



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению подготовки:

«Науки о Земле» (05.06.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский
государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева»

г. Москва, 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению подготовки:

«Науки о Земле» (05.06.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Оляца Снежана

г. Москва, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	23
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	25
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	26
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	28
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	30
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	31
ПРИЛОЖЕНИЕ А	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	34
ПРИЛОЖЕНИЕ В	38

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее – ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева), проводилась в период с 12 апреля 2022 г. по 14 апреля 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01) ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ФГБУ «Центральное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 6 зарубежных и российских экспертов:

- **Ольца Снежана** – доктор сельскохозяйственных наук, профессор, профессор кафедры агроэкологии и практики культивирования факультета сельскохозяйственных наук, Университет г. Белград, руководитель магистерской программы «Охрана окружающей среды и сельское хозяйство» — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Виноходов Дмитрий Олегович** – доктор биологических наук, доцент, и.о. декана факультета химической и биотехнологии, заведующий кафедрой молекулярной биотехнологии, начальник учебно-аналитического управления, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии, заместитель председателя комиссии по программам высшего образования;
- **Ямашкин Анатолий Александрович** – доктор географических наук, профессор, декан географического факультета, Заведующий кафедрой землеустройства и ландшафтного планирования, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», председатель Отделения Русского географического общества в Республике Мордовия, Член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам подготовки кадров высшей квалификации;
- **Клявиньш Марис** – доктор химических наук, профессор, хабилитированный доктор химии, профессор, заведующий кафедрой экологии факультета географии, Университет Латвии, член Академии наук Латвии — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Калашникова Елена Васильевна** – ведущий агрометеоролог отдела метеорологии и климата ФГБУ «Центральное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Пискунова Мария Юрьевна** – студент 1 курса магистратуры по направлению «Экология и природопользование», ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей

составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Цель профессионально-общественной аккредитации – повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Важнейшей задачей проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 149 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и

критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: 1) поверхностное описание отдельных векторов деятельности Университета; 2) отсутствие фактографического материала, иллюстрирующего отдельные аспекты продуктивного опыта работы, интересного для профессионального сообщества.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: образовательные программы соответствуют предъявляемым требованиям; показатели определены четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей, систематически пересматриваются и обновляются; детализация опыта работы Университета должна быть осуществлена в процессе визита в ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01) может быть сформулирована как Полное соответствие, а по отдельным – существенное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа необходимо получить ответы на следующие вопросы.

1. В каких научных, научно-образовательных и научно-производственных проектах наиболее успешно развиваются процессы интеграции научной тематики факультетов, кафедр, научных подразделений?
2. Каков вклад в выполнение масштабных проектов Университета вносят преподаватели и обучающиеся направления подготовки науки о Земле?
3. Какие действия и технологии используются для привлечения зарубежных обучающихся?
4. Как проводятся учебные и производственные практики для обучающихся из различных регионов России и зарубежных стран, т.е. предусматриваются ли выездные практики в свои регионы?
5. Увязывается ли тематика курсовых и выпускных квалификационных работ с экологической проблематикой родины студентов?
6. Какие основные векторы развития цифровых технологий и проектной деятельности?
7. Как формируется тематика выпускных квалификационных работ?
8. Насколько удобна электронная информационная образовательная среда, есть ли предложения по ее развитию?
9. Какие мероприятия во внеучебной деятельности являются наиболее значимыми для студентов?
10. Насколько профессиональное сообщество интегрировано в деятельность и решение научно-образовательных проблем академии?

11. На какие аспекты научно-образовательной деятельности следует обратить особое внимание при ее развитии на ближайшую и дальнюю перспективу, если они не были учтены при экспертизе образовательных программ?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» с 12 апреля 2022 г. по 14 апреля 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, с ответственным за ЭИОС, с директорами институтов/деканами, с заведующими кафедрами, с выпускниками, с сотрудниками и руководителями лабораторий, в период оценки состояния лабораторной базы и баз практик, с преподавателями, со студентами, с аспирантами, с представителями профессионального сообщества, заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии многочисленных современных лабораторий позволили расширить и углубить фактографический материал, создать целостное представление об уникальном университете Российской Федерации.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров

с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 31 страницу без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка выпускников по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Науки о земле» (05.06.01) осуществляется в ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» в институте Агробиотехнологии. Выпускающей является кафедра Метеорологии и климатологии (зав. кафедрой Белолобцев Александр Иванович, д. с.-х. н., профессор), официально образованная в 1933 году. Научные интересы кафедры относятся к проблемам оценки агроклиматических ресурсов территорий для с.х. производства и выращивания отдельных культур, агроклиматического районирования территории и агрометеорологических прогнозов.

История развития кафедры метеорологии и климатологии неразрывно связана с историей метеорологической обсерватории имени В.А. Михельсона, цель которой обеспечение метеорологической информацией студентов, аспирантов, научных сотрудников, преподавателей, проводящих опыты в Москве и ближайшем Подмосковье.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер образовательных программ укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 05.00.00 Науки о земле сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научной школы и системы подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллектива.

Аудитории кафедры Метеорологии и климатологии оснащены современным мультимедийным оборудованием, что позволяет читать эти курсы на высоком методическом уровне. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова организует дифференцированное библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей с ограниченными возможностями здоровья в читальных залах, на абонементных столах, применяя методы индивидуального обслуживания. Организован доступ к электронным образовательным и научным ресурсам вне территории университета, в любой точке с доступом в Интернет. В ЭБС «Лань» доступно мобильное приложение для использования электронно-библиотечной системы с мобильных устройств, в том числе в режиме отсутствия подключения к сети Интернет с встроенным синтезатором речи.

