Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

Омский ГАУ
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П. А. Столыпина
1918

Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02),
«Геодезия и дистанционное зондирование»
(21.03.03, 21.04.03),
«Прикладная геодезия» (21.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

г. Омск, 2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02),
«Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03),
«Прикладная геодезия» (21.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Председатель внешней экспертной комиссии — Мельничук Александр Юрьевич

г. Омск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 11
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 16
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой 21
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 22
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 24
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 26
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 28
ПРИЛОЖЕНИЕ А 29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 31
ПРИЛОЖЕНИЕ В 34

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03), «Прикладная геодезия» (21.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (далее - ФГБОУ ВО Омский ГАУ), проводилась в период с 30 ноября 2020 г. по 02 декабря 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании, экспертизу ФГБОУ ВО Омский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03), «Прикладная геодезия» (21.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03), «Прикладная геодезия» (21.05.01) ФГБОУ ВО Омский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Управлением землеустройства Департамента архитектуры и градостроительства.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Мельничук Александр Юрьевич** - доктор технических наук, доцент, заведующий кафедрой землеустройства и кадастра Агротехнологической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Павлова Виктория Александровна** - кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой землеустройства факультета землеустройства и сельскохозяйственного строительства ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Николаева Наталья Николаевна** - начальник отдела кадастровой деятельности Управления землеустройства Департамента архитектуры и градостроительства — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Щипкова Юлия Владимировна** - аспирантка 3 курса по направлению подготовки 05.02.08 «Технология машиностроения» ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях,

реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03), «Прикладная геодезия» (21.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03), «Прикладная геодезия» (21.05.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **66** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03), «Прикладная геодезия» (21.05.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: не все ссылки указаны корректно, не все документы открываются.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03), «Прикладная геодезия» (21.05.01) может быть сформулирована как значительное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Каким образом в разработку образовательных программ вовлечены выпускники и работодатели?
2. Каким образом студенты участвуют в разработке образовательных программ? Как регламентируется ВУЗом доля их участия. Как проводится отбор студентов?
3. Чем регламентируется деятельность студенческих образований (стипендиальные комиссии, органы самоуправления, совет обучающихся и т.д.)? Как происходит отбор участников?
4. Как часто проводится тестирование об удовлетворенности работой профессорско-преподавательского состава?
5. Как Вы видите развитие дистанционных форм обучения в стратегическом планировании образовательного процесса Вашего университета?
6. Какие профессиональные стандарты используются при разработке основных образовательных программ?
7. Примеры участия преподавателей в программах академической мобильности.
8. Созданы ли в Вашей образовательной организации условия для лиц с ОВЗ?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» с 30 ноября 2020 г. по 02 декабря 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза, руководителями структурных подразделений (и.о. декана, заведующие кафедрами, заместители), преподавателями,

студентами, выпускниками, представителями профессионального сообщества.

В рамках экспертизы была организована видео экскурсия, на которой присутствовали:

1. Долматова Ольга Николаевна, и.о. декана землеустроительного факультета, канд. экон. наук.
2. Веселова Марина Николаевна, заведующая кафедрой землеустройства, канд. с.-х. наук, доцент.
3. Макенова Сауле Кажаповна, и. о. заведующего кафедрой геодезии и дистанционного зондирования, канд. с.-х. наук, доцент.
4. Федотенко Светлана Александровна, доцент кафедры землеустройства, канд. экон. наук, доцент, ответственная за организацию УМР по заочной форме обучения
5. Щерба Валентина Николаевна, и. о. заведующего кафедрой кадастра и территориального планирования (кафедрой на производстве), канд. с.-х. наук, доцент.
6. Юсова Юлия Станиславовна, доцент кафедры землеустройства, канд. экон. н., доцент, ответственная за работу студентов и ППС в ЭИОС.

Во время видео экскурсии эксперты имели возможность познакомиться с материально-технической базой (геодезическое оборудование, компьютерные классы, аудиторный фонд, геокамера и т.д.).

Кроме того, комиссии был предоставлен видео фильм об университете, личный кабинет преподавателя и студентов, библиотечная система, программное обеспечение в формате ознакомительной версии Mapinfo, презентационные материалы по аккредитуемому кластеру.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Омский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03), «Прикладная геодезия» (21.05.01).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Омский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Омский ГАУ, деканами факультетов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом

об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03), «Прикладная геодезия» (21.05.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом 28 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Омский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В ФГБОУ ВО Омский ГАУ реализуются 2 программы специалитета, 19 направлений подготовки бакалавриата, 17 направлений подготовки магистратуры, 11 специальностей среднего профессионального образования, 24 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

По результатам комплексной оценки, проведенной Минсельхозом России, Омский ГАУ входит в ТОП-10 отраслевых вузов – лидеров по реализации актуальных образовательных программ и научных разработок для перспективного технологического обновления аграрной отрасли.

