



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01),  
специальности

«Правовое обеспечение национальной  
безопасности» (40.05.01),

реализуемых Поволжским институтом управления имени П.А. Столыпина – филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

г. Саратов, 2021 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01), специальности  
«Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01),

реализуемых Поволжским институтом управления имени  
П.А. Столыпина – филиалом федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Российская академия народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте Российской Федерации»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Ручкина  
Гульнара Флюровна

г. Саратов, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	6
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	20
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	22
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	23
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	24
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	2727
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	31

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01), специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01), реализуемых Поволжским институтом управления – филиалом РАНХиГС, проводилась в период с 30 ноября 2021 г. по 02 декабря 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение Поволжского института управления – филиала РАНХиГС внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01), специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01), реализуемых Поволжским институтом управления – филиалом РАНХиГС, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01), специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01) Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатура российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Общественной палатой Саратовской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Ручкина Гульнара Флюровна** - Доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации, декан юридического факультета, профессор Департамента правового регулирования экономической деятельности, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», член научно-консультативного совета при арбитражном суде Московской области, член совета ФУМО по юридическому образованию вузов Российской Федерации, член Ассоциации юридического образования, член экспертного совета при ФНС России по совершенствованию практики применения законодательства о несостоятельности (банкротстве) — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Киселева Ирина Анатольевна** - Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса юридического факультета, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», член Ассоциации юристов России, эксперт Рособнадзора РФ в области проведения государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, эксперт Экспертного центра Ассоциации юристов России по оценке качества и квалификаций в области юриспруденции, член научно-методического совета Экспертного центра Ассоциации юристов России по оценке качества и квалификаций в области юриспруденции — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Коновалов Иван Николаевич** - Доктор исторических наук, член Общественной палаты Саратовской области, профессор кафедры истории, политологии и социологии Саратовской государственной юридической академии, член Общественного совета при ГУ МВД России по Саратовской области, Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области, Общественного совета при Министерстве сельского хозяйства Саратовской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Топилина Виктория Федоровна** - Студентка 4 курса Юридического факультета, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей

составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01), специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01), реализуемых Поволжским институтом управления – филиалом РАНХиГС, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

### **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01), специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 59 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01), специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию, поскольку не достаёт некоторых материалов, которые были дополнительно запрошены: Дорожная карта взаимодействия с работодателем, Результаты внешней экспертизы ОПОП, данные о занятости выпускников за 2016-2020 год, проекты по трудоустройству, прогноз занятости выпускников на 2021 год, справка о Лаборатории экономического поведения (Мегагрант Правительства РФ) и Центра коллективного пользования, сведения о ППС.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: кластер образовательных программ по направлениям подготовки "Юриспруденция" (40.03.01, 40.04.01), специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01) готов к прохождению процедуры профессионально-общественной аккредитации.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01), специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01) может быть сформулирована как полное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как учтены требования профессиональных стандартов в разработке ОПОП?

2. Каковы формы/процедура взаимодействия с работодателем?

3. Каковы цели и задачи образовательных программ с учетом развития науки и производства?

4. Каковы возможности для студентов по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий?

5. Каким образом реализуется международная мобильность студентов и ППС?

6. Каков функционал личного кабинета?

7. Какие формы стимулирования ППС предусмотрены в Институте?

8. Как информируются обучающиеся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### 1.4.2 Визит в Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС

Экспертная комиссия находилась с визитом в Поволжском институте управления – филиале РАНХиГС с 30 ноября 2021 г. по 02 декабря 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством Поволжского института управления – филиала РАНХиГС и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями структурных подразделений.

2. Встреча с руководителем Центра дистанционного обучения, отдела информационных технологий и руководителем Центра перспективного развития.

3. Встреча с деканами, заведующими кафедрами, руководителями образовательных программ.

4. Встреча с преподавателями.

5. Встреча с выпускниками.

6. Встреча со студентами.

7. Встреча с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный Поволжским институтом управления – филиалом РАНХиГС, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01), специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01).

В целом изученная документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии учебных занятий (проводимых в дистанционном режиме) позволили сформировать целостную картину относительно организации учебного процесса по кластеру аккредитуемых программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство Поволжского института управления – филиала РАНХиГС оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Поволжского института управления – филиала РАНХиГС, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы Поволжского института управления – филиала РАНХиГС ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01), специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 26 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству Поволжского института управления – филиала РАНХиГС для исправления возможных фактологических ошибок.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

В Поволжском институте управления – филиале РАНХиГС на достаточном уровне регламентирована внутренняя система гарантии качества, ведется постоянное совершенствование локальной нормативной базы в соответствии с целями развития Института.

