

СПб ГУТ)))



# ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлению подготовки:

«Информационная безопасность» (10.06.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный университет телекоммуникаций  
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

г. Санкт-Петербург, 2021 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлению подготовки:

«Информационная безопасность» (10.06.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Пеэтер Нормак

г. Санкт-Петербург, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии .....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы.....	6
1.4 Этапы экспертизы.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы .....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся .....	18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	21
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы .....	24
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности.....	27
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ .....	29
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	31
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	33
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	41

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Информационная безопасность» (10.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» (далее - СПбГУТ), проводилась в период с 12 мая 2021 г. по 14 мая 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение СПбГУТ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Информационная безопасность» (10.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Информационная безопасность» (10.06.01) СПбГУТ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Макрорегиональным филиалом «Северо-Запад» (МРФ «Северо-Запад»).

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **шести** зарубежных и российских экспертов:

- **Пеэтер Нормак** - доктор физико-математических наук, профессор, директор Школы цифровых технологий Таллиннского университета, член эстонского математического общества, член совета профессиональных квалификации по информационным технологиям и телекоммуникациям Эстонского квалификационного агентства, заместитель руководителя Таллиннского общества ученых, проректор Таллиннского университета (1996-2006) — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Гостин Алексей Михайлович** - кандидат технических наук, доцент, директор Центра новых информационных технологий, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина», член независимого агентства аккредитации и рейтинга НААР (Республика Казахстан) — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Дайва Виткуте-Аджгаускене** - доктор наук, профессор, заведующий кафедрой прикладной информатики, Университет Витовта Великого, член Литовского компьютерного сообщества — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Веселов Геннадий Евгеньевич** - доктор технических наук, доцент, директор института компьютерных технологий и информационной безопасности, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — член комиссии, российский эксперт;
- **Тамбовская Ирина Владимировна** - заместитель директора макрорегионального филиала - директор по организационному развитию и управлению персоналом макрорегионального филиала «Северо-Запад» ПАО «Ростелеком» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Олейник Екатерина Андреевна** - студентка 3 курса Института кибербезопасности и защиты информации, член Студенческой комиссии по качеству образования, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых

программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Информационная безопасность» (10.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

### **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Информационная безопасность» (10.06.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 123 страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Информационная безопасность» (10.06.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия

информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

Отчет в основном носит описательный характер, слабо выражена аналитическая часть, не представлен полноценный SWOT анализ.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

Отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Информационная безопасность» (10.06.01) в полной мере отражает содержание образовательных программ и в целом соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Информационная безопасность» (10.06.01) может быть сформулирована как существенное (значительное) соответствие (**B**).

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как обеспечивается обратная связь аспирантов и работодателей с руководством вуза при реализации политики обеспечения гарантии качества?
2. Чем регламентируется участие аспирантов, выпускников и работодателей в процедуре разработки и корректировки образовательных программ?
3. Каким образом осуществляется кадровое и материально-техническое обеспечение аккредитуемых образовательных программ?
4. Как происходит международное сотрудничество с вузами? Имеются ли примеры академической мобильности аспирантов и преподавателей?
5. Какие условия созданы вузом для обеспечения научно-исследовательской деятельности аспирантов и повышения их публикационной активности?
6. Каким образом осуществляется использование электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в СПбГУТ*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» с 12 мая 2021 г. по 14 мая 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации.
- Встреча с деканом факультета ИКСС, директором института магистратуры, начальником управления организации научной работы и подготовки научных кадров.
- Встреча с заведующим кафедрой.
- Встреча с преподавателями.
- Встреча со студентами.
- Встреча с представителями профессионального сообщества.
- Встреча с выпускниками.
- Встреча с аспирантами.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный СПбГУТ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Информационная безопасность» (10.06.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии лекционных аудиторий, учебных и научных лабораторий выпускающей кафедры, академии Cisco, академии VMware, серверной, лингафонного кабинета, музея университета и столовой позволили получить полное представление об аккредитуемых образовательных программах и провести аккредитационную экспертизу на должном уровне.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в СПбГУТ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство СПбГУТ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством СПбГУТ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-

Бруевича» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Информационная безопасность» (10.06.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **35** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству СПбГУТ для исправления возможных фактологических ошибок.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» является общепризнанным лидером российской высшей школы в области подготовки специалистов для отрасли связи и телекоммуникаций.

В настоящее время в структуре университета 33 кафедры в составе 6 факультетов, в том числе 6 базовых кафедр по предприятиям отрасли; военно-учебный центр; институт магистратуры; институт непрерывного образования; НИИ технологий связи; колледж телекоммуникаций и два филиала — Архангельский и Смоленский колледжи телекоммуникаций. В настоящее время в СПбГУТ обучается 9450 студентов.

СПбГУТ является одним из четырех вузов, учредителем которых является Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, и единственным опорным вузом ФСТЭК по СЗФО.

Кластер образовательных программ по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность разработан на основе Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования — программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанного на основе требований:

- Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ №874 от 30.06.2014 г.;

- профессионального стандарта 06.032 Специалист по безопасности компьютерных систем и сетей (уровень квалификации — 8), утвержденного Приказом Минтруда и соцзащиты РФ №598н от 01.11.2016 г.;

- устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;

- локальных нормативных актов СПбГУТ.

Кластер образовательных программ по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность состоит из одной образовательной программы 10.06.01 Информационная безопасность, профиль 05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность. Образовательная программа реализуется отделом аспирантуры и докторантуры (Федорова Алина Владимировна), выпускающая кафедра «Защищенные системы связи» (Красов Андрей Владимирович).

Образовательная программа по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность получила государственную аккредитацию в 2019 году.

Цели и задачи аккредитуемой образовательной программы (ОП) связаны с миссией образовательной организации в целом, а также с долгосрочными программами развития Санкт-Петербурга.

Цели и задачи образовательной программы, а также планируемые результаты ее освоения опубликованы на официальном сайте университета, а также в электронной информационно-образовательной среде.

Характеристика образовательной программы высшего образования, опубликованная на официальном сайте университета, содержит:

- цель и миссию ОП;
- планируемый срок освоения ОП;
- общую трудоемкость и квалификацию выпускника
- характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую: область, объекты и виды профессиональной деятельности, а также планируемые результаты освоения ОП в виде компетенций, установленных ФГОС ВО;
- организационно-педагогические условия реализации ОП, включающие: общесистемные требования, кадровые условия реализации ОП, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП, финансовые условия реализации ОП.