При реализации ОПОП аспиранты участвуют в научно-исследовательской работе. В период с 2017-2021 гг. обучения аспиранты по результатам научно-исследовательской деятельности получили 2 патента на изобретение и опубликовали более 20 научных статей в журналах из списка ВАК РФ, в том числе в МБД – 5 статей. Сотрудники кафедры проявляют масштабную научную и публикационную активность.

Независимая оценка уровня знаний аспирантов подтверждается результатами участия в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского и регионального уровня, получением дипломов и грамот за призовые места. Ежегодно аспиранты участвуют в конкурсе на получение стипендий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, награждаются дипломами I, II и III степени Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Активно работают Программы международной мобильности для аспирантов.

Сотрудники, вовлеченные в подготовку обучающихся направлений подготовки Науки о земле (05.06.01), постоянно участвуют в международных образовательных проектах, проектах мобильности и повышения квалификации.

Образовательная программа укрупненной группы направления подготовки 05.00.00 Науки о земле разработана в Университете в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень ПКВК).

Периодичность пересмотра учебных планов составляет один раз в год, при этом все возможные изменения рассматриваются на Ученых советах институтов, научно-техническом совете университета, Ученом совете Университета, утверждаются проректором по науке ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Учебную и производственную практику аспиранты проходят в: Научно-производственном объединении «Тайфун»; Гидрометеорологическом научно-исследовательском центре Российской Федерации (ФГБУ «ГИДРОМЕТЦЕНТР РОССИИ»); Всероссийском научно-исследовательском институте сельскохозяйственной метеорологии Росгидромета (ФГБУ «ВНИИСХМ»); НИЦ аэрокосмического мониторинга «Планета»; Полевой опытной станции РГАУ-МСХА; Полигоне ЦТЗ РГАУ-МСХА; Обсерватории имени В.И. Михельсона РГАУ-МСХА и др.

Выпускники направлений подготовки «Науки о земле» (05.06.01) стабильно востребованы во многих профильных организациях: ООО «Капстройэкология, ООО «ЕвроХим Рус», ООО «Вимм-Билль-Данн» (Пепсико), Научно исследовательские институты, Департамент природопользования, Государственные органы контроля «ФС по аккредитации», нефтегазовая отрасль, ООО «Грин Эра» и др.

В результате анализа представленных на экспертизу образовательных программ по направлениям подготовки «Науки о Земле» (05.06.01) комиссией было сделано заключение: представленные ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» образовательные программы в целом отвечают аккредитационным требованиям.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ характеризуют ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» как современное и отвечающее запросам потребителей образовательное учреждение.

Развитие аккредитуемых образовательных программ осуществляется в русле миссии и стратегии развития университета. Система гарантии качества образовательных программ, обеспечивающая участие организационных структур вуза, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования, в целом стремятся к удовлетворению требований стандартов и критериев Нацаккредцентра.

В университете внедрена система СМК, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015). В рамках системы внутренней оценки качества образования (СМК ДП 8.2-02-2020 Удовлетворенность потребителей) регулярно проводится опрос обучающихся.

В структуре университета работает специализированная структура для внедрения политики гарантии качества, возглавляемая проректором по качеству.

Комиссия отметила наличие четко регламентированных и документированных процедур вовлечения всех структурных подразделений в систему гарантии качества образовательных программ. Разработка и реализация образовательных программ ведется совместно с различными группами заинтересованных сторон.

Достижения:

1. Стратегия развития вуза получила официальное признание в конкурсе вузов по программе «Приоритет 2030».

2. Ориентация образовательных программ на потребности международного, федерального и региональных рынков труда.

3. Внедрение программы цифровой трансформации вуза совместно с университетом «Иннополис».

4. Разработка собственной уникальной концепции цифрового университета.

5. ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» стала площадкой формирования цифровых компетенций в области сельского хозяйства для всех регионов Российской Федерации.

Рекомендации:

1. Позиционировать место ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» в системе образования и в аграрном секторе экономики Российской Федерации с учётом современных политических и экономических вызовов как важный центр обеспечения продовольственной безопасности и импортозамещения семенного и племенного фондов.

2. Создание неформальной, широкой, эффективно функционирующей ассоциации выпускников ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» путём организации ежегодных съездов, социальных групп с возможностью электронного донатирования *alma mater*.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
2.5.	Наличие научно-исследовательского/творческого компонента, интеграции с академической и отраслевой наукой в содержании образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Разработка, корректировка и утверждение образовательных программ по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01) в ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» регламентированы соответствующими локальными нормативными актами. Цели образовательных программ и ожидаемых результатов обучения сформулированы ясно, соответствуют миссии, целям и задачам Университета, а также находятся в русле современного развития науки и

реальных задач, стоящих перед выпускниками. Содержательная часть образовательных программ позволяет легко адаптировать их к профессиональным стандартам в науках о Земле, появление которых можно прогнозировать в процессе совершенствования национальной системы профстандартов.

Программа подготовки кадров высшей квалификации основывается на научной деятельности выпускающих кафедр, которая ведется по актуальным направлениям исследования агроэкосистем: разработка методов оценки влияния гидрометеорологических факторов на экологическое состояние почвенного и растительного покрова, а также безопасное функционирование природных и природно-антропогенных экосистем; разработка методов и технологий мониторинга условий развития сельскохозяйственных культур на основе спутниковых и наземных данных; совершенствование методов оценки уязвимости аграрной отрасли в условиях изменяющегося климата и методов оценки ущерба, причиняемого сельскому хозяйству, от неблагоприятных условий погоды и климата; оценка агроклиматических ресурсов Центральных районов Нечерноземной зоны и пути их рационального использования в АПК; разработка современных методов изучения и использования водных ресурсов, а также составление рекомендаций по их рациональному и безопасному использованию; оценка эффективности применяемых методов искусственного воздействия на атмосферные процессы и явления; оценка современных изменений климата, их влияния на экологическую и продуктивную устойчивость агроландшафтов и природных экосистем, а также на сохранение биоразнообразия и др.