Руководство Института ориентировано на непрерывное совершенствование качества образования и устойчивое развитие реализуемых образовательных программ в соответствии со стратегией ОО.

В Поволжском институте управления – филиале РАНХиГС выстроена документированная процедура разработки, утверждения и обновления образовательных программ, включая ожидаемые результаты обучения, в соответствии со стратегическими целями Института, а также с учетом мнения заинтересованных сторон.

Критерии, требования и процедуры оценки освоения образовательных программ раскрыты в локальных актах Института и учебной документации, доступны для студентов, преподавателей и всех заинтересованных сторон. В аккредитуемые образовательные программы внедрены процессы студентоцентрированного обучения.

По аккредитуемым образовательным программам реализован механизм взаимодействия студентов с руководителями образовательных программ и администрацией подразделений, что повышает эффективность образовательного процесса. Полученная, в результате оценки степени достижения целей образовательных программ информация, анализируется на заседаниях кафедр, Ученом совете Института, во время встреч с работодателями, по результатам которых вносятся корректировки в учебные планы, изменяются рабочие программы дисциплин и практик, совершенствуются методы преподавания.

В Поволжском институте управления – филиале РАНХиГС утверждены, опубликованы и применяются нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс от приема на образовательные программы до выпуска студентов. На информационных ресурсах Института представлена полная и доступная информация о направлениях подготовки и специальностях, образовательных программах, условиях приёма и конкурсных испытаниях.

Процессы сопровождения академической успеваемости студентов регламентированы и эффективно функционируют, способствуя реализации потенциала студентов.

К реализации аккредитуемых образовательных программ привлечены научно-педагогические работники высокого уровня квалификации, широко представлены в качестве преподавателей представители профессионального сообщества. В ОО регламентированы на уровне нормативно-правовой базы процессы приема на работу и увольнения, действует система финансовой мотивации научно-педагогических работников, сформированная на основе рейтинговой оценки.

Наличие эффективной системы повышения квалификации, переподготовки и профессионального роста профессорско-преподавательского состава является одним из преимуществ Института. Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС располагает необходимой инфраструктурой, обеспечивающей реализацию образовательного процесса, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Отмечается высокий уровень развития материально-технической базы, ее финансирования и обновляемости. Развитая библиотечная система обеспечивает полноценный доступ к информационным, учебным и научным базам данных, в том числе зарубежным.

В Поволжском институте управления – филиале РАНХиГС сформирована система социально-воспитательной работы со студентами.

Для эффективного управления аккредитуемых образовательных программ и ее совершенствования осуществляются сбор и анализ информации. В ОО создана и развивается электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ, их доступность и открытость для всех заинтересованных сторон. Вся информация об Институте и его деятельности является объективной, актуальной и доступной, размещается на официальном сайте.

В Поволжском институте управления – филиале РАНХиГС проводятся мониторинг и оценка образовательных программ, результаты которых обсуждаются со всеми заинтересованными сторонами. Кафедры активно взаимодействуют с различными профессиональными ассоциациями и работодателями, получая от них запросы на профессиональные компетенции выпускников и обратную связь о трудоустроенных выпускниках образовательных программ.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Политика гарантии качества высшего образования РАНХиГС и Стратегия развития Института доступны для широкого круга общественности, данные документы опубликованы на официальном сайте Института

Во внедрении и реализации процедур гарантии качества принимают участие все структурные подразделения.

Ключевые партнеры по трудоустройству выпускников привлекаются к участию в разработке, актуализации и оценке образовательных программ и их элементов, оценке качества подготовки выпускников.

Независимая профессиональная оценка качества подготовки выпускников отражается в участии работодателей, специалистов-практиков в реализации ОП, ГИА, отзывах о прохождении практик, в рецензиях на ВКР.

#### **Достижения:**

Политика гарантии качества высшего образования в Поволжском институте управления – филиале РАНХиГС реализуется посредством следующих процессов и процедур: формирование и актуализация системы локальных нормативных актов; мониторинг качества подготовки обучающихся; мониторинг качества образовательных программ, в том числе внутренняя аккредитация вновь разрабатываемых образовательных программ; мониторинг ожиданий и удовлетворенности обучающихся, выпускников, научно-педагогических работников и работодателей; мониторинг предпочтений и мотивации абитуриентов и студентов к обучению и будущей профессиональной деятельности; анализ внешней среды, определение тенденций изменения положения Института (конкурентной ситуации, рынка образовательных услуг, рынка труда); оценка достижений и эффективности деятельности научных и педагогических работников; ежегодное самообследование деятельности Института.

В процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества участвуют все подразделения Института, в том числе: кафедры, Центр перспективного развития, Учебно-методический отдел, Управление по работе со студентами.

Создана постоянно действующая Комиссия по качеству.

Координацию деятельности по привлечению ключевых партнеров по трудоустройству выпускников осуществляют руководители образовательных программ и центр развития карьеры Института.

Ключевые партнеры по трудоустройству выпускников привлекаются к участию в разработке, актуализации и оценке образовательных программ и их элементов, оценке качества подготовки выпускников.

### **Рекомендации:**

Повышать активность и вовлеченность студентов в процессы развития системы качества и стратегии развития Института путем включения их в комиссию по качеству и проводить заседания комиссии в форме круглого стола/семинара/точки кипения для обсуждения вопросов качества и стратегии развития вуза с принятием по итогам этого мероприятия конкретных решений, контролем их выполнения и мониторингом их эффективности.

Расширять участие Института в процедурах внешней оценки качества отдельных образовательных программ, включая международную оценку качества.

## **3.2 Стандарт 2. Образовательные программы**

*Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие*

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	B
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В результате изучения регламентирующих внутривузовских документов, учебных планов и образовательных программ по направлениям подготовки «Юриспруденция» (40.03.01, 40.02.01), специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01), а также в результате проведенных встреч с руководством, заведующими кафедр, члены ВЭК отмечают, что процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, в Институте ведутся в строгом соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных

стандартов/самостоятельно разработанного образовательного стандарта РАНХиГС по программе бакалавриата.

Документы разработаны с учетом анализа потребностей рынка и требований профессиональных стандартов, и в соответствии с локальными нормативными документами Поволжского института управления – филиала РАНХиГС.

Участие заинтересованных сторон (администрации Института, преподавателей, представителей профессионального сообщества в сфере юриспруденции, студентов) в разработке и поддержке политики гарантий качества образовательного процесса организовано на систематической основе.

#### **Достижения:**

Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных ожидаемых результатов обучения.

Высокий уровень доступности информации об образовательных программах на официальном сайте для всех заинтересованных сторон.

Наличие эффективно функционирующей системы актуализации и контроля качества ОП, позволяющей учитывать тенденции развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон.

Активное привлечение к процессам разработки и актуализации ОП работодателей.

#### **Рекомендации:**

Расширять внедрение в образовательный процесс цифровые модули и модули по «soft skills».

Развивать системы дополнительного образования по типу обучения на протяжении всей жизни и широкое информирование о такой возможности студентов.

Усовершенствовать процедуру взаимодействия с работодателями при разработке и корректировке образовательных программ, установить четкий порядок действий при согласовании ОПОП или ее части с представителями отрасли, например, путем создания постоянно действующего совещательного органа.

### **3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А
3.2.	Учет результатов неформального <sup>1</sup> и информального <sup>2</sup> обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А

<sup>1</sup> Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

<sup>2</sup> Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i>	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	А
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Проведенный анализ соответствия стандарта свидетельствует о наличии документально подтверждаемой системы по учету потребностей различных групп студентов для формирования индивидуальной образовательной траектории. ВЭК оценила состояние лично-ориентированной среды в Институте и пришла к выводу, что при составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин ОПОП учитывается мнение студентов (ежегодное определение дисциплин по выбору, мест прохождения практики, тематика выпускных квалификационных работ и т.д.)

Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации регламентируется локальными нормативными актами.

Процедуры оценивания студентов содержатся в локальных нормативных актах, в рабочих программах дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации. Все они размещены на официальном сайте Института и на информационно-образовательном портале.

Одним из механизмов проведения независимой оценки результатов обучения студентов является организация участия студентов в региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, научных конференциях. Для студентов Института преподавателями, кураторами регулярно организуются выездные мероприятия.

Наличие эффективной процедуры апелляции и реагирования на жалобы студентов подтверждается созданной Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в состав которой помимо представителей администрации входят представители обучающихся, но необходима большая информированность студентов о ней и ее деятельности.

Студенты могут воспользоваться процедурами апелляции по итогам государственной итоговой аттестации.

В случае возникновения спорной (конфликтной) ситуации обучающийся или его представитель имеют возможность обратиться в созданную в Институте Конфликтную комиссию.

