные механизмы по привлечению специалистов-практиков к реализации учебного процесса?
- Предлагали ли вам трудоустройство работодатели во время прохождения практики?

- При подборе вакансий вы сталкивались с требованиями работодателей о дополнительных навыках, не освоенных в вузе?
- Вызывают ли у вас затруднения работа с применением электронных образовательных технологий? Насколько ускорилась обработка информации?
- Какие затруднения у обучающихся могут возникать при освоении профессиональных компетенций?
- Какие методы интерактивного обучения используются?
- Какая воспитательная работа проводится со студентами?
- Какими критериями вы пользуетесь при выборе программ дополнительного профессионального образования?
- Материально-техническое обеспечение аудиторий на практических занятиях позволяет вам выполнять задачи, поставленные преподавателем?
- Принимаете ли вы участие в студенческих активах вуза, на которых учитывается мнение обучающихся по качеству образования?
- Участвовали ли вы в анкетировании по разработке образовательных программ?
- Пользуетесь ли вы электронной образовательной средой для поиска учебной и научной литературы, знакомства с образовательными программами, удобно ли для вас эта электронная образовательная среда?
- Имеете ли вы возможность выбирать дисциплины, заниматься по индивидуальной образовательной траектории?
- Обращаетесь ли вы к кураторам при затруднениях в учебе или возникновении конфликтных ситуаций?
- Имеете ли вы возможность во внеучебное время заниматься творчеством, физкультурой и спортом, волонтерством?
- Какую оценку профессиональных компетенций в целом вы можете дать обучающимся, проходящим практику на предприятиях и выпускникам, трудоустроившимся после обучения на предприятия?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз:

- выяснить о готовности Колледжа к проведению демонстрационного экзамена по программе Worldskills;
- определить соответствие материально-технической базы для обучения студентов специальностям аккредитуемого кластера образовательных программ;
- выявить степень удовлетворенности студентов и преподавателей образовательным процессом по специальностям аккредитуемого кластера образовательных программ;
- узнать степень участия студентов в научной, спортивной и проектной деятельности;
- выявить степень академической мобильности студентов и преподавателей;
- выявить степень готовности студентов и преподавателей к работе в дистанционном режиме.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» с 24 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- 1) с руководством Университета и лицами, ответственными за проведение профессионально-общественной аккредитации;
- 2) с лицами, ответственным за ЭИОС, виртуальная экскурсия по ЭИОС;
- 3) с деканами;
- 4) с заведующими кафедрами;
- 5) со студентами
- 6) с выпускниками;
- 7) с преподавателями;
- 8) с аспирантами;
- 9) с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии инжинирингового центра «Агротехника», центр молодежного инновационного творчества «Инноватор», научно-исследовательскую лабораторию контроля качества топлива и смазочных материалов; учебную пожарно-спасательную часть; учебные классы «Ростсельмаш», «Беларусь», «Брянсксельмаш», «Subaru», «John Deere» позволили комиссии дополнить сформировавшееся представление о реализуемых образовательных программах.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в

Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова».

В последний день визита председатель ВЭК и заместители председателя выступили перед руководством ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **33** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные Программы аккредитуемого кластера реализуются в Финансово-технологическом колледже, структурном подразделении Университета. Образовательная деятельность в колледже осуществляется 46 преподавателями, из них 32% имеют учёную степень кандидатов наук, 50,0% имеют квалификационные категории (высшую и первую), 25 % имеют опыт работы соответствующий области профессиональной деятельности на предприятиях и в организациях, трое имеют почетные звания РФ. Свидетельство Союза «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) с правом на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс имеют 4 преподавателя.

В каждой ОП Кластера по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования сформулированы цели и задачи, разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

Целью образовательных программ, в соответствии со стратегией развития образовательной организации, является: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Разработка компонентов образовательных программ осуществляется на основе следующих принципов: соответствие образовательных программ ФГОС СПО; четкая структуризация учебного материала; последовательность изложения учебного материала; полнота информации; определение компетенций, которые формируются у обучающихся по результатам изучения дисциплин и прохождения практик; комплексность (теоретические, практические материалы, текущая, промежуточная и итоговая аттестация и т.д.); мобильность (ежегодная модернизация компонентов); доступность компонентов для обучающихся и преподавателей.

В разработку ОПОП вовлечены сотрудники колледжа и кафедр университета, осуществляющие подготовку выпускников по образовательной программе, студенты, выпускники, представители профессиональных сообществ.

По результатам мониторинга достижения целей проводятся заседания Педагогического совета колледжа, Ученого совета университета, на которых обсуждаются возможности уточнения учебных планов, содержание учебно-методических изданий, рабочих учебных программ дисциплин/модулей. В процессе повышения качества реализации ОП широко используются анкетирования студентов. Процедуры внутреннего контроля качества включают регулярный мониторинг организации учебного процесса, мониторинг удовлетворенности студентов качеством образования.

Конкурентные преимущества образовательных программ аккредитуемого кластера специальностей, реализуемых в Колледже, обусловлены использованием современных образовательных технологий и программных продуктов; интеграцией с ведущими производственными предприятиями РФ; профессионально-ориентированными лекциями и семинарами, проводимыми ведущими специалистами предприятий и организаций; возможностями стажировок и практик на этих предприятиях; проектной деятельностью обучающихся, начиная с первого курса, что обеспечивает погружение в будущую профессиональную сферу и последующую успешную адаптацию в деловой среде, что в свою очередь повышает возможности трудоустройства.