В 2017 году Омский ГАУ стал единственным аграрным университетом, вошедшим в топ рейтинга «Национальная оценка качества образования».

Согласно ежегодному Национальному рейтингу университетов (НРУ-2019), опубликованному Международной информационной группой «Интерфакс», Омский ГАУ занял 121-122-е место и набрал по сводному рейтингу 392 балла. Среди университетов СФО он находится на 20-м месте (из 48), аграрных – на 4-м (из 22), омских – на втором (из 7).

В федеральном рейтинге «Национальное признание», проводимом порталом «Универ-эксперт и академический критик», ФГБОУ ВО Омский ГАУ среди аграрных вузов на 18-м месте (из 55), с суммой баллов – 30,5 он попал в категорию «Выше среднего по стране»; а по рейтингу предмета «Сельское и лесное хозяйство» на 24 месте, с суммой баллов – 13,61 и попал в категорию «Лучшие вузы».

В Национальном агрегированном рейтинге (НАР), который обобщает все существующие в РФ публично признаваемые рейтинги, Омский ГАУ входит в 3 лигу (B). В рейтинге «Первая миссия» входит в 12 лигу, итоговая оценка – D.

По рейтингу «Самые востребованные вузы России» (МИА «Россия сегодня») итоговая оценка – B и 24-е место среди аграрных вузов. В

рейтинге «Оценка качества обучения» итоговая оценка – D. В рейтинге «Международное признание» итоговая оценка – А.

Кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03), «Прикладная геодезия» (21.05.01) реализуется Землеустроительным факультетом. Выпускающие кафедры:

- кафедра землеустройства (канд. с.-х. наук, доцент Веселова Марина Николаевна);
- кафедра геодезии и дистанционного зондирования (канд. с.-х. наук, доцент Макенова Сауле Кажаповна).

Начиная с 2017 года ежегодно образовательная программа Землеустройство и кадастры (21.03.02), реализуемая в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, входит в число лучших образовательных программ инновационной России.

Остепененность ППС составляет более 75%.

Количество поступивших абитуриентов представлено в таблице ниже.

Таблица 1 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки/ специальность	**2015 г.**	**2016 г.**	**2017 г.**	**2018 г.**	**2019 г.**	**2020 г.**
Землеустройство и кадастры (21.03.02)	150	155	138	104	80	76
Землеустройство и кадастры (21.04.02)	25	25	46	44	41	23
Геодезия и дистанционное зондирование (21.03.03)	32	25	43	46	34	22
Геодезия и дистанционное зондирование (21.04.03)	16	27	26	25	22	11
Прикладная геодезия (21.05.01)	16	16	19	13	16	18

По образовательной программе «Землеустройство и кадастры» обучаются 59 иностранных студентов из республики Казахстан.

По результатам мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого в 2019 г., университет выполнил по 4 из 5 показателей оценки.

В университете создан Центр профессиональных компетенций и дополнительного образования – современная площадка для обучения и обмена опытом, расширения возможностей сетевого партнерства и диверсификации науки, инноваций.

ФГБОУ ВО Омский ГАУ занимает 1 место среди аграрных и омских вузов по данным мониторинга центров содействия трудоустройству.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Омском государственном аграрном университете имени П.А. Столыпина разработана и утверждена политика в области качества (протокол № 6 от 18.12.2019 г.). Документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества размещены на сайте университета.

Для оценки системы качества ежегодно организуются встречи руководства университета и землеустроительного факультета с преподавателями, студентами, проводится анкетирование.

Работа по совершенствованию качества образования, определение целей и задач образовательных программ проводится землеустроительным факультетом и выпускающими кафедрами регулярно на основе мониторинга мнений студентов, преподавателей, работодателей, выпускников.

Экспертная группа считает необходимым продолжить работу всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Достижения:

1. Участие различных заинтересованных сторон в разработке и внедрении политики гарантии качества, в том числе с привлечением выпускников и работодателей (АО «Омская геологоразведочная экспедиция», Филиал ФГБУ «ФКП Росреестра» по Омской области, ООО «Геометрикс», ООО «Геоком», ООО «Бюро кадастровых технологий» и др.).