## **Достижения:**

Сформирована последовательная, объективная, соответствующая ожидаемым результатам ОП система оценивания.

Высокая степень информированности студентов об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения/компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.

Институт с 2005 года принимает участие в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» как в разработке тестовых материалов (2006-2008 гг.), так и непосредственно в процедурах независимой оценки результатов обучения.

Сформирована документированная система, направленная на индивидуализацию образовательного процесса (в т.ч. созданы условия для доступности обучения лиц с ОВЗ).

Развитая система обратной связи с обучающимися.

В состав конфликтной комиссии входят представители обучающихся.

## **Рекомендации:**

Для достижения индивидуальных целей обучения рекомендуется расширять возможности для студентов по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий и информировать студентов о возможности освоения наряду с учебными курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе других учебных курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в РАНХиГС, а также одновременном освоении нескольких основных профессиональных образовательных программ.

### **3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	В

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Профориентационная работа в Институте координируется и организуется отделом по работе с абитуриентами. Профориентационная работа в институте носит системный характер, мероприятия реализуются в различных формах (учитывая интересы и потребности абитуриентов) в течение всего учебного года, в том числе и в дистанционном режиме.

Приём абитуриентов на образовательные программы осуществляется на конкурсной основе. Все процедуры регулируются Правилами приема и Программами вступительных испытаний, которые ежегодно утверждаются.

Система сопровождения академической успеваемости включает в себя учебно-административную составляющую (контроль посещения, обсуждение результатов успеваемости на заседаниях кафедр и Ученого совета Института и т.д.).

Процедура перевода и восстановления студентов регламентируется локальными актами.

Сохранность контингента стабильна. Отсев не более 10%.

В целях развития социального проектирования и молодежного предпринимательства в институте работает Студенческий проектный офис.

Институт имеет соглашения о сотрудничестве с 17 зарубежными вузами Европы, США и Китая. Институт систематически расширяет географию партнерских соглашений для развития обменных программ для студентов.

В Институте действует Регламент подготовки и выпуска Европейского приложения к диплому РАНХиГС (European Diploma Supplement).

### **Достижения:**

Наличие эффективных, прозрачных и объективных правил и процедур приема в Институт, позволяющих учитывать индивидуальные достижения абитуриентов.

Выстроенная система профориентационной работы с привлечением выпускников и работодателей.

Создана международная лаборатория.

Имеется возможность для творческой и научной самореализации студентов (В Институте работает студенческое научное общество, на факультетах и в группах избраны науковеды участие в студенческих научных кружках, исследовательских группах, участие в конкурсах студенческих научных работ, участие в научных конференциях, круглых столах).

Эффективно функционирует система сопровождения академической успеваемости и поддержки академических достижений, индивидуальный подход к студентам; Для эффективной адаптации первокурсников (бакалавриат и специалитет) назначаются кураторы из числа преподавателей, проводятся собрания для родителей первокурсников

Студенты вовлечены в научно-исследовательскую грантовую деятельность, деятельность проектного студенческого офиса.

Обучающиеся мотивированы к успешности (топ-100; лучший студент и пр.).

Имеется возможность получения общеевропейского приложения к диплому (Diploma Supplement).

## Рекомендации:

Разработать новые программы мобильности для студентов и стимулировать к участию в них.

Создать условия для развития наставничества, поддержки инициатив и проектов.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	В
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	В
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	А
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	В
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	В
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Процедуры приема на работу, увольнения работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, осуществляются в соответствии с законодательством РФ и локальными актами.

Научно-педагогические работники, задействованные в реализации образовательных программ, имеют хорошие показатели по остепененности и наличие большого практического опыта, в большинстве, их базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Преподаватели, задействованные в реализации образовательных программ Института, регулярно повышают квалификацию по программам профессиональной направленности. ППС участвует в обмене опытом в рамках системы РАНХиГС (Акселератор лучших практик) и на

международном уровне, разрабатывают онлайн-курсы. Центр правовой помощи населению эффективно реализует клиническое образование.

Система стимулирования и поощрения преподавателей основана на процедурах аттестации научных и педагогических работников РАНХиГС и ежегодной оценки эффективности их деятельности (рейтингования).

В Институте действует система наставничества в форме закрепления студента старшего курса за академической группой первокурсников. В Институте действует Положение о Кураторе академической группы.

Результаты научной работы преподавателей Института находят отражение в публикациях. В учебном процессе используются результаты научно-исследовательской работы преподавателей, опубликованные в монографиях, учебниках, журналах.