Учебные планы по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования представляют собой логическую последовательность освоения частей и разделов, соответствующих ОП и включают в себя обязательную и вариативные части, разделы «Практики» и «Государственная итоговая аттестация». Все дисциплины вариативной части способствуют более глубокому изучению обязательных дисциплин образовательной программы. При составлении

вариативной части обязательно учитываются мнения обучающихся и работодателей (студентоцентрированное обучение).

Содержание и структура компонентов ОПОП определена требованиями локальной нормативной документации. Организация проведения практики осуществляется на основе договоров, в которых закреплены обязанности и взаимные интересы по обеспечению практической подготовки обучающихся.

В рабочих программах всех дисциплин и практик предусмотрены разделы, содержащие критерии оценивания и оценочные средства (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Критерии оценивания содержат указание на формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Образовательные программы ежегодно обновляются с учётом запросов работодателей, актуальных профессиональных стандартов, особенностей региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в части всех компонентов. Изменения отражаются в соответствующих структурных элементах образовательной программы (учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и т.п.).

В аккредитуемой образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей используется профессиональный стандарт из области 31 Автомобилестроение (31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля).

В аккредитуемых образовательных программах по специальностям 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования используется профессиональный стандарт из области 13 Сельское хозяйство (13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства).

В аккредитуемой образовательной программе по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства используется профессиональный стандарт из области 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (40.048 Слесарь-электрик).

Механизм взаимодействия Колледжа с представителями рынка труда при составлении рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин осуществляется в соответствии с договорами о сотрудничестве.

По образовательным программам специальностей 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства проведение демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО не предполагается.

В соответствии с ФГОС СПО на аккредитуемом кластере ОП специальностей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования формой проведения итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен. В Колледже планируется государственная итоговая аттестация с применением демонстрационного экзамена в 2022 году.

Демонстрационный экзамен планируется проводить с применением оценочных материалов для проведения демонстрационного по стандартам

Ворлдскиллс Россия по ОП специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», по ОП специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Требования к конечным результатам обучения определены компетентностным подходом. Таким образом, формулируемые результаты обучения согласуются с дескрипторами Национальной рамки квалификаций (НРК). Так выпускники Колледжа способны вести самостоятельную деятельность, ставить задачи в рамках подразделения, участвовать в управлении выполнением поставленных задач в рамках подразделения, нести ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения, что согласуется с дескриптором уровня 5 НРК.

Учёт потребностей различных групп обучающихся в том числе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями реализуется в нескольких форматах: составление индивидуальных графиков обучения, предоставление при необходимости академического отпуска, применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации ОПОП предусмотрена возможность участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. Начиная с первого курса, обучающиеся привлекаются к исследовательской работе, проектной деятельности, по результатам которой принимают участие в различных конкурсах, выступают на конференциях различного уровня.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

Состав педагогических работников по аккредитуемым образовательным программам позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные основными образовательными программами, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Саратовском ГАУ имеется внутренняя система гарантии качества в соответствии со структурой развития образовательной организации. Каждое направление системы гарантии качества образовательной программы регламентировано внутренними нормативно-правовыми документами Университета, которые размещены на сайте ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ в свободном доступе.

Политика гарантии качества отражает стратегию развития образовательной организации, связанную с формированием ведущего российского университета в области аграрных наук, обеспечивающего значительный вклад в развитие агропромышленного комплекса России.

Документы, определяющие политику гарантии качества образования, проходят этапы обсуждения и утверждения в коллегиальных органах: заседаниях предметных комиссий, рабочих групп с привлечением представителей ключевых бизнес-партнеров, педагогических советах Колледжа.

Достижения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» имеет опубликованную политику гарантии качества, выраженную в виде официальных документов «Стратегия развития СГАУ им. Н.И. Вавилова до 2030 года» и «Программа развития лидирующего аграрного вуза на 2016-2025».

Саратовский ГАУ является участником программы академического лидерства «Приоритет 2030». Документированная внутренняя система гарантии качества, прошла свой эволюционный путь (ВУЗ проводит повторно профессионально-общественную аккредитацию), претерпев необходимые изменения с учетом запросов и "вызовов" образовательного,

научного и воспитательного процессов, и на сегодняшний момент отражает дополнительные функции к информационной политике, при этом сохранив основные:

- качество подготовки обучающихся по каждой ОП в рамках промежуточной аттестации по изучаемым дисциплинам;
- оценки качества остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам;
- аттестации по итогам прохождения дисциплин и практик, в соответствии с учебным планом;
- анализ учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- итоговой аттестации обучающихся;
- качество работы преподавательского состава, вовлеченного в реализацию каждой ОП в рамках ежегодного анкетирования;
- ежегодного подведения итогов выполнения эффективного контракта сотрудниками;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности в рамках самообследования образовательной программы.

Каждое направление системы гарантии качества образовательной программы регламентировано внутренними нормативно-правовыми документами Университета, которые размещены на сайте ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ в свободном доступе.

Рекомендации:

Рекомендуется расширить практики привлечения органов студенческого самоуправления, Ассоциации работодателей, профессионального сообщества путем организации online-обсуждения миссии, цели и задач вуза на официальном сайте.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ СПО		
2.4.	Направленность содержания заданий на прохождение производственной и преддипломной практик на получение обучающимися навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников образовательных программ	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Саратовском ГАУ имеются процедуры для разработки и утверждения образовательных программ. Содержание и структура образовательных программ устанавливается закрепленными локальными нормативными актами.