2. Эффективное функционирование центра информационно-аналитической работы и поддержки организационного развития университета.

3. Наличие дорожной карты «Изменений в деятельности ФГБОУ ВО Омский ГАУ, направленной на повышение эффективности и качества его функционирования в области образования и науки на 2016 – 2025 гг.» и дорожных карт Программ стратегического развития факультетов и кафедр.

Рекомендации:

Расширить состав выпускников, имеющих опыт профессиональной деятельности, к участию в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ представленных документов свидетельствует о соответствии миссии, целей и задач образовательных программ кластера миссии университета. Все основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривающими реализацию компетентностного подхода и обязательное наличие требований к результатам обучения.

Учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик всех образовательных программ кластера ежегодно обновляются в части их содержания, методического сопровождения с учетом мнения заинтересованных сторон (преподавателей, студентов, выпускников, работодателей), а также в соответствии с учетом развития науки и производства. Например, преподаватели обсуждают на заседаниях кафедры; представители от студенчества участвуют через председателя студенческого совета; представители от работодателей участвуют в формате рецензирования.

В ОПОП аккредитуемых направлений подготовки учитываются требования профессионального стандарта путем сопоставления осваиваемых компетенций и трудовых функций в соответствии с дескрипторами Национальной рамки квалификации Российской Федерации. Например, ОПОП уровень ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль подготовки «Землеустройство») согласуется с профессиональным стандартом «Землеустроитель», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 301н.

Достижения:

1. Участие представителей органов местного самоуправления, студентов и преподавателей при разработке и корректировке образовательных программ.

2. Образовательные программы содержат корректно сформулированные, документированные, утвержденные и опубликованные цели, и ожидаемые результаты обучения в соответствии с миссией, целями и задачами Университета, в соответствии с развитием региональных особенностей.

3. Образовательные программы регулярно корректируются с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон. Например, с привлечением специалистов Филиала ФГБУ «ФКП Росреестра» по Омской области, ООО «Геометрикс», ООО «Геоком», ООО «Диметра», Центра геодезических технологий и др.

Рекомендации:

1. Провести в соответствие сайт университета (не все ссылки указаны корректно, не все документы открываются). Продолжать регулярно актуализировать основные профессиональные образовательные программы.

2. Расширить список профильных предприятий и организаций по вопросам корректировки содержания рабочих программ дисциплин и программ практик.

3. Рассмотреть возможность увеличения часов по изучению нормативно-правовой базы, учебной геодезической практики.

4. Рассмотреть возможность введения дополнительных дисциплин «Архитектура и строительство» по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (бакалавры, магистры).

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	B
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Студентоцентрированное обучение в университете строится на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного подхода, что обеспечивает признание студента главной действующей фигурой образовательного процесса; ориентацию на индивидуальность обучающегося.

В процессе обучения используются инновационные формы преподавания; приемы и способы оценки и корректировки педагогических методов; укрепление взаимного уважения и доверия между преподавателями и студентами.

Структура учебных планов включает дисциплины по выбору студента, что позволяет выстраивать их индивидуальную образовательную траекторию. Уже с младших курсов студенты вовлечены в научно-исследовательскую работу посредством участия в работе научных лабораторий, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах разного уровня, публикации статей. С целью повышения качества образовательных программ землеустроительный факультет и выпускающие кафедры ежегодно проводят анкетирование студентов.

Для оценки результатов обучения в вузе разработана подсистема оценки качества освоения обучающимися образовательной программы университета. Кроме этого, экспертная группа считает необходимым отметить, что в университете используется процедура независимой оценки результатов обучения (Федеральный интернет-экзамен, характеристики работодателей после прохождения практик).

Результаты своей деятельности, обучающиеся фиксируют в электронном портфолио. Студентоцентрированный подход обеспечивает внеучебная профессионализирующая среда университета.

Достижения:

1. Стимулирование обучающихся (наиболее значимые достижения студентов поощряются через назначение именных стипендий и повышенной академической стипендии за достижения в научно-исследовательской деятельности). Обучающиеся аккредитуемого кластера являются победителями различных премий: именная стипендия АО «Россельхозбанка», стипендия Правительства Российской Федерации, стипендия Губернатора Омской области и др.
2. Активное участие обучающихся в научных мероприятиях (университетский конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу среди обучающихся и др.).
3. Учитываются потребности различных групп студентов для формирования индивидуальных образовательных траекторий (дисциплины по выбору, элективные курсы).

