ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, 2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии Мустафина
Аккыз Кураковна

г. Барнаул, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой 20
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 21
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 22
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 23
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 25
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 27
ПРИЛОЖЕНИЕ А 28
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 30
ПРИЛОЖЕНИЕ В 35

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (далее - АлтГУ), проводилась в период с 24 ноября 2020 г. по 27 ноября 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение АлтГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03) АлтГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована общероссийской общественной организацией «Всероссийский студенческий союз» (ВСС).

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Мустафина Аккыз Кураковна** - Кандидат технических наук, доцент, директор департамента по академическим вопросам Международного университета информационных технологий (Республика Казахстан), академик Международной академии информатизации (МАИН) — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Красов Андрей Владимирович** - Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой Защищенных систем связи, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования Академик Международной академии связи — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Спирина Елена Александровна** - Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Прикладная математика и информатика» Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова (Республика Казахстан) — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Брицева Наталья Александровна** - Заместитель директора по информационным технологиям, КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Король Андрей Александрович** - Студент магистерской программы «Фрактальные и техноценологические структуры электрооборудования и сетей промышленных предприятий» факультета автоматизации и информатики ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», всероссийский студенческий союз — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **68** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследовании:

1. В отчете по самообследовании в основном приводятся данные в целом по университету. Информации по представленным на аккредитацию образовательным программ практически отсутствуют.
2. Ряд ссылок (например стр.33,40) требуют ввода логина и пароля на сайте, что не дает возможности ознакомиться с документами.
3. Ряд разделов отчета расходятся с данными мониторинга эффективности вузов, а также с данными, представленными на официальном сайте университета (например, разделы по стандартам 4, 5, 8, 10).

В целях уточнения основных положений отчета о самообследовании и более глубокой и объективной проверки по запросу Нацаккредцентра и дополнительному запросу председателя экспертной комиссии университетом были созданы два электронных ресурса с предоставлением доступа членам комиссии ко всем материалам, указанным в отчете о самообследовании, а также материалам бумажного документооборота университета, общим объемом более 650 документов.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

Представление на аккредитацию образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по направлению «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03) занимает достойное место в Алтайском крае, по данным мониторинга эффективности вузов Алтайский государственный университет обеспечивает подготовку почти 40% подготовки кадров данного региона и является ведущим вузом края по подготовки по данному направлению. Университет обладает высоким кадровым и материально-техническим потенциалом для реализации данного направления подготовки.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03) может быть сформулирована как существенное (значительное) соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Соответствие выбранного перечня профессиональных стандартов направленности образовательной программы с точки зрения ФГОС.
2. Роль и место выпускающих кафедр по направлениям подготовки 09.03.03 и 09.04.03.
3. Кадровое обеспечение представленных на аккредитацию программ. Соответствие кадрового обеспечение по базовому образованию, ученых степеней, повышения квалификации требованиям ФГОС.
4. Соответствие показателей научных руководителей программ подготовки магистров квалификационным требованиям.
5. Публикационная активность преподавательского состава выпускающих кафедр.
6. Материальная база образовательных программ.

7. Содержание ВКР магистров.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в АлтГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» с 24 ноября 2020 г. по 27 ноября 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством университета и лицами, ответственными за проведение аккредитации, с руководителями институтов, заведующими выпускающими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками, представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный АлтГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также дистанционное знакомство с видеоматериалами по материальной базе представленных на аккредитацию образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в АлтГУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство АлтГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством АлтГУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 27 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству АлтГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

На аккредитацию представлены образовательные программы бакалавров и магистров по направлениям подготовки 09.03.03 и 09.04.03 «Прикладная информатика».

