Омский ГАУ
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П. А. Столыпина
1918

Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экономика» (38.03.01, 38.04.01),
«Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

г. Омск, 2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экономика» (38.03.01, 38.04.01),
«Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Председатель внешней экспертной комиссии — Панасенко Светлана Викторовна

г. Омск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 13

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 13
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 15
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 23
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой 25
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 26
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 28
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 30

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 32

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 33

ПРИЛОЖЕНИЕ А 34

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 36

ПРИЛОЖЕНИЕ В 39

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (далее - ФГБОУ ВО Омский ГАУ), проводилась в период с 30 ноября 2020 г. по 02 декабря 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании, изучение документов ФГБОУ ВО Омский ГАУ внешней экспертной комиссией, дистанционные встречи и обсуждения, подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02) ФГБОУ ВО Омский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована АО «Россельхозбанк».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Панасенко Светлана Викторовна** - Доктор экономических наук, доцент, заведующая базовой кафедрой торговой политики ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Гильдии экспертов профессионального образования, главный редактор Торгово-экономического журнала, ответственный редактор Аналитического Бюллетеня РЭУ «Современные тренды развития рынков товаров и услуг», член Экспертного совета при Комитете общественных связей Правительства города Москвы — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Биктемирова Миляуша Харисовна** - Кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по образовательной деятельности Института управления, экономики и финансов КФУ, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Кучеренко Николай Николаевич** - Начальник отдела по развитию корпоративного канала продаж Омского регионального филиала АО «Россельхозбанк» — член комиссии;
- **Вострикова Дарья Юрьевна** - Студентка 4 курса Факультета экономики, сервиса и управления, ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 65 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: отчет не в полной мере содержит конкретные сведения, позволяющие составить представление о деятельности Экономического факультета и выпускающих кафедр по кластеру образовательных программ; в отчете не представлена технология выбора обучающимися дисциплин вариативной части; не в полной мере отражено соответствие ФГОС ВО в части кадрового обеспечения; некоторые ссылки в

отчете по самообследованию являются неактивными (например, на стр.33, Положение о рейтинговой системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, педагогических работников и учебных подразделений, Положение о наградной комиссии) или не достаточно прямыми (стр. 42, по Кодексу этики); в Приложении 10 не достаточны сведения о повышении квалификации ППС по программе «Охрана труда»; в Приложении 17 к отчету отсутствует перечень наиболее значимых научных конференций, конкурсов и грантов, в которых приняли участие обучающиеся кластера образовательных программ 38.00.00 «Экономика и управление» в 2020 году.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- при проведении визита внешней экспертной комиссии следует обратить внимание на процесс разработки и периодической оценки образовательных программ;
- познакомиться со стратегией и программой развития вуза;
- особое внимание обратить на внутреннюю систему гарантии качества образовательной деятельности.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02) может быть сформулирована как существенное (значительное) соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Каким образом студенты выбирают направленность (профиль) подготовки? Предоставлена ли возможность выбора факультативных дисциплин? Как формируются академические группы по ОПОП бакалавриата и магистратуры?

2. Кем проводится анализ рынка на предмет выявления потребности региона в экономико-управленческих кадрах?

3. Насколько эффективна система оценки деятельности ППС и насколько ее внедрение повысило финансовое благосостояние ППС?

4. Каких профессиональных навыков не хватает выпускникам аккредитуемых программ? Как предполагаете решать проблему?

5. Что именно считают необходимым представители профессионального сообщества корректировать в целях и структуре ОПОП?

6. Какие меры предусматриваются для выравнивания динамики поступления на аккредитуемые программы?

7. Какие принимаются в Университете меры для повышения места вуза в различных внешних рейтингах (среди других вузов)?

8. Проводятся ли маркетинговые исследования конкурентов, образовательного рынка?

9. Создан ли кадровый резерв в вузе? Проводится ли его обучение?

10. Создано ли в вузе подразделение, отвечающее за создание ЭОР? Есть ли примеры уже разработанных ЭОР? Проводится ли на основе ЭОР

промежуточный контроль (экзамены и зачеты) в форме электронного тестирования?

11. Проводится ли рейтингование образовательных программ? Проводится ли рейтингование факультетов? По каким критериям? Каковы критерии рейтингования кафедр? Каковы критерии рейтингования ППС?

12. Имеется ли практика внутренних грантов (для развития научно-исследовательской работы)?

13. Какова динамика привлечения зарубежных преподавателей и специалистов из сферы бизнеса?

14. Все ли ППС прошли повышение квалификации по профильным программам подготовки (по Экономике/Менеджменту)?

15. Какие технологии цифрового обучения уже применяются в вузе?

16. Осуществляется ли финансовая поддержка публикаций ППС в международных базах Скопус и WoS?

17. Каковы формы проектной работы студентов?

18. Какие интерактивные методы обучения применяются в ВУЗе?

19. Каким образом на практике студентами выбираются элективные дисциплины?

20. Существует ли Ассоциация выпускников?

21. Оказывает ли помощь вуз в трудоустройстве?

22. В каких форматах представители профессионального сообщества привлекаются к реализации образовательных программ?