Рекомендации:

1. Привлекать представителей производства к процедурам независимой оценки результатов обучения (например, в формате рецензирования курсовых работ, научных проектов).
2. Расширить формы информирования студентов об образовательных программах, используемых процедурах и критериях оценивания результатов обучения / приобретаемых компетенциях.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете организована системная работа с потенциальными поступающими. Кроме того, университет осуществляет внутривузовскую профориентационную работу со студентами старших курсов: в рамках решения задач содействия трудоустройству выпускников, включая раннее трудоустройство; в целях обеспечения качественного набора на образовательные программы магистратуры и аспирантуры. Профориентационные вопросы и мероприятия освещаются студенческой медиаслужбой.

На базе Университета ежегодно осенью проходит Региональный слет агроклассников. Успешно работают 62 агрокласса ФГБОУ ВО Омский ГАУ в 18 муниципальных районах Омской области, г. Татарске Новосибирской области. НПР подготовили и провели около 70 занятий с агроклассниками.

В рамках сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций г. Омска в формировании готовности к профессиональному самоопределению по выбору образовательных программ кластера 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия университет участвовал в реализации следующих проектов: «День специальности», «Интерактивная профориентационная площадка «Календарь профессий», «Летняя школа профориентации».

Отдельным большим проектом в области профориентации, в реализации которого активное участие приняли обучающиеся и преподаватели анализируемого кластера образовательных программ, стал Всероссийский конкурс АгроНТИ-2020. В 2020 году Омский ГАУ выиграл конкурс на проведение на своей базе четырех площадок Всероссийского конкурса АгроНТИ-2020, одна из которых – АгроКоптеры – была организована и проведена силами обучающихся и НПР анализируемого кластера образовательных программ.

Университет обеспечивает доступность сведений о правилах приема в университет, о требованиях к вступительным испытаниям, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего

образования. В университете также разработана и реализуется система мер по сопровождению академической успеваемости студентов.

По требованию студентов, претендующих на получение работы за рубежом или прохождение стажировки, Отделом международных связей может выдаваться Общеевропейское приложение к диплому.

Среди программ академической мобильности в рамках аккредитуемого кластера образовательных программ в ФГБОУ ВО Омский ГАУ реализовывались: Программа Erasmus Mundus Partnership Action 2 Project; Программа Erasmus+ Key Action 1 Learning Mobility of Individuals.

Дополнительно развиваются направления виртуальной академической мобильности, позволяющей студентам на основе онлайн технологий обучаться в зарубежных вузах в рамках отдельных курсов, летних/ зимних школ.

Достижения:

1. Системность и многообразие форм профориентационной работы со школьниками и абитуриентами (агроклассы, выездные мероприятия, проведение олимпиад для школьников и т.д.).
2. Возможность выдачи приложения к диплому на иностранном языке (Diploma Supplement).
3. Высокий уровень кураторства и наставничества, эффективное использование личных кабинетов студентов, информационной платформы по методическому обеспечению и сопровождению академической успеваемости. Ранний выбор научного направления и научного руководителя.
4. Эффективное использование процедуры приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.
5. Высокий процент трудоустройства по направлению подготовки «Прикладная геодезия» в регионе и за его границами.

Рекомендации:

1. Активизировать участие студентов в программах академической мобильности за счет организационной поддержки университета. Увеличить количество студентов, участвующих в программах академической мобильности.
2. Расширить перечень программ академической мобильности для студентов.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A

4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03), «Прикладная геодезия» (21.05.01) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Кадровая политика университета полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе.

В университете действует система рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава. Результаты рейтинговой оценки учитываются при избрании претендента на очередной срок, установлении стимулирующих надбавок.

Преподавателями разработаны и ежегодно обновляются рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, методические разработки по сопровождению лабораторных, курсовых работ.

Преподаватели осуществляют научно-исследовательскую деятельность на грантовой, госбюджетной и хоздоговорной основе, активно привлекая к НИР обучающихся. На выпускающей кафедре землеустройства действует научная школа «Оценка и организация использования земель», под руководством профессора Рогатнёва Ю.М. НПР кафедры проводят научные исследования в рамках научной темы «Землеустроительное и кадастровое обеспечение развития земельно-имущественного комплекса Омского Прииртышья» (рег. номер НИОКТР АААА-А17-117060810012-5 от 08.06.2017 г.).

На выпускающей кафедре геодезии и дистанционного зондирования функционирует научная школа «Геодезия», под руководством профессора Столбова Ю.В. На кафедре геодезии дистанционного зондирования зарегистрирована государственная тема НИР: «Разработка новых технологий геодезического мониторинга инженерных сооружений и природных объектов, с применением методов геодезии и дистанционного зондирования».