Стратегическими партнерами института являются ведущие предприятия и организации: Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды («Росгидромет»), Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной метеорологии (ФГБУ «ВНИИСХМ»), Гидрометеорологический научно-исследовательский центр Российской Федерации" (ФГБУ «Гидрометцентр России»), Научно-исследовательский центр космической гидрометеорологии «Планета» (ФГБУ НИЦ «Планета»), Управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (территориальные УГМС) и другие.

Сотрудничество института со стратегическими партнерами открывает возможности аспирантам проводить научные исследования и проходить научно-исследовательскую практику с последующим трудоустройством в ведущих организациях Российской Федерации.

Достижения:

1. ОПОП разработаны с учетом ФГОС ВО и квалификационных характеристик должностей специалистов, осуществляющих работы в профильной производственной деятельности.

2. Актуальность содержания программ подготовки студентов обеспечивается за счет систематического пересмотра образовательных программ (в том числе в процессе реинжиниринга учебных планов и рабочих программ дисциплин), внедрения в образовательный процесс результатов научных исследований академии.

3. Широкое ориентирование содержательной части образовательных программ на различные виды профессиональной деятельности.

4. Нацеленность руководства ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» на широкое лицензирование новых перспективных направлений подготовки и специальностей всех уровней образования.

5. Развёртывание сетевых образовательных программ, ориентированных на зарубежные вузы.

6. Развитие образовательных программ в контексте повышения роли практической подготовки в рабочих программах дисциплин. Проведение всех практик на базе предприятий агропромышленного комплекса Российской Федерации.

7. Аспиранты участвуют в научно-исследовательской работе. На кафедрах института функционируют 10 научных школ, проводятся ежегодные научно-практические конференции молодых ученых, ежегодный аспирантский семинар, посвященный дню науки, осуществляется подготовка научных работ для участия в конкурсах, олимпиадах университетского, всероссийского и международного уровней

Рекомендации:

1. Направлять вектор развития учебно-научной деятельности по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01) на систематическое привлечение работодателей к созданию и оценке содержания рабочих программ и ФОС; эффективное использование материалов, предоставленных работодателями, для создания кейсов и подготовки проектов в рамках учебных дисциплин; привлечение работодателей федерального уровня к преподаванию дисциплин по выбору, отражающих профильность (направленность) программ; регулярное проведение встреч с работодателями в Точке кипения для обсуждения актуальных проблем совершенствования образовательных программ; экспорт образовательных программ в зарубежные страны.

2. Увеличение удельного веса диссертационных исследований, выполненных по официальному запросу работодателей, на основе проектного подхода, с учётом продуктивного опыта работы академии. Обратить особое внимание на углубленное освоения космических и геоинформационный технологий.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А
3.2.	Учет результатов неформального ¹ и информального ² обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А

¹ Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

² Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i> <i>**для программ ПКВК дополнительно указать контроль выполнения обучающимися индивидуальных планов, подготовки диссертационного исследования</i>	A
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ПКВК		
3.7.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	A
3.8.	Публикационная и научная активность обучающихся: – наличие статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных; – наличие статей, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, WebofScience; – участие обучающихся в конференциях (международных, российских, региональных); – наличие победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов аспирантских работ (награды, дипломы, патенты и др.)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» создала для аспирантов превосходные условия для обучения, научно-исследовательской работы, самосовершенствования, самореализации в самых разнообразных областях, а также для проживания. Начиная с младших курсов, многие студенты активно вовлекаются в научные исследования под руководством старших товарищей и преподавателей. Тем самым формируются микроколлективы студентов разных уровней и зрелых учёных, работающих совместно над важными и актуальными научными темами. В процессе такой работы происходит постепенное формирование молодых учёных, освоивших все стадии исследовательского процесса и готовых к самостоятельной научной и научно-практической деятельности.

Собеседование с аспирантами позволило установить, что они с самого начала обучения в полной мере информированы о существующей системе оценивания результатов обучения, о сроках, о критериях, о возможностях улучшения оценок, а также о потенциальной возможности опротестования оценок (впрочем, случаи апелляций носят исключительный характер).

Аспиранты направления подготовки «Науки о земле» (05.06.01) принимают участие в различных конференциях, конкурсах всероссийского и международного уровня, получают дипломы и именные стипендии, публикуют научные статьи в рецензируемых научных изданиях ВАК Минобрнауки РФ (в том числе рецензируемые научные издания, входящие в международные реферативные базы данных и системы цитирования и в журналах, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ))

Итоги работы аспирантов фиксируются в рейтинговой оценке аспиранта, согласно Положению о текущем контроле, промежуточной аттестации и рейтинговой оценке аспирантов, которая позволяет выявлять и поддерживать талантливых, активно работающих перспективных аспирантов, учитывается в проведении кадровой политики в Университете.

Достижения:

1. ОПОП по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01) разработаны с учетом ФГОС ВО, профессиональных стандартов и квалификационных характеристик должностей специалистов, осуществляющих работы в профильной производственной деятельности.

2. Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам.

3. Реализуемые программы обеспечены широким спектром баз практик, тестовых полигонов.

4. Актуальность содержания программ подготовки аспирантов обеспечивается за счет систематического пересмотра образовательных программ (в том числе в процессе реинжиниринга учебных планов и рабочих программ дисциплин), внедрения в образовательный процесс результатов научных исследований академии.

5. Наличие развитой системы материального стимулирования обучающихся.

6. Наличие постоянно действующей обновляемой электронной системы оптимизации процесса трудоустройства обучающихся и выпускников.

7. Сохранение сотрудничества с научными и образовательными центрами европейских стран.

8. Университете издается журнал, включенный в перечень ВАК РФ, для публикации статей по направлению подготовки «Науки о земле» (05.06.01) «Природообустройство».