Учебные планы, входящие в состав образовательной программы, разработаны на основе компетентностного подхода, методы достижения и требования к результатам обучения отражены в рабочих программах дисциплин и практик.

Разработке кластера образовательных программ предшествовал анализ и сопоставление планируемых результатов освоения образовательной программы по ФГОС ВО и требований профессионального стандарта 06.032 Специалист по безопасности компьютерных систем и сетей (уровень квалификации — 8).

При проектировании концепции ОП университетом проведен анализ рынка труда, на который ориентирована ОП и возможности будущего трудоустройства аспирантов. При анализе рынка труда и при определении наиболее востребованных образовательных результатов учтено мнение потенциальных работодателей: ФГБУ СПИИРАН, ООО «Фаст Лейн Столица» и др.

Остепененность ППС кафедры, реализующих образовательную программу аспирантуры — 100%.

Количество поступивших аспирантов приведено в таблице 1.

Таблица 1. Количество поступивших аспирантов

Направление подготовки	2016	2017	2018	2019	2020
10.06.01 «Информационная безопасность» по профилю «05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность» (бюджет/контракт)	2/1	2/2	3/1	5/0	7/2

По результатам мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого в 2020 г., университет выполнил 5 из 5 показателей оценки.

В целом приведенная характеристика кластера образовательных программ по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность отвечает требованиям стандартов и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **значительное соответствие**

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	B

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В университете разработана и сертифицирована система менеджмента качества, отвечающая требованиям ISO 9001-2015 и обеспечивающая совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации, изложенной в политике в области качества Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича.

В стратегии развития СПбГУТ представлена стратегическая цель развития СПбГУТ – комплексное научное и образовательное обеспечение государственной политики в сфере подготовки кадров для отраслей цифровой экономики, развитие отрасли информационных технологий и связи.

При разработке и реализации основных образовательных программ, а также политики гарантии качества, университет активно взаимодействует с ключевыми работодателями - ФГБУ СПИИРАН, ООО «Фаст Лейн Столица», международной компанией Cisco inc. В ходе встреч с работодателями эксперты ВЭК отметили положительные примеры такого сотрудничества.

Вместе с тем, комиссия отметила, что преподаватели и обучающиеся недостаточно привлекаются для обсуждения и реализации политики гарантии качества, отсутствуют примеры конструктивных изменений процессов внутренней системы гарантии качества, проведенных по инициативе преподавателей и обучающихся.

В целом, кластер образовательных программ соответствует стандарту 1 Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ.

## Достижения:

1. Университет имеет опубликованную политику в области качества, отражающую стратегию развития вуза и обеспечивающую взаимосвязь образования, науки и производства.

2. Университет имеет комплексный план развития, включающий мероприятия, сроки и ответственных за их выполнение в рамках УГСН 10.00.00 Информационная безопасность.

3. В университете внедрена система менеджмента качества, сертифицированная по международному стандарту ISO 9000.

4. Вуз успешно прошел государственную аккредитацию в 2019 году.

5. В процессах внутренней системы гарантии качества принимают участие все подразделения.

6. Обучающиеся включены в процесс внутренней системы гарантии качества через анкетирование и через участие их представителей в ученом совете и других структурах, проводящих мониторинг программ обучения.

## Рекомендации:

1. Руководству вуза создать условия для более широкого вовлечения научно-педагогических работников, обучающихся и представителей профессионального сообщества в процедуры разработки и внедрения политики гарантии качества.

2. Руководству вуза подготовить конкретные документы, описывающие процессы управления качеством, внесение предложений по разработке и внедрению политики качества от представителей структурных подразделений, совета обучающихся, ассоциации выпускников и работодателей.

## 3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	B
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК</b>		
2.5.	Наличие научно-исследовательского/творческого компонента, интеграции с академической и отраслевой наукой в содержании образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации	B

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Во время проведения экспертизы комиссия ознакомилась с локальной нормативно-правовой базой университета. Состав и документальное обеспечение образовательных программ, порядок разработки, утверждения, представления и реализации образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации, а также принципы управления образовательными программами регламентируются утвержденным ректором Порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПбГУТ, подготовленным в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (приказ Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259).

Процедуры корректировки образовательных программ, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, регламентируются действующей системой менеджмента качества.

В ходе встреч с руководством ОП эксперты установили, что образовательные программы обсуждаются и согласовываются на заседаниях Координационного методического совета и Совета регионального отделения УМО по СЗФО по УГСН 10.00.00 "Информационная безопасность" по вопросам подготовки специалистов в области информационной безопасности.

Представленная для аккредитации образовательная программа «11.06.01 Информационная безопасность» в целом отвечают требованиям профессионального стандарта Специалист по информационной безопасности (уровень 8), дескрипторам Национальной рамки квалификаций.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что в принятом вузом Порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре не отражено привлечение заинтересованных сторон — преподавателей, аспирантов и работодателей к корректировке содержания образовательных программ.

В целом, кластер образовательных программ соответствует стандарту 2 Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.

### **Достижения:**

1. На Всероссийском конкурсе, проводимом в рамках Национального форума по информационной безопасности (Инфофорум), выпускающая кафедра защищенных систем связи (ЗСС) дважды (в 2016 и 2019 г.) была признана лучшим образовательным центром года.

2. Университет является единственным опорным вузом ФСТЭК по Северо-западному федеральному округу.

3. Университет имеет четко сформулированную стратегию развития и миссию. Миссия и стратегия развития согласованы с федеральными целевыми программами (в частности ФЦП Кадры для ЦЭ).

4. Представленная для аккредитации ОП имеет четко сформулированные цели, развиваемые компетенции и ожидаемые результаты обучения, сформированные на основе действующего

профессионального стандарта, что обеспечивает качественную подготовку специалистов, ориентированных на конкретный сектор экономики.

5. Разработка ОП ведется в строгом соответствии с «Порядком разработки и утверждения образовательных программ», принятым вузом. По тематике и содержанию ОП соответствует сегодняшним потребностям рынка. При создании и усовершенствовании ОП принимается во внимание мнение работодателей.

6. В рамках научных исследований проводится интеграция содержания ОП с Санкт-Петербургским институтом информатики и автоматизации Российской академии наук (СПИИРАН).

7. ОП по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность в 2019 году успешно прошла государственную аккредитацию.

### **Рекомендации:**

1. Руководству вуза разработать показатели качества образовательных программ и процедуру пересмотра содержания ОП на основе анализа результатов анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей.

2. Руководству ОП учредить совет для разработки предложений по дальнейшему совершенствованию ОП. В состав совета ввести представителей работодателей, выпускников и студентов. При разработке ОП учитывать результаты анкетирования заинтересованных сторон, тенденции развития отрасли и потребности развития региона.