Существует закрепленная локальными правовыми актами процедура разработки и утверждения образовательных программ. Пересмотр ОП осуществляется не реже одного раза в год, а также в случае изменения федеральных нормативных документов (законодательства). При разработке образовательных программ проводится согласование их с заинтересованными сторонами – студенческим и профессиональным сообществом.

Планомерная и поэтапная реализация целей ОПОП, позволяет достигнуть стратегической цели развития Университета.

Достижения:

Система образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» имеет чётко сформулированные цели и ожидаемые результаты, учитывает требования профессиональных стандартов.

В разработке, утверждении и корректировке образовательных программ участвуют рабочие группы, включающие представителей администрации и преподавателей Колледжа, профильных кафедр Университета, а также ключевых бизнес-партнеров. Образовательные Программы ежегодно обновляются с учётом запросов работодателей, актуальных профессиональных стандартов, особенностей региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в части всех компонентов. Работодатели участвуют в разработке отдельных рабочих программ дисциплин, введенных для освоения навыков эффективного использования новой техники и оборудования.

Образовательные программы соответствуют установленным целям. Целью образовательных программ, в соответствии со стратегией развития образовательной организации, является: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

При реализации ОП предусмотрена возможность участия обучающихся в исследовательской работе. В Колледже функционируют предметные кружки, проводятся ежегодные научно-практические конференции, осуществляется подготовка исследовательских проектов для участия в конкурсах, олимпиадах университетского, регионального и всероссийского уровней.

Рекомендации:

Рекомендуется продолжать поиск новых специальностей среднего профессионального образования для конкретной сферы реальной экономики Российской Федерации и иностранных государств.

Необходимо разработать процедуры, предусматривающие индивидуальный подход в обучении по этим специальностям, в том числе в соответствии с договорами целевой подготовки, путем углубленного изучения отдельных дисциплин и освоения востребованных рабочих специальностей.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А
3.2.	Учет результатов неформального ¹ и информального ² обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	В
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	В
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.). *для программ СПО дополнительно указать наличие в образовательной организации системы подготовки к профессиональному экзамену в форме независимой оценки квалификации (демонстрационному экзамену) по стандартам WorldSkills	А
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	В

¹ Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

² Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ вводит студентоцентрированное обучение в свои образовательные программы, которое стимулирует студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.

В соответствии с утвержденными внутренними нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс, обучающиеся имеют возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию, закрепленную локальными нормативными актами Университета.

Методы, посредством которых реализуются образовательные программы, стимулируют обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса. Неформальное образование обучающихся реализуется по программам дополнительного образования, в том числе по получению рабочих профессий. Информальное обучение осуществляется в рамках воспитательной работы, возможности участия в спортивной и творческой деятельности.

Для реализации процедур оценивания результатов обучения/компетенций обучающихся и их соответствия планируемым результатам обучения, при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации используются методы оценки успеваемости и достижений обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами разработанными и утвержденными в Университете.

Достижения:

Принцип студентоцентрированного обучения в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» обеспечивается путем уважения и внимания к различным группам обучающихся и их потребностям с предоставлением гибких траекторий обучения и возможностью приобретения рабочих специальностей, применения неформального и информального обучения. Используются четкие критерии к объективности процедуры оценивания. Существует и эффективно действует система подготовки студентов к демонстрационному экзамену по программам WorldSkills

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, Университет обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения; надлежащее руководство и помощь студентам со стороны преподавателя; укрепление взаимного уважения преподавателя и обучающегося; наличие необходимых процедур реагирования на жалобы обучающихся.

В рамках организации защиты прав обучающихся в Университете функционируют ряд общественных организаций: Первичная профсоюзная организация обучающихся Саратовского ГАУ, Объединенный совет обучающихся, посредством которых обучающиеся взаимодействует с руководством Университета. Также обучающийся может выразить свое мнение, обратившись на сайт Университета, либо обратиться в деканаты факультетов с письменно оформленным заявлением на имя декана.

Кроме того, в целях установления обратной связи систематически проводятся опросы обучающихся по вопросам условий и организации учебного процесса.

Рекомендации:

Рекомендуется создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся путем зачета результатов неформального обучения (дипломов, грамот, сертификатов участия в различных конкурсах, олимпиадах и пр.).

Повысить информированность обучающихся через электронную образовательную среду в части размещения критериев оценки и результатов обучения на платформе дистанционного обучения университета.

Рекомендуется более широко использовать процедуры независимой оценки результатов обучения с активным привлечением представителей реального производства к выбору тем ВКР с учетом реальных производственных ситуаций, привлечения к рецензированию, как выпускных квалификационных работ, так и работ-участников различных Конкурсов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имеет утвержденные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла». Все процедуры приема абитуриентов, перевода обучающихся из других учебных заведений поддержки академических достижений, признание результатов пройденного обучения, признание квалификации и выпуск обучающихся регулируются соответствующими локальными правовыми актами.

В структуре Университета функционирует Приемная комиссия, а также отдел организации приема и профориентационной работы. В Колледже существуют программы академической и социальной адаптации, в том числе и обучающихся первокурсников.

В Саратовском ГАУ организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций.

Колледж проводит профориентационную работу в соответствии с политикой Университета, которая носит системный характер. Акцент делается на совершенствование организации работы с абитуриентами, использовании интерактивных профориентационных мероприятий.

В университете организована поддержка обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.