9. По направлению подготовки 05.06.01 Науки и земле с 2017 года по 2021 год было подготовлено и выпущено 4 человека. По результатам научно-исследовательской деятельности получили 2 патента на изобретение, опубликовали более 20 научных статей в журналах из списка ВАК РФ, в том числе в МБД – 5 статей; защищена одна кандидатская диссертация. Эффективность подготовки аспирантов с защитой диссертации в год выпуска в период 2017 – 2021 г. составила 25 %.

10. В Университете по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводятся конкурсы «Молодой преподаватель» и «Лучший аспирант – выпускник года по направлению подготовки»

Рекомендации:

1. Повышение публикационной активности аспирантов, участие в научно-исследовательских конкурсах и грантах.

2. Увеличение числа защит диссертаций в срок подготовки по научным специальностям, входящим в укрупненную группу направления подготовки «Науки о земле» (05.06.01)

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать наличие магистерских программ (научно-исследовательской работы с обучающимися), ориентированных на последующее обучение в аспирантуре</i>	A
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать возможности обучения или ведения научно-исследовательской деятельности в других российских и/или зарубежных университетах и/или научно-исследовательских учреждениях, совместных научно-исследовательских проектах</i>	A
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
4.6.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01) создана полноценная система возвращения молодых исследователей. Магистранты по направлениям подготовки «Экология и природопользование» и «Гидрометеорология» осуществляют осознанный выбор будущей профессии. Студенты проходят практическую подготовку на предприятиях и в исследовательских лабораториях.

Материальная поддержка академических достижений аспирантов осуществляется в соответствии Положением об именной стипендии Ректора Университета в части проведения аспирантами научных исследований ежегодно в Университете утверждается Смета расходов на научные исследования, которая включает закупку расходных материалов и план поездок аспирантов по сбору данных.

Администрация университета и выпускающих кафедр постоянно держит на контроле успеваемость студентов, не оставляя их один на один с возникающими проблемами. Особенно ярко это проявилось в период пандемии Covid-19, когда пришлось особенно часто применять индивидуальный подход к обучающимся для обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе.

Обеспечена возможность перевода в ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» студентов из других вузов. При этом имеется возможность учёта освоения ими дисциплин в предыдущие периоды получения образования.

Достижения:

1. Высокие показатели профессиональной мотивации у аспирантов. Имеется значительный опыт системной профориентационной работы среди школьников (абитуриентские субботы, олимпиады федерального уровня, конференция «Старт в науку», круглые столы в Точке кипения со школьниками), сопровождения академической успеваемости студентов, использования компьютерных технологий мониторинга и диагностики качества учебного процесса.

2. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую работу, развитие цифровых технологий и проектной деятельности.

3. Организация и проведение на базе академии всероссийских и профильных мероприятий и конференций.

4. Наличие благоприятных условий для реализации образовательных программ. Наличие положительных примеров эффективной системной работы с обучающимися.

5. Тесная связь с научными, научно-производственными базами практик и профильными организациями.

6. а особые достижения аспирантам вручается именная стипендия Ректора. Традиционно определяется победитель конкурса «Лучший аспирант – по направлению подготовки Естественные науки».

Рекомендации:

1. Совершенствование форм участия аспирантов к участию в проектной деятельности и профессиональных конкурсах.

2. Развитие системы академической мобильности аспирантов.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании <i>*для программ ПКВК дополнительно указать наличие научных школ</i>	A
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. <i>*для программ ПКВК дополнительно указать организацию научного руководства по вопросам подготовки диссертационного исследования и консультирования обучающихся</i>	A
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать привлечение ведущих специалистов НИИ/конструкторских бюро и др. научных организаций/сообществ для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся</i>	A
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. <i>*для программ ПКВК дополнительно указать научные достижения руководителей аспирантов</i>	A
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
5.11.	Публикационная активность преподавателей, участвующих в реализации программ ПКВК (Индекс Хирша, количество статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ, а также индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных)	A

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.12.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов по защите диссертации или официальных оппонентов диссертаций и экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров научных журналов, индексируемых в Scopus и (или) WoS	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Научные и учебно-методические школы ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» являются старейшими в России, многие имеют международное признание. Большинство сотрудников кафедр являются представителями этих школ. Результаты исследований опубликованы в многочисленных монографиях и научных статьях. Современными коллективами подготовлены учебники, учебные пособия, методические разработки по агроэкологии и сельскохозяйственной гидрометеорологии, на которые ориентируются многие вузы аналогичного профиля. Во время пандемии преподаватели выпускающих кафедр разработали ряд образовательных видеокурсов, использовали системы дистанционного образования обучающихся.

Администрация ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» приняла ряд мер по омоложению профессорско-преподавательского состава, гармонично сочетая эти меры с сохранением авторитетных ветеранов вуза. В академии разработана эффективная система поощрения достижений преподавателей, причём не только финансового характера – имеются и иные формы общественного признания, однако очевидно наилучшей из них является благодарное отношение студентов и выпускников, в котором комиссия имела удовольствие убедиться во время собеседования.

Оборотной стороной высокого качества научно-методических школ ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» является относительно невысокое число сотрудников, пришедших в неё из других научных областей. Однако вряд ли возможно трактовать эту особенность как недостаток, поскольку университет является ярко выраженным донором научных и преподавательских кадров для целого ряда организаций, а общение сотрудников выпускающих кафедр с научным сообществом происходит достаточно активно. В последние годы развивается политика привлечения ведущих учёных мирового уровня для проведения учебных занятий в университете.

Реализация кластера образовательных программ укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 05.00.00 Науки о земле обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и научных сотрудников проводится в рамках реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Результаты фундаментальных и прикладных научных исследований, полученные в рамках реализации грантов, государственных заданий, хозяйственных договоров, диссертационных исследований публикуются в журналах перечня ВАК, Web of Science и Scopus; докладываются на конференциях, симпозиумах, семинарах международного и российского уровня, являются материалом для развития образовательного процесса, подготовки программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и специалистов, внедряются в АПК России.