Преподаватели проходят регулярное плановое и инициативное повышение квалификации, как в Институте, так и в сторонних организациях, что подтверждается их индивидуальными планами работы, удостоверениями о повышении квалификации.

Институт привлекает к реализации основных образовательных программ ведущих преподавателей, ученых.

### **Достижения:**

Соблюдается объективность, прозрачность действующих процедур приема на работу педагогических работников, позволяющая гарантировать достаточную квалификацию и компетентность преподавателей.

Высокий уровень квалификации НПР кластера оцениваемых ОП (большая доля штатных преподавателей, имеющих ученые степени и звания).

Наличествуется прозрачная и объективная процедура финансового и нефинансового стимулирования преподавателей.

### **Рекомендации:**

Увеличивать количество привлекаемых зарубежных ученых и преподавателей к учебному процессу и развивать программы обмена научно-педагогическими работниками с зарубежными партнерами, в том числе, используя возможности дистанционного контракта.

Совершенствовать компетенции преподавателей с учетом процессов цифровизации образования, смешанного обучения и ориентации на проектную деятельность.

## **3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	А
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	В

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Образовательные программы обеспечены необходимой материально-технической базой в соответствии с установленными требованиями. Аудиторный фонд оснащен удобной мебелью, копировально-множительной техникой, мультимедийным и презентационным оборудованием в необходимых объемах, функционируют 19 компьютерных классов.

Институт имеет заключенные договоры с базами практик. Вопросы прохождения практики обучающимися регулируются Порядком организации практической подготовки при проведении практики обучающихся.

В ЭБС представлены электронные учебники, учебные и практические пособия (в т.ч., зарубежные) по всем дисциплинам образовательных программ Института. В электронном читальном зале Библиотечно-информационного центра студенты имеют доступ к электронным фондам. Обучающимся предоставлен свободный доступ к электронным ресурсам (16 электронно-библиотечных систем).

На сайте института в разделе «Электронные ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья» размещены ссылки на адаптированные версии ЭБС и электронных библиотек, дана подборка материалов и ссылок на интернет-ресурсы для лиц с ОВЗ.

### **Достижения:**

Высокая степень обеспеченности учебного процесса материально-технической базой, библиотечными ресурсами.

Наличие широкой системы обратной связи с обучающимися по вопросам условий обучения.

Высокий уровень организации практической подготовки.

### **Рекомендации:**

Развивать системы наставничества при прохождении практики, в том числе системы подготовки и поощрения наставников при прохождении практики.

Расширять базы практик путем проведения опроса студентов о желаемых местах прохождения практической подготовки.

### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В Институте сложилась единая информационная среда, которая состоит комплекса образовательных и информационных ресурсов, функционирующих посредством информационных и телекоммуникационных технологий. В структуру электронной информационной среды Института входят: официальный сайт, корпоративная почта, информационно-образовательный портал, информационный портал для сотрудников и преподавателей, система индивидуальных профилей преподавателей, компьютерная автоматизированная система управления вузом.

В Институте внедряются новые образовательные технологии – развивающее и проектное обучение, деловые игры, визуализация, имитационное моделирование, дистанционное обучение.

В Институте регулярно проводятся опросы по оценке удовлетворенности студентов условиями обучения, опросы работников по отдельным аспектам профессиональной деятельности.

На официальном сайте публикуется вся необходимая информация для абитуриентов, студентов, работодателей, новости о достижениях студентов,

преподавателей и Института в целом, другая информация, отражающая деятельность Института.

Созданы дорожные карты взаимодействия с профильными партнерами Института.

### **Достижения:**

Сформирована единая информационная среда, единое информационно-образовательное пространство для обучающихся и работников Института.

Эффективно используется официальный сайт для информирования всех заинтересованных сторон о деятельности Института, содержит максимально полную, актуальную и достоверную информацию обо всех направлениях деятельности, обучающихся и НПР.

Хорошая наполненность раздела о трудоустройстве выпускников и взаимодействии с работодателями.

### **Рекомендации:**

Тиражировать достижения Института в социальных сетях и СМИ, в том числе, увеличивать количество информации о деятельности Института на официальном сайте на английском и немецком языках.

Развивать функционал информационно-образовательной среды и личного кабинета студента.

## **3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Ежегодно осуществляется обновление образовательных программ. Изменения, внесенные в образовательные программы, утверждаются ученым советом Института.

На сайте выставлена вся необходимая учебно-методическая документация ОПОП.