Достижения:

В Колледже постоянно проводится работа по формированию качественного контингента обучающихся путем активной профориентационной работы, которая нацелена на формирование прочных связей с общеобразовательными учреждениями г. Саратова и Саратовской области. Ведется активная профориентационная работа в агроклассах, школьники различных возрастов привлекаются к технической деятельности на базе Университета, производственники участвуют в проведении мастер-классов. За период 2017-2021 года участие в этих мероприятиях приняли ведущие специалисты таких предприятий как ООО «Элвис Премиум», ООО «ТВС-АГРОТЕХНИКА», ООО «Мировая техника», ООО «Группа компаний «АГРОТЭК», ФГБНУ РосНИИСК «Россорго», Правобережное ПО филиала ПАО «Россети Волга», Саратовские распределительные сети», АО «Совхоз-Весна».

Существует прозрачная система приема абитуриентов, ведутся работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся. Начиная с первого курса, обучающиеся привлекаются к исследовательской работе, проектной деятельности, по результатам которой принимают участие в различных конкурсах, выступают на конференциях различного уровня. Планирование набора и работы Приемной кампании осуществляется на основе анализа и учетом контингента выпускников общеобразовательных организаций.

Проводится плановая работа по мониторингу, контролю успеваемости. Колледж проводит собрания с группами, а также индивидуальные встречи с обучающимися и их родителями; организуют участие обучающихся во внутриуниверситетских мероприятиях; помогают в проведении встреч, посвященных профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни; контролируют организацию социально-бытовых условий обучающихся, проживающих в общежитии. Осуществляется индивидуальная работа с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ, несовершеннолетними.

Развитая система студенческого самоуправления, обеспечивающая эффективное получение обратной связи от обучающихся, для совместной разработки предложений по совершенствованию образовательных траекторий и системы мотивации обучающихся к научно-исследовательским и опытно-конструкторским работам.

Рекомендации:

Рекомендуется разработать программы обучения по академической мобильности студентов колледжа, в т.ч. на условиях взаимобмена.

Рекомендуется обеспечить возможность участия студентов среднего профессионального образования в программах прохождения практик зарубежных странах.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	B
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. * для программ СПО дополнительно указать участие преподавателей – совместителей из числа действующих руководителей профильных предприятий в преподавании профильных дисциплин (отдельных модулей, семинаров, тренингов).	B
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей. * для программ СПО дополнительно указать наличие преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям	B
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ СПО		
5.10.	Наличие работников в образовательной организации, имеющих действующие сертификаты/свидетельства Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)», Национального чемпионата «Абилимпикс» и др.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Саратовский ГАУ имеет объективные и прозрачные процедуры по привлечению и развитию преподавательского состава СПО. При приеме на

работу, повышении по службе и увольнения существуют четкие и прозрачные критерии, которые регламентируются внутренней нормативно-правовой базой, регулирующей процесс профессиональной деятельности участников учебного процесса. Уровень квалификации преподавателей достаточен для преподавания дисциплин и проведения практик в соответствии с учебными планами.

Результатами работы квалифицированных и компетентных преподавателей являются сохранность контингента, повышение или стабилизация показателей качества знания и абсолютной успеваемости, улучшение психологического климата в Колледже, рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить образовательные и карьерные траектории.

Для мотивирования преподавателей, принимающих участие в наставничестве, консультировании и поддержке обучающихся предусмотрена система морального и материального стимулирования.

Достижения:

Показатели эффективного контракта и результаты анкетирования студентов «Преподаватель глазами студента» учитываются при избрании преподавателя на очередной срок. К преподаванию по программам среднего профессионального обучения привлекаются молодые перспективные выпускники, занимающиеся научной деятельностью и участвующие в грантах. Для ведения учебного процесса активно привлекаются представители производства, что усиливает практикоориентированность образовательного процесса. Преподаватели периодически проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования.

В университете существует система материального и морального стимулирования педагогических работников к учебно-методической и воспитательной работе путем введения соответствующих показателей в эффективном контракте, а также объявления благодарности, награждения почетной грамотой ректора университета, премирование. Преподаватели доброжелательно взаимодействуют со студентами, развито кураторство. Заметную роль в консультировании, поддержке и наставничестве студентов СПО осуществляют сотрудниками Отдела по воспитательной работе и связям с общественностью, Отдела по социальной работе, Центра развития карьеры Университета.

В Колледже налажена система мониторинга удовлетворенности преподавательского состава условиями работы, ресурсами и др. Оценка удовлетворенности осуществляется на основе социологических опросов, направленных на выявление степени удовлетворенности сотрудников условиями работы, ресурсами и др.

Рекомендации:

Рекомендуется создать условия для периодического прохождения стажировки ППС СПО по дополнительным профессиональным программам, обучающим современной технике и технологиям.

Желательно разработать программу по систематической подготовке работников колледжа, имеющих действующие сертификаты Союза «Молодые профессионалы», Национального чемпионата «Абилимпикс» и др.

Необходимо активнее привлекать к преподавательской деятельности производителей в части практического обучения и участия в совместных проектах.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	В
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой * для программ СПО дополнительно указать наличие учебно-производственных мастерских; учебных полигонов; учебных баз практик; многофункциональных центров прикладных квалификаций	В
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	В
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ СПО		
6.4.	Наличие материально-технических ресурсов, необходимых для проведения демонстрационных экзаменов, Национального (регионального) чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills», Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», региональных, всероссийских, международных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для реализации кластера образовательных программ «Агроинженерия» по специальностям СПО Университет располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, учебным планом, в том числе для самостоятельной работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аккредитуемые образовательные программы реализуются в корпусе Колледжа, а также в учебных корпусах Университета.