3. Руководству ОП добавить описание процедуры привлечения обучающихся, преподавателей, выпускников и работодателей к процессу разработки образовательных программ и учет результатов анкетирования в документ «Порядок разработки и утверждения образовательных программ».

### **3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

Соответствие стандарту: **значительное соответствие**

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	A
3.2.	Учет результатов неформального <sup>1</sup> и информального <sup>2</sup> обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	C

1 Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

2 Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i> <i>**для программ ПКВК дополнительно указать контроль выполнения обучающимися индивидуальных планов, подготовки диссертационного исследования</i>	В
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	В
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	С
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ПКВК</b>		
3.7.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	В
3.8.	Публикационная и научная активность обучающихся: – наличие статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных; – наличие статей, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, WebofScience; – участие обучающихся в конференциях (международных, российских, региональных); – наличие победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов аспирантских работ (награды, дипломы, патенты и др.)	С

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В процессе встреч с различными категориями сотрудников университета (заведующим кафедрой, преподавателями - 15 человек, директором института, деканами и их заместителями - 9 человек), с аспирантами — 6 человек, с выпускниками - 11 человек, комиссия выяснила, что при реализации образовательных программ учитываются потребности различных групп аспирантов, созданы условия для поддержки индивидуальных образовательных траекторий.

Аспиранты активно вовлекаются в управление образовательным процессом, в том числе через преподавание на выпускающей кафедре; каждому аспиранту назначается научный руководитель из состава ведущих преподавателей кафедры; реализованы процедуры учета достижений обучающихся в электронной информационно-образовательной среде; используются прозрачные критерии экзаменов и зачетов; процедуры и критерии оценки знаний аспирантов своевременно доводятся через систему личных кабинетов; в университете проводится анкетирование обучающихся

по вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, отношения к преподавателям, состоянию социально-бытовых условий.

Динамика количества защит диссертаций выпущенных аспирантов отражена в таблице 2.

Таблица 2. Защиты диссертаций аспирантов по направлению 10.06.01 по годам

	2017	2018	2019	2020
Количество защит диссертаций	2	1	1	2

Публикационная активность аспирантов отражена в таблице 3.

Таблица 3. Публикационная активность аспирантов по направлению 10.06.01 по годам

	Вид публикаций	2017	2018	2019	2020
Количество публикаций аспирантов	WoS, Scopus	5	4	-	3
	ВАК	3	10	2	9
	РИНЦ	14	36	12	44

В целом комиссия отметила неплохую публикационную активность аспирантов, но вместе с тем недостаточно активное участие в зарубежных научных конференциях, а также во всероссийских и международных конкурсах научных работ, проводимых для аспирантов и молодых ученых.

В ходе бесед с аспирантами выявилось недостаточное методическое и финансовое обеспечение публикационной активности в международных журналах с высоким импакт-фактором (WoS, Scopus) со стороны университета, отсутствие понимания структуры диссертации, соответствия содержания научной специальности, постановки целей и задач диссертационного исследования.

В целом, кластер образовательных программ соответствует стандарту 3 Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания.

### **Достижения:**

1. Для информирования о содержании образовательной программы и успеваемости обучающихся используется система личных кабинетов в собственной электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей учет результатов текущей и промежуточной аттестации, сайт вуза и кафедры, социальные сети.

2. Для оценки текущей успеваемости обучающихся широко используется система дистанционного обучения Moodle, а также системы тестирования Академий Cisco и VMware.

3. В университете разработано и действует положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, позволяющие контролировать процесс обучения аспирантов.

4. Обучающиеся могут создавать индивидуальные планы обучения, выбирая наборы дисциплин.

## Рекомендации:

1. Руководству вуза разработать процедуру оказания методической и финансовой поддержки аспирантам и преподавателям при оформлении научных статей, популяризации доступа и регистрации в наукометрических базах WoS и Scopus для увеличения доли статей в международных рейтинговых журналах.

2. Руководству ОП дополнить образовательную программу аспирантуры вводным курсом, описывающим постановку целей и задач диссертационного исследования, структуру диссертации и порядок ее оформления.

3. Руководству ОП ввести в практику регулярное проведение научно-методического семинара для аспирантов на выпускающей кафедре для обсуждения результатов диссертационного исследования с научными руководителями.

4. Руководству ОП разработать план привлечения аспирантов для участия в зарубежных научных конференциях, в том числе, в качестве докладчиков.

5. Руководству вуза и ОП ввести обязательные требования к наличию научных публикаций и результатов научных исследований при ежегодной аттестации аспирантов.

6. Руководству вуза и ОП определить процедуры по учету результатов неформального и информального обучения аспирантов (стажировки, академическая мобильность) при оценке результатов обучения по ОП.

7. Руководству вуза разработать систему сопровождения лиц с ОВЗ за счет введения института тьюторов (наставников) лиц с ОВЗ, в обязанности которых включить оказание помощи данной категории обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности.

8. Руководству вуза формализовать процедуры апелляции и реагирования на жалобы обучающихся, в том числе полученные в ходе анкетирования.

9. Руководству вуза разработать критерии стимулирования научных руководителей аспирантов в рамках действующей рейтинговой системы вуза, направленные на повышение процента защит диссертаций в срок.

### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: **значительное соответствие**

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать наличие магистерских программ (научно-исследовательской работы с обучающимися), ориентированных на последующее обучение в аспирантуре</i>	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	В
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	В
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать возможности обучения или ведения научно-исследовательской деятельности в других российских и/ или зарубежных университетах и/или научно-исследовательских учреждениях, совместных научно-исследовательских проектах</i>	С
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК</b>		
4.6.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	С

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В университете сформирована система сопровождения обучения аспирантов, начинающаяся с профориентационной работы и оканчивающаяся сопровождением трудоустройства. Локальная нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность, опубликована на сайте университета. Эффективность системы сопровождения подтверждается представленными документами (динамика набора в аспирантуру за 2017-2020 гг., наличие существующего контингента, выпуск за 2016-2017 гг. и др.), демонстрирующими хорошее качество знаний аспирантов, их научную подготовку и востребованность на рынке выпускников.

Прием по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ и Правилами приема, утвержденными Ученым Советом университета. Все нормативные документы, регламентирующие деятельность приемной комиссии университета, опубликованы на сайте СПбГУТ в разделе «Абитуриенту».

Контроль за академической успеваемостью аспирантов осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», что соответствует Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (приказ Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259).