Основная образовательная программа по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» создана на основании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных приказами Минобрнауки России 19.09.2017 г. №922 (зарегистрирован в Минюсте России 12.10.2017 г. N 48531) и 12.03.2015 N 207 (зарегистрирован в Минюсте России 27.03.2015 N 36589)

Срок получения образования по программе, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, по очной форме обучения составляет 4 года и 5 лет по заочной форме обучения. Трудоемкость освоения обучающимися образовательной программы составляет 240 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

В ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» реализуются 4 профиля программы подготовки бакалавров:

- 09.03.03 Прикладная информатика (без профиля), завершается.
- 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике», очная и заочная формы обучения (завершается), профиль «Цифровая экономика» набор начался с 2020 года по очной форме обучения.
- 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Интеллектуальный анализ данных», очная форма обучения.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика» создана на основании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных приказами Минобрнауки России 19.09.2017 г. №916 (зарегистрирован в Минюсте РФ 10 октября 2017 г. № 48495) и 30.10.2014 N 1404 (зарегистрирован в Минюсте России 28.11.2014 N 34969).

Срок получения образования по программе, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, по очной форме обучения, составляет 2 года. Трудоемкость освоения обучающимися образовательной программы составляет 120 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

В ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» реализуются 3 профиля программы подготовки магистров:

- 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в управлении финансами», очная и заочная форма обучения (завершается);
- 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в управлении социальными и экономическими процессами», (очная форма обучения).

- 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Управление информационными системами в бизнесе», очная форма обучения, набор начался с 2020 года.

Цели и задачи образовательных программ бакалавров и магистров связаны с миссией образовательной организации в целом, а также с долгосрочными программами развития Алтайского края, Сибирского федерального округа, национальными целями развития России.

Учебные планы разработаны на основе компетентностного подхода, и профессиональных стандартов:

- 08.037 Бизнес-аналитик;
- 06.015 Специалист по информационным системам;
- 06.022 Системный аналитик;
- 06.001 Программист.

Учебная и научная деятельность выпускающих кафедр направлена на решение главной задачи – подготовку высоко-квалифицированных кадров, способных принимать финансово-экономические и технические решения в сфере внедрения цифровых технологий на предприятиях, информационной бизнес-аналитики и управления IT-проектами, сопровождения управленческих задач по оптимизации бизнес-процессов, в том числе посредством технологий искусственного интеллекта.

Реализуемые в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по направлению «Прикладная информатика» занимают достойное место в структуре университета и обеспечивают порядка 40% подготовки кадров в области информационных систем в Алтайском регионе. В тоже время потребность в кадрах по данному направлению в регионе значительно превосходит существующий объем выпуска специалистов. По данным работодателей до половины вакансий по этому направлению заняты людьми без высшего образования. Утвержденная стратегия социально-экономического развития Алтайского края (№86-ЗС от 21 ноября 2012 года), отмечает недостаточность удовлетворения подготовкой кадров для регионального рынка труда, необходимость развития информационных технологий в регионе. Алтайский государственный университет, как ведущий вуз региона в области подготовки IT кадров имеет все возможности, кадровый потенциал, материальную базу для расширения подготовки специалистов в области УГС 09.00.00 «Информационные технологии».

Соответствие реализуемых программ Федеральному государственному образовательному стандарту по данному направлению подготовки бакалавров и магистров, подтверждается успешным прохождением процедуры государственной аккредитации в 2019 году.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Положения внутренней системы гарантии качества в целом соответствуют программе и миссии Алтайского государственного университета, также с программами развития Алтайского края, Сибирского федерального округа, национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается успешным прохождением процедуры государственной аккредитации.

Политика в области качества размещена на официальном сайте и обеспечивают эффективность управления образовательной программой, учета мнения представителей всех заинтересованных сторон, включая представителей работодателей.

Достижения:

Аккредитуемые образовательные программы занимают очень достойное место, как в университете – 7% от общего числа студентов, так и во всем регионе, почти 40% от студентов, обучающихся по данной укрупнённой группе специальностей в регионе (по данным мониторинга эффективности вузов за 2019 год). Алтайский государственный университет является лидером, формирующим вектор развития данного направления подготовки бакалавров и магистров в регионе.

На высоком уровне налажено взаимодействие с университетами Центральной Азии.