Материально-техническая база постоянно расширяется и совершенствуется. Внедрение и использование современного лабораторного оборудования, технических средств обучения, вычислительной техники, прикладного программного обеспечения, других средств информационных технологий соответствует требованиям ФГОС СПО и играет важную роль в повышении эффективности и развитии

методического обеспечения учебного процесса. Базами практик являются предприятия, обеспеченные необходимым техническим оборудованием, достаточным для проведения практики аккредитуемых образовательных программ по специальностям СПО.

В Университете функционирует электронная информационно-образовательная среда, в которую включены библиотечные и информационные ресурсы.

Достижения:

Материально-техническая база представлена лабораториями с современным оборудованием по электротехнике, изучению деталей и механизмов тракторов и автомобилей отечественных и зарубежных марок, изучения свойств топлива. Многие лаборатории созданы с участием известных фирм–производителей сельскохозяйственной техники, тракторов и автомобилей. Имеется оборудование, разработанное с участием специалистов университета. При проведении практик привлекаются предприятия, оборудованные современной техникой, имеются производственные мастерские, специализированные лаборатории и открытые площадки для обучения студентов, в том числе для проведения открытых региональных чемпионатов WorldSkills.

Библиотечно-информационный-центр (БИЦ) Университета соответствует обязательным требованиям к условиям реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.

При организации практической подготовки профильные организации (индустриальные партнеры Университета) создают условия для реализации компонентов ОП, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Студенты СПО пользуются современной библиотечной базой университета и имеют полноценный доступ к информационным, учебным и научным базам данных. Общее количество посадочных мест в библиотеке – 1098, из них – 549 автоматизированных рабочих мест с доступом к сети «Интернет» и ЭОС Университета. Наличие собственных программно-технических и научно-методических разработок, позволяющие обеспечивать высокий уровень доступности к учебным и информационным ресурсам деятельности преподавателей, учитывающей все виды работ: образовательную, научную, международную, общественную, профориентационную, а также повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Рекомендации:

Рекомендуется создавать учебно-производственные мастерские, учебные полигоны непосредственно на базе колледжа, отвечающие уровню подготовки по конкретной ОП в соответствии с квалификационными требованиями и с учетом требований для демонстрационных экзаменов, организации Национального (регионального) чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills».

Необходимо обеспечить наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей, в части создания специальных условий для студентов-инвалидов во всех корпусах Университета. В целях пропаганды ОП СПО

рекомендуется создать условия для организации Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», региональных, всероссийских, международных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства.

Желательно пересмотреть подход технического и учебно-вспомогательного персонала к формированию, сопровождению ЭОС Университета согласно требованиям ФГОС СПО, активнее привлекать студентов к использованию ресурсов библиотечной системы и электронных информационных ресурсов университета.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	В
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	В
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	В
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ СПО		
7.7.	Наличие документов, содержащих информацию от работодателей, в том числе представителей крупных организаций, об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших образовательные программы	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете имеется единая информационная система сбора и анализа информации, содержащаяся на официальном сайте университета, доступная пользователю и имеющая понятную и доступную англоязычную версию. Финансово-технологический колледж, будучи структурным подразделением университета, пользуется общей системой сбора и мониторинга информации об образовательных программах СПО, основанной

на использовании разных источников информации и учитывает мнения заинтересованных сторон.

В Университете разработано и используется программное обеспечение для автоматизированного расчета годового объема учебной нагрузки и по видам учебной деятельности, а также штатной численности педагогических работников кафедр университета.

Университет уделяет особое внимание роли официального сайта в информировании общественности, поддержании своего положительного имиджа и формировании конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг. Разработаны и поддерживаются также версии сайта Университета на английском языке и для слабовидящих.

Достижения:

В Университете создана эффективная система сбора и анализа информации, которая обеспечивает доступ ко всем электронным информационно-образовательным ресурсам для осуществления образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в Университете реализуется через: систему аттестаций (текущая, промежуточная, итоговая аттестация); социологических опросов различных категорий потребителей услуг Университета (студентов, работодателей, персонала, выпускников); систему внутренних проверок (успеваемость студентов, качество ведения занятий, результативности работы колледжа за определенный период по утвержденным показателям и пр.); систему эффективного контракта.

Результаты мониторинга доводятся до сведения персонала на ректоратах, на заседаниях Педагогического совета Колледжа и Ученых советах Университета и факультетов, встречах студентов с администрацией Университета и Колледжа и т.п.

Управление образовательными программами организуется с помощью цифровых сервисов Университета, внутренних информационных систем, обеспечивающих ИТ-поддержку образовательного процесса (КИС УЗ, Планы СПО, АВТОРасписание). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории Университета, так и вне ее.

На сайте Университета работают горячие линии по вопросам: деятельности образовательной организации, ИТ-инфраструктуры университета, защиты от новой коронавирусной инфекции. Колледж ежегодно собирает сведения о трудоустройстве выпускников и передает данные в «Центр развития карьеры» Университета

Рекомендации:

Желательно усовершенствовать систему обратной связи с ППС, сотрудниками и обучающимися в целях мониторинга степени удовлетворенности условиями работы, учебы, ресурсами путем внедрения счетчиков «активности», анонимных отзывов обучающихся и НПР внутри ЭОС Университета. Расширить и систематизировать сбор и подачу информации о трудоустройстве и востребованности выпускников.

Необходимо упорядочить представление информации на официальном сайте Университета для облегчения поиска необходимой информации и предотвращения его информационной перегрузки. Разместить на сайте

информацию о возможностях Университета по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, упорядочить представление информации для лиц с ОВЗ в части вкладки «Образование».