Члены ВЭК отмечают ежегодный стабильный выпуск по направлению аспирантуры 10.06.01 Информационная безопасность.

Кафедра ЗСС является участником международных программ Tempus и ENGENSEC. В 2019 году между СПбГУТ и Технологическим институтом

Блекинге (Швеция) был заключен меморандум по организации магистерской программы двух дипломного образования, после которой можно продолжить обучение на программах PhD от европейского вуза - партнера.

Эксперты отмечают, что финансовая поддержка обучающихся по программам аспирантуры в СПбГУТ осуществляется за счет средств фондов стипендиального обеспечения обучающихся (в том числе повышенная целевая стипендия), из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ (Таблица 5).

Таблица 5. Объем доходов образовательной организации по виду деятельности «научные исследования и разработки», тыс. руб.

Всего средств на НИР			в т.ч. средства за счет субсидий		
2017	2018	2019	2017	2018	2019
91716	56445	63476	35342	28918	31600

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что аспиранты не участвуют в НИР выпускающей кафедры в качестве исполнителей, практически не принимают участие в программах академической мобильности, хотя такая возможность им может быть предоставлена в рамках международных партнерских программ и договоров университета с зарубежными вузами.

В целом, кластер образовательных программ соответствует стандарту 4 Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов.

#### **Достижения:**

1. Магистерские программы 10.04.01 «Информационная безопасность» и 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» по профилю «Защищенные системы и сети связи» и программа ПКВК 10.06.01 согласованы между собой.

2. Образовательная программа имеет стабильный набор и выпуск аспирантов на протяжении нескольких лет.

3. Университет проводит серьезную профориентационную работу с абитуриентами.

#### **Рекомендации:**

1. Руководству ОП обеспечить увеличение объема НИР кафедры с обязательным привлечением аспирантов в качестве исполнителей.

2. Руководству вуза, совместно с работодателями и международными партнерами, повысить академическую мобильность аспирантов и количество стажировок преподавателей для выполнения научных исследований совместно с зарубежными вузами.

3. Руководству вуза, совместно с работодателями и международными партнерами, предусмотреть механизмы грантового финансирования для аспирантов и их научных руководителей на выполнение научных проектов.

4. Руководству ОП создать фонд для поддержки исследовательской деятельности аспирантов на факультете, который позволит им участвовать, например, в важной научной конференции при отсутствии другого источника финансирования.

5. Руководству вуза и ОП разработать систему информирования аспирантов о возможностях обучения в зарубежных университетах, мотивировать их подавать заявки на получение соответствующих грантов.

6. Руководству ОП создать условия для осуществления аспирантами проектной деятельности.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: **значительное соответствие**

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	В
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании <i>*для программ ПКВК дополнительно указать наличие научных школ</i>	А
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	В
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. <i>*для программ ПКВК дополнительно указать организацию научного руководства по вопросам подготовки диссертационного исследования и консультирования обучающихся</i>	В
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать привлечение ведущих специалистов НИИ/конструкторских бюро и др. научных организаций/сообществ для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся</i>	А
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. <i>*для программ ПКВК дополнительно указать научные достижения руководителей аспирантов</i>	В
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	В
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	В
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ПКВК</b>		
5.11.	Публикационная активность преподавателей, участвующих в реализации программ ПКВК (Индекс Хирша, количество статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ, а также индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных)	В

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.12.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов по защите диссертации или официальных оппонентов диссертаций и экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров научных журналов, индексируемых в Scopus и (или) WoS	В

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Комиссией изучены документы, характеризующие качество преподавательского состава, систему повышения квалификации, публикационную активность, индивидуальные достижения и академическую мобильность преподавателей кафедр (сведения о кадрах, статистические данные по повышению квалификации и переподготовке, список публикаций, Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» и др.).

На выпускающей кафедре защищенных систем связи имеется научная школа по стеганографии (д.т.н., почетный профессор Коржик В.И.), имеющая международное признание, ряд преподавателей кафедры имеют опыт преподавания учебных курсов за рубежом. Например, в рамках проекта ENGENSEC преподаватели кафедры ЗСС в 2017 году ездили в Швецию для прохождения стажировок и чтения курсов в партнерском ВУЗе Технологическом институте Блекинге.

В ходе беседы с работодателями и выпускниками была дана высокая оценка научных и практических достижений преподавателей и качеству знаний, получаемых выпускниками образовательных программ. К преподаванию в аспирантуре привлекаются научные работники СПИИРАН, СПб ФИЦ РАН и преподаватели-практики.

На базе кафедры ЗСС размещается первый, созданный в СФЗО, Центр подготовки инструкторов Cisco (Академия Cisco). Центром осуществляется подготовка специалистов по курсам CCNA, CCNA Security, CCNA Enterprise, CCNA CyberOps, CCNA DevNet.

Кадровое обеспечение образовательной программы по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность приведено в Таблице 6.

Таблица 6. Кадровое обеспечение образовательной программы

Наименование программы	Общее число ППС	Доля ППС, имеющих ученую степень или ученое звание, %	Доля ППС, имеющих практический опыт, %

10.06.01 Информационная безопасность	11	100	27
--	----	-----	----

Эксперты отмечают, что в университете действует Школа педагогического мастерства — одна из форм повышения педагогической квалификации в СПбГУТ, руководством ОП практикуется проведение открытых лекций.

Вместе с тем члены комиссии отмечают недостаточное участие преподавателей кафедры в зарубежных стажировках и научных конференциях, малое количество публикаций в международных рейтинговых журналах. В ходе бесед с преподавателями выяснилась необходимость дальнейшего развития финансовой и нефинансовой мотивации деятельности преподавателей. Члены ВЭК отмечают, что по показателям мониторинга образовательных учреждений 2020 средняя зарплата ППС СПбГУТ находится ниже медианной отметки других государственных вузов региона, хотя и находится в заданных пределах 200% от средней в регионе.

Изученные документы позволили комиссии сделать вывод о соответствии кластера образовательных программ требованиям стандарта 5 Преподавательский состав.

#### **Достижения:**

1. Выпускающая кафедра имеет научную школу мирового уровня по стеганографии.

2. Выпускающая кафедра имеет широкие международные связи, достаточный кадровый и научный потенциал для выполнения научных исследований, участия в диссертационных советах, рецензирования научных журналов.

3. Для руководства аспирантами и реализации ОП привлекаются большое число специалистов из профильных ведомств и научно-исследовательских учреждений РАН.

4. В университете существует механизм финансового стимулирования преподавателей, основанный на рейтинговой системе.