Научные исследования ведутся на базе инновационных подразделений университета и землеустроительного факультета. Профессорско-преподавательский состав анализируемого кластера образовательных программ осуществляет активную научно-исследовательскую деятельность путем реализации инициативных тем с государственной регистрацией; участия в договорах НИР; участия в Международном проекте «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»(2016-2018 гг.); участия в Гранте РФФИ и Правительства Омской области «Фундаментальные процессы формирования системы обеспечения незащищенных слоев населения экологически чистым питанием с использованием выведенных из сельскохозяйственного оборота земель в рамках реализации стратегии развития Омской области» (№ 18-410-550027, 2018-2020 гг.).

Результаты научной деятельности преподавателей докладываются на конференциях различного уровня, публикуются в журналах, в том числе рецензируемых ВАК, зарубежных изданиях, используются при разработке стратегических программ развития отраслей и регионов. Многие преподаватели награждены государственными наградами, почетными грамотами, благодарностями.

Экспертная группа также отмечает, что стратегия по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава определена Стратегией развития университета на период до 2025 года.

Достижения:

1. Привлечение к учебному процессу представителей профильных предприятий и организаций способствует практико-ориентированному обучению (ООО НПЦ «Сибземресурсы», ПАО «ОмскТИСИЗ», ООО «Кадастровый инженер», ЗАО «НПФ ГЕО», Управление Росреестра по Омской области, Филиал ФГБОУ «ФКП Росреестра» по Омской области).
2. Высокая остепенность научно-педагогических работников (всего 90,5 %, из них 18,6 % докторов наук).
3. Регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.
4. Высокая научная публикационная активность преподавателей (функционируют 2 научные школы, реализуют НИР по заказу органов государственной власти и субъектов реальной экономики).
5. Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации профессорско-преподавательского состава (грамоты, награды, благодарственные письма, медали).

Рекомендации:

1. Активнее внедрять в образовательный процесс инновационные методы преподавания (расширение базы обучающих фильмов, внедрение новых методов работы со студентами и т.п.).
2. Привлекать зарубежных специалистов к образовательному процессу (в формате семинарских занятий, конференций и т.п.). Привлекать к работе большее количество молодых специалистов.
3. Обеспечить повышение уровня квалификации преподавателей в части опыта практической деятельности путем прохождения стажировок в профильных предприятиях и организациях региона.

4. Увеличить обмен опытом научной и образовательной деятельностью с зарубежными учеными путем участия в международных проектах, стажировках и программах академической мобильности.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	B
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для реализации кластера образовательных программ университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствует действующим санитарно-техническим нормам и правилам. Аудиторный фонд включает лекционные аудитории, научно-исследовательские, учебные лаборатории, оснащенные современным специализированным оборудованием, видеопроекторами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет. Кроме того, имеются кабинет для самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, объединенные в единую локальную компьютерную сеть с выделенным сервером, выходом в Интернет. Также для реализации кластера образовательных программ университет использует в образовательном процессе электронную систему (платформу) Moodle.

Для информационного обеспечения обучающихся в университете функционирует научная сельскохозяйственная библиотека, которая предоставляет возможность работы с учебными, методическими, периодическими и другими видами изданий по всем дисциплинам и курсам, входящим в реализуемые основные профессиональные образовательные программы. Организует доступ к ежегодно обновляемым Электронно-библиотечным системам издательств, современным профессиональным базам данных, справочно-информационным системам на основании прямых

договоров с правообладателями контентов. В 2019 г. библиотека одной из первых включилась в проект «Сетевая электронная библиотека аграрных вузов», реализуемый на платформе ЭБС издательства «Лань».

В университете имеется развитая инфраструктура, которая в должной степени обеспечивает доступность качественного образования для студентов разных возрастных групп, имеющих различные возможности и образовательные потребности. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете регулируются и регламентируются Положением об инклюзивном образовании, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству университета, землеустроительного факультета, кафедры, через кураторов и наставников, студенческие объединения. Также на сайте университета предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители структурных подразделений. Обучающиеся могут выразить свое мнение об организации образовательного процесса устно, письменно индивидуально или на групповых собраниях, но одним из эффективных методов опроса является анкетирование, которое проводится в течение учебного года.

Важным направлением деятельности университете является развитие академических обменов и студенческой мобильности. Формы сотрудничества осуществляются в форме стажировок; конференций и семинаров; совместных научных проектов. Информация о возможности академической мобильности размещена на сайте.