Рекомендуется оптимизировать документооборот при проведении мониторинга образовательных программ с использованием современных информационных технологий. При представлении ОПОП на сайте Университета не ограничиваться общими сведениями, а представлять ее преимущества, вплоть до краткого содержания дисциплин, представления материально-технической базы для их теоретического содержания; представления мнений индустриальных партнеров в виде коротких ответов и мнений.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	B
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ СПО		
8.5.	Наличие документов (свидетельств/сертификатов), подтверждающих соответствие качества образовательных программ требованиям российских отраслевых организаций	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Разработана система процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ. Внешняя оценка качества образовательных программ проводится на регулярной основе, с широким привлечением представителей внешних представителей образовательных структур и профессионального сообщества, в том числе ключевых партнеров по трудоустройству

Корректирующих действия в ходе пересмотра образовательных программ проводится с учетом достижений обучающихся и преподавателей. Имеется значительное количество грамот, дипломов и наград за участие в профессиональных, спортивных и культурных мероприятиях различного уровня.

Обучающиеся и преподаватели ежегодно принимают участие в конференциях различного уровня, выставках, симпозиумах, занимают высокие призовые места с награждением дипломами и сертификатами.

Достижения:

Мониторинг и оценка образовательных программ осуществляются ежегодно в соответствии с локальными нормативными правовыми актами. Изменения и дополнения рассматриваются на заседаниях предметных комиссий и Педагогического совета Колледжа. По итогам каждого учебного года проводится мониторинг учебных планов на предмет их корректировки с учетом новых требований.

Университет регулярно участвует в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ. В рейтинге аграрных вузов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и «Национальное признание: лучшие вузы 2020» Саратовский ГАУ входит в пятерку лучших ВУЗов страны. Университет вошел в ТОП-200 лучших вузов Российской Федерации и ТОП-10 лучших вузов Саратовской области. В рейтинге на сайте best-edu.ru ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ входит во 2 лигу ТОП 200.

Систематически осуществляется составление отчетов о самообследовании, включающее в себя результаты независимой оценки, анкетирование обучающихся и работодателей.

В процессе образовательной деятельности широко используется сотрудничество с федеральными и региональными профессиональными ассоциациями, и объединениями.

Рекомендации:

Рекомендуется содержание образовательных программ колледжа выносить на обсуждение работодателей и всех заинтересованных сторон в цифровом формате, что позволит повысить практико-ориентированность и привлекательность образовательных программ, оперативно и своевременно получать обратную связь с широким кругом стейкхолдеров.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	В
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	С
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	В

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	В
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет имеет возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения. Система дистанционного обучения университета имеет необходимую инфраструктуру, электронные библиотечные ресурсы, доступна пользователям и позволяет совмещать дистанционный и очный форматы обучения. Проводится постоянное координирование работы студентов в дистанционном режиме преподавателями.

Реализация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий в Университете осуществляется на основании Положения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ОП, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В Колледже в период перехода на дистанционный формат реализации образовательной программы системно осуществляется работа по сопровождению учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной или смешанной формах.

Достижения:

В Колледже созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: сайт университета, ресурс Яндекс - диска; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; социальные сети, облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, видео-материалы, учебно-методические материалы, курсы лекций, учебные пособия и т.д.

Право доступа к электронным образовательным ресурсам в системе дистанционного обучения имеют все обучающиеся и педагогические работники.

Образовательный процесс организуется посредством работы обучающихся и педагогических работников с использованием ресурса сайта Университета, Яндекс - диска, а также дополнительных электронных/информационных ресурсов (социальных сетей), дистанционных платформ, мессенджеров (Email, Skype, WhatsApp, Viber, Discord, Вконтакте, Zoom, Youtube и т.д.).

При организации промежуточной аттестации (на зачетах, дифференцированных зачетах, экзаменах) применяются письменные (электронные) аттестационные работы.

Для мотивации преподавателей, заниматься электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий, администрация Университета предусмотрела высокие рейтинговые баллы при учете показателей (KPI) выполнения эффективного контракта.

Рекомендации:

Рекомендуется перейти на единую online платформу для дистанционного обучения, защищенную от несанкционированного доступа к ней и исключающую получение личной информации пользователей. Исключить использование преподавательским составом электронных ресурсов и приложений, не контролируемых университетской ЭОС.

Желательно усилить работу по комплектации учебного процесса ресурсами системы дистанционного обучения: видеоматериалами, электронными лекциями и лабораторными работами, электронными тестами и пр. Рекомендовать шире использовать возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инклюзивного обучения студентов.

Необходимо систематически организовывать обучение преподавателей для получения цифровых компетенций и сопровождения программ в дистанционном формате.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- организовать online обсуждение заинтересованными сторонами, в т.ч. работодателями разработку направлений стратегического развития Университета;
- продолжать поиск новых специальностей среднего профессионального образования, разработать процедуры, предусматривающие индивидуальный подход в обучении по этим специальностям;
- шире использовать возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инклюзивного обучения студентов, разместить критерии оценки и результаты обучения на платформе дистанционного обучения университета;
- упорядочить представление информации на официальном сайте Университета для облегчения поиска необходимой информации и предотвращения его информационной перегрузки;
- перейти на единую online платформу для дистанционного обучения, исключить использование преподавательским составом электронных ресурсов и приложений, не контролируемых университетской ЭОС.
- систематически организовывать обучение преподавателей для получения цифровых компетенций и сопровождения программ в дистанционном формате;
- разработать программы обучения по академической мобильности студентов колледжа на условиях взаимобмена и участия студентов среднего профессионального образования в программах прохождения практик в зарубежных странах;
- создать условия для периодического прохождения стажировки ППС СПО по дополнительным профессиональным программам, обучающим современной технике и технологиям;
- разработать программу по систематической подготовке работников колледжа, имеющих действующие сертификаты Союза «Молодые профессионалы», Национального чемпионата «Абилимпикс» и др;
- активнее привлекать к преподавательской деятельности производителей в части практического обучения и участия в совместных проектах;
- создать учебно-производственные мастерские, учебные полигоны непосредственно на базе колледжа, отвечающие уровню подготовки по конкретной ОП в соответствии с квалификационными требованиями и с учетом требований для демонстрационных экзаменов, организации Национального (регионального) чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills».