Рекомендации:

Программа развития Алтайского государственного университета составлена на период 2017-2021 года, а также программы развития аккредитуемых образовательных программ требуют корректировки в связи

с принятием Государственной программы Алтайского края «Цифровое развитие экономики и информационной среды Алтайского края» на 2020-2024 г. (от 24.01.2020 №25), особенно в плане достижения индикаторов программы за счет использования сквозных цифровых технологий и платформенных решений. Для достижения показателей необходимо опережающее развитие подготовки кадров, в первую очередь по данным образовательным программам, направленное как на увеличение числа выпускников, так и на расширение содержания образовательных программ в соответствии с потребностями региона.

Рекомендуется больше вовлекать органы студенческого самоуправления и Ассоциации выпускников в обсуждение стратегического плана развития Университета, актуализацию миссии, целей и задач университета, касающихся академической политики университета.

Рекомендуется более активно привлекать выпускников и работодателей к мониторингу содержания образовательных программ с целью своевременного внесения изменений в образовательные программы в зависимости от потребностей рынка труда региона.

Для увеличения числа бюджетных мест, выделяемых в рамках конкурса КЦП, рекомендуется обратить внимание на необходимость повышения показателей университета в мониторинге эффективности вузов и в конкурсе КЦП. В первую очередь на:

- развитие целевой подготовки студентов;
- привлечение выпускников других вузов к обучению на программах подготовки магистров (улучшение параметра М11 конкурса КЦП – «Процент заявлений из других организаций»);
- повышение публикационной активности сотрудников в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых изданиях, именно по профилю образовательной программы.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	B
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Разработанные образовательные программы соответствуют миссии, целям и задачам АлтГУ и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Имеются документально оформленные и четко сформулированные цели образовательных программ и ожидаемых результатов обучения.

Образовательные программы разработаны с учетом требований профессиональных стандартов. Ориентированы на профессиональные стандарты: 08.037 Бизнес-аналитик; 06.015 Специалист по информационным системам; 06.022 Системный аналитик; 06.001 Программист.

Данный перечень целесообразно расширить, выбрав дополнительно к имеющимся иные проф.стандарты и трудовые функции, рекомендованные во ФГОС ВО по УГСН 09.00.00.

Аккредитуемые образовательные программы имеют выраженную направленность на решение социально-экономических задач.

Достижения:

Успешно пройдена процедура государственной аккредитации.

В структуре вуза имеется сетевая академия Cisco; она успешно используется в учебном процессе по сетевым технологиям, что является несомненным достоинством образовательных программ.

Активно осуществляется работа по стимулированию личностного роста и развития профессиональных компетенций студентов в рамках образовательного процесса.

Рекомендации:

Рекомендуется пересмотреть структуру образовательной программы по направлению подготовки «Прикладная информатика», расширив ИТ-составляющую. Обратить особое внимание на практическую подготовку обучающихся с целью более качественного формирования у студентов необходимых умений и профессиональных навыков в области информационных систем и технологий.

В программах подготовки магистров рекомендуется уделить больше внимания научной составляющей содержания образовательной программы с целью достижения 7-8 уровней профессиональных стандартов, открывающих перед выпускниками качественно новые возможностями по сравнению с выпускниками бакалавриата.

Рекомендуется повысить роль профессионального стандарта 06.022 Системный аналитик, возможно, усилив его другими профессиональными стандартами, но относящимися к уровню 7-8 (магистратура), без дублирования стандартов, рекомендованных на уровне 5 (бакалавриат).

Рекомендуется использовать бесплатные ресурсы, которые предоставляет компания Cisco в рамках партнерских программ. Имеющийся в вузе доступ к академии Cisco позволяет изучить дисциплины по программированию на языках Питон и Java, также и дисциплины по безопасности, разработки систем. Доступ к этим дополнительным возможностям не требует дополнительного финансирования со стороны вуза.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	B
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Студенты имеют возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий; имеются возможности для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вместе с тем, преподавателями выпускающих кафедр по аккредитуемым программам недостаточно широко применяется практика использования открытых ресурсов, в т.ч. онлайн-курсов сторонних образовательных организаций в качестве дополнительного источника информации и расширения возможностей по формированию компетенций обучающихся.