23. Достаточны ли для трудоустройства те проф. компетенции, которыми обладают выпускники образовательных программ вуза?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» с 30 ноября 2020 г. по 02 декабря 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: - с руководством вуза, с ответственными за проведение аккредитации, с деканом и заведующими кафедрами и ППС кафедр, студентами, выпускниками и представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Омский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также просмотр видеофильма членами комиссии позволили получить представление о качестве и перспективах реализуемых программ, особенностях реализации образовательного процесса по аккредитуемым ОПОП.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Омский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Омский ГАУ с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 33 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Омский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (ФГБОУ ВО Омский ГАУ) создан в 1918 году для содействия устойчивому социально-экономическому развитию региона путем подготовки востребованных кадров на основе интеграции обучения, исследований и практики; генерации и коммерциализации новых знаний; формирования среды, поддерживающей инновации, предпринимательские инициативы и гармоничное развитие личности.

Образовательные программы 38.03.01 Экономика (нормативный срок обучения - 4 года), 38.03.02 Менеджмент (нормативный срок обучения - 4 года), 38.04.01 Экономика (нормативный срок обучения - 2 года), 38.04.02 Менеджмент (нормативный срок обучения - 2 года), реализуются на Экономическом факультете университета. Руководитель факультета - и.о. декана Кузнецова Виктория Викторовна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующие выпускающими кафедрами:

- 38.03.01, 38.04.01 - кафедра экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, заведующий кафедрой - кандидат экономических наук, доцент Блинов Олег Анатольевич;
- 38.03.02, 38.04.02 - кафедра менеджмента и маркетинга, заведующий кафедрой - кандидат экономических наук, доцент Асташова Екатерина Анатольевна.

Количество поступивших абитуриентов по годам (чел.):

Направление подготовки	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Экономика (38.03.01)	33	21	40	32	35
Менеджмент (38.03.02)	31	19	18	20	18
Экономика (38.04.01)	4	6	4	7	2
Менеджмент (38.04.02)	12	0	0	5	5

На сайте университета (https://www.omgau.ru/) в разделе сведения о реализуемых программах представлена информация обо всех образовательных программах (бакалавриата и магистратуры) кластера Экономика и управление. Основные профессиональные образовательные программы бакалавриата и магистратуры, реализуемые в Омском государственном аграрном университете имени П.А. Столыпина по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» представляют собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Образовательные программы регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, включают в себя: учебный план,

рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательные программы как бакалавриата, так и магистратуры (кластер образовательных программ) содержат цель и миссию образовательных программ, задачи ОП, которые раскрывают не только цель ОП, но и характеризуют профиль (направленность) образовательных программ.

Цели обучения сформированы на основании квалификационных требований (дескрипторов) к уровню подготовки выпускника, содержащихся в ФГОС ВО, конкретизированы и дополнены, исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник ФГБОУ ВО Омский ГАУ. Образовательные программы включают в себя информацию о видах профессиональной деятельности и областях профессиональной деятельности обучающихся, содержат планируемые результаты освоения ОП с обозначением всех компетенций, получаемых студентами в процессе освоения образовательной программы.

Основными местами проведения практик являются:

- Администрация г. Омска
- АО "Омский бекон" г. Калачинска, Омской области
- АО "Птицефабрика "Сибирская" Омского района Омской области
- АО «Богодуховское» Павлоградского района Омской области
- АО «Эр-Телеком Холдинг», г. Омска
- АО Российский сельскохозяйственный банк г. Омска
- АТПП "Группа "ОША" г. Омска
- ЗАО "ПИРС" г. Омска
- ЗАО им. Кирова Крутинского района Омской области
- ЗАО Операционный офис "Омский" филиала №5440 ВТБ 24 г. Омска
- ИП КФХ «Гольцман С.В.» Одесского района Омской области
- КФХ ИП Рашупкин С.Н. Омского района Омской области
- Министерство природных ресурсов и экологии Омской области г. Омска
- ОАО «Семиреченская база снабжения», г. Омска
- ОАО Аптечная сеть «Омское лекарство», г. Омска
- ОАО Племенной конный завод «Омский» Марьянвоского района Омской области
- ОАО Семиреченская база снабжения Большереченского района Омской области
- ООО "Аудиторская фирма "Профи" г. Омска
- ООО "Позитив" г. Омска
- ООО «Айс-Групп», г. Омска

- ООО «Еремеевское», Полтавского района Омской области
- ООО «Лузинское зерно» Омского района Омской области
- ООО «Омский майонезный завод», г. Омска
- ООО «Осокино» Калачинского района Омской области
- ООО «Руском-Агро» Кормиловского района Омской области
- ООО Птицефабрика "Любинская" Любинского района Омской области
- ООО ТД «Спектр-Агро» Омского района Омской области
- ООО Ястро г. Омска

Выпускники аккредитуемого кластера трудоустроены:

- Министерство промышленности, транспорта и инновационных технологий Омской области,
- Управление федерального Казначейства по Омской области,
- Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Омской области,
- Департамент экономики и государственной поддержки АПК г. Москва,
- Министерство сельского хозяйства и продовольствия Омской области,
- Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по Омской области,
- Законодательное собрание Омской области,
- Департамент проектного управления Минэкономразвития РФ.

Все перечисленные документы позволяют составить общее представление о каждой образовательной программе, входящей в кластер образовательных программ по направлениям «Экономика» и «Менеджмент».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Подготовка бакалавров и магистров по укрупненной группе 38.00.00 Экономика и управление занимает устойчивую нишу в области подготовки кадров для агропромышленного комплекса Омского региона и РФ в целом. В университете разработана и утверждена ректором университета на основании решения ученого совета от 18.12.2019 года (протокол №6) Политика обеспечения гарантии качества подготовки университетом бакалавров, магистров и специалистов.