Достижения:

1. Университет располагает развитой инфраструктурой, обеспечивающей качественное обучение и благоприятные условия для гармоничного развития личности.
2. Наличие специализированного программного обеспечения по аккредитуемому кластеру: MapInfo, AutoCad и др.
3. Наличие современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы (книжный фонд, зарубежные базы данных).
4. Наличие собственного периодического научного издания «Вестник ОМГАУ», входящего в перечень ВАК.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по укреплению и развитию материально-технической базы образовательных программ, в том числе дальнейшее оснащение лекционных аудиторий современными средствами мультимедиа, компьютерных классов лицензионными программными продуктами по профильным дисциплинам. Расширить материально-техническую базу в области аэрофотосъемки, спутниковых технологий.
2. Систематически информировать студентов о возможностях академической мобильности.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: ***значительное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	B
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете внедрена и эффективно работает система электронного документооборота «1С: Университет» - Внутренний портал учебного заведения, где существует комплексная система сбора и анализа сведений о студентах, их движении от момента подачи документов в вуз до завершения обучения.

Университет имеет в своей инфраструктуре электронную информационную образовательную среду (ЭИОС), которая обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Функциональность ЭИОС определяется набором тесно интегрированных между собой информационных систем и сервисов, входящих в ее состав, основными из которых являются: официальный сайт университета; сайт библиотеки, система управления обучением LMS Moodle.

Сопровождение учебного процесса по дисциплинам в системе Moodle является основным средством обучения в такой среде, выступает коллектором образовательного контента; учебно-методических материалов; заданий по контролю за выполнением самостоятельной работы обучающихся и инструментом организации взаимодействий: «преподаватель - обучающийся», «обучающийся - образовательный контент», обеспечивая фиксацию результатов текущей и промежуточной аттестации, формированию портфолио обучающихся.

Достижения:

1. Наличие комплексов, которые обеспечивают мониторинг образовательных программ и ход образовательного процесса: 1С: Университет, ИСПДН Студент, ГИС Контингент; автоматизированная система управления приемной кампанией университета; автоматизированная система управления и планирования учебного процесса в университете; образовательный портал на базе LMS Moodle 3.5, Электронный документооборот.

2. Оперативность доведения информации об образовательных программах до сотрудников и обучающихся через различные каналы информирования.

Рекомендации:

1. Совершенствовать автоматизированную систему документооборота, систему сбора и мониторинга информации об образовательных программах.
2. Привлекать студентов к сбору, обработке и мониторингу информации об образовательной деятельности.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***значительное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	B
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	B
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информирование общественности о реализации образовательных программ Кластера осуществляется через различные коммуникационные каналы. Значительную роль выполняет официальный сайт университета. Сайт содержит информацию о деятельности университета и его структурных подразделений.

Достоверная, актуальная информация об ОПОП представлена на официальном сайте (сведения об образовательной организации), кроме этого, во вкладках «Абитуриенту» представлена информация о критериях приема, во вкладке «Наука» опубликована информация о научно-исследовательской работе преподавателей и студентов, проводимой в университете, о грантах и конкурсах, конференциях и семинарах и др. Контроль за обеспечением актуальной информации осуществляет Пресс-служба.

Основным источником информации о трудоустройстве и востребованности выпускников является сайт университета (раздел Отдел содействия трудоустройству и поддержки профессиональной карьеры выпускников), где размещаются актуальные, достоверные, доступные сведения. Дополнительно данная информация о вакансиях размещается на официальных страницах землеустроительного факультета в социальных сетях Фейсбук, ВКонтакте, Инстаграм и периодическом издании газете Омского ГАУ «Кировец» (вкладка «Работа для Вас»); в электронной газете «Лестница».

Заинтересованные в выпускниках организации, предприятия принимают участие в ярмарках рабочих мест для выпускников университета: Ярмарка вакансий для выпускников, Межрегиональная ярмарка вакантных мест, Ярмарка вакансий рабочих мест и др.

Землеустроительный факультет активно взаимодействует со следующими профессиональными ассоциациями: Ассоциация «Саморегулируемая организация кадастровых инженеров» (А СРО «Кадастровые инженеры», г. Москва); А СРО «Межрегиональный союз кадастровых инженеров» (А СРО «МСКИ», г. Екатеринбург); А СРО «Объединение кадастровых инженеров» (А СРО «ОКИС», г. Новосибирск); Российская ассоциация частных землемеров, г. Москва.