Представители студенческой администрации входят в состав ученых советов институтов и принимают непосредственное участие в решении актуальных вопросов, связанных с образовательной деятельностью. В университете внедрена и эффективно работает система тьюторства.

Обучающиеся имеют полное представление о результатах итогового и промежуточного контроля через Единый образовательный портал.

В университете непрерывно осуществляется мониторинг по удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса.

Достижения:

В образовательном процессе используются независимые технологии оценки результатов обучения, например, ФЭПО, а также сетевых академий Cisco и Microsoft, которые кроме материалов содержат международно-признанные эффективные системы кейс заданий для организации учебного процесса и тестирования знаний студентов непосредственно в области информационных технологий.

Студенты ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и научных работ, олимпиадах и показывают высокие результаты.

Рекомендации:

Рекомендуется расширить применение технологий сетевых академий Cisco и Microsoft, имеющихся в доступе АлтГУ, в части других дисциплин, которые они могут улучшить на международно-признанном уровне. Например, расширить программы подготовки выпускников, по программированию на языках Питон и Java.

Рекомендуется более четко учитывать полученные результаты независимых систем тестирования при выставлении оценок по дисциплинам.

Рекомендуется расширить возможности обучающихся по формированию вариативных дисциплин, индивидуального учебного плана и обеспечения студентоцентрированного обучения.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Правила приема и перевода из других образовательных организаций документированы и представлены на сайте.

Имеется возможность для получения Diploma Supplement. Представляется, что малое число студентов, обращающихся за получением Diploma Supplement, вызвано их непониманием актуальности этого документа.

Программы академической мобильности в основном ориентированы на входящий поток студентов из близлежащих стран постсоветского пространства.

Целевая форма обучения не находит понимания и не вызывает достаточной заинтересованности у работодателей и абитуриентов. Между тем, она необходима для повышения показателей вуза в мониторинге эффективности вузов и конкурсе КЦП.

Достижения:

Университет имеет эффективную систему работы с абитуриентами, систему рекрутинга в странах ближнего зарубежья.

Информационно-образовательная среда АлтГУ позволяет студенту получать информацию по всем вопросам своей академической успеваемости. Внедрено приложение «Портфолио студента», т.е. портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Активная деятельность университета по организации и проведению олимпиад и конкурсных мероприятий со школьниками и студентами.

Эффективная система профориентационной работы, нацеленная на отбор заинтересованных абитуриентов.

Рекомендации:

Рекомендуются задуматься над решением проблемы организации целевого обучения путём целенаправленной работы как с работодателями, так и с абитуриентами и их родителями.

Рекомендуется усилить разъяснительную работу, пропаганду положительных примеров о том, как наличие Diploma Supplement помогает выпускникам получить новые возможности.

Рекомендуется использовать различные средства для расширения информирования обучающихся о программах академической мобильности:

- Повышение роли английского языка в учебном процессе;
- Создание системы сопровождения иностранных студентов;
- Информирование студентов о возможностях объёмных программ, таких как в первую очередь Erasmus+;
- Проведение летних школ на английском языке, в которых иностранные студенты смогут познакомиться с возможностями, условиями обучения в АлтГУ.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	B
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	B
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	C
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	B
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию образовательных программ, имеет очень хорошие показатели постепенности и наличию большого практического опыта. Ряд преподавателей имеет зарегистрированные патенты и свидетельства на программы для ЭВМ.

Обращает на себя внимание тот факт, что часть преподавателей выпускающих кафедр по направлению подготовки «Прикладная информатика» пришла из смежных отраслей, в первую очередь, прикладной математики, физики и экономики, поэтому базовое образование и учёные степени ППС напрямую не связаны с направлением «Прикладная информатика». Это явление объясняется тем, что реализуемые профили (направленности) образовательных программ и, соответственно, наборы дисциплин в учебных планах направлены на решение задач прикладной информатики в сквозных видах профессиональной деятельности (экономике, промышленности, научных исследованиях в области математического моделирования и пр.).