Достижения:

1. Наличие признанных научных школ, сочетающих вековые традиции с широким вовлечением молодых учёных; развитие системы наставничества в рамках сохранения научных школ академии.

2. Привлечение к учебному процессу зарубежных учёных мирового уровня, в том числе лауреата Нобелевской премии.

4. В рамках созданного Научного центра мирового уровня «Агротехнологии будущего» сформирован консорциум из российских вузов РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, ФИЦ «Фундаментальные основы биотехнологии» РАН; Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной микробиологии; ФИЦ «Почвенный институт имени В.В. Докучаева» РАН; ФИЦ «Информатика и управление» РАН; Санкт-Петербургский государственный университет; Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова».

5. Университет ведет исследования в научном центре мирового уровня «Агротехнологии будущего».

6. Совместно с учеными из Университета Тушия (Италия) началась реализация совместного проекта «Интеграция IoT датчиков и алгоритмов искусственного интеллекта для точного климатически-сбалансированного сельского хозяйства и систем поддержки принятия решений».

7. Университет вошел в число вузов-получателей грантов по направлению «Исследовательское лидерство» в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

8. В 2021 год началась реализация 4 стратегических проектов «Агронаука: глобальные вызовы», «Опережающая подготовка кадров для АПК России», «Молодые агролидеры России», «Зелёный кампус» и более 60 проектов институциональной трансформации Университета.

9. Членство научных руководителей аспирантов в признанных профессиональных научных сообществах, участие в экспертных сообществах и составах диссертационных советов, наличие государственных наград (поощрений) свидетельствует о достаточно высоком потенциале научных руководителей диссертационных исследований.

10. Высокая публикационная активность преподавателей и аспирантов в журналах РИНЦ, международных наукометрических баз данных Scopus, Web of Science.

11. Развитие системы рейтингования профессорско-преподавательского состава в рамках системы эффективного контракта.

12. Более 70 % профессорско-преподавательского состава прошли обучение по дополнительной образовательной программе «Цифровая трансформация вуза».

13. Регулярное повышение квалификации ППС по перспективным направлениям развития науки и образовательных технологий.

14. Владение преподавателями иностранными языками, и возможность проведения занятий на этих языках.

Рекомендации:

1. Развитие системы нематериальных поощрений научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

2. Повышение качества знания иностранных языков аспирантами.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.) <i>**для программ ПКВК дополнительно указать наличие научно-исследовательских лабораторий, доступность электронных баз данных и др.</i>	A
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	A
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
6.5.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: – наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе – наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Материально-техническая база ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» представляет собой уникальный комплекс многочисленных опытных полей и специализированных станций, сельскохозяйственной техники и современных лабораторий. Особо следует отметить в академии наличие центров коллективного пользования (ЦКП) научным оборудованием, в которых размешено дорогостоящее оборудование и работают высококвалифицированные кадры. На оборудовании ЦКП аспиранты могут проводить исследования мирового уровня.

Уникальная библиотека университета располагает весьма значительной коллекцией научной литературы, которая позволяет аспирантам овладевать не только современными методами поиска библиографической информации, но и традиционными, в частности, реферативными журналами и справочниками. Не следует забывать также и о библиотеках мирового уровня, находящихся в г. Москве и также полностью доступных для аспирантов и сотрудников университета.

В ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» реализует систему мероприятий по оптимизации использования материально-технической базы для развернутого его использования для всех людей, не зависимо от состояния их здоровья.

Для аспирантов, обучающихся по образовательным программам направления подготовки 05.06.01 Науки о земле, университет взаимодействует с диссертационными советами ФГБОУ "Гидрометеорологический научно-исследовательский центр Российской Федерации" и Институтом географии РАН.

Достижения:

1. ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» располагает современной материально-технической базой для развития образовательной и научной деятельности мирового уровня: ЦКП, значительные по площади опытные поля, отличающиеся высокой научной изученностью, дендропарк, Мичуринский сад, фермы, хозрасчётные подразделения с парком современной специализированной сельскохозяйственной техники, которая является основой для фундаментальных исследований в области развития современного земледелия, экологии и агрометеорологии.

2. Университет издает журнал «Природообустройство», включенный в перечень ВАК РФ для публикации статей по направлению подготовки «Науки о Земле» (05.06.01).

3. Налажено эффективное участие крупных бизнес-структур в совершенствовании материально-технической базы учебного и научного процессов.

4. Организация возможности финансирования развития образовательных ресурсов за счёт собственных заработанных средств.

5. В ответ на вызовы эпидемиологической ситуации в мире ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» разработал и внедрил уникальные учебные онлайн-курсы по ряду дисциплин и дополнительных образовательных программ. Сформирована база для развития ЭИОС.

7. Активное использование информационных учебных ресурсов организаций-партнёров в учебном процессе.

8. Богатейшая научная библиотека обеспечивает комфортные условия организации обслуживания обучающихся и преподавателей. Наличие плана перевода учебных библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» в электронную форму.

12. Созданы благоприятные условия для самостоятельной учебной и научной деятельности. Преподаватели используют в своей работе ресурсы систем дистанционного обучения для размещения материалов с целью обеспечения эффективной самостоятельной работы студентов и аспирантов.

Рекомендации:

1. Создать систему дополнительных онлайн образовательных ресурсов для освоения всех учебных дисциплин образовательных программ. Интегрировать онлайн образовательные курсы в Современную цифровую образовательную среду Министерства науки и высшего образования в течение летнего периода.