Взаимодействие с зарубежными организациями обеспечивается как преподавателями, так и посредством деятельности Отдела международных связей Омского ГАУ.

Достижения:

1. Удобная архитектура официального веб-сайта образовательной организации, легкость и доступность поиска общей информации.
2. На официальном сайте Университета в полной мере отражены сведения о трудоустройстве выпускников.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность оптимизации структуры сайта университета (перечень сотрудников во вкладке «преподаватели» сделать списком без фото – тогда будет меньше страниц и проще будет найти нужного человека; актуализировать информацию о преподавателях (у некоторых преподавателей не указан уровень образования); рассмотреть возможность использования различных IT-платформ для более удобного вида расписания (для удобного просмотра расписания при использовании смартфонов); улучшить работу версии сайта для слабовидящих (на данный момент увеличение размера шрифта незначительно по сравнению с обычным видом сайта); создать перекрестную ссылку на образовательные программы и рабочие программы дисциплин в разделе образование; добавить рабочие программы дисциплин в открытый доступ (в настоящее время доступны только в личных кабинетах); структурировать перечень ссылок на документы регламентирующие деятельность университета, сделать перечень более читабельным (например, сделать в виде таблицы или увеличить расстояние между разными ссылками).
2. Продолжить работу с выпускниками Университета и расширить взаимодействие с отечественными и зарубежными профессиональными организациями.
3. Продолжать работу по наглядному информированию о выпускниках и их достижениях, в том числе на сайте факультета с целью продвижения образовательных программ.
4. Пересмотреть англоязычную версию сайта факультета на предмет размещения информации об образовательных программах, преподавателях, материально-техническом оснащении, достижениях с целью привлечения иностранных абитуриентов.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	A
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Процедура пересмотра образовательных программ кластера проводится ежегодно. Основанием для ежегодного пересмотра являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации образовательных программ, а также необходимость гибкого реагирование на потребности рынка труда, учета новых достижений науки и техники. В процессе мониторинга программ принимают участие студенты (анкетирование, интервьюирование).

В университете функционирует механизм взаимодействия с работодателями, основными формами которого являются заключение договоров для прохождения учебной и производственных практик, работа в составе государственных аттестационных комиссий, участие в научных студенческих конференциях, заседаниях круглых столов, подготовке выпускных квалификационных работ на предприятиях и организациях, рецензирования ВКР, проведении элективных курсов и факультативов.

Достижения:

1. Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.
2. Устойчивые и долгосрочные связи с ведущими профильными предприятиями, организациями и учреждениями, а также с органами местного самоуправления (АО «Омская геологоразведочная экспедиция», Филиал ФГБУ «ФКП Росреестра» по Омской области, ООО «Геометрикс», ООО «Геоком», ООО «Бюро кадастровых технологий» и др.).

Рекомендации:

1. Продолжить работу с профильными предприятиями, организациями и учреждениями при проведении мониторинга и оценки образовательных программ.
2. Доводить до сведения обучающихся информацию о результатах мониторинга и планируемых изменениях в образовательном процессе.

3. Формализовать действующие неформальные механизмы обратной связи с работодателями, профильными министерствами и ведомствами при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы кластера прошли успешно государственную аккредитации на соответствие ФГОС ВО (свидетельство о государственной аккредитации от 28.03.2016 г. № 1780).

Начиная с 2017 года ежегодно образовательная программа Землеустройство и кадастры (21.03.02), реализуемая в Омском ГАУ, входит в число лучших образовательных программ инновационной России. В рейтинге Минсельхоза России Омский ГАУ занимает 7-е место среди 54-х аграрных вузов.

По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий. Внешняя оценка не показала необходимость в корректировке ОПОП.

Качество ОПОП подвергается регулярной независимой оценке со стороны профессионального сообщества, что подтверждается рецензиями на образовательные программы, положительными отзывами работодателей о качественной подготовке выпускников.

Достижения:

1. Регулярное участие Университета в процедурах внешней оценки с положительными результатами.
2. Наличие процедуры корректирующих действий.
3. Факультет и кафедры систематически проводят самообследование и внутренние проверки по различным направлениям деятельности.