Стратегия развития утверждена в Программе стратегического развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» на 2016–2025 гг., которая определяет приоритетные задачи и разработку механизмов их реализации в разрезе ключевых сфер деятельности для поддержания статуса регионального инновационного аграрного центра образования и науки.

В каждой образовательной программе кластера 38.00.00 Экономика и управление приведено нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. В университете разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. В разработку образовательных программ вовлечены сотрудники кафедр, студенты, выпускники, работодатели.

ОПОП по аккредитуемым направлениям подготовки разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и регламентируют цели, планируемые результаты, требования к условиям реализации ОПОП, характеристику среды университета, обеспечивающую развитие компетенций выпускников, оценку качества подготовки выпускников.

Студенты принимают активное участие в управлении факультетом в форме еженедельной работы старостатов, проведении заседаний

стипендиальной комиссии, организации культурно-массовых и спортивных мероприятий, в организации поддержания общественного порядка и санитарного состояния прилегающей территории, в работе студсовета общежития и пр. В рамках студенческого самоуправления определена четкая структура взаимодействия и сотрудничества со всеми структурами, занимающимися воспитательной работой в вузе.

Для обеспечения объективной оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций университет ежегодно принимает участие в Независимой оценке качества образования, проводимой Рособрнадзором.

Вопросы реализации программ стратегического развития регулярно рассматриваются на заседаниях ученого совета университета, ректората, на ученых советах факультетов, на заседаниях кафедр. Представители работодателей (руководители и специалисты профильных предприятий и организаций) принимают активное участие в реализации образовательных программ.

Достижения:

1. В университете разработана и утверждена Политика обеспечения гарантии качества подготовки университетом бакалавров и магистров.
2. Стратегия развития утверждена в Программе стратегического развития ФГБОУ ВО «Омский ГАУ имени П.А. Столыпина» на 2016–2025 гг.
3. В университете разработана Миссия: быть ведущим региональным быстро адаптирующимся к требованиям научно-технического прогресса центром непрерывного аграрного образования, культуры, фундаментальных и прикладных научных исследований, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров для создания высокопроизводительного экспортно-ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий.
4. Утверждены стратегические цели и задачи развития ФГБОУ ВО Омский ГАУ.
5. Привлекаются разные мнения (всех заинтересованных лиц) по разработке и внедрению Политики гарантии качества. В университете утверждена Политика гарантии качества по подготовке студентов.
6. ВУЗ осуществляет тесное сотрудничество с органами власти и ведущими предприятиями/организациями региона по разработке и рецензированию образовательных программ, проведению практик обучающихся.

Рекомендации:

1. Обеспечить систематическое и регулярное участие студентов, работодателей и объединений работодателей, профильных министерств и ведомств в разработке и внедрении политики гарантии качества;
2. Для повышения эффективности системы качества провести ее сертификацию согласно международным и российским стандартам;
3. Рассмотреть возможность (ежегодно) оперативного внесения изменений новых трендов/реалий в политику гарантии качества всеми заинтересованными участниками указанного процесса.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО Омский ГАУ имеется эффективная система достижения целей и эффективности реализации конкретных образовательных программ посредством текущего, итогового контроля. Наличие процедур независимой оценки качества образования. Участие представителей работодателей в качестве экспертов, в том числе при разработке ОПОП.

Представлена информационная открытость образовательных программ, наличие обратной связи со всеми заинтересованными сторонами.

- есть конкретные примеры проведения научных исследований (например, гранты РФФИ) и использование их результатов в конкретных образовательных программах и/или дисциплинах.

- десятки реализованных проектов за последние два года, работа по проектам/грантам имеет системный принцип с закреплением эффективных исполнителей на постоянной основе.

Миссия и цели развития Университета реализуются, в том числе, посредством основных профессиональных образовательных программ. Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в университете, представляют собой систему документов, разработанную университетом с учетом потребностей регионального рынка труда на основе ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки.

ОПОП находятся в открытом доступе на официальном сайте университета.

В соответствии с локальными нормативными актами университета образовательные программы обновляются ежегодно в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление ОПОП осуществляется руководителем ОПОП (выпускающей кафедрой) с учетом

профессиональных стандартов, рекомендаций работодателей, мнения студентов.

Совместно с предприятиями – работодателями, на кадровые потребности которых ориентирована образовательная программа, определены наиболее значимые трудовые функции (в соответствии с профессиональными компетенциями ФГОС ВО), которые должен выполнять специалист на предприятии. Перечень формируемых программой профессиональных компетенций, учебный план, учебно-методические комплексы согласованы с работодателями (организациями, на кадровые потребности которых ориентирована образовательная программа).

Достижения:

1. Образовательные программы имеют четкие цели, ожидаемые результаты, описание условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников в полном соответствии миссии, целям и задачам университета.
2. В процессе разработки, утверждения и корректировки образовательных программ учитываются результаты научных исследований и мнение преподавателей, студентов, работодателей
3. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ВО, имеют четкие цели и ожидаемые результаты после окончания обучения.