#### **Рекомендации:**

1. Руководству вуза разработать систему стимулирования преподавателей к расширению международного сотрудничества, увеличения числа публикаций в ведущих зарубежных научных журналах (WoS и Scopus), участия в зарубежных конференциях по проблематике информационной безопасности.

2. Руководству вуза организовать и популяризировать прохождение бесплатных языковых курсов в университете для преподавателей для стимулирования международной научной деятельности и расширения международного обмена.

3. Для лучшего включения в международное исследовательское сообщество рекомендуется, чтобы преподаватели создали свой профиль в Google Scholar.

4. Руководству ОП привлечь ведущих зарубежных преподавателей к реализации ОП.

5. Руководству ОП увеличить долю штатных преподавателей с докторской степенью по профилю 13.05.19.

6. Руководству вуза сделать участие в проектах международного сотрудничества в области исследований и разработок приоритетным направлением развития университета. Привлечь к руководству аспирантами ведущих зарубежных профессоров и экспертов.

7. Руководству ОП разработать механизм стимулирования научно-исследовательской деятельности преподавателей, позволяющий повысить количество и объемы выполняемых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на выпускающей кафедре.

9. Руководству вуза разработать систему стимулирования ППС с целью выстраивания международных исследовательских групп с представителями университетов, входящих в лидирующие группы мировых рейтингов.

10. Руководству ОП мотивировать участие преподавателей кафедры в проектной деятельности.

11. Руководству ОП учитывать отзывы студентов о качестве преподавания в процессе управления качеством программ обучения.

12. Руководству вуза и ОП создать условия для стажировки преподавателей в других вузах, в том числе зарубежных.

13. Руководству вуза доработать рейтинговую систему стимулирования образовательной, методической и научной деятельности преподавателей в сторону увеличения стимулирующих выплат.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.) <i>**для программ ПКВК дополнительно указать наличие научно-исследовательских лабораторий, доступность электронных баз данных и др.</i>	A
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	B
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК</b>		
6.5.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: – наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе – наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	A

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Комиссия изучила сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, ознакомилась с условиями доступа аспирантов к ЭБС и наукометрическим базам, рассмотрела возможности доступа к информационным учебным ресурсам, средства взаимодействия обучающихся с преподавателями в электронной информационно-образовательной среде СПбГУТ. Члены ВЭК в ходе посещения учебной и научной базы кафедры отметили высокую техническую оснащенность образовательных программ, наличие специализированных лабораторий, содержащих современное сетевое и телекоммуникационное оборудование (Cisco, VMware, Huawei и др.), отечественные стенды СКУД. В ходе бесед с заведующим кафедрой и работодателями члены ВЭК выяснили, что значительная часть оборудования было передано выпускающей кафедре международными и отечественными партнерами.

Библиотечный фонд Научно-технической библиотеки СПбГУТ (НТБ СПбГУТ) составляет 537710 экземпляров, в том числе учебной литературы – 173298 экземпляров, учебно-методической литературы – 211123 экземпляра, научной – 94002 экземпляров. Общая численность записей электронного каталога НТБ СПбГУТ – 231377. В качестве СМИ и БД зарегистрирована собственная Электронная библиотека СПбГУТ (ЭБ СПбГУТ). ЭБ СПбГУТ насчитывает 13048 документов, свободно доступных в режиме чтения из сети Интернет, и 7620 документов, доступ к которым ограничен.

Наряду с ЭБ СПбГУТ обеспечивается доступ к внешним подписным ресурсам (электронно-библиотечным системам) iBooks, Лань, IPRbooks, Znanium, Юрайт, Book.ru.

Члены ВЭК посетили электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина. Вместе с доступом к электронным документам (свыше 862172 документов) преподаватели и обучающиеся имеют возможность участия в вебинарах, видеоконференциях, видео лекториях.

Эксперты отмечают, что в учебном процессе активно используются технологии виртуализации, собственная разработанная и сопровождаемая информационная система автоматизации учебной деятельности. В ходе экскурсии по вузу комиссия посетила вузовский центр обработки данных (ЦОД). Руководством университета ежегодно выделяется до 5 миллионов рублей на обновление серверного и телекоммуникационного оборудования ЦОД.

Эксперты отмечают, что в университете созданы все условия для проведения научных исследований аспирантами, что подтверждается отзывами аспирантов и работодателей – СПб ФИЦ РАН, СПИИРАН.

На базе кафедры ЗСС выпускается научный журнал «Молодежная научная школа кафедры «Защищенные системы Связи», входящий в РИНЦ.

В целом, кластер образовательных программ соответствует стандарту 6 Образовательные ресурсы и система поддержки студентов.

### **Достижения:**

1. Выпускающая кафедра выпускает свой научный журнал для студентов, магистрантов и аспирантов.

2. Аудитории и лаборатории выпускающей кафедры оснащены современной высокотехнологичной базой, телекоммуникационным и специализированным оборудованием.

3. Все аспиранты и преподаватели имеют доступ к библиотечным и цифровым ресурсам для выполнения научных исследований (научные журналы, монографии, диссертации и т.д.).

4. Заключены контракты с большим количеством компаний-вендоров и научных учреждений на прохождение практики обучающихся.

5. В развитии материально-технической базы выпускающей кафедры принимают активное участие работодатели и международные партнеры.

6. Университет и кафедра имеют хорошие долгосрочные отношения с основными вендорами и регуляторами в области защиты информации. Тесное сотрудничество с такими компаниями как Cisco и Huawei позволяют подготавливать специалистов в области защиты телекоммуникационных сетей на высоком уровне и развивать компетенции преподавателей, участвующих в реализации образовательных программ.

7. Все аспиранты имеют личные кабинеты в электронной информационно-образовательной среде, в которой размещены все необходимые информационные ресурсы для освоения ОП.

#### **Рекомендации:**

1. Руководству вуза оказать содействие выпускающей кафедре в приобретении современных технических средств защиты информации для учебного процесса и научных исследований.

2. Руководству вуза организовать методическую поддержку преподавателей для популяризации доступа к профессиональным полнотекстовым базам данных исследовательских статей и публикаций (WoS, Scopus).

### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: **значительное соответствие**

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	C
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В Университете разработаны и непрерывно совершенствуются процедуры сбора и обработки информации, необходимой для разработки и обновления образовательных программ. Сотрудниками СПбГУТ была создана Автоматизированная информационная система управления ВУЗа (АИС ВУЗа) «Кибейя». Эксперты отмечают, что внедрение решений на базе АИС "Кибейя" позволяет комплексно подойти к решению задач, стоящих перед современным университетом. Доступ к АИС «Кибейя» регламентирован документами СМК. В структуре университета выделен отдел мониторинга, который занимается координацией работы и сбором данных с кафедр.