Рекомендации:

1. Доводить до сведения обучающихся корректирующие мероприятия по результатам процедур внешней оценки экспертизы образовательных программ.
2. Рассмотреть возможность в перспективе прохождения международной профессионально-общественной аккредитации.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Омский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Продолжить обеспечение учебного процесса современной учебной и учебно-методической литературой и периодическими изданиями и обновление их в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
2. Расширить состав выпускников, имеющих опыт профессиональной деятельности, к участию в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
3. Рассмотреть возможность увеличения часов по изучению нормативно-правовой базы, учебной геодезической практике, а также возможность введения дополнительной дисциплины «Архитектура и строительство», по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (бакалавры, магистры).
4. Активизировать участие студентов в программах академической мобильности за счет организационной поддержки университета, а также расширить перечень программ академической мобильности для студентов.
5. Активнее внедрять в образовательный процесс инновационные методы преподавания (расширение базы обучающих фильмов, внедрение новых методов работы со студентами и т.п.).
6. Увеличить обмен опытом научной и образовательной деятельностью с зарубежными учеными путем участия в международных проектах, стажировках и программах академической мобильности.
7. Продолжить работу по укреплению и развитию материально-технической базы образовательных программ, в том числе дальнейшее оснащение лекционных аудиторий современными средствами мультимедиа, компьютерных классов лицензионными программными продуктами по профильным дисциплинам. Расширить материально-техническую базу в области аэрофотосъемки, спутниковых технологий.
8. Совершенствовать автоматизированную систему документооборота, систему сбора и мониторинга информации об образовательных программах.
9. Рассмотреть возможность оптимизации структуры сайта университета.
10. Продолжать работу по наглядному информированию о выпускниках и их достижениях, в том числе на сайте факультета с целью продвижения образовательных программ.
11. Пересмотреть англоязычную версию сайта факультета на предмет размещения информации об образовательных программах, преподавателях, материально-техническом оснащении, достижениях с целью привлечения иностранных абитуриентов.
12. Продолжить работу с профильными предприятиями, организациями и учреждениями при проведении мониторинга и оценки образовательных программ.

13. Доводить до сведения обучающихся информацию о результатах мониторинга и планируемых изменениях в образовательном процессе.

14. Увеличить фонд электронных образовательных ресурсов с целью расширения масштабов электронного (дистанционного) обучения.

15. Рассмотреть возможность в перспективе прохождения международной профессионально-общественной аккредитации.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03), «Прикладная геодезия» (21.05.01) в **значительной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03, 21.04.03), «Прикладная геодезия» (21.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	
30 ноября, понедельник		
09.30 — 09.45 (г. Москва) 12.30 — 12.45 (г. Омск)	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК и координатора Нацаккредцентра	
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
10.00 — 11.15 (г. Москва) 13.00 — 14.15 (г. Омск)	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации** **параллельно для 2 групп экспертов*	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
11.30 — 12.30 (г. Москва) 14.30 — 15.30 (г. Омск)	**Встреча с деканами, заведующими кафедрами**	
12.30 — 13.15 (г. Москва)	Обед	
13.15 - 13.30 (г. Москва) 16.15 — 16.30 (г. Омск)	*Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ*	
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
13.30 — 14.30 (г. Москва) 16.30 — 17.30 (г. Омск)	**Онлайн-встреча с преподавателями**	
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
14.40 — 15.40 (г. Москва) 17.40 — 18.40 (г. Омск)	Видеоэкскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК
15.40 — 17.00 (г. Москва) 18.40 — 20.00 (г. Омск)	Работа с индивидуальными оценочными листами, согласование итогового оценочного листа. Работа с отчетом ВЭК	ВЭК
1 декабря, вторник		
09.00 — 09.20 (г. Москва) 12.00 — 12.20 (г. Омск)	**Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК**	
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
09.30 — 10.30 (г. Москва) 12.30 — 13.30 (г. Омск)	**Встреча со студентами**	
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		

Время	Мероприятие	
10.40 — 11.40 (г. Москва) 13.40 — 14.40 (г. Омск)	**Встреча с выпускниками**	
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
11.50 — 12.50 (г. Москва) 14.50 — 15.50 (г. Омск)	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	
12.50 — 13.30 (г. Москва)	Обед	
13.30 — 15.00 (г. Москва) 16.30 — 18.00 (г. Омск)	Работа с индивидуальными оценочными листами, согласование итогового оценочного листа. Работа с отчетом ВЭК	
2 декабря, среда		
9.00 — 11.45 (г. Москва) 12.00 — 14.45 (г. Омск)	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
12.00 — 13.00 (г. Москва) 15.00 — 16.00 (г. Омск)	**Заключительная онлайн-встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа: подведение итогов** **параллельно для 2 групп экспертов*	ВЭК, представители вуза

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	+			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	+			
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой		+		
8.	Информирование общественности		+		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	+			