Рекомендации:

1. Обеспечить утверждение и принятие ежегодного обновления ОПОП с учетом мнения студентов, ППС, работодателей;
2. Проводить регулярный мониторинг профессиональных стандартов в отрасли для отслеживания изменений в трудовых функциях и требований к необходимым навыкам, знаниям и умениям в профессиональной сфере;
3. Использовать рейтингование образовательных программ для отслеживания динамики их места в общем портфеле программ вуза.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	B
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На факультетах руководство активно взаимодействует с представителями студенческого сообщества, что повышает эффективность учебного процесса.

Высокий уровень информированности обучающихся (размещение информации на сайте университета, в социальных сетях, активная работа деканатов и кафедр).

Тем не менее, электронное тестирование применяется в небольшой степени (по разработанным ЭОР). Есть конкретные примеры учета мнения студентов (например, введение факультатива о проектном обучении).

В университете обеспечена возможность участия обучающихся в формировании своей образовательной программы (образовательной траектории), включая возможность обучения по индивидуальным планам. Формы участия представлены в Политике обеспечения гарантий качества подготовки университетом обучающихся университета.

В университете активно используются методы, стимулирующие студентов к активной роли в построении образовательного процесса. Представители студенчества входят в состав коллегиальных органов университета, факультетов и имеют возможность участвовать в обсуждении вопросов, связанных с формированием и актуализацией образовательных программ, участвовать в управлении университетом.

Процедуры оценивания результатов обучения, критерии оценивания разработаны для каждой дисциплины, каждого вида практики, государственной итоговой аттестации, и оформлены в рабочих программах, фондах оценочных средств, методических указаниях в составе учебно-методического комплекса. В университете предусмотрено проведение текущего контроля хода освоения дисциплин (проведение контрольных работ, коллоквиумов и других видов контрольных мероприятий), контроля выполнения внеаудиторных академических видов работ студентов (курсовые работы и проекты, различные виды индивидуальных заданий). Предусмотрено проведение контрольных недель (отражены в графике учебного процесса) и соответственно оценка хода освоения дисциплин, академической активности каждого обучающегося.

Вопросы оценки компетенций, обучающихся при промежуточной и итоговой аттестации регламентируются следующими документами, расположенными на сайте университета в учебно-методическом управлении.

Процедура апелляции предусмотрена Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Омский ГАУ. Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ п.7.13 предусмотрена процедура действий в случае возникновения конфликтной ситуации при проведении отдельных аттестационных мероприятий и жалоб групп обучающихся.

Достижения:

1. Реализована возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.
2. Сформирована система обеспечения синхронного и асинхронного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
3. Используются процедуры независимой оценки результатов обучения (в виде участия студентов в олимпиадах, Всероссийских конкурсов на лучшую научную работу, Всероссийских интеллектуальных игр и др.)
4. В университете развиты советы обучающихся (разные уровни), профсоюзные организации, советы общежитий, студенческий актив, спортивный актив и т.д.

Рекомендации:

1. Расширить комплекс методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса;
2. Совершенствовать в учебном процессе технологии цифрового образования, в том числе объективные процедуры оценивания результатов обучения и компетенций в ходе промежуточного и итогового контроля, проводимых в дистанционном формате;
3. Усовершенствовать механизм формирования индивидуальной образовательной траектории в части предоставления возможности студентам выбора дисциплин, обеспечения академической мобильности;
4. Произвести модернизацию учебных платформ с целью осуществления контроля образовательного процесса на примере лучших практик других вузов РФ.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Отмечается доступность сведений о правилах приема в университет, о требованиях к вступительным испытаниям, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций,

признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Профориентационная работа в вузе носит активный и многосторонний характер, но фактическая динамика набора недостаточно устойчивая.

Организационно-нормативное сопровождение довузовской профориентационной работы обеспечивает локальный документ: Открытый план основных профориентационных мероприятий университета, утверждается ежегодно. Координатором данного направления в деятельности университета является совет по профориентации; организационным ядром реализации указанного выше плана - центр профессиональной ориентации и довузовской подготовки. Он выступает организатором и/или исполнителем профориентационных мероприятий, к которым активно привлекаются учебные подразделения вуза.

Профориентационные вопросы и мероприятия освещаются студенческой медиаслужбой. Активно используются современные информационные технологии, возможностей сети Интернет в интересах профориентационной работы (вкладки «Абитуриентам» на официальном сайте; использование страниц в социальных сетях - Вконтакте, Фейсбук, Инстаграм и видеохостингна YouTube). Во время приёмной кампании для поступающих работает телефонная «горячая линия» (более 10 номеров стационарной и сотовой связи) и онлайн-консультанты Jivosite.

Формирование контингента студентов проводится по результатам единого государственного экзамена (бакалавриат, специалитет) и внутренних испытаний, проводимых университетом самостоятельно (магистратура и аспирантура). Статистика приема по направлениям подготовки и оценки вступительных испытаний приведена и на сайте университета в разделе приемной комиссии ФГБОУ ВО Омский ГАУ имени П.А. Столыпина.

Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема и Правилами организации вступительных испытаний, проводимых ФГБОУ ВО Омский ГАУ самостоятельно. Программа вступительных испытаний в магистратуру и аспирантуру предполагает проведение тестирования по направлению (направленности) по тематике образовательной программы. По результатам вступительных испытаний оценивается наличие у поступающих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО уровня бакалавриата. Критерии оценивания результатов вступительных испытаний приведены в Программах вступительных испытаний.