Эксперты ВЭК внимательно изучили официальный веб-сайт университета и размещенную на нем информацию о вузе и об образовательной программе. Официальный сайт СПбГУТ (<https://www.sut.ru>) является основным источником информирования общественности. Анализ содержания сайта выявил хорошую наполняемость и обновляемость материалов. Имеется новостная лента, календарь событий, разделы посвященные СМК, международной деятельности, страница

ассоциации выпускников. Основная информация о деятельности университета содержится в четырех разделах сайта: «Университет», «Образование», «Наука» и «Абитуриенту», структура и состав образовательных программ раскрывается на страницах кафедры и специального раздела «Сведения об образовательной организации».

Кроме официального сайта университета информирование обучающихся производится с помощью личных кабинетов электронной информационно-образовательной среды, социальных сетей, системы дистанционного обучения на базе Moodle.

Для организации обратной связи с обучаемыми на сайте имеется специальный раздел «Вопрос-Ответ», где можно задать вопросы руководству вуза, подать заявление или жалобу.

Для размещения вакансии, в подразделении трудоустройство, на официальном сайте СПбГУТ имеется раздел «Форма для создания вакансии», также раздел «Вакансии для работодателей» имеется на сайте кафедры ЗСС. Данная информация по трудоустройству актуальная и периодически обновляется.

Эксперты ВЭК отмечают, что в университете действует совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 219.004.04, на сайте опубликован Приказ о создании диссертационного совета и Положение о совете по защите диссертаций.

Вместе с тем эксперты отмечают отсутствие информации о содержании образовательных программ (учебных планов, аннотаций дисциплин) на английской версии сайта, что необходимо для информирования иностранных студентов и международных партнеров. Также отсутствуют страницы преподавателей на английском языке, с указанием научных интересов и преподаваемых дисциплин.

Члены ВЭК отмечают недостаточно проработанную навигацию разделов сайта, информация о кафедрах основного сайта также имеется на сайтах кафедр, но частично устаревшая или несогласованная. Документы по образовательной программе (учебные планы, аннотации дисциплин) достаточно сложно найти, ссылки на них из раздела Образование отсутствуют. То же самое касается и общеуниверситетской локальной нормативной базы.

В целом, кластер образовательных программ соответствует стандарту 7 Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности.

### **Достижения:**

1. Для информирования обучающихся, преподавателей и общественности активно используется сайт вуза, образовательная среда, социальные сети, на сайте имеется раздел Вопросы-Ответы.

2. Имеется большая востребованность выпускников аспирантуры в крупных компаниях, государственных корпорациях, вендорах и федеральных службах Северо-западного федерального округа.

3. Для сбора и анализа информации в университете используется собственная информационная система управления учебным процессом.

## Рекомендации:

1. Для более широкого привлечения международных контрагентов и иностранных обучающихся руководству вуза существенно доработать англоязычный вариант сайта, ориентируя его на целевые группы (обучающиеся, преподаватели) и дополнив необходимой информацией о содержании образовательной программы (учебный план, аннотации дисциплин).

2. Руководству ОП разработать англоязычный вариант кафедральной страницы с информацией о преподавателях, читаемых курсах, научных интересах и публикациях.

3. Руководству вуза регламентировать сбор информации от различных категорий заинтересованных лиц, разработать систему обратной связи для оценки ОП в целом с целью получения отзывов об образовательной программе для дальнейшего совершенствования ее содержания, кадрового и материально-технического обеспечения.

4. Руководству вуза обеспечить представление информации на сайте в более структурированном виде, адаптированном для удобной навигации и поиска, сделать работающим поисковый сервис, адаптацию сайта для слабовидящих.

5. Руководству вуза предоставить возможность подачи заявлений о поступлении в аспирантуру на сайте университета в электронном виде.

### 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **значительное соответствие**

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	В
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	В
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Комиссия установила, что образовательная организация ежегодно проводит внутренний мониторинг эффективности реализации ОП в соответствии с процедурами СМК.

Члены ВЭК установили, что СПбГУТ ежегодно участвует в мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций высшего

образования. По данным рейтинга вузов России, составленного IT-сервисом Superjob, по уровню зарплат занятых в IT-отрасли молодых специалистов, окончивших вуз в 2014—2019 гг. СПбГУТ занимает 11 место. Средняя заработная плата выпускника в первые пять лет после окончания обучения может составлять до 110 000 руб, что является хорошим показателем.

В ходе встреч с работодателями экспертами установлено, что качество программ оценивается работодателями через участие в работе ГЭК и экспертизе материалов программы.

В 2019 году кафедра «Защищенных систем связи» успешно прошла государственную аккредитацию по направлению подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность».

Эксперты убедились, что СПбГУТ ежегодно участвует в мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, данные мониторинга размещаются на официальном сайте ГИВЦ (<https://monitoring.miccedu.ru>) по направлениям:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международная деятельность;
- финансово-экономическая деятельность;
- инфраструктура;
- кадровый состав.

Эксперты отмечают, что решение европейской комиссии – выбор ОП СПбГУТ в качестве партнера программы Tempus это фактически официальное признание высочайшего качества образования в области информационной безопасности и достижение кафедры ЗСС.

Согласно ежегодному Национальному рейтингу университетов (НРУ-2020), опубликованному Международной информационной группой «Интерфакс», СПбГУТ занял 88-91-е место и набрал по сводному рейтингу 400 баллов (B).

В Национальном агрегированном рейтинге (НАР), который обобщает все существующие в РФ публично признаваемые рейтинги, СПбГУТ входит в ТОП-300 вузов (4 лига). В рейтинге «Первая миссия» входит в 9 лигу, итоговая оценка – D.

По рейтингу «Самые востребованные вузы России» (МИА «Россия сегодня») итоговая оценка – C и 73-е место среди технических вузов. В рейтинге «Оценка качества обучения» итоговая оценка – B. В рейтинге «Международное признание» итоговая оценка – C.

Вместе с тем, эксперты отмечают, что в ходе бесед с преподавателями и аспирантами не выявлены конкретные примеры учета пожеланий обучающихся, преподавателей и работодателей, выявленные в ходе анкетирования, при обновлении образовательных программ.

В целом, кластер образовательных программ соответствует стандарту 8 Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.

### **Достижения:**

1. В университете внедрена практика ежегодной оценки и пересмотра содержания ОП.

2. Регулярно проводится независимая внешняя экспертиза ОП, в том числе добровольная.

3. Получение подтверждений высокой квалификации кафедры как победителей конкурса Инфофорума и хорошей подготовки студентов.