Институт принимал участие в процедурах внешней оценки, таких, как мониторинг эффективности вузов (ежегодно с 2013 года), государственных аккредитационных экспертизах (2015, 2018 гг), «Федеральный Интернет-экзамен». Процедуры внешней оценки за последние пять лет были пройдены Институтом без негативных последствий

#### **Достижения:**

Ежегодное успешное прохождение процедур внешней оценки образовательных программ и деятельности института в целом (результаты экспертизы и опросов студентов, выпускников, работодателей представляются руководству Института и обсуждаются на Ученых советах).

Организация и проведение системной работы по отслеживанию результатов прохождения процедур внешней оценки и их учета в следующие периоды (РАНХиГС ежегодно оценивается в системе показателей рейтинга QS).

#### **Рекомендации:**

Активнее представлять результаты Института в рейтингах, в том числе, международных.

### **3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)**

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	B

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Все обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на базе системы дистанционного обучения MOODLE через официальный сайт Института.

Педагогические работники Института обладают высоким уровнем подготовки для работы с обучающимися с использованием ДОТ, так как 100% преподавателей прошли соответствующее повышение квалификации.

Используемая техническая инфраструктура в настоящий момент состоит из современного серверного оборудования на базе Hewlett Packard Enterprise Proliant.

Институт реализует образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В Институте реализуются образовательные онлайн-модули, которые встроены в образовательные программы всех направлений подготовки и специальностей, формирующие общую цифровую культуру студентов и позволяющие им приобретать навыки и компетенции, необходимые в современном «цифровом» обществе.

В Институте организована системная работа по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной форме.

### **Достижения:**

Имеются информационные, материально технические, кадровые ресурсы для обеспечения гарантии качества при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ.

Выстроена система сопровождения образовательного процесса как в очной, так и в дистанционной формах.

Создана возможность получения преподавателями цифровых компетенций.

### **Рекомендации:**

Инициировать разработку учебных симуляторов для прокачки основных профессиональных компетенций.

Расширять доступность и комфортность использования цифровых технологий в учебном процессе, путем использования новых ресурсов.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения Поволжского института управления – филиала РАНХиГС экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

Повышать активность и вовлеченность студентов в процессы развития системы качества и стратегии развития Института путем включения их в комиссию по качеству и проводить заседания комиссии в форме круглого стола/семинара/точки кипения для обсуждения вопросов качества и стратегии развития вуза с принятием по итогам этого мероприятия конкретных решений, контролем их выполнения и мониторингом их эффективности.

Расширять участие Института в процедурах внешней оценки качества отдельных образовательных программ, включая международную оценку качества.

Расширять внедрение в образовательный процесс цифровые модули и модули по «soft skills».

Развивать системы дополнительного образования по типу обучения на протяжении всей жизни и широкое информирование о такой возможности студентов.

Усовершенствовать процедуру взаимодействия с работодателями при разработке и корректировке образовательных программ, установить четкий порядок действий при согласовании ОПОП или ее части с представителями отрасли, например, путем создания постоянно действующего совещательного органа.

Для достижения индивидуальных целей обучения рекомендуется расширять возможности для студентов по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий и информировать студентов о возможности освоения наряду с учебными курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе других учебных курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в РАНХиГС, а также одновременном освоении нескольких основных профессиональных образовательных программ.

Разработать новые программы мобильности для студентов и стимулировать к участию в них.

Создать условия для развития наставничества, поддержки инициатив и проектов.

Увеличивать количество привлекаемых зарубежных ученых и преподавателей к учебному процессу и развивать программы обмена научно-педагогическими работниками с зарубежными партнерами, в том числе, используя возможности дистанционного контракта.

Совершенствовать компетенции преподавателей с учетом процессов цифровизации образования, смешанного обучения и ориентации на проектную деятельность.

Развивать системы наставничества при прохождении практики, в том числе системы подготовки и поощрения наставников при прохождении практики.

Расширять базы практик путем проведения опроса студентов о желаемых местах прохождения практической подготовки.

Тиражировать достижения Института в социальных сетях и СМИ, в том числе, увеличивать количество информации о деятельности Института на официальном сайте на английском и немецком языках.

Развивать функционал информационно-образовательной среды и личного кабинета студента.

Активнее представлять результаты Института в рейтингах, в том числе, международных.

Инициировать разработку учебных симуляторов для прокачки основных профессиональных компетенций.