Оценка качества освоения ОПОП университета осуществляется последовательно на трех уровнях: на персональном уровне (в отношении каждого обучающегося), на уровне учебной группы / потока (в семестре / учебном году / весь период обучения), на уровне системы высшего образования университета. Процедуры методической и управленческой оценки предполагают заслушивание результатов на уровнях обеспечивающих кафедр, выпускающих факультетов, ученого совета университета.

Выпускники Омского ГАУ могут оформить Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement). Оно оформляется на английском языке и может использоваться при поступлении в университеты Европы, а также

при трудоустройстве за рубежом, т.к. оно отображает сведения об изученных выпускником дисциплинах и о его академической успеваемости в формате ECTS.

Достижения:

1. Широко применяется практика агроклассов (кружков), региональных конкурсов, а также интенсивов и конференций для школьников в процессе реализации профориентационной работы, ярмарка образовательных услуг, бесплатные консультации, экскурсии по университету;
2. Научно-исследовательская работа студентов носит системный характер и включает участие студентов в работе научно-исследовательских кружков, в конкурсах, конференциях и иных научных мероприятиях.
3. Выпускники вуза могут оформить Европейское приложение к диплому (DiplomaSupplement), которое оформляется на английском языке и может использоваться при трудоустройстве за рубеж.

Рекомендации:

1. Следует развивать практику международной мобильности студентов (особенно в ее электронном формате).
2. Расширить практику выдачи Diploma Supplement.
3. Привлекать больше студентов для обучения в вузе из разных стран.
4. Расширение форм работы с абитуриентами.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	B
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кадровые условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям, определяемым ФГОС ВО по ОПОП кластера. При приеме педагогических работников университет руководствуется Трудовым Кодексом РФ, приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»«, Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

В университете систематически в соответствии с требованием законодательства проводится конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников и научных работников. Конкурсная процедура осуществляется в соответствии с Положением о процедуре проведения конкурса на замещение должностей научных работников, о конкурсной комиссии и порядке ее работы при проведении конкурса на замещение должностей научных работников ФГБОУ ВО Омский ГАУ» и Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников обеспечивает соответствие специальностей, ученых степеней, званий и /или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.

ВУЗ оплачивает (возмещает затраты) на публикации в международных наукометрических системах Скопус и WoS, что позволяет активизировать научную активность.

В учебном процессе по кластеру аккредитуемых образовательных программ, помимо традиционных методов и форм обучения используются инновационные, которые создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Эффективными формами инновационных процессов является применение различных активных и интерактивных форм и методов обучения: метода проектов, деловых (ролевых) игр, бинарных лекций, дискуссионных обсуждений профессионально важных проблем, проведение мастер-классов, создание, анализ и разбор конкретных ситуаций (кейс–стади), технологий Web 2.0 (виртуальных практикумов, онлайн-тренажёров, онлайн-сервисов и др.).

Международная деятельность университета нацелена на интеграцию в международное научное, образовательное и инновационное пространство, повышение международного престижа, а также на стремление к созданию международного бренда современного инновационного университета, осуществляющего подготовку кадров мирового уровня для агропромышленного комплекса.

В соответствии с российским законодательством не реже чем раз в три года каждый преподаватель проходит обязательное повышение квалификации по профилю педагогической деятельности. Для реализации

этих задач университет уделяет большое внимание формированию банка стажировочных площадок, открытых на базах предприятий реального сектора экономики и образовательных организаций Омской области.

Профиль деятельности этих предприятий соответствует реализуемым в университете специальностям и направлениям подготовки и способствует реализации актуальных задач университета в области профессиональных стажировок педагогических работников и специалистов, сопровождающих образовательную деятельность.

Достижения:

1. Кадровые условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям, определяемым ФГОС ВО по образовательным программам кластеров по «Экономике» и «Менеджменту».
2. Конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников и научных работников проводится в вузе систематически и в полном соответствии с требованием законодательства.
3. По кластеру аккредитуемых образовательных программ используются, инновационные методы и формы обучения, среди которых: метод проектов, деловые (ролевые) игры, бинарные лекции, дискуссионные обсуждения профессионально важных проблем, проведение мастер-классов, создание, анализ и разбор конкретных ситуаций (кейс–стади), технологии Web 2.0 (виртуальные практикумы, онлайн-тренажёры, онлайн-сервисы и др.).
4. Активное участие преподавателей в научных исследованиях и получение грантов, наличие эффективного контракта, как финансовая мотивация преподавателей, систематическое повышение квалификации преподавателей.