## Рекомендации:

1. Руководству вуза разработать и реализовать программу корректирующих действий по результатам независимой оценки качества.

2. Руководству вуза и ОП регламентировать процедуры мониторинга и актуализации ОП, при обновлении ОП учитывать экспертные мнения и результаты анкетирования обучающихся, преподавателей и работодателей.

3. Руководству ОП вести всесторонний учет рисков при реализации ОП, проводить SWOT анализ ОП.

4. Руководству ОП разработать показатели качества ОП и систему улучшения качества ОП, которая включает анализ международных тенденций и рынка труда, а также систематический сбор и анализ предложений от студентов, выпускников и работодателей.

### 3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	А
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	А
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Комиссия определила, что в силу специфики направления 10.06.01 Информационная безопасность в соответствии с ФГОС реализация заочной формы обучения и использование дистанционных технологий ограничены.

Эксперты ВЭК отмечают, что при вынужденной реализации образовательных программ при переходе на дистанционный формат в 2020 году в СПбГУТ созданы все необходимые условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии и обеспечивающей освоение

обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Вся локальная нормативная база также приведена в соответствие для использования дистанционных образовательных технологий в СПбГУТ при реализации образовательных программ, имеются все необходимые положения, договора и регламенты.

Во время посещения занятий членам ВЭК было продемонстрировано проведение лекции на английском языке по дисциплине «Эксплуатация уязвимостей Wi-Fi сетей» с дистанционным участием группы иностранных обучающихся в режиме онлайн.

Виртуальная академическая мобильность обучающихся достигается использованием технологий и ресурсов сетевой Академии Cisco и Академии VMware. Со слов преподавателей и заведующего кафедрой ЗСС, данные технологии, а также система Discord, были использованы в университете в ходе проведения дистанционных занятий и промежуточной аттестации в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В целом, кластер образовательных программ соответствует стандарту 9 Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ).

#### **Достижения:**

1. Университетом подготовлены правила и инструкции, поддерживающие планирование и внедрение электронного обучения.

2. Университет имеет все необходимые ресурсы для реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе регламентировано и подтверждено соответствующим методическим, техническим и программным обеспечением.

4. Университет оказывает поддержку преподавателей и обучающихся для получения цифровых компетенций.

#### **Рекомендации:**

1. Руководству вуза организовать практико-ориентированные курсы повышения квалификации для всех преподавателей ОП по освоению системы вебинаров и разработке курсов в СДО Moodle.

2. Руководству вуза организовать методическую конференцию для распространения опыта, полученного преподавателями при реализации ОП в дистанционном формате, для использования его в будущем.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения СПбГУТ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Руководству вуза делегировать часть своих полномочий на уровень факультетов и кафедр.

2. Руководству вуза обеспечить открытость и свободу выбора путей достижения целей и критериев качества.

3. Руководству вуза обеспечить паритет участия университета в федеральных целевых программах, финансируемых за счет ведомств и Минобрнауки РФ.

4. Руководству вуза рассмотреть возможность использования сетевых форматов взаимодействия локальных университетов, реализующих схожие направления обучения, для совместных академических мероприятий (включая взаимную оценку образовательных программ).

5. Руководству вуза разработать показатели качества образовательных программ и процедуру пересмотра содержания ОП на основе анализа результатов анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей.

6. Руководству вуза разработать процедуру оказания методической и финансовой поддержки аспирантам и ППС при оформлении научных статей, доступа и регистрации в наукометрических базах WoS и Scopus.

7. Руководству ОП ввести в практику регулярное проведение научно-методического семинара для аспирантов на выпускающей кафедре для обсуждения результатов диссертационного исследования с научными руководителями.

8. Руководству ОП обеспечить увеличение объема НИР кафедры с обязательным привлечением аспирантов в качестве исполнителей.

9. Руководству вуза повысить академическую мобильность аспирантов и количество стажировок преподавателей для выполнения научных исследований совместно с зарубежными вузами.

10. Руководству вуза, совместно с работодателями и международными партнерами учредить грантовое финансирование для аспирантов на выполнение научных проектов.

11. Руководству вуза разработать систему стимулирования преподавателей к расширению международного сотрудничества, увеличения числа публикаций WoS и Scopus, участия в зарубежных конференциях по проблематике информационной безопасности.

12. Руководству вуза и ОП существенно доработать англоязычный вариант сайта, дополнив его необходимой информацией о содержании образовательной программы и личными страницами преподавателей, ведущих занятия на английском языке для иностранных обучающихся.

13. Руководству вуза обеспечить представление информации на сайте в более структурированном виде, адаптированном для удобной навигации и поиска, сделать работающим поисковый сервис, адаптацию сайта для слабовидящих.

14.Руководству вуза организовать практико-ориентированные курсы повышения квалификации для всех преподавателей ОП по освоению системы вебинаров и разработке курсов в СДО Moodle.

15.Руководству вуза организовать методическую конференцию для распространения опыта, полученного преподавателями при реализации ОП в дистанционном формате.

## **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК**

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Информационная безопасность» (10.06.01) в **значительной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Информационная безопасность» (10.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», сроком на **6** лет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>
<b>12 мая, среда</b>			
8.45	Прибытие в СПбГУТ		
09.00 — 10.00	Первая встреча членов ВЭК		а.374/2
10.00 — 11.00	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	а.554/1
11.00 — 11.30	<b>Внутреннее заседание комиссии</b>	ВЭК	а.374/2
11.30 — 13.00	Осмотр материальной базы учебного процесса	ВЭК	УЛК№4/2, УЛК№4/1
13.00 — 14.00	Обед		столовая УЛК№4/1 2 этаж
14.00 — 15.00	<b>Осмотр материальной базы учебного процесса</b>	ВЭК	УЛК№4/1
15.00 — 15.30	<b>Внутреннее заседание комиссии</b>	ВЭК	а.374/2
15.30 — 16.30	<b>Встреча с деканом факультета ИКСС, директором института магистратуры, начальником управления организации научной работы и подготовки научных кадров</b>	декан факультета ИКСС, директор института магистратуры, начальник управления организации научной работы и подготовки научных кадров (с заместителями)	а.554/1
16.30 — 17.00	<b>Внутреннее заседание комиссии</b>	ВЭК	а.374/2
17.00 — 18.00	<b>Встреча с заведующим кафедрой</b>	Заведующий кафедрой ЗСС, ВЭК	а.374/2
18.00 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	а.374/2