Расширять доступность и комфортность использования цифровых технологий в учебном процессе, путем использования новых ресурсов.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01), специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01)) в **полной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01), специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01)), реализуемых Поволжским институтом управления – филиалом РАНХиГС, сроком на **шесть** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники
<b>30 ноября, вторник</b>		
08.30 – 09.30	Онлайн-заседание ВЭК и координатора Нацаккредцентра	ВЭК
09.45 – 10.45	Онлайн-встреча №1 с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Директор, заместители директора, ответственные за проведение аккредитации, руководители структурных подразделений, ВЭК
10.30 – 11.00	Онлайн-встреча №2 с руководителем Отдела информационных технологий - Центра дистанционного обучения	Руководитель Отдела информационных технологий - Центра дистанционного обучения, ВЭК
11.15 – 12.15	Онлайн-встреча №3 с руководителями структурных подразделений	Деканы, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ, ВЭК
12.30 – 13.30	Онлайн-встреча №4 с преподавателями	Преподаватели, ВЭК
13.30 – 14.30	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 1 дня	ВЭК
14.30 – 15.30	Перерыв на обед	
15.30 – 17.30	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами	ВЭК
<b>1 декабря, среда</b>		
09.30 – 10.00	Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК	ВЭК
10.15 – 11.15	Онлайн-встреча №5 со студентами программ высшего образования	студенты, ВЭК
11.30 – 12.30	Онлайн-встреча №6 с выпускниками программ высшего образования	выпускники, ВЭК
13.00 – 14.00	Онлайн-встреча № 7 с представителями профессионального сообщества	представители профессионального сообщества, ВЭК
14.00 – 15.00	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 2 дня	ВЭК
15.00 – 16.00	Перерыв на обед	
16.00 – 17.30	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами	
<b>2 декабря, четверг</b>		
9.00 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК
13.00 – 14.00	Заключительная онлайн-встреча № 8 с представителями ВУЗа: подведение итогов	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чепляев Виктор Леонидович	директор
2.	Сергеева Елена Юрьевна	заместитель директора
3.	Агапова Наталья Владимировна	заместитель директора
4.	Степанова Юлия Борисовна	директор центра перспективного развития
5.	Абакумов Олег Юрьевич	начальник научно-организационного отдела
6.	Ткаченко Юлия Вячеславовна	начальник учебно-методического отдела
7.	Попова Анна Сергеевна	начальник управления по работе со студентами
8.	Потапова Елена Николаевна	директор центра развития карьеры
9.	Бобарыкина Наталья Алексеевна	директор центра международных программ и проектов

#### Руководитель Отдела информационных технологий - Центра дистанционного обучения:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Коблова Мария Владимировна	начальник отдела информационных технологий - директор центра дистанционного обучения

#### Деканы факультетов, заместители деканов, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Константинов Илья Борисович	декан факультета магистратуры и аспирантуры
2.	Стриганкова Елена Юрьевна	декан факультета политико-правового управления
3.	Смолова Татьяна Юрьевна	декан факультета второго профессионального образования
4.	Пержу Николай Георгиевич	заместитель декана факультета магистратуры и аспирантуры
5.	Акинина Екатерина Александровна	заместитель декана факультета политико-правового управления
6.	Велиева Джамил Сейфаддин Кызы	заведующий кафедрой конституционного и международного права, руководитель образовательной программы направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
7.	Липатов Эдуард Георгиевич	заведующий кафедрой административного и уголовного права
8.	Перепелкина Наталья Владимировна	доцент кафедры гражданского права и процесса, руководитель образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
9.	Чаннов Сергей Евгеньевич	заведующий кафедрой служебного и трудового права
10.	Цыбулевская Ольга Ивановна	заведующий кафедрой теории права
11.	Милушева Татьяна Владимировна	заведующий кафедрой гражданского права и процесса
12.	Командирова Татьяна Геннадиевна	доцент кафедры конституционного и международного права, руководитель образовательной программы специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

**Преподаватели:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Свечникова Ирина Васильевна	доцент кафедры гражданского права и процесса
2.	Пресняков Михаил Вячеславович	профессор кафедры служебного и трудового права
3.	Зеленский Павел Александрович	доцент кафедры теории права, руководитель Центра правовой помощи населению (юридическая клиника)
4.	Протопопова Инна Николаевна	доцент кафедры теории права
5.	Чурикова Анна Юрьевна	доцент кафедры административного и уголовного права
6.	Вершицкая Галина Валентиновна	доцент кафедры административного и уголовного права, заведующий криминалистической лабораторией
7.	Алихаджиева Анна Саламуевна	доцент кафедры конституционного и международного права
8.	Данилова Ольга Андреевна	доцент кафедры конституционного и международного права
9.	Айрапетян Армен Самвелович	доцент кафедры конституционного и международного права
10.	Яковлева Анна Петровна	доцент кафедры гражданского права и процесса