Результаты прохождения университетом в марте 2019 года государственной аккредитации свидетельствуют о выполнении университетом минимально необходимых требований ФГОС ВО 3+ как в части научно-исследовательской деятельности руководителей научным содержанием магистерских программ, так и в части соответствия базового образования в целом по образовательным программам.

По состоянию на 2019 год доля публикаций по 09.00.00 составила по данным РИНЦ порядка 1% от всех публикаций университета, при числе студентов данных образовательных программ – 7%, что свидетельствует о небольшом количестве статей, аффелированных за данной УГСН. При переходе университета с 1.09.2019 года на реализацию образовательных программ по направлению «Прикладная информатика» по ФГОС 3++ стоит усилить публикационную активность преподавателей выпускающих кафедр не только по профилю преподаваемых дисциплин (для выполнения минимальных требований ФГОС), но и в целом по направлению подготовки «Прикладная информатика» для укрепления позиций университета в научном сообществе и глобальных рынках НТИ (TechNet, WearNet, GameNet и пр.), особенно это касается руководителей научным содержанием программ магистратуры.

В АлтГУ действует эффективная система учета результативности работы преподавателей. При этом представляется целесообразным в системе мотивации преподавателей, обозначить результаты эффективности работы не только в баллах, но и в более понятной преподавателям системе измерений, в том числе и финансовой.

Достижения:

В АлтГУ реализован механизм Внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических (педагогических) работников.

Квалификация преподавательского состава не вызывает сомнения и находится на высоком уровне.

Наличие отработанной системы мотивации и стимулирования деятельности преподавателей, учитывающей все виды работ: образовательную, научную, международную, общественную, профориентационную.

Рекомендации:

Рекомендуется включить в показатели мониторинга деятельности ППС обязательный контроль выполнения научными руководителями требований ФГОС по публикационной активности;

Рекомендуется усилить мотивацию преподавателей к публикации статей как по профилю дисциплин, так и по профилю той образовательной программы, на которой они преподают.

Рекомендуется разработать и реализовать перспективный план прохождения переподготовки по УГСН 09.00.00 (или смежным направлениям).

Рекомендуется обеспечить поддержку ППС для обучения на языковых курсах.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

По результатам мониторинга эффективности вузов за 2019 г., АлтГУ имеет низкие по сравнению с вузами региона учебные площади (7,9 кв. м на студента) и высокий процент нуждающихся студентов, не обеспеченных общежитиями (30%).

Информационные ресурсы в достаточной форме обеспечивают информирование студентов по организации образовательного процесса и о возможностях академической мобильности. При этом существующая программа поддержки академической мобильности ориентирована в основном на входящий поток студентов из русскоязычных стран ближнего региона.

Достижения:

Наличие современной материально-технической базы, достаточно развитой информационной инфраструктуры, цифровых ресурсов и собственной электронной библиотечной системы.

В структуру университета входят различные IT-лаборатории, Центры компетенций и Академии от вендоров.

Высокая готовность университета для реализации обучения с помощью дистанционных образовательных технологий в условиях сложной эпидемиологической ситуации.

Рекомендации:

Рекомендуется разработать систему создания и поддержки исходящей академической мобильности (в первую очередь, с помощью проведения разъяснительной работы среди студентов) и академической мобильности со странами дальнего зарубежья за счет участия в программах академического обмена, например, Erasmus+, а также улучшения ситуации владения английским языком студентами.

Рекомендуется коллективно обсудить (например, на Ученом совете) показатели наличия учебных площадей и доли студентов, нуждающихся в общежитии, для выработки перспективного плана развития.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	B
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам ОПОП ВО. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети АлтГУ (аннотации рабочих программ).

Сбор, анализ и использование актуальной информации осуществляется на основе системы электронного документооборота в соответствии с Правилами работы в корпоративной сети АлтГУ.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Достижения:

Имеется единый образовательный портал, содержащий внутренние нормативные документы, учебно-методическую документацию, учебные планы образовательных программ и рабочие программы дисциплин.