2. Привлечь к модернизации оборудования обсерватории имени Михельсона, ФГБУ «Центральное УГМС», с введением дополнительной ставки в штат обсерватории ведущего агрометеоролога. Для эффективного функционирования лаборатории кафедры экологии необходимо введение отдельной ставки заведующего лабораторией.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» создана внутренняя система сбора и мониторинга информации об образовательных программах, об успеваемости студентов, текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Проводятся социологические опросы студентов, имеется система оценивания профессорско-преподавательского состава.

Вместе с тем, участие студентов в процедурах управления образовательными программами может быть существенно усовершенствовано.

Достижения:

1. Создана оптимальная информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию ОПОП, ее доступность и открытость для всех заинтересованных сторон и широкой общественности; хорошо структурированный официальный интернет-сайт; электронная информационная образовательная среда; активное использование социальных сетей; информирование в средствах массовой информации, издание собственной газеты и научных журналов; размещение актуальной информации на настенных информационных стендах.

2. Активное внедрение современных информационных технологий в управление академией.

3. Наличие отдельных служб в структуре университета, занятых информированием общественности, поддержанием связей с федеральными и региональным СМИ, трудоустройством и занятостью выпускников, проведением мониторинга удовлетворенности выпускников, работодателей, обучающихся.

Рекомендации:

1. Осуществить переход на информационные платформы учёта контингента, интегрируемые с Современной цифровой образовательной средой Министерства науки и высшего образования в течение летнего периода; разработка более эффективных технологий для взаимодействия с потребителями ОПОП с целью обеспечения сбора, анализа информации и выработки рекомендаций по ее улучшению.

2. Повысить качество содержательного наполнения и адаптированности перевода англоязычной версии страницы структурного подразделения в контексте развития исследований в области наук о Земле.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 – Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» имеется система мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ. Помимо этого, университет активно использует различные инструменты внешней независимой оценки: от интернет-олимпиад, федеральных интернет-экзаменов до профессионально-общественной и международной аккредитации.

Корректирующие действия по результатам внешних оценок в университете проводятся в соответствии с соответствующими предписаниями, а также неформальными предложениями, высказанными коллегами во время ознакомления с университетом. Коллектив университета демонстрирует открытость и конструктивную восприимчивость во взаимодействии с профессиональным и образовательным сообществом при сохранении, однако, незыблемых традиций и принципиальной верности главной цели образования в России – подготовке высококвалифицированных и всесторонне развитых специалистов.

Достижения:

1. Разветвленная информационная система, обеспечивающая эффективный мониторинг ОПОП, ее доступность и открытость для всех заинтересованных сторон и широкой общественности.

2. Разработана и действует система оценки знаний студентов на разных ступенях образовательного процесса с проверкой качества знаний в формах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, проверки остаточных знаний, мониторинга успеваемости.

3. Наличие отдельных служб в структуре университета, занятых сбором, анализом, обобщением информации, проведением мониторинга удовлетворенности выпускников, работодателей, обучающихся.

4. Высокая активность в организации внешних независимых процедур оценки качества образовательных программ

5. Проведение широкого круга мероприятий с привлечением абитуриентов, студентов, выпускников и работодателей для проведения внешней оценки качества реализации образовательных программ.

6. Наличие процедуры корректирующих действий.

Рекомендации:

1. Рекомендуется усовершенствовать механизмы сбора, обработки и анализа мнений обучающихся, выпускников и работодателей о содержательной части образовательных программ с целью оптимизации их развития.

2. Развитие эффективных технологий информирования и анализа результативности канала обратной связи «выпускник – вуз» с целью повышения привлекательности ОПОП кластера образовательных программ по направлению подготовки: «Науки о Земле» (05.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 – Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В период пандемии Covid-19 университет сделал большой шаг в развитии дистанционных образовательных технологий. Прежде всего в вузе обеспечена компьютерная база для этого процесса. Профессорско-преподавательский состав повысил квалификацию в области разработки учебных онлайн курсов. Но затухание эпидемии не прервало возникшие позитивные тенденции в этой области. Руководством университета принят ряд важных проектов по дальнейшему совершенствованию дистанционных образовательных технологий как в техническом плане, так и в содержательном: преподавателями университета подготовлен ряд современных учебных материалов, которыми пользуются и другие вузы страны, а также частные лица.

Достижения:

1. ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» регулярно принимает участие в международной и профессионально-общественной аккредитации своих образовательных программ.

2. Около 80 % обучающихся сдают независимый федеральный интернет-экзамен.

3. Наличие возможностей реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения.

5. Использование технологий дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ.

6. Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Формирование целостной системы электронной информационной образовательной среды, интегрированной с Современной цифровой образовательной средой Министерства науки и высшего образования.

2. Коммерциализировать систему предоставления учебных онлайн курсов сторонним пользователям.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

На основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы.