Рекомендации:

1. Необходимо обеспечить рост академической и международной мобильности ППС (в российские и зарубежные вузы).
2. Периодически проводить корректирующие изменения в рейтинговую оценку ППС (с целью совершенствования критериев оценки и их удельного веса в итоговой оценке), улучшить финансовую мотивацию преподавателей.
3. Обеспечить повышение языковой подготовки ППС для использования зарубежного опыта в обучении новым технологиям.
4. Расширить практику привлечения к образовательному процессу преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.
5. Обеспечить активное участие преподавателей в международных проектах, зарубежных стажировках.
6. Результаты научных разработок необходимо шире реализовывать в учебном процессе.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для реализации ОПОП университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных ФГОС и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся (в том числе выполнения курсовых проектов/работ). Учебные аудитории и лаборатории обеспечиваются мультимедийными (видеопроекционными) средствами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для самостоятельной работы, для подготовки отчетов о прохождении учебной практики, производственной практики (в том числе преддипломной), выполнения научно-исследовательской работы, предусмотренных учебным планом, используются электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд университета, компьютерные классы и мультимедийные средства. Также для организации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде университета размещены учебные материалы: рабочие программы дисциплин, практик, государственного экзамена, тематики ВКР, вопросы к экзаменам и зачетам, методические указания к

выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ и др. материалы.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). Успешно функционируют ИТ-центр коллективного пользования, общей производительностью более 200 автоматизированных рабочих мест.

В рамках системы поддержки студентов активно используется электронная информационно-образовательная среда ЭИОС ОмГАУ-Moodle, которая обеспечивает доступ: - к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам по образовательным программам, ссылки на которые размещены в рабочих программах дисциплин (модулей); - к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; - к электронным курсам дисциплин.

Международная академическая мобильность позволяет повысить студентам их профессиональные компетенции, участвовать в содержательном наполнении собственной образовательной траектории в соответствии с дальнейшим трудоустройством и собственными интересами, расширить круг научных, деловых и личных контактов.

Достижения:

1. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных ФГОС и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
2. Библиотека вуза включает более 1 млн. экз. печатных и электронных документов, среди которых учебные, учебно-методические и научные издания.
3. На территории университета организована безбарьерная среда для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.
4. Проводится регулярное анкетирование студентов (по оценке условий и организации образовательного процесса).
5. Помимо учебных аудиторий и компьютерных классов, есть бизнес-инкубатор, ИТ-центр, цифровой ситуационный центр, проектный офис. Университет имеет литературу в электронно-библиотечной системе, таких как: Znanium, Лань, Консультант Омский ГАУ использует электронную информационно-образовательная среду ЭИОС ОмГАУ-Moodle, для допуска к электронным курсам, электронным изданиям.

Рекомендации:

1. Развивать академическую мобильность студентов, в том числе из ближнего и дальнего зарубежья.
2. Создать Мобильное приложение для обеспечения многоканального доступа к информационной среде вуза.
3. Продолжить обновление материально-технической базы.
4. Реализовать кампусный проект с мобильным личным кабинетом (через электронный гаджет) для всей инфраструктуры ВУЗА (система СКУД, платежная карта, электронная зачетная книжка, электронное расписание, электронный читательский билет).

5. Обеспечить постоянную обратную связь со студентами, ППС.

6. Расширять площадки для развития активностей студентов (например, в виде студенческих инкубаторов, центров, хабов и т.д.).

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	B
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Электронная информационно-образовательная среда университета достаточно развита

В системе «1С:Университет ПРОФ» обеспечена возможность формирования отчетов, на основе которых возможно проводить аналитику и сравнительный анализ реализации образовательных программ по различным аспектам, осуществляется данная работа учебным отделом учебно-методического управления. Ежегодно проводимое самообследование образовательных программ так же является элементом системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе. Результаты самообследования обобщаются и докладываются на заседаниях ученого совета университета.

Студенты и сотрудники участвуют в управлении образовательной программой через работу в составе руководящих органов факультета и Университета (Совет факультета, Ученый совет и пр.).

В университете существует единая информационная локально-вычислительная сеть, объединяющая между собой все подразделения университета, что позволяет учащимся беспрепятственно получать доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам.

Широкое распространение в учебной практике университета при реализации образовательных программ получило использование онлайн-курсов, применяемых в качестве дополнительного материала при изучении дисциплин. Образовательный портал построен на LMS Moodle, в 2019 г. охват зарегистрированных пользователей – 100% контингента обучающихся и педагогических работников.

Достижения:

1. Электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя почтовый сервис с функциями электронного документооборота и централизованного файлового хранилища данных университета; официальный сайт университета в сети Интернет; электронную систему учета контингента; автоматизированные системы

управления приемной кампанией университета; управления и планирования учебного процесса в университете; образовательный портал на базе LMS Moodle 3.5; электронные-библиотечные системы и пр.

2. В университете существует единая информационная локально-вычислительная сеть, объединяющая между собой все подразделения университета, что позволяет беспрепятственно получать доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам.

3. Успешно функционируют ИТ-центры коллективного пользования (общей производительностью более 200 автоматизированных рабочих мест), 7 специализированных аудиторий, коворкинг-зона

4. В университете идет активное использование системы автоматизации управления и мониторинга учебного процесса на базе программного продукта 1С: Университет ПРОФ. В системе обеспечена возможность формирования отчетов, на основе которых возможно проводить аналитику и сравнительный анализ реализации образовательных программ по различным аспектам.

5. Успешно реализовано на базе LMS Moodle 3.5 электронная образовательная среда с личными кабинетами для всех участников образовательного процесса

6. В наличии специализированные аудитории с доступом в интернет с сотнями персональных компьютеров, имеется коворкинг-зона.

Рекомендации:

1. Повысить активность участия студентов и сотрудников в сборе и анализе информации для управления.
2. Увеличить количество разработанных онлайн-курсов.
3. Расширить перечень дисциплин с использованием онлайн-курсов.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В вузе регулярно проводятся «Недели выпускника», в которых принимают участие представители администрации и работодатели как Омской области, так и других регионов.