Университет имеет 11 информационных систем (ИС) содержащих конфиденциальную информацию (в том числе персональные данные).

В структуре университета функционирует Управление стратегии, анализа и мониторинга (УСАМ).

Создана и успешно реализуется дорожная карта по переходу на отечественное программное обеспечение.

Рекомендации:

Рекомендуется совершенствовать информационно-аналитическую систему в части оперативного получения информации в разрезе конкретных образовательных программ и использования данных для принятия решений.

Рекомендуется связать критерии и показатели с методикой мониторинга эффективности вузов и КЦП в разрезе вклада каждой образовательной программы и кафедры.

Рекомендуется закрепить образовательные программы по направлению подготовки бакалавриата 09.03.03 «Прикладная информатика» за одной выпускающей кафедрой.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	B
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет уделяет особое внимание информированию общественности, поддержанию его положительного имиджа и формированию конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг.

На официальном сайте университета и сайтах институтов регулярно публикуется свежая и объективная информация о всех событиях, что позволяет получить данные и сведения (или ссылки к ним) по всем видам деятельности вуза.

На сайте выставлена вся необходимая учебно-методическая документация ОП.

На официальном сайте функционирует специализированный раздел «Трудоустройство», где размещаются актуальные вакансии, информация о

программах стажировок, а также методические материалы, направленные на помощь в трудоустройстве.

Достижения:

На официальном сайте университета и институтов в полной мере отражены сильные стороны вуза.
Наиболее значимые новости университета, институтов, достижения студентов, преподавателей и сотрудников широко освещаются на новостной ленте сайта

Уникальная и разветвленная информационная система АлтГУ, обеспечивающая эффективную реализацию ОПОП, их доступность и открытость для всех заинтересованных сторон и широкой общественности.

Наличие отдельных служб в структуре университета, занятых информированием общественности и поддержанием связей с работодателями, федеральными и региональным СМИ.

Рекомендации:

Рекомендуется на сайте регулярно обновлять сведения о ППС в соответствии с требованиями к размещению информации о преподавателях, в первую очередь квалификациях, переподготовки, повышения квалификации за 3 года и др.

Рекомендуется актуализировать информацию о штатном составе кафедр в разделах сайта институтов по реализуемым образовательным программам.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	A
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На рабочих совещаниях институтов и на заседаниях кафедр проводится анализ на актуальность образовательных программ. Проводится работа по пересмотру образовательных программ и учебных программ дисциплин совместно с работодателями. В университете проводится конкурс инновационных образовательных программ.

Реализуется привлечение выпускников к обсуждению содержания образовательной программы.

В вузе принято и реализуется Положение о Независимой оценке качества образования (2019), на основе которого реализуются процедуры мониторинга, оценки и пересмотра ОП.

Действует система мониторинга удовлетворенности внутренних заинтересованных сторон качеством и доступностью имеющихся ресурсов, по результатам которых осуществляются корректирующие действия, направленные на улучшение качества ОП.

Обратная связь с работодателями, студентами осуществляется посредством ежегодного анкетирования работодателей, студентов, а также сбора мнений представителей работодателей и профессиональных сообществ, участвующих в реализации программ.

Достижения:

Эффективный механизм обратной связи со студентами и работодателями при оценке образовательных программ

Активное взаимодействие кафедр и университета с общественностью и работодателями с целью актуализации содержания образовательных программ.

Регулярно проводится мониторинг эффективности образовательной программы.

Рекомендации:

Рекомендуется расширить количество компаний-работодателей и профессиональных сообществ для мониторинга и оценки качества аккредитуемых образовательных программ.

Рекомендуется в процедурах мониторинга уделить больше внимания оценке кадрового обеспечения и показателей научной деятельности, необходимых для выполнения требований ФГОС.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы по направлению «Прикладная информатика» проходят периодическую внешнюю оценку со стороны работодателей региона Алтайского края, по результатам которой проводятся корректирующие действия по совершенствованию качества образования. В АлтГУ корректирующие действия по результатам процедур внешней экспертизы осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами.