1. Позиционирование места ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» в системе образования и в аграрном секторе экономики Российской Федерации с учётом современных политических и экономических вызовов как важный центр обеспечения продовольственной безопасности и импортозамещения семенного и племенного фондов.
2. Повышение роли университета как центра подготовки высококвалифицированных специалистов для регионов Российской Федерации и зарубежных стран путём развития системы целевой подготовки. Рекомендовать университету участвовать в конкурсном отборе вузов по программе «Инженерные школы России».
3. Создание неформальной, широкой, эффективно функционирующей ассоциации выпускников ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» путём организации ежегодных съездов, социальных групп с возможностью электронного донатирования *alma mater*.
4. Активное привлечение к формированию политики гарантии качества образовательных программ не только отдельных работодателей, но и федеральные, региональные и муниципальные органы власти в качестве ключевых партнеров по трудоустройству выпускников.
5. Разнообразие форм привлечения работодателей для совершенствования системы гарантии качества на всех этапах формирования и реализации кластера образовательных программ (анкетирование, формулирование результатов обучения с учетом специфики трудовых функций, формирование и согласование профессиональных стандартов, привлечение работодателей к внутреннему аудиту).
6. Интеграция университета в мировое образовательное пространство через механизмы коллаборации и партнерства.
7. Активное формирование имиджа вуза как ведущего центра науки и образования в современном информационном пространстве.
8. Увеличение удельного веса выпускных квалификационных работ, подготовленных по официальному запросу работодателей; регулярное проведение встреч с работодателями в Точке кипения для обсуждения актуальных проблем совершенствования образовательных программ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Науки о земле» (05.06.01) **полностью соответствует** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Науки о земле» (05.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», сроком **на шесть лет**.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
12 апреля, вторник			
8.30	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева		1 корпус, ауд. 110 Лиственничная аллея, 4А
08.45 — 09.20	Первая встреча членов ВЭК		1 корпус, ауд. 110 Лиственничная аллея, 4А
09.20 — 09.30	Перерыв		
09.30 — 11.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	10 корпус Тимирязевская ул., 49
11.00 — 11.45	Встреча с ответственным за ЭИОС	ВЭК, ответственные за ЭИОС	
11.45 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	1.ЦНБ Лиственничная аллея, 2, корп. 1 2.29 корпус (Инжиниринговый центр) Большая Академическая ул., 44, стр. 4 3.Почвенный музей Тимирязевская ул., 55 4.Метеостанция ул. Прянишникова, 12 5.15 учебный корпус Верхняя аллея, 4
13.00 — 14.00	Обед		27 корпус (Столовая) Тимирязевская ул., 58
14.00 — 15.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	6 учебный корпус, 154 ауд. Тимирязевский проезд д.2
15.00 — 15.15	Перерыв	ВЭК	
15.15 — 16.15	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	6 учебный корпус, 154 ауд. Тимирязевский проезд д.2
16.15 — 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	6 учебный корпус, 204 ауд. Тимирязевский проезд д.2
17.00 — 18.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	6 учебный корпус, 154 ауд. Тимирязевский проезд д.2
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	6 учебный корпус, 204 ауд. Тимирязевский проезд д.2

13 апреля, среда			
08.30	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева	6 учебный корпус, 204 ауд. Тимирязевский проезд д.2	
08.45 – 10.45	Посещение лабораторной базы и баз практик	ВЭК	
10.45 – 11.00	Перерыв, подключение для зарубежных экспертов	ВЭК	
11.00 – 12.15	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	6 учебный корпус, 154 ауд.
12.15 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	6 учебный корпус, 204 ауд.
13.00 – 14.00	Обед		27 корпус (Столовая) Тимирязевская ул., 58
14.00 – 15.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	6 учебный корпус, 154 ауд.
15.00 – 15.15	Перерыв	ВЭК	
15.15 – 16.15	Встреча с аспирантами	Аспиранты, ВЭК	
16.15 – 17.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	6 учебный корпус, 204 ауд.
17.00 – 18.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	6 учебный корпус, 154 ауд.
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	6 учебный корпус, 204 ауд. Тимирязевский проезд д.2
14 апреля, четверг			
9.00	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева	6 учебный корпус, 204 ауд. Тимирязевский проезд д.2	
09.15 – 12.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	6 учебный корпус, 204 ауд.
12.45 – 13.00	Перерыв, подключение для зарубежных экспертов	ВЭК	
13.00 – 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	10 корпус Тимирязевская ул., 49
14.00 – 15.00	Обед		27 корпус (Столовая) Тимирязевская ул., 58
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Трухачев Владимир Иванович	Ректор
2.	Хохлова Елена Васильевна	И.о. проректора по учебно-методической и воспитательной работе
3.	Свинарев Иван Юрьевич	И.о. проректора по науке
4.	Матвеев Александр Сергеевич	И.о. начальника учебно-методического управления
5.	Абрашкина Екатерина Дмитриевна	Начальник отдела лицензирования и аккредитации УМУ
6.	Сашина Лидия Михайловна	Начальник учебного отдела
7.	Ананьева Надежда Анатольевна	Начальник отдела по взаимодействию со студентами и выпускниками
8.	Верзунова Лариса Владимировна	Начальник управления научной деятельностью
9.	Воронов Виктор Александрович	Начальник Управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации
10.	Дикарева Светлана Александровна	Начальник учебно-методического отдела подготовки кадров высшей квалификации
11.	Савушкин Алексей Олегович	Управление по воспитательной работе и молодежной политике
12.	Воронина Анна Юрьевна	Заместитель начальника управления международных образовательных программ
13.	Кривчанский Иван Филиппович	Начальник управления международных образовательных программ
14.	Бугай Юрий Александрович	Проректор по экономике и финансам

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Васенев Иван Иванович	Заведующий кафедрой экологии
2.	Белолобцев Александр Иванович	Заведующий кафедрой метеорологии и климатологии
3.	Налиухин Алексей Николаевич	Заведующий кафедрой агрономической, биологической химии и радиологии
4.	Джалилов Февзи Сеид-Умерович	Заведующий кафедрой защиты растений
5.	Дмитревская Инна Ивановна	Заведующий кафедрой химии
6.	Дубенок Николай Николаевич	Заведующий кафедрой сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства
7.	Перминов Алексей Васильевич	Заведующий кафедрой гидравлики, гидрологии и управления водными ресурсами
8.	Селицкая Ольга Валентиновна	Заведующий кафедрой микробиологии и иммунологии
9.	Ханов Нартмир Владимирович	Заведующий кафедрой гидротехнических сооружений
10.	Борулько Вячеслав Григорьевич	Заведующий кафедрой защиты в чрезвычайных ситуациях