Официальный сайт ведется на двух языках и является основным цифровым ресурсом университета, который служит для представления интересов университета в глобальной сети, поддержки образовательного

процесса, обеспечения доступа пользователей к информационным ресурсам университета. Размещение информации на официальном сайте университета организовано в условиях обеспечения соблюдения законодательства Российской федерации.

Мониторинг полноты и актуальности размещаемой на сайте информации проводится не реже 1 раза в квартал. Итоги мониторинга доводятся до сведения руководителей структурных подразделений, а также лиц, ответственных за представление и размещение информации на официальном сайте университета (утв. приказом ректора университета; актуализируется ежегодно).

В течение года информация об университете, событиях в жизни университета находит отражение в различных СМИ всероссийского и регионального значения: в федеральном отраслевом журнале «Вестник АПК», журнале «Аккредитация в образовании», Информационном бюллетене МСХ РФ, журналах «Агротайм», «100% успеха в Омске», «Сельская Сибирь», «Аргументы и факты» и др.; на портале Министерства сельского хозяйства РФ и Правительства Омской области «Омская Губерния»; на новостных порталах БК55RU, РИА Омск-информ, Комсомольская правда, Новый Омск, Коммерческие вести, едином информационном портале аграрных вузов РФ «Агровуз» и в других. На сайте университета информация об уровне его представленности в СМИ аккумулируется в разделе «Омский ГАУ в СМИ».

В рамках образовательной, научной, инновационной деятельности факультеты активно взаимодействуют с образовательными, научными и другими организациями РФ, среди которых: ФГБНУ «Омский аграрный научный центр»; АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»; АНО «Платформа национальной технологической инициативы»; АНО «Университет национальной технологической инициативы 20.35»; Институт аграрных исследований НИУ ВШЭ; аграрные вузы РФ.

Международная деятельность университета нацелена на интеграцию в международное научное, образовательное и инновационное пространство, повышение международного престижа, а также на стремление к созданию международного бренда современного инновационного университета, осуществляющего подготовку кадров мирового уровня для агропромышленного комплекса.

Достижения:

1. Основным цифровым ресурсом университета, который служит для представления его интересов в глобальной сети, поддержки образовательного процесса, обеспечения доступа пользователей к информационным ресурсам университета является официальный сайт, который ведется на двух языках, включает полную информацию об университете: историю, символику, структуру, сведения об образовательной и научно-инновационной деятельности, события, объявления и т.д.

2. В университете создана система содействия трудоустройству выпускников, распределены зоны ответственности, создана нормативная база, руководство системой обеспечивает комиссия по трудоустройству выпускников.

3. По результатам мониторинга деятельности центров содействия трудоустройству выпускников среди Омских вузов университет занимает по этому направлению 1 место.

4. Омский ГАУ успешно развивает коммуникационные каналы для разной аудитории (официальный сайт, вконтакте, инстраграмм и ютуб). В университете существует «Отдел содействия трудоустройству и поддержки профессиональной карьеры выпускников Омского ГАУ». На сайте представлен список актуальных вакансий, предлагаемый выпускникам.

Рекомендации:

1. Расширить области взаимодействия вуза с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными (например, торгово-промышленными палатами и различными ассоциированными структурами).

2. Расширить перечень сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	В
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	В
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Представители работодателей активно работают в составе общественно-профессиональных советов факультетов, на заседаниях которых рассматриваются вопросы совершенствования образовательных программ.

В университете, в соответствии с утвержденным Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуре в ФГБОУ ВО Омский ГАУ обновление ОПОП проводится ежегодно.

Работодателей по формированию и обновлению компонентов ОПОП. Координацию учебного процесса в вузе, мониторинг и оценку образовательных программ, подготовку нормативных документов, контроль разработки и реализации образовательных программ в университете осуществляет учебно-методическое управление.

Система взаимодействия и обратной связи с работодателями, представителями рынка труда строится на договорных отношениях. В целях установления механизма обратной связи с работодателями,

профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) заключены Соглашения о стратегическом сотрудничестве и партнерстве.

Достижения:

1. Система взаимодействия и обратной связи с работодателями, представителями рынка труда строится на договорных отношениях. В целях установления механизма обратной связи с работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) заключены Соглашения о стратегическом сотрудничестве и партнерстве.
2. Основной формой обратной связи со студентами при проведении мониторинга и оценки качества образовательных программ являются ежегодное анкетирование, анкетирование при проведении конкурсов профмастерства ППС, анкетирование выпускников, результаты данных опросов анализируются и рассматриваются на расширенных заседаниях ректората.
3. Реализованы процедуры ежегодного обновления ОПОП в части состава дисциплин (модулей) установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
4. Активное участие выпускников и работодателей с университетом: участие в экзаменационных комиссиях, в конференциях, предложение актуальных тем курсовых и выпускных работ, предоставление мест на практику. Проводится ежегодное анкетирование студентов и работодателей.
5. Ежегодно перечень работодателей увеличивается с основными игроками рынка заключение соглашения по заполнению необходимыми вакансиями. Выпускники имеют преимущества при трудоустройстве (основательная база знаний, опыт практик прохождения только в реальных организациях ведущие административно-хозяйственную деятельность десятилетиями и оснащенных высоко технологическими материально-техническими базами).