**Студенты:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Специальность/ направление</b>	<b>Курс</b>
1.	Кондаков Александр Валерьевич	40.03.01 Юриспруденция	4
2.	Воробьева Анастасия Валерьевна	40.03.01 Юриспруденция	4
3.	Шабатура Илья Александрович	40.03.01 Юриспруденция	3
4.	Климова Анжелика Александровна	40.03.01 Юриспруденция	4
5.	Веселый Иван Николаевич	40.04.01 Юриспруденция	1
6.	Зимовец Дарья Евгеньевна	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	5
7.	Кожаев Алексей Игоревич	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	4
8.	Новичкова Оксана Анатольевна	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	5
9.	Щедрова Анастасия Алексеевна	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	4
10.	Поминова Любовь Алексеевна	40.04.01 Юриспруденция	1
11.	Авсарагова Елизавета Петровна	40.04.01 Юриспруденция	1
12.	Набиева Надежда Андреевна	40.04.01 Юриспруденция	1
13.	Вострухина Алина Георгиевна	40.04.01 Юриспруденция	2

**Представители профессионального сообщества:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Артеменко Борис Андреевич	адвокат, Адвокатский кабинет Артёменко Б.А.
2.	Фадеева Галина Владимировна	исполняющий обязанности нотариуса нотариального округа Богатыревой А.В. Саратовской областной нотариальной палаты
3.	Храмов Дмитрий Владимирович	руководитель правового департамента Центра правовых технологий "Юрком"

4.	Васильев Алексей Александрович	заместитель Саратовского межрайонного природоохранного прокурора Саратовской межрайонной природоохранной прокуратуры
5.	Глебов Петр Иванович	первый заместитель начальника управления кадровой политики и государственной службы Правительства Саратовской области - начальник отдела кадров
6.	Колодезная Марина Анатольевна	генеральный директор ООО "Научно-исследовательского проектного института ГЕОМИР"
7.	Полынина Татьяна Геннадьевна	первый заместитель начальника управления делопроизводства и контроля Правительства Саратовской области – начальник отдела контроля
8.	Радченко Татьяна Вениаминовна	заместитель председателя Первого кассационного суда общей юрисдикции
9.	Тарасов Дмитрий Анатольевич	заместитель начальника следственной части по расследованию организованной преступной деятельности ГСУ ГУ МВД по Саратовской области
10.	Асташкин Никита Сергеевич	советник Министра молодежной политики и спорта Саратовской области

### Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Липилин Сергей Олегович	Прокуратура Заводского района г. Саратова, помощник прокурора Заводского района, юрист 2 класса
2.	Лобачева Екатерина Владимировна	X5 Retail Group, директор по правовым вопросам и взаимодействию с органами государственной власти
3.	Мазурык Олеся Васильевна	ПАО «Т Плюс» г. Саратова, старший юрисконсульт отдела договорно-правовой экспертизы регионального центра правового обеспечения
4.	Савонина Марина Андреевна	ООО «Норникель» главный специалист отдела закупок
5.	Коломников Денис Дмитриевич	Энгельсский РОСП судебный пристав-исполнитель
6.	Попова Юлия Игоревна	Управление Министерства юстиции РФ по Саратовской области, главный специалист – эксперт отдела по вопросам регионального законодательства и регистрации уставов муниципальных образований
7.	Хамизова Альбина Хасеновна	ИФНС №21, главный государственный налоговый инспектор отдела обеспечения процедуры банкротства
8.	Арзамаская Яна Викторовна	Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Балашовского муниципального района Саратовской области, консультант по правовым вопросам отдела мониторинга муниципального имущества, организации торгов и работы по правовому обеспечению
9.	Арзамов Дмитрий Алексеевич	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Саратовской области, помощник руководителя
10.	Богатырёв Ильяс Багаудинович	Духовное управление мусульман Саратовской области, заместитель председателя
11.	Цурихина Марина Александровна	Аппарат Уполномоченного по правам человека в Саратовской области, специалист-эксперт
12.	Дуксин Павел Александрович	Коллегия адвокатов г. Москвы «Орчардс», адвокат

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	А			
2.	Образовательные программы		В		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	А			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	А			
5.	Преподавательский состав	А			
6.	Образовательные ресурсы	А			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	А			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	А			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	А			