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Мазиров Михаил Арнольдович	Профессор кафедры земледелия и методики опытного дела
2.	Ильинич Виталий Витальевич	Профессор кафедры метеорологии и климатологии
3.	Тихонова Мария Васильевна	Доцент кафедры экологии
4.	Дронова Елена Александровна	Доцент кафедры метеорологии и климатологии
5.	Лагутина Наталия Владимировна	Доцент кафедры экологии
6.	Ярославцев Алексей Михайлович	Доцент кафедры экологии
7.	Морев Дмитрий Владимирович	Доцент кафедры экологии
8.	Лапушкин Всеволод Михайлович	Доцент кафедры агрономической, биологической химии и радиологии
9.	Бузылёв Алексей Вячеславович	Старший преподаватель кафедры экологии
10.	Барсукова Мария Васильевна	Старший преподаватель кафедры экологии
11.	Александров Никита Александрович	Ассистент кафедры экологии
12.	Охлопков Иван Александрович	Ассистент кафедры метеорологии и климатологии

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Потапова Владислава Андреевна	05.04.06 Экология и природопользование (Экологический мониторинг и проектирование)	1
2.	Илюшкова Елена Михайловна	05.04.06 Экология и природопользование (Экологический мониторинг и проектирование)	2
3.	Шаховская Кира Дмитриевна	05.04.06 Экология и природопользование (Экология и природопользование на водосборных территориях)	2
4.	Будебза Кирилл Ахмедович	05.03.06 Экология и природопользование, направленность (Экология)	2
5.	Никишина Дарья Александровна	05.03.06 Экология и природопользование, направленность (Экология)	3
6.	Осин Дмитрий Юрьевич	05.03.04 Гидрометеорология (Метеорология)	4
7.	Петухова Анастасия Александровна	05.03.06 Экология и природопользование, направленность (Экология)	3
8.	Родионов Алексей Викторович	05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экологическая безопасность (в водохозяйственном комплексе)	4
9.	Акулина Елена Александровна	05.03.06 Экология и природопользование, направленность (Природопользование)	4
10.	Лопатина Ульяна Андреевна	05.03.04 Гидрометеорология (Метеорология)	2
11.	Белькова Анна Владиславовна	05.03.04 Гидрометеорология (Метеорология)	3
12.	Волков Александр Юрьевич	05.03.04 Гидрометеорология (Метеорология)	3
13.	Андреева Елизавета Павловна	05.04.04 Гидрометеорология (Метеорология)	1

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Визирская Мария Михайловна	Руководитель направления развития ООО «ЕвроХим Трейдинг Рус»
2.	Мазиров Илья Михайлович	Генеральный директор ООО «Грин Эра»
3.	Ясинский Николай Сергеевич	Гидролог НПЦ "Мэп Мейкер"
4.	Пуховская Татьяна Юрьевна	Ведущий научный сотрудник ФГБНУ ВНИИГим им. А.Н. Костякова
5.	Хайдуков Константин Петрович	Руководитель направления агрохимических исследований ООО Курск АгроАктив
6.	Терешонок Николай Александрович	Начальник Отдела метеорологии и климата ЦУГМС
7.	Береза Ольга Викторовна	Начальник отдела агрометпрогнозов Гидрометцентра РФ
8.	Яшин Михаил Алексеевич	Заместитель руководителя департамента экологического проектирования и консалтинга ООО «Экостандарт «Технические решения»»

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Едемская Вероника Андреевна	Менеджер по устойчивому развитию и экологии ООО «Гиперглобус»
2.	Рыжаков Николай Николаевич	М.н.с. отдел анализа риска здоровью населения Федеральный научный центр гигиены имени Ф. Ф. Эрисмана
3.	Кузнецов Иван Андреевич	Метеоролог метеорологической обсерватории им. В.А. Михельсона РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
4.	Ломова Людмила Евгеньевна	Ведущий эколог-аналитик ГКУ МО "Мособлэкомониторинг"
5.	Лялина Алина Андреевна	Менеджер по работе с клиентами ООО «Институт экологии»
6.	Кочетова Светлана Юрьевна	Специалист по регистрации пестицидов ООО "Агробιοтехнология"
7.	Астафьева Надежда Михайловна	Метеоролог ООО «Песчанокопская аграрная лаборатория», Ростовская обл., Песчанокопский р-н
8.	Давыдова София Магировна	Синоптик ФГБУ "Чукотское УГМС"
9.	Емельянова Анастасия Александровна	Агрометеоролог ЦУГМС
10.	Ясинский Николай Сергеевич	Гидролог НПЦ "Мэп Мейкер", Москва
11.	Джандаги Надер	научный сотрудник Университет Гонбад-Кавуса, Иран

Аспиранты, докторанты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Спыну Марина Тудоровна	Аспирант 2 года
2.	Галушин Дмитрий Алексеевич	Аспирант 2 года
3.	Жигалева Ярослава Сергеевна	Аспирант 1 года
4.	Ермаков Сергей Юрьевич	Аспирант 4 года
5.	Охлопков Иван Александрович	Аспирант 1 года

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Белопухов Сергей Леонидович	Директор института Агробиотехнологий
2.	Бенин Дмитрий Михайлович	И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
3.	Гавриловская Надежда Владимировна	Заместитель директора по учебной работе
4.	Вертикова Елена Александровна	Заместитель директора по учебной работе
5.	Смирнов Александр Петрович	Заместитель директора по методической работе
6.	Смолина Галина Алексеевна	Заместитель директора по методической работе
7.	Горская Валентина Алексеевна	Заместитель директора по научной работе
8.	Минаев Николай Викторович	Заместитель директора по научной работе
9.	Абдулмажидов Хамзат Арсланбекович	Заместитель директора по практике и профориентационной работе
10.	Серегина Инга Ивановна	Заместитель директора по практике и профориентационной работе
11.	Балабаев Алексей Сергеевич	Заместитель директора по воспитательной работе
12.	Голиванов Ярослав Юрьевич	Заместитель директора по воспитательной работе

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ханжиян Карина Ивановна	Начальник отдела поддержки информационных ресурсов и дистанционного обучения
2.	Симан Алексей Сергеевич	Начальник отдела развития электронной образовательной среды

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			