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16) в **существенной (значительной)** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (23.02.07), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (35.02.08), «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (35.02.16), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
24 ноября, среда			
08.45	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова		УК №1, Театральная пл., 1
09.00 - 10.00	Первая встреча членов ВЭК		УК №1, ауд. №110
10.00 - 12.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	УК №1, ауд. №110
12.00 - 13.00	Встреча с ответственными за ЭИОС	ВЭК, ответственные за ЭИОС	УК №1, ауд. №110
13.00 - 14.00	Обед		УК №1, столовая для ППС
14.00 - 15.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	УК №1
15.00 - 16.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	УК №1, ауд. №251
16.00 - 16.15	Перерыв		УК №1, ауд. №355
16.15 - 17.15	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	УК №1, ауд. №353
17.15 - 17.30	Перерыв		УК №1, ауд. №355
17.30 - 18.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	УК №1, ауд. №353
18.30 - 19.00	Внутреннее заседание комиссии		УК №1, ауд. №353
Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
25 ноября, четверг			
08.40 - 09.10	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова, общая экскурсия по Финансово-технологическому колледжу (программы СПО)		Финансово-технологический колледж, ул. Мичурина, д. 79
09.10 - 11.30	Посещение лабораторной базы (по кластерам)	ВЭК, ответственные за аккредитацию	УК №2, ул. Советская, д. 60
11.30 - 12.30	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	УК №2, ауд. №123
12.30 - 13.30	Обед		УК №2, столовая
13.30 - 14.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	УК №2, ауд. №123
14.30 - 14.45	Перерыв		УК №2, ауд. №125
14.45 - 15.30	Встреча с аспирантами	Аспиранты, ВЭК	УК №2, ауд. №123

15.30 - 15.45	Перерыв	ВЭК	УК №2, ауд. №125
15.45 - 16.30	Встреча со слушателями СПО	Слушатели СПО, ВЭК	УК №2, ауд. №123
16.30 - 17.00	Работа с документами	ВЭК	УК №2, ауд. №125, ауд. 117
17.00 - 18.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	УК №2, ауд. №123
18.00 - 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	УК №2, ауд. №125
26 ноября, пятница			
08.45	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова		Учебный комплекс № 1 (УК №1), Театральная пл., 1
09.00 - 11.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	УК №1, ауд. №353
11.45 - 12.00	Перерыв	ВЭК	
12.00 - 13.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	УК №1, ауд. №110
13.30 - 14.30	Обед		УК №1, столовая для ППС
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Соловьев Дмитрий Александрович	ректор
2.	Макаров Сергей Анатольевич	проректор по учебной работе
3.	Воротников Игорь Леонидович	и. о. проректора по научной и инновационной работе
4.	Шьюрова Наталья Александровна	проректор по воспитательной и социальной работе
5.	Захарова Светлана Алексеевна	заместитель проректора по учебной работе
6.	Хохлов Андрей Борисович	начальник управления обеспечения качества образования
7.	Ларионов Сергей Васильевич	и. о. директора института международных связей
8.	Митрофанова Галина Николаевна	директор финансово-технологического колледжа
9.	Гусева Юлия Анатольевна	начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров

Директора института/декан факультета и заместители:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Нейфельд Василий Вальдемарович	декан агрономического факультета
2.	Тобольнов Дмитрий Андреевич	заместитель декана агрономического факультета по учебной работе
3.	Полетаев Илья Сергеевич	заместитель декана агрономического факультета по учебной работе
4.	Рязанцев Никита Валерьевич	заместитель декана агрономического факультета по научной работе и международному сотрудничеству
5.	Павлов Андрей Владимирович	декан факультета инженерии и природообустройства
6.	Марадудин Алексей Максимович	заместитель декана факультета инженерии и природообустройства по учебной работе
7.	Верзилин Андрей Александрович	заместитель декана факультета инженерии и природообустройства по учебной работе
8.	Никишанов Александр Николаевич	заместитель декана факультета инженерии и природообустройства по учебной работе
9.	Костюшина Наталья Павловна	заместитель директора по учебно-производственной работе финансово-технологического колледжа

Ответственные за ЭИОС:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Спиридонова Елена Владимировна	начальник организационно-методического отдела управления обеспечения качества образования
2.	Тобольнов Дмитрий Андреевич	заместитель декана агрономического факультета по учебной работе
3.	Полетаев Илья Сергеевич	заместитель декана агрономического факультета по учебной работе
4.	Лялина Елена Викторовна	доцент кафедры «Защита растений и плодовоовощеводство»
5.	Колоскова Диана Андреевна	обучающаяся 4 курса по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Заведующие кафедрами:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Трушкин Владимир Александрович	заведующий кафедрой инженерной физики, электрооборудования и электротехнологий
2.	Данилин Андрей Владимирович	заместитель заведующего кафедрой технического обеспечения АПК
3.	Колганов Дмитрий Александрович	и. о. заведующего кафедрой техносферной безопасности и транспортно-технологических машин
4.	Буйлов Валерий Николаевич	и. о. заведующего кафедрой математики, механики и инженерной графики
5.	Бакиров Сергей Мударисович	заведующий кафедрой природообустройства, строительства и теплоэнергетики
6.	Денисов Роман Анатольевич	председатель цикловой комиссии экономических и технических дисциплин и модулей