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>13 мая, четверг</b>			
9.30	Прибытие в СПбГУТ		
9.30 — 10.30	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	а.554/1
10.30 — 11.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	а.374/2
11.00 — 12.00	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, аспиранты, ВЭК	а.554/1, а.374/2
12.00 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	а.374/2
12.30 — 13.30	Обед		столовая УЛК№4/1 2 этаж
13.30 — 14.00	<b>Внутреннее заседание комиссии</b>		а.374/2
14.00 — 15.00	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	а.554/1
15.00 — 15.30	<b>Внутреннее заседание комиссии</b>	ВЭК	а.374/1
15.30 — 16.30	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, ВЭК	а.554/1
16.30 — 17.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	а.374/2
17.00 — 18.00	<b>Встреча с аспирантами</b>	аспиранты, ВЭК	а.374/2
<b>14 мая, пятница</b>			
8.45	Прибытие в СПбГУТ		
9.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	а.374/1
13.00 — 14.00	Обед		столовая УЛК№4/1 2 этаж
14.00 — 15.00	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	а.554/1
	Отъезд		

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бачевский Сергей Викторович	Ректор университета
2.	Машков Георгий Михайлович	Первый проректор – проректор по учебной работе
3.	Шестаков Александр Викторович	Проректор по научной работе
4.	Алексеев Ирина Альбертовна	Проректор по воспитательной работе и связям с общественностью
5.	Зарубин Антон Александрович	Проректор по цифровой трансформации
6.	Ивасишин Сергей Игоревич	Директор департамента организации и качества образовательной деятельности
7.	Васильева Лариса Александровна	Начальник учебно-методического управления
8.	Щемель Ирина Борисовна	Начальник управления качества
9.	Григорьева Евгения Владимировна	Начальник отдела менеджмента качества
10.	Аверченков Владимир Иванович	Заместитель директора департамента
11.	Исакова Дарья Дмитриевна	Начальник отдела по работе с предприятиями
12.	Владыко Андрей Геннадьевич	Директор научно-исследовательского института "Технологии связи"
13.	Каримова Ирина Ильдаровна	Начальник отдела международного сотрудничества
14.	Carmen Constantinescu	BTH-Blekinge Tekniska Högskola / Blekinge Institute of Technology Internationell koordinator / International Coordinator

#### Заведующие кафедрами:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Красов Андрей Владимирович	Заведующий кафедрой Защищенных систем связи

#### Преподаватели:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Ушаков Игорь Александрович	старший преподаватель кафедры ЗСС
2.	Андрианов Владимир Игоревич	доцент кафедры ЗСС
3.	Штеренберг Станислав Игоревич	старший преподаватель кафедры ЗСС
4.	Герлинг Екатерина Юрьевна	доцент кафедры ЗСС
5.	Пешков Андрей Иванович	доцент кафедры ЗСС
6.	Кушнир Дмитрий Викторович	доцент кафедры ЗСС
7.	Петрив Роман Богданович	старший преподаватель кафедры ЗСС
8.	Коржик Валерий Иванович	профессор СПбГУТ
9.	Яковлев Виктор Алексеевич	профессор кафедры ЗСС
10.	Федорченко Елена Владимировна	доцент кафедры ЗСС
11.	Браницкий Александр Александрович	доцент кафедры ЗСС
12.	Ковцур Максим Михайлович	доцент кафедры ЗСС
13.	Косов Никита Алексеевич	Старший преподаватель каф ЗСС
14.	Израилов Константин Евгеньевич	доцент
15.	Казанцев Алексей Анатольевич	Ассистент каф. ЗСС
16.	Чечулин Андрей Алексеевич	доцент кафедры ЗСС

**Аспиранты, докторанты:**

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Виноградова Ольга Михайловна	10.06.01 Информационная безопасность (аспирантура)	1
2.	Кононов Павел Александрович	10.06.01 Информационная безопасность (аспирантура)	2
3.	Поляничева Анна Валерьевна	10.06.01 Информационная безопасность (аспирантура)	2
4.	Герасимович Александр Сергеевич	10.06.01 Информационная безопасность (аспирантура)	4
5.	Карельский Павел Владимирович	10.06.01 Информационная безопасность (аспирантура)	1
6.	Тасюк Александр Андреевич	10.06.01 Информационная безопасность (аспирантура)	1

**Представители профессионального сообщества:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Миняев Андрей Анатольевич	ООО «Диджитал Дизайн ИТ» руководитель Центра информационной безопасности
2.	Тесаков Вячеслав Юрьевич	Генеральный директор ООО «Равелин Лтд»
3.	Княжицкий Владимир Владиславович	генеральный директор Фаст Лейн
4.	Потехин Игорь Юрьевич	Заместитель руководителя Управления Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу
5.	Юркин Дмитрий Валерьевич	ООО «Газинформсервис», руководитель группы
6.	Котенко Игорь Витальевич	Главный научный сотрудник лаборатории проблем компьютерной безопасности СПб ФИЦ РАН, д.т.н., проф.

**Выпускники:**

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Виткова Лидия Андреевна	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Санкт-Петербургский институт информатики и автоматизации Российской академии наук	м.н.с.
2.	Бирих Эрнест Владимирович	управление Роскомнадзора по СЗФО	начальник отдела
3.	Федянин И.А.	Luxoft Russia	Архитектор
4.	Анфиногенов С.О.	ООО Дараут-Сервис	ведущий программист
5.	Тихонов С.В.	СЗ ПОА Мегафон	разработчик
6.	Тиамийу Осуалале Абдулрахмон	кафедра Телекоммуникаций (Telecommunications science) в Федеральном государственном университете Илорина, Нигерия.	Заведующий кафедрой
7.	Nguyen Duy Cuong	универсиитет почты и телекоммуникаций Вьетнам	
8.	Подоляк Родион Сергеевич	eKassir	

**Директор института/декан факультета и заместители:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Окунева Дарина Владимировна	Декан факультета инфокоммуникационных сетей и систем
2.	Гельфанд Артем Максимович	Заместитель декана факультета ИКСС по учебной работе
3.	Дунайцев Роман Альбертович	заместитель декана факультета ИКСС по научной работе
4.	Бучатский Александр Николаевич	директор института магистратуры
5.	Иванов Николай Николаевич	Заместитель директора ИМ по научной работе
6.	Степанов Андрей Борисович	заместитель директора по учебной работе
7.	Елагин Василий Сергеевич	начальник управления организации научной работы и подготовки научных кадров
8.	Фёдорова Алина Владимировна	Начальник Отдела аспирантуры и докторантуры
9.	Лаюшка Инна Анатольевна	ответственный секретарь факультетской приемной комиссии

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		+		
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		+		
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		+		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			