Результаты оценки качества образовательных программ учитываются при корректировке образовательной программы, а также при планировании последующих оценок качества.

Результаты оценки качества образовательных программ непрерывно анализируются и учитываются в целях не только повышения полученных баллов, но и с целью обеспечения соответствия действительных знаний студентов с полученной оценкой.

Достижения:

Проводятся мероприятия с привлечением обучающихся и работодателей (конференции, лекции, анкетирование), гарантирующих качество подготовки выпускников.

Управление учебной деятельностью организовано на достаточно хорошем уровне, что позволяет эффективно осуществлять подготовку и реализацию учебного процесса.

Рекомендации:

Рекомендуется расширить участие в отечественных рейтингах образовательных программ, относящихся к инженерному делу, технологии и техническим наукам.

Рекомендуется ввести в практику рецензирование образовательных программ (или получение отзыва), не только представителями работодателей, но и также экспертами международного уровня.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения АлтГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Привести перечень профессиональных стандартов в программе 09.04.03 «Прикладная информатика» в соответствии с предлагаемым перечнем профессиональных стандартов из приложения к ФГОС, расширив трудовые функции и профессиональные компетенции. Рекомендуется пересмотреть структуру образовательной программы по направлению подготовки, увеличив ИТ-составляющую и усилив практическую подготовку с целью формирования у студентов профессиональных умений и навыков в области информационных систем и технологий.
- Рекомендуется более основательно контролировать выполнение руководителем научным содержанием программ магистратуры п. 7.2.5 ФГОС, связанного с ежегодными публикациями именно по направлению подготовки (а не по профилю образовательной программы) в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и ежегодной апробацией результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях в момент их назначения. Также целесообразно включить данные виды работ в индивидуальные планы преподавателей, назначаемых научными руководителями ОП, и особо контролировать выполнение этого требования в мониторинге показателей преподавателей (для данной категории сотрудников).
- Рекомендуется укрепить штатный состав выпускающих кафедр по аккредитуемым направлениям подготовки профессорско-преподавательским составом, имеющим квалификацию по УГСН 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», в т.ч. путем прохождения соответствующей профессиональной переподготовки. Особое внимание уделить регулярному повышению квалификации преподавателей, направленному на освоение современных трендов и передовых технологий в IT-сфере, для качественной и опережающей подготовки обучающихся, востребованных на рынке труда. Рекомендуется скорректировать план повышения квалификации и переподготовки преподавателей на 2021 год.
- Усилить мотивацию преподавателей к публикации статей не только по профилю преподаваемых дисциплин, которые они преподают (для выполнения необходимых требований ФГОС), но и в целом по направлению подготовки «Прикладная информатика», соблюдая правильную аффеляцию статей, для укрепления позиций университета в IT-сообществе и глобальных рынках НТИ. По состоянию на 2019 год доля публикаций по 09.00.00 составляет по данным РИНЦ порядка 1%, при числе студентов данных образовательных программ – 7% (данные РИНЦ по АлтГУ).