Рекомендации:

1. Усилить оценку образовательных программ и анализ целесообразности их сохранения при нулевых цифрах набора на эти программы или наличие устойчивых тенденций к снижению контингента.
2. Необходимо расширить практику привлечения студентов и представителей профильных организаций к оценке содержания образовательных программ.
3. Изучать и внедрять лучшие технологии передовых вузов по мониторингу и периодической оценке образовательных программ.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Национальном агрегированном рейтинге, который обобщает все существующие в РФ публично признаваемые рейтинги, Омский ГАУ входит в 3 лигу (В).

Образовательные программы кластера прошли государственную аккредитации на соответствие ФГОС ВО (свидетельство о государственной аккредитации от 28.03.2016 г. № 1780).

По результатам мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого в 2019 г., университет выполнил по 4 из 5 показателей оценки. В рейтинге Минсельхоза России Омский ГАУ занимает 7-е место среди 54-х аграрных вузов.

По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составлена программа корректирующих действий.

Внешняя оценка экспертами Министерства образования и науки РФ при прохождении аккредитации показала соответствие ОПОП кластера ФГОС ВО и другим нормативным актам. Результаты оценки качества образовательных программ учитываются при корректировке образовательных программ, а также при планировании последующих оценок качества. Кроме этого, анализируется качество показателей, с помощью которых проводится оценка качества образовательных программ.

Достижения:

1. Образовательные программы кластера прошли государственную аккредитацию на соответствие ФГОС ВО (свидетельство о государственной аккредитации от 28.03.2016 г. № 1780).

2. По результатам мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого в 2019 г., университет выполнил по 4 из 5 показателей оценки. Согласно ежегодному Национальному рейтингу университетов (НРУ-2019), опубликованному Международной информационной группой «Интерфакс», Омский ГАУ занял 121-122-е место и набрал по сводному рейтингу 392 балла. Среди университетов СФО он находится на 20-м месте (из 48), аграрных – на 4-м (из 22), омских – на втором (из 7).

3. По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий, которая предусматривает: внесение изменений и переутверждение программ

дисциплин на заседаниях кафедр в соответствии с результатами внешней экспертизы; совершенствование механизма мониторинга профессиональной траектории выпускников и др.

Рекомендации:

1. Провести международную аккредитацию образовательных программ кластера.
2. Расширить практику участия в международных рейтингах высших образовательных учреждений.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Омский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Вовлекать больше заинтересованных лиц в разработку и корректировку образовательных программ.
2. Активно развивать академическую мобильность студентов в России и за рубежом.
3. Увеличивать численность привлеченных преподавателей из других вузов страны и мира.
4. Для обеспечения своевременного изменения вектора образовательных процессов/новшеств разработать мобильное приложение.
5. Провести оценку и рейтингование образовательных программ для отслеживания динамики их места и значения в общем портфеле программ вуза.
6. Рассмотреть возможность прохождения международной аккредитации образовательных программ кластера.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02) в полной степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», сроком на шесть лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	
30 ноября, понедельник		
09.30 — 09.45 (г. Москва) 12.30 — 12.45 (г. Омск)	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК и координатора Нацаккредцентра	
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
10.00 — 11.15 (г. Москва) 13.00 — 14.15 (г. Омск)	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации** **параллельно для 2 групп экспертов*	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
11.30 — 12.30 (г. Москва) 14.30 — 15.30 (г. Омск)	**Встреча с деканами, заведующими кафедрами**	
12.30 — 13.15 (г. Москва)	Обед	
13.15 - 13.30 (г. Москва) 16.15 — 16.30 (г. Омск)	*Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ*	
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
13.30 — 14.30 (г. Москва) 16.30 — 17.30 (г. Омск)	**Онлайн-встреча с преподавателями**	
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
14.40 — 15.40 (г. Москва) 17.40 — 18.40 (г. Омск)	Видеоэкскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК
15.40 — 17.00 (г. Москва) 18.40 — 20.00 (г. Омск)	Работа с индивидуальными оценочными листами, согласование итогового оценочного листа. Работа с отчетом ВЭК	ВЭК
1 декабря, вторник		
09.00 — 09.20 (г. Москва) 12.00 — 12.20 (г. Омск)	**Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК**	
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
09.30 — 10.30 (г. Москва) 12.30 — 13.30 (г. Омск)	**Встреча со студентами**	

Время	Мероприятие	
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
10.40 — 11.40 (г. Москва) 13.40 — 14.40 (г. Омск)	**Встреча с выпускниками**	
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
11.50 — 12.50 (г. Москва) 14.50 — 15.50 (г. Омск)	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	
12.50 — 13.30 (г. Москва)	Обед	
13.30 — 15.00 (г. Москва) 16.30 — 18.00 (г. Омск)	Работа с индивидуальными оценочными листами, согласование итогового оценочного листа. Работа с отчетом ВЭК	
2 декабря, среда		
9.00 — 11.45 (г. Москва) 12.00 — 14.45 (г. Омск)	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК
Перерыв на подключение участников встреч от ОмГАУ		
12.00 — 13.00 (г. Москва) 15.00 — 16.00 (г. Омск)	**Заключительная онлайн-встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа: подведение итогов** **параллельно для 2 групп экспертов*	ВЭК, представители вуза

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой		*		
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			