Преподаватели:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Волгин Андрей Валерьевич	доцент кафедры «Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии»
2.	Иванкина Юлия Викторовна	доцент кафедры «Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии»
3.	Чекмарев Василий Васильевич	доцент кафедры «Техническое обеспечение АПК»
4.	Демин Евгений Евгеньевич	профессор кафедры «Техническое обеспечение АПК»
5.	Нестеров Евгений Сергеевич	доцент кафедры «Техническое обеспечение АПК»
6.	Панина Ольга Васильевна	доцент кафедры «Физическая культура»
7.	Шмыгина Оксана Сергеевна	доцент кафедры «Социально-гуманитарные науки»
8.	Русинов Алексей Владимирович	доцент кафедры «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»
9.	Кабанов Олег Викторович	доцент кафедры «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»
10.	Тимофеев Сергей Валерьевич	преподаватель финансово-технологического колледжа
11.	Елисеев Иван Иванович	преподаватель финансово-технологического колледжа
12.	Рябцева Татьяна Геннадиевна	преподаватель финансово-технологического колледжа

Студенты:

№	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Прохода Вячеслав Дмитриевич	35.03.06 Агроинженерия	2
2.	Попов Михаил Владимирович	35.03.06 Агроинженерия	3
3.	Мухамеджанов Ильдар Рафилович	35.03.06 Агроинженерия	4
4.	Гамаюнов Даниил Владимирович	35.03.06 Агроинженерия	4
5.	Шишкин Игорь Валерьевич	35.04.06 Агроинженерия	2
6.	Титаев Андрей Сергеевич	35.03.06 Агроинженерия	3
7.	Березкин Александр Сергеевич	35.03.04 Агрономия	2
8.	Данилов Илья Олегович	35.03.06 Агроинженерия	4
9.	Епифанов Вадим Сергеевич	35.03.06 Агроинженерия	4
10.	Исаев Александр Дмитриевич	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	4
11.	Иванов Данила Сергеевич	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	3
12.	Кузнецов Максим Николаевич	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Качалов Андрей Николаевич	Главный инженер ООО «Торговый дом Электра»
2.	Решетов Сергей Александрович	Главный теплотехник АО «Совхоз-Весна»
3.	Кормилицына Татьяна Евгеньевна	заместитель начальника департамента - начальник отдела рекрутинга, оценки и развития персонала Департамента управления персоналом и организационного проектирования ПАО «Россети Волга»
4.	Ефимов Алексей Алексеевич	руководитель сервисного отдела по обслуживанию техники оборудования ООО «ТВС-АГРОТЕХНИКА»
5.	Савенков Александр Сергеевич	заместитель директора по коммерческим вопросам ООО «Техногрупп»
6.	Гиевой Сергей Александрович	заместитель директора по коммерческим вопросам ООО «Техногрупп»
7.	Саяпин Олег Викторович	Инженер КХ «Родники»
8.	Носов Антон Олегович	заместитель начальника инспекции Ростехнадзора Саратовской области
9.	Удодов Сергей Николаевич	директор ЧПОУ «Автошкола протон»
10.	Кузьмин Ярослав Михайлович	Технический директор ООО «Элвис Премиум»
11.	Ульянов Сергей Николаевич	Директор ИП Ульянов С.Н.

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Елисеев Сергей Сергеевич	ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ	ассистент кафедры «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»
2.	Гончаров Роман Дмитриевич	ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ	младший научный сотрудник «Инжиниринговый центр»
3.	Пасечный Антон Андреевич	ИП глава КФХ Пасечный А.И.	инженер
4.	Дубровин Сергей Александрович	Приволжское ПО филиал ПАО «Россети Волга» Саратовские РС	инженер 2 категории службы метрологии
5.	Внуков Евгений Викторович	ООО «САР-ВЭМ»	инженер ЭТЛ
6.	Егоров Максим Алексеевич	НПО «Технокомплекс»	инженер по монтажу и наладке систем автоматизации
7.	Печерский Михаил Андреевич	ООО «ПроАгро	инженер сервисной службы
8.	Зеленский Владислав Витальевич	ООО «АгросоюзМаркет»	менеджер по закупкам запасных частей
9.	Исаев Дмитрий Игоревич	СХПК Екатериновский	инженер-механик
10.	Кондауров Алексей Юрьевич	Ростехнадзор Саратовской области	государственный инженер-инспектор
11.	Якунин Виктор Алексеевич	ООО «АВЕРО»	тракторист-машинист
12.	Филимонов Илья Сергеевич	ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ	обучающийся, 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Аспиранты, докторанты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бабичев Евгений Александрович	аспирант 1 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
2.	Иксанов Константин Валерьевич	аспирант 1 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
3.	Азизов Ирек Раилевич	аспирант 2 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
4.	Левченко Анастасия Владимировна	аспирантка 2 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
5.	Рустамов Виталий Александрович	аспирант 3 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
6.	Марынова Татьяна Андреевна	аспирантка 3 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
7.	Мандров Сергей Александрович	аспирант 2 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
8.	Саидов Даниил Маратович	аспирант 1 курса направления подготовки 35.06.04. Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	*			
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		*		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)		*		