- Рекомендуются серьезно задуматься над проблемами организации целевого обучения. Данная форма нужна для повышения показателей вуза в мониторинге эффективности вузов и конкурсе КЦП, однако она не находит понимания и заинтересованности как у работодателей и абитуриентов (подтверждается, не только показателями мониторинга эффективности вузов, но и ответами на встречах представителей работодателей, выпускников, студентов). Изменить эту ситуацию возможно только целенаправленной работой как с работодателями, так и с абитуриентами и их родителями.
- Рекомендуется регулярно обновлять сведения о ППС в соответствии с требованиями информации о размещении информации о преподавателях, в первую очередь квалификациях, переподготовки, повышения квалификации за 3 года и тп. Актуализировать информацию на сайтах институтов в разделе по реализуемым образовательным программам, штатного состава кафедр.
- Представляется целесообразным в системе мотивации преподавателей, обозначить результаты эффективности работы не только в баллах, но и в более понятной преподавателям системе измерений, в том числе и финансовой.
- При разработке стратегии университета рекомендуется учитывать руководящие принципы Римского коммюнике ЕВПО (2020г.) по широкому обеспечению академической свободы научных исследований, инклюзивного образования и обучения в течение жизни.
- Университету следует содействовать использованию информационно-коммуникационных технологий для поддержки смешанной мобильности и содействия интернационализации внутри страны путем включения в программы международного онлайнового сотрудничества.
- Рекомендуется содействовать прозрачному признанию ранее полученного неформального и спонтанного обучения в высшем образовании и формированию индивидуальных учебных планов обучающихся с обеспечением выборности дисциплин и преподавателей.
- Расширить информирование о возможности получения Diploma Supplement среди студентов и выпускников университета.
- Рассмотреть возможность внедрения дополнительных образовательных программ (minor), предусматривающие разносторонность обучающихся, в аккредитуемые образовательные программы.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники
24 ноября, вторник		
	Подключиться к конференции Zoom.	
9:00 — 9:15	Первая встреча членов ВЭК	
09:15 — 09:30	Перерыв на подключение участников встреч от АлтГУ	
09:30 — 10:30	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	ректор, проректоры, руководители структурных подразделений, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК
10:30 — 10:45	Перерыв на подключение участников встреч от АлтГУ	
10:45 — 11:45	**Встреча с руководством институтов**	директора, заместители директоров МИЭМИС, ИМИТ, ВЭК
11:45 — 12:45	Обед	
12:45 — 13:00	Перерыв на подключение участников встреч от АлтГУ	
13:00 — 14:00	**Встреча с заведующими выпускающих кафедр**	заведующие выпускающих кафедр МИЭМИС, ИМИТ, ВЭК
14:00 — 14:15	Перерыв на подключение участников встреч от АлтГУ	
14:15 — 15:15	**Встреча с выпускниками**	Выпускники МИЭМИС, ИМИТ, ВЭК
15:15 — 15:30	Перерыв на подключение участников встреч от АлтГУ	
15:30 — 16:30	Видеоэкскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК
16:30 — 17:30	Работа с индивидуальными оценочными листами	ВЭК
25 ноября, среда		
	Подключиться к конференции Zoom.	
09:00 — 09:15	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК
09:15 — 09:30	Перерыв на подключение участников встреч от АлтГУ	
09:30 — 10:30	**Встреча со студентами**	студенты, ВЭК
10.30 — 10:45	Перерыв на подключение участников встреч от АлтГУ	
10:45 — 11:45	**Встреча с преподавателями**	преподаватели, ВЭК
11.45 — 12.45	Обед	
12.45 — 13:00	Перерыв на подключение участников встреч от АлтГУ	

Время	Мероприятие	Участники
13.00 — 14.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	представители, профессионального сообщества МИЭМИС, ИМИТ, РИ, ВЭК
14.00 — 15.00	Работа с индивидуальными оценочными листами	ВЭК
26 ноября, четверг		
	Подключиться к конференции Zoom.	
09:00 — 09:15	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК
09:15 — 09:30	Перерыв на подключение участников встреч от АлтГУ	
09:30 — 10:30	**Встреча с руководством института**	Директор института, заместители директора, ВЭК
10:30 — 10:45	Перерыв на подключение участников встреч от АлтГУ	
10:45 — 11:45	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК
11:45 — 12:45	Обед	
12:45 — 13:00	Перерыв на подключение участников встреч от АлтГУ	
13:00 — 14:00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, заведующий кафедрой, ВЭК
14:00 — 14:15	Перерыв на подключение участников встреч от АлтГУ	
14:15 — 15:15	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК
15:15 — 16:15	Видеоэкскурсия по филиалу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК
16:15 — 17:15	Работа с индивидуальными оценочными листами	ВЭК
27 ноября, пятница		
	Подключиться к конференции Zoom.	
09.00 — 11.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК
11:45 — 12:00	Перерыв на подключение участников встреч от АлтГУ	
12.00 — 13.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, филиала, заведующие выпускающими кафедрами, главы студенческих администраций

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой		*		
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			